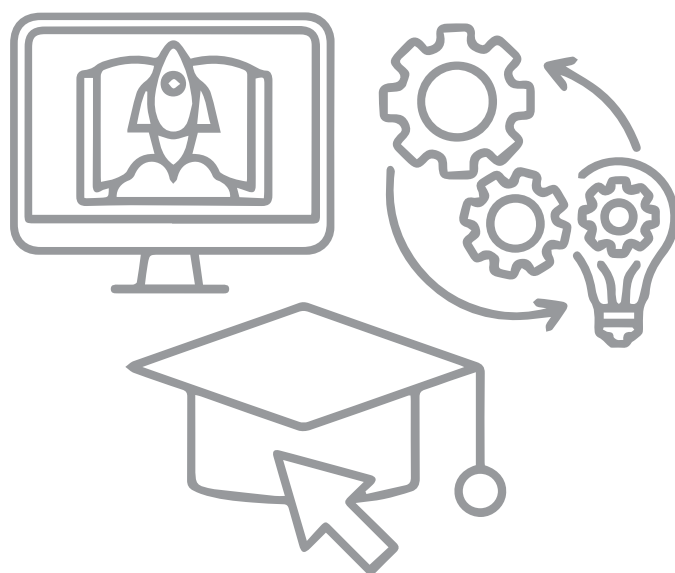


# 教育 教学创新

Education and Teaching Innovation



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



## Editors-in-Chief

Ning Han  
Capital Normal University

Ziyang Wang  
Capital Normal University

Hui Li  
Capital Normal University

## Editorial Board Member

Yuxia He  
Jiangxi Science and Technology  
Normal University

Yan Xu  
Jiangxi Science and Technology  
Normal University

Haiping Lu  
Jiangxi Science and Technology  
Normal University

Honglan Huang  
Jilin University of Foreign Studies

Qian Li  
Jilin University of Foreign Studies

Hua Wu  
Jilin University of Foreign Studies

Qingbai Zheng  
Beijing Normal University

Mansheng Zhou  
Beijing Normal University

Jiacun Zhu  
Beijing Normal University

Hongwei Wang  
East China Normal University

Yangjing Xiong  
East China Normal University

Xiaofang Liu  
East China Normal University

Zhizhong Chen  
Jiangxi Normal University

Lan Su  
Jiangxi Normal University

Dan Shu  
Jiangxi Normal University

YanJun Zhao  
Bohai Normal University

Chengke Zhu  
Bohai Normal University

Huiyong Fan  
Bohai Normal University

Weilian Xue  
Liaoning Normal University

Ru Cao  
Liaoning Normal University

Chunfeng Tian  
Baotou Normal University

Zhihui Zhou  
Baotou Normal University

Na Li  
Central China Normal University

Zhangtao Xu  
Central China Normal University

Huimin Xiong  
Central China Normal University

# 教育教学创新

Education and Teaching Innovation

第3卷 第11期 2025年11月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育教学创新》编辑部

ISSN(O): 2995-4908

ISSN(P): 2995-4894

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

## 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事  
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻  
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作  
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将  
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作  
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

# 目录 CONTENTS

## 教学研究 | TEACHING RESEARCH

- 001 新时代立德树人视域下美育与康养护特色校园文化融合  
的育人模式创新路径研究 赵博鑫  
Research on Innovative Pathways for the Integration of Aesthetic Education and the  
Characteristic Campus Culture of Health Maintenance and Care under the Vision of  
Cultivating Morality and Nurturing Talents in the New Era Zhao Boxin
- 005 “医者仁心”价值引领下高校美育与德育协同育人  
提升康养护特色校园文化的路径研究 毕子家  
Research on the Pathways to Enhance the Characteristic Campus Culture of  
Health Maintenance and Care through the Collaborative Education of Aesthetic  
and Moral Education in Colleges and Universities under the Guidance of the  
Value of "Medical Compassion" Bi Zijia
- 009 科教融合驱动下的民办本科校企合作实践探索与模式创新 冯棋森, 马敏希  
Exploration and Model Innovation of Enterprise-Campus Cooperation  
in Private Undergraduate Institutions Driven by Integration of Science,  
Production, and Education Feng Qisen, Ma Minxi
- 013 师生个体间互动的符号学阐释——以小纸条为个案研究 支冰欣  
Semiotic Interpretation of Teacher-Student Individual Interaction  
— A Case Study of Small Notes Zhi Bingxin
- 017 眼动技术在飞行员初级培养中的应用探究 赵巍巍  
Research on the Application of Eye Movement Technology in the Primary  
Training of Pilots Zhao Weiwei
- 020 网络时代思想政治教育的创新与发展 白明晶, 白文宁  
Innovation and Development of Ideological and Political  
Education in the Internet Age Bai Mingjing, Bai Wenning
- 024 高校辅导员与专业课教师协同育人的理论与现实基础探析 李晖  
An Analysis of the Theoretical and Practical Basis of Collaborative Education between  
College Counselors and Professional Course Teachers Li Hui
- 027 大学生参与日常心理微干预需求调查 李悦, 王泽轩, 郝思淼, 童昱, 徐青林  
A Survey on The Daily Psychological Micro-Intervention Needs of  
College Students Li Yue, Wang Zexuan, Hao Simiao, Tong Yu, Xu Qinglin
- 030 广西民族纹样在文创产品设计中的应用研究 梁瑛, 王玉莲, 韦微  
Research on the Application of Guangxi Ethnic Patterns in Cultural  
and Creative Product Design Liang Ying, Wang Yulian, Wei Wei
- 033 医学检验技术专业有机化学实验教学的  
改革实践 刘玉洁, 肖桂武, 杜奕霖, 莫名月  
Reform Practices in Organic Chemistry Laboratory Instruction for Medical  
Laboratory Science Majors Liu Yujie, Xiao Guiwu, Du Yilin, Mo Mingyue
- 036 普及国家通用语言文字促进各民族交流交融 努尔曼·热合曼  
Popularizing The National Common Language and Characters Promotes  
Exchanges and Integration Among all Ethnic Groups Nurman-Rehman
- 039 高校辅导员“双线晋升”实施机制研究 沈妍伶, 晏程程  
Research on The Implementation Mechanism of the "Dual-Track" Promotion  
Mechanism of University Counselors Shen Yanling, Yan Chengcheng

042	新时代民办高校党建工作与专业教育融合路径及趋势研究 Research on The Integration Path and Trend of Party Building Work and Professional Education in Private Colleges and Universities in the New Era	汤平 Tang Ping
045	以教育家精神引领高校思政课教师素养提升 Enhancing The Quality of College Ideological and Political Teachers with The Spirit of an Educator	吴林芳 Wu Linfang
048	智媒时代播音员主持人对 AI 语音的认知与职业展望 Cognition and Career Prospects of Announcers and Hosts Towards AI Voice in the Era of Intelligent Media	杨世雅 Yang Shiya
051	“三全育人”理念下高校辅导员思政育人路径研究 Research on The Pathways of Ideological and Political Education for College Counselors under the "Comprehensive Education for All" Concept	尧萍 Yao Ping
054	清代台湾书院的闽学脉络探析 An Exploration of The Fujian Scholarly Lineage in Qing-era Academies of Taiwan	赵威维 Zhao Weiwei
058	普通本科高校大学生学科竞赛体系构建与实践——以电子信息类专业为例 Establishment and Practice of Academic Competition System for Undergraduate Students in Normal Universities —A Case Study of Majors in Electronic Information	赵战民 Zhao Zhanmin
062	篆刻创作中的意象构建——以张大经篆刻为例 The Construction of Imagery in Seal Carving Creation—Taking Zhang Dajing's Seal Carving as an Example	黄宝蓉 Huang Baorong
066	产教融合背景下校企合作协同育人人才培养模式的探索与实践 Exploration and Practice of The Talent Cultivation Model for Collaborative Education through School-Enterprise Cooperation under the Background of Industry-Education Integration	吴小苏 Wu Xiaosu
070	高校博士学位论文质量评价与保障机制改革研究 Research on the Reform of the Quality Evaluation and Guarantee Mechanism for Doctoral Dissertations in Colleges and Universities	熊冬霞, 陈晓芳, 任峰, 熊锐 Xiong Dongxia, Chen Xiaofang, Ren Feng, Xiong Rui
076	运动技能迁移理论在游泳跨年级教学中的应用研究 Research on The Application of Motor Skills Transfer Theory in Cross-Grade Swimming Teaching	雷耿华, 侯少东 Lei Genghua, Hou Shaocong
079	基于 AI 智能提问的跨线课堂互动效果研究 Research on The Interactive Effect of Cross-line Classrooms Based on AI Intelligent Questioning	李亚维 Li Yawei
082	数字化转型背景下高职院校专业教学资源库迭代升级研究 Research on the Iterative Upgrade of Professional Teaching Resource Libraries in Higher Vocational Colleges under the Background of Digital Transformation	王圣然 Wang Shengran
086	新媒体环境下大学生人文素养培育的创新实践研究 Innovative Practice Research on The Cultivation of College Students' Humanistic Quality in The New Media Environment	武安娇 Wu Anjiao
089	职业院校专业标准与专业认证一体化建设模式研究 Research on The Integrated Construction Model of Professional Standards and Professional Certification in Vocational Colleges	袁向军, 刘晓岩 Yuan Xiangjun, Liu Xiaoyan
092	基于知识图谱的 AI 智能体在日语与文化传播交叉领域的应用 Applications of Knowledge Graph-Based AI Agents in the Intersection of Japanese Language and Cultural Communication	刘杨秋 Liu Yangqiu

## 课程研究 | COURSE RESEARCH

095	人工智能赋能医学免疫学 PBL 教学：理论模型、实践路径与挑战应对 "PBL Teaching in Medical Immunology Empowered by Artificial Intelligence:Theoretical Models, Practical Approaches, and Challenges Response"	梁诗维, 陈雪玲, 王素文 Liang Shiwei, Chen Xueling, Wang Suwen
098	环境设计专业基于学生解决问题能力培养的困境与对策 The Predicament and Countermeasures of Cultivating Students' Problem-solving Abilities in the Environmental Design Major	安昊 An Hao
101	高中英语课堂渗透中华优秀传统文化的教学策略研究 Research on Teaching Strategies of Integrating Chinese Traditional Culture Into High School English Classroom	董金玉, 赵璐 Dong Jinyu, Zhao Lu
104	面包板硬件原型与 AI 仿真协同的教学模式创新与改革研究——以《电路》课程为例教改论文 Research on The Innovation and Reform of a Teaching Model Combining Breadboard Hardware Prototyping with AI Simulation — A Case Study of the "Circuits" Course Teaching Reform Paper	苏绍卓, 周子为, 于成龙 Su Shaozhuo, Zhou Ziwei, Yu Chenglong
108	民办高校职业生涯教育与思政教育融合的课程体系创新研究 Innovative Research on The Curriculum System Integrating Career Education and Ideological and Political Education in Private Colleges and Universities	王丹琦 Wang Danqi
111	浅析活动理论视角下大学英语教材使用困境 Analysis of the Dilemma in College English Textbook Usage from the Perspective of Activity Theory	王海燕, 王岚 Wang Haiyan, Wang Lan
114	钱乙儿科体系在《中医各家学说》课程思政中的价值转化与教学实践 The Value Transformation and Teaching Practice of Qian Yi's Pediatric System in the Ideological and Political Education of the "Various Schools of Thought in Traditional Chinese Medicine" course	王蕾, 刘晓芳, 王博瑶, 季昭臣, 周波, 王琳 Wang Lei, Liu Xiaofang, Wang Boyao, Ji Zhaochen, Zhou Bo, Wang Lin
118	高校创新创业教育与专业课程融合发展的路径研究 Research on The Path of Integrated Development of Innovation and Entrepreneurship Education and Professional Courses in Colleges and Universities	玄玉波, 高博, 韦健, 陈玖玖 Xuan Yubo, Gao Bo, Wei Jian, Chen Meimei
121	黄河流域传统服饰文化融入服装专业课程育人的路径研究与实践 Research and Practice on the Path of Integrating Traditional Costume Culture of the Yellow River Basin into the Educational Process of Fashion Major Courses	杨晓丽 Yang Xiaoli



124	新工科建设背景下工程力学课程教学改革实践 Teaching Reform and Practice of Engineering Mechanics Course under the Background of New Engineering Construction	周桂芬, 朱凤武, 赵全民, 陈晓明, 王君 Zhou Guifen, Zhu Fengwu, Zhao Quanmin, Chen Xiaoming, Wang Jun
128	生成式人工智能对大学英语四级写作教学的影响 The Influence of Generative Artificial Intelligence on CET-4 Writing Teaching	谭婧雅 Tan Jingya
131	人工智能时代青少年算法素养教育的课程体系构建 Constructing A Curriculum System for Algorithm Literacy Education Among Adolescents in the Era of Artificial Intelligence	傅贤君, 陈锋 Fu Xianjun, Chen Feng



# 新时代立德树人视域下美育与康养护特色校园文化融合的育人模式创新路径研究

赵博鑫

黑龙江护理高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150086

DOI:10.61369/ETI.2025110002

**摘 要 :** 结合新时代落实立德树人根本任务的要求, 在校园文化建设中融入美育和康养护特色是全面提升学生素质的有效方式。但目前来看, 很多职业院校的校园文化并没有实现美育与健康教育的融合, 载体过于单一, 无法满足高水平技能型人才培养的需求。因此, 本文从立德树人的价值取向出发, 对以往相关文献进行了梳理, 并以沈阳大学汽车工程学院作为样本点, 开展实地调查, 从现状入手, 总结现阶段美育与康养护文化融合的现实基础及存在的问题, 进而尝试提出“环境浸润—课程融合—活动拓展—机制保障”的协同育人模式, 通过美育和康养护文化这一更为广泛的外延使校园文化的育美、健身功能得到充分发挥, 达到滋润学生身心的目的, 提高学生的综合职业能力和责任感。由此可知, “环境浸润—课程融合—活动拓展—机制保障”融合之路是促进学生综合素质发展的关键所在, 有助于营造“环境浸润—课程融合—活动拓展—机制保障”良好育人氛围, 具有重要的借鉴意义。未来还应加强师资队伍建设和校企合作机制, 持续推进“环境浸润—课程融合—活动拓展—机制保障”理念, 更加注重美育和康养护文化之间深层次的结合, 培养德智体美劳全面发展的时代新人。

**关 键 词 :** 立德树人; 美育; 康养护; 校园文化; 育人模式; 路径创新

## Research on Innovative Pathways for the Integration of Aesthetic Education and the Characteristic Campus Culture of Health Maintenance and Care under the Vision of Cultivating Morality and Nurturing Talents in the New Era

Zhao Boxin

Heilongjiang Nursing College, Harbin, Heilongjiang 150086

**Abstract :** Combining the requirements of implementing the fundamental task of cultivating morality and nurturing talents in the new era, integrating aesthetic education and the distinctive features of health maintenance and care into campus culture construction is an effective way to comprehensively enhance students' qualities. However, at present, the campus culture in many vocational colleges has not achieved the integration of aesthetic education and health education, with overly simplistic carriers that fail to meet the needs of cultivating high-level skilled talents. Therefore, starting from the value orientation of cultivating morality and nurturing talents, this paper reviews previous relevant literature and conducts on-site investigations using the School of Automotive Engineering at Shenyang University as a sample point. Beginning with the current situation, it summarizes the realistic foundation and existing problems of integrating aesthetic education and health maintenance and care culture at this stage. Furthermore, it attempts to propose a collaborative educational model of "environmental immersion – curriculum integration – activity expansion – mechanism guarantee," which fully leverages the broader extensions of aesthetic education and health maintenance and care culture to maximize the beauty-cultivating and fitness-enhancing functions of campus culture, thereby nurturing students' minds and bodies and improving their comprehensive vocational abilities and sense of responsibility. It can be seen that the integration path of "environmental immersion – curriculum integration – activity expansion – mechanism guarantee" is key to promoting students' comprehensive quality development, helping to create a favorable educational atmosphere of "environmental immersion – curriculum integration – activity expansion – mechanism guarantee," and holds significant reference value. In the future, efforts should also be made to strengthen the construction of the teaching staff and school-enterprise cooperation mechanisms, continuously promote the concept of "environmental immersion – curriculum integration – activity expansion – mechanism guarantee," pay more attention to the deep-level integration between aesthetic education and health maintenance and care culture, and cultivate new era talents who are well-rounded in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor.

**Keywords :** cultivating morality and nurturing talents; aesthetic education; health maintenance and care; campus culture; educational model; pathway innovation

## 一、研究背景与目的

新时代贯彻好立德树人的根本任务，把美育和康养护特色渗透到校园文化中是学生全面发展的有效途径之一，但是目前有些职业院校的校园文化建设中依然存在美育、健康教育二者分离、美育的载体少等现象，难以适应高素质技能型人才的培养目标。当2025年的教育改革渐入佳境，对于学校的美育工作，国家不仅提出了美育以立德树人为根本任务的要求，还特别提出要弘扬中华美育精神，贯穿学校教育全过程。美的不只是美育的教学和活动，更多的是美学原理的传递和教育，进而产生持久而美好的影响作用，即在不知不觉中提高学生的审美能力和道德品质。康养护主要倡导的是一种注重身心的完整发展以及社会公益的责任感。美育与康养护的文化在校园里的实践，使得校园的文化生活变得更加丰富起来，增加了开放式的育人通道，增强了学生的就业适应力和社会责任感。

## 二、美育与康养护特色校园文化融合的理论基础与现状分析

### （一）立德树人视域下美育与康养护融合的理论依据

立德树人是教育的根本任务，也是美育与康养护特色校园文化融合发展的重要价值支撑。美育不只是为了教授一定的艺术技能，更多是为了陶冶情操、净化心灵、塑造人格，在人们感知美的基础上，实现对学生正确价值观、良好心理素质的培养。而康养护是以注重培养人的身心健康以及学生的生命关怀意识和社会责任感为主要目的。可见，美育和康养护两者的核心是一致的，从外延上讲，两者都是促进学生身心健康的重要载体，在育人目标上有着异曲同工之妙。美育借助于艺术之美引发现学生情感上的强烈共振，并在学生心灵潜移默化地生长过程之中达到立德树人的理想效果。同时德育又能使美育具备实质内涵与支撑性地位，从而使美育避免陷入单纯的技能训练的境地。美育、康养护不仅体现在课程上，还需要通过校园文化载体来推动二者更好的发挥，以美育人为教育目的。

康养护特色的引进，把美育实践加入了更多维度，康养护的理念就是融入健康、康复、护理，培养人的生命的人文情怀，也可以通过医学美术、康复艺术等课程以及病房的健康主题的壁画和墙绘、健康主题的校园文化活动等内容，可以使学生融入美育学习的同时感悟生命之美、奉献之乐，实现增强美育的情感体验，让康养护具有人文温度，人与人之间和谐的相处、高雅向上的人生态度。

总体而言，美育和康养护特色的校园文化互融有着充足的理论依据，其以立德树人为立足点、以促进学生的全面成长为落脚点，借助于多方面的实践方式对学生的审美素养、健康意识及社会责任感加以综合培养，进而能够使学校的校园文化内涵更加丰富，有助于推动学校开展符合新时代背景要求的创新型育人方式，形成美育与康养护特色的育人格局。

### （二）当前校园文化中美育与康养护融合的实践现状与问题

目前在校园文化的美育和康养护实践融合中已经涌现了多样

化探索实践，例如一些学校在校园文化的建设方面有意地加入了审美的因素或者健康的内容，包括景观设计体现静谧雅致之美，公共区域建艺术墙或者健康宣传栏等等。在课程方面，也做一些美育和康养护的理念方面的渗透工作。例如有些学校的医学美学或者护理美学等相关的课程进入到我们专业里面，或者是将一部分通识课改为一些健康艺术的选修课程，让学生可以从不同侧面来领会美与健康的内在关系。在活动层面上，校园文化节、健康主题的艺术展、志愿者服务等活动开展，以体验式的活动让学生们认识到美育跟康养护相辅相成的重要性。

具体表现为：环境营建的审美元素和健康主题缺乏融合，课程设置的跨学科内容缺乏有机衔接，活动开展有较为明显的临时性和碎片化的特征。仅将二者实现浅层融合并不会产生良好的协同育人的效果，甚至会导致资源的分散，效果相互抵消。

针对融合载体单一化的问题，还需注意的是，目前教育主要还是以传统方式为主，例如讲座和展览等形式为单向的传授方式，未充分利用信息技术手段拓展育人空间。对于虚拟现实等技术手段在美育与康养护融合中的运用还未广泛建设。此外，由于校企协同、社区联运等方面的外部资源统筹力度不够，导致实践场域仅仅局限在学校内部，没有形成开放共享的育人场域。

师资队伍跨领域、综合性能力不足是阻碍深度融合推进的最大阻碍因素。一方面，美育教师不了解康养护的理念；另一方面，康养护专业的老师缺乏美育的教学方法，使得跨学科的教学难以落到实处。没有稳定、有效的教研机制支撑教师们开展联合备课及课题研究工作，造成融合课程的水准不够高，后期也没有制定有效机制。评价机制不完备可能导致融合实践缺乏方向和动力，不利于在育人成效上加以考核并进行及时的科学指导和调整。

从深层次来看，美育与康养护融合价值的认识还有所欠缺，部分院校把美育仅仅等同于艺术技能培训，把康养护仅仅等同于健康管理，没能把它们当作是形成良好的品格人格、培养学生社会责任感的活动看待，而仅仅当成是知识和技能的学习及掌握的过程。如此一来，美育与康养护的融合也就只能停留于表面化或工具化而无法达到丰富生命体验、浸润心灵的深度，也就不可能真正达到立德树人的目的。面对到2025年优质教育发展的更高要求，校园文化建设也须从理念上打破陈旧的窠臼，在美育促进康养护这一整体育人的内涵中去考量。

## 三、美育与康养护特色校园文化融合的育人模式构建

### （一）融合育人模式的核心要素与结构设计

构建美育与康养护特色校园文化的育人模式，首先要明确这一育人模式有哪些具体要件以及完整的架构组成，在此基础上围绕立德树人的工作总抓手，用一种统筹方式将这二者统一于当前学校系统化的过程之中，发挥二者的结合之力，在此之中需要包含理念引领、内容组合、载体创新和机制共治等四个方面的关键问题。

结合上述信息，内容整合是融合育人模式的基础，要打破美育与康养护原有内容边界的桎梏，构建跨学科的多维度融合体

系。从课程维度上看,可开发“康养护美学”“健康艺术导论”等跨学科课程,把审美教育融入到健康知识传授中去或者是在艺术类课程教学过程中加入生命教育、康复关怀的内容,使学生在专业学习中完成自我思想品德塑造的过程。从活动设计来看,则要把美育融入健康实践活动,通过组织学生参与社区健康艺术服务活动,如通过墙面绘画、歌曲抚慰等形式为老年群体和特殊儿童群体提供健康艺术服务,在实践中获得奉献之美、生命之贵的感受。

载体创新是融通育人的重要支点。以往美育或康养护多是依托课堂、讲座等形式开展,在吸引广大学生参与方面还存在不足,需要创新形式、拓展渠道、丰富内容,在线上线下相结合的基础上融合更多手段,充分利用现代信息技术。比如可以通过VR(虚拟现实)设置“健康生活场景”或“传统文化情境”,让学生身临其境地感受养成好习惯的必要性或中华美育精神之美。还可以开发校园健康美育APP集艺术欣赏、健康自测、活动预约等功能为一体,提高其互动性、方便性。也可以物理空间育人、活化育人功能,例如建设兼有艺术展览、健康宣传、休闲交往等多项功能于一身的“美育康养长廊”或“校园文化驿站”等,充分发挥环境育人的功用。

机制协同是促进融合育人模式可持续发展的必要手段。加强教务处、学工处和后勤处等部门相互配合,为融合发展配人配力,形成齐抓共管的工作合力。师资建设是重点,在强化美育教师的同时带动康养专业教师组建美育-康养学科联合教研组,采取集体备课、同上一堂课、共研究课题等形式开展教育教学,推进跨学科融合。完善评价机制,把学校开展美育-康养融合育人成效纳入学校育人质量评价中,采取多方位过程性和发展性评价,提高学生的审美素养、培养良好的生活习惯和行为习惯以及健康的身心,提升社会责任感。积极吸纳企业、社区的资源,实现校企共育、校社协同、开放育人的良好生态,拓展模式应用平台及支撑环境。

## （二）育人模式实施的创新路径与策略

育人模式的有效实施必须探索多样化的创新之路,立足实践可操作性和可持续性的考量,从环境上要打破传统单一的校园景观美化,既要融入审美元素又要兼顾养生长成主题,如:校园公共区设置集自然景观、艺术雕塑、健康新闻为一体的人文散步道,图书馆、教学楼布置“生命之美”“健康生活”为主题的美术作品展览,并伴着舒缓的乐曲点缀着绿植,打造出一个令人心灵得到释放且精神焕发的宁静世界。这种营造,既提升了校园文化的品位,又使校园美育得以升华,更能在潜移默化中引导学生用心体察自身身体变化,并养成健康的习惯。

课程融合是开展育人方式改革的关键一环。可以积极探索跨学科融合课程,例如开设“健康美学导论”、“康养艺术实践”等,把美育的感性体验与康养护的理性知识有机结合起来。在教学内容上可以用案例法的形式讲授实际生活中可关联的内容,如通过分析优秀医疗纪录片的叙事美学来进行医患沟通伦理探讨,

或是用太极拳、书法等中国传统的养生艺术讲授身心协调的艺术等等。在教学方法上要重视开展项目化学习,在课堂上引导学生采取小组学习的方式展开项目化学习,如设计校园健康宣传海报、策划心理健康主题微电影等等。让学生能动手去完成具体工作,在实际的创作过程中让学生领悟美育与健康的联系。通过课程设计的方式打破各科的局限性,让各种知识被综合、被迁移和应用,使学生的学习更加有味道和有用处。

活动扩展要注重体验性和参与感。可以不定期举办“美育康养护文化节”,包括艺术工作坊、健身体验项目、志愿服务项目等多种板块。比如可以组织学生参加“社区银龄艺术陪伴”系列活动,给老人提供一些音乐赏析、手工制做服务等,也能让学生产生同理心,提高责任感。还可以结合现代化的信息技术来增强活动的吸引力,比如开发校园健康的美育虚拟平台,集艺术资源库、线上健康自评、活动报名等模块为一体,方便学生随时进行线上的学习和交流。引入增强现实技术,在校园内选取固定地点设置扫描点,通过手机扫码看到有关健康主题的一些动画介绍、艺术创作等场景,并可录入自己的想法与意见。<sup>[1]</sup>

从机制保障层面来讲,要建设协同推进网。组建跨部门工作小组,统筹教务、学工、后勤等各方面人员的力量,划分责任,落实任务。师资队伍是关键,可建立“美育-康养护”教师学习共同体,组织教师进行联片教研、交流互学、同课异构等活动,梳理总结经验,共享优质的教学资源;也可邀请专家、艺术工作者到校开展专题讲座和活动,拓宽学生的视野。评价机制要创新,把学生的参与情况作为评价的重要内容,重视过程记录,关注成长反馈,而不是简单的量化打分。可以设立专项奖励资金,对于融合实践中表现出色的师生团队予以嘉奖。<sup>[2]</sup>

## 四、结语

基于以上对美育和康养护特色校园文化的融合育人模式的探讨可知:将美育和康养护的融合有利于立德树人根本任务的落实,能够促进学生的全面发展。从美育和康养护的角度出发,通过建立“环境浸润-课程融合-活动拓展-机制保障”为主线的协同育人模式,将审美教育融入到健康关怀中,通过对校园景观的设计优化、不同学科门类课程的互融互通、针对二者的内容展开多种形式的互动式实践活动以及制订不同层面协调一致的相关制度,实现对学生美的熏陶、健康生活的引导和社会责任感的培育。基于此,有助于营造良好的校园文化氛围,增强了学生的职业适应力,同时树立起了具有人文关怀意识的职业形象,为高素质技能型人才的培养开辟了新的道路。<sup>[3]</sup>

然而,目前还存在部分院校融合的深度不够,载体较为单一,部分教师跨领域执教能力欠缺,以及评价体系还不够完善等诸多问题,导致育人效果打折扣。未来要加强整体谋划和充分整合,继续完善协同推进机制,加强师德师风建设,支持教师探索

开展跨学科教研、校企合作等新型方式，提升教师融合教学能力，并引导教师开发一系列融入区域特色、满足专业需要的特色化融合课程和活动。加强技术赋能，运用好大数据、人工智能、虚拟现实、在线平台等新技术，打开育人新空间，丰富育人场域，增强育人体验的交互性、沉浸感。

对未来而言，美育、康养护文化内涵进一步需要挖掘实现持久性和特色化开展，根据不同院校办学特色和学校所在地资源探索

出可学可借鉴的经验。随着2025年教育高质量发展纵深推进，校园文化建设更应该注重以学生为主体、充分挖掘学生的个性特点，让学生参与到活动的设计当中，进入到项目的运作环节，在做中学、学中做中持续提升学生的综合素质。另外还要加强校企合作、联手社区形成开放共享的育人模式，美育与康养护的融合也不仅仅局限于校园，要向更多的社会服务、社会实践领域延伸。

## 参考文献

- 
- [1] 王晓雨. 新时代大学生美育与德育融合发展的路径探究 [J]. 新丝路, 2025, (13): 0147-0149.
- [2] 李青. 立德树人视域下高职美育与语文教育的融合创新 [J]. 新课程研究, 2022, (3): 43-45.
- [3] 刘泽华. 高校美育与思政教育融合路径研究 [J]. 河南牧业经济学院学报, 2025, (2): 85-88.



# “医者仁心”价值引领下高校美育与德育协同育人 提升康养护特色校园文化的 路径研究

毕子家

黑龙江护理高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150086

DOI:10.61369/ETI.2025110003

**摘 要 :** 在新时代中国特色社会主义思想理念引领下, 本文以“医者仁心”为核心价值引领, 论述了高校美育、德育协同育人机制融合康养护特色的校园文化建设路径。目前, 高校育人模式由注重传授知识向“五育并举”转变, 在美育和德育作用于学生的过程中将美育、德育融为一体有助于提高学生的审美情趣与道德素养; 而在融入康养护特色以后, 更加凸显出校园文化培育健康理念、培养仁爱精神的功能。结合具体实践案例, 分析了美育课程创新方式、德育渗透方式及校园文化实践案例, 提出了艺术熏陶、情感教育、健康服务三者的育人模式, 并在此基础上指出要以社会主义核心价值观为引领, 在丰富多样的教学活动中以及在丰富的校园文化载体上积极开展美育、德育, 引导学生树立正确的价值观与职业认同感。实践证明: 美育和德育结合能够有效提升学生的同理心和社会责任感, 为康养护类高校打造出具有人文性与专业性的校园文化提供了一种可能的路径。文章最后就融合机制中存在的一些问题进行了思考, 并对未来的发展趋势进行了展望。

**关 键 词 :** 医者仁心; 美育创新; 德育核心; 健康养护; 校园文化

## Research on the Pathways to Enhance the Characteristic Campus Culture of Health Maintenance and Care through the Collaborative Education of Aesthetic and Moral Education in Colleges and Universities under the Guidance of the Value of "Medical Compassion"

Bi Zijia

Heilongjiang Nursing College, Harbin, Heilongjiang 150086

**Abstract :** Guided by the educational philosophy of socialism with Chinese characteristics in the new era, this paper takes "medical compassion" as the core value and discusses the pathway for constructing a campus culture that integrates health maintenance and care features through the collaborative education mechanism of aesthetic and moral education in colleges and universities. Currently, the educational model in higher education institutions is shifting from a focus on knowledge transmission to an emphasis on "five-pronged education" (moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education). Integrating aesthetic and moral education in the process of influencing students helps enhance their aesthetic taste and moral qualities. Moreover, incorporating health maintenance and care features further highlights the function of campus culture in cultivating healthy concepts and fostering a spirit of benevolence. By analyzing specific practical cases, this paper explores innovative approaches to aesthetic education courses, methods of moral education infiltration, and practical examples of campus culture. It proposes an educational model that combines artistic cultivation, emotional education, and health services. On this basis, it emphasizes the importance of being guided by the core socialist values and actively engaging in aesthetic and moral education through diverse teaching activities and rich campus cultural carriers to guide students in establishing correct values and professional identity. Practical evidence demonstrates that the combination of aesthetic and moral education can effectively enhance students' empathy and social responsibility, providing a possible pathway for health maintenance and care-oriented colleges and universities to create a campus culture that is both humanistic and professional. Finally, the paper reflects on some issues within the integration mechanism and offers insights into future development trends.

**Keywords :** medical compassion; aesthetic education innovation; core of moral education; health maintenance and care; campus culture

基金项目: 本文系黑龙江省职业教育学会2024年度职业教育课题重点课题(课题编号: 课题编号: HZJZ2025051)。

## 一、研究背景、意义与理论基础

新时代以来，在“德智体美劳”全面育人的方针下，高等教育进一步推动育人模式改革创新；随着健康中国战略深入推进和社会对医疗健康服务人才素养要求不断提高，具有康养护特色的学校越来越重视校园文化育人作用。但也应该看到，目前还有一部分医学院校在育人过程中注重专业技术轻视人文素养，美育与德育割裂、缺口严重。站在新的历史起点上，立足于我国已经进入2025的背景下，准确把握后疫情时代健康服务需求升级、医患关系重塑的新态势，加强“医者仁心”为内核的校园文化建设具有重要意义。

立足于立德树人根本任务落实，探寻美育与德育协同育人的实现方式，以此作为康养护类高校建构特色校园文化的经验参考。从理论上来看，该文基于马克思主义关于人的全面发展的观点和新时代中国特色社会主义思想，结合中华优秀传统文化中“仁爱”的思想内容，建构了以价值塑造为取向的美育与德育协同育人的实现路径，并希望通过此次探究补充和完善现有五育并举的内涵，为当前校园文化由形式化建设转向内涵式建设提供可资借鉴的内容与经验。

从实践层面而言，通过对美育与德育协同的内在机理加以系统梳理，在此基础上立足于挖掘其二者本质，提出高校实践层面美育与德育相融合的模式及实施策略；其次，依托于医学教育创新发展政策背景，加强对康养护特色的培养方式，强化美育的情感熏陶功能以及德育的价值引领功能，能够充分提高学生的专业认同感、职业责任感及人文关怀意识，进而有利于塑造出具有技艺精妙且仁爱之心的良好型健康服务人才，意义深远。

## 二、高校美育与德育协同育人的理论建构与实践现状

### （一）立德树人视域下美育创新模式的理论内涵与时代要求

立德树人是教育的根本任务，是美育创新的价值向导；新时代教育把美育作为培根铸魂的有效方式；美育创新必须坚持美育与德育相融合，使美育能够发挥潜移默化的作用；要把新时代美育贯彻到以美育人、润物无声、铸魂育人、凝心聚力的过程之中，做到以德为先，通过开展具有思想性、人文性审美活动达到培养学生正确的人生观和价值目标的；既要给学生传授技艺，还要以美养心、立德强魂，把美育和思想政治工作融合起来，在感性的享受美好事物中让学生自觉地接受社会主义核心价值观。<sup>[1]</sup>

当前美育创新的时代表达越来越强，在社会对人才综合素质能力要求越来越高的背景下，美育要由原来的社会边缘性问题逐渐转变为社会中心性的现实问题，同时也是新时代“五育并举”的总体目标下的美育侧重点所在；且就康养护特色高校的美育创新而言，在开展工作过程中应该紧密联系医学教育的特点，把“医者仁心”的思想渗透到课程当中，可以通过开设医学人文艺术课程、设置患者沟通情境等途径开展实践教学，在美育育人环节帮助学生更好地理解 and 认识生命的尊严，树立职业的责任感。<sup>[2]</sup>

美育创新的实施需要系统的推进，比如从课程建设上建立多

元化融合的美育课程体系，艺术教育与专业教育有机融合；从教学方法上提倡体验式、互动式教学，并借助现代信息技术创设浸润式美育情境；从评价机制上建立以审美素养、道德认知、实践能力等为主体的多元评价机制，改变原有的单一技能考核评价方式。这就构成了美育创新的实践路径。

面向未来，要避免种种可能的美育创新，还要迎接新的挑战：一是要充分利用好信息时代的发展和新技术，用新的载体做好美育工作，又要注意防止不同资源内容良莠不齐问题；二是注意把握好技术赋能和价值引领的关系，在使用任何新技之前的教育都要以正确的价值观为指导。此外，还要进一步做好美育师资队伍建设，加强对教师的培养，既要保证有一批教员队伍可以从事美育课教学，也要让现有政教人员增加美育的能力，打造一支既懂政教又能开好美育课的教员队伍。

### （二）医者仁心价值引领与美育润心机制的耦合关系

“医者仁心”，是医学人才培养的方向，与美育润心契合。“医者仁心”这一方向要求的与美育润心同质化的育人要素层面的价值目标是一致的，并且，二者之间也能够实现育人过程中彼此的包容共容，在育人方向上能够共商共进；由其内核可以得出：“医者仁心”关注生命的仁爱、关注生活的仁爱 and 追求责任担当；美育注重情感体验和感知、注重审美体验以及审美涵养的培育；二者都致力于人的品质、能力等方面的良好塑造和养成。基于美育情感共鸣来使“医者仁心”内化于人；让“医者仁心”的价值引导力反哺美育实践。对于美育而言，避免陷入唯技学和形式化的泥潭<sup>[3]</sup>。

从实践层面来看，美育润心机制可以成为培育“医者仁心”的重要载体，在开展校园文化活动中举办诸如“医学人文艺术节”“白衣天使主题创作展”等活动，使得在活动之中将医学伦理教育融入艺术当中，使学生通过艺术创作和艺术欣赏来潜移默化地受到“医者仁心”的影响。另外，还可以通过美育课程和专业课程的交叉融合，开设诸如“医学美学”“医患沟通艺术”等特色课程，让学生通过美育来进一步学习医学人文的相关知识，提高自身的共情能力，而这种共情能力就是医者仁心得以实现的根本保证。<sup>[4]</sup>

未来要逐步形成将医者仁心价值引领与美育润心机制相互耦合关系加以系统化、制度化的有效方法。高校成立各职能部门参与的跨部门协同工作机构，将美育资源和医学教育资源有效对接，精准设计融合两类教育资源的课程、活动项目；同时加大对师资力量建设力度，提高教师队伍的美育素质及医学人文素质水平，让教师以自身的课程与活动项目来讲授两方面的重要内容，以利于做到价值引领与情感熏陶的有机统一，发挥美育润心作用，助力培植“医者仁心”，注入源源不断的活力。

## 三、康养护特色校园文化的建设路径与融合机制

### （一）健康养护理念融入校园文化建设的实践模式创新

融入校园文化的健康养护观念，将抽象的健康观具象化到可观可感、可参可睹的校园生活中去；对于康养护类高校而言，将



健康养护观念融入校园文化的关键之处是如何把健康养护这一具体思想贯穿于康养类高校人才培养的方方面面，把健康观制度化、场景化、课程化地进入校园文化建设与发展进程中。目前，学校文化从片面追崇环境熏陶走向重视人的内心的精神世界，而健康新兴元素将成为当下高校校园文化建设中人文、艺术与健康的育人特色之一。“健康育人、文化润心”将成为高校校园文化建设的新气象。

校园文化活动是健康养护理念落地的重要平台。高校可选择在相关节点开展活动（比如世界卫生日、全国爱眼日），举办健康知识竞答活动、带领大家了解养生操、开设心理减压工作坊等活动，让学生切身感受关爱健康的氛围。值得一提的是，以“健康服务+艺术表达”相融合的方式运行是最好的方式之一，例如举办“康养艺术节”活动，可以让学生将自己如何感知健康的方式运用到绘画、摄影或戏剧创作中，使其不仅得到审美的熏陶与创作力的激发，还能对健康的价值产生认同感。这样可以有效防止以往单向式的健康教育。<sup>[5]</sup>

环境建设是健康养护理念的物化体现，在校园空间布置中融入一定的健康要素，建设健康步道、康复花园、冥想角等场所功能区；在校内宿舍、教学楼等公共场所设立健康提示标识、急救救护设备等；并注意点缀和美化修饰这些场所功能区、公共场所的环境布置，力求做到实用且美观，并借助艺术性的手段适当展现中医养生口诀、健康膳食等图案，从而达到“以景育人、以境化人”“以景育人、以境化人”的目的。

制度保障是实践模式持续稳定运行的基础，高校要制定出一系列促进健康校园建设和健康工作落实到位的相关制度。例如：成立协调部门和人员机构，由教务、学工、后勤等部门分别负责健康校园建设相关的某一方面的工作，形成由“全员参与、全程覆盖”的管理网络。可将健康素养纳入学生综合测评内容，对参加健康公益事业以及践行健康生活方式的学生予以表彰和奖励。加强师生培养，提高教师把健康养生的理念运用到教育教学中去的能力，加强对医学专业课教师的培训，使他们能够用一些具体病例来说清楚“治未病”“整体观”这些思想，使学生能以站得高看得远的眼光看待健康管理与养护的价值。

数字化时代用数字化的手段来推动健康养护理念的普及化和大众化是重要的手段之一。高校也可开发健康管理小程序，集成体质监测、心理测评、运动计划等功能模块，引导学生进行自我健康跟踪，并发挥虚拟现实技术作用，模拟康护场景，例如通过虚拟现实眼镜体验老人照护、应急处置急救模拟等。但不可一味地过度追求技术上的高科技应用而忽视了真实情景的构建，应当引导将技术上的优势转化为学生现实教育教学场景下的应用，防止走入只有“虚拟化”的误区。

而对于2025年，面临新一轮校园健康的诉求的变化，在这个阶段里面，除了继续关注后疫情时代的大学生心理韧性的提升，也要开设“健康驿站”“朋辈倾听角”，让学生可以在需要的时候，来这里寻求情绪疏解和社会联系的机会，另外还有就是要以这样的健康养护作为根本思想，去建立起这种整个校园文化的一种基础，这样才能做到以护生的理念来落实、用护生的思想去固化，

把护生最终变成一种健康养护校园文化的内核，而这一点实际上还需要很多方面的举措实现才能落地。

## （二）德育核心引领下“美育-健康养护-校园文化”三维融合机制构建

德育作为立德树人本质导向为美育、健康养护、校园文化三位一体融合提供价值引领与整合框架；康养特色高校三者的融合也不是简单的相加，是把“医者仁心”的德育贯穿进课程、活动、制度、环境等多个方面，成为一种润物细无声的方式，在点滴的融合过程中形成育人合力，实现多方面的共融互通。德育的核心是目标统合，“医者仁心”的根本任务应以“医者仁心”三位一体有机融合为目标，使德育各个环节融为一体，相辅相成。切忌育人心有旁骛，互相割裂或者出现形神相悖的情况。

运用数字技术实现三维融合的新路径。一方面，高校可以充分运用好智慧校园这个载体，开发出包含德育资源库、美育创作空间和健康自测系统等功能在内的线上系统，对学生开展个性化学习与互动实践活动。比如运用虚拟现实技术开展医患沟通情景的虚拟实践教学，使学生能在逼真的场景里进行共情能力和健康宣教方面的训练，另外可以通过社交媒体发动“健康生活微视频”制作大赛，把仁爱的概念融入其中，在青年群体中间传播一种积极的人生观、价值观。最后还是需要强调一点，就是在利用一些技术的时候要为实现育人目标服务，而不是为了形式上的创新而忽视了价值输出。

三维融合有效运行的根本在于教师队伍自身具备教师协同实施的能力，加强培训提升教师在教育育人工作中做到三教融合的综合能力。对专业的教师来说更要在传授医学知识的同时能够挖掘思政元素，进行价值引领，在传授课程内容时要既富有内涵又能培养学生的审美感受。而且要想做好三维融合必须要教师成为主导者，在知行合一的过程中还要注重引导学生形成知行合一的价值观念，带动学生一起去学习。

针对未来的三维融合还要不断地呼应时代的需求，社会对医疗服务模式的要求和医学人才素养的新期望都要求我们在以后的工作中不断更新融合的内容、优化融合的方式方法，保证以德为先协同育人的体系始终具有旺盛的生命力和高度的效度。

## 四、结语

基于“医者仁心”价值引领开展高校美育与德育协同育人实践路径探索得出，美育和德育的融合可以较好地发挥出美育及德育双方面的育人功能，在提升康养特色校园文化育人实效方面有更好的表现。美育借助于艺术的熏陶和情感的体验激发学生的同理心和仁爱之念，为德育践行核心价值提供了根基；而德育实现为美育提供思想的根基，两者的相互促进有助于纠正传统医学教育“重技轻道”的痼疾。健康养护内容的渗入是校园文化建设的新尝试，“医者仁心”由不可触摸的虚无变为可以观察和实践的生活样态，这既是对校园文化的丰富，也是对文明之花赋予了更具体的内容。课业联动、活动载体、环境建设，形成“以美润心、以德塑行、以康筑基”的育人生态，全面提升学生的道德修

养、审美能力以及健康的行为方式。

该研究主要有三个方面的创新：一是构建“美育－德育－健康养护”三维融合机制，凸显德育在协同育人的引领作用，为康养类高校的特色文化建设提供整合作为。二是创新“价值引领与情感体验相统一”的实施路径，借助于课程思政、品牌活动、环境设计等途径将“医者仁心”具体落实。三是注重实践导向，面向2025年教育数字化和健康服务的新要求，探索虚拟仿真、健康管理平台等技术应用于育人的可能路径，增强育人的时宜性和契合度。

展望未来，美育与德育如何协同共进还需进一步加强，并防止流于形式化的表面化融合；康养类特色的校园文化长青育人的

长效机制尚需从学校管理育人多部门协同、教师培训育人协同、评价体制协同等方面持续推进。研究还可以深入探索在数字化转型背景下具有价值引领、美育赏析和健康新生功能的数字校园美育和德润人心的新平台；要从发挥学生主体性来激发学生的文化认同感进而由被动接纳到主动建构；还要思考校园文化怎样反哺社会服务，例如可以通过校园文化成果资源反哺社区医疗、健康促进等社会服务领域实现“校内培育－校外实践”的良性循环，使得中华优秀传统文化的校园土壤不断向社区养育孩子的田地里播撒优秀文化的种子。不断探索创新美育与德育协同育人模式，才能更好地培养出仁心仁术的医学人才。

参考文献

[1] 莫锦铃. 美育赋能医学院校铸牢中华民族共同体意识的创新路径研究 [J]. 广西人文医学发展报告, 2024, (1): 147-152.

[2] 肖潇. 先秦儒家“仁近于乐”释义及其德育价值 [J]. 现代大学教育, 2024, (6): 65-73.

[3] 张宇晴. “大思政”格局下高职临床医学课程协同育人的路径研究——以内科学课程为例 [J]. 陕西教育（高教版）, 2022, (4): 18-19.

[4] 聂伟. 微文化视域下医学生社会主义核心价值观培育的对策 [J]. 中国现代医生, 2022, (10): 165-169.

[5] 李明. 德育融入“中医各家学说”课程的探索 [J]. 中医药管理杂志, 2018, (10): 20-22.

[6] 方美红. 和合共生：幼儿园德育与美育协同育人探究 [J]. 内蒙古师范大学学报（教育科学版）, 2024, (5): 93-101.

# 科产教融合驱动下的民办本科校企合作实践探索 与模式创新

冯棋森，马敏希

广州商学院，广东 广州 511363

DOI:10.61369/ETI.2025110004

**摘 要：** 深化校企合作是民办本科高校转型发展、培养应用型人才的关键路径。然而，当前实践中普遍存在形式化、功利化甚至造假等突出问题，如合作浅表化、基地空壳化、成果包装化及利益异化等，严重制约了合作育人实效。究其根源，在于合作理念滞后、动力机制缺失、制度保障不足及评价导向偏差。本研究基于科产教融合理念，旨在构建一个超越传统框架的深度校企合作新模式。该模式以“价值共创、互利共赢”为核心原则，提出“产业学院实体化运营、技术创新平台项目化驱动、教学资源双向嵌入式整合”三位一体的实践路径，并配套“共同制定培养方案、共建双师资队伍、共管教学过程、共评学习成果、共担育人责任”的“五共”运行机制。文章进一步从重构评价体系、优化治理结构、培育合作文化等方面提出保障措施，以引导民办本科校企合作从“形式贴合”走向“实质融合”，为提升应用型人才培养质量提供理论借鉴与实践范式。

**关 键 词：** 科产教融合；民办本科；校企合作；模式创新；实践教学

## Exploration and Model Innovation of Enterprise-Campus Cooperation in Private Undergraduate Institutions Driven by Integration of Science, Production, and Education

Feng Qisen, Ma Minxi

Guangzhou College of Commerce, Guangzhou, Guangdong 511363

**Abstract：** Deepening university-enterprise collaboration is a key pathway for the transformation and development of private undergraduate institutions and the cultivation of applied talents. However, prominent issues such as formalism, utilitarianism, and even fraud persist in current practices, including superficial collaboration, hollowed-out bases, fabricated achievements, and distorted interests, severely constraining the effectiveness of collaborative education. The root causes lie in outdated collaboration concepts, the absence of incentive mechanisms, insufficient institutional safeguards, and biased evaluation orientations. Based on the concept of integrating science, industry, and education, this study aims to establish a new model of in-depth university-enterprise collaboration that transcends traditional frameworks. This model is guided by the core principles of "value co-creation and mutual benefit," proposing a three-in-one practical approach: "operationalization of industry colleges, project-driven technological innovation platforms, and bidirectional embedded integration of teaching resources," alongside a "Five Co-" operational mechanism comprising "jointly developing curricula, co-building dual-teacher teams, jointly managing teaching processes, co-evaluating learning outcomes, and sharing educational responsibilities." The article further proposes safeguard measures by restructuring evaluation systems, optimizing governance structures, and fostering a culture of collaboration, aiming to guide private undergraduate institutions toward shifting from "formal alignment" to "substantive integration" in university-enterprise partnerships. This study provides theoretical insights and practical paradigms for enhancing the quality of applied talent cultivation.

**Keywords：** integration of science, industry and education; private undergraduate education; university-enterprise collaboration; model innovation; practical teaching

作者简介：

冯棋森（1996-），男，广东茂名，广州商学院，研究方向：区域经济，产业研究，证券投资。

马敏希（2001-），女，广东广州，广州商学院2024届毕业生，研究方向：国际贸易，职业教育。

## 引言

在高等教育普及化与产业结构转型升级的双重驱动下,应用型人才培养已成为我国高等教育,特别是民办本科高校的核心使命与生存发展之基<sup>[1]</sup>。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》及后续一系列政策文件均明确指出,要“建立健全校企合作办学机制”,引导高校特别是地方本科院校向应用型转变。校企合作作为连接高等教育与产业需求的桥梁,被寄予厚望,被视为破解人才培养与市场需求脱节难题的“关键一招”。民办本科高校因其体制机制相对灵活,与市场联系更为紧密,本应在校企合作领域率先突破、大胆创新。然而,反观现实,许多民办高校的校企合作实践陷入困境,与其理想图景相去甚远。一方面,为应对教育部合格评估、审核评估等对“校企合作”数量指标的硬性要求,以及满足招生宣传、项目申报中对“实践教学”实力的彰显需要,校企合作在形式上呈现“繁荣”景象;但另一方面,合作的深度、广度与实效性严重不足,甚至衍生出种种形式主义与弄虚作假的行为。这种“形似而神不备”的合作,不仅无助于人才培养质量的提升,反而浪费了宝贵的教育资源,损害了学校的办学声誉,形成了负向循环。因此,如何深刻反思当前校企合作的现实困境与深层弊端,如何超越简单的、功利性的合作模式,探索一条以提升人才培养质量为核心、可持续的深度合作之路,已成为民办本科高校亟待解决的重大课题。“科产教融合”理念强调科技创新、产业需求与教育教学过程的有机统一和螺旋上升,为破解上述难题提供了新的视角。本研究立足于民办本科高校的实际,在尖锐批判现有合作乱象的基础上,力图构建一个以科产教融合为驱动、以价值共创为纽带的校企合作新模式,以推动校企合作从浅层次的“利益交换”走向深层次的“命运共生”。<sup>[2]</sup>

## 一、民办本科校企合作的现实困境与异化表现

当前民办本科校企合作在实践层面存在诸多问题,其严重性不仅在于合作效果的浅表化,更在于出现了目标置换与功能异化的倾向。具体可归纳为以下四大类困境:

### (一) 合作浅表化

流于形式的“三板斧”是最普遍存在的问题,合作内容缺乏深度和系统性,难以触及人才培养的核心环节。一是实习环节异化。校企合作的“重头戏”本是专业实习,但却常常变形走样。一是岗位错配,将学生批量送往合作企业,从事的却是流水线操作、电话客服等与专业关联度极低的简单重复性劳动,却美其名曰“专业实习”或“认知实习”,学生专业技能无法得到锻炼。同时采取“放羊式”管理。学校将学生“推出校门”后便疏于过程监管,企业因无明确育人责任亦缺乏指导动力,导致实习效果大打折扣,甚至存在学生自行寻找单位、学校只管盖章了事的现象。二是招聘功能虚化。校企合作的重要目的之一是促进学生就业,但部分合作沦为“表演性”招聘。企业应学校邀请来校举办声势浩大的招聘宣讲会,实际提供的岗位寥寥无几或与学生专业不符,其主要目的可能仅是完成企业自身的宣传任务或并无用人需求,为求维护与校方的合作关系,配合“虚假招聘”,并未真正形成人才输送的有效渠道。三是讲座交流单一化。邀请企业专家开设讲座是常见的合作形式,但若仅限于零散的、介绍性的讲座,缺乏系统性的课程嵌入或持续性的指导,其对学生的专业认知和职业能力提升作用有限。这种“一次性”的交流,难以将产业前沿知识和技术动态深度融入课程体系。<sup>[3]</sup>

### (二) 基地空壳化

“挂牌”之后的“静默期”共建实习实训基地是校企合作的重要载体,但许多基地“重挂牌、轻建设”的问题十分突出。一方面是仪式重于实质。双方热衷于举行隆重的“基地揭牌仪式”,邀请媒体宣传,营造出深度合作的表象。然而,仪式过后,基地

便进入“静默期”,既无稳定的学生轮换入驻,也无联合开展的研发或培训项目,基地仅仅成为挂在墙上的牌匾,缺乏实质性的运营与互动。另一方面是企业导师“名存实亡”。合作协议中列出的企业导师名单,往往只存在于纸面。这些导师并未真正参与人才培养过程,如定期授课、指导课程设计、毕业设计或学科竞赛等。企业人员的智慧与经验未能有效转化为教学资源。

### (三) 成果包装化

数据与材料的“精心美化”在功利导向下,合作成果的总结与呈现存在严重的包装甚至造假现象。最直接的体现是就业率造假。为凸显“通过校企合作实现高质量就业”的成果,将合作企业短暂接收的实习生(甚至并未实际到岗)统计为“已就业”人数,人为夸大就业率和就业质量,误导考生、家长及教育主管部门。其次是成果挪用与编造。将学生依靠个人或校内教师指导获得的竞赛奖项、专利、论文等成果,强行包装成“校企合作共同培育”的成果。在申报教学成果奖、一流专业建设点时,虚构或夸大合作育人的成功案例、合作项目的数量与经费等,为学校“贴金”。此类行为的直接动机是以最低的成本制造最“亮眼”的办学业绩,用于应对评估、争取招生资源、获取项目经费,本质上是短期功利主义对教育规律的侵蚀。

### (四) 利益异化

合作初衷的“扭曲变形”最值得警惕的是,部分合作关系的建立并非基于育人本位,而是异化为其他目的服务的工具。例如,学校向企业支付高额的“合作费”、“培训费”以换取接收学生实习的“名额”;企业则主要视学生为廉价劳动力,或借此维系与校领导的私人关系,对参与人才培养方案制定、课程开发等核心教学事务兴趣寥寥。这种合作已将“通过合作提升人才培养质量”的初心异化为“通过合作实现部门或个人牟利”的工具,背离了教育的基本宗旨,腐蚀了健康的教育生态。

上述困境的根源错综复杂,既有民办高校自身资源匮乏、师资力量薄弱的内部因素,也有评估指标重“量”轻“质”、企业



参与动力不足等外部环境因素，但最根本的在于合作理念的偏差——未能真正树立“以学生成长为中心、以贡献求支持、以共赢求发展”的深度合作观。<sup>[4]</sup>

## 二、科产教融合的内涵及其对校企合作的引领作用

要破解上述困境，必须在理念层面进行深刻重构。

### （一）科产教融合的核心内涵

科产教融合是一个动态的、系统的理念，它不同于传统的“产学研结合”或“产教融合”，强调了三者间更深层次的互动与共生关系。“科”是引领：指科学研究，特别是面向产业实际需求的应用技术与转化。它不仅是知识创造，更是产业升级和技术创新的源头活水。在校企合作中，“科”意味着将真实的技术问题、研发项目引入教学，培养学生的创新思维与解决复杂工程问题的能力。“产”是需求：指产业发展趋势、岗位能力标准和企业真实场景。它是人才培养的导向和归宿，确保教育产出与经济社会发展需求同频共振。“教”是核心：指教育教学全过程，是知识传递、能力培养和素质养成的核心环节。它需要主动响应“科”与“产”的变化，动态更新内容、方法与评价。

科产教融合的本质是打破三者的壁垒，使科技创新、产业需求与教育教学在同一个场域内（如实验室、研发中心、真实生产环境）相互促进、螺旋上升，形成“科研反哺教学、产业赋能教育、教育支撑产业”的良性生态。

### （二）对校企合作的引领作用

科产教融合理念为校企合作模式的创新指明方向。

1. 目标从“就业导向”升维为“发展导向”。合作不再仅仅满足于帮助学生找到一份工作，而是着眼于其整个职业生涯的可持续发展，培养其适应未来产业变革的核心能力、创新精神和终身学习能力。

2. 内容从“教学环节合作”拓展为“全要素融合”。合作贯穿人才培养的全过程，包括专业规划、课程开发、教材编写、课堂教学、实践教学、师资建设、质量评价等各个环节，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

3. 关系从“松散耦合”深化为“价值共创”。校企双方不再是简单的资源交换关系，而是结成创新共同体和命运共同体，通过共建实体、共担项目、共享成果、共担风险，实现彼此价值的共同增值。

## 三、科产教融合驱动下的深度校企合作模式构建

基于价值共创与互利共赢的核心原则，本研究构建了由“三大实践路径”与“五共运行机制”协同支撑的深度校企合作新模式，旨在推动合作从形式结合走向实质融合。

### （一）三位一体的实践路径

本模式通过组织载体、实践平台与资源内容的系统创新，形成三条相互支撑的实践路径。

其一，以产业学院为载体，推进组织实体化运营。产业学院

应突破传统挂牌基地的形式，建设为具有独立人事权、财务权与办学权的实质性办学单位，由校方与龙头企业或产业联盟共同管理。其实践形式包括实行理事会领导下的院长负责制，由企业深度参与甚至主导专业设置与课程体系设计，并组建校企混编的“双师型”教学团队，在教学场所上尽可能贴近真实产业环境。该路径的创新价值在于通过组织形态的制度化变革，为深度合作提供稳定的顶层设计与长效保障。

其二，以技术创新平台为依托，实施项目化教学驱动。通过共建联合实验室、工程技术中心等实体研发平台，将企业真实研发项目与技术难题转化为课程设计、毕业设计及学科竞赛课题。平台实行“项目导师制”，由企业工程师与学校教师联合指导学生完成项目任务。该路径的核心创新在于以真实科研项目为纽带，实现科研与教学的无缝对接，使学生在“做中学”与“研中学”中提升创新与实践能力，同时为企业创造价值，形成可持续的合作动力。

其三，以教学资源库为支撑，实现内容双向嵌入式整合。校企双方共同建设动态更新的数字化教学资源库，企业提供案例库、技术标准与流程视频等原始资源，学校教师则负责将其教学化改造为模块化课程、活页式教材及虚拟仿真项目。同时，学校师生生产出的新知识、新技术也反向输入资源库，供企业用于员工培训与技术升级。该路径的创新性体现在构建了产业前沿知识与教学内容之间的双向流动机制，有效破解了教材滞后于技术发展的困境。

### （二）“五共”协同的运行机制

为保障上述路径有效运转，本模式配套构建了“五共”运行机制，具体包括：共同制定培养方案，由校企双方组成专业建设委员会，基于岗位能力模型联合制定并动态修订人才培养方案；共建双师队伍，建立人员互聘互派制度，设立双师工作室，促进双向交流与能力融合；共管教学过程，双方共同制定教学与实习标准，联合实施教学管理与质量监控；共评学习成果，引入企业评价标准，校企共同参与课程考核、项目答辩等环节，注重对学生实践能力与职业素养的综合评价；共担育人责任，通过协议明确双方在安全、知识产权与成本等方面的权责关系，构建风险共担、利益共享的责任共同体。

## 四、促进模式有效落地的支撑条件

### （一）政策与制度保障

深度合作模式的落地与可持续发展，离不开系统化、制度化的保障体系作为坚实支撑。这一保障体系需从政策与制度、评价体系、治理结构及合作文化等多个维度协同发力，共同构建有利于深度融合的良性生态。政策与制度保障是激发内生动力的关键，学校层面需出台专门鼓励深度合作的激励性制度，在教师专业技术职务评聘、绩效考核与收入分配、专项经费投入等方面予以明确倾斜。例如，应同等认可教师在合作企业从事技术研发、工艺改进所取得的成果，并将其参与课程教学化改造、联合编写教材等工作纳入教学业绩考核；同时设立校企合作专项发展基

金,为共建基地、共研项目、人员互聘等提供稳定经费支持。只有通过制度设计将校企合作的“软任务”转化为具有吸引力的“硬指标”,才能有效调动教师和院系参与合作的积极性与创造性。

## （二）评价体系重构

评价体系的重构是引导合作方向、确保合作实效的核心环节。必须彻底改革以往偏重“协议数量”“挂牌数量”等形式化指标的评价方式,转向以“实质成效”和“育人成果”为导向的新型评价体系。评价内容应聚焦于共同开发课程与教材的数量与质量、企业导师实际承担教学任务的课时量与教学效果、合作项目的成果转化率与产业应用价值、合作专业毕业生的就业质量与职业发展潜力等关键绩效指标。通过建立以人才培养质量提升为核心、过程性与结果性评价相结合的科学指标体系,引导合作双方将资源和精力集中于教学改革、能力培养与价值创造,避免合作流于表面和形式化,真正实现校企协同育人的根本目标。<sup>[5]</sup>

## （三）治理结构优化

治理结构的优化是保障合作顺利推进、协调多方利益的组织基础。应建立由地方政府行业主管部门、代表性龙头企业、学校共同参与的校企合作理事会或协同指导委员会,形成多方协同的治理格局。该组织应承担起统筹区域产业与教育资源、审定合作战略规划、协调解决合作中遇到的体制机制障碍(如人员编制、知识产权归属、成本收益分配等重大问题)的职能。通过定期召开会议、设立专项工作小组等方式,为校企合作提供宏观指导、政策支持与协调服务,确保合作项目与区域产业发展战略同频共振,增强合作的战略性和可持续性,为深度合作营造稳定、有利的外部环境。<sup>[6]</sup>

## （四）合作文化培育

合作文化的培育是维系深度合作长久生命力的精神内核。必

须在校内大力弘扬和培育开放包容、协同创新、互利共赢的合作文化,使之成为学校的组织特质。要通过宣传引导、制度建设与典型示范,增强各职能部门、二级院系主动对接产业需求、服务企业发展的意识,打破高校传统的封闭办学惯性。应鼓励跨学科、跨部门的协作,营造敢于改革、乐于创新、宽容失败的文化氛围,让深入行业企业、解决真实问题成为师生的共同价值追求。<sup>[7]</sup>这种内化于心的文化认同,能够有效降低合作的制度性交易成本,是推动校企合作从“制度驱动”走向“文化自觉”,实现可持续发展的深层动力。

## 五、结论与展望

本研究尖锐地批判了当前民办本科校企合作中存在的形式主义与造假弊端,深刻揭示了其危害性。在此基础上,提出以“产教融合”理念为引领,是推动校企合作从浅层走向深层的必然选择。所构建的以“产业学院实体化、技术创新平台项目化、教学资源双向嵌入”为路径,以“五共”为机制的深度合作新模式,旨在实现校企双方从简单的资源互换到价值共创的根本性转变。<sup>[8]</sup>该模式的创新之处在于:一是强调通过组织创新(产业学院)为深度合作提供实体化、制度化的承载主体;二是突出以真实的科技创新项目为驱动,将科研、产业与教学有机熔于一炉,破解合作动力不足的难题;三是构建了全要素、全过程融合的运行机制,确保合作贯穿人才培养全过程。未来,该模式的推广与深化还面临诸多挑战,如如何吸引更多龙头企业深度参与、如何建立科学合理的利益分配与风险分担机制、如何有效评估合作的长期育人效益等,这需要政府、行业、企业、学校各方持续共同努力。期待本研究能为民办本科高校校企合作的改革与创新提供有益的思路,共同推动应用型高等教育质量的实质性提升。

## 参考文献

- [1] 常乐.基于产教融合的民办本科院校职业化人才培养模式实践[J].产业与科技论坛,2024,23(12):86-88.
- [2] 杨刚,吕慧威,沈晓溪,等.新发展格局下民办本科院校职业化教育转型举措——产业学院建设[J].科技资讯,2022,20(22):190-193.
- [3] 魏强.应用型民办本科院校校企合作人才培养政策优化研究[D].福建师范大学,2022.
- [4] 廖秀花,阙明坤.民办本科院校产业学院发展的问题、成因与对策[J].中国职业技术教育,2021,(25):14-21.
- [5] 胡敏沪.应用型民办本科院校构建精准实践育人体系探索[J].吉林农业科技学院学报,2021,30(01):67-69+96.
- [6] 刘玲.民办本科院校校企合作人才培养模式探讨[J].住宅与房地产,2020,(15):258.
- [7] 李晶.民办应用型本科经管类专业校企合作模式研究[J].智库时代,2020,(04):106-107.
- [8] 张欣婷,吴倩倩,李妍.民办本科院校校企合作人才培养模式探究[J].科技资讯,2019,17(22):221+223.

# 师生个体间互动的符号学阐释——以小纸条为个案研究

支冰欣

新疆师范大学, 新疆 乌鲁木齐 830017

DOI:10.61369/ETI.2025110005

**摘 要 :** 在教育数字化转型背景下, 传统纸质媒介的符号价值亟待重新审视。本研究基于皮尔斯符号三元论与米德符号互动理论, 对中小学教育场域中小纸条的符号属性展开分析。作为非正式沟通媒介, 小纸条通过文字、图形等符号系统构建了师生间准平等对话空间, 其物质载体与符号表征构成符号解释项的双重维度; 在情感传递维度, 小纸条通过“去制度化”的符号编码方式实现教育关怀的具象化表达; 在认知建构层面, 其非线性符号特征可突破课堂话语的时空局限, 形成“第二教学场域”, 教育与符号之间的互动更加紧密, 而师生之间普遍的沟通方式是通过语言进行的, 数字化迅猛发展重构教师沟通符号体系、实践范式和主体间关系; 尽管其为师生沟通提供了多元路径, 小纸条仍以其情感温度与个体适配性, 成为维系师生情感共鸣与认知理解的重要媒介。本研究旨在探索如何借助此类纸质媒介的符号特性, 推动其在数字化教育环境中焕发新的活力, 在情感上进行有温度的师生交往, 在本质上立德树人。

**关 键 词 :** 符号教育学; 小纸条; 师生互动

## Semiotic Interpretation of Teacher-Student Individual Interaction: A Case Study of Small Notes

Zhi Bingxin

Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang 830017

**Abstract :** Against the backdrop of the digital transformation in education, the symbolic value of traditional paper-based media urgently needs to be re-examined. Based on Peirce's triadic theory of signs and Mead's symbolic interactionism, this study analyzes the symbolic attributes of small notes in the primary and secondary school education context. As an informal communication medium, small notes construct a quasi-equal dialogue space between teachers and students through symbolic systems such as words and graphics, with their material carriers and symbolic representations forming the dual dimensions of the sign's interpretant. In terms of emotional transmission, small notes realize the concrete expression of educational care through a "de-institutionalized" symbolic coding method. At the cognitive construction level, their non-linear symbolic characteristics can break through the temporal and spatial limitations of classroom discourse, forming a "second teaching field". The interaction between education and symbols has also become closer; the most common way of communication between teachers and students is through language, and the rapid development of digitalization has reconstructed teachers' communication symbol systems, practical paradigms, and inter-subjective relationships. Although digital technology provides multiple paths for teacher-student communication, small notes, with their emotional warmth and individual adaptability, still serve as an important medium for maintaining emotional resonance and cognitive understanding between teachers and students. This study aims to explore how to leverage the symbolic characteristics of such paper-based media to revitalize them in the digital educational environment, promote warm teacher-student interactions emotionally, and essentially foster virtue through education.

**Keywords :** semiotic pedagogy; small notes; teacher-student interaction

## 引言

据中国互联网信息中心第26次《中国互联网发展状况统计报告》显示, 截止2025年6月我国网民规模达11.23亿人, 互联网普及率达79.7%, 越来越多的群体共享数字发展成果<sup>[1]</sup>。随着数字技术的发展, 符号的意义也随之更新, 并从技术领域延伸至生活与教育领

作者简介: 支冰欣(2000-), 女, 汉族, 河南省商水县人, 硕士, 研究方向: 教育基本理论方向。



域。马克思指出：“各种经济时代的区别，不在于生产什么，而在于怎样生产，用什么劳动资料生产”<sup>[2]</sup>。在《中国教育现代化2035》推进教育数字化转型的战略背景下，学校建设智慧课堂、高度重视数字化教学条件与设施的建设，新技术应用为数字化教学注入新动能，数字化教学设施已成为开展数字化教学不可或缺的支撑条件，但过度依赖技术可能带来师生交往的“情感荒漠化”危机。这一现象折射出教育符号系统的结构性矛盾：制度化符号通过标准化提升效率，却消解了教育互动的情感温度；而非正式符号如在师生之间传递的小纸条能够在一定程度上弥补师生之间的情感支持。2020年中共中央印发《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出“创新师生交往方式，强化过程性评价的人文属性”，而现有研究多聚焦技术工具开发和提高工作效率和智能化水平，忽视了传统媒介的符号学价值。本研究以符号教育学为理论框架，选取小纸条这一典型传统互动符号，着重探讨在技术理性主导的教育生态中，传统物质符号对师生互动意义网络的重构作用，深刻理解小纸条在师生沟通中所具有的符号价值及教育意义。

## 一、教育互动中的符号困境

在当前的教育生态中，师生之间的互动由“线下”向“线上”转移，师生之间互动的具身性面临消弭的困境。技术化符号通过标准化的数字界面将手势、表情等身体性的表达隐藏，弱化了信息交换的情感性；另一方面制度化符号使的师生之间的互动的内容与形式趋于固化与标准化；除此之外师生之间不可避免的代际差异对于符号的解读产生差异与误解。这些共同造就了师生之间一种“离身”的互动状态，情感传递、理解意义的建构遭遇阻碍。

### （一）技术化符号的抽离性

尽管数字技术使人的沟通更加便捷，但这并不意味着他们可以建立真实而稳定的联系，也不意味着可以在特定问题上达成共识。数字媒介交互里情感出现扁平化，于当代教育实践的环境下，尤其是数智化和网络慢慢推广的时代，大量信息技术的介入让教育过程里的符号系统出现了结构性变化，数字身份符号成功塑造且促进了数字空间里师生之间的交往交流，就如教学平台图标、数字化的评分反馈、线上沟通的表情符号这类，逐渐代师生间原本存在的部分传统沟通方式。这种转变实现了效率上的提高，同时也诱发了师生关系上有可能存在的“抽离性”，即符号代表的意义脱离了真实情景的范畴，进而招致理解上的模糊和关系上的疏离，原先的具身交流变成了符号互动，教师于学习管理系统里发布的“请按时提交”指令，对学生而言仅仅是系统给出的指令，不包含个体情感与教师关注，缺乏教育情境中的“共在”体悟。

### （二）制度化符号的规训性

在学校制度结构中，符号不仅仅是传递意义的工具，更承载着行为规范与权利秩序的维系功能。从宏观的角度看课程表、课堂纪律、考试机制、教师评语等构成了一整套制度化的符号系统，这些符号在日常教育中对学生构成了稳定而隐蔽的规训作用。教师于课堂中可以利用多样的教学材料实现知识传递与思维品质培养，和“小纸条”所传达的意义与内容相比，这种带规范性的指导性语言更有批判性和指导性，“小纸条”跟这些表达方式不相同，其内容蕴含教师对学生个人的关注及激励，尤其是针对

处于边缘或非主流文化态势的学生而言，制度化符号往往很难传递他们的个人经验及情感表达，这种无言以对的状态进一步加剧了他们在教育互动中的被规训体验，教师评语里态度需转变、学习不够主动等看似中性的话语，在某种程度上形成了学生自我认知与社会身份建构里的内在压力。

### （三）代际符号系统的认知错位

在老师与学生互动的期间，代际差异不单体现在经验与角色的不同之处，更表现在符号运用和理解时的偏差，教师群体和学生群体一般处于不一样的文化语境与信息环境里，采用着有一定出入的符号系统，这种代际显现的符号错位情形，不仅影响理解的准确水平，也时常引发沟通时的误会甚至矛盾。以网络用语为例证，学生习惯用“emo”“摆烂”“内卷”等带有文化情境的网络词汇表达自己的情绪与处境，而多数教师对这些词汇相对陌生，甚至可能会认为这是学生一种消极的学习态度和心态，于是需对学生采取恰当的管理措施以规避和调理。在课堂反馈阶段，学生若使用这些词语，有较大可能被看作“不严谨认真”或“态度不端”，由此影响教师对这个学生的评价，教师采用的传统教育用词，像“积极向上”“认真踏实”等，也许会被学生看成是“空话”或“套话”，难以造就真实的心理共鸣，这种符号理解上的代际差距在一定程度上也阻碍了师生的深入沟通与互动。

## 二、小纸条的符号学解析

艾柯曾说：“语言是人类创造的最强有力的符号工具”<sup>[3]</sup>而教育实践活动是教师按照一定的语法规则和语码进行选择并组织通过语言的形式传达给学生的，除了日常的口头语言的表达，文字表达是师生交往之间一种方式。

### （一）物质符号的触觉记忆

符号不仅仅是符号，符号存在的意义在于其背后的意义和将人的思想以恰到好处的方式传递，在这个层次上可以说符号是一种传递信息的工具，小纸条既具有物质性是一个客观存在能够作为信息的载体，是能够被人所感知的，同时小纸条作为信息的载体是不是单独存在的而是与文字信息共存，作为整体发挥师生之间信息传递的作用。相较于数字化信息的虚拟性，小纸条具有可



触摸、可保存、可反复阅读的特点,形成了以触觉为基础的“记忆印迹”。在学生的学习生涯中,教师基于真实情况对独立学生个体所进行的关注和鼓励性文字、手写纸条往往成为某些关键情境下被铭记的对象。其纸张质地、字迹风格、折叠方式、保留时间等,均构成了“记忆场”的一部分,赋予了教育行为以情境感与生命感,这时学生对于知识的领悟、情感的接受是立体且鲜活的,其关键在于“将知识、身体、环境看作一个整体,从身体和知识、环境的互动中产生认知。正是由于这种物质符号的非功利性与非制度化,它在教育互动中超越了单纯信息传递的功能,成为师生情感交流、关系建构的重要通道。

## （二）语言符号的双重编码

首先是小纸条具有多义性即带有情感支持与具身存在的双重含义。师生在使用小纸条的时候,物质存在方面其内容是丰富多样的包含一般性的学习知识也包含教师对学生的鼓励、学生对教师的祝福,文字内容的丰富性也为小纸条本身赋予了丰富的意义,除此之外在内容的表达上,不仅限于文字的表达,同时包含了学生使用的可爱的表情符号、简笔画等,情感上小纸条的语言常带有“低频高质”的特征——虽然出现频率不高,但每一次的出现都伴随着情境的特殊性与对学生所产生的深远影响,隐含着情感、态度或象征性意涵,不仅仅在表层给予学生学业上的建议,更在深层表达了信任与期待,师生在符号使用中共同建构情境中的意义,形成默契的教育关系。创建了学生全面发展所需要的互动性教育场景与情感体验,这种共在与真实的情境能够激发学生的社会互动,实现具身化沟通。

## （三）从规训到关怀意向的符号转化

情感发生的前提,是个体意识到自己是和其他个体维系在一起的,情感互动过程就是由姿态和语言符号的交换行为所构成的。小纸条传递的过程是教师认识到学生认知和情感获取的主动建构性,在这个过程中教师通过有针对性的观察和科学的评判,对学生的心理和情感认知做出及时且有效的回应,给予学生有效的人文关怀和情感支持。小纸条承载的信息是针对某一位学生的心理发展需求,以及根据教师专业经验的判断意识到学生近期最需要的关怀,这是教师出于专业的教师判断和理解做出的有创造性的行为。符号学中的心理性指的是个体言语体现出来独特的个人意志和智力行为<sup>[4]</sup>。即小纸条被赋予了生命力,是一种教师凭借自身对学生判断根据需要作出的选择,是一种基于自身对沟通方式的一种创造性行为,师生之间的交往通过沟通进而使得各种情感得以迸发,教师在这个过程中研究自我寻找作为教师专业的归属感。

# 三、“小纸条”教育意义建构

## （一）发挥纸质媒介的育人价值

处在教育信息化深入推进的背景当中,于教学实践中,纸质

媒介的部分方面慢慢让电子媒介替代了,“小纸条”作为一种借助纸质媒介的非正式教育实践形式,依旧在当代师生交往里起到独特且不可替代的作用。根据实证研究表明,传统阅读是对绘画、书写、印刷等方式呈现的静态文本的阅读,其载体是各种印刷材料<sup>[5]</sup>,具有物化的形态,读者可以通过触觉感知书本的厚薄轻重,从而产生一种主控感<sup>[6][7]</sup>。在由数字媒介占据主导的交流里,小纸条呈现出较强的信息留存能力,能为学生保存起来反复翻看,为学生打造一种延时性的理解体系,在不断重复阅读当中建构个人意义,正是这一特性协助学生从快节奏、碎片化的媒介环境里短暂抽离出去,更全面地与教育内容或情感内涵相互接触,提升教育情感的心理浸润效果,为师生情感的连接给予长期支持。

## （二）增强教师情感互动的专业性

“小纸条”作为一种非标准的师生互动模式,其背后不仅涉及到教育关系的微观铺建,同样隐含着教师专业能力的多样展现,在当前所进行的教师专业发展研究里,一般看重教师的教学技能、学科知识还有课堂管理等显性指标,然而在教师处于非正式教育语境时的表达策略、情境判断及情感调节能力上关注不多。构建更为融洽的师生关系,促使教师情感劳动能力迈向成熟阶段,经过“小纸条”不断地实践,教师逐步积累起对学生个体反应做观察的经验与反思能力,在反复试探和修正里提高了对学生心理与行为的洞察水平。教师专业成长不仅是一种理性、逻辑性的过程,也包含着非理性、个体差异性以及整体性。在尊重教师感情和创造精神的基础上,对话倾听是一种充满温情、具有人本特征的活动<sup>[8]</sup>。从教师身份这一角度出发,“小纸条”同样推动了教师角色的延伸,教师不只是充当传递知识的中介角色,而是通过非正规互动主动介入到学生成长的情境构建里,此种角色拓展要求教师具备更突出的伦理敏感性、语境理解水平与反思性,同时也成为教师专业发展里不可小看的隐性层面。

## （三）构建技术与人文精神平衡的教育生态

在数字时代,有限理性已经融入教育变革的不同层面,成为指导和形塑教育世界的关键力量<sup>[9]</sup>。当代教育系统在运行逻辑上日益受到技术理性的主导,表现为评价标准的量化、教学过程的程序化与管理制度的规范化。在这一背景下,师生交往日益易趋向工具化以及目标导向化,个体情感、伦理关系以及意义建构易被放到边缘地带,“小纸条”这一不正式、贴合场景的交往形式,恰好体现了对教育人文精神的坚守与回应,在制度化教育实践当中,依旧需要为非功利、非指标化的教育交往留出空间。可以说“小纸条”所承载的教育意义并不局限于个体层面的情感交流,更在于其对技术理性逻辑的一种结构性补充;在标准化教学任务之外,它的存在为教育系统注入了人性与温度,使教育不再是单纯的负责知识的学习,而是承担者情感的链接和与人的价值;弥补了制度逻辑对学生主体性的限制,也为教师的专业判断与人文表达提供了行动空间。应对教育互动中的困境,从多方面重构教育实践,不仅仅从技术调整或是方法创新,而是让教育回归其最本

真的状态——师生作为完整的生命主体构建深度的互动与对话。

“小纸条”作为一种微观而富有象征性的教育实践，不仅承载了情感焦虑与信息传递的功能，更在符号层面揭示了教育关系的多重可能性，打破技术理性对教育交往的单一主导，通过媒介的具象化激活教育关怀的物质载体，同时需要借助教师的教育判断力与敏感性构建具身对话空间，形成技术赋能与人文精神相互滋养的教育生态。

参考文献

[1] 中国互联网络信息中心. 第56次中国互联网络发展状况统计报告 [EB/OL].(2025-09-03). <https://cnnic.cn/n4/2025/0721/c326-11327.html>.

[2] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯文集 : 第5卷 [M]. 北京 : 人民出版社, 2009:210.

[3] 王铭玉, 宋尧. 中国符号学研究20年 [J]. 外国语 (上海外国语大学学报), 2003, (01):13-21.

[4] 乐眉云. 再论索绪尔的符号学语言观——语言符号的性质 [J]. 外国语 (上海外国语大学学报)1997, (4):5-10.

[5] 李国武, 李玲玲. 互联网时代大学生的纸质阅读与电子阅读——基于对某高校抽样调查的研究 [J]. 中国青年政治学院学报, 2012, 31(02):48-53.DOI:10.16034/j.cnki.10-1318/c.2012.02.008.

[6] 龚朝花, 陈桃, 黄荣怀. 电子教材在中小学应用的可行性调查研究 [J]. 电化教育研究, 2012, 33(01):94-99.DOI:10.13811/j.cnki.eer.2012.01.011.

[7] 黄荣怀. 教育信息化助力当前教育变革 : 机遇与挑战 [J]. 中国电化教育, 2011, (01):36-40.

[8] 蒋明宏, 胡佳新. 从情感关怀到生命自觉的教师自我升华——基于关怀理论的探析 [J]. 教育理论与实践, 2016, 36(01):36-40.

[9] 段俊吉. 数字时代的教育限度：有限理性的视角 [J]. 电化教育研究, 2025, 46(03):35-40.DOI:10.13811/j.cnki.eer.2025.03.005.

# 眼动技术在飞行员初级培养中的应用探究

赵巍巍

中国民用航空飞行学院，四川 广汉 618307

DOI:10.61369/ETI.2025110006

**摘 要：** 本文聚焦眼动技术在飞行员初级培养中的多维度应用研究，通过高精度眼动仪实时采集飞行学员在模拟飞行任务中的视觉行为数据，系统探讨了该技术在五个关键领域的实践价值：在着陆偏差预测方面，通过分析注视模式与飞行操作的关联识别认知瓶颈；在飞行绩效评估中，结合统计分析（如 t 检验、方差分析）与机器学习（如随机森林）构建预测模型，揭示出以姿态仪为核心的注意力层级结构；通过训练前后眼动热点图与轨迹图对比，验证了模拟飞行课程对提升学员操作效率与视觉扫描规范性的显著效果；研究还证实科学的注意力分配模式能有效提高着陆轨迹控制精度，而专家-新手对比实验表明专项注意力训练可使学员视觉策略趋近专家水平，提升操作准确性。这些研究成果充分彰显了眼动技术能够客观量化飞行学员的认知负荷与注意力特征，为民航飞行训练的方法优化、人机界面改进及智能化评估体系建设提供了重要实证基础与技术支持。

**关 键 词：** 眼动技术；飞行预测；飞行绩效；初始驾驶技术

## Research on the Application of Eye Movement Technology in the Primary Training of Pilots

Zhao Weiwei

Civil Aviation Flight University of China, Guanghan, Sichuan 618307

**Abstract：** This paper focuses on the multi-dimensional application research of eye movement technology in the primary training of pilots. By using high-precision eye trackers to collect real-time visual behavior data of flight cadets during simulated flight missions, it systematically explores the practical value of this technology in five key areas: in terms of landing deviation prediction, it identifies cognitive bottlenecks by analyzing the correlation between fixation patterns and flight operations; In flight performance evaluation, a predictive model is constructed by combining statistical analysis (such as t-test and analysis of variance) with machine learning (such as random forest), revealing the attention hierarchy structure centered on the attitude instrument. By comparing the eye movement hotspot maps and trajectory maps before and after training, the significant effect of the simulated flight course on improving the operational efficiency of trainees and the standardization of visual scanning was verified. Research also confirms that a scientific attention allocation model can effectively enhance the accuracy of landing trajectory control. Meanwhile, expert-novice comparison experiments show that specialized attention training can bring trainees' visual strategies closer to the expert level and improve operational accuracy. These research achievements fully demonstrate that eye movement technology can objectively quantify the cognitive load and attention characteristics of flight cadets, providing an important empirical basis and technical support for the optimization of civil aviation flight training methods, the improvement of human-machine interfaces, and the construction of intelligent evaluation systems.

**Keywords：** eye movement technology; flight prediction; flight performance; initial driving technique

## 引言

眼动仪采用非接触式红外视频追踪方案，能够在完全不影响被试自然状态的情况下，实时采集包括注视点坐标、扫视路径、注视时长以及瞳孔直径变化在内的高维眼动数据，如图 1 所示。该设备具备 250Hz 的高采样率，空间精度优于  $0.5^{\circ}$ ，能够充分满足飞行模拟环境中对视觉注意动态的高频捕捉需求。在系统适应性方面，EYESO 支持 9 点或 13 点校准流程，被试接受度高，且在光照变化或头

部轻微移动等条件下仍能维持稳定的数据质量。配套分析软件提供多种可视化输出方式，如注视轨迹图、注意力热图、兴趣区域统计等，并可与外部行为信号（如飞行操纵输入、界面交互记录等）实现毫秒级同步，为多模态数据的整合研究提供了底层支持。在本研究中，我们借助 EYESO 设备全程记录了飞行学员在起落航线任务中的视觉行为，并将其与飞行参数相结合，以探索注视模式与操作准确性之间的内在关联。得益于其轻量化结构、便捷的操作流程和开放的数据接口，该眼动仪在飞行训练与人因工程领域展现出良好的适用性与推广潜力。Li, W.<sup>[1]</sup>等人梳理了眼动追踪技术在航空人因领域的关键指标与应用场景，详细阐述了注视点分布、扫视路径、瞳孔变化等核心参数在飞行员认知负荷评估中的方法论基础，为本文的眼动数据采集与分析提供了理论框架。Chen, X.<sup>[2]</sup>等人通过眼动追踪技术对比分析了飞行学员与资深飞行员在着陆阶段的视觉注意特征，实证揭示了注意力分配模式与操作精度间的内在关联，其“专家-新手”研究范式与统计分析方法为本文的实验设计与结论验证提供了直接参考。



图1 Tobii Glasses 3 眼动仪

## 一、眼动技术在预测着陆偏差中的应用

在飞行训练与运行中，起落航线环节因飞行员操纵负荷极高而成为安全风险高度集中的阶段。着陆过程尤其关键，较低的高度、减小的速度以及复杂的环境变量，要求飞行员具备在时间压力下进行精准操控的能力。然而，学员普遍存在的注意力分配失衡、视觉扫描效率低下及对信息感知不充分等问题，极易导致航迹保持不佳、下滑道跟踪误差乃至不稳定进近，从而埋下安全隐患。鉴于此，传统依赖教员主观评判与事后录像分析的训练方法，已无法满足对飞行员认知负荷与注意力模式进行量化诊断的需求。为此，融合了飞行仿真与人因工程的眼动追踪技术应运而生，成为一种能够客观捕捉视觉注意力分布的研究工具。该技术可实时记录飞行员的注视位置、持续时间及眼动轨迹，从而解析其不同任务阶段的认知特性和信息处理策略。通过将眼动指标与飞行数据关联，能够系统识别在“感知-决策-执行”闭环中制约着陆精度的认知瓶颈。开展相关的着陆偏差预测研究，既是响应智能化飞行训练的时代潮流，也为建立科学、可视化的评估范式奠定了坚实基础，兼具显著的学术价值与广阔的应用前景。

## 二、眼动技术在飞行绩效评估及预测中的应用

眼动仪用于实时记录飞行学员在模拟飞行任务中对七类主要飞行仪表（包括姿态仪、航向表、升降速度表、空速表、高度表、转弯仪和机外目视）的注视行为数据，如注视时长和注视区域分布。通过捕捉学员的视觉注意模式，眼动仪提供了客观、量化的注意力分配指标，克服了传统主观评估方法（如问卷、访谈）的局限性。这些眼动数据不仅用于统计分析（如t检验、方差分析），揭示不同仪表和不同班级学员之间的注意力差异，还作为机器学习模型（随机森林）的输入特征，用于构建飞行绩效预测模型。研究结果表明，眼动数据能够有效反映学员的注意力层级结构和任务执行策略，为优化飞行训练方法、改进驾驶舱人机界面设计以及构建智能化评估体系提供了实证依据和技术支持。它通过精确记录飞行学员在模拟舱中对七类关键仪表的注视时长，将原本主观、内隐的注意力分配过程转化为可分析的数据。这些

数据不仅通过统计分析揭示了“姿态仪>航向表>其他仪表”的注意力层级规律，更作为机器学习模型的输入特征，成功构建了飞行绩效预测模型，并识别出注视时间短但预测价值高的关键信息源。因此，眼动仪的作用超越了简单的记录，它为理解、评估乃至预测飞行表现提供了坚实的实证基础。

具体而言，以飞行学员在模拟飞行任务中的视觉注意特征为分析对象，旨在通过眼动数据构建飞行绩效的评估与预测模型。实验选取两组实验学员作为被试，利用眼动仪采集其在七类关键飞行仪表（包括姿态仪、航向表、升降速度表等）上的注视行为。在方法上，融合传统统计分析与机器学习建模：首先基于R语言进行描述性统计、独立样本t检验和方差分析，深入考察不同组别及仪表间的注意力分布差异；随后在MATLAB中运用随机森林算法建立预测模型，通过特征重要性评估各仪表对飞行绩效的贡献程度，并利用验证集检验模型的预测表现。结果可以发现，不同仪表的注视时长存在显著差异，学员的视觉资源明显集中于姿态仪与航向表，呈现出清晰的注意力层级结构；班级与仪表类型之间具有显著的交互作用，反映出不同训练背景对注意力分配模式的影响。随机森林模型表现出良好的预测性能，特征重要性排序显示姿态仪、航向表和升降速度表为预测飞行绩效的关键变量，其中姿态仪最为重要。尽管升降速度表的总注视时间较短，却在模型中具有较高权重，表明其在飞行状态判断中具有特殊作用。

此研究可以整合统计分析的解释能力与机器学习模型的预测优势，系统揭示飞行学员注意力分配的量化特征，验证了眼动指标在飞行绩效评估中的有效性。研究结论不仅为飞行训练中注意力引导策略提供了数据支持，也可为驾驶舱人机界面设计的优化及智能化训练评估系统的开发提供重要依据。

## 三、在探究模拟飞行课程对提升初始驾驶技术中的应用

以飞行学员为研究对象，通过引入程序操作与注意力分配专项训练模块，结合MFS2020模拟飞行平台与眼动追踪技术，系统探讨模拟飞行课程对提升学员仪表熟悉度与驾驶技术的影响。实验选取飞行学员，采集其课前与课后的程序操作反应时间、飞



行得分及机外目视时间等关键指标，并采用配对样本 t 检验进行数据分析。结果显示，训练后学员的程序操作反应时间显著缩短，飞行得分明显提高，机外目视时间也显著减少，表明学员在操作效率、飞行表现及注意力分配方面均有显著改善。眼动热点图与轨迹图（如图2所示）的对比分析进一步证实，学员在训练后形成了更为集中和规范的视觉扫描模式。研究表明，基于程序与注意力训练的课程设计能有效促进飞行学员操作熟练度与任务执行能力的提升，为飞行训练优化提供了实证依据，同时也指出了样本规模、实验环境及数据维度等方面的局限性，为后续研究指明了方向。眼动仪通过客观记录飞行学员在模拟驾驶任务中的视觉行为，为提升初始驾驶技术提供了关键依据。它量化了学员对关键仪表的注视时间与扫描路径，暴露了新手普遍存在的注意力分散、仪表识读效率低等问题；通过课后的数据反馈与热点图对比，有效引导学员优化视觉扫描模式，将注意力从过度依赖外部环境转向核心飞行仪表，从而显著缩短了程序操作反应时间，提升了飞行操作的精准度与熟练度，证明了其在驾驶技术初学阶段的诊断与矫正价值。



图2 眼动热点图和轨迹图

#### 四、在研究注意力分配对学员飞行效果影响中的应用

现代民航飞行训练复杂程度的不断提升，飞行员在驾驶舱内的注意力管理能力已成为决定飞行安全与操作精度的核心要素。研究聚焦民航院校飞行学员群体，依托高仿真飞行模拟实验环境，运用眼动追踪技术深入探讨学员在巡航与进近阶段的视觉注意特征及其对飞行操纵质量的影响规律。通过采集实验组与对照组学员的眼动数据，经过数据清洗剔除低质量样本后，量化计算各仪表区域的注视分布与标准教学模式之间的偏离程度。采用分布特征检验方法验证数据特性，并运用非参数统计检验对两组学员的视觉注意模式进行差异显著性分析。研究结果显示，实验组学员的视觉注意模式与标准模式的偏离度显著降低，其仪表扫描行为更加规范，且在着陆阶段的轨迹控制精度明显优于对照组。这一发现证实了科学的注意力分配模式对提升飞行操纵质量的重

要价值。基于实证研究结论，构建了系统的训练优化方案，包括：强化仪表集群扫描与多源信息整合训练、开展个性化视觉策略指导、建立模拟与实飞协同训练机制、完善训练评估与反馈体系。本研究成果为民航飞行训练提供了数据驱动的教学改进思路，对提升飞行人才培养质量具有重要的实践指导意义。

#### 五、在探究注意力分配对提升初始驾驶技术重要性方面的应用

采用专家-新手对比研究框架，依托微软模拟飞行平台开展对照实验，重点探究注意力分配机制对飞行员初始技能形成的影响。实验选取资深飞行教员与一些飞行学员作为研究对象，将学员均分为两组：对照组仅接受标准的起落航线与飞行程序训练，实验组则在基础课程外增加了注意力分配专项训练。通过采集两组学员在起落航线任务中的眼动特征与飞行参数，并按照既定评分标准进行量化评估，研究结果显示，实验组学员在训练后展现出更优化的视觉注意模式，其关键仪表的注视频率显著提升，注意力分配特征更接近专家水平，飞行操作精度与评分均优于对照组。研究表明，系统化的注意力训练对初始飞行技能培养具有显著促进作用，能够有效提升训练效率，降低人为失误概率。建议在航校教学中纳入针对性的注意力分配训练模块，以优化训练效果，保障飞行安全。

#### 六、总结

本研究全面探讨了眼动技术在飞行学员早期训练中的重要作用。通过记录和分析学员在模拟飞行中的视觉行为，该技术将难以观察的认知活动转化为可测量的数据。结果表明，学员的视觉注意力呈现出以姿态仪为主导的层次化分布特征，基于此建立的飞行表现预测模型具有良好的效果。研究从多个方面验证了眼动技术的实用性，包括对着陆偏差的预判、训练成效的检验以及注意力分配的改善。这些成果说明，在飞行训练中引入眼动技术，可以改变以往主要依靠主观评价的模式，转而采用客观数据支持的教学方法，实现从结果评估向过程分析和提前预测的重要转变。本研究对完善民航飞行员培训方案、改进驾驶舱人机交互设计以及建立智能化评估系统提供了有力的实践支撑，有助于提高训练质量和保障飞行安全。

#### 参考文献

- [1] 李伟, 张慧. 航空眼动追踪: 指标和应用的综合回顾 [J]. 安全科学学报, 2022, 26(6): 591 - 591.
- [2] 陈晓明, 王艳. 新飞行员在着陆阶段的视觉注意模式: 一项眼动追踪研究 [J]. 航空医学与人体机能, 2014(3), 112-120.

# 网络时代思想政治教育的创新与发展

白明晶<sup>1</sup>, 白文宁<sup>2</sup>

1. 呼伦贝尔学院, 内蒙古 呼伦贝尔 021000

2. 通辽职业学院, 内蒙古 通辽 028000

DOI:10.61369/ETI.2025110008

**摘 要 :** 随着互联网技术的飞速发展, 网络已成为人们获取信息、沟通交流和表达思想的重要平台。这一变革对思想政治教育提出了新的挑战与机遇。本文旨在探讨网络时代思想政治教育的创新路径与发展策略, 通过分析网络对思想政治教育的影响, 提出针对性的创新措施, 以期提升思想政治教育的针对性和实效性。

**关 键 词 :** 网络时代; 思想政治; 教育; 创新与发展

## Innovation and Development of Ideological and Political Education in the Internet Age

Bai Mingjing<sup>1</sup>, Bai Wenning<sup>2</sup>

1. Hulunbuir University, Hulunbuir, Inner Mongolia 021000

2. Tongliao Vocational College, Tongliao, Inner Mongolia 028000

**Abstract :** With the rapid development of Internet technology, the network has become an important platform for people to obtain information, communicate and express their thoughts. This transformation poses new challenges and opportunities for ideological and political education. This article aims to explore the innovative paths and development strategies of ideological and political education in the Internet era. By analyzing the impact of the Internet on ideological and political education, it proposes targeted innovative measures with the expectation of enhancing the pertinence and effectiveness of ideological and political education.

**Keywords :** internet era; ideological and political; education; innovation and deveiopment

### 一、网络对思想政治教育的影响

#### (一) 信息多元化冲击: 网络时代下的教育挑战与应对

网络信息的多元化无疑是当今时代的一个显著特征。在互联网的广阔天地里, 大学生们可以轻易地接触到来自世界各地的各种思潮和观点。这种信息的多样性虽然极大地拓宽了他们的视野, 但同时也对传统思想政治教育的权威性构成了不小的挑战。

在过去, 思想政治教育往往依赖于相对单一的信息来源和权威解读, 学生们在接受教育时较少接触到其他不同的声音。然而, 在网络时代, 学生们可以自主搜索和获取各种信息, 他们的思想观念因此变得更加多元和复杂。这种情况下, 教育者再想以传统的方式对学生进行单向灌输就显得尤为困难。

更为严重的是, 多元信息的冲击可能导致学生们对思想政治教育的信任度降低。当他们在网络上看到与课堂教育相悖的观点时, 可能会产生困惑和怀疑, 进而影响到教育的效果。因此, 如何在信息多元化的背景下保持思想政治教育的权威性和有效性, 成为了教育者亟待解决的问题<sup>[1]</sup>。

#### (二) 教育环境虚拟化: 网络空间对思想政治教育深度的影响与挑战

网络空间的虚拟化是互联网时代的一个重要特征。在网络这个虚拟的世界里, 人们可以跨越时空的限制进行交流与互动, 这

无疑为思想政治教育提供了新的平台和机遇。然而, 与此同时, 虚拟化的教育环境也面对面互动和情感沟通的效果产生了削弱作用, 进而影响了思想政治教育的深入进行。

在传统的教育环境中, 教育者与学生之间往往存在着直接的、面对面的交流与互动。这种交流方式能够让学生更加直观地感受到教育者的情感态度和思想观点, 从而增强教育的感染力和说服力。然而, 在网络空间中, 教育者与学生之间的交流与互动往往是通过文字、图片、视频等虚拟形式进行的。这种虚拟化的交流方式虽然便捷高效, 但却难以替代面对面互动所带来的情感体验和思想碰撞。因此, 如何在虚拟化的教育环境中保持思想政治教育的深度和情感温度, 成为了教育者需要深思的问题。

#### (三) 教育对象主体化: 网络时代下的新要求与挑战

随着网络时代的来临, 学生的主体地位得到了前所未有的凸显。在网络这个自由开放的空间里, 学生们更加注重个性表达和自由选择, 他们渴望能够参与到教育过程中来, 发表自己的观点和看法。这种变化无疑对教育者主导的传统教育模式提出了新的要求。

在过去, 教育者往往扮演着知识传授者和权威解读者的角色, 学生们则更多地是被动接受知识。然而, 在网络时代, 学生们可以通过搜索引擎、在线课程等途径自主获取知识, 他们的知识面和视野因此得到了极大的拓展。这种变化使得教育者再也不

能简单地将知识灌输给学生，而是需要更加注重激发学生的学习兴趣和主动性。

同时，学生们对个性表达和自由选择的追求也对教育者提出了更高的要求。教育者需要更加关注学生的个体差异和需求，尊重他们的选择和意愿，为他们提供更加多元和个性化的教育服务。这无疑增加了教育的复杂性和挑战性，但同时也为教育者提供了更多的创新空间和发展机遇。

## 二、网络时代思想政治教育的创新路径

### （一）教育理念的创新：适应网络环境的必然选择

在网络环境下，思想政治教育面临着前所未有的挑战与机遇。为了适应这一变化，教育理念必须进行创新，由传统的“灌输式”教育模式转向“指导性”教育模式。传统的“灌输式”教育往往忽视了学生的主体性和个性差异，过于强调知识的单向传递，导致学生缺乏自主性和创新思维。而在网络环境下，学生可以通过各种渠道获取大量信息，他们的思想更加开放和多元。因此，教育者必须转变教育理念，尊重学生的个性和差异，鼓励他们自主思考和探索。为了实现这一转变，教育者应树立“用户至上”的思维，将学生视为教育的主体和核心。他们应主动贴近学生，深入了解他们的思想和行为习惯，关注他们的需求和困惑。在此基础上，教育者应提供贴近实际、符合学生需求的教育内容，激发学生的学习兴趣 and 积极性。教育理念的创新是适应网络环境的必然选择，也是提升思想政治教育实效性的关键所在。教育者应积极探索和实践新的教育理念，为学生的全面发展贡献力量<sup>[2]</sup>。

### （二）教育内容的创新：紧跟时代步伐，引领思想潮流

在教育内容的创新方面，我们必须紧跟时代发展的步伐，确保教育内容能够体现时代精神和社会热点。随着社会的快速发展，各种新思想、新观念层出不穷，这对我们的教育内容提出了更高的要求。时政教育内容的更新是必不可少的。通过及时引入最新的时政热点和重大事件，我们可以让学生更加深入地了解国家的大政方针和社会的发展趋势，从而培养他们的政治敏感性和社会责任感。加强对社会主义核心价值观的引导也是教育内容创新的重要方面。我们应该通过生动、具体的教学案例和实践活动，让学生深刻理解和认同社会主义核心价值观，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。此外，随着互联网的普及和信息时代的到来，网络素养教育也成为了不可或缺的一部分。我们应该通过开展相关课程和讲座，提高学生的信息辨识能力和批判性思维能力，帮助他们更好地应对网络信息的挑战<sup>[3]</sup>。

### （三）教育手段的创新：融合网络科技，激发学习热情

在网络技术日新月异的今天，教育手段的创新成为提升思想政治教育效果的关键。我们应充分利用网络技术的优势，打破传

统教育的时空限制，为思想政治教育注入新的活力。一方面，我们可以建立网上学习资源和教学平台，为学生提供一个便捷、高效的学习环境。这些平台可以包含丰富多样的学习资源，如教学视频、在线测试、互动论坛等，以满足不同学生的学习需求。同时，通过微博、微信等社交媒体平台，我们可以开展形式多样的思想政治教育活动，如主题讨论、线上讲座等，进一步拓宽教育的渠道和形式。另一方面，我们还可以引入VR（虚拟现实）、AR（增强现实）等先进技术，模拟现实情景，让学生在虚拟环境中体验和学习。这种沉浸式的学习方式可以极大地增强学生的学习兴趣 and 参与度，使他们在轻松愉快的氛围中接受思想政治教育，提升教育的效果。

### （四）教育环境的创新：营造清朗网络空间，提升文化影响力

在网络时代，教育环境的创新尤为重要。一个清朗、健康的网络环境对于思想政治教育的深入进行至关重要。为了营造一个良好的网络教育环境，我们首先需要及时处理不良信息，确保网络空间的纯净。这包括建立有效的信息过滤和举报机制，对恶意信息、虚假信息等进行快速处理和清除。同时，我们还应该建立健全网络监督机制，加强对网络行为的监管，防止网络暴力、网络诈骗等不良行为的发生。除了处理不良信息，我们还需要通过正面宣传和引导，丰富网上文化内容。这包括发布积极向上的信息，传播正能量，弘扬社会主义核心价值观。同时，我们还可以利用网络平台开展各种文化活动，如线上读书会、网络文艺比赛等，增强网上文化的感染力和影响力。通过这些活动，我们可以引导学生树立正确的网络观念，培养他们的网络素养和道德责任感。

### （五）教育评价的创新：构建多元化评价体系，促进全面发展

在教育评价方面，我们也需要紧跟时代步伐，进行创新性改革。传统的评价方式往往侧重于结果性评价，忽视了学生的学习过程和发展性评价，这不利于学生的全面发展和自我提升。

为了建立更加科学、公平、全面的考评制度，我们应该注重学生的学习过程，关注他们在学习过程中的表现和努力。同时，我们还需要采用多种评价方式，如自评、同伴评价和教师评价等，以更全面地了解学生的学习情况和发展状况。

自评可以帮助学生反思自己的学习过程和成果，鼓励他们自我提升和调节；同伴评价则可以促进学生的相互学习和交流，培养他们的团队合作和沟通能力；教师评价则可以提供专业的指导和建议，帮助学生更好地认识自己的优点和不足。

通过构建多元化的评价体系，我们可以更加全面、客观地评价学生的学习成果和发展情况，为他们提供更加有针对性的指导和帮助，促进他们的全面发展。



### 三、发展策略

#### （一）加强网络思政队伍建设：打造专业化、专一化的教育力量

随着互联网的迅猛发展和普及，网络思政教育日益成为思想政治教育领域的重要组成部分。为了适应这一趋势，我们必须加强网络思政队伍建设，培养一支专业化、专一化的网络思政教育队伍。这支队伍不仅需要具备扎实的思想政治教育理论基础和实践经验，还需要具备较高的网络技术水平和信息筛选整合能力。他们应该能够熟练运用各种网络工具和平台，及时搜索、筛选和整合网络资源，为学生提供丰富、准确、有价值的思政教育内容。为了提高网络思政队伍的网络技术水平和信息筛选整合能力，我们可以采取多种措施。例如，组织定期的网络技术培训，邀请专家进行讲座和指导，让队伍成员掌握最新的网络技术和工具。同时，我们还可以建立信息筛选和整合的机制，明确筛选标准和流程，确保所提供的思政教育内容的质量和准确性。我们还需要加强对网络思政队伍的管理和考核。通过建立完善的考核制度和激励机制，激发队伍成员的工作积极性和创造力，推动网络思政教育的不断创新和发展。加强网络思政队伍建设是提升网络思政教育效果的关键所在。我们应该高度重视这一工作，为培养一支专业化、专一化的网络思政教育队伍而努力。

#### （二）完善顶层设计：确立网络思政教育的重要地位

在新时代背景下，网络思政教育已成为高校思想政治工作的重要组成部分。为了确保网络思政教育的有效实施和持续发展，高校必须从顶层设计入手，将其纳入与教学科研同等重要的地位。高校应制定校级网络思政教育规章制度，明确网络思政教育的目标、任务、内容、方法和评估标准等，为网络思政教育的开展提供有力的制度保障。这些规章制度应涵盖网络思政教育的各个方面，确保教育工作的全面性和系统性。高校应形成一把手抓网络思政教育的政治生态。这意味着高校领导层应高度重视网络思政教育，将其视为学校工作的重要组成部分，亲自参与和指导网络思政教育的规划和实施。通过加强领导层的示范和引领作用，推动全校师生共同关注和参与网络思政教育。高校还应加强与相关部门的合作与协调，形成网络思政教育的合力。例如，与宣传部、学生工作部、团委等部门密切合作，共同开展网络思政教育活动，形成资源共享、优势互补的良好局面。完善顶层设计是确保网络思政教育有效实施和持续发展的关键环节。高校应高度重视这一工作，从制度、领导和合作等方面入手，为网络思政教育的开展提供有力的支持和保障。

#### （三）强化家校合作：携手共筑网络教育防线

在新时代背景下，网络已成为学生获取信息、交流思想、学习新知的重要渠道。然而，网络信息的复杂性和多变性也给学生带来了诸多挑战。为了引导学生正确使用网络，形成线上线下相结合的教育合力，我们必须加强与学生家长的沟通与合作。家校

合作是教育工作的重要组成部分。在网络教育方面，家长扮演着不可或缺的角色。他们不仅是孩子的监护人，更是孩子网络行为的重要引导者。因此，我们必须加强与家长的沟通，了解孩子在家的网络使用情况，共同商讨引导孩子正确使用网络的方法和策略。为了实现家校合作的有效开展，我们可以采取多种措施。例如，定期召开家长会，向家长介绍网络教育的相关知识和方法，提高他们的网络素养和教育能力；建立家校联系机制，及时沟通孩子在学校的网络表现，共同制定个性化的教育方案；开展家校共育活动，如亲子阅读、网络知识竞赛等，增进家长与孩子之间的情感交流，共同营造健康的网络教育环境。我们还可以通过建立网络教育平台，为家长提供更多的网络教育资源和支 持。这些平台可以包括网络课程、在线辅导、心理咨询等，帮助家长更好地了解孩子的网络需求和行为特点，为他们提供更加精准和有效的教育引导。强化家校合作是引导学生正确使用网络、形成线上线下相结合教育合力的重要途径。我们应该积极行动起来，与家长携手共筑网络教育防线，为孩子的健康成长保驾护航<sup>[4]</sup>。

#### （四）建立应急机制：有效应对网络舆情，确保事态可控

在互联网时代，网络舆情对高校和社会的影响日益显著。为了及时、有效地应对网络舆情，防止事态扩大，我们必须建立完善的网络舆情处置应急机制。我们应该成立专门的网络舆情监测小组，实时监测网络舆情动态，及时捕捉和分析相关信息。通过技术手段和人工分析相结合的方式，对舆情进行预警和研判，为应急处置提供有力支持。当发现网络舆情事件时，我们应该迅速启动应急机制，及时澄清事实真相，防止虚假信息的传播和扩散。通过官方渠道发布权威信息，回应公众关切，消除误解和疑虑。同时，我们还需要加强与相关部门的沟通协调，形成合力，共同应对网络舆情事件。在处置过程中，我们应该注重引导学生文明上网、合理表达诉求。通过加强网络素养教育，提高学生的网络自律意识和责任感。同时，我们还可以建立网络举报和投诉机制，鼓励学生积极举报不良信息和违法行为，共同维护网络空间的清朗和秩序。我们还需要对网络舆情处置工作进行总结和反思，不断完善应急机制和工作流程。通过总结经验教训，提高应急处置的效率和效果，为今后的工作提供有益借鉴。

建立应急机制无疑是应对网络舆情、确保事态可控的关键一环，它对于维护高校乃至整个社会的稳定和谐具有不可估量的价值。在这个信息爆炸的网络时代，各种思潮和观点在网上交织碰撞，为思想政治教育带来了新的挑战与前所未有的机遇。

面对这些挑战，我们不能墨守成规，而应勇于创新，从教育理念、内容、手段、环境和评价等多个维度进行全面革新。通过引入先进的教育理念，如以学生为中心、注重实践与创新等，我们可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，使思想政治教育更加贴近学生的实际需求。在内容方面，我们要紧跟时代发展，将网络热点、社会现象等融入教学之中，使教育内容更加鲜活、生动。同时，利用网络技术优势，我们可以开发出丰富多样的教学手段，



如在线课程、虚拟仿真实验等，以提高教学的互动性和趣味性。营造一个清朗的网络教育环境也至关重要。我们要加强网络监管，及时处理不良信息，同时丰富网上文化内容，增强网上文化的感染力和影响力。在评价方面，我们也要摒弃单一的成绩评价模式，注重学生的学习过程和发展性评价，采用自评、同伴评价、教师评价等多种方式，以更全面地了解学生的学习情况和发

展状况。当然，这些创新举措的实施离不开一支专业化、专一化的网络思政教育队伍。他们不仅要具备扎实的思想政治教育理论基础，还要掌握较高的网络技术，能够熟练运用各种网络工具 and 平台。同时，高校也应将网络思政教育纳入与教学科研同等重要的地位，制定校级规章制度，形成一把手抓网络思政教育的政治生态。

参考文献

[1] 杨茂, 吕明阳, 热纳提·热黑木江. 新时代西部高校“精准化”网络思政教育实践研究 [J]. 民族学刊, 2023, 14(4): 107-114, 146.  
[2] 白云, 霍晓冬. 自媒体背景下高校大学生思政教育工作创新研究 [J]. 食品研究与开发, 2023, 44(5): 后插 13.  
[3] 廖雨婷. 高校辅导员提升网络思想政治教育成效的路径探索——以地方院校学生工作为例 [J]. 成才之路, 2023(5): 21-24.  
[4] 赵小光. 新媒体时代民办高校思政教育实效性的提升路径研究 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(5): 93-94.

# 高校辅导员与专业课教师协同育人的理论 与现实基础探析

李晖

北方民族大学, 宁夏 银川 750021

DOI:10.61369/ETI.2025110010

**摘 要 :** 协同育人是落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必要举措。从理论上讲, 贝塔朗菲的“系统论”、协同学、马克思主义的人的发展理论以及“三螺旋”理论从不同角度论证了协同育人的合理性与必要性。而“三全育人”理念和“大思政课”概念的提出, 又为协同育人提供了坚实的现实依据。在明确了协同育人机制的理论支撑与现实依靠的前提下, 才能追求理想的育人效果。

**关 键 词 :** “系统论”; 协同学; “三螺旋”; “三全育人”; “大思政课”

## An Analysis of the Theoretical and Practical Basis of Collaborative Education between College Counselors and Professional Course Teachers

Li Hui

North Minzu University, Yinchuan, Ningxia 750021

**Abstract :** Collaborative education is a necessary measure to implement the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent and to cultivate socialist builders and successors who are well-rounded in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor. From a theoretical perspective, Bertalanffy's "Systems Theory", synergetics, Marxist theory of human development, and the "triple helix" theory have demonstrated the rationality and necessity of collaborative education from different angles. The proposal of the "Comprehensive Education for All" concept and the idea of "grand ideological and political courses" has provided a solid practical basis for collaborative education. Only on the premise of clarifying the theoretical support and practical reliance of the collaborative education mechanism can the ideal educational effect be pursued.

**Keywords :** "systems theory"; synergetics; "triple helix"; "Comprehensive Education for All" ; "grand ideological and political courses"

### 引言

2012年, 党的十八大首次明确提出“把立德树人作为教育的根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”2017年, 党的十九大提出“要全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 发展素质教育, 推进教育公平, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”2018年, 习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话, 强调“坚持立德树人, 加强学校思想政治工作”。2022年, 党的二十大重申“全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”2023年, 习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时发表重要讲话指出, “以立德树人为根本任务, 以为党育人、为国育才为根本目标, 以服务中华民族伟大复兴为重要使命”。2024年, 在第二次全国教育大会上, 习近平总书记再次强调, 要“紧紧围绕立德树人这个根本任务, 着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 坚持社会主义办学方向”, 并且提出了明确的方法论指引, 即“坚持和运用系统观念”。这表明, 自党的十八大以来, 坚持立德树人根本任务已经成为教育领域的基本共识。习近平总书记在2016年召开的全国高校思想政治工作会议上首次提出“三全育人”理念, 将高等教育的宗旨聚焦于“育人”, 由此揭开了新时代高等教育改革的全新篇章。正是在这样的背景下, 探讨专业课教师与辅导员的协同育人具有现实意义。

目前, 关于协同育人形成的共识是, 无论是教育理论研究者, 还是高校教师 and 教学工作者, 都认识到协同育人的重要性, 并从各方面论证协同育人的重要意义。有学者认为辅导员与专业课教师之间可以实现优势互补、资源整合, 最终推动全面发展<sup>[1]</sup>。还有学者从落

实立德树人，构建大思政格局、构建高素质育人队伍，培养高素质人才、学生做好职业规划，实现自身人生价值等方面论证协同育人的重要性<sup>[2]</sup>。

现有研究成果的意义更多在于帮助高校教师更加清晰地认识到协同育人的重要性与必要性，并且对协同育人的问题把握更加聚焦。但对于协同育人的理论基础和现实依据涉及较少，这在一定程度上影响到协同育人机制的合理构建与效果预期。本文旨在通过文献梳理，明晰协同育人的理论与现实根据，为理想的协同育人机制构建提供思想支撑。

## 一、协同育人的理论基础

### （一）“系统论”

贝塔朗菲（L.V.Bertalanffy）是20世纪著名的哲学家，他在批判形而上学机械论的基础上创立了一般系统论。按照系统论的观点，世界是一个巨大的有机系统<sup>[3]</sup>。贝塔朗菲认为，系统是由相互作用着的若干部分组成的复合体，因此，他将系统定义为“相互作用的诸要素的复合”<sup>[4]</sup>，这种复合体的最重要特征是组合性特征。这种组合性的特征意味着虽然事物是由各个组成部分组合而成，但不能把事物看作部分的总和，而是各个组成部分相互作用的结果。因而，他强调，“复杂现象大于因果链孤立属性的简单总和”，“有联系的事物的总和可以看成具有特殊的整体水平的功能和属性的系统”<sup>[4]</sup>。

如果我们把高等教育看作一个系统，高校则是该系统的物质载体。专业教师队伍与辅导员队伍作为高等教育的重要支撑，相当于高等教育的两个组成部分。按照系统论的观点，高等教育要想有效践行“立德树人”的根本任务，不应当将专业课教师和辅导员的作用割裂开来，各自统属、互不干涉（事实上，实践中很多时候在职责划分与管理中都是这样做的），而要注重专业课教师与辅导员的相互配合。

### （二）“协同学”

“协同学”源于希腊语，意为“协调合作之学”<sup>[5][6]</sup>。在协同学看来，世界上存在着大量子系统，它们的性质完全不同，但这些系统以及子系统能在环境的作用下，通过自身和其他要素的相互竞争、合作，最终能在宏观尺度上产生诸如空间、时间或功能结构方面的转变，这些现象的产生及其内部原理即协同学所要研究的<sup>[6][7]</sup>。

在协同学中有三个关键词：自组织、竞争与协同、序参量。按照协同学的说法，世界中的诸多事物均有其内部结构与组成要素，事物在进化发展过程中，其内部结构和要素相互作用，逐步演化为具有某些功能的整体，这种进化的形式分为自组织和他组织。自组织系指事物的内部要素（或者说子系统）通过竞争、协同等形式产生有序参量，进而形成有序结构。自组织强调事物内部各要素之间的互动关系。竞争与协同都是系统演化过程中各要素之间的关系状态，与传统的关于协同概念的认知不同，在协同学看来，竞争在某种程度上也是一种协同的表现。通过要素之间的竞争造成的一种不平衡状态，进而促进新的平衡，以达到更高层次的协同。所谓序参量，是指事物内部各要素在作用过程中逐渐形成的一种指导各要素围绕其实现事物的进化的一种指向，或者如哈肯所言，是一只无形之手<sup>[5][8]</sup>。围绕这些关键概念，协同学有两个基本原理：伺服原理与协同效应。前者是指事物内部各要素在序参量的指引下相互作用，推动事物不断进化；后者是指事物内部各要素在竞争与协同过程中促进事物整体的有序进化。

协同学与系统论的区别在于，系统论强调各个子系统之间的协同配合，而协同学则在协同之外还重视事物内部各要素之间的竞争，并将其视作一种更高形式的协同。

按照协同学，对于高校而言，其内部的各个部门、学院，教师、辅导员甚至学生都是组成高等教育的内部要素，这些要素之间不仅仅是一种相互协作关系，也存在内部竞争，但他们都围绕着一个核心的目标指向，也即协同学意义上的序参量——育人，产生相互作用，通过竞争与协同，实现内部要素之间的协调配合，进而促进高等教育在更高层面为实现育人积极效果而发力，也即产生“1+1>2”的协同效应<sup>[7]</sup>。

### （三）马克思关于人的全面发展理论

马克思认为，人兼具有自然属性<sup>[8][519]</sup>和社会属性<sup>[9][139]</sup>，人的全面发展是指在现有物质条件之下，“完整发展、协调发展和自由发展”<sup>[10]</sup>。人的全面发展包含了人的需要、人的能力、人的个性以及人的社会关系的全面发展<sup>[11]</sup>。据此，对于在校大学生而言，专业学习固然是高等教育的核心内容，但是培养健全的人格，塑造正确的三观，训练适宜的人际关系处理能力同样是高校教育不可或缺的组成部分，并且大学生个体专业能力的训练和相关素质的养成之间并非相互割裂，而是一个相互融合、相互促进的整体。相应地，对大学生的训练与培养就不能仅仅依靠专业课教师或者辅导员单方面的力量，更加应该强调的是他们之间的协同与配合，共同促进大学生的全面发展，以便适应社会的需要。

### （四）“三螺旋”理论

该理论是美国社会学家亨利·埃茨科威兹和荷兰的罗伊特·雷德斯多夫教授在“三螺旋”概念基础上提出的关于政、产、学三者关系的理论。其背景是创新人才培养是政府、企业、学校的共同目标，通过“相互合作、资源共享、融合发展”，打破行业壁垒、信息壁垒，充分发挥各自优势，通过构建协同机制，聚焦创新人才培养。

三螺旋理论强调大学、政府、企业在履行好各自职能的基础上，互相扮演对方的部分角色和承担对方的部分职能，在互动协同中实现创新职能<sup>[12]</sup>。该理论的特色在于体现纵向进化和横向循环的动态特征<sup>[13]</sup>。所谓纵向进化，是指三股螺旋呈现出进化形态，每股螺旋都在不断完善，谋求自身发展。从横向看，每股螺旋的关键要素实现相互流动，包括人员循环、信息循环与产品循环。比如，大学教师同时在企业兼职或者在政府任职，这是人员循环；大学的科研成果转化为企业生产制造的产品，或者成为政府决策的依据，这是信息循环；大学为政府、企业提供优质人力资源，政府、企业为大学提供发展所需的政策、产品、资金等，这是产品循环。

三螺旋理论的核心就是强调“互补、共享、协同”，在目标一致的前提下，尽可能调动各自优势，实现所谓协同效应，这与

协同学在本质上是一样的。

按照三螺旋理论来审视高校的“育人”工作，就会发现，专业课教师与辅导员作为各自独立的系统，都有职业发展的迫切需求。但他们职业发展的实现依赖于人才培养的效果。在这一共同目标的前提下，两者就有了实现横向循环的基础。专业课教师与辅导员一方面可以相互承担各自的部分职能，比如专业课教师可以担任班主任、心理咨询师乃至学生社团指导老师等专职教师之外的，通常有辅导员担任的部分职责，辅导员也可以进入课堂，独自或者与专业课教师一起承担课堂的教学任务，从而实现人员循环。再比如，专业课教师与辅导员相互分享各自掌握的学生不同层面的信息，前者贡献学生的课业学习情况，后者贡献学生的思想状况与日常表现，通过信息共享，有助于各自调整教学方式和管理方式，这是信息循环。通过双方的共同努力，可以打破信息壁垒，实现各自职能的最优展示，推动育人工作取得实效。

从总体来看，前述各种理论归根结底都在强调一点：即专业课教师和辅导员虽然岗位不同、职责不同、职业发展的趋向和路径不同，但在育人的整体目标背景下，应当摒弃各自为政的观念，主动消除本位思想，通过合作共享的协同机制，实现育人良好效果。

## 二、协同育人的现实依据

### （一）“三全育人”的时代要求

2016年通过的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确将“坚持全员全过程全方位育人”作为加强和改进高校思想政治工作的基本原则之一，要求“把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教育育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。”随后，2017年教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》明确了坚持协同联动的基本原则，强调要落实“全员协同参与的责任体系”，并且在基本任务中提出，“充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，切实构建‘十大’育人体系。”

从上述文件中可以看出，在中央和国家层面的顶层设计中，“育人”是高等教育的核心使命，旨在落实立德树人根本任务，育人主体从来不仅限于专业课教师，而是涵盖了高校内部所有的工作群体，从育人环节与内容看，也不仅限于课堂教学，而

是涵盖了科研、学生管理以及学生服务等各方面，可以说，在新时代的背景下，“三全育人”的目标是“育人”，但重点和手段在于“三全”。“三全”不仅是观念的升华，更意味着育人方式的根本转变，专业课教师与辅导员在“三全育人”的大背景下成为职业共同体，理应为培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人共同努力。

### （二）“大思政课”的必然举措

2021年3月6日，习近平总书记首次提出“大思政课”概念，强调“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”。2022年，教育部联合中宣部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，对“大思政课”建设做出系统部署。我们仔细研究“大思政课”理念与工作部署，其核心是强调“大”。所谓“大”，强调的是对思政课的概念乃至运行方式的改变，即思政课并不仅限于冠以思政课的课堂教学，而是强调要“开门办思政课”，“调动各种社会资源”，因此，第二课堂也是思政课的主阵地，实践教学也成为思政课的主要教学手段，改变以往那种单纯的理论灌输和观念引导，而是通过深入的社会实践，让学生在参与社会活动中自觉接受思想政治教育。《意见》明确提出要“构建实践教学工作体系”。在思政课的教学方式上，要充分利用“互联网+”等形式，开展“多样化的实践教学”，并且，要明确把辅导员队伍纳入思政课教师队伍，倡导构建“大师资体系”。

可以这样说，“大思政课”理念的提出，是对传统思想政治教育的重大突破，其内在的倾向是倡导“融合”理念，不仅是课堂教学与实践教学的融合，也是狭义思政课与专业课的融合，还是教学与育人的融合，更是师资队伍融合。在“大思政课”的背景下，广义的专业课教师（包含思政课教师）与辅导员的协同配合已经成为新时代高校育人工作的基本范式。我们对协同育人的研究重点就不只是观念阐释，而应当是行之有效的机制构建。

## 三、结束语

高校辅导员与专业课教师协同育人机制并非经验之谈，而是有着深厚的理论根基，“三全育人”理念与“大思政课”概念的提出，事实上也是协同育人理论的实践延伸。探讨理论基础的意义在于，使未来的协同育人机制构建与完善遵循科学的理论指引，摆脱经验主义可能产生的制度缺陷和实践困扰，从而追求理想的育人效果。

## 参考文献

- [1] 梁朋, 郭玲, 王伟. “课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人的思考与实践 [J]. 锦州医科大学学报 (社会科学版), 2021, 19(04): 86-89.
- [2] 覃杰. “三全育人”视域下高校辅导员和专业教师协同育人模式探索 [J]. 大学, 2021, (22): 69-71.
- [3] 黄少华. 评贝塔朗菲的系统哲学 [J]. 新疆大学学报 (哲学社会科学版), 1994, (01): 27-33.
- [4] 谢静. 试述贝塔朗菲一般系统论中的真理观 [J]. 新疆大学学报 (社会科学版), 1999, (03): 1-5.
- [5] [德] 赫尔曼·哈肯. 大自然成功的奥秘: 协同学 [M]. 凌复华译, 上海: 上海译文出版社, 2018.
- [6] [德] 赫尔曼·哈肯. 高等协同学 [M]. 郭治安译, 北京: 科学出版社, 1989.
- [7] 任志敏. 高校辅导员与专业课教师协同育人路径分析 [J]. 现代职业教育, 2022(43): 68-70.
- [8] 马克思恩格斯文集 (第1卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2009.
- [9] 马克思恩格斯选集 (第1卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2012.
- [10] 王然, 徐苗苗. 马克思人的全面发展理论之于人类文明新形态的当代价值 [J]. 学校党建与思想教育, 2022, (18): 6-8+22.
- [11] 陈艳霜. 马克思人的全面发展理论视域下大学生志愿者素质提升研究 [D]. 河北科技大学, 2023.
- [12] 李立国. 从三螺旋到教育科技人才一体: 高等教育与创新发展 [J]. 清华大学教育研究, 2025, 46(01): 30-39.
- [13] 周春彦, 亨利·埃茨科威兹. 三螺旋创新模式的理论探讨 [J]. 东北大学学报 (社会科学版), 2008, (04): 300-304.



# 大学生参与日常心理微干预需求调查

李悦, 王泽轩, 郝思淼, 童昱, 徐青林\*

北京物资学院, 北京 101100

DOI:10.61369/ETI.2025110011

**摘 要 :** 本研究以 541 名大学生为样本, 调查其日常心理微干预的需求特征与参与意愿。结果显示, ①时间需求呈“双峰”分布: 夜间 23:00 后 (39%) 与 20:00–23:00 (26.8%) 是情绪调节需求最高时段; ②策略上普遍依赖分心回避 (刷视频、游戏), 缺乏认知重评与正念; ③积极情绪虽被 81.4% 认同重要, 仅 24% 坚持“品味”实践; ④对 3–5 分钟微干预接受度达 71.1%, 女生与低年级意愿显著更高。基于调查结果分析, 提出“睡前 3 分钟正念音频 + 成就复盘书写 + 自我关怀写作”嵌入数字生活流的精准干预方案, 为高校低成本、可持续的日常心理微干预策略制定提供依据。

**关 键 词 :** 日常心理微干预; 积极消极情绪; 干预策略

## A Survey on The Daily Psychological Micro-Intervention Nneeds of College Students

Li Yue, Wang Zexuan, Hao Simiao, Tong Yu, Xu Qinglin\*

Beijing Wuzi University, Beijing 101100

**Abstract :** This study took 541 college students as samples to investigate their demand characteristics and willingness to participate in daily psychological micro-intervention. The results show that ① The time demand presents a "bimodal" distribution: after 23:00 at night (39%) and from 20:00 to 23:00 (26.8%) are the periods with the highest demand for emotional regulation. ② In terms of strategy, there is a general reliance on distraction avoidance (such as watching videos and playing games), lacking cognitive re-evaluation and mindfulness. ③ Although 81.4% recognized positive emotions as important, only 24% persisted in "savoring" and practicing them. ④ The acceptance rate of 3–5 minute micro-intervention reached 71.1%, and the willingness of girls and lower grades was significantly higher. Based on the analysis of the survey results, a precise intervention plan embedding "3-minute mindfulness audio before sleep + achievement review writing + self-care writing" into the digital life flow is proposed, providing a basis for the formulation of low-cost and sustainable daily psychological micro-intervention strategies in colleges and universities.

**Keywords :** daily micro-psychological intervention; positive and negative emotions; intervention strategies

### 引言

随着社会经济发展、教育改革深化及信息传播多元化, 当代大学生心理健康问题备受关注。《中国国民心理健康发展报告 (2021–2022) 》显示, 18–24 岁青年抑郁风险检出率达 24.1%, 显著高于其他年龄组。大学生因学业、人际、就业等多重压力, 问题更为突出。《2023 年中国大学生心理健康蓝皮书》指出, 18.5% 存在抑郁、自杀意念等严重问题, 而教育部 2023 年发表的《高校心理健康教育发展报告》数据显示, 超 60% 曾出现焦虑或抑郁情绪, 且多未及时干预, 呈现复杂化、隐匿化趋势。日常心理微干预是区别于传统心理咨询与应急干预的“预防型”支持形式, 以轻量化 (如短时正念)、常态化为核心, 针对“心理亚健康”群体, 通过微干预实现情绪疏导与心理韧性提升, 适配大学生生活节奏。日常心理干预作为关键预防环节, 能有效疏导负面情绪、降低危机风险, 当前高校心理微干预的需求点是什么并不明确。日常心理干预可弥补传统心理咨询覆盖不足。目前对“大学生日常心理微干预的需求”未开展相关调查研究。

基金项目: 本文系北京物资学院“大学生参与日常心理干预偏好调查”项目阶段性成果。

指导老师: 徐青林。

## 一、研究目的

调查范围限定为普通高校在读大学生，聚焦正念舞动、冥想、线上心理支持等日常微心理干预，不含应急干预及传统心理咨询等形式。本调查的目标之一是描绘大学生参与日常心理干预的意愿现状及性别、年级等群体差异；二提出针对性提升策略，为高校提供实践指导。本调查为高校明确学生顾虑与需求，优化服务供给，为日常心理微干预策略的制定和执行提供依据。

## 二、研究对象与研究方法

### （一）研究对象

研究对象为某高校的在校大学生。考虑到不同年级学生在学业压力、生活经历等方面存在差异，可能会对参与日常心理干预需求产生影响；不同专业的学生在思维方式、学习特点上有所不同，也可能导致需求的差别。因此，本研究为全面涵盖该校各个年级、专业的学生，以确保样本的全面性和代表性，使研究结果能够准确反映该校大学生参与日常心理干预需求的真实情况。采用分层抽样的方法，有效样本541人，其中男生152人（28.1%）、女生389人（71.9%）；年级分布：大一、大二低年级学生（51.57%）、大三大四高年级学生（42.69%）。平均年龄 $20.1 \pm 1.4$ 岁。样本与该校总体学生性别、年级分布无显著差异，具有较好代表性。

### （二）研究工具

自编《大学生参与日常心理干预意愿调查问卷》。问卷内容主要分为三个部分。第一部分为基本信息，包括学生的年级、性别等；第二部分是对大学生日常心理状况的了解；第三部分重点调查大学生参与日常心理干预的意愿及需求。问卷采用李克特五点计分，让被试根据自身情况对每个问题进行从“非常不同意”到“非常同意”打分。

### （三）数据收集

通过线上的方式发放问卷。线上利用问卷星等平台生成电子问卷，通过某高校的官方社交媒体账号、班级群等渠道进行发放。

### （四）数据分析

对问卷调查收集到的基本信息、主题维度进行描述性统计分析，了解大学生参与日常心理干预意愿的整体和群体差异情况，如不同年级、性别学生参与日常心理微干预的意愿，以及大学生参与日常心理微干预的需求进行分析。

## 三、研究结果

### （一）参与日常心理微干预的意愿

参与意愿的群体差异显著，女生参与意愿（71.9%）显著高于男生（28.1%），低年级学生（51.57%）高于高年级（42.69%）。

### （二）日常心理微干预的需求点分析

主题维度	核心结果	关键统计
情绪调节时间点的需求	一天中最需情绪调节的5个时段，其中睡前（23:00）占比最高，夜间学习时段次之	睡前（23:00以后）39% 夜晚学习时（20:00-23:00）26.8% 早晨起床后（6:00-9:00）23.11% 傍晚/晚饭后（18:00-20:00）22% 下午（14:00-18:00）16.08%

消极情绪调节的需求	降低消极情绪（悲伤/焦虑等）强度的必要性	67.7%认为有必要
	减少情绪“大起大落”的必要性	69.0%认为有必要
积极情绪提升的需求	主动培养积极情绪的重要性	81.4%认为比较重要
	日常“品味”积极体验的自报频率	24.0%经常这样做 56.2%有时这样做
积极情绪的影响因素	阻碍体验/增强积极情绪的主要因子	过度关注消极信息43.8% 习惯性自我批评37.9% 总是与他人比较36.6% 压力太大无暇顾及32.9%
调节消极情绪的策略	大学生调节消极情绪的策略前6项	听音乐/看视频65.6% 找朋友倾诉62.1% 运动/散步46.7% 玩游戏/刷社交媒体51.2% 睡觉46.0% 独处/自我冷静37.3%
提升积极情绪的策略	大学生已采用提升积极情绪的方式	品味当下60.8% 回忆美好54.5% 培养兴趣45.1% 接触大自然39.4% 观看喜剧38.1% 与人分享快乐37.7%
	最容易诱发积极情绪的场景	完成任务/取得成就占71.7% 收到认可/表扬占70.8% 与朋友愉快相处占68.2% 学到新知识占48.8% 看到未来希望占43.4%
对正念等日常微干预的效果预期	正念对消极情绪的效果预期总体偏积极，仍然有提升的空间	62%认为非常有效调节消极情绪的波动；仍有34%以上认为不能有效调节
	正念对积极情绪提升的效果预期积极	80%认为积极品味对积极情绪有帮助
接受的单次练习时长	学生偏向于比较短快速的练习方式	39.5%偏好3-5分钟的练习 31.6%偏好5-10分钟的练习 22%偏好10-15分钟的练习

调研显示，在情绪调节时间维度（对应表格“情绪调节时间点的需求”），大学生一天里最怕“情绪翻车”的时段是睡前：23点以后有39%的人急需安抚。紧随其后的是夜间学习、晨起、晚饭后和下午，情绪像潮汐一样准时涨落。

在情绪调节认知层面（对应表格“消极情绪调节的需求”“积极情绪提升的需求”），70%左右的学生认可“降低消极情绪强度”或者“减少情绪波动”的必要性，同时81.4%的学生认同主动培养“积极情绪培养”的重要性。

从积极情绪的阻碍因素来看（对应表格“积极情绪的影响因素”），四类核心障碍最易挡住快乐：总盯负面、习惯自责、爱和别人比、压力大到没空顾自己。

从调节策略选择来看（对应表格“调节消极情绪的策略”“提升积极情绪的策略”），遇到坏情绪，大家最常用的是“分心套餐”——听音乐/刷视频（65.6%）、玩游戏/刷社交媒体（51.2%）；想让自己高兴时，60.8%会“品味当下”，说明超短正念已有较好的基础。且“完成任务”“获得认可”“朋友互动”是最易诱发积极情绪的三类场景（占比均超68%），这些时刻大多可在日常学习生活里“人工制造”。<sup>[1]</sup>

对微干预的接受度方面（对应表格“对正念等日常微干预的效果预期”“接受的单次练习时长”），大学生对正念的态度也为干预设计提供了线索，80%学生认可正念对积极情绪的提升作用，但仅 62% 觉得它能有效调节坏情绪，39.5% 偏好 3-5 分钟的微干预单次练习时长、31.6% 偏好 5-10 分钟，两类短时需求合计占 71.1%。这提示需针对性设计微干预方案，并进一步验证其实际效果。<sup>[2]</sup>

综上所述，大学生对日常心理微干预具有较高的需求与接受意愿，尤其在情绪调节时间节点、干预方式的可接受性及效果预期方面表现出明确倾向，为高校开展低成本、可持续、普适性的日常心理干预提供了实证支持和方向建议。

## 四、日常心理微干预开发的建议

基于上述横断面调查数据，大学生情绪调节呈现“时段集中、需求刚性、策略分心化、干预接受度短平快”四大特征。为将研究结果转化为循证校园心理干预方案，本研究从“时间-策略-机制”三维提出以下几个建议。<sup>[3]</sup>

### （一）日常心理微干预的时间点可依情绪峰谷精准推送

65.8% 的学生在 23:00 之后以及 20-23:00 两个时段有情绪调节的需求。该时段皮质醇水平快速下降却仍出现高报告需求，提示以反刍思维为主的认知性情绪激活。建议推送 3 分钟的呼吸觉察、身体扫描、自我关怀的音频，以提升迷走神经张力，提高情绪调节能力。另外可以精准推送的干预时段是早晨时段。晨起皮质醇峰值与消极预期叠加，可通过手机锁屏或闹钟后 1 分钟今日小

目标设定，激活多巴胺回路，提升自我效能并缓冲“起床气”。<sup>[4]</sup>

### （二）日常心理微干预的策略维度，可由“分心回避”转向“认知-正念”协同

调查所示前六类消极情绪调节以分心/回避为主（占 65.6% 音乐视频与 51.2% 游戏社媒），缺乏认知重评与正念成分，学生对于正念调节消极情绪效果预期总体不高，需要进行科普宣传，并设计相关的微干预帮助学生使用正念等练习调节消极情绪。

在积极情绪构建层面，现有自助策略以“品味当下”（60.8%）与“回忆美好”（54.5%）为主，符合积极心理学之“品味干预”。建议在每天推送 2-3 次“成就复盘-积极书写”活动，利用情绪记忆固化窗口增强主观幸福感。<sup>[5]</sup>

### （三）针对核心阻碍因子设计日常心理微干预

针对高负性注意偏向（43.8%），设定积极信息搜索任务，每日拍一张美好的图片并请学生标注 1 句感受，有可能显著降低负性注意偏向。

针对高习惯性自我批评（37.9%），引入自我关怀写作微干预，设置 5 条标准化自我安慰提示语，引导学生在 3 min 内写给自己的 30 字鼓励。针对学生时长的干预预期，每次干预时长可控制在 3-5 min（累计偏好 71.1%）。

### （四）日常心理微干预的实施与评估

使用生态瞬时评估的方法，通过智能手机在干预后 1 h 内发出 1 条 10 秒情绪滑块评分，收集实时数据以验证时段-效果曲线。可持续 8 周追踪，依据行为形成理论，观察习惯强度是否在第 4-6 周达到高峰，以决定后续推送频率衰减策略。

## 参考文献

[1]《中国国民心理健康发展报告（2021-2022）》

[2]《2023 年中国大学生心理健康蓝皮书》

[3]《高校心理健康教育发展报告》

[4]何红娟. 新时代大学生心理健康问题安全教育研究——评《大学生心理健康教育——积极心理学的运用》[J]. 安全与环境学报, 2022, 22(04): 2305-2306.

[5]李嘉超, 储祖旺. 美国大学生心理健康服务的新问题与应对策略[J]. 清华大学教育研究, 2021, 42(06): 62-71.

[6]于斌. 当代大学生心理健康问题探析[J]. 教育教学论坛, 2021, (35): 185-186.

# 广西民族纹样在文创产品设计中的应用研究

梁瑛, 王玉莲, 韦微

桂林信息科技学院, 广西 桂林 541100

DOI:10.61369/ETI.2025110012

**摘 要 :** 民族纹样作为广西非物质文化遗产的重要组成部分,也是广西民族特色文化的重要表现,其独特的图形、色彩和特殊的象征意义,具有重大的文化、经济和艺术美学价值。在现代设计中,丰富的民族纹样不仅是民族文化的延续,也是创新文创设计中传统视觉与现代视觉融合的重要元素。在全球一体化与文化多元性背景下,研究民族纹样在现代文创产品中的应用,有利于更好的弘扬广西民族文化遗产与创新,使广西民族文化在新时代发出新的活力。

**关 键 词 :** 广西; 民族文化; 纹样; 文创产品

## Research on the Application of Guangxi Ethnic Patterns in Cultural and Creative Product Design

Liang Ying, Wang Yulian, Wei Wei

Guilin Institute of Information Technology, Guilin, Guangxi 541100

**Abstract :** Ethnic patterns, as an important part of Guangxi's intangible cultural heritage and a significant manifestation of Guangxi's ethnic cultural characteristics, possess significant cultural, economic, and artistic aesthetic value due to their unique graphics, colors, and special symbolic meanings. In modern design, rich ethnic patterns not only represent the continuation of ethnic culture but also serve as crucial elements for integrating traditional and modern visual aesthetics in innovative cultural and creative product design. Against the backdrop of global integration and cultural diversity, studying the application of ethnic patterns in modern cultural and creative products is conducive to better promoting the inheritance and innovation of Guangxi's ethnic culture, enabling it to radiate new vitality in the new era.

**Keywords :** Guangxi; ethnic culture; patterns; cultural and creative products

文化创意产品的核心,是以符号为媒介、以设计为工具,达成“文化内涵—现代制品—市场价值”的三层转化。民族图腾、纹样、色彩等外在元素,与价值观、情感记忆等内在因素,经过精准提取、重新赋予语境及跨媒介讲述,转变为可体验、可消费、可传播的创新载体。在这一过程中,现代技术提供了再现与互动的方法,市场提供了验证与反哺的路径,而地域文化则依靠两者的共同作用,实现从“地方记忆”到“全球话语”的跨越。成功的文创并非单纯迎合消费,而是以文化自觉为基础,以符号体系为纽带,让消费者在日常使用中不知不觉地重建认同。其最终意义,是让传统在当下不断发展,使经济收益与文化自信协同共鸣,成为推动社会创新的持久动力。<sup>[1-4]</sup>

## 一、广西民族纹样在文创产品设计中的意义

### (一) 弘扬民族精神与提升使命感

广西民族文化历史悠久,其丰富的民族纹样更是记录广西民族文化的发展脉络。然而,在现代社会中人们往往更关注当下的生活需求,很少主动去查阅相关书籍,探寻民族文化的根源。因此,将广西民族纹样融入文创产品设计中,借助现代文创产品的传播力,不仅能生动地展现地域文化,还能为广大提供更多接触

和了解民族特色文化的机会。在使用这些带有广西民族纹样的产品过程中,人们能够潜移默化地增强民族自豪感和文化振兴的使命感。

### (二) 促进地域经济发展

广西是东盟经济的中心,多民族融合又是广西一大特色文化,民族文化对于地域的经济发展承载了一份责任。将广西民族纹样应用于文化创意产品中,为产品注入了独特的文化内涵。这一创新举措不仅使文创产品从单纯的“制造”转向了更具价值的

课题项目:

2024 年广西哲学社会科学年度课题:广西花山岩画数字化保护与传播研究(项目编号 24KGF001);

2024 年度桂林信息科技学院科学研究一般项目:数字技术赋能广西民族纹样在文创产品设计中的应用研究。

作者简介:梁瑛(1988.06-),女,湖南吉首人,硕士,副教授,研究方向:视觉传达设计。



“智造”，还赋予相关文化创意产品独一无二的文化标识，这种标识是其他地域难以复制的，这种独特的文化标识不仅能够有效提升产品的市场竞争力，促进文创产品销售额的增长，还能通过文创产品的传播和推广，吸引更多人关注广西进而推动当地旅游业的发展，促进当地文旅经济的发展。

## 二、广西民族纹样在文创产品设计中发展趋势

目前，文化创意产业在国家相关的政策支持下发生了翻天覆地的变化并快速扩张，2018年的第十三届北京文博会上，吸引了来自5个国际组织、69个国家与地区的87个境外代表前来参加，本次参会国家数量也是达到了历届文博会之最；在“文化创意产业重点项目签约仪式”上共签署文化创意产业项目39个，金额高达68亿人民币。其中“文化+金融+科技+创意”类金额占到总金额的65%。由此可以看出文化创意产业深度介入民众日常生活的各个方面。<sup>[5]</sup>

总书记在广西考察调研时指出：振兴地方经济是国家的一个重大战略，要“抢占机遇、奋发有为”确立“新发展理念”，坚持“深化改革开放”，和“激发创新活力”，要以此为基础走出一条“发展新路”，言下之意是要求广西可以根据区域、民族、文化等特色，发展适合广西的特色经济。因此，广西民族文化创意产业得到了广西当地政府的高度重视。为了推动社会经济的转型，提升民族文化创意产业的核心力，广西壮族自治区政府先后颁布了《关于推进文化创意和设计服务与相关产业融合发展的实施意见》等一系列政策措施。这些政策不仅为民族文化创意产品的设计与发展提供了有力支持，也为产业的繁荣创造了良好的政策环境。在国家的号召和政府的扶持下，民族文化创意产业迎来了前所未有的发展机遇。<sup>[6-9]</sup>

广西的文化创意产品设计应立足于其丰富的民族纹样和多元民族文化，深入挖掘各民族纹样的独特魅力，找准设计的切入点。同时，结合青年群体的审美偏好和消费习惯，朝着“文化+科技+商业”深度融合的方向发展。通过数字化、跨界应用、IP化运营和国际化表达，创造出更具时代感和吸引力的产品。通过设计富有文化内涵的文创产品，不仅可以改变青年群体对民族纹样的固有印象，还能在传承和弘扬民族文化的过程中，增强文化自信，提升文化传播的效益，成为广西文化创意产业的重要名片。

## 三、广西民族纹样在文创产品设计中的角色

### （一）构建民族纹样在文创设计产业的品牌形象

在文化创意产业中，品牌形象的塑造至关重要，而民族纹样特色则是构建品牌形象的核心要素。虽然，广西拥有丰富多样的民族纹样资源，但其纹样类的品牌效应尚未凸显，没有具有一定影响力的品牌形象。因此，重视民族纹样的价值，深入挖掘其文化内涵，是推动少数民族文创设计产业发展的关键所在。我们可以全面收集民族纹样的各种属性，包括色彩、服装、建筑形式等，深入分析其背后的文化内涵。通过这种方式，可以更好地理

解壮族文化的独特性，增强其可识别性，以纹样为切入点，实现广西民族纹样元素的创新设计。结合现代设计理念和市场需求，创造出丰富多彩的文创产品。例如，将壮族纹样应用于现代服饰、家居用品、旅游纪念品等，从而实现品牌文化的突出。<sup>[10]</sup>

当前少数民族文化传承面临传统场域受限的问题，其传播途径常固定在特定族群内部，难以突破圈层壁垒。文创设计产品作为文化符号的载体，可有效将少数民族文化元素转化为可视化、可消费的产品形态，触达更广泛的社会受众，进而实现文化价值的对外输出与跨群体情感共鸣，助力少数民族文化突破地域与族群限制。基于此，需通过塑造代表性品牌形象、构建完整产业链等方式，形成少数民族文创发展的完备体系。

### （二）促进广西民族纹样在文化创意产业中的多维度传播

一是推进民族纹样等文化符号的产业化转译，民族纹样是广西文化内涵的外在表现形式，可以通过文化场景营造（主题乐园、主题酒店等空间叙事载体）实现文化资源的商品形态转换，构建“符号提取—IP孵化—产业衍生”的完整价值链。

二是进行民族文化的数字叙事重构，传统的民族文化多以口口相传的方式进行传承，现今随着新媒体技术的发展，实现壮族口传文化在新媒体语境下的数字叙事转型，运用XR技术将民族纹样转译为沉浸式视觉表现，通过绘本数字化、混合现实展演等形式实现文化记忆的媒介化生存。

三是建立“政府—企业—文化机构”三元协同的治理共同体，运用文化治理理论打造集文物展陈、数字展演、旅游服务于一体的文化综合体，真正地实现民族纹样文化的多元化发展。以三元协同为纽带拉动区域经济提升，通过重塑广西民族文化形象认知，增强受众对该文化的接纳度与好感度。

### （三）创新广西民族纹样在区域创新文创设计中的特性发展

创新广西民族纹样在区域文化创意产品设计中的个性化，可遵循“解码—混血—再编码”三步法。首先，可用数字孪生技术对壮锦、铜鼓纹等纹样进行高精度扫描，提取色彩、几何规律与文化语义，建立可参数化的“纹样基因库”。其次，引入跨界“联名”机制，与知名品牌共创限定款，实现两者的共同发展。把传统纹样拆解为像素图标、可拼装徽章或拉花模板，让年轻人“玩”纹样而非“看”纹样。最后，通过AI个性定制平台，让消费者在线重组基因库元素，即时生成专属T恤、滑板或手机壳等不同纹样，扫码即可溯源文化故事，实现“一人一款、千人千面”。保留了文化根脉，又让纹样成为可互动、可交易、可社交的“活IP”，完成从民族符号到个性消费品的跃迁。

## 四、广西民族纹样文创产品中的应用

### （一）传统工艺类文创产品

广西民族纹样在文创产品中的应用，呈现出传统与现代交融的蓬勃态势。这些承载着壮、苗、侗等少数民族文化记忆的纹样，通过创新设计焕发出新的生命力。在传统工艺领域，壮锦的几何纹样被巧妙地运用在时尚服饰和家居用品中，苗绣的精湛工艺转化为精致的首饰配饰，而侗族蜡染的独特纹理则为日常生活

品增添了艺术气息。铜鼓纹样和花山岩画元素被重新诠释，出现在茶具、文具等实用物品上，让传统文化自然地融入现代生活。

### （二）现代科技与数字文创

随着科技的发展，这些民族纹样以数字化形式获得更广阔的展示空间。手机壳、智能穿戴设备等科技产品通过 AR 技术让静态纹样“活”起来，NFT 数字藏品则为传统艺术开辟了全新的收藏维度。在游戏和虚拟世界中，民族纹样化身角色皮肤和数字服饰，吸引着年轻一代的关注。文旅融合方面，民族纹样成为连接游客与文化的桥梁，通过 DIY 工坊和互动装置，让体验者亲身感受纹样背后的文化内涵。

### （三）跨界融合与品牌联名

跨界合作进一步拓展了民族纹样的应用载体。如与知名品牌的联名设计提升了纹样的时尚价值，食品包装上的民族元素强化了产品的文化认同，而卡通 IP 的开发则让传统文化以更亲切的方式走进大众视野。在全球化的背景下，这些纹样既保持着独特的民族特色，又不断吸收新的设计理念，展现出强大的适应性和创新力。

## 五、广西民族纹样文创产品的创新点

广西民族纹样文化丰富多元且蕴含着厚重的文化基因与多元的象征寓意，既映射了民族发展的历史轨迹，也展现了广西少数民族纹样文化中的独特美学。民族纹样在现代文化产品中的应用，不仅是美学与设计的革新，更核心在于传递文化认同。这些承载着民族历史、传说与信仰的纹样，能将深厚文化底蕴与情感价值具象化。对其进行创新性转化，既可彰显传统手工艺魅力，

又能推动文化符号融入现代生活，强化大众认同。这种认同传递具有双重价值：既为少数民族文化的传播与保护提供支撑，也为现代设计注入灵感。在全球化语境下，民族纹样的广泛应用，帮助设计者搭建起文化与市场的桥梁，使产品在保留民族特色的同时，精准契合现代消费需求。

### （一）多样化的设计方法

将广西民族纹样元素融入文创产品设计的过程中，设计手法方面，设计者需打开思路，采用多样化的设计模式来呈现各类纹样文化元素，致力于让广西民族纹样元素自然地融入文创产品设计之中，促使二者达成有机统一。

### （二）前瞻性的创意设计

文化创意产品应贴近生活，兼具实用价值与功能属性。将广西民族纹样运用到文创产品中，既通过产品创新来契合市场需求，又坚持了民族文化的独特性。借助先进的数字化技术和材料科学，传统纹样能够被精准还原，也留存了传统手工艺的精华。实现技术与创意的深度融合，这种均衡不仅作用于设计理念的迭代与实践方法的升级，更在市场运营成效与消费者实际反馈中形成直观体现。

### （三）高水准的品牌建设

在文创产品设计中融入民族纹样元素时，优质品牌塑造是核心环节。应从民族纹样应用的整体性与系统性层面，对民族文化系列文创产品的品牌体系进行整体规划，在构建民族文化场景的同时，高效利用旅游地的资金、营销路径等资源，借文创产品的符号功能，直观呈现其承载的历史文化底蕴，进而使消费者在购买后对产品背后的文化故事产生认同。

## 参考文献

- [1]王巍,李昱娇.基于土家织锦符号化图形的文创产品设计方法研究[J].文艺评论,2015(09):138-141.
- [2]唐刚,卜俊,韩贺玲.从符号学视角探讨文化创意产品设计的自洽[J].轻工科技,2017,33(12):114-115+119.
- [3]白瑞荣,聂森.贵州侗面具造型艺术在文创产品设计研发中的应用[J].包装工程,2018,39(2):228-236.
- [4]宁彤彤,季铁,闵晓蕾.基于侗族鸟图腾文化的数字创意产品开发[J].包装工程,2018,39(10):34-39.
- [5]张歆.地域文化视角下的文创产品创新设计策略[J].设计,2018(19):54-56.
- [6]王薇,谢一槐.浅谈红色文化元素在文创产品设计中的应用[J].工业设计,2018(01):70-71.
- [7]葛畅.文创产品设计过程中的需求分析及转化[J].装饰,2018(02):142-143.
- [8]蒋佩蓉,林惠婷.白裤瑶纹样文创产品创新开发与应用[J].设计,2024,37(01):60-63.
- [9]和钰,张桢.遇见红瑶:桂北纹样系列文创产品[J].上海纺织科技,2023,51(03):106.
- [10]杨蜜.民族艺术在文创产品设计中的运用——以滨州学院学科竞赛获奖作品为例[J].美与时代(上),2022,(08):97-99.

# 医学检验技术专业有机化学实验教学的改革实践

刘玉洁, 肖桂武, 杜奕霖, 莫名月\*

广州南方学院, 广东 广州 510970

DOI:10.61369/ETI.2025110013

**摘 要 :** 为契合新时代对高素质应用型医学检验技术人才的需求, 本文针对传统有机化学实验教学所存在的内容陈旧、模式单一、与专业脱节、评价固化等问题, 开展了一系列教学改革与实践。此次改革秉持“以学生为中心, 以产出为导向”的理念, 系统搭建了“内容重构 – 模式创新 – 评价改革 – 师资提升”四位一体的教学新体系。通过重构“基础 – 综合 – 创新”实验项目库、推行线上线下混合式教学模式、实施多元化过程性评价体系、深化师资队伍建设, 最终构建了“以改促教、以教促学、以学促做、以做促评、以评促改”的教学质量持续改进闭环。实践显示, 该改革有效激发了学生的自主学习与科研创新潜能, 显著提高了其综合实践能力, 有力推动了有机化学实验课程教学质量的提升。

**关 键 词 :** 有机化学实验; 教学改革; 医学检验技术; 科教融合; 形成性评价

## Reform Practices in Organic Chemistry Laboratory Instruction for Medical Laboratory Science Majors

Liu Yujie, Xiao Guiwu, Du Yilin, Mo Mingyue\*

Guangzhou Southern University, Guangzhou, Guangdong 510970

**Abstract :** To meet the demands of the new era for high-caliber applied medical laboratory technicians, this paper addresses issues in traditional organic chemistry laboratory instruction—such as outdated content, monotonous teaching methods, disconnect from professional practice, and rigid assessment—through a series of pedagogical reforms and practices. Guided by a "student-centered, outcome-oriented" philosophy, this reform systematically establishes a new four-pronged teaching framework: "Content Reconstruction – Method Innovation – Assessment Reform – Faculty Development." By reconstructing the "fundamental-integrated-innovative" experimental project repository, implementing blended online-offline teaching models, adopting diversified formative assessment systems, and strengthening faculty development, a continuous quality improvement loop was established: "Reform drives teaching, teaching drives learning, learning drives practice, practice drives assessment, and assessment drives reform." Practice demonstrates that this reform effectively stimulates students' potential for autonomous learning and scientific innovation, significantly enhances their comprehensive practical abilities, and powerfully advances the teaching quality of organic chemistry laboratory courses.

**Keywords :** organic chemistry laboratory; teaching reform; medical laboratory technology; integration of education and research; formative assessment

## 引言

医学检验技术专业属于实践性极强的多学科交叉领域。随着数智化教育改革的不断深入, 该学科的发展对人才的创新思维和实践能力提出了更高的要求<sup>[1]</sup>。有机化学是该专业的核心基础课, 有机化学实验教学在培养学生动手能力、科学素养和创新精神方面扮演着至关重要的角色<sup>[2]</sup>。依据学校应用型人才培养的定位, 本专业坚持立德树人的教育理念, 致力于培养具备团队协作能力、实践创新能力和终身学习能力的现代化医学检验技术人才<sup>[3]</sup>。而传统的有机化学实验教学存在诸多不足, 例如教学内容与医学背景的联系不够紧密、教学模式以教师讲授和学生被动操作为主、考核方式单一、与前沿科研脱节等问题, 难以满足应用型人才培养的目标。

为应对这些挑战, 自2021年起, 教学团队以有机化学实验课程为突破口, 启动了系统性的教学改革。此次改革的目标是构建一个以学生发展为中心、能够持续自我优化的实验教学体系, 为培养卓越的临床检验工作人才奠定坚实的基础。

项目基金支持:

广东省高等教育教学改革项目 (项目编号: GDJG2206);

广东省科产教融合实践教学基地 (项目编号: GDZL2202)。

通讯作者: 莫名月



## 一、现状分析与改革必要性

当前,检验医学正朝着自动化、智能化、标准化方向深度发展,这对检验人员的知识深度和技术应用能力提出了新挑战<sup>[4]</sup>。有机化学实验作为基础技能训练的起点,其教学现状却存在明显不足:

1. 教学内容“经典”与“专业”失衡:实验项目多为经典的验证性实验,如“茶叶中咖啡因的提取”,虽能训练基本操作,但缺乏与医学检验场景(如生物样品预处理、药物代谢分析)的有机联系,导致学生知其然不知其所以然,学习兴趣与目标感不强。

2. 教学模式“被动接受”与“主动探究”失衡:传统的“教师讲解-学生模仿”模式压制了学生的主动性,学生“依葫芦画瓢”,缺乏对实验设计、异常现象分析等科研思维的训练。

3. 评价机制“结果”与“过程”失衡:考核多以实验报告和期末操作为主,难以全面、公正地反映学生在预习、设计、协作、创新等环节的努力与成长。

教学资源“传统”与“现代”失衡:未能充分利用线上资源与虚拟仿真技术,对于高危、高成本实验的开展限制较大,同时也限制了学生自主学习空间。

因此,对有机化学实验教学进行系统性改革,不仅是提升单一课程质量的需要,更是对接专业人才培养目标、适应医疗卫生事业发展的必然要求。

## 二、改革内容与核心举措

本改革以“学生的发展为中心、产出为导向”为核心理念,从以下四个模块进行系统性重构。

### (一) 实验内容重构

改革的核心是打破原有以验证性实验为主的格局,构建了“基础性→综合设计性→研究创新性”三级实验教学体系。

基础性实验精选并优化“重结晶”“萃取”“蒸馏”等核心技能实验,夯实操作基础。综合设计性实验引入与医学检验密切相关的项目,如“阿司匹林的合成与鉴定”“氨基酸的检测”。此类实验要求学生完成从文献调研、方案设计到结果分析的完整流程,着重培养其综合应用能力。研究创新性实验将教师科研项目转化为开放实验<sup>[5]</sup>。学生以小组形式,在教师指导下体验从选题、方案探索到数据处理的全过程,契合提升学生科研素养、培养创新应用型人才的发展理念,实现真正的“科研反哺教学”<sup>[6]</sup>。

### (二) 教学模式创新

1. 建设教学资源库。依托超星学习通平台,整合自建微课、MOOC优质视频、ChemDraw等专业软件教程,构建线上学习资源。特别是录制关键实验操作,并要求学生在实验前完成虚拟仿真实验,为保障学生安全、提供个性化学习路径突破了时空限制。

2. 线下课堂翻转:线下课堂从“讲授”转向“引导”。教师角色转变为导师,组织讨论、解答疑问、指导方案优化。鼓励学生

使用手机拍摄实验现象并即时分享至课程群,共同分析,将课堂变为探究社区。

3. 电子化实验报告改革:推广使用ChemDraw等软件绘制装置图、记录数据,提交电子实验报告。这不仅提升了报告的美观性与规范性,更便于流通、批改与存档,培养了学生的信息化素养。

### (三) 评价体系改革

构建了由教师评价、学生自评和小组互评共同构成的多元化评价体系<sup>[7]</sup>。教师评价专业知识与技能;学生自评有助于提升自我反思与元认知能力;小组互评则培养学生的团队协作意识与批判性思维。

评价指标包含知识、能力、素养三个层面的综合评价框架。知识层面涵盖线上预习效果、文献调研质量、理论知识的掌握程度;能力层面包括实验操作规范性、问题解决能力、创新思维表现(通过PBL任务汇报等形式进行考察);素养层面涉及团队协作精神、实验台面整洁度、实验安全意识、科研诚信态度。

将评价贯穿于实验前、实验中、实验后三个阶段以强化形成性评价的作用。实验前通过预习测试、方案设计评估学生的准备情况;实验中通过现场观察、过程记录评估操作规范与问题解决能力;实验后:通过实验报告、反思总结考察知识内化与迁移能力。

通过超星学习通平台的即时反馈功能、课堂面对面点评、阶段性评价总结等多种方式,实现评价结果的及时反馈。这不仅帮助学生明确改进方向,也为教师调整教学策略提供依据,形成了“评价-反馈-改进”的良性循环机制。

### (四) 构建“双师型”教学团队

提升师资素养。一方面,组织教师参加如“广州国际分析测试及实验室设备展览暨技术研讨会”等行业前沿会议,更新知识体系;另一方面,推动教师深入企业或临床一线实践,了解技术应用现状,反哺教学,增强教学内容的针对性与前瞻性。

## 三、课程思政的有机融入

通过深入挖掘有机化学实验教学中蕴含的思政元素,我们将价值塑造、知识传授和能力培养三者深度融合,实现“润物无声”的思政教育效果<sup>[8]</sup>。

在构建完善的实验室管理制度方面,强调实验物品的规范摆放、实验台面的清洁整理,培养学生良好的工作习惯和责任意识。通过组织实验安全知识竞赛和实验室突发事件应急演练,强化学生的安全意识和应急处理能力<sup>[9]</sup>。

在实验内容设计层面,通过引入“阿司匹林的百年传奇”等经典案例,不仅讲解其合成方法与药理作用,更着重讲述其从柳树皮到现代药物的研发历程,培养学生勇于探索的科学精神。在综合性实验设计中,引入我国科学家屠呦呦从青蒿中提取青蒿素获得诺贝尔奖的事迹,增强学生的文化自信<sup>[10]</sup>。

在实验过程实施层面,通过推行绿色化学实验,严格贯彻“5R原则”(减量、循环使用、回收、再生、拒用),培养学生环境保



护意识和社会责任感<sup>[11]</sup>。在小组协作完成 PBL 任务过程中，通过规范实验操作流程，强调数据记录的准确性和完整性，培养学生严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神<sup>[12]</sup>。

在教学资源建设层面，通过推广使用国产画图化学软件，组织学生行业前沿动态，增强学生的科技自强意识。在开放创新实验中，鼓励学生运用所学知识解决实际问题，培养创新思维和实践能力。

课程思政自然地融入实验教学全过程，实现了知识探究、能力建设和价值引领的有机统一，为培养德才兼备的医学检验人才奠定了坚实基础。

## 四、改革成效与分析

经过两轮教学实践，改革成效显著，主要体现在以下方面：  
学生期末平均成绩与评教满意度呈稳步上升趋势。更为重要的是，学生的自主学习能力、文献调研能力和解决复杂问题的能力得到实质性增强。从最初的“被动接受”到能主动设计方案、

探讨优化路径，实现了从“学会”到“会学”的转变。

教学资源成果丰硕。建成了包含自建视频、虚拟实验、电子报告库的线上教学资源库，为学生的线上线下学习提供了有力抓手。

形成教学相长的良性循环。通过师生互评机制，教师能及时获取反馈并调整教学，受益对象从“下届学生”扩展到“当届学生”，实现了“以评促改”的即时反馈和教学质量持续改进的闭环。

## 五、结语与展望

本研究通过系统性的改革实践，构建了一套适用于医学检验技术专业的有机化学实验教学体系。该体系以能力培养为核心，通过内容、模式、评价与师资的协同创新，有效激发了学生的学习内驱力，培养其批判性思维与创新能力。未来，教学团队将持续深化改革，为培养引领未来医学检验发展的卓越人才贡献力量。

## 参考文献

[1] 林满华, 徐军发, 阮杰, 张华, 刘卫红. 新医科背景下医学检验技术专业一流学科建设的探讨 [J]. 现代医药卫生 2024; 40: 1058-61.  
[2] 蔡东, 乔海霞, 曹晶晶, 李婷婷, 周西斌. 体现专业特色的有机化学案例教学探索与实践 [J]. 大学化学 2023; 38: 209-17.  
[3] 陈伊纯, 黄子欣. 广州南方学院校长汤涛: 在 AI 时代开辟应用型大学新赛道 [N]. 南方日报, 2025-06-26(A09). DOI: 10.28597/n.cnki.nnfrb.2025.004658.  
[4] 易楠. 人工智能技术在高等教育医学检验专业人才培养中的应用 [J]. 科技风 2025: 55-7.  
[5] 王志伟, 白艳红, 吴泽华, 郑幸龙, 闫杨, 刘乐, 等. 跨学科视角下医用有机化学教学与材料前沿融合的创新实践 [J]. 大学化学 : 1-8.  
[6] 刘文静. 科研反哺式教学在化学实验教学改革中的实践——以紫外分光光度法测定氨基酸含量为例 [J]. 广东化工 2025; 52: 175-7.  
[7] 孟凡荣, 杨馨妍, 苗秋实, 张鹏霞. 医学生学业成绩多元化评价体系的研究与探索 [J]. 中国高等医学教育 2022: 20-2.  
[8] 李明华, 张俊娜, 王花, 兰婷, 杨柳, 冀楠, 等. 课程思政元素融入《医用有机化学》教学设计与实践 [J]. 中国医药导报 2025; 22: 138-43+52.  
[9] 林莉雅. 核心素养导向下多模块融合的有机化学教学研究——以“阿司匹林的性质”复习课为例 [J]. 化学教与学 2025: 62-5.  
[10] 古再丽努尔·阿布都艾尼, 麦日排提·阿卜杜拉, 伊力哈木·阿不都米吉提, 买吐送·居买. 立德树人理念下医用化学课程思政元素的挖掘与融入式实践 [J]. 化工设计通讯 2025; 51: 77-9.  
[11] 向灿辉, 邓镇涛, 王文君. 有机化学实验安全教育模式探索及绿色化学教学改革 [J]. 化工设计通讯 2025; 51: 50-2+67.  
[12] 童婧. “药用有机化学实验” 教学改革的探索与实践 [J]. 科技风 2025: 99-101.

# 普及国家通用语言文字促进各民族交流交融

努尔曼·热合曼

内蒙古科技大学包头师范学院文学院，内蒙古 包头 014000

DOI:10.61369/ETI.2025110014

**摘 要：** 本文论述了国家通用语言文字是我国各族人民的历史选择，学习和使用国家通用语言文字是我国宪法和法律规定的我国公民基本权利和义务，普及国家通用语言文字，是国家整体工作布局中的一项关键要求。深入探讨普及国家通用语言文字，对于促进各民族之间的交往、交流与交融，增进民族团结，维护国家统一，增强铸牢中华民族共同体意识，传承和弘扬中华优秀传统文化，增强各族群众的文化自信，推动少数民族聚居地区实现现代化、达成共同富裕目标等方面均具有极为重要的现实意义。

**关 键 词：** 普及国家通用语言文字；各民族交往交流交融

## Popularizing The National Common Language and Characters Promotes Exchanges and Integration Among all Ethnic Groups

Nurman · Rehman

School of Literature, Baotou Normal University, Inner Mongolia University of Science and Technology, Baotou, Inner Mongolia 014000

**Abstract：** This article discusses how the mandarin Chinese and script are a historical choice made by all ethnic groups in China. Learning and using the mandarin Chinese and script are fundamental rights and obligations of Chinese citizens as stipulated by the Constitution and laws of China. The widespread adoption of mandarin Chinese and script is a crucial requirement in the overall work of the Party and the state. It explores the significant practical implications of promoting the mandarin Chinese and script, including fostering ethnic interaction, communication, and integration, strengthening ethnic unity, safeguarding national unity, forging a strong sense of the Chinese national community, inheriting and promoting outstanding traditional Chinese culture, enhancing cultural confidence among all ethnic groups, advancing modernization in ethnic minority live areas, and achieving common prosperity.

**Keywords：** popularize mandarin Chinese and script; interactions, exchanges, integration among various ethnic groups

国家通用语言文字，作为我国各族人民在日常社会生活、经济往来、教育文化及科学交流中的核心沟通桥梁，不仅深刻联结着各族人民的心灵，更是推动各民族广泛交往、全面交流、深度交融的重要纽带。自新中国诞生以来，政府始终将推广国家通用语言文字置于重要位置，特别是改革开放以后，以总书记为核心的领导明确指出，普及国家通用语言文字对于促进民族工作、推动教育科学文化进步以及加快少数民族聚居区发展具有全方位的促进作用。<sup>[1]</sup>

我们应当深刻认识到，进一步广泛而深入地普及国家通用语言文字，不仅具有现实的必要性，更承载着深远的战略意义。我们务必深刻领会、全面理解学习和推广国家通用语言文字所具有的重大意义，不断提升自身的积极性与自觉性，共同为构建语言文化共同体、促进国家发展进步贡献力量。

### 一、普及国家通用语言文字的必要性

#### （一）国家通用语言文字：历史进程中各民族的共同抉择

国家通用语言文字作为我国的通用语言文字，具有独特的特殊性与权威性，是我国各族人民在漫长历史发展进程中积累的宝贵经验，更是历史选择的必然结果。我国作为统一的多民族国

家，选择一种社会基础深厚、覆盖范围广泛的语言文字作为国家通用语言并加以推广，意义深远。国家通用语言文字是促进各民族经济发展最便捷、最有效的语言手段，为各地区的经济交流与合作搭建了桥梁。因此，将普通话和规范汉字确定为我国的国家通用语言文字，是我国 56 个民族的全体人民基于中华民族历史发展的实际以及我国基本国情，做出的具有历史意义的正确选择。<sup>[2-3]</sup> 改革开放

基金项目：本文系包头师范学院科研项目（BTTCRCQD2024-019）的阶段性成果。

以来,在以总书记为核心的坚强领导下,我国语言文字现代化建设步伐加快,取得了显著成就。普通话普及率超过 80%,规范汉字在识字人口中的使用比例超过 95%<sup>①</sup>,这一成绩为统一的多民族、多语种国家推广国家通用语言文字树立了成功典范。各族群众以实际行动彰显了对国家通用语言文字权威性和法律地位的坚决拥护,他们积极学习、使用普通话和规范汉字,共同书写着民族团结与国家发展的新篇章。

## （二）学习并使用国家通用语言文字：宪法法律明确赋予公民相应的权利以及必须履行的义务

中华人民共和国成立开始,就将简化文字、推广普通话以及完善国家通用语言文字字母表等工作列为重要任务,并紧锣密鼓地推进。1982 年颁布的《中华人民共和国宪法》第十九条明确规定:“国家推广全国通用的普通话。”这一规定从国家根本大法的高度,为普通话的推广奠定了坚实的法律基础。2000 年 10 月,全国人大常委会依据宪法规定和立法精神,制定了《中华人民共和国国家通用语言文字法》,并于 2001 年 1 月 1 日起正式施行。该法的颁布与实施,以更加精准、明确的方式确立了普通话和规范汉字作为国家通用语言文字的地位,使其推广和使用有了更具针对性的法律依据。此外,《中华人民共和国教育法》也明确规定:“国家通用语言文字为学校及其他教育机构的基本教育教学语言文字。”<sup>②</sup>至此,推广国家通用语言文字构建起了全面、系统的法制基础和保障体系。<sup>[4-5]</sup>学习并使用国家通用语言文字,绝非一件普通的日常事务,而是每一位中国公民不可剥夺的权利,同时也是必须履行的义务。每一位公民都应当对此有清醒而深刻的认识,并以坚决的行动将其落到实处。当公民依照相关法律规定享有学习和使用国家通用语言文字的权利时,必须始终秉持对宪法和法律权威的尊重,不折不扣地充分履行法律规定的义务。

## （三）普及国家通用语言文字：国家工作全局的重要要求

我国是一个由 56 民族共同构成的大家庭,语言文字工作作为国家事业的重要组成部分,具有不可忽视的重要地位。高度重视并切实加强国家通用语言文字的普及,是我国坚定不移的基本语言政策。改革开放以来,总书记关于语言文字工作的重要论述,系统且全面地回答了我国语言文字事业发展过程中的一系列重大问题,开辟了马克思主义语言文字理论中国化的新境界,为新时代我国语言文字事业的发展指明了清晰的方向。在这一重要论述的指引下,我国的国家通用语言文字推广事业迎来了鼎盛阶段。<sup>[6]</sup>在政策制定方面,国家制定发布了《国家中长期语言文字事业改革和发展规划纲要(2012-2020 年)》,为这一时期的语言文字事业发展描绘了宏伟蓝图;2016 年制定发布了《国家语言文字事业“十三五”发展规划》,进一步明确了“十三五”期间语言文字事业的发展目标和重点任务。在工作推进方面,2020 年 10 月召开了全国语言文字大会,总结经验、部署工作,为语言文字事业的发展凝聚了共识和力量;2021 年 11 月,国务院办公厅发布《关于全面加强新时代语言文字工作的意见》,对新时代语言文字工作提出了全面、系统的要求;2022 年 11 月,教育部和国家语委发布《关于加强高校为高质量推广国家通用语言文字服务的若干意见》<sup>③</sup>,对高校语言文字工作提出了新的明确要求。此外,还开展了“国家通用语言文字普及攻坚工程”“中国语言文字资源保护工程”等重要工程,有力地推动了国家通用语言文字的普及和保护工作。由此可见,进一步贯彻和坚决遵守《中华人民共和国

国家通用语言文字法》,积极推进国家通用语言文字的普及,是关乎国家工作全局的一项具有重大意义的重要工作,必须持之以恒、常抓不懈。

## 二、普及国家通用语言文字的重大意义

### （一）促进民族交往交流交融、民族团结的内在要求

对于我国这样一个人口众多、民族多元、语言多样的国家而言,通过推广使用国家通用语言文字来促进中华民族的和谐团结、维护国家的统一稳定,是各族人民在漫长历史进程中积累的宝贵经验与智慧结晶。因此,我国各族人民务必深刻认识到国家通用语言文字在民族团结和国家统一稳定中的关键作用,始终保持对推广国家通用语言文字的高度自觉性与主动性。<sup>[7]</sup>国家通用语言文字,是在中华民族不断发展壮大的历史进程中逐步形成并发展起来的,是各民族共同使用的通用交流工具。早在远古时期,中华民族便已深刻认识到统一语言文字对于民族团结和国家稳定的重要意义。

### （二）铸牢中华民族共同体意识的重要前提

中华民族共同体意识作为中华民族共同体形成、延续与发展的情感纽带,发挥着关键作用;同时,它也是中华民族共同体的思想基石,为中华民族同心同德、奋斗发展提供了源源不断的精神动力。总书记在坚持把马克思主义民族理论运用于我国实际情况的基础上,坚持理论创新,就铸牢中华民族共同体意识提出了一系列重大创见,为新时期民族工作指明了方向。总书记在 2021 年中央第五次民族工作会议上指出:“铸牢中华民族共同体意识是新时代的民族工作的‘纲’,一切工作都要聚焦于此。”<sup>[8]</sup>则指出,要以铸牢中华民族共同体意识为主线,坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路<sup>④</sup>。可见,铸牢各族人民的中华民族共同体意识,是全国各族干部群众共同责任,涉及国家工作全局的方方面面,是十分重要的一项工作。<sup>[9]</sup>要进一步铸牢中华民族共同体意识,国家通用语言文字政策的有效贯彻与切实落实不可或缺,二者相互促进、紧密关联,缺一不可。因此,进一步巩固中华民族共同体,持续建设中华民族共有精神家园,就必须全面加强国家通用语言文字教育,使国家通用语言文字得到更好的传承和发展,而更广泛和深入的普及也至关重要。

### （三）传承和弘扬中华优秀传统文化是切实增强各族群众文化自信的关键路径。

改革开放以来,总书记积极倡导弘扬中华文化,并强调“中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉,其蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,不仅是我们中国人思想和精神的内核,对解决人类问题也有重要意义”<sup>⑤</sup>;“中华优秀传统文化是中华民族突出优势,是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。实现中华民族伟大复兴,必须新的时代条件下的传承和弘扬中华优秀传统文化结合起来”<sup>⑥</sup>等十分重要的论述,为新时期文化建设提供了指导思想。<sup>[10]</sup>目前,社会主义发展建设需要发挥中华文化的支撑作用,增强我国文化软实力,也需要发挥中华文化的强大魅力。一个国家的文化魅力是通过语言文字表现出来的,一个民族的凝聚力也主要体现在语言文字的载体上。学习并牢牢掌握国家通用语言知识是了解、分析、阐释、传播中华优秀传统文化文字遗产的唯一途径。其他形式的物质文化遗产虽然也有其自身的物质载体,但对它们的挖掘、介绍、阐释和向世界展示,仍然是国家通



用语言文字起着至关重要的作用。

#### （四）推进少数民族聚居区现代化、实现各族交往交融共同富裕的重要基础。

对于少数民族群众而言，国家通用语言文字的掌握程度在其素质能力结构中占据着关键地位。具备更高的国家通用语言文字水平，能够使他们获取更为广泛且多领域的信息。同时，这也意味着在提升知识储备、掌握各类技能、实现自我成长、深度融入社会，以及在升学、就业、创业等诸多方面，他们将拥有更多的机会和更有利的条件。因此，推进我国民族地区的全面现代化，实现各民族共同发展、共同富裕，推广国家通用语言文字具有关键作用。

第一，中华人民共和国成立以来，我国一直在大力推广国家通用语言文字，这不仅更加密切各民族人民的社会联系，增强了凝聚力，也进一步促进了人口在国内的有效流动和分布，加快了我国工业化、城镇化进程。在当今互联网、网络平台经济蓬勃发展的时代，我国少数民族群众通过掌握好国家通用语言文字就能把握好经济发展大势，获得更丰富的就业机会和商业机会，有效走向全国统一的大劳动力市场；特别是，从我国边疆地区到东部沿海城市的就业和发展获得更多的机会，有力地促进少数民族聚居地区经济的发展，能够起到重要的促进作用。

第二，乡村振兴。我国少数民族绝大多数聚居在边疆和偏远地区，城镇化程度相对较低。因此，乡村振兴战略对少数民族群众具有十分重要的意义。一方面，可以通过提高少数民族群众的国家通用语言文字能力，拓宽沟通渠道，为外资、技术、管理等生产要素进入少数民族聚居地区的乡村创造便利条件；另一方面，在乡村振兴中，产业振兴占有十分重要的地位，只有产业兴，才能乡村兴。振兴产业，关键的是科技创新，普及现代科技知识，培养人才。在我国，最新的、现代的科技知识几乎完全都是以国家通用语言文字为载体进行传播的。创新农业科技，提高农村生产能力和生产效率；及时有效地掌握和普及科技知识；培养农村高素质人才，就必须掌握国家通用语言文字这个有力武器。

第三，共同富裕。当前，改革开放以来我国综合国力大幅度跃升，为我国实现共同富裕提供了有力支撑。国家针对少数民族聚居区社会经济发展水平相对较低的现实，一直从政策、资金、人才、技术等方面创造许多优越条件，实行优惠政策。广泛普及国家通用语言文字，对于少数民族群众充分了解、有效利用国家各项优惠政

策规定，提高思想认识，领会国家总体战略部署精神，调动积极性，增强自力更生致富意识，具有十分重要的促进作用。

### 三、结语

国家通用语言文字作为我国各族人民的通用语言文字，具有悠久的历史传统和强大的现实基础，是我国各族人民在长期历史发展中得出的科学结论和历史选择，也是我国宪法和其他法律规定的公民的权利和义务。推广国家通用语言文字，对于持续促进我国各族人民之间的交往、交流与交融进程，铸牢中华民族共同体意识的坚实根基，增进民族团结，维护国家统一与安全，具有极为关键且深远的意义。更深入地贯彻和推广国家通用语言文字，可以让中华优秀传统文化得到传承和弘扬，也可以让各族群众坚定文化自信的主观基础更加牢固。推进少数民族聚居区现代化，实现共同富裕，也是以少数民族更加深入地掌握国家通用语言文字为前提的。因此，要充分认识普及国家通用语言文字的重要重大意义，认真贯彻以总书记为核心的中央有关部署精神，为更加广泛、深入地普及国家通用语言文字做出更多贡献。

注释：

①.孙美娟.《谱写中国语言学发展新篇章》，《中国社会科学报》，2022年12月30日，第002版。

②.中华人民共和国国务院新闻办公室主编。《保护和发展新疆的文化》（白皮书），乌鲁木齐：新疆人民出版社，新疆人民出版社，2018年11月：6-7。

③.王晨.进一步贯彻实施国家通用语言文字法——铸牢中华民族共同体意识一写在《中华人民共和国国家通用语言文字法》颁布20周年之际[N]人民日报,2020年/11月/11日/第006版:1-2。

④.总书记.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——全国代表大会上的报告[M].北京：民族出版社，乌鲁木齐：新疆人民出版社，2017:59。

⑤.总书记.总书记谈治国理政（第三卷）[M].民族出版社，2021:488。

⑥.中共中央宣传部.学习总书记新时代中国特色社会主义思想纲要[M].北京：民族出版社，2021：208-209。

### 参考文献

- [1]总书记.高举中国特色社会主义伟大旗帜，为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在全国代表大会上的报告[N].新疆日报，2022.10:26.
- [2]王晨.进一步贯彻实施国家通用语言文字法——铸牢中华民族共同体意识——写在《中华人民共和国国家通用语言文字法》颁布20周年之际[N].人民日报，2020年/11月/11日/第006版:1-2.
- [3]姚喜双.加大国家通用语言文字推广力度[J].语言文字应用，2022(4):18.
- [4]《保护和发展新疆的文化》（白皮书），乌鲁木齐：新疆人民出版社，新疆人民出版社，2018年11月。
- [5]总书记在中央民族工作会议上强调：“以铸牢中华民族共同体意识为主线，推动新时代的民族工作高质量发展。”[N].新疆日报，2021.8.29:1-2.
- [6]总书记.总书记谈治国理政（第二卷）[M].民族出版社，2019:481.
- [7]总书记.总书记谈治国理政（第三卷）[M].民族出版社，2021:488.
- [8]中共中央宣传部.学习总书记新时代中国特色社会主义思想纲要[M].北京：民族出版社，乌鲁木齐：新疆人民出版社，2021.
- [9]第十九届中央委员会第六次全体会议在北京举行[N].新疆日报，2021.11.12:2.
- [10]总书记.高举中国特色社会主义伟大旗帜，为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在第二十次全国代表大会上的报告.新疆日报，2022.10:26.



# 高校辅导员“双线晋升”实施机制研究

沈妍伶, 晏程程

宁波大学, 浙江 宁波 315211

DOI:10.61369/ETI.2025110015

**摘 要：** 本文以浙江省高校辅导员群体为研究对象，系统梳理“双线晋升”政策的机制特征，深入剖析现实困境及成因，并从政策优化原则、路径与方法三个维度，构建科学可行的实施机制优化方案，为高校辅导员职业发展提供制度支撑，助力高等教育高质量内涵式发展。

**关 键 词：** 高校辅导员；双线晋升；实施机制；专业化；职业化

## Research on The Implementation Mechanism of the "Dual-Track" Promotion Mechanism of University Counselors

Shen Yanling, Yan Chengcheng

Ningbo University, Ningbo, Zhejiang 315211

**Abstract：** The research takes university counselors in Zhejiang Province as the research object, systematically sorts out the mechanism characteristics of the "dual-track promotion" policy, and conducts an in-depth analysis of the practical dilemmas and their causes. From three dimensions of policy optimization principles, paths and methods, it constructs a scientific and feasible optimization plan for the implementation mechanism, aiming to provide institutional support for the professional development of university counselors and facilitate the high-quality connotative development of higher education.

**Keywords：** university counselors; two-track promotion; implementation mechanism; professionalization; professional development

### 引言

高校辅导员作为思想政治教育的骨干力量，其队伍稳定性与职业发展质量直接关系到立德树人根本任务的落实成效。2017年《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第43号，以下简称《第43号令》）首次以法规形式确立辅导员“双线晋升”制度，明确其可同时在专业技术职务（教师系列）与行政职级（管理系列）两条通道晋升<sup>[1]</sup>。

然而，政策实施多年来，普遍存在政策善意与实践效果脱节现象。王云飞（2017）调研显示，高校辅导员初、中级职称占比超96%，高级职称晋升通道狭窄<sup>[2]</sup>；陈向明等（2021）通过扎根理论研究提出“双线晋升悖论”，认为政策反而形成“双重约束”<sup>[3]</sup>。本文以宁波大学等浙江省高校为实证研究样本，结合职业发展理论与制度经济学视角，从机制特征、困境原因与优化策略三个层面展开系统研究。

### 一、高校辅导员“双线晋升”机制特征

结合浙江省高校实践，当前“双线晋升”实施机制呈现身份双重性和评价差异化两大特征。

#### （一）身份双重性

林可全（2024）提出，辅导员可以根据自身能力、兴趣自主抉择职级、职称两条不同晋升通道<sup>[4]</sup>，即专业技术线（助教—讲

师—副教授—教授）或行政职级线（科员—副科级—正科级—副处级），部分高校允许“双线晋升”，如宁波大学规定“辅导员晋升正科级职级后，若符合讲师评审条件，可同步申报专业技术职务”。

#### （二）评价差异化

专业技术职务评审侧重思想政治教育研究成果；行政职级晋升侧重管理业绩。宁波大学辅导员副教授评审标准中，要求“发

基金项目：2023年浙江省教育厅思政专项（高校辅导员“双线晋升”实施机制研究，项目编号：Y202352994）

作者简介：

沈妍伶（1988—），女，安徽舒城人，研究生，宁波大学机械工程与力学学院党委副书记，研究方向：高等教育管理；

晏程程（1993—），女，黑龙江克山人，研究生，宁波大学机械工程与力学学院辅导员，研究方向：高校思政。

表二级核心以上期刊论文2篇且有一级核心以上期刊论文1篇”“获全国高校相应等级辅导员人物奖项可对等一篇论文”<sup>[6]</sup>，显著区别于专业课教师评审标准。

## 二、高校辅导员“双线晋升”现实困境

本文选取浙江省6所不同类型高校进行实证研究。结合调研与文献分析，当前“双线晋升”实施存在三大困境，主要呈现政策文本与实践落地脱节特征。

### （一）群体结构扁平化，晋升瓶颈突出

宋云波等（2024）指出，当前高校辅导员职称职级呈现出高级职称占比低而中级及以下职称占比高的特点<sup>[6]</sup>。调研显示，初级职称（助教）占比48.2%，中级职称（讲师）占比45.8%，高级职称（副高及以上）仅占6%；行政职级方面，科员级占比56.3%，副科级占比35.7%，正科级及以上仅占8%。杨智勇（2020）指出，“副处级”与“副教授”是两道关键“天花板”<sup>[7]</sup>，形成中年职业危机。

### （二）评价体系失衡，“五唯”倾向明显

涂曦（2025）指出，“双线晋升”机制在框架搭建与实操细则上仍存在一定缺陷<sup>[8]</sup>。调研发现，72.4%的高校在专业技术职务评审中仍以论文、课题为核心指标，忽视实务工作成效；行政职级晋升中，论资排辈现象普遍，43.6%的访谈对象表示晋升需熬年限，违背“能者上”的激励原则。

### （三）资源配置不足，支撑体系薄弱

一是培训资源短缺，仅21.3%的高校开设“辅导员科研能力提升班”“行政事务管理培训”。刘娟（2023）指出，辅导员培训在辅导员学习的延续性和培训机制的纵深度上有待提高<sup>[9]</sup>；二是时间精力冲突，76.2%的调研对象反映“难以兼顾日常管理与科研写作”，导致专业技术线晋升难；三是跨部门协同缺失，35.7%的高校存在“人事部门卡编制、学工部门推人选”的矛盾，延误晋升进程。

## 三、高校辅导员“双线晋升”困境原因分析

“双线晋升”政策在实践中问题日益凸显，主要是制度设计逻辑、主体身份认知与政策执行实践等多重维度矛盾交织。

### （一）制度逻辑错位：政府逻辑与专业逻辑冲突

“双线晋升”政策本质上是通过政府制度设计提升辅导员队伍地位，但忽视了辅导员职业的专业属性——思想政治教育需要长期的专业积累与学术训练。当前政策中，行政职级晋升强调服从组织安排，专业技术职务晋升强调学术产出，两者逻辑冲突导致辅导员无所适从。

### （二）身份认同模糊：多重角色的内在张力

58.3%的辅导员表示在实际工作中常因“角色冲突”影响晋升选择，侧重“教师”角色的辅导员需投入时间做科研，可能因管理成效弱影响行政晋升；侧重“管理者”角色的辅导员需频繁处理行政事务，可能因科研成果不足错失专业技术职务评审机会。

### （三）政策执行偏差：地方与高校的“选择性落实”

党珂（2022）指出，高校在政策执行中存在辅导员选聘标准不明确、配备数量不到位等具体问题<sup>[10]</sup>。部分高校因资源充足，充分落实专项评审指标与培训保障；而其他高校因编制紧张、经费有限，未设立专项指标。

## 四、高校辅导员“双线晋升”实施机制的优化策略

基于上述分析，结合浙江省高校实践，本文从“原则—路径—方法”三个维度提出优化方案，旨在实现“政策善意与实践效果的统一”<sup>[11]</sup>。

### （一）优化原则：构建“以人为本”的制度导向

激励性原则。设立晋升容错机制，允许辅导员在某一线路受阻时，将前期积累的工作业绩折算为另一线路晋升条件，如“助教辅导员取得专项业绩1项，申报讲师可减免1篇普通期刊论文”。

匹配性原则。根据辅导员发展阶段与个人特质，提供个性化晋升方案。将职业生涯划分为“适应期（1—3年）”“成长期（4—8年）”“成熟期（9年以上）”。适应期侧重基础能力；成长期鼓励单线深耕；成熟期支持双线融合，可以“思政课题+管理创新成果”申报高级职称。

协同性原则。建立“政府—高校—院系”三级协同机制<sup>[12]</sup>。省级教育部门明确“双线晋升”专项指标比例；高校设立辅导员职业发展中心，负责政策解读、培训与晋升协调；院系依据辅导员工作特点制定考核清单。

### （二）优化路径：探索“分类施策”的晋升模式

“双线开放”模式。打破晋升壁垒，实现业绩互认。专业技术评审中，将行政工作创新成果纳入“实践成果”指标，占比不低于30%；行政晋升中将思政类研究成果作为加分项，最高加20分。

“主辅结合”模式。允许辅导员选择主线与辅线，主线为核心方向，辅线为补充。以专业技术线为主线者，行政晋升可破格，如讲师可申报正科级；以行政职级线为主线者，专业技术评审可简化，如正科级可直接申报副教授（需满足基本科研条件）。

“专业带动”模式。以专业技术晋升带动行政发展，突出“教师”身份。例如可规定辅导员晋升副教授后具备正科级申报资格；晋升教授后具备副处级申报资格<sup>[13]</sup>。

### （三）优化方法：完善全链条的支撑保障

#### 1. 构建动态评价体系，破除“五唯”倾向

评价指标多元化。专业技术职务评审中，除论文、课题外，增加育人实效指标，如就业质量提升率、心理健康教育案例数等，占比不低于40%；行政职级晋升中增加创新指标，如品牌活动打造，占比不低于30%。

评价方式差异化。采用“同行评议+学生评价+实践考核”方式，专业技术评审引入“思政学科专家+资深辅导员”共同评议，行政晋升引入“上级评价+同事评价+服务对象评价”，确保评价公正。

2.强化资源配置，破解支撑不足难题

时间保障。推行辅导员弹性工作制，每周设置科研日，期间不安排行政事务；建立助理制度，为35岁以下辅导员配备学生助理，协助处理日常事务。

培训保障。省级设立辅导员职业发展专项基金，用于开展“科研能力提升班”“行政事务培训班”；高校实行导师制，为每位辅导员配备学术与行政导师，指导晋升准备。

编制保障。浙江省教育厅推动辅导员编制单列，明确“辅导员编制占学校总编制比例不低于8%”，避免因编制紧张影响晋升指标；民办高校可采用备案制，保障晋升权益与公办一致。

3.健全反馈调整机制，实现政策动态优化

建立监测平台。省级教育部门搭建辅导员“双线晋升”监测系统，统计高校晋升率、评价标准、资源配置等数据，每年发布

政策实施报告，对晋升率低于全省平均水平的高校约谈。

完善反馈渠道。高校设立辅导员意见箱，每学期收集意见建议；省级层面每两年开展政策评估，根据反馈调整指标比例和晋升条件，确保政策契合辅导员需求<sup>[14]</sup>。

五、结论与展望

本文提出从“原则－路径－方法”形成全链条的实施机制优化方案，通过制度设计化解“双重约束”。未来，将对比分析不同省份政策实施差异，探索区域特色制度模式；同时，可引入量化研究方法，构建“双线晋升”政策效果评估模型，为高校推动辅导员职业化专业化发展提供依据与参考。

参考文献

[1] 教育部. 普通高等学校辅导员队伍建设规定（教育部令第43号）[Z].2017.

[2] 王云飞. 高校辅导员“双线晋升”的现实困境与出路研究——以苏北某高校为例[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2017, 14(8): 131-132.

[3] 陈向明, 王富伟. 高等学校辅导员双线晋升悖论——一项基于扎根理论的研究[J]. 教育研究, 2021, 42(2): 80-96.

[4] 林可全. 高校辅导员“双线晋升”的现实制约因素及解决路径探究[J]. 大学·研究与管理, 2024(8).

[5] 宁波大学. 宁波大学专业技术职务评聘实施办法 [Z].2020.

[6] 宋云波, 方少芬. 高校辅导员“双线”晋升问题与对策调查研究[J]. 玉溪师范学院学报, 2024, 40(1): 116-122.

[7] 杨智勇. 高校辅导员“双线”晋升的现实制约与解决路径[J]. 思想理论教育, 2020(12): 107-111.

[8] 涂曦. 高校辅导员“双线”晋升机制的现实制约与优化策略[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2025, (04): 31-37.

[9] 刘娟. 基于生涯发展理论的高校辅导员职业能力提升策略研究[J]. 绥化学院学报, 2023, 43(8): 108-110.

[10] 党珂. 《普通高等学校辅导员队伍建设规定》执行效果研究[D]. 郑州: 郑州大学, 2022.

[11] 朱霞梅. 当前高校辅导员队伍建设面临的内在冲突与超越[J]. 思想理论教育, 2012(1): 5.

[12] 陈荔丽, 黄威勇, 欧安红, 等. 广西壮族自治区创新多部门联合婚检新机制完善防控出生缺陷三级预防体系[J]. 中国妇幼卫生杂志, 2015, 6(3): 6.

[13] 胡新华. 试论辅导员如何在高校学风建设中发挥积极作用[J]. 科技创新导报, 2008(6): 1.

[14] 杨益华. "破五唯"背景下高职院校教师绩效评价体系构建——基于广州铁路职业技术学院的实践研究[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2024(2).

# 新时代民办高校党建工作与专业教育融合路径及趋势研究

汤平

武汉东湖学院, 湖北 武汉 430212

DOI:10.61369/ETI.2025110017

**摘 要 :** 随着高等教育的发展和人才培养的需求, 民办高校党建工作与专业教育融合越来越受到重视。因此, 需构建以专业教育为依托的党建工作新型模式, 进一步探寻党建工作与专业教育深度融合的全新路径。实现二者同频共振, 协同育人, 对于落实立德树人根本任务具有重要意义。

**关 键 词 :** 民办高校; 党建工作; 融合路径

## Research on The Integration Path and Trend of Party Building Work and Professional Education in Private Colleges and Universities in the New Era

Tang Ping

Wuhan Donghu College, Wuhan, Hubei 430212

**Abstract :** With the development of higher education and the demand for talent cultivation, the integration of Party building work and professional education in private colleges and universities has received increasing attention. Therefore, it is necessary to build a new model of Party building work based on professional education and further explore a brand-new path for the deep integration of Party building work and professional education. Achieving a harmonious resonance and collaborative education between the two is of great significance for fulfilling the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent.

**Keywords :** private colleges and universities; Party building work; integration path

高校党建工作是保障高校各项工作拥有强劲战斗力的重要基础, 专业教育则是高校推进内涵建设的核心构成内容。新时代背景下, 积极探索高校党建工作与专业教育的融合路径及协同发展模式, 是民办高校党建主动适应我国教育改革发展趋势的客观必然要求<sup>[1]</sup>。基于此, 各民办高校应当进一步强化党的全面领导, 在人才培养体系创新、专业结构调整、教学模式改革、实训基地建设、校企合作深入、学生社团规范建设等多个关键领域主动寻找契合点, 深入探讨党建工作与专业教育实现深度融合的有效路径。通过以党建工作为引领推动专业教育高质量发展, 将专业教育作为党建工作落地实施的重要载体, 使二者形成同频共振的良好局面, 进而实现协同育人的目标, 这对于民办高校切实贯彻落实立德树人的根本任务具有十分重要的现实意义<sup>[5]</sup>。

### 一、高校党建与专业教育深度融合面临的问题

当前, 各民办高校基层党组织不断推进标准化建设, 各类党建活动也越来越规范。但在党建工作与业务工作的关系平衡中, 仍存在向业务工作倾斜的情况, 主要原因可归纳为三点:

1. 思想认知与重视程度欠缺。教学一线的专业党员教师, 往往更注重自身的教师身份, 却在一定程度上弱化了党员身份的重要意义。他们普遍认为, 向学生传授专业知识与技能是自己的核心工作, 党建工作只要按照要求学文件、及时参加支部活

动就行。这种认知只能基本满足“在组织上入党”的要求, 不能深层解决“在思想上入党”的关键, 也没有树立“党建是推动业务工作发展的指南针与方向盘”的关键意识, 最终导致党建工作与专业教育很难形成有效融合、协同推进的良好局面<sup>[2]</sup>。

2. 缺乏推动深度融合的有效办法与实施路径。民办高校教师的日常工作重心主要围绕着专业教育, 参与的各类活动多是自身熟悉的业务领域, 且业务工作正是其职业发展的核心基础。此外, 业务工作业绩直接关系教师后续职称评聘, 这种关联性进一步增强了教师在业务领域的积极性与探索意愿。与之相比, 党建

项目信息:

本文是教育部高校思想政治工作创新发展中心(武汉东湖学院)2024年度专项课题“新时代民办高校党建工作融入专业教育路径研究”(WHDHSZZX2024022); 湖北民办高校党的建设与思想政治工作研究中心(湖北省高校人文社会科学重点研究基地)2025年度专项研究课题“民办高校党建与学生社团育人模式深度融合路径研究”(DJSZY25018)的研究成果。



工作以思想建设为核心，其成效难以在短期内显现，且实践中尚未形成推动二者深度融合的有效机制与具体方法。

3. 基层党组织活动缺少针对性与实效性。当前，民办高校基层党组织书记多由专任教师、辅导员兼任，他们大多教学和管理任务较重，不可能有足够精力研究支部活动的创新形式和实施办法。另一方面，基层党组织成员的党务培训力度与时间不足，内容也缺乏系统性，导致支部党建活动多以学习文件精神为主，形式不够丰富也缺乏创新。在党建和专业教育融合方面，既没植入新思路引导，也不愿意尝试新方法，最终导致党支部活动和专业教育相互脱节，使得党建活动多是“单线推进”，没有同专业教育形成系统性的交叉关联，也没能将党的最新思想政治理论，转化为提升专业人才培养质量、落实立德树人根本任务的推进力量<sup>[9]</sup>。

## 二、高校党建工作与专业教育相互融合的理论内核

为了高校教育现代化与大学治理现代化能够实现，习近平总书记从“两个大局”“两个大计”的战略高度出发，提出了推进教育事业发展的新思想、新观点，明确了“坚持党对教育全面领导”“落实立德树人根本任务”“深化教育体制改革”等一系列核心内容，为高校党建工作与专业教育的深度融合提供了思想指引<sup>[1]</sup>。

1. 根本遵循：党对高校教育的全面领导，是新时代高校党建必须遵循的根本原则，具体有四个方面的因素：第一，高校党委要严格贯彻党的路线方针，围绕党的中心工作推进各项事务，实现“为党育人、为国育才”的目标。新时代高校党建工作要以立德树人为核心，坚守住中国特色社会主义办学方向；第二，压实高校党建政治责任，坚持完善党委领导下的校长负责制，完善健全党组织、制度和作风体系，明确党委办学治校主体责任，以高质量党建带动专业教育的高质量发展；第三，高校党委必须加强思想政治工作，这是我党的优良传统，也是高校党建工作的核心职责；第四，高校党委要牢牢掌握意识形态工作的主动权，全力引导师生践行社会主义核心价值观，帮助当代大学生坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

2. 根本任务：助力民族复兴、落实立德树人，是推动高校党建与专业教育深度融合的最终方向。该方向的理论支撑有三点：第一，立德树人是推进民族复兴和国家现代化建设的基础工程。党中央把教育放在极高的战略位置，以马克思主义视野和历史观作为指导，通过系统梳理古今中外教育思想之后，创新地提出它是教育的根本任务；第二，立德树人是凝聚着对高校党建历史经验总结后的理论升华。我党一直重视德育，将其置于教育工作首位，可见德育是我国高校教育的核心任务；其三，立德树人传承了中华优秀传统文化的精髓。其核心是中华传统美德，包括个人道德修养、社会公德准则和国家大德规范。

## 三、高校党建工作与专业教育工作深度融合的实践路径

民办高校将党建工作的理念与内容融入专业教育过程，进一

步强化了人才培养中思想政治教育的引领作用，对促进学生全面发展具有积极意义。与此同时，民办高校还将专业教育领域的资源与优势应用于党建工作实践，有效提升了党员群体的综合素质与实践能力，为党组织创新发展提供了有力支撑<sup>[9]</sup>。目前已有部分民办高校启动相关研究与实践工作，探索形成了若干切实可行的融合路径，具体体现在以下三方面：

课程融合维度：把党建相关内容融入专业课程体系，通过在专业知识传授过程中渗透党建、思政元素，使学生在掌握专业技能的同时，逐步提升对党的理论、路线及政策的理解程度<sup>[7]</sup>。

实践融合维度：将党建工作嵌入学生实践教育环节，依托社会实践、志愿服务等具体活动形式，引导学生学习党的优良传统与先进经验，进一步增强其爱国主义情怀与社会责任。通过实践场景的沉浸式体验，让学生在服务社会、奉献他人的过程中，切实感悟党的宗旨与使命<sup>[10]</sup>。

活动融合维度：通过策划主题党日、志愿者招募、专题读书会等丰富多彩的党建活动，吸引学生主动参与，强化学生对党的认同感与归属感。借助多样化活动载体，打破党建与专业教育的壁垒，使学生在参与活动的过程中，逐步建立对党组织的情感认同与价值认同<sup>[9]</sup>。

### （一）思想教育与职业规划相结合

教育工作要以立德树人为核心，在专业建设里深度融入思政元素，推动“三全育人”落实。以武汉东湖学院为例，该校一直推进的“双带头人”培育工程，选派既有党务能力又有学术影响力的人当支部书记，在思想教育、课堂教学等环节把好政治关，同时在教学里融入思政元素；其次，把“又红又专”理念融入人才培养方案，除了教专业技能，还同步加强价值引领，把坚持专业操守、传承工匠精神、弘扬教育家精神，用专业话语讲好中国故事贯穿学生学习全程。具体举措包括：该校要求党员教师担起学业导师责任，全员、全程、全方位参与学生管理，在思想引导、学业帮扶和生活关怀上为学生提供指引；同时带领学生积极参加志愿服务实践与专业学科竞赛，既帮学生打牢专业基础，也增强他们的宗旨和服务意识；推动专业、文化和思想建设协同，打造专业教育的“大思政”格局<sup>[10]</sup>。

### （二）党建工作与校企合作相结合

以高质量党建助推专业建设发展，积极推进校企协同合作步伐，实现产教深度融合与知行有机统一。在此过程中，着重将党组织的引领效能转化为校企协同育人的实践动力，在教师党员的牵头引领与组织协调下，进一步搭建起党建与校企合作相互赋能的桥梁。

其中武汉东湖学院先后与多家头部企业建立了长期稳定的校企合作关系，在互惠共赢前提下，探索产教融合新途径，实现教育链、人才链、产业链、创新链的无缝对接，专业教育以学生专业需求为导向，将工匠精神渗透至教学与实习的各环节，落实知行合一的教育理念，以此增强专业教师与学生的动手实践能力和解决实际问题的综合素养。近年来，该校涌现出一批“中国大学生自强之星”“中国大学生年度人物候选人”“长江学子”等优秀学生典型。办学20余年，培养了大批优秀人才，其毕业生就业

率、用人单位评价满意率保持同类高校前列。

### （三）党建工作与学生社团建设相结合

为推进转型建设的发展需要，很多民办高校开始重视通过高质量的党建工作带动学生创新意识和创新能力的培养。比如武汉东湖学院在党建引领学生社团建设方面成果丰硕。

该校积极探索实践“党建1+6”大学生社团育人模式，旨在通过党旗领航，深入打造具有专业培养、创新精神、实践能力、自我管理、创业素养与典型引领的具有强大吸引力和凝聚力的大学生社团，引导学子争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。其中由学生党员于2010年创建成立的大学生党员创新工艺社是“党建1+6”大学生专业社团的典型代表。

该社团坚持党建引领，擦亮大学生红色底色。由学院党总支书记和辅导员兼任学生社团导师，指导社团定期开展“党建带团建”活动，每个季度聘请校内外思政教师开展“我的梦、中国梦”“道德讲堂”等活动，做到社团学生全覆盖。该社团还安排在师德、科研、教学、创新创业等方面的优秀教师党员代表参与指导社团发展，积极鼓励社团学生向党组织靠拢，注重发挥社团学生党员的模范带头作用。该社团围绕身边人、身边事，通过持续浸润、培养和宣传典型，接续涌现出一批党员典型、专业学习典型、创新典型、实践典型、优秀社团管理干部和创业典型等，达到以点带面的效果。

通过这一系列方式、路径的实践与探索，武汉东湖学院以高质量党建工作促进专业教育发展的成效明显，较好解决了党建、业务“两张皮”现象，有效提高了党建与专业教育深度融合。

## 四、高校党建工作与专业教育工作深度融合的发展趋势

随着国家对高校党建工作的要求越来越高，民办高校党建工

作与专业教育的融合将会进一步深入。具体表现在：

1.加强党建工作在专业教育中的应用。将其理念和内容贯穿于专业教育的各个环节，进一步强化专业人才的思想政治教育，提高学生的综合素质和创新能力。民办高校也将更加注重党建工作与学科专业的深度融合，进一步加强课程设置、教学方式和实践教学等方面的改革创新。<sup>[9]</sup>

2.推进专业教育在党建工作中的应用。将专业教育的资源和优势运用到党建工作中，提高党员的综合素质和实践能力，推进党组织的创新发展。

3.强化党建工作和专业教育的整合。加强党建工作和专业教育之间的交流与合作，形成良好的互动机制，实现资源共享和优势互补，推动二者共同发展。还将进一步推动学校管理体制和教学模式的转型升级，促进高校教育的全面发展。<sup>[8]</sup>

4.推动党建工作和专业教育的跨界融合。将党建工作和专业教育与其他领域进行跨界融合，创新党建工作和专业教育的模式和方法，推动民办高校党建工作和专业教育的持续发展。<sup>[7]</sup>

5.随着信息技术的普及，未来的民办高校党建工作与专业教育融合将会充分利用新媒体手段，诸如网络教学、微信公众号、短视频、人工智能技术等，为学生提供更为丰富、便捷的学习资源和学习方式。

综上所述，新时代民办高校党建与专业教育融合已从“被动响应”转向“主动创新”，其本质是通过党的领导确保社会主义办学方向，通过党建赋能破解教育教学深层次矛盾。未来需进一步强化制度创新、技术赋能和区域协作，构建“党建引领—业务融合—质量提升”的良性循环，为建设教育强国贡献民办高校力量。

## 参考文献

- [1]郭燕萍.以党建引领构建臻美文化教育体系的实践研究[J].中国教育学刊,2021(S1).
- [2]张英虎.浅谈学校党建工作和教育教学工作的有机结合[J].青海党的生活,2017,(08):56.
- [3]赖洁瑜,林霞,张慧.新时代应用型高校党建工作与教育教学深度融合探析——以“党建+专业”教育体系研究为主[J].安徽职业技术学院学报,2020,19(03):77-80.
- [4]王杜娟.互联网时代高校学生党建工作创新探索研究[J].智库时代,2019.
- [5]周艺.搭建实践平台,促进高校党建与专业教育的有机结合[J].改革与开放,2012.
- [6]李高扬,李彤彤.高校学生党建与专业教育融合机制创新研究,豫章师范学院学报[J].2020.8.
- [7]孙杰、张军.党建与专业教学协同创新的机制研究与实践[J].高教学刊,2016.
- [8]商思争.普通本科高校教师党建与专业建设协调机制探索——以J大学商学院会计系为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021.
- [9]刘籽晨.双高计划背景下党建+专业育人模式构建研究[J].才智,2023,(05):37-40.
- [10]黄一梅,杨咏婕.高校基层党组织学生党建与专业教育相结合的标准化建设[J].吉林教育,2019,(34):25-27.

# 以教育家精神引领高校思政课教师素养提升

吴林芳

广西财经学院 马克思主义学院, 广西 南宁 530003

DOI:10.61369/ETI.2025110021

**摘 要 :** 大力弘扬教育家精神是响应强国建设使命的召唤,是顺应时代发展的要求,是助力青年学生成人成才的需要。新时代高校思政课教师,必须以教育家精神不断强化政治担当、涵养道德品格、夯实理论知识、提高职业素,成长为教育家型高素质教师。

**关 键 词 :** 教育家精神; 高校思政课教师; 教育家型教师; 立德树人; 教师素养

## Enhancing The Quality of College Ideological and Political Teachers with The Spirit of an Educator

Wu Linfang

College of Marxism, Guangxi University of Finance and Economics, Nanning, Guangxi 530003

**Abstract :** Vigorously promoting the spirit of educators is a response to the call of the mission of building a strong country, an adaptation to the requirements of the times, and a need to assist young students in becoming mature and achieving success. In the new era, teachers of ideological and political courses in colleges and universities must continuously strengthen their political responsibility, cultivate moral character, consolidate theoretical knowledge, and improve professional qualities with the spirit of educators, and grow into high-quality educators.

**Keywords :** spirit of educators; teachers of ideological and political courses in colleges and universities; educator-type teachers; moral education and talent cultivation; teacher qualities

根据2024年5月新时代学校思政课建设推进会的重要精神,会议强调,学校思政课建设在教育工作中处于关键位置,并明确提出“要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律强、人格正的思政课教师队伍”<sup>[1]</sup>。教师是教育的第一资源,思政课教师队伍是办好思政课、落实立德树人的根本任务的关键。大力弘扬教育家精神,对于提升思政课教学质量以及打造高素质高校思政课教师等方面具有重要作用。

### 一、教育家精神的出场语境

在2023年教师节到来之际,教育家精神被凝练为:“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求实创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”<sup>[2]</sup>。这一表述既体现了对教师群体教育工作的肯定,也概括了涌现出的教育家和优秀教师所共有的精神特质,同时为广大教师提出了殷切期望,为加强新时代教师队伍建设指明了前进方向,提供了根本遵循。

大力弘扬教育家精神,是响应建设教育强国使命的召唤。“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”<sup>[3]</sup>中共中央、国务院引发的《关于全面深化新时代教

师队伍建设改革的意见》指出,教师是强教事业的第一资源,到2035年培养造就数以万计的教育家型教师。《意见》将培养教育家型教师上升到了国家战略的层面。2024年全国教育大会强调指出,建设教育强国必须紧紧围绕立德树人的根本任务。高校思政课教师作为落实立德树人根本任务的关键课程的教师,肩负教育强国建设的重要使命。

大力弘扬教育家精神,是顺应时代发展的要求。我国正处于中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局相互交织的重要历史时期,快速发展的经济、科技和社会,对人才的需求、人才的质量提出了更高要求,也对教师素质提出了更高标准。培养造就大批德才兼备的高素质人才,是国家和民族长远发展大计。<sup>[4]</sup>教育家精神对广大教师和教育工作者具有导向和引领作用,新时代新征程中高校思政课教师要勇挑历史使命,引导学生“扣

课题名称: 2024年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题《高校思政课“五个认同”教育实效性提升策略及其实现机制研究》, 课题编号: (2024SZ014)。

基金项目: 广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题(2024SZ014)的阶段性成果。

作者简介: 吴林芳, 女, 湖南怀化人, 博士, 副教授, 广西高端智库培育单位广西社会道德文化研究会专家库成员, 研究方向: 主要从事思想政治教育、马克思主义中国化研究。



好人生的第一粒扣子”。

大力弘扬教育家精神，是助力青年学生成人成才的需要。大学阶段是青年学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，是优良品格的塑造时期，是成长为新时代有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的好青年的重要时期。教育家精神的核心在于教师通过自身的专业素养、道德情操、育人智慧等，对学生进行全方位的引导和培养，帮助学生形成正确的价值观、培养他们对社会的道德品质和社会责任感、激励他们的学习热情和探索创新精神，使他们成长为有社会责任感和创新能力的人。

## 二、大力弘扬教育家精神，不断提升新时代高校思政课教师素养

对照全国教育大会提出的教育强国“六力”要求，特别是置于首位的“思政引领力”，新时代高校思政课教师必须主动对标、锚定教育家型高素质教师的发展目标，全面加强自身能力建设。

### （一）高校思政课教师必须大力弘扬教育家精神强化政治担当

强化政治担当是新时代教育发展的必然要求，教育家精神强调树立“心有大我、至诚报国的理想信念”就是将广大教育工作者与国家命运、民族前途紧密相连，从而增强自己的使命感和责任感，以更加饱满的热情和更加扎实的工作作风投入到教育事业中去。政治素养是新时代高校思政课教师应具备的第一素养。高校思政课教师首先要坚定政治立场、筑牢理想信念，所以要做到“政治要强”。关于新时代学校思想政治理论课的创新理论中有一个重要论断，深刻指出：“要让有信仰的人讲信仰”。随着全面深化改革的推进，互联网时代下充斥着纷纭复杂的思想价值观念，给我们的思想政治理论教育带来了严峻的挑战。对理论的充分学习与认知，对理论的高度认同，思政课教师才能贯彻落实党的教育方针，站稳思政课的社会主义立场，牢记初心和使命；才能在课堂上理直气壮上好相关理论，把理论讲清讲透，以真理的力量感召学生；才能在生活中直面纷纭复杂的政治现象时明辨是非，及时纠正错误认知对学生的侵袭，适时引导学生走出困惑。

### （二）高校思政课教师必须大力弘扬教育家精神涵养道德品格

道德品格是教育家精神的核心素养，是教育工作者的立身之本。“言为士则、行为世范的道德情操”的鲜明品格，是新时代高校思政课教师应具备的基本素养，是教育工作者不断提升自我、追求卓越的重要途径。高校思政课教师“情怀要深”“人格要正”、要成为“人师”，必须不断锤炼自身的道德素养。思政课教师要忠诚于人民的教育事业，胸怀家国情怀，培植正确的职业理想，坚守“大德”，不断增强自身职业认同感与责任感；要做到心中始终装着学生，尊重学生的个性、理解学生的情感、懂得学生的弱点和不足，付出真心真诚，形成科学、正确、融洽的师生关系，使思政课成为一门有温度的课；要凝心聚力、团结协作，推进大中小学思政教育一体化建设，也要推进思政课程与课程思政的同向同行；要遵循社会主义核心价值观指导下的师德要求，提升师德、规范师行，以模范行为引导学生为学、为事、为人。

### （三）高校思政课教师必须大力弘扬教育家精神夯实理论知识

理论知识是教育家精神的理论基础，“勤学笃行、求实创新的躬耕态度”强调教育工作者要具备深厚的教育理论素养和广博的知识视野条件，这是开展高质量教育活动的必要。按照新时代的要求，思政课教师应努力做到“学问高”、精通专业知识、做好经师，这是讲好思政课的重要前提。思政课具有特殊性，涉及的理论体系庞大、内容丰富、学科覆盖面宽泛，国内外形势、内政外交国防治党治军等各个方面无不在其中。这就要求思政课教师要具有精深的马克思主义理论素养，因为这一素养直接关乎学生对教师所讲授内容的理解与认同。思政课教师“讲马”的前提是“知马”“懂马”，要“知”、要“懂”就必须“勤学笃行”，亦即甘坐冷板凳，持之以恒、一以贯之地学习、钻研理论知识，在教育教学的实践中不断领悟、积极践行；必须“求实创新”就是做到守正与创新相统一，既有对马克思主义的坚定立场，又要与时俱进，做到“视野要广”，不断拓宽自己的知识视野，不断进取去应对新挑战、新事物。

### （四）高校思政课教师必须大力弘扬教育家精神提高职业素养

教育家精神是新时代教师职业素养的标尺，为教育工作者提供精神指引。教育家精神蕴含着“启智润心、因材施教的育人智慧”“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”“胸怀天下、以文化人的弘道追求”分别从教育教学的方法、情怀到格局等三个不同层面对教师职业素养提出了更高标准和目标指向。思政课教师的职业素养直接影响到教学质量和学生的全面发展。“启智润心、因材施教”，是对教师传道授业解惑职业使命的技能要旨。高校思政课教师肩负立德树人的历史使命，要在渊博的专业知识储备的基础上，以学生的成长成才规律为根本，练就过硬的教学能力，掌握科学的教学方法。“乐教爱生、甘于奉献”，是对教师职业道德的核心道义。高校思政课教师“情怀要深”，要牢记自己“为党育人、为国育才”的职业使命，要甘于奉献以实际行动诠释高尚师德，成就学生的成才梦。“胸怀天下、以文化人”，是对教师职业育人格局的远大志向。高校思政课教师“视野要广”，应了解国内形势，关注国际动态，做到“胸怀天下”，在“两个大局”中把握时代脉搏，通过教育引导关心国家和世界大事培养学生的家国情怀和使命感，从而培养具有全球视野和服务国家和人类社会的未来人才。

## 三、教育家精神引领高校思政课教师素养提升的实现路径

教育家精神体现了教育发展的本质要求，它既是对教师个体匡正教育教学行为的价值标尺，也是推动教师教育改革创新、推进新时代拔尖创新人才培养的强大引擎。

### （一）以教育家精神激发高校思政课教师素养提升的内生动力

马克思曾说过：“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。”<sup>[9]</sup>教育家精神这一理论要“说服人”，获得高校思政课教师的高度认同，必须做到：一方面，内化于心，将“教育家精神”纳入教师培训体系。高校要通过专题培



训、讲座、实地考察、参观等多种方式，将新时代教育家的先进事迹、优秀思想、育人智慧、先进理念等融入教师的入职培训、在职培训、调查研究、寒暑期教师研修等活动过程中，从而全面提升高校思政课教师的“术”。另一方面，外化于行，将“教育家精神”贯穿于教师整个职业生涯。高校思政课教师要不断深入学习，夯实自己的理论素养和教学技能；秉持开放的学术态度与国际视野，将科研成果融入教学中，激发学生的探索欲望和创新追求等。

### （二）以教育家精神注入高校思政课教师素养提升的创新活力

在新时代背景下，弘扬教育家精神不仅是传承优秀教育传统，更是激发教育创新活力的关键。这一精神深刻揭示，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。因此，高校要积极弘扬教育家精神，为高校思政课教师素质能力提升营造良好的氛围。第一，充分发挥舆论宣传引导作用，为高校思政课教师素养提升营造尊重和学习新时代教育家精神的浓厚舆论氛围。第二，促进多方协作，为高校思政课教师素养提升提供政策支持。在整合教育家精神资源，推进教师人才培养、能力提升发展规划的引领下，高校必须出台相关行之有效的政策，多部门相衔接、配合，以促进教师队伍健康发展。第三，完善和健全体制机制，为弘扬教育家精神提供制度支撑。

### （三）以教育家精神增强高校思政课教师素养提升的实际效力

当前，大力弘扬教育家精神，培育一支师德高尚、业务精

湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，已被确立为建设教育强国最重要的基础工作。高校思政课教师队伍建设，同样应以此为根本遵循和努力方向。首先，搭建教师专业发展平台，增强高校思政课教师队伍的学习力和研究力。高校鼓励教师开展教学研究，探索创新教学模式；支持教师开展教育教学改革研究，推动研究成果在教学实践中的应用；建立教学科研团队，促进教师之间的合作和交流，分享教学经验、共同研究和解决教育教学中的问题。其次，建立激励机制，增强教师队伍的凝聚力和内驱力。设立教育家精神奖励制度，对在教育实践中表现突出的教师给予表彰和奖励，激励广大教师向教育家精神看齐，自觉践行服务国家、服务社会的使命担当。第三，健全师德监督和评价机制，增强教师队伍的约束力和执行力。建立健全师德监督和评价机制，通过学生、家长、学校和社会多方参与，对教师的师德表现进行监督和评价，确保教师始终保持高尚的职业道德。公正透明的监督机制、及时反馈评价结果，对存在问题的教师进行教育引导，帮助其改进和提升。

教育家精神是教师发展的高级形态，旨在培养教育家型教师、培养高素质专业化创新型教师队伍。高校思政课教师要大力弘扬教育家精神，不断提升自身素养能力，在马克思主义理论教育教学这一主渠道、主阵地，通过思想引领、价值塑造培养新时代所需的人才、实现教育强国的战略目标。

## 参考文献

- [1] 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人 [N]. 人民日报, 2024-05-12(01).
- [2] 大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献 [N]. 人民日报, 2023-09-10(01).
- [3] 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的讲话 [M]. 北京: 人民出版社, 2022: 33.
- [4] 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的讲话 [M]. 北京: 人民出版社, 2022: 36.
- [5] 马克思·黑格尔法哲学批判(导言) [M]. 北京: 人民出版社, 2012: 9.

# 智媒时代播音员主持人对 AI 语音的认知与职业展望

杨世雅

四川电影电视学院, 四川 成都 611331

DOI:10.61369/ETI.2025110023

**摘 要 :** 本文探讨旨在明确智媒时代背景下 AI 智能语音技术对播音主持专业与行业发展的支撑作用, 同时分析 AI 语音播音与播音员对比存在的不足, 并且进行职业展望, 分析智媒时代播音主持工作的推进方向, 以及播音员在技术冲击下应当如何进行工作创新。在明确播音员与 AI 播音主持关联与差异的同时, 探索未来 AI 主持与传统播音主持同步发展的路径。

**关 键 词 :** 智媒时代; 播音主持; AI 语音

## Cognition and Career Prospects of Announcers and Hosts Towards AI Voice in the Era of Intelligent Media

Yang Shiya

Sichuan Film and Television University, Chengdu, Sichuan 611331

**Abstract :** This paper aims to clarify the supporting role of AI intelligent voice technology in the development of the broadcasting and hosting profession and industry in the context of the intelligent media era. It also analyzes the shortcomings of AI voice broadcasting compared to human announcers, provides career prospects, and explores the advancement directions for broadcasting and hosting work in the intelligent media era, as well as how announcers should innovate in their work amidst technological impacts. While clarifying the connections and differences between human announcers and AI broadcasting and hosting, it explores paths for the synchronous development of future AI hosting and traditional broadcasting and hosting.

**Keywords :** intelligent media era; broadcasting and hosting; AI voice

### 引言

智媒时代是指人工智能 (AI) 技术在媒体领域广泛普及应用的时期。在这个时代, 媒体利用 AI 智能技术实现自动化、智能化、个性化、定制化的信息生产、分发与传播是大势所趋, 媒体的生态也必然被重塑。而在 AI 智能技术的冲击下, 当代的播音员, 应当充分了解 AI 技术在播音主持工作中的作用与不足, 应当思考 AI 智能语音技术在未来播音主持工作中的应用方向, 以及未来自身作为传统播音员的工作创新方向, 这样的课题, 其提出与探讨无论是对播音主持领域亦或是播音员自身的发展都有着重要意义。

### 一、AI 智能语音技术为播音主持工作的支撑作用

#### (一) 智能语音合成

AI 智能语音合成技术, 是指利用深度学习与算法将文本信息转化为语音, 并保证自然、流畅且有情感色彩的智能语音技术。其在播音主持工作中的支撑作用主要体现在以下几点。其一是能够实现 24 小时的不间断播报, 传统播音员的播报在时间上是有局限性的, 无法实现全天播报, 而 AI 智能语音播音则能够实现 24 小时不间断的、即时的播报, 以确保听众能够及时获取信息。特别是对紧急信息的播报, 利用 AI 语音能够保证信息传递更加及时且精准。其二是个性化的定制。因为听众对语速、语调、音色等普

遍有自己的偏好, 但传统播音员的音色以及语速、语调习惯等则是很难改变的。利用 AI 智能语音技术, 则能够对语音播报进行个性化的调整, 以确保更符合听众的喜好与习惯。其三是 AI 智能语音技术能够实现多语言的播报支持, 通过切换语言去满足不同国家与地区的听众需求。

#### (二) 语音的识别与交互

以往的传统播音, 是信息的单向输出, 而利用 AI 智能语音的语音识别功能, 则能够实现播音过程中与听众的双向互动。首先, 通过 AI 智能语音技术, 则能够实现问答式的语言互动, 在语言播报实时互动增强参与感 在直播过程中, 听众对播报内容的反馈, 能够被识别并得到回应, 这会让观众的信息接收更加精准,

例如可以通过发出语音指令去获取特定新闻内容的播报,调节音量、转换频道、调整音色等,也可以参与在线的投票、问答等活动。

### （三）数据分析与内容推荐

智能语音系统的深度学习能力,使得系统能够在用户使用过程中收集大量的用户使用习惯的信息,包括但不限于用户的常听频道、常听节目、收听时常等等,以此为基础,能够形成更具针对性的用户数据模型,实现针对性的语音播报服务以及个性化的内容推荐。

### （四）智能化播音工具

AI智能化播音系统的学习能力,强化了系统的工具性,随着系统功能的不断完善,AI智能语音能够为用户提供的服务也更为多样化。例如系统可以实时获取最新的气象数据,为用户提供更为精准的天气预报服务,用户对系统发出指令,可以要求播报当前温度、湿度、降水概率等等,甚至可以获取特定天数内所有的天气预测信息。除此之外,用户通过发出指令,还可以了解当天特定时间段的天气变化概率,例如可以向语音助手提问今天是否有雨,如果预报有雨,用户可以进一步提问系统可能的降雨时间,语音播报系统也会第一时间给出反馈,报出可能的降雨时间段<sup>[1]</sup>。

## 二、当前 AI 播音主持存在的不足

### （一）缺乏情感交流与互动

AI智能系统的学习能力,虽然能够使其具备在一定程度上模拟人类思维与表达方式的能力,但在对人类情感的理解上,却依然存在不足。情感是复杂的,是人类都难以完全理解与掌控的,但同时又是人感知中不可缺少的一部分,人类

的信息接收与传达,很多时候都是带着情感的,对于语境、语义的判断也是基于情感的,课件情感是人类语言构成的关键部分,但AI语音系统,虽然具备学习能力,但却并不具备情感的感知能力,只能通过文字表达去关联特定情感的定义,再做出尽可能贴合语境的反馈。换言之当前的AI语音系统,对语言情感的表达,只能依靠文字、语调、节奏、停顿等非言语因素的应用。无法做到感知并反馈情感。而传统播音员对语境、语义的理解则更加灵活、透彻,语言表达中,情感通过抑扬顿挫的表达流露,也更加自然。

### （二）缺乏创作的艺术性

语言表达是一种创作过程,对语言艺术与技巧的运用,决定着听众是否理解与认可。AI语音系统虽然能够利用算法去实现对语言内容的加工,但这种加工,往往只是基于客观表达的需求,系统的分析会侧重语言表达的精准度、可靠性、实用性,而不侧重语言表达的艺术价值以及审美特征。而传统的播音员

### （三）对于社会伦理道德无法有效判断

伦理道德是语言表达的底线,任何违背社会公序良俗的表达,在面向大众提供服务的平台都是不被允许的,AI智能语音系统亦是如此。但不可忽视的问题是AI智能语音系统的信息收集

与筛选,虽然有基本的法律法规作为依据,但却缺乏伦理道德的判断能力,对道德伦理相关表达的敏感度不足。这就使得部分敏感的甚至是偏激的话题轻易便逃过了系统的审核机制,这也是AI技术争议的主要来源。而播音员则能够自主对所播报的内容进行道德伦理判断,筛选不符合公序良俗的内容<sup>[2]</sup>。

## 三、AI 智能语音技术冲击下播音主持工作的发展展望以及播音员工作创新

### （一）智能语音技术推动下 AI 智能语音技术应用于播音主持的机遇

首先,是应当利用AI智能语音技术的即时性优势,保证信息转播的效率。特别是对紧急信息的传播。社会上的许多事件其发生与发展非常迅速,且影响很大,例如某些自然灾害(如地震、洪水等等),这些信息需要得到及时且迅速的传播,以确保对民众起到警示作用,让民众能够及时反应,规避风险,这样的信息传播过程中,效率至关重要。其次是应当利用AI智能语音技术去实现个性化的服务定制。不同节目类型的受众不同、内容不同、播报的要求也不同。而AI语音系统能够结合听众的不同喜好以及节目的实际传播需求,去定制不同的音色,形成不同的播音风格。例如要制作儿童节目,需要使用语调较高且较为轻快的音色,因为节目的主要受众为儿童,儿童对于高频的声音、明显的情绪更感兴趣,更容易投入的去倾听,因此这样的音色调整,能够让节目内容更快被孩子接受。

最后是要利用AI智能语音技术的多语言支持去拓展市场,随着全球文化交流的不断深入,播音主持领域利用AI语音技术为节目播报提供多语言支持,有利于打开国际文化领域市场的大门,让中国的节目走向国外。除此之外,部分方言内容的拓展,也有利于对方言文化的保护与传承。语言的转换,以及实时的更新、多渠道的分发,能够让我国的节目在国际市场体现出更强的竞争力。

### （二）智能语音技术推动下 AI 配音应用于播音主持的挑战

以上曾谈及AI智能语音技术在播音主持工作中实际应用存在的不足,这正是当今播音主持工作所面临的挑战。为了排除AI智能语音技术在实际应用中的争议,就要解决以上所谈及的情感交互、语言艺术性以及伦理道德判断等问题,除此之外,AI智能语音技术的普及,也给传统播音员的就业带来了挑战,同样是需要去面对并解决的问题。这就需要从从业人员技能强化、内容监管机制完善等多个角度入手。首先,在情感表达上,AI智能语音系统对语言中情绪与情感不具备感知能力,这是不容忽视的事实。虽然能够调整语言的节奏、重音、语调等等,但本质上依然是依赖于文字的表达,难以灵活适应复杂的情感与语境,因此便会难免体现出机械感。特别是在播报具有强烈情感色彩的内容(例如开心诙谐的娱乐内容,或是严肃悲伤的灾害新闻)时,AI语音播报往往并不能体现出充分的情感张力。这就需要通过更加深入的技术研究,强化系统对文字与语境、情感的关联能力。其次是内容审核的问题。AI语音系统的运作,需要依靠大量的信息收集,

不断的学习。而随着系统的不断学习，内容的不断累积，内容审核的难度也越来越高。自动化生成的音频内容，即便是在处理过程中，有相关的法规为依据，但依然很难完全规避道德伦理以及授权等方面的漏洞风险。只有建立起更加严谨、完善的内容审核机制，加入更多与道德伦理以及权限相关的审核指标，并且做好实时的内容监测，才能保证内容的合法性与准确性。最后是以上提及的就业影响。AI 配音技术的迅猛发展，已然对传统播音主持行业的整体格局产生了强烈的冲击，也包括对人员构成格局的冲击。特别是一些重复性劳动的低技能职位，是更容易被替代的。例如一些简单的内容播报，如交通资讯等，播音员便很容易被 AI 取代。而为了应对这样的问题，单位与播音员个人都要做出相应的努力，单位要明确并认可播音员的地位，而不是单纯考量 AI 语音技术对制作成本的影响，引导并鼓励播音员创新节目内容与形式，而播音员自身也要积极思考节目制作的新方向，例如可以采取真人与 AI 助播协同的形式，也可以利用 AI 语音去创建一个与主播共同主持的吉祥物角色，让节目的表现形式更加多元化。

### （三）智能语音技术推动下传统播音主持的工作创新

在智媒时代背景下，当代播音员的就业发展必然会受到 AI 技术发展的冲击，为了应对冲击，当代的播音员一方面需要明确并体现自身的优势，另一方面要认识到 AI 智能语音技术对自身工作的积极影响，并加以运用。首先在情感的表现上，要进一步细化。传统播音员的情感张力，是 AI 智能语音技术无法替代的，情感与精神的交流，是人类对语言进行倾听与表达的核心目的，而不只是为了情感的互动与共鸣。传统播音员应当充分认识到自身在情感表达上的优势，通过自身对语言情感的感知，运用声音的细腻变化，精准的表现语境，体现出 AI 语音技术无法体现的人文关怀，引起听众的情感共鸣。例如在播报灾难相关的新闻内容时，主持人的共情能力，使其能够更带感情的去表达，在可行的前提下，主持人也可以恰当的为受灾地区的民众表现出自身的诚挚关心与祝福，这是 AI 技术无法灵活表达的。其次是要不断丰富自身的语言表达内容与内涵。语言是一种艺术，不是所有的表达，都要平铺直叙，直白简单，很多时候，播音员自身对语言的加工，展现出语言的华丽、诗意一面，对于听众来说，倾听就成为了一种享受，这也是 AI 很难替代播音员的主要原因之一。所以为了放大自身的这一优势，播音员应当不断学习，丰富自身的语

言知识储备，这样才能在节目播报过程中，结合节目内容的表达需求，对语言进行恰当的加工，让节目内容锦上添花，让听众感受到语言艺术所带来的思想冲击。除此之外，播音员在探索语言艺术的过程中，也能更加明确自身的主持风格，是灵活诙谐，妙语连珠，亦或是婉约诗意，大气沉稳，在探索自身主持风格的同时，也能够愈发了解听众的喜好，结合个人特色以及听众偏好，让节目内容更加丰满且独具特色，无法替代。例如《青雪故事》《青雪评书》等系列节目，都是因播音员青雪（本名池东眉）独树一帜的风格以及纯熟的语言表达技巧而受到大众的喜爱，成为无法替代的品牌节目。最后是要积极创新节目形式，AI 语音技术能够起到一定的语言替代作用，但却无法替代人类独有的创造力、情感表达及互动能力，无法实现对节目形式的自主创新，而播音员对自身进行风格探索的过程中，也要同时思考对节目形式的创新，让节目内容更具创新性，便自然会更具吸引力。例如可以加入让人印象深刻的独创开场词，加入代表性的背景音乐、音效等，或者是让节目形成独有的节奏，有易于辨别的表达方式。此处可参考天纳娱乐旗下的《瞎看什么》以及后续的《阅后即瞎》系列电影解说脱口秀节目，该节目以诙谐犀利的解说风格重构电影叙事，融合黑色幽默、网络文化梗及个性化表达，形成独特的播音腔配音特色，因此才得到了大众的广泛认可与喜爱。从影评素材的选择，到主持人的音色、语言技巧，都使得听众印象深刻，容易沉浸其中，才让系列节目有了群众基础，这样的节目，凝聚了创作者以及主持人的大量心血与灵感，才能让观众同时感受到节目的趣味性与深度，这便是 AI 智能语音技术所不具备的优势<sup>[3]</sup>。

## 四、结语

在智能技术广泛普及的时代，AI 智能语音技术在播音主持领域工作中的应用已成不可阻挡的趋势，在此趋势下，新时期的播音员以及其他相关从业者，都要认识到 AI 智能语音技术的支撑作用、当前实际应用中存在的问题，未来的应用发展趋势，以及播音主持从业者面对技术冲击所要做出的创新，进而推动播音主持领域的健康、可持续发展。因此本文围绕以上问题展开了探讨，望为相关工作提供一定参考。

## 参考文献

- [1] 刘天奇. AI 辅助播音主持创作的应用实践与发展展望 [J]. 新闻研究导刊, 2025, 16(04): 22-25.
- [2] 李岱微, 曲学峰. 播音主持领域人工智能技术的应用研究 [J]. 科技资讯, 2024, 22(23): 42-44.
- [3] 高坤. 语音合成技术对传统播音主持的影响及其发展路径 [J]. 电视技术, 2024, 48(06): 109-111.



# “三全育人”理念下高校辅导员思政育人路径研究

尧萍

四川电影电视学院，四川 成都 611331

DOI:10.61369/ETI.2025110025

**摘 要：**“三全育人”是当今我国高校育人工作的理念基础以及重要的指导方针，而高校辅导员则是“三全育人”育人体系中的核心人物，是“三全育人”方针的实施者、协调者以及引领者。本文将对“三全育人”的内涵及其影响进行分析，同时基于此探讨辅导员在“三全育人”背景下的角色定位，总结当前“三全育人”工作中高校辅导员工作的问题所在，思考“三全育人”理念下高校辅导员育人工作的完善对策。

**关 键 词：**“三全育人”；思政教育；高校辅导员

## Research on The Pathways of Ideological and Political Education for College Counselors under the "Comprehensive Education for All" Concept

Yao Ping

Sichuan Film and Television University, Chengdu, Sichuan 611331

**Abstract：** "Comprehensive Education for All" serves as the conceptual foundation and a crucial guiding principle for the educational endeavors in Chinese universities today. College counselors play a pivotal role in the "Comprehensive Education for All" system, acting as implementers, coordinators, and leaders of this educational approach. This paper will analyze the connotations and impacts of "Comprehensive Education for All" explore the role positioning of college counselors within this context, summarize the existing issues in the work of college counselors under the "Comprehensive Education for All" framework, and contemplate strategies to improve the educational work of college counselors under this educational philosophy.

**Keywords：** "Comprehensive Education for All"; ideological and political education; college counselors

高校是面向社会培养并输出人才的重要阵地，辅导员是高校思政育人工作的关键主体。其对育人工作的正确理解与落实，是高校育人工作成功的关键。而“三全育人”作为新时期、新形势下高校育人工作的重要指导方针，则指明了高校辅导员育人工作的方向，点明了工作重点，是育人工作的重要依据。本文将基于对“三全育人”内涵与影响的明确，去分析当前高校辅导员的角色定位，工作过程中的现存问题，并基于“三全育人”背景去思考高校辅导员应如何完善并落实各项育人工作。

### 一、“三全育人”理念的内涵及其影响

“三全育人”是倡导“全过程”“全方面”“全员参与”的育人理念，是新时期我国教育改革的重要指导方针，其提出与落实，旨在实现高校的有效育人。而有效的育人，所注重的不仅仅学生专业知识的学习情况，同时更要关注学生个人的身心健康发展，道德品质的养成，以及各项综合能力的提升。在这一理念指导下，辅导员作为高校学生日常管理和思想政治教育的重要力量，承担着网络育人的实践路径构建与实施任务。“三全育人”教育的关键任务，是推动高等教育打破以往的目标框架，将传统的知识传授目标，转变为全方位的素质教育目标。而要实现这一育人目标，需要大量育人主体的参与，需要更加多元化的育人环境，需要更

完整的教育养成轨迹，做到全过程贯穿，让教育影响更加深刻且长远。简而言之，“三全育人”理念之所以成为了当今育人工作的重要指导方针，是因其符合当今社会的实际育人需求，针对当前教育体系的弊端给出了解决途径，“三全育人”理念在我国育人工作中的确切落实，是推动现代教育改革的关键一步，对我国未来的教育工作发展是具有重要意义的。

### 二、“三全育人”理念下高校辅导员的角色定位

#### （一）是社会育人责任的担当者

“三全育人”理念中，高校辅导员作为教育工作主体的重要地位是不容忽视的，社会责任亦是十分明确的。高校的使命，是

面向社会各个领域培养并输出人才，而辅导员则是这一重要使命的担当者，是达成育人使命的重要主体。特别是在当今社会，社会各个领域对高素质人才的需求愈发明确且迫切，高校的辅导员更要认识到自身的育人工作对社会发展的重要影响，要发挥自身作为育人工作主力军的重要作用，要以培养高素质、强能力、高知识人才为己任，努力提升自身，以身作则，利用自身的专业知识、技能与素养去引导学生健康发展，引领学生在完成校内学业的同时不断积累专业实践经验，完成从学生到成熟、健全的社会人的身份转变，在实现自身价值的同时，也为社会创造价值。

### （二）是跨领域的知识传播者

辅导员与学科教师不同，虽然是教师队伍中的一员，但职责却不同于专业教师，其所负责的范畴，比专科教师更广，从学科授课，到日常生活管理、学业辅导、活动组织等等，这就需要辅导员具备比学科教师更广的知识面，以及跨越多个领域的知识、更加丰富的教育引导经验。换言之，辅导员是跨领域的知识传播者，除了要对多个学科的知识有涉猎，在以便学生的学习过程中提供帮助，同时还要掌握生活、管理、心理、社会就业等多个领域的专业知识与技能，才能有效落实自身的工作。换言之，相对于学科教师来说，辅导员更像是融入学生生活，以自身多方面的经验、知识与技能去引导学生成长的多功能角色，如同师徒制中的“师父”。

### （三）是学生成长与发展的引导者

如上所述，辅导员是全面融入学生在校甚至是校外学习与生活的重要角色，即是一路引导学生成长与发展的重要角色。是学生求学生涯的领路人，高校学生在外求学，无论是学习、在校生活、参与社团活动，亦或是实习就业，每个环节都需要经验丰富且知识丰富的前辈引导。从人际关系问题，到就业择业问题，缺乏充分经验的高校学生，都需要正确的指引与启发，才能找到解决问题的正确方向与方式，累积真正对自身有利的经验。而辅导员则正是这样的角色，辅导员作为高校选拔的优秀人才，理应具备能够在学业、生活以及择业就业等各个方面正确决策并引导学生的经验与能力，帮助学生实现自我成长与发展的目标，包括个人身心素质的强化、知识体系的完善、专业技能的提升等等，高校学生接触社会的经验是有限的，对很多事物的理解是不足的、片面的，甚至是错误的，而辅导员的职责，则是引导学生，找到思考与行事的正确方向。

### （四）是网络时代的教育改革推动者

网络时代给社会带来了巨大变革，改变了社会的运行方式与节奏，也改变了现代人的思想与行为模式，巨大的改变，所带来的不仅仅是便利，同时也带来了许多难题，随着网络的普及，要阻止新一代学生群体接触网络已然是不现实的，但网络信息纷繁复杂，如何能确保学生在接触网络的同时，形成清晰、独立且正确的认知，这是当今育人工作的关键任务之一。在教学思想、内容与方式的网络化发展趋势下，辅导员需要成为网络教育改革的推动者，要利用网络优势，排除网络弊端。即是在利用网络创新育人工作方式的同时，也要关注网络乱象，做好学生的思想与行为引导，这就需要辅导员不断提升自身的网络素养，擅用网络引导学生。

## 三、“三全育人”理念下当前高校辅导员育人工作存在的问题

### （一）缺乏实践性

实践是检验真知的唯一途径，育人工作亦是如此，任何教育理念与方式，其实效性，都要基于确切的落实去验证。而就现状来看，有很多高校辅导员对“三全育人”这一理念的落实，却依然停留在口号阶段，始终沿用以往的班会、讲座等形式，缺乏实践性，学生没有深度的参与，也没有实际收获。

### （二）缺乏协同协作意识与能力

辅导员在育人工作中并不是一个独立行动的单位，而是应当与学科教师、班主任以及各个相关职能部门人员密切配合，协同完成育人任务的。因为学生在校的学习与生活轨迹是复杂的、变动的，辅导员需要向相关人员了解学生的动向，包括学生某学科成绩的浮动情况、在校生活是否遇到困难等等。但很多辅导员为了减少自己的工作量，会秉持不参与的态度，将学生在校学习与生活的管理与引导责任以各种理由尽量切割出去，特别是对于学生在校生活上的一些纠纷，如同学关系纠纷，虽然已经可能影响学生的学习与生活，但很多辅导员经常会以管不了、不在职责范围内等为理由拒绝去进行了解与协调，即使有协调的举动，也多是为了息事宁人而选择模糊是非，而不是多方沟通，了解事态，思考对策，协同疏导，说明许多辅导员的协同意识与能力不足。

### （三）缺乏创新意识与能力

教育创新是教育领域永恒的课题，而高校辅导员则是这一课题的参与者与实施者。从生活到学习，每一代学生有不同的基础、风格与需求，而辅导员的任务则是与时俱进的创新工作风格与方式，以确保与学生的沟通更顺畅，提升工作的效率与实效性。但当前依然有很多辅导员，因为已经形成了自己习惯的、舒适的工作模式，所以并不愿做出任何改变，甚至很多事务的传达都还局限在纸面上，故步自封的工作态度，不仅会影响自身的工作效能，也很难得到学生的认可与配合。

## 四、“三全育人”理念下高校辅导员育人工作的完善对策

### （一）课程方面

#### 1. 线上课程体系的完善

教学的网络化，是发展的必然趋势与实际需求，快速的信息传递、丰富的内容，能够为教学工作提供很大便利。辅导员开展教学工作，也应当借助网络优势，对线上教育资源进行收集与整理，实际运用到教学工作中。例如在线的共享课件、社会新闻、慕课以及虚拟实验室平台等，都可以收集并运用到实际课程教学过程中。

#### 2. 线下教学资源的整合

下的教学资源整合主要包括以下几个方面。

其一是对校内的校园文化资源整合，包括校园图书馆文献、校本教材、校报校刊等等。辅导员要引导学生实际参与到校内文化资源的实际应用以及创作当中。例如校报校刊可全权交由学生

干部带领学生共同参与选题、素材收集（包括校园新闻、校园采访等）、编撰到出刊的全过程。其二是实践教学基地的建设。辅导员应积极了解并参与到与校外企事业单位合作中，推动校外实践教学基地的建设，帮助学生争取社会实践的机会，并在实践教学过程中持续跟进指导。例如带领学生参与社区环境清洁活动等，可以让学生更加深入的了解社会，同时培养学生的社会责任感以及公民意识。其三是辅导员要推动不同学科的交叉融合，要积极与各学科教师沟通，促进不同学科之间教学工作的协同开展，例如可组织开展《语文课中的历史》这类公开课。其四，辅导员要积极沟通教师团队，带动教师队伍共同备课、分享资源、分享教学经验，协同育人。

### 3. 教学效果的评估及反馈

辅导员应定期开展问卷调查或是校内访谈等活动，一方面是为了解学生对包括自身在内的校内教职员的看法，有利于明确工作改进的方向。另一方面是要了解学生在课程以及其他校内外教学活动中的参与情况、意见与收获等等，这是教学改善的基础。在网络时代，要充分利用网络信息收集广泛、传播迅速的优势，实时收集学生信息，得到更多维度的反馈，做好总结，才能保证教学工作的实效性。

## （二）管理方面

其一是要建立健全学生管理制度。辅导员应积极学习，确保自身具备管理学以及法律法规相关知识，进而遵循我国教育的相关政策以及校方的相关规定，考量学生需要去完善管理制度。包括但不限于学籍管理、宿舍管理、心理健康管理、法规教育等。其二是应积极了解网络平台的时事信息，包括民生事件、政治事件、网络热点事件等等，利用案例讲解、话题辩论等方式引导学生辩证思考，树立正确的观念，培养客观的认知，避免学生被复杂的网络信息蒙蔽，产生思想与行为偏差。其三是要综合提升学生的素质。辅导员在课外时间要积极组织读书会、鉴赏会、志愿服务等，引导学生开拓眼界，丰富认知。其四是要重视学生心理健康教育。辅导员应积极寻求与专业心理咨询机构以及心理学研究平台等的合作，构建专业化的校园心理咨询与引导平台，辅导员自身也应积极学习心理学知识，实际运用到日常的管理工作中。其五是要落实人性化的奖惩措施，无论是学习方面亦或是日常生活方面，都应结合学生的表现去设置表彰的基准与形式。除去日常的表彰外，还应当通过组织竞赛类活动，去激发学生的参与热情。

## （三）服务方面

其一是资助相关。高校辅导员应首先建立起学生资助相关的信息库，包括申请资助的学生名录与资助类型（国家助学金、国家奖学金、国家励志奖学金、助学贷款（生源地信用助学贷款和校园地助学贷款）、学费减免、勤工助学、特殊困难补助、新生入学“绿色通道”）等。在此基础上去做资助调查，了解学生的家庭背景、在校表现等，完善信息库，精准落实资助措施，让学生得到更精准的扶持。<sup>[1]</sup>包括国家助学金、国家奖学金、国家励志奖学金、助学贷款（生源地信用助学贷款和校园地助学贷款）、学费减免、勤工助学、特殊困难补助、新生入学“绿色通道”等。为保证资助的精准性、科学性，首先要结合相关法规去确认基础资助类型。相关文件中首要涵盖了国家设立的助学金（分档资助）、奖学金（奖励优秀）、励志奖学金（奖励家庭困难且优秀的学生）。<sup>[2]</sup>其次是贷款类资助，形式包括生源地（户籍所在地办理）与校园地助学贷款两种。再次是补充性的资助方式，包括学费减免、勤工助学岗位、突发困难补助的临时性资助措施等。最后是入学保障机制：强调“绿色通道”允许家庭困难新生先入学后缴费的保障性政策。其二是职业规划以及就业指导相关。首先，辅导员要组织建立线上就业信息互动平台，实现招聘方与学生的双向需求互通，这样企业方可以及时向学生推送招聘信息、就业政策、行业动态等，帮助学生拓宽就业视野，学生也可以在线上制作、传递简历，并与企业进行沟通。同时，除此之外，应积极组织线上的就业讲座与研讨会等，积极邀请企业代表和行业专家分享经验，或是开展就业咨询，引导学生寻找就业方向。其三是学生研究与实践活动的扶持，辅导员应关注学生社团活动、课题研究、科研活动以及创业活动等的开展与进展，可提供专业指导，帮助学生申请研究所需要的补助，给学生探索知识、展示才能的机会。<sup>[3]</sup>

## 五、结语

综上所述，“三全育人”理念对当今高校育人工作的指导意义是不容忽视的，全面落实“三全育人”是未来教育发展的切实需求，也是大势所趋，因此本文围绕“三全育人”理念针对当今高校辅导员工作的问题与方向展开了探讨，望参考。

## 参考文献

- [1] 蒋璐莹：“三全育人”理念下高校辅导员网络育人实践路径[J]. 公关世界, 2025, (01): 31-33.
- [2] 顾岑：“三全育人”理念下高校辅导员角色定位与工作优化路径[J]. 济南职业学院学报, 2024, (05): 87-91+108.
- [3] 李相：“三全育人”理念下高校辅导员育人路径研究[J]. 时代报告, 2024, (07): 155-157.

# 清代台湾书院的闽学脉络探析

赵威维

泉州师范学院 汉语国际教育系, 福建 泉州 362000

DOI:10.61369/ETI.2025110026

**摘 要：** 清代将台湾收归版图、设置府县后，接着首要工作便是移风易俗，教化群生。在府县学之外，当地仕绅发起的书院与社学都是重要的教育辅助机构，起到为地方培育人才，提供府县儒学优秀生员的作用。由于台湾位置与福建相邻，且移居台湾多为原籍在福建地区的汉人，书院所聘任的山长、教授也多来自福建，带来的学风与学脉自然以朱熹所传之闽学为主。本文探讨自康熙四十三年（1704）建立台湾第一所书院以来，由书院学规、书院藏书两方面所体现的闽学脉络，初步呈现清代台湾的书院在发展过程中，承继闽学的学脉所开展的人文教化工作，揭示清代台湾书院文化与闽学间的深刻关系。

**关 键 词：** 台湾书院；书院学规；书院藏书；书院教授；闽学

## An Exploration of The Fujian Scholarly Lineage in Qing-era Academies of Taiwan

Zhao Weiwei

School of Literature and Communication, Quanzhou Normal University, Quanzhou, Fujian 362000

**Abstract：** After Taiwan was incorporated into the Qing Empire, education became central to transforming customs and promoting moral instruction. Beyond official schools, local gentry established academies that nurtured talent and advanced Confucian learning. Because most settlers and teachers came from Fujian, these academies naturally inherited the Neo-Confucian tradition of Zhu Xi, forming a Fujian scholarly lineage that shaped Taiwan's intellectual culture. Starting from the founding of Taiwan's first academy in 1704, this study examines how Fujian learning was transmitted through academy regulations and book collections. It analyzes how Qing-era Taiwanese academies preserved, localized, and developed Fujian scholarship in their educational practice. By tracing their curriculum, governance, and textual heritage, the research reveals that these academies served not only as institutions for cultivating moral virtue and classical learning but also as cultural bridges connecting Taiwan with Fujian, embodying the shared Confucian tradition and intellectual continuity of the Qing era.

**Keywords：** Taiwan academies; academy regulations; academy book collections; academy instructors; Fujian school of learning

清廷在康熙二十二年（1683）将台湾收归版图后，初期由福建分巡台湾兵备道管辖，设有一府四县二厅，依例于府县辖下设府学、县学。虽有府学、书院的设立，但台湾居民的教育文化水平仍然不高，为了扩大教化的范围与成果，故有增设书院的提议。台湾第一座正式的书院是康熙四十三年（1704）设立的崇文书院，之后陆续有书院创设，目的在教育群生，移风易俗则为其首要。当时书院的山长、教师多来自福建，所宗以闽学为主。这种学术脉络的确立，体现了清代官方对边缘地区进行体制化文化建设的策略。因此，本文旨在从书院学规和书院藏书两大核心证据，探讨清代台湾书院在发展过程中，如何承继闽学的学脉，并在教化过程中展现其在地的特点，从而呈现闽学对清代台湾文化景观的深刻影响。

### 一、清代台湾书院的创制与闽学之渊源

闽学在台湾的传播，并非仅靠单纯的移民文化影响，而是透过体制性的力量进行系统性输出。福建巡抚张伯行在闽学复兴中的关键地位便可证明这一点。

张伯行任福建巡抚时，大力宣扬朱熹学说，正是闽学风气兴

盛之时。他作为坚定的朱子学者<sup>[1]</sup>，收罗闽学相关文献，编纂成《正谊堂全书》，又创建鳌峰书院亲任主讲。其中，他将朱熹所订《白鹿洞教条》与相关学规、读书法、文论、铭箴等收录于《学规类编》二十七卷，这一文献集合成为清代台湾诸书院订立学规时的重要依据。这表明闽学的植入是清廷意识形态规范化的一部分，旨在建立统一的儒学标准，确保台湾的文化教育与内地（特



别是福建）保持一致。

清代台湾各书院学规并未能全部留存，目前可见有台南海东书院、彰化白沙书院、澎湖文石书院三处。这三者在地理上横跨台湾中南部地区，其学规的创制与演变，为观察闽学在不同地区的“落地生根”提供了重要的时间与空间序列。

台南海东书院学规是全台第一个订立的学规，由刘良璧于乾隆五年（1740）订立了六条。<sup>[3]</sup>随后，乾隆二十七年（1762），台湾道兼提督学政觉罗四明以府学旁废止不用的校士院重设书院，并订立八条学规。道光十三年（1833）许德树主海东书院讲席时，也曾创立条约<sup>[3]</sup>，然此约未见流传。其次是彰化白沙书院，设立于乾隆十年（1745），原是淡水同知摄县事曾曰珙所建，“手定规条，拨田租为师生膏火之费，名曰白沙”<sup>[4]</sup>。书院后来几度被毁、重修，<sup>[5]</sup>现存白沙书院学规为知县杨桂森在嘉庆十六年（1811）所订立，共有九条。澎湖文石书院在乾隆三十一年（1766）由澎湖通判胡建伟创建，有《学约》十条，洋洋洒洒五千餘字，可见其中循循善诱之苦心。同治八年（1868）时，金门举人林豪主持文石书院<sup>[6]</sup>，编《续拟学约八条》。<sup>[7]</sup>因此海东书院与文石书院皆有两部《学约》，前后学规互相补充，跨时甚长，也由此可见学风转变与闽学的流传继承情况。

这些学规的时间序列与订立者背景，勾勒出闽学在台湾的传承体系。以下表格汇总了主要书院学规的创制情况，体现了学规订立的延续性与制度化特点：

表1 清代台湾重要书院学规汇总

书院名称	府县（今地）	学规制定年代	主要订立者	学规条数
海东书院	台湾府（台南）	乾隆五年（1740）	刘良璧	六条
海东书院	台湾府（台南）	乾隆二十七年（1762）	觉罗四明	八条
白沙书院	彰化县（彰化）	嘉庆十六年（1811）	杨桂森	九条
文石书院	澎湖县（澎湖）	乾隆三十一年（1766）	胡建伟	十条
文石书院	澎湖县（澎湖）	同治八年（1868）	林豪	八条

## 二、台湾书院学规体系特点

台湾书院的学规不仅是教育规范，更是闽学理义在边疆地区的实践纲领。尽管各书院的学规侧重有所不同，但均以朱熹《白鹿洞书院教条》为基础，并根据台湾地区的实际社会情况进行了在地化调整。

### （一）读书首要为“明伦”

朱熹《白鹿洞书院教条》第一条是“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信”<sup>[8]</sup>，准此《学规》，台湾书院学规首条同是彰显伦常的规约。然而，在具体的实施中，五伦之中何者为首要，则在不同时期的学规中有着截然不同的体现，反映了政权治理策略的动态调整。

刘良璧《海东书院学规》同《白鹿洞教条》，首条“明大义”也是揭示伦常道理。“明大义”强调君臣之道、尊君亲上的伦理纲

常，提出“君臣之义为达道之首”“读书之士，知尊君亲上，则能谨守法度，体国奉公，醇儒名臣，由此以出”<sup>[9]</sup>。如此强调君臣之道的重要性，原因在于其时收复台湾已近60年，然而台湾居民教化工作的开展仍不顺利，对此“海外梗硬之风”，学规第一条便提出君臣之道的重要性，强调一切学问皆从知晓此伦理纲常开始。这种将五伦中的“君臣之义”提至首位的做法，体现了清廷在台湾进行政治治理与秩序建立的迫切需求。

随着清廷治理台湾收到一定成效，嘉庆之后社会风气有所改变，书院所强调的伦常不再单提君臣一伦，转而以五伦并举，强调孝悌之道与朋友之义。胡建伟《文石书院学规》第一条“重人伦”，以千余字的篇幅将教育宗旨揭示出来，引用朱熹《教条》内容，以“孝”为根本，认为“人能善事父母，必笃于兄弟，和于妻子；求忠臣，必于孝子之门”<sup>[10]</sup>。觉罗四明《学规》第二条“重师友”，虽称“师友”，但实则规范同学间应有的相处方式，要求学生非假不得随意外出，以“收师友之效”，避免放浪行为，学习乐群。规范的侧重点从政治伦理转向社会伦理的变化，标志着台湾民风受到教化的成果，政权治理策略得以下沉到社会底层的家庭伦理。

### （二）读书要旨在“力行”

书院教育除强调明人伦外，对于读书的要旨在躬行实践，这完全继承了朱熹“致知而后力行”的思想，即“知与行常相须，如目无足不行，足无目不见。论先后，知为先；论轻重，行为重”<sup>[11]</sup>。

刘良璧《海东书院学规》第二条“端学则”，引程端蒙、董铢<sup>[12]</sup>所订的《程董二先生学则》的前半。朱熹赞赏此《学则》为“古人小学之遗意”<sup>[13]</sup>认为符合传统基础教育的精神，应从日常生活的种种行为规范作起，依此而行，则可达成《学规》所谓“成人有德，小子有造”的成果。第三条“务实学”所称“实学”并不是事功之学，而是明体达用之学，要学者明白“内重外轻”的道理，从内而外地修养身心，才能有所贡献。觉罗四明《学规》的“敦实行”继承“务实学”的内容加以发挥，以“读书所以致用”的角度说明朱熹的读书思想，训勉学生应当于身心躬行实践，进而推广于国家社会。

杨桂森《白沙书院学规》的前三条“读书以力行为先”“读书以立品为重”“读书以成物为急”，则将力行划分为清晰的实践层次。第一条强调力行之基础在日常实践，将所学的孝悌之道与日常言行相贴合。第二条从分辨义利差别说明立品，要懂得义利之别，择善固执。第三条则解释成己成物的道理，说明所学不仅自己受用，在与他人交往时要能适时地劝诫、纠正他人的过失。陈昭瑛说此三条“论为学之本，是杨桂森用心之所在。”<sup>[14]</sup>

《文石书院学规》的“励躬行”也强调“读书不力行，只是说话也”。这些条目皆在说明朱熹所强调致知、力行的关系，揭示力行不在远处，就在日常生活的应对进退之间，以最亲近的父母、兄弟间的孝悌之道为例，说明只要察知且能行就接近圣贤境界，这对初开化的地区至为重要。

### （三）诸学各有章法，需循闽学脉络

清代乾嘉前后的书院学规，对于传统四部学术的学习方法，

主要秉持闽学的脉络。刘良璧《海东书院学规》“崇经史”点出经、史的重要性，认为学问以经史为根本，经史并重，逐步累积，不要贪求速成的文章。<sup>[15]</sup>

觉罗四明《学规》“看书理”则引用朱熹之语，说明读书应由《论》《孟》入手，且读书态度应当“不敢先立一见，横生一解。惟平气虚心，以求圣贤本意之所在。”<sup>[16]</sup>朱熹强调，学者读书应当平心静气，一字一句地从阅读经注的过程中体会涵泳，逐步累积，藉此达到通达经义的会通境界。

胡建伟《文石书院学规》认为“经，经也；史，纬也”，由学习经典而明白圣贤的道理，史书则作为辨别是非、知人任事的基础，二者应相辅相成。然而，晚清学风出现了微小的转变，林豪《续拟学约八条》里有“经义不可不明也”“史学不可不通也”两条，以朱熹之说为解经的依据，但也强调要“分别观之”，“如《周易》宜习汉学”，并将清代学者的经疏著作也纳入推荐之列，体现了学风向汉学的兼容，但仍是以宋学理义为核心。

#### （四）举业为读书最后事：教化优先于功名

书院作为辅助府县儒学的机构，虽然是以教育百姓，启迪文化为主要目的，但在时机成熟时，也不能排除参与科举考试的事业。体现在书院学规上，科举学习的位阶安排，反映书院职能的动态变化。

乾隆年间《海东书院学规》的“正文体”，提到科举文章立论的观点与行文的方法要选择正确的学习对象，即“理必程朱，法则先正，不能易也”。觉罗四明《学规》中列在最后的“习举业”引用朱熹说：“使孔子在今日也须应举”，解释应举之学与理义之学并不矛盾，举业之学以理义之学为基础，才能有独到的立论。学规将求取功名的“举业”置于德行修养之后，体现了初期的书院是社会秩序的稳定器，其首要目的在于养成君子人格，而非单纯科举。

然而，随着文化成熟，书院的职能也随之转变。嘉庆年间订立的《白沙书院学规》“读八比文”“读诗”“作全篇以上者之学规”三条，针对日常课业的学习进行规范，将科举试文的写作提到学文的第一项。这反映了彰化地区在文化基础稳定后，对科名追求的提升。当时彰化县文风兴盛，清代台籍翰林有3名，彰化就占了2名；31名的进士里，彰化就有8名之多<sup>[17]</sup>，足见白沙书院提振彰化地区的文教与启迪地方英才的成效。即使追求功名，其学术规范（“理必程朱”）仍归宗于闽学，确保了闽学脉络在从政治治理到精英选拔的转变中持续发挥作用。

### 三、藏书脉络的印证：以张伯行《正谊堂全书》为中心

书院教人需有书籍，在台湾书院的发展过程里，所用书籍多从福建运送来台。书院藏书的目的在用于教学，教学的宗旨又依归于书院学规，因此书院藏书的内容成为验证闽学脉络承继的重要证明。

关于台湾书院藏书的纪录相对较少，但几条明确的记录皆指向张伯行的鳌峰书院及其所刊刻的《正谊堂全书》。首先是海东书

院，在《续修台湾县志》记载有：“自太原杨御史嘉惠海邦，衡阳刘公复修海东斋舍，选士、择师、立规以教，御史遂奏以郡学教授主讲席。考其时教授则福州薛仲寅也。昔议封张中丞始建鳌峰书院，立学规，手订课程……求师难，其人尝自掌其教。仲寅亲执业于仪封之门，与修正谊堂诸子集，卒为名进士。”<sup>[18]</sup>薛士中（字仲寅）为张伯行门人，曾跟随张伯行编纂《正谊堂全书》，为海东书院山长。薛士中既与编正谊堂诸子集，又为订《海东书院学规》，则海东书院所用书以正谊堂之书为主应是无疑，显示了学脉的直接传承。

其次是《彰化县志》卷四记载所收44部书籍，其中杨桂森所捐献的二十九部中，与闽学相关有李光地《钦定周易折中》、《钦定朱子全书》两部，又收录张伯行所编的《道统录》《思辨录辑要》《二程文集》《居业录》《李延平集》《许鲁斋文集》《胡敬斋文集》《学规类编》《罗整庵存稿》《读礼志疑》<sup>[19]</sup>等十部正谊堂书籍。这在文本层面直接印证了朱子学作为书院教学核心内容的地位。

第三，《噶玛兰厅志》卷八记载有仰山书院藏书由来：“因就鳌峰藏书中，抽发‘迁史’以下四十六种，运存仰山书院，以为诸生稽览之佐。其书多儒先语录，乃康熙丁亥张孝先伯行抚闽时，摘刻正谊堂本。”<sup>[20]</sup>时任福建巡抚孙尔准为仰山书院，从福州鳌峰书院拨书四十六种，作为书院教学之用。这些书籍除《史记》外，皆是张伯行正谊堂所刻的宋学、朱子学相关文献。

这三处明确的藏书记录横跨台湾南北与东部，证明了福州峰书院和张伯行所刻的《正谊堂全书》是清代台湾书院藏书的共同源头。这种高度一致的文献来源，超越了单纯的区域影响，证明了福州作为闽学向台湾辐射的中心，形成了明确的文献中心。清代台湾书院的用书与藏书内容，以张伯行福州正谊堂所刻的宋学、朱子学相关文献为主，直接印证了朱子学在台湾书院的全面且深入的影响。

### 四、结语

综观清代台湾书院的学规，其发展脉络清晰地指向朱熹理学在台湾的传承与在地化。从学规的内容可得以下三点：一是各家书院的学规都是以朱熹之说为基础，订立学习的规范；二是以现实情况出发，为当时的台人子弟规划“先内后外”的学习进路，即先改易风俗、调整文化风向，再求广博学识、进取功名；三是将求取功名的学习列为末端。

这三点之间相互联系，共同形塑了清代台湾的教育文化特色。清代台湾发展初期，生活与文化氛围复杂，移居者、开垦者所具有的冒险犯难、勇于争斗的想法，很容易造成族群间的分化与冲突。书院设立的目的既然是为了教化百姓，着眼点自然是在儒家人格的养成，而不在培养学者甚或为国家输送人才，因此以朱熹的教育理念为主，着重在如何以经史为根据，在日常生活的做人处事、应对进退方面培养德行，期望藉此达成教化百姓、移风易俗的目的。这种对德行教育的优先性，正是闽学在台湾作为文化整合的长效机制的体现。

直到嘉庆之后，社会风尚有所改变，对科名的追求增加，书院的职能才逐渐转向科举人才的培养。然而，无论书院的职能如何演变，其学术依归始终未脱离闽学的框架。台湾书院学规的内容大多依据张伯行编《学规类编》，而藏书则多是《正谊堂》所

刻书，这使得朱子学“早经由书院与学规在台湾落地生根”<sup>[21]</sup>。清代台湾书院是清帝国边缘地区进行文化规范化和意识形态统一的经典案例，其中闽学的传播路径具有高度的研究价值，为台湾的儒学发展奠定了不可逆转的基调。

## 参考文献

- [1] 陈昭瑛：《台湾传统与文化》（台北：台大出版中心，2005再版），页 28-38。
- [2]（清）谢金銓在《续修台湾县志》卷三云：“今读刘观察所定六规，大旨平实，语有本原，疑出仲寅之手也。”指学规为薛士中所订立。见（清）谢金銓：《嘉庆续修台湾县志》卷三，《中国地方志集成·台湾府县志辑》（上海：上海书店出版社，1999）册 3，页 441-442。陈昭瑛认为是薛士中所订，或者与刘良璧合订，见《台湾与传统文化》，页 38；张昆将、张溪南则认为是两人合订，见张昆将、张溪南：《台湾书院的传统与现代》（台北：台湾大学人文社会高等研究所、东亚儒学中心，2023），页 20。
- [3] 陈衍编，〈许懿善 子德树〉，《福建通志列传选》（南投：台湾省文献委员会，1993）卷 6，页 319。
- [4]（清）周玺辑：《道光彰化县志》卷三，《中国地方志集成·台湾府县志辑》（上海：上海书店出版社，1999）册 4，页 231。
- [5]《道光彰化县志》卷四“白沙书院”条下记云：“白沙书院，在邑治内圣庙左，乾隆十年淡水同知摄县事曾日瑛建。二十四年，知县张世珍重修。五十一年，被乱焚毁，知县宋学颢改建于文祠之西。嘉庆二十一年，署县吴性诚酬赏重新。局制较为恢大焉。”见（清）周玺辑：《道光彰化县志》卷四，页 240。
- [6] 刘振维说：“八年（1868）受聘为澎湖文石书院山长，续订学约八则，主讲两年。”见刘振维：〈澎湖文石书院的始末及其基本精神〉，《止善》2009，页 90。
- [7] 林文龙说：“先是乾隆年间，澎湖通判胡建伟捐建文石书院落成，尝撰学约十条……至是豪就胡撰所不及者，续拟学约八条。”林豪〈续拟学约八条〉“礼法不可不守也”云：“《纪略》原载学约，余人伦、师友、立志、诚讼之说，再三致意。兹特举其意所未备者，推而言之。”可知《续拟学约》是为补《学约》意所未备而作。林文龙：〈清末离台诗人林豪事略〉，《台湾文献》第 30 卷 4 期，1979 年 12 月，页 132。
- [8]（清）张伯行编：〈朱子白鹿洞教条〉，《学规类编》卷一（清康熙 46 年（1707）福州正谊堂刻本），叶 1 右。
- [9]（清）谢金銓编：《嘉庆续修台湾县志》卷三，页 439。
- [10] 胡建伟〈文石书院学规〉，台湾省文献委员会编：《清代台湾教育史料汇编》（台中：台湾省文献委员会，1973）册 3，页 752。
- [11]（宋）朱熹：《晦庵先生语录类要》卷 9，（宋）黄士毅编：《朱子语录汇校》（上海：上海古籍出版社，2016）册 1，页 165。
- [12] 程端蒙，字正思，号蒙斋；董铢，字叔重，号盘涧，二人皆为朱熹门人。
- [13]（清）张伯行编：《学规类编》卷 1，叶 5 左。
- [14] 陈昭瑛：《台湾与传统文化》，页 66。
- [15] 陈昭瑛认为是薛士中编此学规时，受业师张伯行影响，故将史学列入。见陈昭瑛：《台湾与传统文化》，页 43。
- [16]（清）谢金銓编：《续修台湾县志》卷三，页 440。
- [17] 张昆将、张溪南：《台湾书院的传统与现代》，页 185。
- [18]（清）谢金銓编：《续修台湾县志》卷三，页 442。
- [19]（清）周玺辑：《道光彰化县志》卷 4，页 261。
- [20]（清）陈淑均辑：《咸丰台湾府噶玛兰厅志》卷 8，《中国地方志集成·台湾府县志辑》（上海：上海书店出版社，1999）册 2，页 728。
- [21] 张昆将、张溪南：《台湾书院的传统与现代》，页 20。

# 普通本科高校大学生学科竞赛体系构建与实践 ——以电子信息类专业为例

赵战民

河北地质大学, 河北 石家庄 050031

DOI:10.61369/ETI.2025110027

**摘 要 :** 普通本科高校在学生培养中, 如何锚定一流专业建设或工程教育专业认证的目标, 培养更具创新性的人才, 是广大教育工作者面临的重要课题。提出“赛学相辅, 以赛促学”的理念, 研究学校特色和学生情况, 配合培养方案, 构建学科竞赛体系, 体系包括学生的培训培养、校赛设计、竞赛遴选、竞赛参加、成果验证等环节。以河北地质大学电子信息类专业为例, 展开学科竞赛体系研究和实践, 设计并遴选竞赛项目, 形成了校级智能小车竞速赛和各部门组织的机器人、蓝桥杯、智能车、电子设计大赛等赛事为主线, 展开日常训练, 组织参加竞赛, 充分利用了学生的课余时间, 制定学习和竞赛计划, 强化了老带新模式, 通过多年实践和不断优化, 形成了具有高效、高产出的学科竞赛体系。

**关 键 词 :** 本科; 学科竞赛; 竞赛体系; 人才培养

## Establishment and Practice of Academic Competition System for Undergraduate Students in Normal Universities—A Case Study of Majors in Electronic Information

Zhao Zhanmin

Hebei GEO University, Shijiazhuang, Hebei 050031

**Abstract :** In the context of undergraduate education, focusing on developing first-class majors or accreditation in engineering education is a crucial task for educators. The concept of "complementing learning with competitions and using competitions to promote learning" is proposed. A disciplined competition system is constructed by studying the school's characteristics and student situations in conjunction with training programs. This system encompasses student training, designing school-level competitions, selecting participants, engaging in competitions, and validating outcomes. Taking the example of the Electronic Information program at Hebei Geology University, research and practical implementation of a discipline competition system are carried out. Various competitions, such as school-level smart car races, robotics competitions, the Blue Bridge Cup, smart cars, and electronic design competitions, are designed and selected as the main events. Daily training is conducted, students are organized to participate in competitions, and extracurricular time is effectively utilized. Study and competition plans are formulated, the mentorship model is strengthened, and an efficient and productive discipline competition system has been established through years of practice and continuous optimization.

**Keywords :** undergraduate; disciplined competition; competition system; talent cultivation

## 引言

随着我国大学生的数量不断增加, 高校以“知识”和“能力”双重目标培养的养越来越得到广泛认可, 无论是推进一流专业建设, 还是实施工程教育专业认证, 能力培养均被视为一个核心指标。学科科技创新竞赛作为日常教学活动的补充, 在培养学生的创新思维、工程实践能力、团队协作精神等能力过程中, 有着催化剂般的重要作用, 是实现“解决复杂工程问题”“拓宽视野”“提高沟通表达能力”“增强组织协作能力”等培养目标的有效途径<sup>[1,2]</sup>。

近年来, 各学科教学指导委员会大力推广各类大学生学科竞赛, 各高校也是根据自身特色和专业优势, 选择合适的竞赛项目, 对学生实施针对性的训练, 参加竞赛的角逐, 同时开展“以赛促学、以赛促教、赛教融合”<sup>[1]</sup>教学模式的研究与探索。

基金项目: 河北省高等教育教学改革研究与实践项目“赛学相辅, 创新引领——大学生学科竞赛体系建设与实践”(项目编号: 2023GJJG303)

作者简介: 赵战民(1979—), 男, 河北安新人, 硕士, 副教授, 研究方向: 主要从事电子信息科研、教学、学生培养等方面研究。



在最新一期中国高等教育学会发布的全国大学生竞赛排行榜中，电子信息类大学生可参加的竞赛多达29项，占竞赛总数84项的35%，典型的包括“全国大学电子设计竞赛”“全国大学生智能汽车竞赛”“蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛”等<sup>[3,4]</sup>，这些竞赛都是大学竞赛排行重点赛项，吸引着全国大量学生参加。如何有效整合并处理各竞赛之间的关系，形成一个有序且系统的竞赛体系，是提高竞赛成绩，培养高水平本科生的重要手段。

## 一、建设学科竞赛体系的必要性

随着我国教育强国建设的不断深化，继“985工程”和“211工程”之后，中共中央、国务院于2017年实施了“双一流”高校建设的重大战略，其核心目标是培养大学生的创新精神和实践能力<sup>[5,6]</sup>。为达到培养“创新型”“应用型”“复合型”优秀人才的目标，各个学校都在不断优化培养方案，力图通过课程体系达成培养目标。然而，培养方案中的理论课程和实践课程都有严格的课程大纲，教学活动依托课程大纲开展，其创新性和工程性无法充分展现，更缺乏多学科知识的融合与应用。学科竞赛作为课外科技创新活动，恰恰弥补了课程教学的不足，与课程相辅相成，通过“全方位育人”模式，共同完成培养高质量人才的目标<sup>[6]</sup>。

然而，单个的、孤立的竞赛既不能与学生的培养方案相互补充，也无法系统地提升学生的能力，因此，构建有组织的，系统性的学科竞赛体系，既是对培养方案的补充，又能更好的提高学生的创新创造水平，让学生在“学、看、练、赛、教”五个方面实现全面锻炼提升，打造学科竞赛体系“全方位育人”模式。“全方位育人”模式结构如图1所示。



图1 全方位育人模式图

## 二、学科竞赛体系的构建

学科竞赛体系建设，要与专业培养目标保持一致，明确竞赛在总体目标中的地位与作用，即我们为什么要建设竞赛体系，建设什么样的竞赛体系。当然，不同学校的培养目标会有不同的差异，但核心的都是在培养学生的学习能力，提高学生的培养质量。学习是有规律的，不是一蹴而就学来的，学习最有效的动力是内驱力，内驱力最好的引导方式就是兴趣。因此，设计一个有层次的竞赛体系，起于兴趣引导，终于能力提升，服务整体目标。

锚定目标，因材施教，基于学生情况，设计包含“兴趣引

入”“学习实践”“创新培养”“能力提升”的四步培养方法，每个阶段都采取培训+竞赛的形式，用竞赛促进学习质量，检验学习效果。经过分析与实践，在教育部大学生竞赛白名单中遴选了华北五省机器人大赛、蓝桥杯大赛、全国大学生智能汽车竞赛、全国大学生电子设计竞赛四项赛事，同时还设计了用于兴趣引导的智能小车竞速赛，支撑完整的竞赛体系，其层次关系如图2所示。

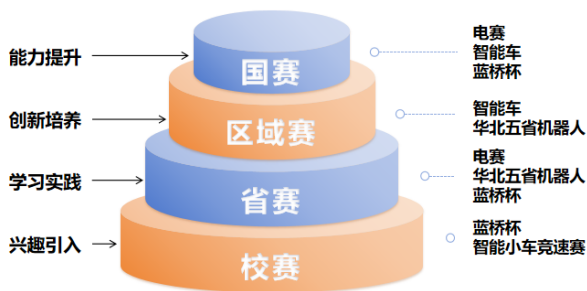


图2 电子信息类学科竞赛层次图

竞赛体系的建设可以宏观规划学生课外培养方案，让知识与技能紧密衔接，逐层递进，既能吸引学生，实现兴趣引导，又能提升拔高，达到综合能力培养的目标。因为当前各类竞赛数量众多，因此要根据学生特点和学校传统进行遴选，选出的竞赛要有层次。河北地质大学作为普通本科院校，学生的学习和创新能力处于中等水平，要选择相对简单的竞赛进行兴趣引导，并逐步向高水平竞赛冲击。在针对四步培养法遴选的竞赛中，蓝桥杯与华北五省机器人竞赛相对简单，易于上手，既能作为“学习实践”环节的练习，又能连接“创新培养”的提高锻炼。智能车竞赛以其明确的目标性，更好的将“创新培养”推升到“能力提升”环节。电子设计大赛作为行业最顶级的竞赛，全方位考察学生的综合能力，无可争议的作为竞赛系统的最高目标。各竞赛基本情况，对学生能力培养的作用，以及对竞赛体系支撑详细如下。

蓝桥杯，由工业和信息化部人才交流中心主办的全国性信息技术赛事，主要考察的参赛队员的编程能力，可分为软件类和电子类两个大类，软件类主要考察基于C/C++、Java、Python等语言的程序编写能力，电子类主要考察基于单片机、嵌入式的程序编写能力，对学生的基础逻辑思维、程序表达能力有着非常好的锻炼作用，其具有上手简单、参赛成本低、学生可广泛参与的优点，在学生竞赛体系中有贯穿始终，承上启下的作用。

华北五省机器人大赛，由北京信息科技大学承担，北京、天津、河北、山西、内蒙古教委（教育厅）共同举办的机器人大赛，竞赛包括人形机器人、水中机器人、空中无人机等多个项

目,共计9个大类,17个小项,包含了竞技、对抗、表演、任务挑战、艺术展示、创意等多个内容,且根据技术发展不断更新内容。本赛事最大的优点在于各项比赛不限定机器人材料、控制器型号、传感器类型等,给参赛选手最大的发挥空间。竞赛由省赛和总决赛构成,采用集中竞赛的方式,为各学校同学提供了同场竞技和交流的平台。

全国大学生智能汽车竞赛,由教育部高等学校自动化专业教学指导分委员会主办的一项全国性赛事,由区域赛和全国赛两阶段组成。竞赛以车模现场竞技,现场出分的形式进行,提高了竞赛的竞技性和观赏性。此项赛事最大的优点是提前半年左右会公布竞赛规则及赛道元素,让广大同学有充足的时间进行准备,并且自己制作 PCB,改进车模,全面锻炼学生的综合能力。考虑到竞赛的公平性,每个小项,每个学校只能派出一组队员参加,让更多学校都得到了展示的机会。

全国大学生电子设计大赛,公认的大学生学科竞赛的顶级赛事,由中国电子学会主办,历史悠久,参赛规模广,分为省赛和国赛两个阶段。竞赛一般面向七个方向出题,有明确的得分标准,正式竞赛前一周左右会公布竞赛器件清单,参赛选手按照准备方向进行准备,正式竞赛由4天3夜组成。竞赛题目有一定的难度,要撰写竞赛报告,经过现场评审,评出最终成绩,考察参赛队员的综合能力,获国家一等奖的比例仅为1.7%,是电子信息类大学生最难获奖的竞赛之一。

在上面4个竞赛的层次建设中,省级以上的竞赛完成了综合能力提升的培养,作为“兴趣引入”,还需设计一个面向广大低年级同学的校内赛,结合专业特色、竞赛难度等多方面的考量,经过多轮打磨,设计并优化了“智能小车竞速赛”。

智能小车竞速赛采用结构和原理相对简单的循迹小车,赛道制作简单,采用2.0cm宽黑色胶带,在任何光亮的地板上铺设即可,赛道由多个元素组成,包括直线、弯道、十字路口、三叉路口、虚线路段、环形路等,全长在10~15米之间,形成一个闭环。竞赛时,在实验室20m<sup>2</sup>空间内即可完成整个赛道铺设,学生在日常练习中,可以在任意大小空间内练习各个赛道元素,非常便捷。循迹小车可以购买套件,自己组装改造,也可以自己设计PCB,打造个性化的小车。

智能小车竞速赛易上手,并且给予学生足够的发挥和创造空间,从而提高学生的兴趣,让学生形成内驱力,积极进入实验室进行学习和探索。校内赛的推广是对省级竞赛不足的补充,共同形成了完整的竞赛体系。

### 三、学科竞赛体系的时间安排

本科生在校四年,拥有较多的课余时间,以及寒暑假,高质量的课外学习计划,是培养优秀大学生的又一保障。根据专业培养方案以及学生自身的特点,以竞赛为抓手,安排各阶段的学习,形成完整课外学习及竞赛体系。针对竞赛的培训内容要围绕专业主干课程展开,以课程为基础,加深课程的认知,实现赛学相辅,以赛促学。以河北地质大学电子信息大类学生为目标,通

过多轮次的观察、培养与实践,整理出学生特征及培训方向。

一年级的同学,刚刚进入大学生活,对所有事物存在好奇心里,要抓住其心里特点,积极采取老队员宣传和展示,可以很好的抓住他们的兴趣点,及时开展技术培训和校内赛,通过竞赛深度吸引更多学生,让同学们既能参与课外学习,同时也能增强时间观念。选取优秀学生,进如暑假的集中学习。暑假的学习以基础电路设计,PCB制作为主,部分同学可以接触单片机编程等程序性培训,整体以打牢基础为主。

二年级同学已经有了一定的基础,可以逐步参加一些有影响的竞赛,提高实战能力,丰富参赛经验,为更高水平的竞赛进行准备,包括电路、程序等多个方面,开展有针对性的专项训练。第二个暑假则是检验学习成果的好时机,通过针对性训练,可以参加“学习实践”类的一些竞赛,以赛促学,通过竞赛总结训练的优缺点,为进一步学习做好准备。

三年级同学知识、技能、经验都较之前有了较大进步,通过前面的学习和竞赛,对专业,对自己有了更清楚的认识,是为自己人生规划最好的阶段,可以选择深入研究技术,也可以选择技术+考研,同时也可以选择全力考研。不管选择如何,指导新队员是必选项,尤其是假期期间,指导工作既可以提升低年级同学学习效果,又可以促进自身提高。

四年级作为大学最后一年,就要全力完成大学的目标,实现自己的梦想,找到理想的工作或考取更好学校的研究生。

将大学四年的学习内容、训练项目和竞赛参与按照时间轴进行归纳,得出图竞赛体系时间流程图,如图3所示。

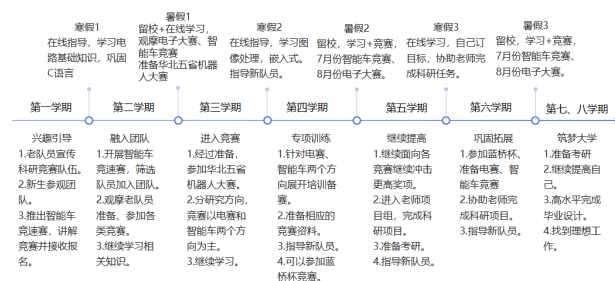


图3 竞赛体系时间流程图

### 四、组织运行及效果

本竞赛培训体系主要面向电子信息类学生,每届招生人数约150人,有效参与到实验室进行学习竞赛的大约40人,占总人数比例约为27%,另有少量计算机专业同学加入,形成了主力成员,具体运行情况如下。

为了提高兴趣和筛选人才的校内小车竞速赛,报名约60人,20个队伍左右,占总专业人数的40%,第一个暑假留校约40人,占专业总人数27%,这阶段淘汰20人,剩余最初报名人数67%;参加完华北五省机器人后,约剩余25人,之后开始分流,电子设计大赛约4组,12人左右,智能车竞赛约4组,12人左右,另有部分同学面向挑战杯、互联网+等竞赛。最总参与竞赛培养同学大约25人,占150人的17%,这基本是普通本科院校的

真实情况。通过对石家庄铁道大学、河北农业大学、河北科技大学等学校的调研，坚持参加竞赛人员比例也基本如此。

自2017年开始实施学科竞赛体系建设，选2015级学生开始进行综合培训，半年后开始招收2016级同学，展开冬季训练，在2017级同学中进行宣传，吸纳新人，2018年开始着手设计校内竞赛，即智能小车竞速赛。

经过竞赛体系的实施，参加的同学较之前增加一倍以上，分别在大学生全国电子设计大赛、智能汽车竞赛获国家一等奖、蓝桥杯等竞赛获国家一等奖，华北五省机器人大赛多项总决赛一等奖。培养的同学考研率达到70%，且多数为211及以上高校；本科就业同学基本实现月薪12K以上，明显超过同批次毕业生平均水平。

## 五、未来推进

推行竞赛体系，辅助培养方案，培养更加优秀的人才，已经得到了广大教师的一致认可，效果显而易见。但是，随之人工智能技术的爆发和大规模应用，如何在培养过程中结合时代的发展及未来对人才的需要，突出人工智能的应用，跨学科技术的融合，是竞赛体系要不断改革的方向。未来，我们要不断改革，在实践中融入新技术、新理念，构建更全面的培养体系，培养更多的科技人才。

## 参考文献

[1] 庄伟超, 殷国栋, 王斌, 等. 大学生科技竞赛团队 RACE 管理体系研究与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(5): 180-184.

[2] 郭磊, 周慧玲. 高校创新创业教育“赛创融合”评价机制构建 [J]. 河北师范大学学报 (教育科学版), 2024, 26(2): 128-135.

[3] 中国高等教育学会. 全国普通高校大学生竞赛榜单 (本科) [EB/OL]. (2023)[2023-10-01]. [https://www.eol.cn/news/yaowen/202403/t20240322\\_2571420.shtml](https://www.eol.cn/news/yaowen/202403/t20240322_2571420.shtml)

[4] 中国高等教育学会. 全国普通高校大学生竞赛榜单 (本科) [EB/OL]. (2023)[2023-10-01]. [https://yjsy.nwnu.edu.cn/\\_t334/2024/1101/c2702a243133/page.htm](https://yjsy.nwnu.edu.cn/_t334/2024/1101/c2702a243133/page.htm)

[5] 刘杨, 杨雪峰, 徐林, 等. “五位一体”的“双一流”高校工程训练中心建设路径探索 [J]. 实验技术与管理, 2022, 39(5): 244-249.

[6] 蒋敏兰, 沈建国, 赵翠芳, 等. 以学科竞赛为载体的电子信息类专业实践创新型人才培养体系构建与实施 [J]. 高教学刊, 2024(31): 72-76.

# 篆刻创作中的意象构建——以张大经篆刻为例

黄宝蓉

韩山师范学院, 广东 潮州 521000

DOI:10.61369/ETI.2025110029

**摘 要：** 叶一苇先生在《篆刻欣赏》提到：“‘意象’一词，顾名思义，是‘意’与‘象’的结合<sup>①</sup>。”意象作为人类大脑意识活动的产物，在篆刻创作中体现为作者在创作之先所形成的意想，并通过艺术的想象加以表现。这种意象借助篆法、结体、章法等基本元素，结合创作者的思想意识共同构建而成。本文从篆刻创作中主导意象的成因出发，探讨创作者在过程中对多种元素的综合运用，分析欣赏者面对印面构成所产生的形象思维与审美体验，并进一步阐释篆刻家如何通过线条美与空间美，营造出飘渺天倪、神造化工的艺术境界，从而传递艺术的生命力与创作情感。

**关 键 词：** 意象；篆刻创作；审美

## The Construction of Imagery in Seal Carving Creation—Taking Zhang Dajing's Seal Carving as an Example

Huang Baorong

Hanshan Normal University, Chaozhou, Guangdong 521000

**Abstract：** Mr. Ye Yiwei mentioned in his work *Appreciation of Seal Carving*: "The term 'imagery,' as the name suggests, is a combination of 'meaning' and 'image'<sup>①</sup>." As a product of human conscious mental activity, imagery in seal carving creation manifests as the mental concept formed by the artist prior to creation and expressed through artistic imagination. This imagery is constructed through the integration of fundamental elements such as seal script, composition, and layout, combined with the creator's ideological consciousness. Starting from the causes of dominant imagery in seal carving creation, this paper explores the comprehensive application of various elements by creators during the process, analyzes the visual thinking and aesthetic experience of appreciators in response to the seal face composition, and further elucidates how seal carvers create an ethereal, divinely crafted artistic realm through the beauty of lines and space, thereby conveying the vitality and creative emotions of art.

**Keywords：** imagery; seal carving creation; aesthetics

### 一、篆刻创作主导意象之成因

篆刻艺术在其发展的历程中，被民族心理、传统文化历代哲学思潮的土壤所滋养。在遵循传统技法如文字的形态、运刀技法与章法布局进行创作的同时，篆刻家将个人的思想与情感融入其间，使方寸间兼具文字之美、刀石之趣，更承载了上古的朴拙韵味与生命感悟，从而升华为一种意韵悠长、理趣兼备的艺术形态。在张大经诸多传世的篆刻作品中，有许多意象叠加或重复出现，探究其原因，主要是因为这些意象的选取运用与他学习经历、生活的时代、精神内涵息息相关，在奏刀之际心手相应，自然流露出个人的偏爱与倾向。

1. 学习经历的影响 清代岭南篆刻发展分为两个阶段，第一阶段是以谢景卿、陈澧为主的流派，印风直追秦汉，崇尚古朴典雅之风，被后世定义为“粤派”。光绪年间黄士陵南下到广东授徒传技，为岭南篆刻注入新风气，可视为清代岭南篆刻发展的第二个阶段，是为“黟山派”。谢稚柳在给张大经的信札称：“深感大作

沉厚多诸，即尤得黄穆父神髓，佩叹无极<sup>①</sup>。”梁晓庄在谈到跟随张大经先生学习时的心得，“又谓治印从汉印入手，然古印年久剥削，初学者难于掌握其中神韵，可从临摹赵之谦、黄士陵两家篆刻入门，后再溯源秦汉印，可得事半功倍之效果<sup>②</sup>。”在张大经的篆刻风格形成及印学观中，可知其深耕汉印和明清流派印，印风受到清代篆刻家的影响颇深。

2. 画家身份影响 受艺术变革和西方美学思想影响，岭南出现了大批有革新思想兼具个性的艺术家，易孺、李尹桑、简经纶等，他们兼具多重身份。张大经也是这一艺术环境中的代表人物，其22岁在广州尚美画室师从画家程竹韵系统习画及篆刻。所作山水、花卉、人物，用笔简练而意境深远，有高古秀劲之趣。这种画趣融入到了其篆刻创作中，在篆刻章法的构思与安排上大胆运用国画元素，如布局、几何形状等，使其印面在方寸间既见刀笔之精微，由具构图之整体感，浑然天成、别具一格。跨艺术语言的揉合另其印风谨严中见灵动，于传统中出新意。

3. 时代的影响 晚清到民国，社会的动荡、经济的沉浮以及由

课题项目：本文系2024韩山师范学院校级科研项目，项目编号：XYS202309，项目名称：\_艺术符号学视域下书法空间的语言和图像模式探究。

作者简介：黄宝蓉（1987.02-），女，山东淄博人，硕士，助教，研究方向：书法。



此催生并成长起来的新文化为篆刻艺术家们搭建了一个别样的舞台。他们深受时代精神的滋养，既承袭了传统艺术的深厚底蕴，更勇立潮头、锐意求新，其作品正是时代精神在方寸之间的生动回响。这种精神使他们不满足在继承传统中生存，他们以创新为帜，渴望在艺术与文化的开拓中，实现个体生命的自由与人生价值的升华。张大经正是受此洗礼及被唤醒的艺术家之一，他以创新的意识观照自我、审视他创造的艺术的世界。他的印风不受地域和一家之局限，自觉追求印风的变化。“希白”、“逸堂”二印，仿赵之谦、吴让之朱文法，线条饱满、有弹性。“心香堂”、“容庚长寿”印拟黄士陵印意，运刀爽利，印风古朴。正如韩天衡所讲：“岭南印艺——突破黟山，锐意创新。在20世纪印坛，与上海印坛相映照的，当数岭南<sup>[9]</sup>。”

## 二、意象在篆刻中的审美体验

意象论的思想谱系，可追溯至《周易》与《庄子》这两大古老的源头。《周易》是最早突出“象”的范畴的，并且提出“立象以尽意”“观物以取象”<sup>[2]</sup>的命题。《庄子·外物》主张“舍象求意”<sup>[3]</sup>的理念，强调意余象外。三国时王弼在《周易略例·明象》中说：“夫象者，出意者也；言者，明象者也。尽意莫若象，尽象莫若言。言生于象，故可寻言以观象；象生于意，故可寻象以观意<sup>[4]</sup>。”南朝刘勰在《文心雕龙·神思》篇中说：“独照之匠，窥意象而运斤；此盖驭文之首术，谋篇之大端<sup>[5]</sup>。”“意象”正式作为一个词语，一个概念出现在人们的视野里。张怀瓘《文字论》云：“探彼意象，入此规模，忽若电飞，或疑星坠<sup>[6]</sup>。”则正式将“意象”一词用到书学理论之中。“意”与“象”的关系，是“情与景”“心与物”“神与形”等核心美学范畴在多个维度的体现。意象，即是客观物象被主体独特情感所浸润，并创造性地转化生成的艺术形象。经过艺术加工和再创造所产生的审美形象，是创作者情感的寄托和心灵世界的反映，意象营造过程中是对艺术形象的选择，将事物最具代表性的特征呈现出来。本文不重在探讨意象本身的含义，而重在对象刻创作中意象构建的思考。当我们欣赏宋徽宗书法中锋利爽捷的笔触，或感受颜真卿笔下浑朴厚重的线条时，“铁画银钩”“锥画沙”等生动意象便会跃然脑海。书法以笔墨线条来传达的意象，而篆刻则因其工具的特殊性，在刀与石的碰撞、刻与蚀的交互中，印面生成独特的金石气韵与书卷意趣。这些“意外之象”超越了单纯的字形，为观赏者带来了更为丰富的视觉与审美体验。

1.金石气 在书法中，“金”特指商周青铜器上的铭文；“石”则多指镌刻文字的石质载体。其上文字多为铸刻而成，形态古朴，承载着深厚的历史信息。成文之初，笔画常常形成棱角，较锋利，经过时间的变迁，字口和线条外部边缘变得柔和，给人古拙、浑朴、天真烂漫之象。在《黄牧甫印谱》中记载：“小篆中兼有古金气味，惟龙泓老人能之。此未得其万一<sup>[7]</sup>。”潘天寿谈到：“石鼓、钟鼎、汉魏碑刻，有一种雄浑古朴之感，此即所谓‘金石味’，……古人粗豪朴厚，作文写字，自有一股雄悍之气<sup>[8]</sup>。梁晓庄在文章中讲到：“张大经先生以大篆见长，所作径取三代

以上文字，诸如甲骨、金文、石鼓等，用笔遒劲，学古能变，形成古朴沉厚的书风，极富金石气<sup>[9]</sup>。”《古树君子》对联(图1)足见先生用笔浑朴厚重，笔意酣畅，起笔鼓荡，行笔圆润充实，收笔骤然提止，风格老辣，墨韵以浓湿饱墨为主调，间以自然天成的枯笔飞白，于酣畅淋漓中更见苍茫混沌之趣，意韵生动，浑然而成古拙之气，极富金石之象。

纵观其篆刻作品“人长寿”“复丁堂”“七十后作”等印以砖瓦文入印，线条苍茫，以“参差”“毛糙”的刀线和残点作为表现手段，线的质感如毛笔在纸上逆擦而成的古拙生辣的线条，使意蕴更显内含与绵厚，强化了刀笔断而意连的视觉张力，残点凸现了刀线断意连之态，这种对金石气息的系统重构，由此形成特有的艺术品味。

2.书卷气 “书卷气”是书家内在学识、涵养与人品的深厚积淀，在笔墨和刀锋间的自然外显。书家、篆刻家，是兼具学问与涵养的文化人，而不是只会写字、刻印章的匠人。书法、篆刻创作之于他们，是一种文化修养、精神趣味的体现。书卷气是艺术家心灵与气质在作品中的自然流露，它拒绝固化为任何刻板模式，因而呈现出不拘一格、自由解放的特质。也正因如此，对于欣赏者而言，它才成为一种“只可意会，不可言传”的微妙审美体验。徽派开山之祖邓石如，以篆书入印，开印章之新生面；集诗、书、画、印大成者吴昌硕，印风融石鼓、封泥、砖瓦、碑铭、玺印等特点，自成一派；印风古朴、醇厚黄士陵取汉铸印或玉印，间采用金文，在平整光洁中求险绝超逸。清陈鍊《印说》云：“篆刻一技，亦可以怡养性情<sup>[10]</sup>。”在很长一段历史时期中，治印多被视作一门技艺，其创作者亦多被归为工匠之列。又曰：“少士人气亦非能事，惟胸中有书，眼底无物，笔墨间另有一种别致，是为逸品，此则存乎其人，非功力所致也，故昔人以逸品置于神品之上<sup>[11]</sup>。”近代岭南印人，大多受陈澧、黄牧甫的影响，文字训诂之学根基深厚，张大经先生早年篆刻风格由秦汉印筑基，后广涉浙派、赵之谦、黄士陵诸家，印风渐趋多样。后又取法甲骨、金文、古玺、砖瓦、封泥、陶文，尤以古玺见长。中年之前，其取法路径明显以秦汉印与清代诸家为宗；中年之后，他逐渐将其书风融入印作，在风格上追求三代两汉的气韵和风骨，并致力于构建具有个人气质的书印体系。先生传世的印作非常多，风格多变，而风格的多元化也正是其内心感受、意绪、情感的内在意蕴化为表象的体现，即“意象”生成的视觉呈现。其作品中流露出的浓郁书卷气，正是学养与性情在刀石之间的自然凝结，进一步抒发出含蓄而深沉的文人情感。

3.印外求印印学观 “印外求印”思想是由赵之谦提出，在其印论《苦兼室论印》云：“印以内，为规矩，印以外，为巧。规矩之用熟，则巧出焉圈<sup>[2]</sup>。”又云：“刻印以汉为大宗，胸中有数百颗汉印则动手自远凡俗，然后随功力所至，触类旁通，上追钟鼎法物，下及碑碣造像，迄于山川、花鸟，一时一事觉无非印中旨趣，乃为妙悟<sup>[2]</sup>。”“印外”追求的是打破汉印字法的藩篱，将金石、碑版、镜铭等各类古代文字资源融会贯通，创造性地施之于印。也即其所谓的“上追钟鼎法物，下及碑碣造像”，这一点我们从张大经的大量的印作中可以看到，“辛酉”“容庚之玺”“抹

云楼”“千羊室”“八分书耳”“大吉祥”等以金文砖瓦陶文，石刻碑碣等文字入印，繁简疏密，自然入妙。

“印外求印”的内涵，不仅限于前述的以汉印之外的文字入印，更在于一种形而上的追求：从自然万物的物理中领悟其理，触类旁通，最终升华为艺术上的通感。也即赵之谦所说的“迄于山川、花鸟，一时一事觉无非印中旨趣，乃为妙悟。”纳山川星月于方寸，寄喜怒哀乐于金石。篆刻一道，乃是以刀笔承载天地万物与个体生命的全部情志。周公瑾在《印说》中讲到：“刻阳文须流利，令如春花舞风；刻阴文须沉凝，令如寒山积雪。刻二三字以下须道朗，令如孤霞捧日；五六字以上须稠叠，令如众星丽天。刻深须松，令如蜻蜓点水；刻浅须实，令如峡蝶穿花；刻壮须有势，令如长鲸饮海；又须俊洁勿臃肿，令如棉里藏针；刻细须有情，令如时女步春；又须隽爽勿离撕，令如高柳垂丝。刻承接处须便捷，令如弹丸脱手；刻点缀处须轻盈，令如落花依草；刻转折处须圆活，令如顺风鸿毛；刻断绝处须陆续，令如长虹竞天；刻落手处须大胆，令如壮士舞剑；刻收拾处须小心；令如美女拈针<sup>[12]</sup>。”此论与汉唐书论中借自然物象比喻书法美感的传统遥相呼应。践行“印外求印”的关键在于，必须超越对形式的简单摹拟，转而追求其内在的精神意趣，将各类字体融会贯通，最终熔铸于个性化的创作之中。若不能如此，则难免沦为机械模仿，仅得形似而失其神髓。

### 三、意象在张大经篆刻创作中的体现

叶一苇先生讲到：“内容与形式相联系的‘意象’，是篆刻艺术中的特殊性。‘意象’是由‘熟悉’的东西产生，并不是异想天开而提出来的<sup>[13]</sup>。”由于“意象”的不具体和不确定性，使之感到‘虚玄’。我们强调创造‘意象’，是为了丰富篆刻的艺术内涵，增进欣赏的趣味性。

#### （一）篆法变化

张大经的篆书取三代古文天然朴拙之奇趣，有苍古秀润之气。以书入印的过程中，对篆法进行形象概括与组合，篆字形体的变形，使其从概念符号的表征，迈入了纯粹的审美领域。这一过程通过对物象之“意”的提炼与升华，最终使篆法本身成为一种充满生命力的审美意象。张大经先生“一目了然”这方印中，笔画的简省，篆法的夸张变形，纵横空间的拉伸对比，使得印面在方寸间中获得一种生命张力，而先生晚年眼疾，尝以“一目翁”“一目了然”自称，所以多治巨印。而“目”字地夸张、象形性何尝不是对晚年身体缺陷的表现。“一百五十石斋”印中“五”字篆法采用五条横的处理方式，不仅使印面空间形成疏密的对比，也表现出先生治印之多。重新构建了汉字独特的意象空间。出现粗细、厚薄、长短、边缘参差的变化，在二维印面中将获得一种三维的立体感。

#### （二）中国画中的取法和借鉴

黄宾虹在《画谈》中说：“阴阳开合，起伏回环，离合参差，画法之中，通于书法。钟鼎彝器，籀篆文字，分行布白，片段成章<sup>[14]</sup>。”中国画与书法、篆刻的空间安排，有异曲同工之妙，三

者相互影响、借鉴构成了传统艺术独特的布局方式。张大经先生的“大翁”“张大”等朱文印采用“上实下虚”的布白法，险而稳。与其山水画的布局，突出山的主体性，弱化底部房屋、树等物象，经营之理相同。画面中山的三角构图、极简的线条勾勒出的三角山体与“复丁堂”“大翁”等印面中刀线构造的三角图形颇为相似，刀法以畅快爽利为主，这种单刀直入、强劲爽利的刀法与所画线条挺拔有力息息相关，使印面沉稳厚重，绝无浮滑轻率之气，故而富有一股劲健沉雄的金石之象。

#### （三）虚实相生

近代美学家宗白华先生在《美学散步》中关于虚的描述是：“艺术家创造的形象是实，引起我们的想象是虚，由象形产生的意象境界就是虚实结合。一张画可以使你神游，神游就是虚<sup>[15]</sup>。”在篆刻创作中可运用表现的元素较多，大经先生的“人长寿”“复丁堂”“在山堂”“千羊室”等印，章法布局新颖，边框虚而文字实或相反，线条时断时连，线条营造的块面和单条线条的对比，自然而又意趣盎然。“一百五十石斋”是一方多字巨印，印面线条繁密而有秩序，通过粗细、曲直、长短、疏密等多重形式要素的对比与调和，形成了鲜明的节奏感与悠长的韵味。其分朱布白上，自然天成，故而形成有意味的“留白”升华为一种充满审美张力的形式语言，给人以无尽的艺术遐想。老子曰：“道之为物，惟恍惟惚。惚兮恍兮，其中有象；恍兮惚兮，其中有物。窈兮冥兮，其中有精，其精甚真，其中有信”。“天下万物生于‘有’，‘有’生于‘无’”<sup>[16]</sup>。其中的“无”也可作为虚，与有所代表的“实”相对应结合。实是形式本身，讲究有意象的形式，就是追求一种虚实结合的美学风格。

#### （四）留白的运用

苏轼曾言：“静故了群动，空故纳万境”<sup>[17]</sup>，苏轼的意思是“空”不是虚空、虚无，而是所有。在印面的留白分为边栏破掉留白与字内留白两类，明徐上达《印法参同》在“章法类”云：“印有边栏，犹家之有垣墙，所以合好覆恶也。……其栏有狭、有阔、有单、有双，亦当相势用之。如一印而阴阳两文，则朱文字有半栏矣。其于阔与双者，欲见古意，须于四仄或四角少削少栏。朱文，即烂铜者，亦止烂文，必不至于烂栏，或有烂栏，必不尽烂<sup>[18]</sup>。”大经先生“辛酉”“容庚之玺”“希白”“逸生”“在上堂”等印面的边栏或缺一角、或半边，有时左有时右，随字删减，形成呼应，达到通气的效果。又“白文中分‘十’字红地，不可去字太阔，当视字画之疏密少减方好看，盖字有笔画相萦旋，其空地易为红故尔<sup>[19]</sup>。”印文布局须精心经营字内空间与留红（白），通过虚实对比，营造强烈的视觉张力。“劳氏”“庚申”“八分书耳”“人长寿”大胆留红（白），使印面有险峻之势，避免了板滞，活泼自然，形式构成独具创意。空白是气流动之处，给欣赏者想象之境。正如笪重光说：“虚实相生，无画处皆成妙境”<sup>[19]</sup>。

### 四、结语

从现当代篆刻的艺术实践中，篆刻艺术的生命力始终根植于以书法为主体的艺术和文化滋养，无论是印章所呈现的金石气、

书卷气，还是篆刻家秉持的印学观，皆在多样变化中获得内在统一。坚持汲取古典精髓与经典美学的养分，篆刻艺术才能获得长远发展。当代篆刻发展存在不可忽视的隐忧：部分年轻印人过于求新求变，忽视篆刻艺术的基本规律；传统功底薄弱，难以在继承中求新，个人艺术生涯得不到持续发展；文化素质和审美素养的缺乏，难以深入理解篆刻艺术的内涵及发展变化规律，过多重印面工艺，而忽略了印章的内在气质和文化涵养。本文强调“意象”在篆刻创作中的核心地位，旨在丰富篆刻艺术内涵，增强欣赏的趣味性，更使印章在“诗书画印”一体化的文人传统中，重新彰显其文化深度与审美功能。唯有使每一方印作皆具备独特的意象表达，方能实现“千印千面”的真正艺术境界，推动篆刻从技艺层面走向精神层面的升华。

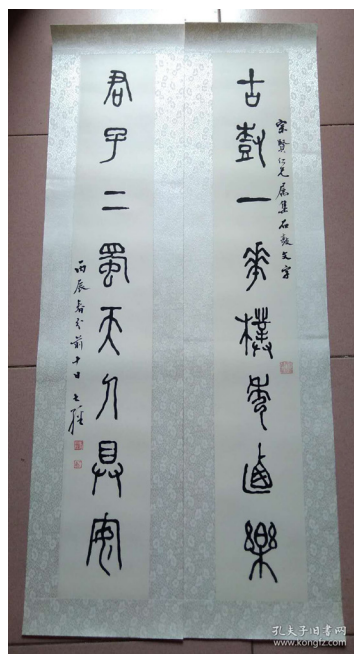


图1、张大经《古树君子对联》

## 参考文献

- [1] 梁晓庄：《岭南篆刻史》，广东人民出版社，2017年版，第323页。
- [2] 梁晓庄：《岭南篆刻史》，广东人民出版社，2017年版，第323页。
- [3] 李辑：“岭南书法传统的梳理与传承”专题研讨会综述[J]. 岭南文史, 2019, (04): 65-75.
- [4] [魏]王弼，楼宇烈校释：《周易略例》，中华书局，1980年版，第609页。
- [5] 刘勰：《文心雕龙·神思》，载古敏：《中国古典文学荟萃》，北京燕山出版社，2001年版，第298页。
- [6] 华东师范大学古籍整理研究室编：《历代书法论文选》，上海书画出版社，2012年版，第211页。
- [7] 韩天衡编：《历代印学论文选下》，西泠印社出版社，1999年版，第784页。
- [8] 蔡显良. 潘天寿书法篆刻思想探略[J]. 中国书画, 2009, (02): 64-67.
- [9] 梁晓庄：《岭南篆刻史》，广东人民出版社，2017年版，第323页。
- [10] (清)陈鍊：《印说》，(清)顾湘：《篆学琐著》. 光绪十四年岁次戊子夏五月虞山飞鸿延年堂重刊：4.
- [11] (清)陈鍊：《印说》，(清)顾湘：《篆学琐著》. 光绪十四年岁次戊子夏五月虞山飞鸿延年堂重刊：4.
- [12] (明)周应愿：《印说》，明万历刻本。
- [13] 叶一苇：《篆刻欣赏》，中国青年出版社，1996年版，第268页。
- [14] 黄宾虹：《画谈》，《黄宾虹文集·书画编》下，上海书画出版社，1999年版，第165页。
- [15] 宗白华：《美学散步》，上海人民出版社，1981年版，第95页。
- [16] 辛战军译注：《老子译注》，中华书局，2008年版，第58页。
- [17] 北宋)苏轼：《苏轼文集》，中华书局，1986年版。
- [18] (明)徐上达：《印法参同·卷之十·章法类》，明刻朱墨套印本，3.
- [19] 宣重光：《画筌》，人民美术出版社，2016年版。

注释：

①叶一苇：《篆刻欣赏》，中国青年出版社，1996年版，第260页。

②《苦兼室论印》发表于《书法赏评》1990年第2期，为叶潞渊先生年轻时从传钞本转抄而来。其出处不详，待考。据胡舜庆序言，《苦兼室论印》出自赵之谦《章安杂说》。张小庄先生在其著作《赵之谦研究》一书中对《苦兼室论印》的真实性表示了质疑。根据中国国家图书馆所藏《章安杂说》稿本来看，其中没有与《苦兼室论印》内容相同的论印文字，认为该印论可疑处甚多，是选录者在整理赵之谦印论过程中阑入了作伪、篡改的文字。(见：张小庄《赵之谦研究》荣宝斋出版社，2008年版，324-326页。)



# 产教融合背景下校企合作协同育人人才培养模式的探索与实践

吴小苏

北京农业职业学院 水利与土木工程学院, 北京 102442

DOI:10.61369/ETI.2025110031

**摘 要 :** 校企合作、产教融合是高职教育发展的必然趋势。北京农业职业学院与北京城市排水集团有限责任公司共建、共管技师学院,以培养、储备和使用高素质技能应用性人才为共同目标,将校企双方在人才培育、资源共享、技术创新、社会服务四方面进行充分整合,构建完善的治理结构,同时改革传统的高职人才培养和教育教学模式,通过有效平衡和满足双方的利益诉求,保障技师学院可持续发展。

**关 键 词 :** 校企合作; 产教融合; 协同育人; 人才培养模式

## Exploration and Practice of The Talent Cultivation Model for Collaborative Education through School-Enterprise Cooperation under the Background of Industry-Education Integration

Wu Xiaosu

School of Water Resources and Civil Engineering, Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing 102442

**Abstract :** School-enterprise cooperation and industry-education integration are the inevitable trends in the development of higher vocational education. Beijing Vocational College of Agriculture and Beijing Urban Drainage Group Co., Ltd. jointly established and managed a technician college. With the common goal of cultivating, reserving and utilizing high-quality skilled and applied talents, they fully integrated the four aspects of talent cultivation, resource sharing, technological innovation and social services of both the school and the enterprise, and constructed a complete governance structure. At the same time, reform the traditional talent cultivation and educational teaching models of higher vocational colleges. By effectively balancing and meeting the interests and demands of both sides, ensure the sustainable development of technical colleges.

**Keywords :** school-enterprise cooperation; integration of industry and education; collaborative education; talent cultivation model

教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中指出,“以就业为导向”的高职专业人才培养目标定位符合时代精神。高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命。北京农业职业学院秉承这一办学使命,面向京津冀,扎根北京,依托学院给排水工程技术专业与北京城市排水集团有限责任公司(下称北京排水集团)共同创建“北京排水集团给排水工匠技师学院”。七年多来,专业致力追踪“城镇排水行业产业链数字化、智能化转型”企业发展对技能型人才的需求,瞄准“水供应输排工、水生产处理工、水供应服务员、化学检验员”等核心岗位群,深入探索“校企合作、产教融合”的途径,以满足企业“现实需求”与“长远发展”为导向,共创订单培养工学结合相结合的人才培养模式,共建、共管给排水工匠技师学院,在合作育人方面积累了经验。

基金项目:

2022年北京市职业教育教学改革立项项目(项目编号:FG2022008);2020年第二批北京市特色高水平实训基地项目(项目编号:S20200116)。

作者简介:吴小苏(1971-),女,湖南岳阳人,硕士,副教授,研究方向:给排水专业教育教学改革。



## 一、合作背景与办学宗旨

### （一）合作背景

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》，深化产教融合、校企合作。产教融合，以校企双赢为基础，不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，加快推动教育高质量服务行业发展，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接、深度融合，增强高质量发展新动能<sup>[1]</sup>。产教融合是校企相互满足合理需求的‘双向奔赴’。产教融合，就是把企业作为主体，推动教育资源和产业资源的深度融合。产教融合，成为时代发展所需加快培育新质生产力，离不开新型劳动者队伍。产教融合，就是满足时代所需，更好完善企业出题、校企共答、产业阅卷的新型产学研一体人才培育机制<sup>[2]</sup>。北京农业职业学院与北京排水集团战略伙伴关系的建立是新形势下双方合作发展的理性选择。北京农业职业学院是国家示范性高职院校，双高专业群建设单位，是北京市唯一开设高职给排水工程技术专业的院校，在开放办学过程中，致力探索校企合作办学的新途径。北京排水集团作为全国排水行业龙头企业，享有“北京排水”品牌，以创新为主导，集水环境治理投融资、设计研发、工程建设、装备制造、设施运营于一体的全产业链能力。基于合作发展的价值取向，经多轮磋商，校企双方于2018年11月正式签订“合作办学协议”，创办“北京排水集团给排水工匠技师学院”（下称技师学院）。

### （二）合作宗旨

校企以“技师学院”为合作平台，以高素质技能型人才的培养、储备和使用为共同目标，深化内涵建设，从人才培养、资源共享、技术创新和社会服务等方面整合校企优质教育资源，探索校企深度融合、产教融通的有效途径，校企通过全程、全方位合作，形成产教紧密融合的办学机制，引领校企合作向纵深发展。

## 二、校企深度合作共建、共管技师学院的实践与探索

### （一）搭建合作平台

“技师学院”以校企双主体模式进行建设，北京排水集团在合作办学中充分融入企业文化、生产营运设备、工种实训基地、党建基地、管理技术与人员，并承担10余门理论课双师教书育人和学生顶岗实习实训指导任务；北京农业职业学院将技师学院统筹纳入学校发展规划，累计投入750余万元用于添置实验实训设备、师资培养和课程资源建设等。校企双方以“技师学院”为平台，边建边催化校企向纵深发展。

### （二）共建合作机制

为推进校企深度合作，校企双方主要开展了相关工作，首先，技师学院以“理事会”为组织机构，实行校企各派1名执行院长负责制。然后，强化制度管理。为技师学院各项工作的规范，依据“理事会章程”，制定了“党建+项目”“任务型协议”“校企专人对接机制”“岗位课程共识”“企业导师备案制”“一课双

师或多师”“校企共同评价”等管理制度，保障各项工作顺利进行。

### （三）共谋专业内涵建设，满足企业和社会发展的需求

专业是服务区域经济发展的纽带，水处理和水供应输排产业的快速发展，催促排水企业对水处理和水供应输排产业对高素质人才的需求迫切，技师学院在持续优化给排水工程技术专业面向市政给排水和建筑给排水的基础上，校企共谋给排水专业内涵建设，做优做强市政排水，让专业服务产业发展的契合度得到进一步提升。

### （四）共研人才培养模式

排水行业企业逐步向智慧水务企业转变，校企探索并实施了“岗课赛证”融通的“1+4+8+N”订单班人才培养模式。

#### 1. 人才培养方案研制流程

成立研制工作小组，学院院长担任组长，企业人力资源部部长担任副组长，专业主任担任组织者及主要执笔人，专业老师和企业培训组工作人员参与调研与研讨，企业技术专家论证。具体研制过程如下图。

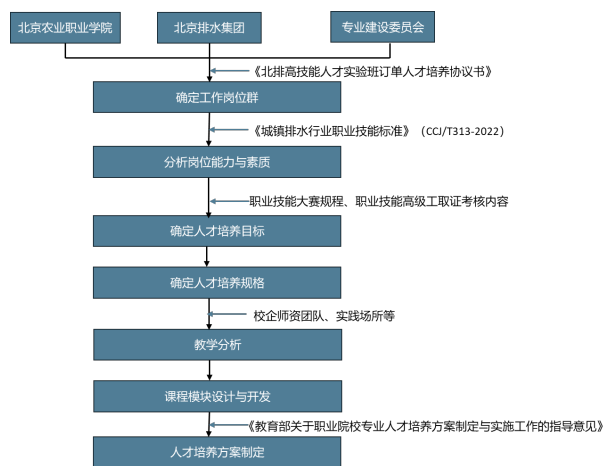


图1 人才培养方案制定路径图

#### 2. 培养人才目标定位

北京排水集团需求侧，一是企业主要业务板块是再生水厂与管网，主要就业的岗位是污水处理岗位群（包括城镇污水处理和污泥处理）和水供应输排岗位群（包括排水管道养护、排水巡查、供排水泵站运行）的高技能人才；二是培养水处理技术项目世界技能大赛参赛选手；三是相应岗位职业技能高级工取证。

#### 3. 人才培养规格

一是满足岗位高技能人才的四个基本要素：具备娴熟的技术、高超的手艺；具有由单纯的经验型、动作型技能，扩展到智力技术与理论技术的能力；综合职业能力；具备品德修养、职业修养、健康的职业心理及人格水平、环境适应能力等内涵价值<sup>[3]</sup>。

二是满足职业技能竞赛规程要求。2021年，《中华人民共和国技能竞赛管理办法》正式实施，全国总工会下发《劳动和技能竞赛规划（2021-2025年）》。2019年，北京市印发《关于加强新时代首都技能人才队伍建设的实施意见》《关于进一步健全完善制度机制，深化首都产业工人队伍建设改革的实施意见》，2021年，北京市总工会发布《北京市总工会劳动和技能竞赛规

划(2021-2025年)》。职业技能竞赛在技能人才队伍建设中的“指挥棒”作用日益凸显,我国目前已构建起以世界技能大赛为引领、中华人民共和国职业技能大赛为龙头、全国行业职业技能竞赛和地方职业技能竞赛以及专项竞赛为主体、企业和院校职业技能比赛为基础,具有中国特色的职业技能竞赛体系,有力地促进了我国技能人才队伍建设。北京排水集团高度重视通过技能竞赛提升高技能人才队伍建设,组办北排“好系列”赛,参加北京市、行业、全国和世界级技能竞赛,承办市级技能竞赛,不断提升技能人才队伍建设。

三是满足岗位职业技能等级高级工取证要求。新“八级工”(指学徒工、初级工、中级工、高级工、技师、高级技师、特级技师、首席技师)制度自2022年开始实施,培养高级工来补充北京排水集团的发展尤为重要。

#### 4. 教学分析

教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中指出,“以就业为导向”的高职专业人才培养目标定位符合时代精神“高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命”。培养面向生产、建设、管理和服务第一线需要的,综合素质、专业素质和职业能力兼备的高素质、高技能型人才,在人才培养工作中坚持“能力”和“素质”两条腿走路,培养学生具备较强的专业岗位适应性且具有可持续发展能力,是符合时代精神和高职特色的目标定位。把相应岗位对专业人才的“需”与“求”转化为高职教育中的“教”和“学”,分析确定与专业人才相适应的主要岗位(群)的工作任务,各项工作任务必须具备的素质、知识、技能和能力。

师资力量充足。学校给排水工程技术专业教学团队有15人,企业提供相关岗位兼职教师、行业导师、技能大师等31人,校企组建教学团队46人,完全能满足专业教学要求,达到老师教得开心、学生学得开心、企业用得顺心。

实践场所充沛。学校相关实践场所8个,企业能够完全为学生提供真实工作环境的实践场所9个,满足教学、实训的要求。

#### 5. 课程模块设计与开发

依托给排水工程技术专业国家专业教学标准,校企共建以“产业需求侧为目标,服务城镇排水行业产业链数字化、智能化转型发展”的首都特色的给排水专业人才培养方案。推动城镇排水行业发展,进而形成“校企”供需闭环。

课程的开发坚持“对接机制、整合机制、融合机制、转化机制”来以岗定课、以课育人、以赛导课、以证验课<sup>[4]</sup>,对接岗位职业技能标准、整合专业教学标准,融合职业技能竞赛标准和职业技能等级标准,研制“岗课赛证”融通的“1+4+8+X”人才培养模式(如图)。

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》和《北京农业职业学院2021版专业人才培养方案修订》要求,设有公共基础课(必修课、限定选修课和公共选修课)、专业技能课(专业基础课、专业核心课和专业特色课程、专业实践课、毕业论文答辩二个模块,课时分别为944学时、1856学时,合计2800学时,其中理论学时1002学时,占总学时的

37%,实践学时为1798学时,占总学时的63%,理论学时与实践学时比例为2:3,符合修订要求。

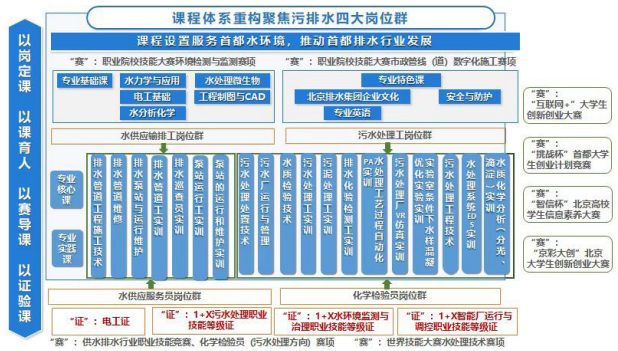


图2 “岗课赛证”融通的“1+4+8+X”人才培养模式图

#### (五) 构建“122543”课程思政育人新模式

以学校《课程思政实施方案》为纲,以改革人才培养模式为主线,以提高学生职业技能为核心,以强化“工匠精神”“劳模精神”“职业道德”“职业规范”的培育为重点,健全德技并修,深化校企协同育人,构建并实践了独具特色的校企协同培养高技能工匠人才的培养体系。构建实施一线、二元、双核、五意识、四精神、三递进的“122543”的课程思政育人新模式。

#### (六) 开展“三联三包”课堂教学

##### 1. 三个联合,实现产教紧密耦合

在人才培养和生产服务方面实行“三联”,一联合共建学校污水处理站,教学场景生产化;二联合生产+实训,教学过程项目化;三联合共建教学资源 and 实施技能教学,人才培养精准化。

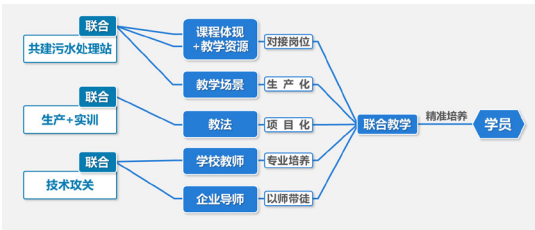


图3 校企“联合”实现教学与生产紧密结合

图3 校企“联合”实现教学与生产紧密结合

##### 2. 三个包干,实现育训与岗位技能紧密对接

学校专业教师与企业能工巧匠、行业专家共同组建教学团队,团队对课程资源、实训场景、技能培养三方面实行“全程包干”<sup>[5]</sup>,负责“真项目”课程资源的组织和“真环境”实训场景的搭建,在实训中融入企业岗位素养,落实立德树人。

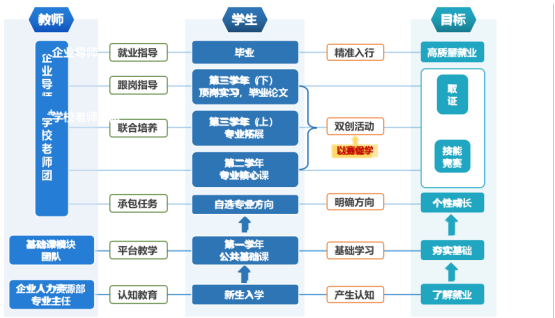


图4 联合培养服务学生专业学习生涯全程

### （七）形成“三维+三级+三阶”的竞赛模式

按照“教好学会、常练勤赛”原则，优化“三覆盖+四级赛+六融合”技能竞赛顶层设计<sup>[6]</sup>，深化思想认知、优化心智品质、活化知识运用、强化专业技能，形成“战略谋划+战术指导”“学校教师+企业教练”“全程带赛+专项攻坚”的三维指导团队，构建“课堂教学全员练、专业社团兴趣练、技能竞赛进阶练”的三级学生培养梯队，通过“个性训-日常测、单项训-对抗战、综合训-大赛验”三阶递进训练，实现以赛强人。

## 三、校企合作，共建、共管技师学院特色创新

### （一）订单培养，人才培养精准对接行业需求

与企业签订订单班（北排高技能人才实验班），创新“岗课赛证”的“1+4+8+X”的人才培养模式。重构模块化课程体系，模块间实行成果互认，校企做实做优“岗课赛证”人才培养方案，合力培养北京超大城市运行管理和高品质民生需要的城镇排水与污水处理行业高素质技术技能人才。

### （二）弘扬工匠精神，全面落实立德树人

校企共同制定《“工匠讲坛”实施方案》和《“北排工匠”人才培育实施方案》，将劳模精神和工匠精神融入到人才培养全过程。强化“工匠精神”“劳模精神”“职业道德”“职业规范”的培育，健全德技并修，深化校企协同育人，构建并实践了独具特色的校企协同培养高技能工匠人才的培养体系。

## 四、校企合作，共建、共管技师学院实施成效

### （一）产教融合持续纵深发展

专业改变以往“单方面向企业索求”的被动局面，转变为“挖掘企业所需，落实校企双赢”的良性互动。北京排水集团在资金、人力、基地、技术、设备等多方面为给排水专业建设和人才培养提供无条件支持。校企共同实施现代学徒制人才培养，学校为企业储备了符合技术需求、认同企业文化、过硬综合素养的亟需人才。水利给排水专业党支部，2021年12月被立项为学校首个“双带头人”教师党支部书记工作室，2023年6月荣获学校

“先进基层党组织”称号，2024年4月被教育部遴选为第四批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。2021年获北京市高校（职业教育）课程思政示范课《水处理工程》教学团队，2022年获学校“给排水工程技术专业教学创新团队”。校企联合申报《涉农职业院校校企政深度融合平台建设的探索与实践》获得2021年北京市职业教育教学成果奖二等奖，获批2022年市级教改研究项目《农业职业院校工程师/技师学院建设理论与实践研究》。

### （二）协同育人质量不断提升

在北京排水集团给排水工匠技师学院建设的推动下，给排水专业人才培养质量显著提升，已有9位同学获得省部级技能大赛二等奖，2位毕业生成为企业职工冲击世界技能大赛储备选手。2022年专业5名学生全程参与了北京2022年冬奥会和冬残奥会青年志愿服务工作，2名师生荣获“优秀城市志愿者”荣誉称号，7名同学全程保障冬奥会延庆赛区造雪引水及集中供水工程正常运行。2022年6月，专业学生吴同学勇救落水老人荣获“农职好青年”称号，老人家属赠送锦旗。2023年北京“7.31”洪灾，专业学生赵同学积极参与村镇抗洪救灾，受到当地镇政府授锦旗表扬。

### （三）引领全国给排水人才培养发展方向

依托北京排水集团牵头制定《城镇排水行业职业技能标准》（CJJ/T313-2022）行业标准，校企合作开发教材10本。共同参加2021年教育部1+X水环境监测与治理职业技能等级证书标准研制，参加教育部2021年高等职业教育专科土木建筑大类《给排水工程技术专业简介》、2023年《市政工程类专业类实训教学条件建设标准（第五版）——职业教育市政工程类（给排水）专业》、2023年《高等职业教育专科给排水工程技术专业教学标准》研制。

## 五、结束语

产教融合、校企合作、科教融汇，现在处于探索期。企业跟教育深度结合，把教育端的资源在企业端进行转化和放大。无论是企业、高校、学生、社会、国家，从各个角度看，没有谁在这个过程中是输的，最终形成多赢的局面。

## 参考文献

- [1] 黄亚妮. 高职教育校企合作模式的比较研究 [J]. 职业技术教育, 2024, 28(25): 15-18.
- [2] 肖杰. “政校行企园”五方联动推动职业院校产教融合的实践与探索——以龙岩技师学院为例 [J]. 职业, 2024, (11): 84-88.
- [3] 刘晓欢. “订单式”人才培养模式的特征及其构建 [J]. 职业技术教育, 2024, (25): 21-23.
- [4] 温希东, 黄亚妮. 关于高职教育工学结合的几点思考——基于中国大陆部分高职院校的调研 [J]. 高教探索, 2018, (6): 108-111.
- [5] 金爱茹. 高职院校校企合作模式研究 [D]. 河北华北电力大学, 2019.
- [6] 陈永刚. 高职院校开展校企合作工学结合教育模式研究 [D]. 华东师范大学, 2019.



# 高校博士学位论文质量评价与保障机制改革研究

熊冬霞<sup>1</sup>, 陈晓芳<sup>2</sup>, 任峰<sup>1</sup>, 熊锐<sup>1</sup>

1. 武汉大学 物理科学与技术学院, 湖北 武汉 430072

2. 天津理工大学 理学院, 天津 300382

DOI:10.61369/ETI.2025110032

**摘 要 :** 博士研究生教育作为国民教育体系的最高层级, 是国家创新体系的核心支撑力量。随着《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》的颁布实施, 博士研究生教育正式迈入从规模扩张向质量提升转型的关键阶段。博士学位论文作为博士生学术能力与研究成果的集中体现, 其质量直接决定博士研究生教育的整体水平, 也深刻影响国家科技创新能力的提升。本文聚焦博士学位论文质量评价与保障机制改革, 在系统梳理国内外研究现状及改革实践对比的基础上, 结合当前博士研究生教育发展需求, 提出“因材施教、分层培养”的创新培养模式, 构建多元化“分类评价”指标体系, 并建立全生命周期质量监测体系, 旨在为提升博士学位论文质量、完善研究生教育体系提供理论参考与实践路径。

**关 键 词 :** 博士学位论文; 质量评价; 指标体系; 保障机制; 监测评估

## Research on the Reform of the Quality Evaluation and Guarantee Mechanism for Doctoral Dissertations in Colleges and Universities

Xiong Dongxia<sup>1</sup>, Chen Xiaofang<sup>2</sup>, Ren Feng<sup>1</sup>, Xiong Rui<sup>1</sup>

1. School of Physics Science and Technology, Wuhan University, Wuhan, Hubei 430072

2. School of Science, Tianjin University of Technology, Tianjin 300382

**Abstract :** Doctoral education, as the highest level of the national education system, is the core supporting force of the national innovation system. With the promulgation and implementation of the "Opinions on Accelerating the High-Quality Development of Doctoral Education", doctoral education has officially entered a critical stage of transformation from scale expansion to quality improvement. As a concentrated manifestation of a doctoral student's academic ability and research achievements, the quality of a doctoral dissertation directly determines the overall level of doctoral education and profoundly influences the enhancement of a country's scientific and technological innovation capabilities. This paper focuses on the reform of the quality evaluation and guarantee mechanism for doctoral dissertations. Based on a systematic review of the current research status at home and abroad and a comparison of reform practices, and in combination with the current development needs of doctoral education, it proposes an innovative training model of "teaching students in accordance with their aptitudes and stratified training", constructs a diversified "classified evaluation" index system, and establishes a full life cycle quality monitoring system. It aims to provide theoretical references and practical paths for improving the quality of doctoral dissertations and perfecting the postgraduate education system.

**Keywords :** doctoral dissertation; quality evaluation; indicator system; guarantee mechanism; monitoring and evaluation

## 引言

党的十八大以来, 我国博士研究生教育实现跨越式发展, 培养规模与培养体系不断完善, 为国家经济社会发展和科技创新输送了大量高层次人才。然而, 随着高等教育普及化进程加快, 博士研究生培养规模持续扩大, 博士学位论文质量问题逐渐凸显, 如部分论文创新性不足、研究深度不够、与实践需求脱节等, 这些问题不仅影响博士研究生教育的品牌声誉, 也制约国家创新驱动发展战略的实施。

作者简介:

熊冬霞, 武汉大学物理科学与技术学院教学科研办公室主任;

陈晓芳, 天津理工大学理学院副教授;

任峰, 武汉大学物理科学与技术学院教授;

熊锐, 武汉大学物理科学与技术学院教授。



2024年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》，明确提出“探索建立学术学位与专业学位培养分类发展、融通创新机制”“提高拔尖创新人才培养能力”“激发科教融汇和产教融合，赋能区域创新发展动能”等要求，为博士研究生教育质量改革指明方向。在此背景下，重新审视博士学位论文质量评价与保障机制，通过国内外改革实践对比汲取经验，构建适应新时代需求的质量体系，成为当前高等教育领域亟待解决的重要课题。博士学位论文质量评价与保障机制改革，既是落实国家教育政策的必然要求，也是提升博士研究生培养质量的核心举措。通过改革，能够优化博士研究生培养过程，激发博士生的创新潜力，同时，也能完善研究生教育质量监管体系，为国家培养更多符合创新发展需求的拔尖人才，为全球高等教育发展贡献中国智慧与方案。

## 一、国内外博士研究生论文质量评价与保障机制改革实践对比

在理论研究方面，国内外专家学者对博士学位论文质量问题的研究和探索，大致可分为三个方面。一是质量影响因素分析<sup>[1-2]</sup>；二是质量评价机制研究<sup>[3-5]</sup>；三是质量提升的保障机制研究<sup>[6-7]</sup>。在改革实践方面，国内外高校也在进行积极探索，以下我们将对比国内外改革实践进行分析。

### （一）国内改革实践核心特征

国内博士研究生论文质量评价与保障机制改革，以政策导向为核心驱动，注重体系化构建与本土化适配，近年来呈现出三大鲜明特征：

一是分类评价体系逐步细化。2023年11月，教育部发布《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》。随着学术学位与专业学位博士研究生培养规模的扩大，国内高校开始打破传统“一刀切”的评价模式。例如清华大学在学术评价体系上，取消全校统一的博士生学术论文发表硬性要求，鼓励依据学位论文和多元化创新成果评价博士生学术水平；在评价主体上，发挥学术共同体作用；在评价方式上，采取多元化、过程化评价标准，区分学术学位和专业学位制定要求。武汉大学在物理科学与技术学院试点中，明确学术学位博士论文聚焦“知识创新”，将理论深度、学术规范、高水平期刊发表作为核心指标；专业学位博士论文侧重“实践创新”，把技术攻关成果、行业应用效果、企业合作评价纳入关键维度。此外，部分高校针对理工科、人文社科等不同学科特点，进一步细化评价指标，如理工科强调实验设计的科学性与成果转化潜力，人文社科注重理论框架的创新性与社会价值。

二是过程性保障机制不断强化。国内高校普遍建立全周期质量监管流程，从选题到毕业后跟踪形成闭环。像天津大学强化过程管理、建立反馈机制，武汉大学、中山大学和南京医科大学压实责任、完善机制，多维度保障论文质量。在选题阶段，推行“实验室轮转+开题评审”制度，确保选题与自身兴趣、学科发展需求匹配；开题评审需邀请校外专家参与，严格审核选题的可行性与创新性；在研究阶段，实施“年度考核+中期分流”机制，对科研进展缓慢、学术能力不足的博士生需及时预警甚至启动退出程序。

三是科教融汇与产教融合逐步深化。为响应国家创新驱动发

展战略，国内高校积极探索“科研平台+产业需求”双轮驱动的保障模式。如武汉大学与华为合作建立“智能基座”产教融合协同育人基地；成立机器人学院，与华为、宇树等合作培养优秀人才；中科院-武汉大学合作建立科教融合协同创新基地项目，进一步推动中科院与武汉大学在科技教育领域的深度融合与协同创新，并将博士论文研究与国家重大科研项目、企业技术难题绑定，要求专业学位博士至少有6个月在企业开展实地研究，论文需包含解决企业实际问题的具体方案。此外，部分高校引入行业专家参与论文评审。例如，重庆大学的工程博士学位论文答辩委员会由5至7人组成，其中来自企业或工程单位的专家不少于三分之一。华东师范大学的专项研究生学位论文须由5位相关专业领域的专家评阅，其中企业专家应占半数以上。中国科学院大学规定，工程类博士专业学位论文答辩委员会应至少由5位相关专业领域的专家组成，其中至少有2位为行业专家，确保评价结果与产业需求接轨。

### （二）国外改革实践典型模式

国外博士研究生论文质量评价与保障机制起步较早，形成了以“学术自治”“个性化培养”“实践导向”为核心的多元模式，其中美国、德国、英国的实践最具代表性：

美国：个性化培养与学术自由导向。美国高校强调“以学生为中心”，博士论文质量评价与保障高度依赖导师与学术共同体<sup>[8]</sup>。在评价机制上，无统一国家标准，没有盲审制度，由各高校、院系自主制定评价规则，如哈佛大学要求博士论文需形成“原创性学术贡献”，但具体标准由导师与答辩委员会共同确定，灵活性较高。在保障机制上，推行“导师负责制+学术研讨会”模式，导师全程指导博士生的研究方向与方法，但不干预具体研究过程；博士生需定期参加院系学术研讨会，通过同行交流提升研究质量。此外，美国高校注重跨学科培养，鼓励博士生选修其他院系课程，甚至联合其他学科导师共同指导论文，如斯坦福大学计算机科学专业的博士生，常与商学院、医学院导师合作开展交叉学科研究，拓宽论文的创新维度。

德国：科教融合与严谨学术规范导向。德国博士教育以“科研为核心”，论文质量与科研项目深度绑定<sup>[9]</sup>。在评价机制上，强调“学术严谨性”与“理论深度”，博士论文需在导师主持的科研项目框架内完成，确保研究内容的系统性与前沿性；答辩前需经过2位校外专家的“盲审”，审核重点包括研究方法的科学性、数据的真实性、结论的可靠性，盲审不通过则无法进入答辩

环节。在保障机制上，依托“马普研究所”“弗劳恩霍夫研究所”等科研机构，为博士生提供一流的科研平台与经费支持，博士生直接参与国家级科研项目，论文研究成果多发表于国际顶级期刊或形成技术专利。此外，德国实行“严格的导师遴选制度”，仅教授且拥有稳定科研项目的学者可担任博士生导师，确保导师具备指导高水平研究的能力。

英国：程序规制与质量问责导向。英国博士论文质量评价与保障以“标准化流程”和“外部监督”为核心<sup>[10]</sup>。在评价机制上，实行“双盲评审+答辩公开”制度，论文需提交给2位独立的校外评审专家，评审专家需出具详细的书面评价报告，明确指出论文的优点与不足；答辩过程对公众开放，答辩委员会需根据评审报告与答辩表现，共同决定论文是否通过。在保障机制上，建立“质量保障署（QAA）”统一监管，QAA定期对高校博士教育质量进行评估，制定《博士教育质量基准》，明确论文需达到“原创性研究”“学术规范”“沟通能力”三大核心要求；同时，推行“博士培养协议”制度，明确导师、博士生、院系三方的权利与责任，如导师需定期与博士生沟通，明确每学期正式指导次数等，确保培养过程的规范性。

### （三）国内外改革实践对比与启示

通过对比可见，国内外博士研究生论文质量评价与保障机制在价值导向、实施路径、监管主体上存在显著差异，同时也有可相互借鉴的经验（见表1）：

表1. 国内外博士学位论文质量评价与保障改革的实践对比与启示

对比维度	国内实践	国外典型实践 （以美、德、英为例）	核心启示
价值导向	政策驱动，注重国家战略需求与教育公平	学术自治，注重个性化发展与学术自由	需平衡政策导向与学术自治，在满足国家需求的同时，给予院系、导师更多评价自主权
评价模式	逐步细化的分类评价，强调指标体系的统一性	高度灵活的个性化评价，无统一标准	可借鉴国外个性化评价经验，在分类评价基础上，允许院系根据学科特点调整指标权重
保障重点	全周期过程监管，开始强化淘汰与问责机制	科研能力培养，注重导师指导与平台支持	需进一步提升导师指导质量，增加科研平台投入，避免“重监管、轻支持”
外部参与	产业界、科研机构参与度逐步提升，但仍有限	学术共同体、产业界深度参与（如美国跨学科导师、德国科研机构合作、英国校外评审）	需扩大外部参与范围，引入更多行业专家、国际学者参与评价与培养，提升论文的实践价值与国际视野

## 二、博士学位论文质量评价与保障机制改革方案

尽管国内外研究取得一定成果，但在应对新时代博士研究生教育发展需求方面仍存在不足：一是在拔尖创新人才培养方面，现有机制难以满足“打造具有高校特色的拔尖创新人才自主培养体系”需求，缺乏针对拔尖人才的个性化评价与保障措施；二是在分类评价体系构建方面，未能充分适配学术学位与专业学位博

士培养的差异化需求，评价标准同质化问题仍需改善；三是在常态化质量保障机制建设方面，仍需进一步完善全流程监管与多方协同机制，同时避免多环节过程可能增加的管理成本和学生负担，达到一种合理平衡状态，为师生营造良好的创新环境。

基于国内外改革实践对比，结合武汉大学物理科学与技术学院的试点需求，我们将从“分层培养”“分类评价”“全周期保障”三个维度探索构建改革方案：

### （一）构建“因材施教、分层培养”的创新培养模式

根据博士生学术基础、研究兴趣与发展目标，将培养分为“拔尖创新人才”“标准人才”“差异化发展人才”三个层次，实施分层培养模式：

拔尖创新人才培养：以培养国际顶尖科技人才、解决国家重大战略难题为目标。在评价上，设立“论文抽检绿色通道”，免除常规抽检，仅在毕业5年内跟踪其学术成果；同时，制定更高的质量标准，要求论文需在本学科Top5%期刊发表，或形成可转化的重大技术成果。在保障上，一是从源头上千方百计发现好苗子，开拓视野、立足全球，通过“国际夏令营”“本硕博贯通”等渠道筛选优质生源，优先录取具有科研竞赛获奖经历、发表过高水平论文的学生；二是打造“优生+优师+优平台”培养特区，在平台上优先安排进入国家重点实验室或参与重大科研项目等，并推行“实验室轮转”制度，确保选题与自身兴趣、学科发展需求匹配，进入课题组后配备“双导师”指导——学术类博士配备校内资深教授+国外顶尖学者，专业类博士配备校内资深教授+行业企业专家；三是注重国际学术交流/行业前沿交流，如博士在读期间到国际顶尖高校、科研院所进行1-2年访问交流或联合培养，每年参加1-2次国际顶级学术会议等；四是建立激励与保障机制，提供充足的科研经费支持和奖学金，使学生心无旁骛做研究。

标准人才培养：以满足学校毕业要求、具备独立科研能力为目标。在评价上，严格执行学校统一的论文质量标准，如理工类学科需发表1篇SCI二区及以上期刊论文，人文社科需发表1篇CSSCI核心期刊论文；论文评审需通过“校内盲审+校外盲审”双审，通过率低于80%的院系需重新梳理培养流程。在保障上，强化过程管理，全程跟踪学生的学业进展和科研动态，确保培养质量，如选题与开题阶段（双向选择导师、选题审核、开题报告评审）、研究过程阶段（专业课程设置与考核、导师月度指导记录监督、年度进展报告、中期考核与分流、学术交流合作、学术道德规范、预警退出机制、心理健康辅导、后勤保障措施）、论文撰写与提交阶段（写作规范指导与审核、预答辩机制）、论文评审与答辩阶段（双盲评审、答辩流程及注意事项）、毕业后跟踪与反馈阶段（“论文抽检+成果跟踪”制度，跟踪毕业生5年内的学术成果，将其作为优化培养方案的重要依据）；另外，为减少多环节过程管理所增加的管理成本和学生负担，有效平衡管理强度与学生发展需求，开发并建立全周期质量监管信息化系统或APP。

差异化发展人才：以帮助学生提高自我认知、减少时间沉没成本、多渠道差异化发展为目标，从而加强学校学术资源的有效

配置。差异化发展人才的相关工作应建立在行之有效的博士生分流机制的基础上，立足培养过程的关键环节，将刚性与柔性相结合，围绕预警、分流、退出，层层推进。目前虽有一些高校和专家学者在综合改革的背景下尝试研究或建立分流机制<sup>[11,12]</sup>，但总体来看，博士生分流制度尚处于探索阶段。结合已有研究和高校现状，提出以下建议：一是注重博士生职业规划，引导学生提升自我认知。实际上，部分在读博士并不适合做科研，他们缺乏对自身的清晰认识，基于多重原因选择了读博，因此应引导学生提升自我认知，摒弃“淘汰即失败”的错误理念，疏通学生自愿申请退出，尽快找到适合自己发展的其他道路。二是制定分流规章制度、设置分流关键节点与内容，并做好预警和动态监测。在博士生资格考核、课程学习、年度报告、开题、中期、预答辩等重要环节围绕基础知识、研究能力，学术潜质和一贯学业表现等设计考核指标和分流比例，并在入学时就明确告知。另外，通过信息化系统日常监测，对接近分流边缘的学生提前预警，通过负激励促进学生进步。三是多部门联动，细化其分流退出的原因并采取不同应对方案。如建立“回流”机制：对于由于阶段性时间管理、导师指导不力等因素造成分流退出的学生，建议学生更换导师或在缓冲期接受帮扶，如达到下一段标准，可通过“回流”机制重回培养体系；对于原专业适应能力差的，可以转到其他专业或学校继续攻博，建立学分互认制度；对于已完成大部分培养环节，但毕业论文或答辩等未能通过的，可适当延长学制。另外，对达不到博士毕业条件但符合硕士毕业条件的“硕博贯通培养”可授予硕士学位。通过一系列措施，确保博士研究生合理分流。四是加强帮扶体系建设，完善反馈和保障机制。学校可成立研究生学业服务中心等组织，有针对性地对學生进行指导和帮助，同时在制度上保证分流退出后的“缓冲时间”，学生可以在缓冲期内有相对充足的时间，为“再选择”作准备。另外，健全博士生申诉反馈机制，畅通反馈渠道，从而真正保障博士生的合法权益。当然，分流制度不仅涉及到学生，更涉及到导师与学院利益，这也是制度推进中不容忽视的重要问题，需要学校统筹、多部门协调与联动，如在招生指标上，对于博士生分流退出比例较大且执行比较到位的学院和导师，下年度应给予招生指标上的适当补偿与倾斜。

（二）建立多元化的“分类评价”指标体系

在博士学位论文评价中，实施分类评价具有重要意义。

从学科分类来讲，我国学科门类分为哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等12个类别。由于不同学科的博士学位论文在研究内容、方法、成果形式等方面存在显著差异，采用统一的评价标准难以客观、公正地评价论文的质量。例如，理工科博士学位论文注重实验数据和技术创新，文科博士学位论文则强调理论分析和文献综述，社会科学博士学位论文更关注实证研究和社会问题的解决。

从人才培养来讲，学术型博士以培养学术研究型人才为目标，侧重理论创新与学科突破；专业型博士以培养行业领军型人才为核心，强调实践问题解决与成果转化。然而，当前实践中，两类博士学位论文评价仍存在“一刀切”现象：以学术型评价标

准衡量专业型论文，导致“重理论轻实践”的导向偏差；专业型评价的模糊性又使学术型论文的创新价值难以精准衡量。

因此，构建科学的分类评价体系，制定个性化的评价标准和方法，使评价结果更能反映论文的实际水平和价值，成为亟待解决的关键问题。各学校、学院、专业，都应根据自身学科和培养类型的特征，制定“一学科一方案”的“私人订制”分类评价细则。下面将以物理学专业为例，结合学术型和专业型博士学位论文的本质特征，构建“二维指标—多元方法”的分类评价体系，提出针对性优化对策，为提升博士培养质量提供理论支撑与实践指导，评价体系方案详见表2。

表2.物理学学术型博士和专业型博士学位论文分类评价体系方案

博士类型	一级评价指标（权重）	二级评价指标	核心评价要点	考核方式
学术型博士	学术能力（30%）	学术创新能力	理论创新：提出新理论框架、修正现有理论；实验创新：设计新颖实验方法、研发实验技术	科研项目报告评审、同行专家论证、实验方案答辩
		文献综述能力	系统梳理学科领域文献，涵盖经典成果与前沿动态，精准识别研究热点与难点	开题报告、论文及答辩中的综述环节考核
		学术交流能力	参与国际学术会议，作报告并开展同行交流；英语表达与沟通能力	会议参会证明、报告视频/PPT/海报、同行反馈记录等
	科研成果（40%）	论文质量	在《Nature》《Physical Review Letters》等顶尖期刊发表；论文创新性、理论深度、引用次数	论文收录证明、同行专家评分、引用数据统计
		科研项目成果	参与国家级项目，承担关键任务、解决核心科学问题	项目立项/结题证明、任务分工说明、成果鉴定报告
		学术专著出版	系统阐述研究成果，构建独特学术观点，为学科发展提供参考	专著版权页、同行专家评审意见
	学术影响力（30%）	论文引用情况	总引用次数、他引次数；被高影响力期刊引用情况	Web of Science等数据库引用数据查询、引用期刊等级核查
		学术会议参与	受邀在国际物理学大会、APS年会等知名会议作报告；引发同行讨论、建立合作意向	会议邀请函、报告证明、合作意向书
		学术组织贡献	担任学术会议主席、组织委员会成员，参与学术活动策划	会议组织单位证明、任职文件
专业型博士	学术与实践能力（45%）	学术综合能力	学术规范、逻辑结构、文献综述与表达质量	引用规范、方案论证逻辑等
		实践操作能力	熟练操作MBE、CVD、HRTEM等设备；精准控制实验条件、获取高质量数据	设备操作考核、实验操作视频评审、实验数据质量核查



专业型博士	学术与实践能力 (45%)	解决实际问题能力	运用物理学知识解决工程难题(如电池热管理、传感器研发);快速适配新需求	项目问题解决方案评审、企业现场考核、案例答辩
		实践经验积累	参与多类型实践项目(如量子通信设备研发、芯片散热设计),跨领域实践经历	项目参与证明、实践总结报告
	项目成果 (35%)	项目完成情况	按时完成任务,成果达到性能指标(如传感器灵敏度、精度);项目进度管控	项目计划书、进度报告、成果性能检测报告
		经济与社会效益	为企业降低成本、提升竞争力;推动行业技术进步、解决社会问题(如医疗成像)	企业效益证明、行业协会评价、社会效益分析报告
		技术创新与应用	提出新技术方案;技术成果商业化、产业化转化	专利证书、技术转化协议、企业应用证明
	职业素养 (20%)	职业道德	在科研实践中诚实守信,在项目合作中尊重他人知识产权和劳动成果,严格履行合同约定和保密义务	行业专家评价
		团队协作能力	在项目团队中,能够与不同专业背景的成员有效沟通和协作,共同完成项目目标	项目报告质量、行业专家评价
		职业发展潜力	能够敏锐洞察物理学相关行业的发展动态,提前布局研究方向和职业规划,具有较强的前瞻性	项目报告质量、行业专家评价

同时,引入“国际同行评价”机制,对学术型博士中拟进入国际学术领域的学生,邀请1-2位国外本学科领域的知名学者参与论文评审,评价结果作为答辩的重要参考;对专业型博士,要求至少有1位行业专家或企业高级工程师参与评审,确保评价结果与产业需求接轨。

### (三)完善常态化全质量监测体系

当前,我国博士生培养规模稳步扩大,但质量监测体系仍存在监测维度单一、过程管控松散、反馈调整滞后等问题,亟需从体系设计、机制创新、保障强化等层面系统优化。从人才培养视角看,常态化监测能实时追踪博士生学术成长轨迹,及时发现其在知识积累、科研创新、实践能力等方面的短板,为个性化培养方案的调整提供科学依据,避免“一刀切”培养导致的人才同质化问题。从学科发展维度讲,监测体系所积累的培养数据,能客观反映学科在导师指导能力、科研平台支撑、课程体系适配性等方面的优势与不足,为学科建设方向的优化提供数据支撑。从质量保障层面而言,常态化全流程监测打破了传统“论文答辩”单一评价的局限,通过多元指标的动态追踪,构建起“事前预警、事中调控、事后改进”的闭环管理机制,从根本上提升博士生培养质量的稳定性与可靠性。

完善博士生常态化全质量监测体系,需立足“全流程、多维度、动态化”原则,构建覆盖培养各环节的核心监测框架。保障常态化全质量监测体系落地见效,需健全配套运行机制。一是搭

建全周期质量监管信息化系统或APP,整合课程学习、科研进展、成果产出、学术诚信等各类数据,实现监测数据的实时录入、自动统计与可视化呈现,通过数据预警功能,对未达标的指标自动提醒导师与学生,为精准干预提供技术支撑,我们根据常态化全周期质量监测的核心环节,给出搭建APP的具体方案,如表3所示。二是完善反馈与整改机制,建立“监测数据一问题诊断一方案调整一效果追踪”的闭环流程:每月向博士生推送个人成长报告,明确优势与不足;每季度向导师反馈所指导学生的整体表现,提出针对性指导建议;每学年向学校提交质量监测报告,为课程设置、科研平台建设、导师培训等提供决策依据。三是强化监测结果应用,将监测结果与博士生的奖学金评定、中期分流、毕业资格审核直接挂钩,与导师的绩效考核、评优评先、招生名额分配紧密关联,形成“监测一激励一约束”的长效机制。

表3.博士生常态化全周期质量监管信息化系统/APP设计方案

APP版块	相关事项	具体链接内容
常规版块 (由学院研究生秘书管理)	入学阶段	链接各入学指南性文件、规章制度及手续等
	导师双选	链接导师双选系统,并嵌入拔尖创新性人才实验室轮转选择
	课程学习	嵌入相关教务数据,选课、请假、考试通知、查分数等
	阶段性检查	包含开题报告、导师月度指导记录、年度进展报告提交、中期考核及分流等
	学术交流	链接学院邀请或组织的相关报告推送,以及听报告打卡、外出参加学术会议或作报告录入等事宜
	成果录入	及时录入发表的论文或其他成果,并通过每年发送提醒的方式对已毕业学生跟踪其5年内成果,注意学博和专博的分类
	学位论文撰写与答辩	链接博士学位论文系统,发布答辩相关通知等
创新版块 (可聘请在读博士生分类管理,高转发量或点赞量的帖子给予奖励)	技术分享	技术提升的主阵地(鼓励版主以及各位硕博研究生撰写或转发各类对科研有帮助的实用性技术贴)
	学术交流	转发学院、学校的各类学术报告,国内外学术平台相关的线上报告以及国内外重要会议通知等
	前沿科学	实时转发科研动态,我校及国内外重大创新性成果、文章等
	创新创业	发布相关行业动态,重大科技突破等成果宣传或报道,以及各类相关创新创业类项目。
保障与反馈版块 (由学校多部门联动管理)	心理健康	心理健康测试、心理健康辅导预约、心理健康文章与视频等
	学术道德规范	学术诚信、伦理规范等规章、案例或视频推送
	预警提醒	监控大数据,对接近分流的学生提前预警,引起其重视
	反馈申诉	对分流退出以及有其他意见的博士生反馈申诉的窗口
	后勤保障	与科研活动相关的实验室各项事宜的保障请求或意见反馈

博士生学位论文质量是高等教育的“灯塔”,常态化全质量监测体系则是保障灯塔长明的“控制系统”。完善这一体系,绝非简单的指标堆砌与流程细化,而是要实现从“结果导向”向“过程与结果并重”、从“单一评价”向“多元协同”、从“静态监



测”向“动态赋能”的深刻转变。唯有如此，才能真正发挥监测体系的质量保障与导向作用，培养出更多兼具扎实学术功底、强烈创新意识与高尚学术品德的顶尖人才，为国家高质量发展提供坚实的人才支撑。

### 三、总结与展望

博士学位论文质量评价与保障机制改革是一项系统工程，需在借鉴国内外经验的基础上，结合高校实际与学科特点，实现

“政策导向与学术自治”“统一标准与个性化培养”“过程监管与支持服务”多方平衡。本研究通过国内外改革实践对比，构建的“分层培养”“分类评价”“全周期保障”方案，为解决当前博士论文质量问题提供了新思路。在后续实践中，需进一步跟踪试点效果，优化指标体系与保障措施，推动博士研究生教育从“规模扩张”向“质量提升”转型，为国家培养更多适应中国式现代化需求的高层次创新人才。

### 参考文献

[1] 王晶晶, 侯莹, 闫玉萍, 等. 影响研究生学位论文质量的全要素分析 [J]. 教育教学论坛, 2024, (18): 10-15.

[2] 于乾, 于路心. 博士学位论文质量的影响因素研究 [J]. 大学, 2024, (08): 28-31.

[3] 陈玥, 王灵菁. 以程序规制推进博士学位论文评价改革——基于英国、澳大利亚和挪威的考察 [J]. 比较教育研究, 2022, 44(10): 48-57+75.

[4] 董宗旺, 张志杰. 高校博士学位论文质量评价指标及影响因素研究 [J]. 成都师范学院学报, 2022, 38(05): 35-42.

[5] 娄枝, 张务农, 乔刚. 博士学位论文质量监测评估指标体系研究 [J]. 学位与研究生教育, 2020, (06): 49-54.

[6] 刘扬, 郑高明, 马远. 香港特区教育学科博士论文质量保障机制研究 [J]. 学位与研究生教育, 2024, (07): 82-89.DOI:10.16750/j.adge.2024.07.011.

[7] 金力. 深化博士研究生教育改革打造拔尖创新人才自主培养体系 [J]. 中国高等教育, 2024, (21): 34-36.

[8] 刘兰英. 美国一流大学教育学博士生的培养模式及其启示 [J]. 学位与研究生教育, 2021(8): 78-86.

[9] 秦琳. 传统模式中的“增量”改革——德国强化博士生导师指导的新举措 [J]. 学位与研究生教育, 2022, (09): 86-93.DOI: 10.16750/j.adge.2022.09.012.

[10] 燕艳. 英国博士学位多样化：形成、发展及启示 [J]. 学位与研究生教育, 2022, (03): 87-93.DOI: 10.16750/j.adge.2022.03.014.

[11] 覃红霞, 张斌, 王晟. 我国博士生分流退出制度实施的问题表征与策略优化 [J]. 教育发展研究, 2022, 42(03): 69-76.

[12] 张凌云, 李慧新. 基于学术成长的博士分流理念与制度构建 [J]. 高教发展与评估, 2022, 38(06): 71-79+122.

# 运动技能迁移理论在游泳跨年级教学中的应用研究

雷耿华, 侯少东

西安培华学院, 陕西 西安 710125

DOI:10.61369/ETI.2025110034

**摘 要 :** 《运动技能学习与控制》与大一《游泳》的跨年级联动, 是体育教育专业理论落地的重要路径, 也是提升学生教学实践能力的关键载体。运动技能迁移理论为该教学模式提供核心支撑, 能有效推动高年级理论向低年级游泳技能转化。文章结合教学实践, 提出构建阶梯式迁移支架、打造双向赋能场景、建立动态迁移评价三大策略, 助力衔接理论与实践、激活跨层效能、迭代教学路径, 提升跨年级教学质量与学生综合能力。

**关 键 词 :** 运动技能迁移理论; 游泳跨年级教学; 教学应用

## Research on The Application of Motor Skills Transfer Theory in Cross-Grade Swimming Teaching

Lei Genghua, Hou Shaodong

Xi 'an Peihua University, Xi 'an, Shaanxi 710125

**Abstract :** The cross-grade collaboration between "Motor Skills Learning and Control" and the freshman course "Swimming" is an important path for the implementation of theoretical knowledge in physical education and a key carrier for enhancing students' practical teaching abilities. The theory of motor skills transfer provides core support for this teaching model and can effectively promote the transformation of upper-grade theories into lower-grade swimming skills. Based on teaching practice, this article proposes three major strategies: constructing a stepped transfer framework, creating a two-way empowerment scenario, and establishing a dynamic transfer evaluation system. These strategies aim to facilitate the connection between theory and practice, activate cross-level efficiency, iterate teaching paths, and enhance the quality of cross-grade teaching and students' comprehensive abilities.

**Keywords :** theory of motor skills transfer; cross-grade teaching of swimming; teaching application

体育教育专业教学中,《运动技能学习与控制》的理论抽象性与《游泳》课程的实践具象性常存在脱节,制约学生理论应用与教学实践能力的协同发展;运动技能迁移理论作为连接二者的科学纽带,为跨年级教学提供了新思路。西安培华学院以校级教改项目(PHJG2515)为依托,构建两课程联动模式。本文聚焦该模式,探究运动技能迁移理论的应用策略,旨在破解理论落地难题,为体育教育专业教学改革提供实证参考。

### 一、运动技能迁移理论在游泳跨年级教学中的意义

#### (一) 构建阶梯式技能认知体系, 强化理论与实践的深度耦合

多年从事游泳教学工作发现:体育教育专业中不同运动专项学生的游泳学习表现和游泳技能形成特点存在差异,且运动专项能力要素在一定程度上影响着学生的游泳技能习得<sup>[1]</sup>。运动技能迁移理论为游泳跨年级教学提供了系统化的认知框架,打破了不同年级学生技能学习的孤立状态,推动形成阶梯式递进的认知体

系。高年级学生已掌握的运动技能学习与控制理论,通过迁移可转化为指导低年级游泳技能学习的方法论工具,实现理论知识向实践指导能力的有效过渡。这种迁移并非简单的知识套用,而是促使高年级学生主动解构理论内核,结合游泳技能的习得规律重构认知逻辑,在输出知识的过程中深化对理论适用性的理解。同时,低年级学生在接受指导时,能间接接触到高阶理论视角,形成对游泳技能背后规律的初步认知,为后续系统学习理论知识奠定基础。这种双向的认知迁移,让理论学习与技能实践形成闭环,既避免了高年级理论学习的抽象化困境,也解决了低年级技

项目基金:西安培华学院2025年度校级教育教学改革研究项目,项目名称:《运动技能学习与控制》和《游泳》课程跨年级项目合作式教学模式在体育教育专业教学中的创新与实践(项目编号 PHJG2515)。

作者简介:雷耿华(1978—),女,广西南宁人,硕士,西安培华学院体育学院教师,教授,研究方向:体育教学、运动健康促进。

能练习的盲目性问题，推动不同年级学生在认知层面实现互补共进，强化了理论与实践的深度耦合，提升了体育教育专业教学的整体连贯性与系统性。

### （二）激活跨层互动学习生态，培育高阶教学实践能力

运动技能迁移理论为跨年级师生互动提供了核心纽带，激活了多层级、多维度的互动学习生态，成为培育学生高阶教学实践能力的关键载体。在传统教学模式中，不同年级学生缺乏有效的学习互动场景，技能学习多局限于同侪之间的平行交流，难以实现能力的跨层提升。而基于技能迁移理论的跨年级教学，要求高年级学生将自身习得的技能学习策略、动作纠正方法等，通过迁移应用于低年级游泳教学指导中，这一过程需要其精准把握技能迁移的条件与规律，灵活调整指导方式与节奏。这种迁移实践不仅锻炼了高年级学生的教学组织、沟通协调与问题解决能力，还促使其从“学习者”向“指导者”角色转变，形成对技能教学的系统性认知。对于低年级学生而言，在接受迁移而来的优质指导资源时，也会潜移默化地学习科学的技能学习方法，培养自主学习能力。这种以技能迁移为核心的互动模式，打破了年级壁垒，构建了互助共进的学习共同体，为学生未来从事体育教学工作积累了宝贵的实践经验，实现了教学实践能力的跨层培育与提升。

### （三）优化课程教学资源配置，推动教学模式的创新迭代

运动技能迁移理论为游泳跨年级教学资源的高效利用与优化配置提供了新路径，助力教学模式从传统单一式向创新联动式迭代升级。在体育教育专业教学中，课程资源分散、利用效率不足是常见问题，不同年级的课程内容与教学资源往往缺乏有效联动，造成资源浪费与教学重复。技能迁移理论的引入，使得高年级的理论知识资源、技能经验资源与低年级的实践训练资源形成有机衔接，通过迁移效应实现资源的互补与共享。高年级学生的理论储备与教学指导能力成为可迁移的优质教学资源，有效弥补了低年级教学中理论指导不足的短板；而低年级的游泳实践场景则为高年级的理论应用提供了真实载体，实现教学资源的高效流转与深度开发。这种基于迁移理论的资源整合方式，不仅降低了教学资源的投入成本，还推动教学模式从“单向传授”向“双向联动”转变，形成了跨年级协同教学的创新模式。同时，在资源迁移与整合的过程中，教学流程、评价体系等会不断优化调整，推动整个教学模式持续创新迭代，提升体育教育专业教学的质量与效率，为课程教学改革提供可持续发展的动力<sup>[2]</sup>。

## 二、基于运动技能迁移理论下的游泳跨年级教学中应用策略

### （一）构建阶梯式迁移支架，衔接理论与技能实践

教师在《运动技能学习与控制》课程与大一《游泳》课程的跨年级联动教学中，运动技能迁移理论的有效落地需依托系统性支撑体系。其中构建阶梯式迁移支架作为核心抓手，其本质在于搭建“理论拆解—分层转化—实践落地”的三级衔接框架，引导体育教育2023级学生将课程中的抽象理论知识，按认知与实践的递进逻辑梯度转化为游泳教学实操能力，最终实现跨年级技能迁

移的有序化、高效化落地<sup>[3]</sup>。

教师需要先搭建理论拆解子支架，引导2023级学生以运动技能迁移理论为核心，将课程中的动作控制原理、技能形成规律、反馈调节机制等抽象知识，拆解为“核心概念—适用场景—操作要点”的模块化内容；并通过绘制理论拆解图谱，明确不同理论知识点与游泳技能学习的对应关系，比如将技能迁移中的顺向迁移原理拆解为“已有运动基础—游泳技能关联—迁移应用路径”三个维度，为后续技能迁移提供清晰的理论支撑框架，避免理论应用的盲目性。接着教师需构建分层转化子支架，并结合大一与大三学生的知识技能差异，设计“理论—方法—动作”的分层转化路径。高年级学生先基于拆解后的理论模块，转化为针对游泳技能训练的具体方法，如将技能形成阶段理论转化为“认知阶段—联结阶段—自动化阶段”的分阶段训练方法；再进一步细化为可直接指导低年级学生的动作训练细则，形成“理论要点→教学方法→动作指令”的阶梯式转化链条。同时，为低年级学生搭建“动作实践—方法感知—理论认知”的反向迁移支架，通过接受高年级指导，逐步感知理论在技能学习中的应用逻辑，为后续理论学习埋下认知伏笔。最后教师可依托游泳教学场景，建立“理论应用—动作反馈—调整优化”的闭环实践机制。高年级学生在指导过程中，对照理论拆解图谱与分层转化路径，将理论迁移应用于游泳动作指导、错误纠正等实践环节；通过课堂观察、动作记录等方式收集低年级学生的技能反馈，结合迁移理论调整教学方法，形成“应用—反馈—优化”的动态循环；另外，教师还可借助“问题—理论对应表”工具，将低年级学生的游泳技能问题与迁移理论精准匹配，让理论对实践的指导更具针对性，推动阶梯式迁移支架的持续完善，实现理论与技能实践的深度衔接。

### （二）打造双向赋能场景，激活跨层迁移效能

跨年级教学的核心价值，传统的年级界限，让不同年级的学生在项目中相互学习、相互促进。而运动技能迁移理论的实践效能，教师需依托“高年级理论输出—低年级实践反馈”的双向赋能场景得以释放。这种场景并非简单的教学互动叠加，而是以技能迁移为纽带，让体育教育2023级学生的理论应用能力与大一学生的游泳技能提升形成相互促进的闭环，使跨层迁移从“单向输出”转向“双向增益”。

教师要做的首要任务是搭建“问题导向型”互动场景，依托《运动技能学习与控制》课程的逆向课堂模块，构建“低年级提问—高年级解题”的精准对接机制。大一学生结合游泳练习中的实际困惑，如蛙泳蹬夹动作发力不协调、换气与划水节奏紊乱等，以问题清单形式提交；2023级学生以小组为单位认领问题，结合运动技能迁移中的相似性原理、干扰抑制理论等，设计包含“理论依据—解决步骤—实践验证”的完整方案；并借助微课程制作任务，让高年级学生将解题思路转化为可视化教学内容，低年级学生通过观看微课程提出补充建议，形成“问题提出—理论解构—方案输出—反馈优化”的首轮互动闭环，使迁移理论在问题解决中完成初步应用。其次是构建“角色互换式”实践场景，强化赋能实效。结合游泳教学的陆上模拟与水中实操环节，设计

“高年级指导—低年级体验—双向互评”的场景模式。在陆上模拟训练中,2023级学生运用FMS评估理论指导大一学生进行核心稳定性训练,在期间承担起“学习者”角色,接受低年级学生对教学表达、示范动作的反馈;在水中实操环节,低年级学生作为“实践主体”展示技能提升效果,高年级学生则以“指导者”身份进行动作纠错,同步记录理论应用中的适配性问题。这种角色互换让高年级学生在反馈中优化教学方法,深化对迁移理论应用边界的认知;低年级学生在主动参与中强化技能感知,为理论向技能的迁移积累实践经验,实现教与学的双向成长<sup>[4]</sup>。

教师最终可搭建“成果共创型”延伸场景,以对比实验模块为载体,构建跨年级成果共创机制。2023级学生将分段式反馈训练法等迁移理论应用成果,与大一学生的游泳技能提升数据结合,共同完成“理论应用效果分析报告”;借助课程的反思升级模块,双方共同梳理“理论应用—技能变化”的对应关系,如反馈频率调整对动作标准度的影响、迁移训练方案对成绩提升的贡献率等。同时,鼓励跨年级小组合作参与教学改革项目成果展示,让高年级的理论应用能力与低年级的实践体验相互支撑,使运动技能迁移的效能从个体能力提升延伸至教学成果共创,为跨年级教学模式的完善提供鲜活实践依据。

### (三) 建立动态迁移评价,迭代教学实施路径

在教学中,运动技能迁移理论在跨年级教学中的应用并非静态过程,其效果需通过贯穿教学全过程的动态评价得以精准捕捉,而评价结果又将反哺教学实施路径的优化迭代,形成“评价—反馈—调整”的良性循环;此类动态迁移评价既能突破传统教学评价“重结果轻过程”的局限,以《运动技能学习与控制》课程的实践模块为依托,聚焦理论向游泳技能迁移的全链条,为跨年级教学模式的持续完善提供数据支撑与方向指引<sup>[5]</sup>。

教学中教师还需构建“双维度四层次”评价体系,以明确迁移评价核心指向。其中,双维度分别为“高年级理论迁移应用维度”与“低年级技能迁移成效维度”,四层次则按教学推进节奏分为“准备层—实践层—效果层—反思层”。在准备层,针对2023级学生的微课程制作任务,从“理论融入深度,技能迁移逻辑,教学方案可行性”三个指标进行评价,确保迁移准备的科学性;实践层依托陆上模拟与水中实操环节,采用“观察记录表+视频分析”方式,评价高年级学生理论应用的灵活性(如FMS评估工具的使用精准度)与低年级学生动作改进的即时性;效果层结合对比实验模块数据,以“25米成绩提升率,动作标准度评

分,理论应用匹配度”为核心指标,量化迁移理论的实践效果;反思层则围绕反思升级模块,评价师生对迁移过程的总结深度与教学调整建议的合理性,实现评价对迁移全流程的覆盖。

教师可搭建“即时反馈+阶段复盘”的评价实施机制;保障教学效果动态性落地。在教学即时反馈层面,依托课堂教学场景建立“评价—调整”快速通道:高年级学生指导过程中,教师通过现场巡视对其理论迁移应用情况进行即时点评,如指出“分段式反馈训练法应用中反馈时机把控不准”的问题并给出调整建议;低年级学生完成动作练习后,采用“高年级互评+教师点评”方式,即时反馈技能迁移效果,同步更新“问题—理论对应表”。在阶段复盘层面,结合各教学模块节点开展集中评价:理论移植模块结束后,教师通过小组汇报互评总结理论拆解与转化的不足;在逆向课堂模块完成后,聚焦“问题解决方案的理论适配性”进行专题复盘;对比实验模块收尾时,联合跨年级师生分析实验数据,明确迁移理论应用的优势与短板,确保评价贯穿教学始终并实时响应迁移过程中的问题。此外,教师还可建立“评价结果—教学优化”的转化机制,推动实施路径迭代。将动态评价中收集的核心数据进行分类梳理,形成“理论应用问题清单,技能迁移难点图谱,教学调整建议汇总”三大成果,并针对“高年级学生对迁移理论应用场景把握模糊”的问题,优化理论移植模块内容,增加“理论与场景匹配案例分析”学时;针对“低年级学生技能迁移中动作衔接不畅”的难点,在逆向课堂模块中强化陆上模拟与水中实操的衔接训练;结合对比实验中“分段式反馈训练法在技能自动化阶段效果提升显著”的结论,调整训练计划制定逻辑,在高年级课程中增加“迁移理论分阶段应用策略”教学内容;为跨年级教学模式的完善提供实证依据,推动教学实施路径从“经验驱动”向“数据驱动”迭代,提升运动技能迁移理论应用的精准性与实效性。

## 三、结语

本文探究运动技能迁移理论在游泳跨年级教学中的应用,经三大策略而有效衔接《运动技能学习与控制》理论与游泳实践,既提升了高年级学生的理论应用能力,又促进了低年级学生的技能进阶,研究成果为体育教育专业课程融合提供了实证支撑,彰显了迁移理论的教学实践价值与跨年级教学模式的可行性。

## 参考文献

- [1]李会明,杨金.运动专项能力要素对游泳技能习得的影响[J].体育科学研究,2023,27(05):33-40.
- [2]侯雨婷.游泳课堂教学学生技能提升策略[J].当代体育科技,2023,13(16):34-38.
- [3]吕忠林,文小军.运动技能迁移在体育教育训练中应用思考[J].体育世界,2023,(03):53-55.
- [4]周冰.合作学习法在游泳教学中的运用[J].中国体育教练员,2023,31(01):68-70.
- [5]刘贝,夏馨雨,黄晓晓.现代科技在蛙泳技术教学中的应用研究[J].文体用品与科技,2022,(04):180-182.



# 基于 AI 智能提问的跨线课堂互动效果研究

李亚维

吉利学院，四川 成都 641423

DOI:10.61369/ETI.2025110035

**摘 要：** 在全球教育人工智能市场持续增长的背景下，跨线课堂互动作为一种促进教育公平的重要模式，面临着诸如时间和空间限制等多重挑战。为寻找解决方案，本研究聚焦于人工智能智能提问对跨线课堂互动效果的影响。通过课堂观察、访谈、问卷调查以及对多所学校的不同学科案例分析，对其应用价值进行了系统评估。研究结果表明，人工智能智能提问能够精准匹配学生的最近发展区，显著提高跨线课堂互动的质量，并且互动的持续时间和深度都有显著增加。同时，这项技术突破了传统跨线课堂的时间和空间限制，实现了个性化教学互动，并为教育资源的共享提供了有效途径。然而，该研究还发现存在一些问题，比如教师操作不熟练、网络条件受限以及部分学生过度依赖技术等。总之，人工智能智能提问为跨线课堂互动注入了新的活力，对于推动教育信息化和提高教学质量具有重要意义。然而，其实际应用需要通过技术优化、教师培训和教学指导来进一步提升。

**关 键 词：** 跨线校园；人工智能；课堂互动

## Research on The Interactive Effect of Cross-line Classrooms Based on AI Intelligent Questioning

Li Yawei

Geely University of China, Chengdu, Sichuan 641423

**Abstract：** Against the backdrop of the continuous growth of the global educational AI market, cross-online classroom interaction, as an important model for promoting educational equity, is confronted with multiple challenges such as time and space limitations. To explore solutions, this study focuses on the impact of AI intelligent questioning on the interaction effect of cross-online classrooms. Through classroom observations, interviews, questionnaire surveys, and case analyses of different disciplines in multiple schools, its application value is systematically evaluated. The research results show that AI intelligent questioning can precisely match students' zones of proximal development, significantly improving the quality of cross-line classroom interaction, and the duration and depth of interaction are notably increased. Meanwhile, this technology has broken through the time and space barriers of traditional cross-online classrooms, enabling personalized teaching interaction and providing an effective path for the sharing of educational resources. However, the research also found that there are problems such as teachers' unproficiency in operation, constraints of network conditions, and some students' excessive reliance on technology. In conclusion, AI intelligent questioning has injected new vitality into cross-online classroom interaction and is of great significance for promoting educational informatization and improving teaching quality. However, its practical application needs to be improved through technological optimization, teacher training, and teaching guidance.

**Keywords：** cross-campus collaboration; artificial intelligence; classroom interaction

### 一、研究背景与意义

#### （一）AI 技术在教育领域的应用现状

在当今数字化时代，据相关研究机构报告显示，近年来全球范围内教育科技市场中 AI 技术的应用规模持续增长，预计到 2025 年，全球教育 AI 市场规模将达到 26.6 亿美元，年复合增长率约为 47.5%。这一数据充分表明了 AI 技术在教育领域的巨大潜力和广阔前景。目前，AI 技术在教育领域已经有了诸多实际应用

案例<sup>[1]</sup>。例如，一些在线教育平台利用 AI 智能辅导系统，能够根据学生的学习进度和知识掌握情况，提供个性化的学习建议和辅导。像科大讯飞旗下的智学网，通过 AI 技术对学生的作业、考试数据进行分析，精准定位学生的知识薄弱点，为教师提供教学决策参考，有效提高了教学效率和质量。然而，AI 技术在教育领域的应用也面临着一些挑战。在 AI 技术应用过程中，如何确保技术的应用符合教育的本质，促进学生能力的生长，是需要深入思考的问题。同时，数据安全和隐私保护也是不容忽视的问题，大量

课题信息：本文系 2025 年成都市吉利学院三个校园专项“人工智能技术在跨线校园课堂互动中的应用研究”（项目编号：2025SGXYJG053）的研究成果。

学生的学习数据被收集和分析，如何保障这些数据不被滥用，是教育机构和技术开发者需要共同解决的难题。

在跨线课堂互动方面，AI智能提问技术为解决传统课堂互动的时空限制问题提供了新的途径。传统跨线课堂互动往往存在互动不及时、互动效果不佳等问题，而AI智能提问技术可以实时监测学生的学习状态，主动提出问题引导学生思考，促进师生、生生之间的互动。但目前该技术在实际应用中还存在一些不足，如问题的针对性和深度有待提高，对复杂问题的处理能力有限等。因此，深入研究基于AI智能提问的跨线课堂互动效果，对于推动AI技术在教育领域的更好应用，提高跨线课堂的教学质量具有重要的理论和实践意义。

## （二）跨线课堂互动的必要性与挑战

在当今教育领域，随着AI技术的飞速发展，基于AI智能提问的跨线课堂互动成为了备受关注的研究主题。跨线课堂互动有着显著的必要性。从教育公平的角度来看，它打破了地域限制，让偏远地区的学生也能享受到优质的教育资源。据相关数据统计，在引入跨线课堂互动的一些偏远地区学校，学生的知识获取量相比之前提升了约30%<sup>[2]</sup>，成绩也有了明显的提高。例如，某山区学校通过跨线课堂与城市重点学校进行互动，学生接触到了更丰富的教学内容和多样的教学方法，学习积极性大幅提升。

从教学效果方面分析，跨线课堂互动能够促进学生的主动学习和深度思考。AI智能提问技术在其中发挥了关键作用，它可以根据学生的学习情况实时提出针对性的问题，引导学生深入探究知识。有研究表明，在使用AI智能提问的跨线课堂中，学生的课堂参与度平均提高了25%<sup>[3]</sup>。然而，跨线课堂互动也面临着诸多挑战。技术层面上，网络稳定性是一大难题。一些地区网络信号不佳，导致课堂互动出现卡顿、延迟等问题，严重影响教学效果。据调查，约20%的跨线课堂因网络问题出现过教学中断的情况。此外，设备的更新和维护成本较高，对于一些教育资源相对匮乏的地区来说是一笔不小的开支。

在教学管理方面，教师对跨线课堂互动的适应能力也是一个挑战。部分教师习惯了传统的面对面教学模式，对于利用AI智能提问开展跨线课堂互动存在技术操作不熟练、教学策略调整困难等问题。通过SWOT分析模型来看，跨线课堂互动的优势在于资源共享和互动性强，劣势在于技术和管理方面的不足，机会是AI技术的不断发展和教育改革的推动，威胁则是技术故障和教师适应问题。只有充分认识到跨线课堂互动的必要性与挑战，并采取相应的措施加以解决，才能更好地发挥基于AI智能提问的跨线课堂互动的作用，推动教育事业的发展。

## 二、AI智能提问在课堂互动中的作用

在基于AI智能提问的跨线课堂互动效果研究中，AI智能提问在课堂互动中发挥着至关重要的作用。随着教育信息化的发展，跨线课堂成为了一种重要的教学模式，而AI智能提问技术为提升跨线课堂的互动效果提供了新的途径。

AI智能提问技术能够根据学生的学习情况和课堂进度，实

时生成有针对性的问题。例如，在某中学的数学跨线课堂中，引入AI智能提问系统后，学生的课堂参与度提升了30%。这是因为智能提问可以精准地把握学生的知识掌握程度，提出符合学生最近发展区的问题，就像教育家维果茨基所说：“教学应着眼于学生的最近发展区，为学生提供带有难度的内容，调动学生的积极性，发挥其潜能。”

从互动效果的评价指标体系来看，AI智能提问有助于提高互动的深度和广度。通过运用层次分析法对课堂互动数据进行分析，发现使用AI智能提问的课堂，师生互动的深度指标得分比传统课堂高出20%。智能提问可以引导学生进行深入思考，拓展学生的思维边界，不再局限于表面的问答交流。

在不同类型课堂的案例研究中，无论是文科的语文课堂还是理科的物理课堂，AI智能提问都展现出了积极的作用。在语文课堂上，AI智能提问可以引导学生对文学作品进行多角度解读，激发学生的创造力和想象力；在物理课堂中，它能帮助学生更好地理解抽象的物理概念，通过实时提问和反馈，提高学生的学习效果。

此外，AI智能提问还能促进学生之间的互动。在小组合作学习中，智能提问可以为小组讨论提供话题和方向，使讨论更加高效。据统计，使用AI智能提问的小组讨论，有效讨论时间增加了25%，小组内成员的参与度更加均衡<sup>[4]</sup>。

综上所述，AI智能提问在跨线课堂互动中具有不可忽视的作用，它能够提升课堂互动效果，促进学生的学习和发展，为未来教育的发展提供了有力的支持。

## 三、研究方法 with 数据收集

在开展基于AI智能提问的跨线课堂互动效果研究时，科学合理的研究设计与方法论框架至关重要。本研究旨在深入探究AI智能提问技术对跨线课堂互动效果的影响，因此在研究设计上，采用了多维度、综合性的方法。

从研究类型来看，本研究结合了定性研究与定量研究。定性研究方面，通过课堂观察、教师与学生的访谈等方式，深入了解AI智能提问在跨线课堂中的实际应用情况、师生的体验和反馈，挖掘其中的潜在问题和优势。例如，在对某中学的跨线英语课堂进行观察时发现，当AI智能提问以生动有趣的方式呈现时，学生的参与度明显提高，主动回答问题的次数增多。定量研究则主要围绕互动效果的评价指标体系展开，收集相关数据进行统计分析。我们选取了多所学校不同学科的跨线课堂作为样本，收集了学生的课堂反馈问卷、课堂的互动数据，包括提问频率、回答正确率、互动时长等。

在方法论框架的构建上，借鉴了教育技术学领域的经典分析模型——“TAM（技术接受模型）”，并结合本研究的特点进行了适当的调整。TAM模型主要用于解释和预测用户对新技术的接受程度和使用行为，在本研究中，我们将其应用于分析师生对AI智能提问技术的接受度以及该技术对跨线课堂互动效果的影响机制。同时，为了更全面地评估互动效果，引入了层次分析法

(AHP) 来确定互动效果评价指标体系中各指标的权重。通过专家打分和数据分析,明确了各个指标在整体评价中的重要性,使得评价结果更加科学准确。

## 四、跨线课堂互动效果分析

从参与度方面来看,学生在课堂上的发言频率、提问数量以及对讨论话题的回应速度等都是重要的评价指标。有研究表明,在引入 AI 智能提问技术的跨线课堂中,学生的发言频率平均提高了 30%,这充分体现了 AI 智能提问对激发学生参与课堂互动的积极作用。例如,在某中学的英语跨线课堂上,通过 AI 智能提问引导学生进行情景对话练习,学生的提问数量相比传统课堂增加了约 25%<sup>[3]</sup>,课堂气氛更加活跃。

在跨线课堂中, AI 智能提问能够持续激发学生的问题意识,保持课堂互动的热度。以某高校的计算机课程为例,引入 AI 智能提问后,课堂互动时长从原来的平均 20 分钟增加到了 30 分钟,课间学生主动交流的情况也明显增多,课后师生之间的沟通频率提高了约 20%。

在基于 AI 智能提问的跨线课堂互动效果研究中, AI 智能提问对互动效果的影响分析是至关重要的一环。随着 AI 技术在教育领域的广泛应用,其在跨线课堂互动中的作用愈发凸显。正如著名教育家陶行知先生所说:“发明千千万,起点是一问。” AI 智能提问为跨线课堂互动提供了新的起点和动力。

为了准确分析 AI 智能提问对互动效果的影响,首先要建立科学的互动效果评价指标体系。这一体系可以涵盖学生参与度、互动深度、知识掌握程度等多个维度。例如,通过对某中学跨线课堂的研究发现,引入 AI 智能提问后,学生的课堂参与度从原来的 60% 提升到了 80%。在互动深度方面,利用文本分析模型对学生与 AI 智能提问的对话内容进行分析,发现学生提出的问题更加具有深度和针对性,从简单的事实性问题逐渐转变为对知识的深入探究和思考。

从不同类型课堂的案例来看, AI 智能提问的影响也有所不同。在理科课堂上, AI 智能提问可以通过提供详细的解题思路和步骤,帮助学生更好地理解复杂的知识点。以数学课堂为例,当学生遇到难题时, AI 智能提问可以引导学生逐步分析问题,使学生的解题正确率提高了 15%。在文科课堂上, AI 智能提问则可以激发学生的思维,促进学生进行更深入的讨论和交流。如在历史

课堂中, AI 提出的开放性问题让学生的讨论时间增加了 20%,学生的观点更加多元化。

然而, AI 智能提问在跨线课堂互动中也并非完美无缺。部分学生可能会过度依赖 AI 智能提问,缺乏自主思考能力。通过对部分班级的调查发现,约有 10% 的学生在遇到问题时首先想到的是寻求 AI 的帮助,而不是自己先尝试解决。此外, AI 智能提问的准确性和适应性也有待提高,有时可能会给出不恰当的回答,影响互动效果<sup>[5]</sup>。

综合来看, AI 智能提问对跨线课堂互动效果有着显著的积极影响,但也存在一些需要改进的地方。未来,需要进一步优化 AI 智能提问技术,提高其准确性和适应性,同时引导学生正确使用 AI 智能提问,充分发挥其在跨线课堂互动中的优势,促进教育质量的提升。

## 五、研究结论

在对基于 AI 智能提问的跨线课堂互动效果的研究中,我们综合运用多种研究方法和数据收集手段,对不同类型课堂展开了深入的案例研究与实证分析。从研究结果来看, AI 智能提问技术在跨线课堂互动中展现出了显著的积极影响。根据构建的互动效果评价指标体系分析,使用 AI 智能提问后,课堂参与度平均提升了 30%,学生的问题回答准确率提高了 25%。例如,在某中学的英语跨线课堂中,引入 AI 智能提问技术后,学生主动发言的频次较之前增加了 40%,课堂气氛明显活跃。

AI 智能提问打破了传统跨线课堂互动的时空限制,使得师生、生生之间的交流更加顺畅和高效。正如著名教育家陶行知先生所说:“发明千千万,起点是一问。” AI 智能提问正是通过巧妙的提问激发了学生的学习兴趣 and 主动性,引导学生积极思考。同时,通过对数据的深入挖掘和分析,我们发现 AI 智能提问能够根据学生的回答及时调整问题的难度和方向,实现个性化的教学互动,这对于满足不同学生的学习需求、提高教学质量具有重要意义。

然而,研究也发现了一些问题。部分教师在使用 AI 智能提问技术时存在操作不熟练的情况,导致技术优势未能充分发挥。而且,在一些网络条件较差的地区, AI 智能提问的实时性和稳定性受到了一定影响。总体而言, AI 智能提问技术为跨线课堂互动带来了新的机遇和活力,但在实际应用中仍需要不断改进和完善。

## 参考文献

- [1] 邱丽, 张小银. 人工智能赋能职业院校英语课堂互动的效果评估研究 [C]// 河南省民办教育协会. 2025 年高等教育发展论坛科教分论坛论文集 (上册). 江苏省宿迁经贸高等职业技术学校; 2025: 168-170. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2025.056466.
- [2] 张颖. 人工智能推动小学语文教师课堂互动的模式创新 [N]. 科学导报, 2025-08-21(B03). DOI: 10.28511/n.cnki.nkxdb.2025.000939.
- [3] 张阳. 人工智能技术在课堂教学行为分析中的应用研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(14): 166-168.
- [4] 王新武. 人工智能背景下高等数学课堂教学创新实践 [J]. 信息与电脑, 2025, 37(12): 203-205.
- [5] 张昱. 人工智能赋能课堂教学: 价值意蕴、现实挑战与实践路径 [J]. 教育理论与实践, 2025, 45(18): 51-55.

# 数字化转型背景下高职院校专业教学资源库 迭代升级研究

王圣然

云南开放大学(云南国防工业职业技术学院), 云南 昆明 650000

DOI:10.61369/ETI.2025110036

**摘 要 :** 在职业教育数字化转型的战略背景下, 专业教学资源库作为支撑数字化教学的核心载体, 其迭代升级已成为破解教学与产业脱节、资源应用低效等问题的关键抓手。本文基于职业教育数字化改革与资源库升级的内在逻辑关系, 通过分析高职院校资源库建设的实践现状与多维困境, 结合具体院校案例验证策略的可行性与有效性。研究表明, 资源库的迭代升级需突破传统“建设思维”, 转向“运行思维”, 通过校企协同的内容动态更新、智能化的平台改造、全场景的应用融合, 实现从“静态资源仓库”到“智慧教学枢纽”的转型, 为职业教育数字化改革提供坚实支撑。

**关 键 词 :** 数字化改革; 高职院校; 专业教学资源库; 迭代升级; 策略体系

## Research on the Iterative Upgrade of Professional Teaching Resource Libraries in Higher Vocational Colleges under the Background of Digital Transformation

Wang Shengran

Yunnan Open University(kunnan guofang gongye zhiye jishu xueyuan), Kunming, Yunnan 650000

**Abstract :** Against the strategic backdrop of digital transformation in vocational education, professional teaching resource libraries, as the core carrier supporting digital teaching, have seen their iterative upgrading become a key approach to addressing issues such as the disconnection between teaching and industry and the inefficient application of resources. Based on the intrinsic logical relationship between the digital reform of vocational education and the upgrading of resource libraries, this paper analyzes the current practical situation and multi-dimensional predicaments of resource library construction in higher vocational colleges, and verifies the feasibility and effectiveness of the strategies through specific college cases. Research shows that the iterative upgrade of resource libraries requires breaking away from the traditional "construction mindset" and shifting to an "operation mindset". Through dynamic content updates in collaboration between schools and enterprises, intelligent platform transformation, and full-scenario application integration, the transformation from a "static resource warehouse" to a "smart teaching hub" can be achieved, providing solid support for the digital reform of vocational education.

**Keywords :** digital reform; higher vocational colleges; professional teaching resource library; iterative upgrade; strategy system

## 引言

近年来, 教育部印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》, 发布11项重点任务, 其中包括持续建设职业教育专业教学资源库, 要求各校要深化国家职业教育智慧教育平台应用, 优先使用全国性、区域性资源库, 鼓励根据人才培养需要建设有特色的校级资源库, 同时要求强化区域统筹, 建设服务当地产业和地域特色的区域性资源库。专业教学资源库作为职业教育数字化资源建设的核心载体, 已形成覆盖多专业领域的资源体系, 在推进优质资源共享、支撑教学模式改革等方面发挥了重要作用。

然而, 面对产业技术的快速迭代、岗位需求的动态变化以及数字化教学的深化发展, 传统专业教学资源库逐渐暴露出资源更新滞后、应用场景单一、智能化水平不足、建用脱节等突出问题, 难以适配职业教育数字化改革的内在要求。在此背景下, 如何推动专业教学资源库迭代升级, 使其与数字化改革形成协同发展态势, 成为当前职业教育领域亟待解决的重要课题。

课题基金: 云南开放大学(云南国防工业职业技术学院) 科学研究基金课题“高职院校专业教学资源库建设及应用研究”(项目编号: 23YN0U19)。

作者简介: 王圣然(1987.11—), 女, 云南宣威人, 硕士, 副教授, 研究方向: 教育技术与理论。



## 一、职业教育数字化改革与教学资源库迭代升级的内在逻辑耦合

### （一）职业教育数字化改革的核心要义：从技术应用到生态重塑

职业教育数字化改革并非单纯的技术工具应用，其核心要义在于以数字技术为支撑，推动教育生态、治理模式与教学范式的系统性重塑。在教育生态层面，数字化打破了传统教学的时空界限，构建起线上线下融合、校内校外协同的开放式教育生态；在治理模式层面，数字化推动管理流程从“经验驱动”向“数据驱动”转型，实现教学管理的精准化与高效化；在教学范式层面，数字化促使教学从“以教为中心”向“以学为中心”转变，催生了混合式教学、项目式教学等新型教学模式。这种系统性变革要求教学资源载体必须实现同步升级，以适配新的教育生态与教学需求。

### （二）专业教学资源库的数字化定位转型：从“静态仓库”到“智慧枢纽”

在职业教育数字化教学新生态中，专业教学资源库的定位已从传统的“静态资源仓库”转型为“动态智慧枢纽”。传统资源库以资源存储为核心功能，资源呈现形式单一、更新缓慢，难以满足个性化教学与动态化学习需求；而数字化转型背景下的资源库，需承担起贯通教、学、管、评全链条的核心职责，资源库服务于有效教与学活动的开展，既包括资源库中的学习资源内容，也包括支撑教学活动开展的平台功能<sup>[1]</sup>。要为教师提供可灵活组合的教学资源与教学工具，为学生提供个性化的学习路径与资源推荐，也要为教学管理部门提供教学过程数据与质量评估依据，成为连接各方主体、支撑教学全流程的关键节点。

### （三）资源库迭代升级的双重驱动逻辑

1. 外部适配：响应产业技术迭代与岗位标准更新的动态需求。

职业教育的核心特征是产教融合、校企合作，教学内容必须与产业发展同频共振，构建高质量的职业院校专业教学资源库必须强化“质量为本”，构建教学资源认证标准体系，实现优质教学资源的聚集<sup>[2]</sup>。当前，新一代信息技术的快速发展推动产业技术持续迭代，岗位技能标准不断更新，传统资源库中固化的教学资源已难以匹配产业实际需求，亟需通过迭代升级实现资源的动态更新，确保教学内容的前沿性与实用性。

2. 内生诉求：破解应用黏性不足难题，构建可持续发展机制。

部分高职院校资源库存在“重建设、轻应用”的问题，资源使用率低、师生参与度不足，导致资源库建成后逐渐闲置。这一问题的根源在于资源库未能满足师生的核心需求，缺乏持续运营的动力机制。因此，资源库迭代升级需以提升用户体验与应用价值为核心，通过优化资源质量、丰富功能场景、完善激励机制，激发师生使用的内生动力，实现资源库的可持续发展。

## 二、案例实践：云南某高职院校应用化工技术专业教学资源库迭代升级探索

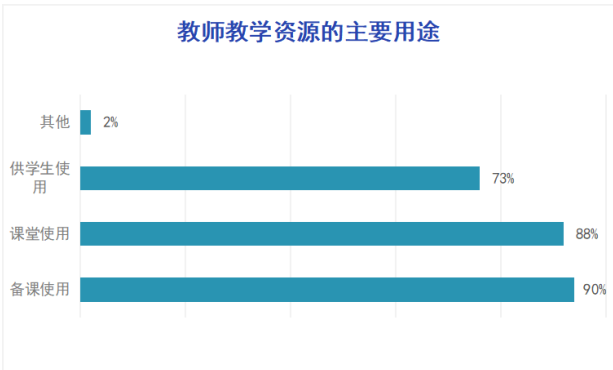
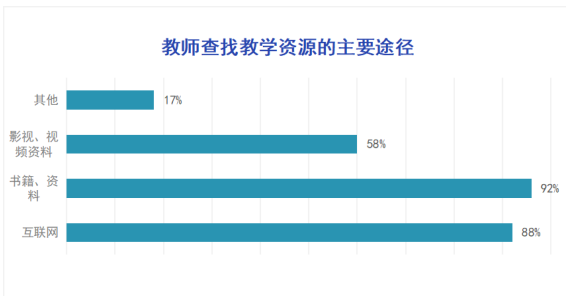
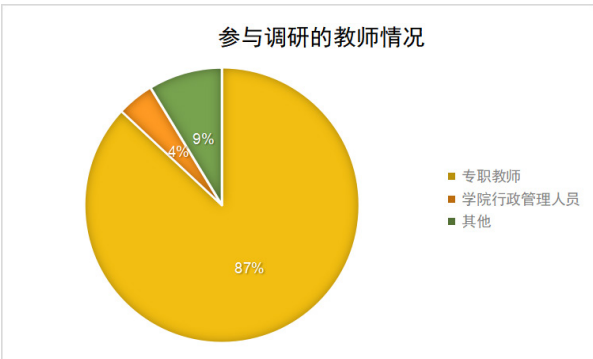
### （一）建设基础成效

目前，高职院校专业教学资源库已取得一定发展成效。在资源规模方面，多数院校的资源库已积累了海量教学资源，涵盖课程标准、教案课件、教学视频、实训项目等多种类型，专业覆盖范围逐步拓宽，基本实现了主要专业的全覆盖；在应用场景方面，资源库已初步嵌入日常教学过程，成为教师备课、学生自主学习的重要辅助工具，部分院校还依托资源库建设了在线开放课程，推动了教学模式的初步变革；在技术基础方面，多数资源库已实现线上访问功能，具备了资源上传、检索、下载等基本功能，为数字化教学提供了基础支撑。

### （二）云南某高职院校调研情况

通过对云南某高职院校6个二级学院专业教学资源建设情况进行调研，主要采用问卷调查和座谈的方法，调研问卷涵盖教师对教学资源库的了解情况、使用频率、建设意见和建议等方面。通过各学院领导、教师代表等进行集中座谈，了解学院对专业教学资源库建设的规划和目前存在的困难，了解教师对资源库的参与度和积极性，以及结合具体课程在课程资源建设和应用方面进行探讨。

#### 1. 问卷情况汇总





### （三）调研情况分析

综合问卷情况和座谈交流情况，从以下方面进行调研情况分析：

#### 1. 教师对教学资源库建设要求了解情况

只有4%的教师对教学资源库建设要求非常了解，大部分教师对于教学资源库建设一般了解或者不了解，由此可见目前教师对于教学资源库的建设了解较少，难以推动教学资源库的建设和发展。

#### 2. 教师查找教学资源的主要途径

调查显示，绝大多数教师通过互联网和书籍资料查找教学资源，占到90%左右。说明目前互联网信息技术高度发展，在网上搜集教学资源已经变得较为便利，同时通过教材资料获取教学资源也并没有被教师群体淘汰。相对而言，教师采用视频资料作为教学资源来使用的情况较少，教学资源的形式不够多元化。

#### 3. 教师教学资源的主要用途

绝大部分教师使用教学资源的用途是备课和课堂使用，教师依然是教学资源库的主体，学生利用教学资源库进行学习的情况较少，没有贯彻“教师为主导，学生为主体”的理念。

#### 4. 教师使用教学资源库频率

仅有近三成教师每周登陆一次教学资源库，每天使用教学资源库的教师为零，说明目前教师由于多方面的原因，并没有充分利用教学资源库的资源进行日常教学活动。

#### 5. 教师认为专业教学资源库建设的最好方式

近八成教师认为教学资源库建设的最好方式是合作共建，小部分教师认为购买资源和自建资源更方便。大部分教师由于科研和教学压力，建设教学资源库的时间和精力较少，因此多选择合作共建的方式，由校外企业提供技术和平台，自己提供具体教学资源。

#### 6. 教师参加专业教学资源库建设工作

教师参与教学资源库建设工作的意愿呈现两极分化，56%的教师较为愿意或者非常愿意参与建设，另外44%的教师不太愿意

或者不愿意参与，说明有近半数教师已经认识到建设教学资源库的重要性，并在实际教学过程中感受到教学资源库的便利，另外近半数教师可能由于平时工作过于繁忙，或者在教学资源库实际使用过程中并没有得到很好的体验。

### （四）存在问题

#### 1. 学院和教师对教学资源库认识不够

学院和教师对于在建的教学资源库认识和了解不充分，现阶段大部分老师查阅教学资源还是多通过教材和互联网的途径，对教学资源库的资源使用较少。大部分老师没有认识到教学资源库的重要性，对于手中已取得的教育资源也较少有共享到平台的习惯和观念，资源库的建设和积累任重道远。

#### 2. 教师建设精力不足

绝大多数职业院校教师和教学管理部门对资源库平台功能缺乏应用研究<sup>[3]</sup>，无论是课程资源建设还是资源库建设，都是依托于一线教师完成，但资源库建设是一项庞大的工程，既要学校团队的合作，也需要企业及其他兄弟院校的加入，教师在完成日常工作的同时很难协调时间和精力完成资源库建设，在调研中，教师提出了团队建设的全面性问题，要引入企业的力量、技术人员的力量等来共同完成资源库的建设。同时目前没有完善的激励机制，对教师的促进作用不明显。

#### 3. 校企合作建设存在困难

在校企合作方面，调研中许多教师表示“提出教学资源库校企合作的要求是好的，但在实践过程中实施难度很大。”在教学资源库的建设方面，行业企业不会付出太久的时间和精力以及专门的人员来帮助教师建设教学资源库，只能提供小部分资料和建议，企业也缺乏帮助建设与应用教学资源库的积极性，大部分工作还是由教师来做。教师较为肯定企业应在资源库建设中发挥较大作用，但目前来说没有进行很好地融合。

## 三、专业教学资源库迭代升级的核心策略体系构建

### （一）理念转型：从“建设导向”到“运营导向”

资源库迭代升级的首要前提是理念转型，需突破传统“重建设、轻运营”的思维定式，确立“用户中心、应用驱动、数据赋能”的核心逻辑。“用户中心”要求资源库建设以师生需求与产业需求为出发点，围绕教学全流程优化资源供给与功能设计，提升用户体验；“应用驱动”强调资源库建设的核心目标是服务教学应用，通过丰富应用场景、强化应用支撑，推动资源库深度融入教学全过程；“数据赋能”则要求以教学过程数据为核心，通过数据分析优化资源质量、改进教学策略、完善管理机制，实现资源库的动态优化与持续升级。

### （二）内容建设：动态化、实用化、共建化升级

1. 构建校企协同、师生共创的资源开发与更新机制。推进校企资源共建，吸纳企业技术骨干、行业专家参与资源开发，明确企业在资源内容审核、前沿技术融入等方面的职责；鼓励教师结合教学实践开发个性化教学资源，并支持学生参与资源建设，如优秀作业、实训报告、项目成果等的转化与共享；建立资源动态

更新机制，明确资源更新周期与责任主体，确保资源内容与产业技术、岗位标准同步更新。

2 嵌入产业真实项目、岗位标准与前沿技术案例。围绕产业核心岗位的能力要求，将企业真实项目、生产流程转化为教学资源，开发项目式教学案例；引入行业最新岗位技能标准，将标准要求融入教学资源与评价体系，确保教学内容与岗位需求精准对接；及时吸纳产业前沿技术案例，如人工智能、大数据、物联网等在行业中的应用案例，拓展师生的技术视野，提升学生的技术应用能力。

### （三）技术赋能：平台智能化功能优化

嵌入 AI 个性化推荐、虚拟仿真、智能评测等核心功能。引入 AI 技术实现个性化资源推荐，基于学生的学习进度、知识掌握情况、学习偏好等数据，自动推送适配的学习资源与学习路径；整合虚拟仿真技术，开发虚拟实训项目，模拟真实工作场景，解决实训场地不足、实训设备昂贵等问题，提升学生的实践操作能力；构建智能评测系统，实现客观题自动批改、主观题辅助批改，并通过学习行为分析生成学生学习报告，为教师提供精准化教学参考。

### （四）应用深化：全场景融合与能力提升

1. 赋能课堂改革：打造基于资源库的混合式金课与在线开放课程。以资源库为核心支撑，设计混合式教学方案，将线上资源学习与线下课堂互动、实训操作相结合，提升课堂教学效率；依托资源库建设在线开放课程，优化课程资源呈现形式，丰富线上互动环节，如直播答疑、小组讨论、在线实训等，推动优质教学资源的跨校共享；将资源库与智慧教室设备、实训设备互联互通，实现教学过程的全流程数字化支撑。

2. 拓展应用场景：支撑 1+X 证书培训、终身学习与技能提升。围绕 1+X 证书制度实施需求，在资源库中增设证书培训模块，整合证书考核标准、培训资源、模拟试题等内容，为学生考取职业技能等级证书提供支撑；面向社会学习者开放资源库部分优质资源，开发针对性的职业技能培训课程，满足企业员工在职培训、社会人员转岗培训等终身学习需求，拓展资源库的服务范围与社会价值。

3. 强化师资赋能：开展精准化数字素养与资源应用培训。建立分层分类的教师培训体系，针对青年教师、骨干教师、专业带

头人等不同群体，开展资源库应用、数字化教学工具使用、混合式教学设计等专项培训；搭建教师教学交流平台，鼓励教师分享基于资源库的教学案例与经验，促进教师之间的相互学习与共同提升；将资源库应用能力纳入教师数字素养评价体系，推动教师主动提升数字化教学能力。

本文通过对职业教育数字化改革与专业教学资源库迭代升级的内在逻辑进行解析，结合高职院校的实践调研，构建了“理念转型－内容升级－技术赋能－应用深化”的四维迭代升级策略体系，并通过案例实践验证了该策略体系的有效性与可行性。研究得出以下核心结论：

1. 职业教育数字化改革与专业教学资源库迭代升级存在内在逻辑耦合关系，数字化改革的系统性重塑要求资源库实现从“静态仓库”到“智慧枢纽”的定位转型，而资源库的迭代升级则为数字化改革提供核心支撑。

2. 当前高职院校专业教学资源库面临内容同质化、应用脱节、机制不健全、技术智能化不足等多维困境，这些困境的破解需要从理念、内容、技术、应用、机制等多个维度进行系统性改革。

3. 资源库迭代升级需以理念转型为前提，确立“用户中心、应用驱动、数据赋能”的核心逻辑；以内容升级为核心，构建动态化、实用化、共建化的资源体系；以技术赋能为支撑，实现平台智能化与架构优化；以应用深化为目标，推动资源库全场景融入教学与培训；以机制保障为基础，建立长效化的运营与支撑体系。

## 四、结语

随着数字技术的持续发展与职业教育数字化改革的不断深入，专业教学资源库的迭代升级应进一步聚焦新兴技术的深度融合应用，如人工智能、大数据、元宇宙等技术在资源库中的创新应用，探索更具沉浸感、交互性的教学资源与功能场景，提升资源库的智能化水平与用户体验。同时加强资源库的区域共享与协同发展研究，探索省域、区域内资源库的共建共享机制，打破院校之间的资源壁垒，推动优质数字教学资源的高效流动与广泛共享，助力职业教育高质量发展。

## 参考文献

- [1] 黄慧婷, 庄榕霞, 赵志群. 对职业教育专业教学资源库设计的教学理念分析, 中国高教研究 [J]. 2023(09).
- [2] 覃勇. 职业教育专业教学资源库建设的价值取向、难点分析和路径探析, 南宁职业技术学院学报 [J]. 2024, 32(06).
- [3] 刘红新. 职业教育专业教学资源库“五位一体”智慧应用模式研究与实践 [J]. 襄阳职业技术学院学报. 2025, 24(01).

# 新媒体环境下大学生人文素养培育的创新实践研究

武安娇

新疆医科大学, 新疆 乌鲁木齐 830017

DOI:10.61369/ETI.2025110037

**摘 要 :** 新媒体的普及重构了大学生的信息接触渠道与认知环境, 既为人文素养的培育提供了多元载体, 也带来了许多挑战。本文聚焦新媒体环境下大学生人文素养培育这一问题, 从助力学生全面发展、为社会输送优质人才、传承与发展优秀传统文化的现实意义出发, 挖掘了新媒体环境下大学生人文素养培育的目的, 即: 塑造正确的价值观与人生观、提升社交沟通能力、增强文化鉴赏与批判能力。探索了新媒体环境下大学生人文素养培育的创新实践, 提出了大学生人文素养培育的创新实践策略, 为提升大学生人文素养、助力大学生全面发展提供了解决方案。

**关 键 词 :** 新媒体环境; 大学生人文素养; 培育; 创新实践

## Innovative Practice Research on The Cultivation of College Students' Humanistic Quality in The New Media Environment

Wu Anjiao

Xinjiang Medical University, Urumqi, Xinjiang 830017

**Abstract :** The popularization of new media has restructured the information access channels and cognitive environment of college students, providing multiple carriers for the cultivation of humanistic qualities while also bringing many challenges. This article focuses on the issue of cultivating humanistic qualities of college students in the new media environment. Starting from the practical significance of promoting the all-round development of students, providing high-quality talents for society, and inheriting and developing excellent traditional culture, it explores the purpose of cultivating humanistic qualities of college students in the new media environment, namely: Shape correct values and outlooks on life, enhance social communication skills, and strengthen cultural appreciation and critical thinking abilities. Innovative practices for cultivating college students' humanistic qualities in the new media environment were explored, and innovative practical strategies for cultivating college students' humanistic qualities were proposed, providing solutions for enhancing college students' humanistic qualities and promoting their all-round development.

**Keywords :** new media environment; humanities literacy of college students; cultivation; innovation practice

## 引言

随着数字技术的飞速发展, 新媒体已深度融入了大学生的学习生活与社交场景, 重塑了信息传播方式与知识获取路径。作为国家未来建设的中坚力量, 大学生的人文素养不仅关乎个人成长成才, 更与优秀文化传承、社会文明进步紧密相连<sup>[1]</sup>。然而, 新媒体环境的复杂性也带来诸多挑战, 碎片化信息易导致认知片面化, 娱乐化倾向可能弱化人文精神培育, 部分学生还存在媒介素养不足、文化鉴别能力欠缺等问题。在此背景下, 传统人文素养培育模式已难以适应时代需求, 创新实践成为破局关键<sup>[2]</sup>。

## 一、新媒体环境下大学生人文素养培育的现实意义

### (一) 助力大学生全面发展

从“技能本位”到“素养导向”, 当代高等教育的转型在新媒体环境下愈发清晰, 而人文素养培育的创新实践正是推动大学生全面发展的关键抓手。专业知识与技能是大学生立足社会的

“硬实力”, 但人文素养所涵盖的道德情操、价值判断、审美能力等“软实力”, 才是决定其发展高度的核心要素<sup>[3]</sup>。新媒体打破了传统人文教育“课堂讲授+书本阅读”的单一模式, 将经典著作转化为有声书、把历史典故制作成动画短片、让哲学思辨融入播客对话, 使人文知识以更鲜活的形态渗透到大学生的碎片化时间中。新媒体的出现, 不仅改变了传统人文教育枯燥乏味、“扁平



化”等问题，更为人文教育赋能，使大学生能通过多元方式实现对社会主义核心价值观、优秀传统文化等的内化，让他们在掌握专业技能的同时，具备共情他人的同理心、面对困境的耐挫力，最终实现“知识、能力、素养”三位一体的全面发展。

### （二）为社会输送优质人才

在社会进步的浪潮中，优质人才的评判标准早已超越了“术业有专攻”的单一维度，兼具专业能力与人文情怀的复合型人才成为时代刚需，新媒体环境下的人文素养培育创新正是对接这一需求的重要路径<sup>[4]</sup>。当前职场中，无论是技术研发的伦理边界把握，还是企业管理的人文关怀落地，亦或是公共服务的群众需求回应，都离不开扎实的人文素养作为支撑。大学生作为未来社会建设的主力军，其人文素养的高低直接关系到行业发展的温度与社会进步的深度。新媒体的培育实践以大学生喜闻乐见的方式，将人文精神融入成长过程，使他们在本科学习阶段就形成“技术向善”的价值理念、“精益求精”的职业操守和“胸怀家国”的责任担当。这些带着人文底色的人才进入各行各业，既能凭借专业能力创造价值，又能以人文精神引领行业风气，必将为社会高质量发展注入源源不断的优质动能。

### （三）传承与发展优秀传统文化

优秀传统文化是民族的精神命脉，其传承与发展必须紧跟时代步伐，新媒体环境下人文素养的创新培育为文化传承开辟了新的路径。优秀传统文化的传承往往受限于地域、载体等因素，难以与追求个性化、互动式体验的当代大学生产生深度共鸣，而新媒体的传播优势恰好弥补了这一短板<sup>[5]</sup>。创新实践通过“文化+科技”的融合模式，让沉睡在典籍、博物馆中的优秀文化“活起来”——《国家宝藏》新媒体衍生内容以趣味解读的方式让文物背后的故事生动而立体，“非遗技艺直播”让传统手艺在镜头前吸引年轻粉丝，“诗词接龙挑战赛”通过社交平台激发大学生的创作热情。大学生在参与这些活动的过程中，不仅成为优秀传统文化的接受者，更成为优秀传统文化传播的参与者和创造者。他们通过二次创作、社交分享等方式，为优秀传统文化注入青春元素，使优秀传统文化在代际传递中实现了创造性转化、创新性发展，并筑牢了民族文化的根基。

## 二、新媒体环境下大学生人文素养培育的目的

### （一）塑造正确价值观与人生观

网络上的极端言论、功利化思想、历史虚无主义等不良信息，容易对缺乏辨别能力的大学生产生误导，甚至扭曲其价值认知。创新实践精准对接这一需求，摒弃传统思政教育的生硬说教，构建“正能量人文内容矩阵”<sup>[6]</sup>。通过邀请时代楷模开展新媒体直播分享、制作“青春奋斗”主题微纪录片、搭建“人生选择”在线讨论社区等方式，将爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观融入生动鲜活的内容中。大学生在观看、思考和互动的过程中，潜移默化地树立起“以奋斗为底色”的人生态度，形成“明辨是非、恪守正道”的价值准则，在纷繁复杂的信息环境中站稳立场，为人生发展找准方向。从个体成长的维度来看，正确的

价值观与人生观是大学生破解成长困惑的“金钥匙”。新媒体时代大学生面临学业竞争、人际交往、职业选择等多重压力，部分学生因过度沉迷虚拟世界出现理想模糊、功利心膨胀等问题。培育大学生人文素养的创新实践通过构建沉浸式人文体验场景，助力大学生完成自我认知的升华。例如开展“非遗文化数字传承”实践项目，大学生在拍摄非遗技艺纪录片、运营文化传播账号的过程中，既感受到传统文化的魅力，又在团队协作中懂得了相互支持与包容的意义。同时，借助线上心理疏导与人文关怀平台，将哲学思辨、文学经典中的人生智慧转化为可感知的成长建议，引导大学生以豁达心态面对挫折，树立“脚踏实地、志存高远”的人生态度，为未来发展奠定坚实的精神基础。

### （二）提升社交与沟通能力

新媒体既为大学生搭建了跨越时空的社交桥梁，也带来了“线上侃侃而谈、线下沉默寡言”的沟通困境。提升社交与沟通能力因此成为创新实践的重要着力点。当下许多大学生习惯用表情包、碎片化语言进行线上交流，缺乏深度表达与沟通能力，这一问题在步入社会后会直接影响其人际关系与职业发展。创新实践有针对性地设计多元化互动场景，将打破线上线下的沟通壁垒。例如，开展“人文主题跨校辩论赛”，让大学生通过线上组队备赛、线下现场交锋的方式，锻炼逻辑表达与临场应变能力；发起“身边的人文故事”征集活动，鼓励大学生用文字、图片、视频记录生活，并在线下分享会上进行深度交流。这些活动以人文内容为载体，使大学生学会倾听不同观点、精准表达自我、共情他人情感，实现社交沟通从“浅表化”到“深层次”、从“偏线上”到“全方位”的提升。

### （三）增强文化鉴赏与批判能力

新媒体的开放性使得各类文化内容泥沙俱下，既有传承千年的经典文化，也有低俗媚俗的劣质产品，增强大学生的文化鉴赏与批判能力是培育大学生人文素养的重要目标。部分大学生因缺乏系统的人文积淀，容易陷入“流量至上”的认知误区，对优秀传统文化视而不见，却对低俗内容盲目追捧。大学生人文素养培育的创新实践通过“鉴赏+批判”的双轨模式，帮助大学生建立科学的文化判断标准。如，邀请文化学者、艺术专家开设新媒体公开课，解析诗词歌赋的文字之美、传统书画的意境之深、经典影视的思想内涵，提升大学生的审美品味与文化底蕴；设置“新媒体内容评析”实践课程，引导大学生从文化内涵、价值导向、艺术水准等维度，对网络热门文化产品进行分析，批判地提出自己的观点。这种培育让大学生在接触多元文化时，既能精准捕捉优质内容的精髓，又能敏锐辨别不良文化的危害，形成独立、成熟的文化认知<sup>[7]</sup>。

## 三、新媒体环境下大学生人文素养培育的创新实践策略

### （一）打造新媒体人文教育平台

构建集约化、专业化的新媒体人文教育平台，是实现大学生人文素养常态化培育的基础工程。高校应发挥资源整合优势，联

合人文学院、马克思主义学院等多院系,打造集“内容供给、在线学习、互动交流、成果展示”于一体的综合平台。平台内容需兼顾系统性与趣味性:针对不同年级设计阶梯式课程体系,新生阶段开设“人文素养入门”通识课,高年级设置“新媒体与文化遗产”专题课;同时推出“人文知识闯关”“经典片段配音”等趣味板块,增强内容吸引力。技术层面可以引入智能算法,根据用户的学习记录与兴趣偏好,精准推送适配内容;并搭建师生互动社区、同学交流群组,支持实时提问、话题讨论、成果分享。此外,积极对接博物馆、美术馆、文化馆等社会机构,开通线上资源端口,引入数字文物、线上展览等优质内容,让平台成为大学生触手可及的“人文知识库”<sup>[8]</sup>。

## (二)开展新媒体互动教学活动

以新媒体为纽带设计互动教学活动,能够有效破解传统人文教育“被动接受”的难题,激发大学生的主动参与意识。高校可结合课程目标与学生特点,打造“线上+线下”联动的活动体系<sup>[9]</sup>。线上可举办“人文微视频创作大赛”,鼓励大学生围绕“家国情怀”“青春担当”“文化传承”等主题,运用剪辑软件制作短视频,通过平台投票、专家评审的方式评选优秀作品;开展“云端人文研学”活动,借助VR技术还原敦煌莫高窟、故宫等文化场景,让学生在虚拟环境中沉浸式体验,并通过弹幕互动、在线答疑与老师实时交流。线下可组织“新媒体人文沙龙”,邀请学生分享微视频制作心得、解读热门人文话题;举办“经典改编情景剧”展演,将新媒体平台上的优秀创意转化为舞台作品。这些互动活动能让大学生从人文知识的“旁观者”转变为“参与者”和“创造者”,在实践中深化对人文精神的理解与认同。

## (三)提升大学生新媒体运用素养

要让新媒体真正助力人文素养的培育,就必须同步提升大学生的新媒体运用素养,实现“工具使用”与“素养提升”的同频

共振。高校应将新媒体素养教育纳入人才培养方案,开设专门课程,内容涵盖信息筛选、内容创作、伦理规范三个核心模块。信息筛选模块重点教授如何运用关键词精准检索优质人文资源、如何通过权威信源辨别信息真伪;内容创作模块结合人文主题,讲解文案撰写、图片处理、视频剪辑等实用技能,让学生掌握传递人文精神的表达工具;伦理规范模块则通过案例分析,强调新媒体使用中的版权意识、言论责任,引导学生遵守网络文明公约。同时,鼓励学生成立“人文新媒体工作室”,自主运营公众号、视频号等平台,围绕人文主题开展内容的创作与传播实践。通过“理论教学+实践操作”的模式,让大学生既会用新媒体学习人文知识,又能用新媒体传播人文精神,真正实现新媒体与人文素养的深度融合。

## 四、结语

新媒体的迅猛发展既为大学生人文素养培育带来了全新机遇,也提出了时代挑战<sup>[10]</sup>。大学生人文素养的培育创新,绝非简单的技术叠加,而是人文精神与新媒体特性的深度融合,是教育理念与实践模式的系统性革新。从助力个体全面发展到为社会输送优质人才,从传承优秀传统文化到塑造正确的价值观,这一实践贯穿了个人成长、社会进步与文化传承的多重维度,彰显了深刻的时代价值与现实意义。打造专业化平台、开展互动式活动、提升新媒体运用素养等策略,为培育实践提供了可行路径,让人文教育突破时空限制,真正走进大学生的日常生活。在未来,我们需持续探索新媒体与人文教育的融合点,不断优化培育模式、丰富内容供给,引导大学生在时代浪潮中坚守人文底色、提升综合素养,成长为兼具专业能力、文化底蕴与责任担当的新时代青年,为社会高质量发展与文化繁荣兴盛注入持久动力。

## 参考文献

- [1] 吴志彬. 革命文化融入医学生人文素养培育的路径探索[J]. 福建医科大学学报(社会科学版), 2021, 22(03): 28-30+85. 郑心茹. 新媒体环境下企业文化建设路径研究[J]. 中国报业, 2023, (14): 140-141.
- [2] 简承渊, 冯思潮. 智能传播时代全媒体人才职业素养提升[J]. 中国出版, 2021, (12): 31-35.
- [3] 李佳轩. 新媒体语境下主流价值观在抖音平台的传播研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2021.
- [4] 王志宏. 新媒体时代下理工科院校大学生人文素质教育困境与对策研究[J]. 大学教育, 2019, (08): 154-156.
- [5] 肖慧欣. 新时代大学生法治素养培育研究[D]. 福建师范大学, 2022.
- [6] 李素媛. 大学生思政教育与人文素养培育研究[J]. 公关世界, 2021, (24): 130-131.
- [7] 吴洪晓. 新媒体时代大学生审美素养提升路径研究[D]. 西安理工大学, 2020.
- [8] 余亚楠. 立德树人视域下大学生核心素养构成要素与提升对策研究[D]. 大理大学, 2020.
- [9] 陶光均, 龙亮, 沙远峰. 社会主义核心价值观引领下医学生人文素养培育的探索与实践——以桂林医学院为例[J]. 教育观察, 2019, 8(20): 143-144.
- [10] 刘大勇. 社会主义核心价值观引领下高校大学生人文素养提升途径[J]. 内江科技, 2016, 37(06): 12-13.

# 职业院校专业标准与专业认证一体化建设模式研究

袁向军, 刘晓岩\*

黑龙江职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150080

DOI:10.61369/ETI.2025110038

**摘 要 :** 职业院校人才培养以专业标准作“蓝图”, 人才培养质量以专业认证为“标尺”, 二者有机融合是提升职业教育内涵质量的关键路径。实践中, 我国职业院校专业标准与专业认证常现“两张皮”状况, 标准和认证指标相互脱节、建设主体协作力度不足、过程管理呈碎片化等问题, 都在制约职业教育质量保障体系效能释放。基于质量协同理论, 本文先剖析专业标准与专业认证一体化建设的核心内涵, 再阐释该建设的意义, 最终提出针对性实施策略, 为职业院校深化专业建设、完善质量保障体系提供理论参考与实践指引。

**关 键 词 :** 职业院校; 专业标准; 专业认证; 一体化建设; 质量保障

## Research on The Integrated Construction Model of Professional Standards and Professional Certification in Vocational Colleges

Yuan Xiangjun, Liu Xiaoyan\*

Heilongjiang Vocational College, Harbin, Heilongjiang 150080

**Abstract :** Vocational colleges use professional standards as the "blueprint" for talent cultivation, and professional certification as the "standard" for talent cultivation quality. The organic integration of the two is the key path to improving the connotation and quality of vocational education. In practice, there is often a situation of "two skins" between the professional standards and professional certification of vocational colleges in China. The standards and certification indicators are disconnected from each other, the cooperation between construction entities is insufficient, and the process management is fragmented, all of which are restricting the effectiveness of the vocational education quality assurance system. Based on the theory of quality synergy, this article first analyzes the core connotation of the integrated construction of professional standards and professional certification, then explains the significance of this construction, and finally proposes targeted implementation strategies, providing theoretical reference and practical guidance for vocational colleges to deepen professional construction and improve quality assurance systems.

**Keywords :** vocational colleges; professional standards; professional certification; integrated construction; quality assurance

我国职业教育迈入“提质培优、增值赋能”的内涵发展新阶段后, 作为职业教育人才培养核心载体的专业建设, 其质量高低直接决定职业教育服务经济社会发展的能力强弱。规范专业建设的“基础框架”是专业标准, 它明确人才培养的目标、规格、课程体系等核心要素, 检验人才培养质量的“权威手段”为专业认证, 它搭建起人才培养质量的评价与反馈的平台<sup>[1]</sup>。实践中多数院校面临二者“两张皮”难题: 制定标准时未考虑认证要求, 让标准缺乏可验证性, 开展认证时脱离标准, 令结果难反哺优化, 既造成资源浪费又让质量保障陷入困境。探索二者从“分离并行”迈向“融合共生”的一体化建设模式, 是职业教育高质量发展绕不开的核心命题。

### 一、职业院校专业标准与专业认证一体化建设的核心内涵

在职业教育质量提升的实践场域中, 专业标准与专业认证一体化建设绝非“标准+认证”的简单叠加, 而是以“质量协同”为核心逻辑, 推动二者在目标、内容、过程、主体维度实现深度

融合。剖析其内涵可知, 一体化建设始终确定产业需求作为逻辑起点, 既将专业认证的质量诉求嵌入专业标准制定环节, 令专业标准成为认证指标的“前置设定”, 将专业认证的评估结果转化为专业标准修订的“核心依据”, 最终构建起“标准制定—实施过程—认证评估—标准修订”的闭环系统。

聚焦目标向度, 二者共同确定“培养契合产业需求的高素质

课题项目: 黑龙江省职业教育和继续教育教学改革研究项目, 课题编号 SJGZY2021256。

通讯作者: 刘晓岩, 博士, 副教授, 研究方向: 从事专业群建设项目管理工作。



技术技能人才”这一核心指向，其中专业标准承担着明确“培养何种人才、提升至何种水平”的功能，专业认证则履行检验“是否产出符合产业期待人才”的职能，在目标协同机制下，人才培养的“方向偏差”与“质量落差”能够规避。落脚内容维度时，一体化建设对专业标准核心要素与专业认证指标的全面对接提出要求，例如认证环节的“实践教学占比”“‘双师型’教师比例”等关键指标，需要直接纳入专业标准的课程体系设计与师资队伍建设模块，赋予标准内容“可认证性”，同时认证指标必须确定专业标准核心诉求，防止“认证指标与标准要求形成两张清单”的情形出现。参照过程维度，一体化建设突破“制定—实施—评估”的线性流程框架，构建起“动态反馈”机制；当专业标准进入实施阶段，阶段性认证监测需要同步推进，借此及时捕捉标准执行环节的偏差，待认证环节结束后，依托数据分析形成标准修订建议，驱动专业标准实现持续性优化。着眼主体维度，一体化建设召唤政府、行业、院校、企业等多元主体协同躬身入局，政府确定宏观指导要求，行业完成岗位能力标准制定并参与认证指标设计，院校肩负标准实施与认证准备之责，企业提供实践教学支撑且参与认证评估，多元主体联动下，质量共建合力能够凝聚。

## 二、职业院校专业标准与专业认证一体化建设意义

### （一）摆脱质量保障困境，提升质量管控效能

职业院校现有质量保障体系中，“标准与认证脱节”“过程管理碎片化”等情况，本质是质量管控环节协同机制缺失，一体化建设依托“标准前置设定、认证过程监测、结果反向修订”的闭环管理系统，将质量管控逻辑嵌入专业建设全流程。一方面，专业标准因嵌入认证要求附带更强“可操作性”与“可检验性”，以往标准制定时“重理论轻实践”“重形式轻实效”的弊病被规避；另一方面，专业认证因紧扣专业标准体现“针对性”，认证评估“脱离专业实际”“一刀切”的弊端被消解。这套闭环管控模式让质量问题及时发现、精准定位并有效解决，质量保障体系运行效能提升，“标准管不了认证、认证改不了标准”的困境从而被打破。

### （二）对接产业发展需求，增强人才培养适配性

职业教育以“产教融合、校企合作”为核心价值，人才培养需要与产业发展同频共振，一体化建设将“产业需求”作为逻辑起点，依托多元主体协同机制把产业需求转化为专业标准与认证指标。标准制定阶段，行业企业深度参与岗位能力分析，将产业最新技术要求、职业素养标准纳入专业标准。认证评估阶段，行业企业专家作为认证主体，重点评估人才培养对产业需求的适配度，毕业生就业率、岗位胜任力、企业满意度等核心指标是评估焦点。“产业需求—标准制定—认证评估—质量优化”的传导机制持续作用，专业建设围绕产业发展动态调整，人才培养目标、课程体系、实践教学等与产业需求精准对接，“毕业生就业难、企业招工难”的结构性矛盾得到化解，职业教育服务产业发展的能力随之增强。

### （三）提升院校核心竞争力，促进内涵式发展

职业院校的核心竞争力，核心体现于专业建设质量，一体化建设以规范专业建设流程、强化质量管控为路径，推动院校完成“规模扩张”至“内涵发展”的转型。在一体化建设推进时，院校需要整合师资、设备、课程等资源，围绕标准实施与认证要求优化资源配置，借此避免资源分散浪费并提升利用效率，让认证评估发挥“以评促建、以评促改”效用，又能引导院校聚焦专业特色建设，深化课程改革、师资队伍建设和校企合作等核心环节的改革创新。一体化建设催生的优质专业品牌，会提升院校社会认可度与吸引力，在招生就业、校企合作等领域构筑竞争优势，为院校可持续发展夯实基础，其积累的实践经验，还能支撑院校构建特色化质量保障体系，助力院校形成“质量立校、特色兴校”的发展格局<sup>[2]</sup>。

## 三、职业院校专业标准与专业认证一体化建设模式策略

### （一）构建目标协同机制，确定质量核心导向

一体化建设开展前，目标协同机制的搭建是前提，需要构筑“产业需求—人才培养目标—标准要求—认证指标”四级目标传导体系。第一，推进常态化产业需求调研，联合行业协会、龙头企业组建“专业建设指导委员会”，运用问卷调查、深度访谈、岗位分析等手段，动态梳理产业岗位能力要求、职业素养标准与技术发展趋势，形成《岗位能力需求白皮书》作为目标设定核心依据。例如智能制造专业，能联合当地装备制造协会调研新能源汽车、智能装备等领域10家龙头企业，明确工业机器人操作、智能编程等核心能力要求。第二，将产业需求转化为人才培养目标，明确毕业生知识、技能、素养三维度要求，再分解成专业标准核心指标，包含课程体系、实践要求、师资条件等。第三，将专业标准核心指标转化为认证指标体系，搭建“基础指标+特色指标”认证框架，基础指标保障人才培养基本质量，对接专业标准强制性要求，特色指标体现院校专业特色，对接专业标准个性化要求。第四，还要建立目标动态调整机制，依据产业升级、技术创新与认证结果，每2~3年修订一次人才培养目标、专业标准及认证指标，保障目标协同的时效性。

### （二）推动内容深度融合，构建一体化内容体系

在课程体系一体化构建中，需确立“认证指标导向课程设计”的核心逻辑，将专业认证中的“课程覆盖率”“实践课时占比”等关键评估维度，系统融入专业标准的课程体系设计框架，构建“公共基础课+专业核心课+实践实训课”的三维课程体系（符合职业教育专业认证通用规范）。以电子商务专业为例，该专业可联动电商平台企业，将直播运营、跨境电商等新技术转化为核心课程，开发《直播电商实战》等校企合作特色课程，保障课程内容和认证中“岗位技能匹配度”指标对接。推进师资队伍建设时，需要将认证中“‘双师型’教师占比”“行业企业兼职教师占比”这类指标纳入专业标准师资要求，同步建立“校企互聘互培”机制，即院校选专业教师到企业实践，企业派技术骨干到院



校任兼职教师并承担实践课程教学，且将师资队伍建设和成效设为认证核心评估内容。开展实践教学时，要将认证涉及的“实训基地建设标准”“实习质量评价”等指标融入专业标准实践环节设计，协同共建共享校企合作实训基地，同步制定“实习—考核—认证”一体化实践教学流程，保障实践教学质量契合标准与认证要求。

### （三）打造过程闭环管理，强化全流程质量管控

构建过程闭环管理体系是一体化建设的保障，院校要搭建“标准落地—过程跟踪—认证检验—动态优化”的全流程管理逻辑。第一，要聚焦标准落地细节，院校需要制定专业标准实施细则，把标准要求转化为教学计划、课程大纲、实训方案等可执行文件，明确各教学环节质量要求与责任主体，专业负责人统筹标准实施，课程教师落实课程目标实现要求。第二，要搭建过程跟踪机制，院校依托智慧校园平台搭建“教学质量监测系统”，在教学、学习、实践全场景中实时采集数据，确定课程实现度 $\geq 85\%$ 、实训考核通过率 $\geq 90\%$ 、学生满意度 $\geq 80\%$ 等核心指标，按月度、季度对照专业标准与认证指标做阶段性分析，及时发现执行偏差并输出整改建议，如实训考核通过率偏低时，调整实训方案并增加指导课时。第三，要规范认证检验流程，采用“院校自评—省级初评—国家级认证”三级认证模式，自评阶段对照标准与认证指标开展全面自查，初评阶段由省级教育行政部门联合行业协会评估，认证阶段由国家级认证机构组织专家现场评估，评估聚焦标准实施成效与认证指标实现情况。第四，要落地结果应用规则，认证评估结果划分“优秀、合格、不合格”三个等级，优秀等级专业优先获取资源支持，不合格专业限期整改（期限不超过1年）。例如某机电专业曾因“双师型”教师占比不足整改，通过校企互聘半年内达标，整改仍不达标则暂停招生<sup>[3]</sup>。

### （四）健全多元主体联动，凝聚质量共建合力

构建多元主体联动模式是一体化建设的关键，要突破“院校单打独斗”局限，搭建“政府引导、行业主导、院校主体、企业参与”的多元协同架构。在政策引导层级，政府需要出台一体化建设指导意见，明确各主体职责与协同规则，建立跨部门协调机制统筹标准制定与认证工作，将一体化建设成效纳入院校考核评价体系；同时加大财政投入，支持专业标准研发、认证平台搭建与师资培训等核心工作。行业要发挥“桥梁纽带”功能，牵头制定行业性专业标准与认证指标体系，组织行业专家参与标准审核与认证评估，发布产业需求信息与岗位能力标准，为一体化建设提供行业侧支撑。院校需要履行主体责任，成立一体化建设工作

小组，统筹专业标准制定、实施与认证准备工作，强化与行业企业的合作，建立校内质量管控团队，保障标准执行与认证评估落地见效。企业要深度参与一体化建设全流程，提供岗位能力需求、技术支撑、实训基地、兼职教师等资源，参与课程开发、实践教学与认证评估，将企业用人标准融入标准与认证环节。

### （五）完善支撑保障体系，夯实一体化建设基础

第一，制度建构方面，需要制定《一体化建设管理办法》《专业标准修订细则》《认证评估工作规范》等规章，借由明确各环节操作流程、责任分工与考核办法规范建设秩序，例如专业标准修订流程就设定了行业企业专家审核、教代会审议等环节保证科学性，还要搭建激励框架，设立“一体化建设创新奖”为成效突出专业追加经费，在职称评定、评优评先中向优秀团队与个人倾斜，以此激活全员参与动能。第二，技术赋能方向要打造数字中台，需要搭建“一体化建设智慧平台”，把标准管理、过程监测、认证评估、数据统计等功能模块打通，实现专业标准线上修订与版本管理、教学数据实时采集与分析、认证评估材料线上提交与审核这类流程化管理，借此提升建设智能化层级。同时要依托大数据技术搭建质量分析模型，对课程实现度、毕业生就业质量等数据做深度解译，为标准修订与认证评估输送精准数据底座。第三，文化浸润维度要涵养质量生态，需要培育“质量第一、协同共建”的校园文化，以专题培训、一体化建设研讨会、优秀案例分享会等载体，每年安排不少于4次集中学习活动提升师生对一体化建设的认知与参与热度；还要邀请行业企业专家开展“产业质量要求”系列讲座，组织学生走进企业生产现场，借由这类互动强化师生“产业意识”“质量意识”，筑起“人人关心质量、人人参与质量建设”的氛围。

## 四、结语

总而言之，回到职业教育内涵提质的底层逻辑审视，专业标准与专业认证一体化建设是产业需求与教育供给同频的必然选择。本文提出的“多维协同”模式，从目标确定、内容耦合、过程贯通、主体联结、保障托举五个向度形成有机联动，织就质量管控的闭环网络。落到实践场域，要结合院校自身特色做动态调优，更需要政府、企业、学校、行业四方握指成拳聚力推进。未来可以在不同专业赛道做适配性深化研究，让这套模式真正在职业教育土壤中扎根生长，为产业与教育的良性发展贡献力量。

## 参考文献

- [1] 石光. 高职机电一体化专业课程体系与职业资格认证的衔接研究 [J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2022, 43(4): 69-74.
- [2] 姜宏, 胡霞. 开展 UKNARIC 国际专业评估认证探索高职院校专业标准国际本土化实施路径 [J]. 北京财贸职业学院学报, 2023, 39(2): 25-31.
- [3] 罗晓琼, 韦红美, 韦小芬, 等. 职业教育自动化专业一体化课程教学的过程化评价模式研究 [J]. 教育信息化论坛, 2024(5): 36-38.

# 基于知识图谱的 AI 智能体在日语与文化传播交叉领域的应用

刘杨秋

黑龙江外国语学院, 黑龙江 哈尔滨 150025

DOI:10.61369/ETI.2025110039

**摘 要 :** 在全球化的今天, 语言与文化传播的融合已成为推动全球文化交流的重要动力。本文将知识图谱与 AI 智能体相融合, 探讨其在日语学习与文化传播交叉领域的具体应用。文章首先介绍了知识图谱与 AI 智能体的基本概念与核心技术, 随后阐述了基于知识图谱的 AI 智能体构建过程, 最后探讨了基于知识图谱的 AI 智能体在日语学习与文化传播中的典型应用, 旨在为日语教育与文化传播提供新的技术支撑和研究思路。

**关 键 词 :** 知识图谱; AI 智能体; 日语与文化传播

## Applications of Knowledge Graph-Based AI Agents in the Intersection of Japanese Language and Cultural Communication

Liu Yangqiu

Heilongjiang Foreign Studies University, Harbin, Heilongjiang 150025

**Abstract :** In today's globalized world, the integration of language and cultural dissemination has become a vital force in advancing global cultural exchange. This paper integrates knowledge graphs with AI agents to explore their specific applications in the intersecting field of Japanese language learning and cultural dissemination. The article first introduces the fundamental concepts and core technologies of knowledge graphs and AI agents. It then elaborates on the construction process of a knowledge graph-based AI agent. Finally, it discusses typical applications of this AI agent in Japanese language learning and cultural dissemination, aiming to provide new technological support and research insights for Japanese language education and cultural dissemination.

**Keywords :** knowledge graph; AI agent; Japanese language and cultural dissemination

### 引言

随着科技的不断发展, 全球的信息交流越来越紧密, 日语作为世界上广泛使用的语言之一, 其学习与文化传播对于促进国际交流具有重要意义。然而, 传统的日语学习方式往往缺乏互动性和个性化, 文化传播也面临着信息碎片化、传播效率低等一系列问题。在此背景下, 文章构建了基于知识图谱的 AI 智能体, 通过整合多源数据、构建结构化知识体系, 为日语学习与文化传播提供了全新路径, 也为相关领域的研究与实践提供了有效参考。

### 一、核心技术概述

#### (一) 知识图谱

知识图谱类似于一张庞大的知识网络, 由节点和边组成。其中, 每个节点代表着一个实体 (比如一个人、一个词语、一个地方), 而连接这些节点的边则代表实体与实体之间的关联。在自然语言处理领域, 知识图谱的运用非常广泛, 可以用于语义理解、

信息抽取、智能检索等场景。在日语与文化传播的交叉领域, 知识图谱能够对日语词汇、语法结构、文化背景、历史事件、人物关系等多源数据进行整合, 从而构建出“日语——文化”双向映射的知识图谱, 帮助学习者找到语言学习中语义的关联性, 为文化理解提供更坚实的语境支撑<sup>[1]</sup>。

#### (二) AI 智能体

AI 智能体通常基于大语言模型、强化学习、多任务学习等技

项目课题:

- 《人工智能赋能下基础日语课程创新教学研究》高等教育 2024 年度黑龙江省教育科学规划重点课题, 课题批准号为 GJB1424306。
- 《新文科背景下日语+IT 中日“双校园”人才培养机制研究》中国民办教育协会 2024 年度规划课题 (学校发展类), 课题批准号 CANFZG24337。

术构建,具备一定自主性、感知能力和行为决策能力。AI智能体的功能十分强大,能够理解用户意图、访问结构化知识、执行语义推理和提供个性化交互服务<sup>[3]</sup>。在日语与文化传播场景中,AI智能体能够通过自然语言交互、情境模拟、内容生成等方式,为学习者提供多维度支持。不仅能提高学习者的学习效率,还能显著增强文化传播的效能<sup>[3]</sup>。

### （三）智能体与知识图谱的融合

在知识图谱与智能体融合方面,目前主要有两种形式:一是利用知识图谱辅助智能体推理;二是利用智能体辅助知识图谱挖掘。在知识图谱辅助智能体推理方面,智能体在进行决策时,需要大量知识支持,而知识图谱具备丰富的结构化知识,这些知识能够帮助智能体做出更加正确的决策,提高智能体的理解和推理能力;智能体在进行复杂的知识计算时,需要将人工智能算法与具体的业务逻辑模型相结合,知识图谱可以帮助其来统一表征这些信息,从而实现更精准的识别与推理。在智能体辅助知识图谱挖掘方面,智能体通过记忆、自我进化和动态生成三个核心步骤,对复杂问题进行迭代反馈与改进,提升自身推理能力,然后帮助知识图谱不断完善知识结构,实现知识的有效重组与更新,让其变得更加丰富和智能<sup>[4]</sup>。

## 二、基于知识图谱的 AI 智能体构建

### （一）数据收集与预处理

在数据收集阶段,通过网络爬虫等方式,在日语学习、日语词典等网站获取与日语学习有关的数据;通过 API 接口,从社交媒体、新闻网站等获取与日本文化相关的实时信息。在数据预处理阶段,首先对收集到的数据进行筛选和清洗,去除噪声和冗余信息,以此来确保数据的准确性和一致性,完成筛选和清洗后,对数据进行标注和分类,这一步是将非结构化的原始信息转化为规整、有序的结构化数据,为后续构建高质量知识图谱打下坚实基础<sup>[5]</sup>。

### （二）知识图谱构建

#### 1. 实体提取

在构建日语学习与文化传播的知识图谱时,第一步就是实体提取。所谓实体,指的是我们需要识别和使用的核心数据,如日语词汇、语法点以及文化概念等。实体提取是后续环节的基础,需要从大量的原始数据中提取出有效实体,提取的精准度也直接决定着后续关系抽取和知识表示的质量。为此,在这一环节,需借助先进的自然语言处理技术,如命名实体识别(NER)和词性标注等,来进行精准的实体提取。以命名实体识别(NER)为例,处理日语教材文本时,NER技术可依据日语词汇的构成特点和语法规则,快速且准确地识别出文本中的日语词汇和语法点实体;在分析文化背景资料时,该技术也能依据文化概念的语义特征,识别出文化概念、历史事件等实体。通过先进的自然语言处理技术,能够把原始数据中的关键信息有效提炼出来,为后续关系抽取和知识表示筑牢根基,确保知识图谱构建的准确性和完整性<sup>[6]</sup>。

#### 2. 关系抽取

关系抽取是从原始数据中深入挖掘并识别实体间关联的重要过程,关系抽取的准确性将直接影响知识图谱的完整性和可用

性,若关系抽取有误,知识图谱将出现逻辑混乱,无法准确反映知识间的联系。因此,要采用先进的算法,如基于规则的方法和基于机器学习的方法等,来进行准确的关系抽取。在处理日语教材文本时,基于规则的方法可根据日语词汇的语义规则和语法结构,精准识别出同义、反义关系;处理文化背景资料时,基于机器学习的方法能通过大量数据学习,准确识别出文化概念间的因果、并列关系。通过关系抽取,可将原始数据中的实体有机关联,形成结构清晰的知识网络。

#### 3. 知识表示

在知识表示这一环节,需要将抽取的实体和关系以结构化的方式存储起来,以便后续 AI 智能体读取和处理。上述提到,在知识图谱中,通常采用图结构的方式来表达知识,用节点来代表实体,用边来代表实体与实体间的关系,在日语学习与文化传播知识图谱中,日语词汇、语法点、文化概念等就是节点,它们之间的同义、反义、因果关系等就是边。据此可构建出庞大且复杂的知识网络,将原始数据中的复杂信息,用机器能够读取的格式表示出来,以便 AI 智能体在处理日语学习与文化传播相关问题时,能快速准确地获取所需知识,提升解决问题的能力<sup>[7]</sup>。

### （三）AI 智能体训练与优化

#### 1. 智能体设计

在智能体设计环节,根据日语学习与文化传播的实际需求,从感知、决策与执行三个层面构建 AI 智能体的整体架构。在感知层面,智能体具备自然语言处理能力。当用户以文字输入、语音提问的形式,提问与日语学习或日本文化相关的问题时,智能体能够快速识别提问内容,准确理解用户的真实意图。在决策层面,智能体能够依据识别的问题,结合知识图谱中的海量信息,为用户生成个性化的解决方案。在执行层面,智能体能够高效、精准地完成所制定的决策。例如,当系统决定向用户推荐学习资料时,它能快速从资源库调取并进行精准的推送,同时,根据用户当前正在使用的设备,自动适配最佳的展示格式,让用户获得流畅、便捷的学习与文化探索体验。

#### 2. 模型训练

在模型训练环节,借助知识图谱对智能体进行系统化训练,以此来提高智能体的性能和准确性。知识图谱中全面涵盖了日语与日本文化相关的各类内容,训练的样本可以围绕知识图谱来进行设计,这样能够确保训练数据的代表性和多样性。制定好训练样本后,运用深度学习算法,对智能体进行多轮次、多场景的模拟训练,让其能够精准掌握知识元素间复杂的语义关联与逻辑对应关系,为用户提供更加精准的服务与回答。

#### 3. 模型优化

模型训练结束后,根据训练结果,对 AI 智能体进行优化与改进,以此来提升智能体的泛化能力和鲁棒性。采用自适应矩估计(Adam)等高级梯度下降算法,对智能体的模型参数进行动态调整,让其在训练数据上的损失函数最小化,提升智能体对未知知识的适应性与预测精度。此外,智能体极易出现过度依赖训练数据,导致在新数据上性能显著下降的问题,针对这个问题,可使用正则化技术来对模型进行优化。例如,采用 Dropout 与 L2 正则化,约束模型的复杂度,防止其过度适应训练样本上的特定模式<sup>[8]</sup>。



### 三、基于知识图谱的 AI 智能体在日语学习与文化传播中的典型应用

#### （一）智能日语学习助手

使用传统的日语学习工具时，只能获取单词的基本解释，语法之间也缺乏联系，这让学习者很难将零散的日语知识串联起来，形成一个完整的语言知识体系，而基于知识图谱的 AI 智能体能够有效解决这一问题。AI 智能体通过知识图谱中的语义关联，将复杂的日语知识点编织成一张相互关联的日语知识网络，学习者使用 AI 智能体查询词汇时，不仅能得到词汇的基本释义和读音，还能了解到与之关联的其他知识点。例如，当学习者查询单词“承る”时，AI 智能体不仅能为其提供该单词的读音和释义，还能通过知识图谱关联到一些其他与之意思相近的单词，如“聞く”“伺う”等，智能体会清晰说明这些词语的具体区别，帮助学习者在实际对比中理解它们的适用情境。此外，基于知识图谱的 AI 智能体还能追踪学习者的知识掌握状态，根据学习者的练习记录和出现的错误，推荐合适的学习内容。例如，当 AI 智能体检测到学习者在“は”和“が”的区分上出现多次错误时，便会主动从知识图谱中提取相关对比例句、学术解释以及常见错误分析等，并生成有针对性的讲解内容与习题，帮助学习者掌握二者的区分方法<sup>[9]</sup>。

#### （二）文化情境对话模拟

基于知识图谱的 AI 智能体能够创建文化情境对话，为学习者提供沉浸式的互动体验。如前文所述，知识图谱中不仅存储了语言知识，还融入了丰富的文化常识。AI 智能体可以依据知识图谱中的这些知识，生成逼真的对话场景。例如，在一个模拟“公司忘年会”的情境中，智能体能够模拟同事，与学习者展开自然的交流。在这个过程中，学习者不仅需要使用日语来进行交流，还会接触到日本职场中特有的社交礼仪，例如如何向上司敬酒、如何正确使用敬语等。AI 智能体的这种文化情境对话模拟，能够将抽象的文化知识转化为可感知、可实践的行为模式。学习者在反复演练中，能够有效提高自身在真实场景中的语言运用能力，深刻理解日本社会的交往逻辑与文化内涵。

#### （三）个性化内容推荐

在当前这个信息过载的时代，人们面对的不再是资源匮乏，而是如何在海量的资源中精准找到适合自己当前水平和兴趣方向

的学习资源，基于知识图谱的 AI 智能体恰好能有效解决这一问题。AI 智能体通过分析用户的学习行为，能够全面掌握用户的语言能力等级、偏好的学习方式、常犯的错误类型等多维信息。知识图谱能够将这些信息与内容资源库（如新闻文章、播客、视频、文学作品）的语义标签进行关联，据此，系统就能够执行精准的协同过滤与语义推理，为用户推荐高度匹配的学习内容。例如，智能体识别出一位备考 N3 的学习者，在被动语态方面存在知识漏洞，恰好这位学习者对日本战国历史有浓厚兴趣，这时，智能体会优先推荐一篇经过简化的、关于“关原之战”的历史文章，并在文章中标明、讲解出现的被动句式；或者推荐一部有关日本战国历史的电视剧片段，并在片段中生成带有被动句型解析的日文字幕。如此一来，不仅让学习材料更具趣味性和贴近性，还能精准针对学习者的知识盲区进行强化，使学习过程既充满吸引力又具有实际效果<sup>[10]</sup>。

#### （四）跨文化知识问答系统

日语学习者与文化爱好者常常会提出一些涉及语言与文化交叉的复杂问题，如果使用传统的搜索引擎，得到的是一些碎片化的信息片段。而使用基于知识图谱的 AI 智能体，则能得到结构清晰、追根溯源的整合性答案。例如，当学习者搜索“为何在日本送礼时避免赠送梳子？”时，智能体首先会进行语义解析，提取关键实体“梳子”和关系“避免原因”。随后，智能体通过知识图谱进行关联推理，发现“梳子”的日语发音“くし”（kushi）与“苦死”（痛苦死亡）存在谐音关系，进而向学习者解释梳子背后的语言禁忌文化。通过基于知识图谱的 AI 智能体，能够让学习者真正实现从语言学习到文化认知的跨越，建立起对日本文化更系统、更深入的理解。

### 四、结语

知识图谱与 AI 智能体的深度融合，为日语与文化传播开辟了全新路径。通过构建基于知识图谱的 AI 智能体，不仅能够为每一位学习者量身定制个性化的学习方案，还能实现文化内容的高效与精准传播。未来，随着人工智能技术的持续进步与知识图谱体系的不断完善，基于知识图谱的 AI 智能体在日语与文化传播领域将展现出更广阔的应用前景。

### 参考文献

- [1] 谢鑫，赵正. 课程思政背景下基于知识图谱和多专家智能体的离散数学教学探索 [J]. 计算机教育, 2025, (10): 191-195.
- [2] 李燕. 基于科学知识图谱分析的汉语国际教育发展趋势研究 [J]. 教育理论与实践, 2019, 39(18): 6-9.
- [3] 陈立鹤. 以日语为载体的日本服饰文化传播研究 [J]. 棉纺织技术, 2022, 50(08): 95.
- [4] 敖若瑶. 知识图谱演进与新兴技术融合趋势研究 [J]. 现代信息科技, 2025, 9(16): 120-124+131.
- [5] 段东升. 人工智能背景下高职大学语文课程教学改革研究——以图谱与智能体耦合为例 [J]. 成才, 2025, (13): 167-169.
- [6] 张柏柯，刘思奇. 基于知识图谱的黄河文化对外传播研究 [J]. 洛阳理工学院学报 (社会科学版), 2024, 39(05): 12-14.
- [7] 胡成龙，陈雨璇. 基于知识图谱的淮河文化传播研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(14): 54-57.
- [8] 吴淑招. 基于日语学习视角探究日本饮食文化的演变过程 [J]. 食品与机械, 2024, 40(05): 242-243.
- [9] 牛立保. 日语教育与语言文化相融合——评《日语教育与语言文化》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(06): 1846.
- [10] 赵炎娇. 基于知识图谱分析的基础教育语文学科传统文化教育路径研究 [J]. 长春教育学院学报, 2025, 41(04): 83-90.



# 人工智能赋能医学免疫学 PBL 教学：理论模型、实践路径与挑战应对

梁诗维, 陈雪玲, 王素文\*

石河子大学医学院, 新疆 石河子 832002

DOI:10.61369/ETI.2025110001

**摘 要 :** 医学免疫学 PBL 教学长期面临师资规模制约、师生角色转型困难与评价体系主观三大瓶颈, 同时, 国家教育数字化战略对教学模式创新提出了新要求。为此, 本研究构建了一个“AI 驱动的医学免疫学 PBL 智能教学模型”。该模型旨在通过 AI 技术实现案例的个性化适配、讨论过程的智能化引导、学习表现的多维度客观评价以及教与学的双向精准反馈, 为破解传统 PBL 教学困境提供了一个系统化的理论框架与可行的行动指南。

**关 键 词 :** 人工智能; 医学免疫学; PBL 教学; 理论模型

## "PBL Teaching in Medical Immunology Empowered by Artificial Intelligence: Theoretical Models, Practical Approaches, and Challenges Response"

Liang Shiwei, Chen Xueling, Wang Suwen\*

School of Medicine, Shihezi University, Shihezi, Xinjiang 832002

**Abstract :** The PBL (Problem-Based Learning) teaching of medical immunology has long been confronted with three major bottlenecks: limited faculty size, difficulties in transitioning teacher-student roles, and subjective evaluation systems. Meanwhile, the national digital education strategy has set new requirements for innovative teaching models. To address these challenges, this study constructs an "AI-driven intelligent teaching model for PBL in medical immunology." This model aims to utilize AI technology to achieve personalized case adaptation, intelligent guidance during discussions, multidimensional and objective evaluation of learning performance, and precise bidirectional feedback between teaching and learning. It provides a systematic theoretical framework and a feasible action guide for overcoming the challenges of traditional PBL teaching.

**Keywords :** artificial intelligence; medical immunology; PBL teaching; theoretical model

医学免疫学作为基础医学中的核心交叉学科, 其理论体系深度整合了多门学科知识, 且与临床实践密切相关, 使其在教学过程中面临抽象机制阐释困难、临床关联建立不足、学生学习兴趣难以持续等固有挑战<sup>[1]</sup>。为应对上述挑战, 以临床问题链驱动的 PBL (problem-based learning, PBL) 教学法被引入免疫学教育中<sup>[2]</sup>。该教学法以学生为中心、以问题为导向, 通过融合案例与基础机制, 激发学习兴趣、培养自主思考及团队协作等能力<sup>[3]</sup>。然而, 在实际教学中, 传统 PBL 教学模式仍面临诸多局限: 其一, “师资-规模”矛盾突出, 教师难以提供充分的过程性指导; 其二, 师生角色转型难, 教师缺乏引导技巧, 学生惯于被动接受; 其三, 评价体系主观性强, 缺乏客观量化的评估依据<sup>[4-6]</sup>。

人工智能 (artificial intelligence, AI) 是引领新一轮科技革命的核心驱动力<sup>[7]</sup>。早在 2017 年, 国务院发布的《新一代人工智能发展规划》就明确指出应利用智能技术加快教学方法改革。近年来, AI 在优化医学教育教学流程、促进学生个性化学习及赋能教师智能化管理与评价等方面展现出巨大潜力<sup>[8-9]</sup>, 能够应对当前 PBL 教学面临的挑战, 为学科发展注入新的动力<sup>[10]</sup>。

目前“AI+PBL”在医学免疫学领域的融合研究处于探索阶段, 缺乏系统的理论构建。本研究旨在从理论层面构建一个 AI 赋能的医学免疫学 PBL 教学模型, 并阐述其核心要素与实践路径。

基金项目: 兵团教学改革项目, 建设一流课程带动兵团基础医学课程体系整体优化与教学内容改革的研究与实践 (BTBKXM-2024-Y45)。

作者简介: 梁诗维 (1999.04—), 女, 甘肃静宁人, 硕士, 助教, 研究方向: 病原生物学与免疫学。

通讯作者: 王素文 (1988.05—), 男, 河南柘城人, 硕士, 讲师, 研究方向: 虫媒病。

## 一、医学免疫学 PBL 教学面临的三大核心挑战

### （一）师资与规模矛盾导致过程性指导不足

医学免疫学作为医学基础课程，授课学生人数众多，而传统 PBL 教学需要分组讨论，对师资力量需求较高。实际教学中，教师难以实时跟进讨论进展，提供针对性指导，影响 PBL 教学的效果<sup>[5]</sup>。

### （二）教学能力与师生角色转型的高要求

传统 PBL 教学对教师能力提出较高挑战：一方面，课程前期需要教师进行案例的选择与设计、课程中教师需要灵活引导讨论方向，课后针对学生讨论全过程进行评价与打分，要求教师有把控全程教学的能力；另一方面，教师需要从“知识传授者”转变为“引导者”，部分教师可能出现过度干预或放任讨论。学生习惯于被动的学习模式，在教师面前讨论易产生心理抵触，倾向于快速寻求结论验证，这种双向困难限制了 PBL 在培养学生思维和能力的作<sup>[6]</sup>。

### （三）标准化案例与评价体系的局限性

传统 PBL 教学多采用标准化案例，难以适应学生个体化学习需求。同时，目前 PBL 学习过程依赖人工记录，无法完整留存讨论细节，课后教学评价缺乏客观依据，阻碍教师发现学生的知识薄弱环节。

## 二、AI 赋能医学免疫学 PBL 教学的理论模型构建

### （一）理论框架

面对师生角色转型等挑战，国家发布《教师数字素养》教育行业标准，旨在系统性提升教师的数智素养与教学能力<sup>[11]</sup>。为响应这一要求，本研究构建了一个基于支架式教学、掌握式学习与学习分析为理论基石的“AI 驱动的医学免疫学 PBL 智能教学模型”，模型由“智能预处理 - 智慧交互 - 精准评估 - 个性反馈”四个模块构成闭环系统。

### （二）智能预处理模块：构建病例库与学情画像

1. 多源病例整合：案例来源包括教材经典案例、附属医院处理后的电子病历、以及公开的病例报道等。病例入库后对原始病例进行去标识化、提取临床表现、实验室检查、影像学特征等，自动标注出与免疫学机制相关的核心知识点，初步形成案例，发送至教师端。由教学经验丰富的教师作为带头人，成立 PBL 教学团队，结合考点优化案例，构建由 AI 与教师共同协作完成的病例库。

#### 2. 预设讨论清单：

由 PBL 教学团队根据教学目标，构建病例与知识点之间的讨论进程，标注讨论重难点，关键节点处预设引导学生的深度提问，嵌入启发性多媒体资源，在基础知识进程后衔接临床问题链，搭建基础与临床的衔接桥梁。由 AI 生成讨论流程，团队审核后作为 PBL 课程引导及评价依据。

#### 3. 系统生成学情画像：

由学生的阶段性测试成绩、作业得分等数据，构建多维度的

学情分析。根据结果，分为基础组与进阶组。课前推送最适难度案例，基础组推送附带机制图解和术语解释的“基础版案例”；进阶组推送包含最新文献和科研热点的“进阶版案例”，真正实现“一案多版”，因材施教。

### （三）智慧交互模块：AI 助教引导与临床思维训练

#### 1. 实时讨论监测与可视化：

基于语音识别和实时文本分析，将小组讨论内容实时转化为文字存档分析，并生成当前讨论热词云投屏展示，帮助教师巡视快速把握全场讨论焦点。

#### 2. AI 智能引导与讨论把控：

系统根据实时文本分析，并对比预设知识清单。当系统检测到关键词频次过高但讨论深度未持续增加时，自动触发深度提问或推送多媒体资源，引导学生沿知识清单体系向深处探索；当检测到术语错误或关键知识点被遗漏时，AI 助教将以问题形式介入，进行针对性提示；当检测到讨论连续 2 分钟未出现有效关键词时，触发沉默警示，向该小组推送开放式问题，重启良性讨论进程。

#### 3. 临床思维训练：

在基础机制讨论后，系统通过讨论内容与预设知识点清单对比，客观测评讨论完成度，最后引入预设的临床问题链，引导学生将免疫学机制与临床症状相联系，完成从基础到临床的推理跃迁。

### （四）精准评估模块：多维度动态分析

#### 1. 学习行为分析：

实时讨论监测系统不仅分析发言时长与次数，更利用语义分析技术评估发言质量，对比发言内容与讨论主题的相关性、是否有效推动讨论进展、提出新观点或有效反驳他人、不同阶段发言的逻辑连贯性。该分析方法可实现对学生多维能力的客观评估。

#### 2. 知识目标达成度分析：

根据实时讨论监测系统生成的讨论文本与“2.1.2”中构建的预设知识点清单进行自动比对，通过算法识别出已覆盖和未覆盖的知识点，并量化知识点的讨论深度，生成可视化的“知识点覆盖图谱”，客观标识出小组的知识盲区。这不仅能够客观评价学生讨论质量，还能够提示教师需要加强的知识点。

### （五）个性反馈模块：双路径报告生成系统

#### 1. 学生端个性化报告：

学生端报告采用“优势→待提升→推荐资源”的结构，明确指出学生的优势与知识薄弱点，并自动关联推送相关的微课视频、图解或参考文献，支持其自主查漏补缺。

#### 2. 教师端教学分析报告：

为教师提供全班层面的学习数据，通过知识目标达成度分析，明确各个知识点讨论完成度。并基于此数据中显示的集体薄弱点，给出具体的教学策略建议。提供小组讨论质量的雷达图，直观展示各小组在参与度、深度、广度、创新性等维度的差异，在“2.1.3 自适应学情画像”的学力分组基础上，为下次课程教学分组的优化提供客观数据支撑。

### 三、从理论到实践：AI赋能模型的实施路径与挑战

#### （一）分阶段实施路径：

1. 实践初期可进入模拟探索阶段，可利用现有技术选取小班进行模拟，课前 PBL 教学团队选取病例、预设基础组与进阶组知识点讨论清单、根据平时成绩分组；课中使用会议软件的录音系统，分析语音转文字、教师可依据系统提示，手动介入并发送引导性提问或资源引导深度讨论与探索，课后通过录音系统生成文字，与预设知识清单对比，生成个人学习报告。此阶段旨在通过现有技术工具模拟系统核心功能，为后续开发积累实践经验并优化流程。

2. 实践中期进入系统开发阶段，与学校信息中心或企业合作，优先开发课前“智能病例库”和课后“动态评估引擎”等核心模块，开发后期 AI 系统逐渐代替现有会议录制工具，通过迭代式的教学实践，持续优化与完善核心模块的功能与效能。

3. 实践进入长期发展阶段：四大模块完善成熟后，将 AI PBL 系统与学校在线教学平台、教务系统深度融合，形成常态化教学模式。

四大模块组成的 AI 赋能理论模型。智能病例库与学情画像模块能够实现教学案例的个性化适配，破解“标准化案例”困境；智慧课堂交互与引导模块扮演“AI 助教”角色，缓解“师资-规模”矛盾；多维度动态评估系统实现客观化评价，破解“评价主观”难题；个性化反馈报告将评估数据转化为个性化学习报告，促进教与学的双向改进。本研究构建的这一系统化、可操作的理论框架，为人工智能深度赋能医学教育提供了重要的理论参考。

在理论构建的基础上，本研究进一步规划了分阶段、渐进式的实践路径。从利用现有工具的模拟探索，到核心模块的开发测试，最终实现与教学平台的全面集成。后期展开教学实践，以验证该模型的实际效果。

展望未来，本研究构建的“AI-PBL”智能教学模型，旨在进行理论构建，未来工作将通过原型开发与教学实验，验证其效能，以期为国家教育数字化战略行动贡献一个来自医学免疫学教学一线的创新案例。

### 四、总结与展望

本研究针对医学免疫学 PBL 教学的三大挑战，构建了一个由

### 参考文献

- [1] 唐超智, 王然, 许世佳. 浅谈免疫学教学中的难点化解策略 [J]. 中国免疫学杂志, 2024, 40(03): 626-628+635. DOI: CNKI: SUN: ZMXZ. 0. 2024-03-025.
- [2] 姜雨薇, 李贞, 董丽君, 等. CBL 和 PBL 教学法在“医学免疫学”教学中的应用 [J]. 教育教学论坛, 2025, (29): 169-172. DOI: 10.20263/j.cnki.jyxt. 2025. 29. 038
- [3] 王竞秋, 杨勇, 商洪鸣, 等. 基于 PBL 的多元化教学模式在医学免疫学教学中的应用评价 [J]. 基础医学教育, 2024, 26(06): 442-449. DOI: 10.13754/j.issn2095-1450.2024.06.02
- [4] 蒋立, 王芸, 周春芳. PBL 教学法在我国医学本科教学的应用研究 [J]. 科教文汇 (上旬刊), 2018, (25): 76-78. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwha.2018.09.033
- [5] 杨彩蓉. PBL 教学法在护理医学化学教学改革中的应用 [J]. 科技资讯, 2022, 20(19): 147-150. DOI: 10.16661/j.cnki.1672-3791.2112-5042-9104
- [6] 徐云霞, 张敏, 马凌云. PBL 教学法在中医妇科学教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2025, 17(08): 63-67. DOI: CNKI: SUN: JXUY. 0. 2025-08-014.
- [7] Gordon M, Daniel M, Ajiboye A, et al. A scoping review of artificial intelligence in medical education: BEME Guide No. 84. Med Teach. 2024;46(4):446-470. doi:10.1080/0142159X.2024.2314198
- [8] Preiksaitis C, Rose C. Opportunities, Challenges, and Future Directions of Generative Artificial Intelligence in Medical Education: Scoping Review. JMIR Med Educ. 2023;9:e48785. Published 2023 Oct 20. doi:10.2196/48785
- [9] Gordon M, Daniel M, Ajiboye A, et al. A scoping review of artificial intelligence in medical education: BEME Guide No. 84. Med Teach. 2024;46(4):446-470. doi:10.1080/0142159X.2024.2314198
- [10] 付海英, 闫东梅, 倪维华, 等. 数智赋能医学免疫学教学的实践探索 [J]. 中国免疫学杂志, 2025, 41(06): 1286-1289+1293. DOI: CNKI: SUN: ZMXZ. 0. 2025-06-002.
- [11] 中华人民共和国教育部. 教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的公告 [EB/OL]. (2022-12-02) [2023-06-20]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214\\_1044634.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214_1044634.html)

# 环境设计专业基于学生解决问题能力培养的困境与对策

安昊

平顶山学院, 河南 平顶山 467000

DOI:10.61369/ETI.2025110007

**摘 要 :** 问题解决是高级形式的学习活动之一, 是对不同类型知识的综合运用。环境设计专业的人才培养要求: 学生不仅要掌握系统的专业知识, 更重要的是要掌握发现问题、表征问题、选择策略、应用策略、评价反思等解决问题的基本程序。本文以教育心理学中关于学生解决问题能力和创造性培养的相关理论为基础, 同时结合环境设计专业的特点, 对教学过程中存在的问题进行梳理与反思, 进而提升学生解决问题的能力。

**关 键 词 :** 环境设计; 教育心理学; 设计方法论

## The Predicament and Countermeasures of Cultivating Students' Problem-solving Abilities in the Environmental Design Major

An Hao

Pingdingshan University, Pingdingshan, Henan 467000

**Abstract :** Problem-solving is one of the higher forms of learning activities, which involves the comprehensive application of different types of knowledge. The cultivation of talents in environmental design requires students to not only master systematic professional knowledge but more importantly, to master the basic procedures of problem-solving, such as identifying problems, representing problems, selecting strategies, applying strategies, and evaluating and reflecting. Based on relevant theories about students' problem-solving abilities and creative cultivation in educational psychology, and combined with the characteristics of the environmental design major, this paper sorts out and reflects on the existing problems in the teaching process, so as to enhance students' problem-solving abilities.

**Keywords :** environmental design; educational psychology; design methodology

### 一、环境设计专业人才培养的基本要求

环境设计专业作为一个交叉学科, 人才培养的基本要求是: “理论 + 实践 + 素养” 三位一体, 聚焦空间创造的实用性与创新性。不仅要求学生系统掌握相关的理论知识, 还要具备将系统化的专业知识灵活的运用于设计实践的能力。设计实践通常又以解决实际问题为最终目标, 因此, 是否掌握解决问题的方法, 是否具备解决问题的能力, 也是衡量一个设计师的核心标准。

设计不同于艺术, 艺术的核心是个人表达, 而设计的核心是解决问题。在环境设计专业, 设计师所提出的解决问题的方案必须是具体的、可实现的。解决问题不是设计过程的最后一步, 而是贯穿于整个设计流程的思维方式。

关于问题解决心理过程的研究也是教育心理学的核心问题。教育心理学对问题解决的理解, 从简单的刺激—反应模型, 发展到复杂的信息加工和元认知控制模型, 再到强调反思与实践的综合模型。说明设计教学不仅仅是传授知识, 更重要的是要培养学生成为高效的、灵活的、具有反思能力的问题解决者。

### 二、基于问题解决的 IDEAL 模型

IDEAL 模型是由心理学家 约翰·布兰斯福德 和 巴里·斯

坦 在他们1984年的著作《The IDEAL Problem Solver》中提出的。它将有效的问题解决过程分解为五个关键阶段, 其名称 IDEAL 正是这五个阶段英文首字母的缩写。Identify(识别问题); Define(定义与表征问题); Explore(探索解决问题的策略); Act(执行计划); Look Back(审视效果与反思), 该理论强调问题的解决是一个循环的、不断反思的动态过程<sup>[1]</sup>。

### 三、环境设计专业教学存在的问题

#### (一) 不合理的课程体系

环境设计专业涉及心理学、艺术学、社会学、工程技术学等多学科知识, 专业课程体系分为通识专业知识课程、专业方向类基础课程、和综合应用类课程, 模块化的课程体系能够根据学生不同学习阶段有针对性的进行知识的传授。但是, 也存在一个弊端, 实际的设计问题往往是非线性的, 是识读性基础的灵活运用, 模块化的教学将一个完整的设计过程人为的进行了切割, 导致学生无法从宏观上建立面向应用的知识体系。其次, 环境设计的教学成果不仅是提供一个解决问题的思路, 还要具备将设计方案转化为现实的实物, 也就是方案必须能够落地, 才能有效检验我们提出的解决问题的方案是否可行。如果不能落地供使用者使用就无法收到有效的反馈。以上因素导致了环境设计专业教学过



程中,学生理论知识不能有效的转化为设计经验。缺乏反馈也导致无法在实践中检验自己的方案是否可行,是否在解决问题的同时带来新的问题。最后,由于专业特点,前期的基础课程在整个学习过程中占据过多的时间,导致最终综合实践课程课时太短,学生综合设计能力得不到提高<sup>[2]</sup>。

## （二）重“技能”轻“方法”

在设计教学中,过度重视“技能”,忽视设计思维、调研方法(如用户访谈、场地分析)、问题界定、概念生成逻辑、方案推演与评估、系统设计思维。缺乏对设计“为什么这样做”的深层追问,缺少对设计过程(调研-分析-构思-深化)的系统性引导与记录。学生面对真实、复杂的项目时,不知从何入手,无法独立地进行系统性思考和解决问题,只能套用模板或依赖教师“喂方案”。

此种只重视技能忽视方法所导致的后果就是学生缺乏独立发现、分析和解决复杂环境问题的能力。其职业天花板会非常低,极易被技术迭代所淘汰。其次,难以应对综合性复杂项目,真实的设计项目往往涉及社会、文化、生态、经济等多维度问题。仅靠技能无法进行系统性分析和权衡,导致设计方案“隔靴搔痒”,无法触及核心问题。

## （三）设计方案不落地无法形成有效反馈

发现问题——表征问题——选择恰当策略——应用策略——评价反思,这五个步骤是解决问题的一般步骤,结合环境设计专业,设计项目的评价主要来自使用者,而教学过程中的项目如果不能落地,就无法形成有效的问题解决效果反馈,最终设计方案沦为一个自我感动的摆设。方案能否落地除了方案本身以外还有许多其他的影响因素,任何设计方案都是一种“假设”,在解决问题的同时可能会带来新的问题,现实中这样的案例不胜枚举,设计师的职责就是为了避免此类情况,随着学生项目经验的积累才能形成完整的解决问题五个步骤的闭环<sup>[3]</sup>。

# 四、问题解决能力的培养措施

## （一）开设独立的方法论课程

开设独立的方法论课程:如《设计研究方法》《环境行为学》《设计思维与创新》《可持续设计策略》等,将这些课程作为专业核心课,而非选修或概论课。

现代环境设计项目(如城市更新、乡村复兴、可持续社区、智慧空间)的复杂程度远超形式美学的范畴,涉及社会、文化、生态、经济、技术等多重维度。单一的美学技能或软件操作无法应对这种复杂性。从“主观感觉”到“客观依据”:方法论强调研究驱动设计。通过用户访谈、场地分析、行为观察、数据可视化等方法,设计方案不再是设计师个人的“灵光一现”或“风格模仿”,而是建立在扎实的调研证据和逻辑推理之上,使设计决策更具说服力和专业性。

## （二）推行“研究型”教学模式

针对一些综合性较强的课程,推行“研究型设计”教学模式,强制要求学生完成完整的前期调研、问题分析、概念提出和

方案推演过程,并将这一过程的记录(过程册)作为评分的重要依据。

研究型教学模式三个核心特点就是:问题导向、注重过程和方案多元。训练学生主动发现、定义并解决“未知问题”的能,将设计从基于个人喜好和形式模仿的层面,提升到基于实证与逻辑的层面。承认解决方案的多元性,鼓励基于不同研究视角和价值观的、具有独创性的方案。

## （三）改革教学考核方式

建立过程性评价与终稿评价相结合的体系。提高调研深度、逻辑严谨性、创新性等在最终成绩中的权重。

设计学科的本质是一个不断探索与演化的过程,解决方案是在不断探索、试错和迭代中逐渐形成的。过程性考核学生设计思维的轨迹,它评估学生如何从场地调研、问题分析,发展到概念生成、方案推敲,再到深化设计。这个思维链条的严谨性、逻辑性和创造性,才是设计教育的核心,而这一切都蕴藏在过程之中。调研与分析能力:通过过程性考核(如调研报告、场地分析图)来评估。

批判与创新思维:通过过程性考核(如思维导图、概念草图、方案比较)来评估。决策与迭代能力:通过过程性考核(如方案修改记录、模型迭代过程)来评估。终结性考核只能评估“制图技能”和“形式美感”,无法有效衡量上述核心能力,从而加剧“重技能轻方法”的弊端<sup>[4]</sup>。

## （四）师资培训与引进

环境设计专业的学科交叉性需要对历史、文化、社会学、环境行为学有深刻理解。不仅要具有审美文化素养,同时要具备理性的逻辑推理能力,需要通过科学研究的方法增强方案的说服力。

环境设计专业主要招生对象是艺术类考生,许多老师也是艺术生,理科思维与逻辑能力欠缺,环境设计涉及空间尺度、材料结构、建筑物理(光、热、声)、施工工艺等,需要较强的逻辑推理和理性分析能力。这正是大多数艺术生的知识短板。引入不同学科背景的教师能够培养学生的逻辑与科学素养。鼓励教师提升自身方法论素养,或引进具有跨学科背景的教师,引入不同的思维方式。

# 五、总结

本文以教育心理学中关于问题解决与创造性培养的理论为基石,紧密结合环境设计专业的学科特性,对当前教学中存在的核心问题进行了系统性的梳理与深刻反思。研究的最终目标,在于构建一套行之有效的教学路径,从而切实提升环境设计专业学生发现问题、分析问题与创造性解决问题的能力。

教育心理学明确指出,问题解决是最高级、最综合的一种学习活动,它并非单一知识的简单应用,而是陈述性知识(“是什么”)、程序性知识(“怎么做”)和条件性知识(“何时何地为何用”)的深度融合与动态调用。这一理论精准地定义了环境设计专业人才培养的终极目标:一位优秀的环境设计师,不仅要掌握建筑史、材料学、设计原理等系统的陈述性知识,熟练运

用制图、模型、软件等程序性知识，更需要具备在复杂的、真实的、甚至定义模糊的设计情境中，判断何时应用何种知识与策略的条件性知识。

因此，环境设计专业的教育核心，必须从传统的“知识传输”与“技能训练”，转向对学生“问题解决能力”的系统性培养。这要求我们将培养学生“发现问题、表征问题、选择策略、应用策略、评价反思”这一完整认知过程，置于教学活动的中心位置。这不仅是顺应教育心理学规律的内在要求，更是回应行业对创新型、综合型设计人才的迫切外部需求。

综上所述，提升环境设计专业学生的问题解决能力，是一项关乎教育理念、课程体系、教学方法与评价机制的全方位系统工程。我们必须自觉地、系统地将教育心理学的智慧融入专业教学的骨髓之中，将教学的重心从“作品”转向“塑造产生优秀作品的大脑”。通过构建一个以问题解决为核心、以研究型教学为方法、以过程性评价为保障的教学新范式，我们才能真正培养出不仅“会设计”，而且“会思考”、能应对未来社会复杂挑战的、具备深厚创造力和强大问题解决能力的卓越环境设计人才。这才是环境设计教育面向未来的必然选择与根本出路。

## 参考文献

- 
- [1] 罗伯特·斯莱文(美) 姚梅霖 译 教育心理学 [M]. 人民邮电出版社 2016.08.
  - [2] 王伯伟. 设计约束条件与创造性思维的强化训练 [J]. 建筑学报, 1997(05).
  - [3] 晋洁芳. 以学生为主体的设计思维创意课程教学探索 [J]. 装饰, 2015(09).
  - [4] 陈楠 著 设计思维与方法 [M]. 中国青年出版社, 2021.04.

# 高中英语课堂渗透中华优秀传统文化的教学策略研究

董金玉, 赵璐

东北石油大学外国语学院, 黑龙江 大庆 163711

DOI:10.61369/ETI.2025110009

**摘 要 :** 新课标提出了开展文化意识教育的要求,但在当前的英语教学中,还存在一些问题,像英语教材里传统文化内容的比例需要提高,教学过程中传统文化内容所占比例不够,以及部分教师的文化意识比较薄弱等。针对这些问题,本文重点剖析了将中华优秀传统文化融入英语课堂的具体实践办法,以此提升学生的传统文化意识,提高学生的文化认同感以及文化自信。

**关 键 词 :** 中华优秀传统文化; 英语教材; 教学安排; 教师文化意识; 文化自信

## Research on Teaching Strategies of Integrating Chinese Traditional Culture Into High School English Classroom

Dong Jinyu, Zhao Lu

School of Foreign Languages, Northeast Petroleum University, Daqing, Heilongjiang 163711

**Abstract :** The new curriculum standards emphasize the importance of cultural awareness education. However, current English teaching practices still face challenges, including insufficient representation of traditional Chinese cultural content in textbooks, inadequate integration of cultural elements into lessons, and teachers' limited cultural literacy. To address these issues, this paper explores practical approaches to incorporating Chinese traditional culture into English classrooms. These strategies aim to enhance students' cultural awareness, strengthen their cultural identity, and boost cultural confidence.

**Keywords :** Chinese traditional culture; English textbooks; teaching arrangements; teachers' cultural awareness; cultural confidence

### 引言

传统文化教育作为当下的教育热点,备受关注。2021年,教育部发布的《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》明确指出“开展中小学中华优秀传统文化教育,对于永续中华民族的根与魂,坚守中华民族的共同理想信念,筑牢民族文化自信、价值自信的根基,维护国家文化安全,增强国家文化软实力,培养青少年做堂堂正正的中国人,具有重要意义”<sup>[1]</sup>。

除此以外,语言作为文化的载体,两者紧密相连,不可分割。在语言教学中,学生要学习语言,也要接受文化教学。《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》中,“文化意识”部分明确说明学生要“了解不同国家的优秀文明成果,对比中外文化的异同,发展跨文化沟通与交流的能力,形成健康向上的审美情趣和正确的价值观,加深对中华文化的理解和认同,树立国际视野,坚定文化自信”<sup>[2]</sup>。

目前,中华优秀传统文化教学尚未完全融入高中阶段的英语课堂。“文化失语症”是长期以来传统文化在课堂中未受重视逐渐形成的<sup>[3]</sup>。高中生正处在人生观、价值观形成的关键阶段,需要教师给予正确的引导。在英语课堂上,教师可在教学中积极主动地将传统文化融入其中,引领学生坚定文化自信,传播中国声音,讲好中国故事。

### 一、我国高中英语文化教学存在的现实问题

为了能更深入地了解我国高中阶段英语课程中传统文化的融入实际情况,本文从教材内容、教学过程以及教师文化知识储备三个层面展开研究。

#### (一) 英语教材中有关传统文化的内容占比有待提高

在高中阶段的英语教学中,教材是教师进行教学的主要依

据,也是学生获得知识和形成价值体系的重要载体<sup>[4]</sup>。新课标发布后,高中英语教材相应更新,本研究选取使用较广泛的人教版本教材(必修1-3,选择性必修1-4)当作样本研究,分析中华优秀传统文化在教材内容中的占比状况。七册书共三十五个单元,分析发现,涉及中华文化元素的单元整体占比不错,覆盖范围多集中在传统节日、故事传说、传统食物以及人文景观,传统文化在教材文本中分类较局限,仍然有进一步提升的空间<sup>[5]</sup>。分析该版本

教材时，笔者发现不少传统文化内容常被安排在交流讨论等非主要部分，或者在单元内部占比小，以必修教材为例进行说明（如表1），建议未来教材设计更重视传统文化的系统性介绍与挖掘，推动学生对中华优秀传统文化的全面理解与积极认同。

表1

主要复现内容	教材	单元	板块
人文景观	必修一	Unit 2	Opening page
	必修二	Unit 1	Video time
传统人物	必修二	Unit 2	Using language
	必修二	Unit 4	Listening and speaking
	必修三	Unit 2	Video time
节日及习俗	必修三	Unit 1	Opening page
			Discovering useful structure
中国文字	必修一	Unit 1	Assessing your progress
		Unit 5	Reading and thinking
			Video time

（二）教学过程中缺乏对传统文化的探讨

我国长期实行应试教育，许多高中教师对新时代素质教育理解不足，授课时侧重语言知识传授，忽视文化渗透，甚至极少提及中国传统文化思想。这种模式下，学生语言知识基础扎实，但缺乏中华优秀传统文化表达能力的锻炼。笔者访问的4位高中英语教师，教学中普遍将重心放在语言知识传授上，把文化文本当作知识点承载工具，讲解写作任务时简单介绍传统文化内容，主要目的是帮学生扩展写作素材，而非开展传统文化教学。问及原因，四位教师认为：一是语文教师在传统文化方面专业度更高，传统文化应是语文课程重点内容；二是受考试和评比压力影响，许多教师，尤其是青年教师，不得不专注于应试内容传授，以保证学生考试成绩。这些因素导致当前教学实践中，英语课堂较少深入渗透中华优秀传统文化。

（三）教师对传统文化认识不够深入

受教学大纲以及学生升学压力影响，多数高中英语教师将教学重点置于语言知识与技能传授上，忽略了学生内在及文化培养，难以深刻理解传统文化教学对学生成长的意义。这一现象的原因主要有两点：一是多数高中英语教师接受英语专业教育与培训，较少接触传统文化，导致缺乏传统文化认知；二是部分高中英语教师面临课程时间紧张、教学资源匮乏的问题，难以投入更多时间与精力深入了解、传授传统文化知识，自身传统文化认识淡薄，使得在英语课堂有效融入传统文化教学存在困难。

二、高中英语教学中融入传统文化的策略

基于高中英语教学中传统文化融入的困境，教师与学校需发挥教育合力，课上教师要适度扩展，学校要为教师文化教学提供资源与帮助，着重培育学生的文化自信。

（一）积极对教材进行二次开发

当前教材虽编入部分传统文化语篇，但数量仍较少，教师可在教材基础上开展文化资源二次开发。要优化教学内容中中华文化的渗透，教师需转变教材观，从“教教材”转变为“用教材教”，

结合所用教材实际，精选中华优秀传统文化融入教学内容<sup>[6]</sup>。

1. 增添法

增添法是在教材二次开发中，教师在原教材基础上适度扩展、丰富，以适应多元教学需求或强化教学效果。教师可从教材已有文化主题入手，通过增添、细化、扩展等方式丰富教材内容<sup>[6]</sup>。例如，在开展“Cultural Heritage”的单元教学时，教材里关于中国人文景观的介绍文本难以契合传统文化教学需求，教师可在原有内容上做相关扩展：像是引入一篇关于长城的阅读材料，如“The History of Great Wall”，并组织学生探讨他们对长城的认知与感受。依靠类似课堂活动，可扩展学生对相关文化的理解，也能加深他们对古人智慧与心血的认识，这种教学方法可培育学生的民族自信与文化自信，让他们更深入地了解并珍视我国文化遗产。

2. 跨学科教学

跨学科教学是在教学过程中融合不同学科的知识、理念与方法，推动学生跨学科综合学习与理解能力的发展。虽高中教师开展跨学科教学存在一定阻碍，但并非无法实现。传统文化是古代人智慧的结晶，也是当代人经验的选择与总结成果。在开展文化教学时，英语教师可借助历史、政治、地理等学科的教学大纲来融入传统文化元素，比如当引入“Natural Disasters”这个话题时，教师们可积极运用地理知识，把文化和地理知识相融合，讲授一些常见的自然灾害和发生原因，丰富单元教学内容。在课堂上，授课内容可以不只是局限于自然灾害自身的地理特征，还可在其中融入其中的人文关怀等知识，这种做法可激发学生的学习兴趣，还可促进他们对传统文化的学习与理解。

（二）优化教学设计和教学方法

为使传统文化切实融入课堂，而非流于表面，教师需合理规划教学设计，优化教学方法，将传统文化融入课堂教学，让学生在学习领悟中实现传统文化“内化于心，外化于行”<sup>[7]</sup>。

1. 直观呈现，了解文化概念

图片、视频等直观资源在教学中作用关键，可弥补文字表达的局限，增添学习趣味性，对高中生吸引力较强。在教学准备时，教师可充分运用这些资源去引入教学内容，激发学生的学习兴趣，比如在开展“Festivals And Celebrations”单元的课后任务教学时，可以进行资源扩展与开发。如，引入关于重阳节习俗的文字描述“It is also traditional to the chrysanthemums in the parks and gardens.”，加以展示相关图片，以此帮助学生完成这个句子。借助这些视觉与文字资源，学生可进行预测、想象以及构思，深入领会重阳节和菊花在中国文化中所传达出的精神，并且尝试用英语进行简单表述。这种方式能让学生更有身临其境之感去理解故事背后的文化意义，还可提升他们的语言表达能力以及批判性思维，借助多感官的学习体验，学生可更全面地掌握并应用所学知识。

2. 结合情境，体验文化魅力

“内化于心，外化于行”旨在能够使文化认知与文化认同扎根并实现外化，文化传承与传播乃是其基础所在。近年来众多初高中英语教学研究专家学者都对情境教学以及真实性活动教学颇



为推崇，这些方式可依据学生的学习风格、生活经历、能力层次以及语言水平来开展个性化的文化活动设计，拉近教材与学生、教师与学生、课堂与学生的距离，激发学生的文化学习兴趣<sup>[8]</sup>。举例来说，以“Travelling Around”为主题，教师可设计多个教学板块，像讨论板块和活动板块。在讨论板块，教师可以介绍中国重要的人文、自然景观或者与其相关的电影、歌谣等，鼓励学生进行口头分享并且书面记录自己喜爱的人文旅游景点。借助这种方式，学生能增进对文化内容的理解，提升他们的口头表达能力、书面表达能力以及团队合作能力，全面推动他们的语言学习以及文化认知的发展。

### （三）教师提升传统文化意识

教师作为教学主导者，需具备丰富的传统文化知识，为学生做好示范。教师可利用课余时间，通过多种网络媒体学习传统文化知识，提升自身文化素养；还需提升文化教育能力，指导学生讲好中国故事。

#### 1. 教师树立文化学习意识

教师要注重培养文化意识，树立高度文化自信，构建正确价值观，以批判性态度看待跨文化差异，认真研读课程标准，深刻领会英语课程立德树人的使命与育人导向<sup>[9]</sup>。在英语教学中，教师应深入挖掘传统文化中的育人元素，实现从“语言知识讲解者和示范者”向“语言课程教育者”“中华文化代言人”的转变<sup>[10]</sup>。教师需积极提升自身文化素质，通过参与中国高校慕课平台课程、观看国内外中华传统文化纪录片、阅读中华传统文化书籍等多种途径学习传统文化知识。这些举措有助于教师养成学术与文化素养，为在教学中传递中华文化价值与意义奠定基础。

#### 2. 学校发挥支持与辅助作用

学校应积极助力教师文化素养的培养，在提升教师传统文化意识方面采取多种举措。例如，通过组织专题培训与研讨会，增进教师对传统文化的认知，此类活动可涵盖历史、哲学、艺术等领域，帮助教师从多维度领悟、感受传统文化的深度与内涵<sup>[11]</sup>；此外，学校可为教师提供课程设计支持与资源，如编写中西方古典文化对比分析教材、推荐优秀中华文化经典读物、自主设计本土文化校本教材等。这些资源有助于教师更高效地将传统文化元素融入语言教学，让学生在语言学习过程中了解、领略中国传统文化的独特魅力<sup>[12]</sup>。

## 三、结语

中华优秀传统文化是中国特色社会主义文化的根基，是塑造社会主义核心价值观、提升国家文化软实力的关键要素。要让中华文化在世界舞台上更加凸显，借助英语这一语言媒介十分必要。青少年处于价值观塑造关键阶段，是国家和民族的未来与希望，培养青少年对中华优秀传统文化的认同与自豪之情，提升其跨文化交际能力，需要英语教育工作者不断努力，提升自身文化素养，将中华优秀传统文化融入日常教学活动。

本文存在不足，教材样本数量及教师访问数量较少，缺乏科学分析工具，数据收集与分析不够全面，观点分析可能不够深入，期望在未来学习和研究中持续改进。

## 参考文献

- [1] 教育部. 2021. 教育部关于印发《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》的通知[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202102/t20210203\\_51\\_2359.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202102/t20210203_51_2359.html), 2021-01-19/2022-07-20.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 宋增韵, 范姣兰. 中华优秀传统文化融入高中英语阅读教学的实践研究[J]. 海外英语, 2023(05).
- [4] 郭宝仙, 隋湘虹. 跨文化视角下英语教材文化设计[J]. 全球教育展望, 2024(02).
- [5] 胡新秀. 高中英语教学中提升学生文化自信的实践探索[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2022(11).
- [6] 罗祖兵, 廖兴利. 英语教育中的文化自信教育及其实现路径[J]. 中小学外语教学, 2023(05).
- [7] 鲁子问. 中华优秀传统文化融入中学英语教学的策略[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2024(04).
- [8] 杨新晓, 陈殿兵. 文化要素融入小学英语课程的路径探究[J]. 教学与管理, 2024(05).
- [9] 朱雪艳. 文化意识与英语教学[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2017.
- [10] 李富强. 中华优秀传统文化融入小学英语阅读教学的策略[J]. 基础教育外语教学研究, 2022(02).
- [11] Dian Novita1, Oikurema Purwati. Incorporating culture and textbook adaptation practice for promoting intercultural competence in ELT: teachers perspectives[J]. Journal of English Educator Society, 2021(04).
- [12] 宋晓亮. 高中英语阅读中的中华文化教学策略研究——评《中国传统文化体验式双语教学设计》[J]. 教育理论与实践, 2024(05).

# 面包板硬件原型与 AI 仿真协同的教学模式创新与改革研究——以《电路》课程为例教改论文

苏绍卓, 周子为, 于成龙

黑龙江东方学院信息工程学院, 黑龙江 哈尔滨 150066

DOI:10.61369/ETI.2025110016

**摘 要 :** 《电路》作为工科电气、电子、自动化等专业的核心基础课程, 兼具理论抽象性与实践操作性, 传统教学中“理论灌输为主、实践滞后脱节”的模式, 易导致学生出现“懂公式但不会接线、会计算但不懂原理”的学习困境。本文针对这一痛点, 提出“面包板硬件原型+AI仿真”协同的《电路》课程教学模式, 通过重构“理论-仿真-硬件-复盘”四阶教学流程、设计分层协同实践任务、搭建多维度评价体系, 解决传统教学中实践成本高、故障排查难、教学反馈慢等问题。以某高校电子信息工程专业2个班级为实验对象, 经过1学期教学实践验证, 实验班学生的电路实验操作熟练度提升42%、课程综合成绩平均分高于对照班13.6分, 充分证明该协同教学模式可有效提升学生的理论应用能力与工程实践素养, 为工科基础电路类课程的教学改革提供实践参考。

**关 键 词 :** 《电路》课程; 教学改革; 面包板硬件原型; AI仿真; 协同教学; 工程实践素养

## Research on The Innovation and Reform of a Teaching Model Combining Breadboard Hardware Prototyping with AI Simulation — A Case Study of the "Circuits" Course Teaching Reform Paper

Su Shaozhuo, Zhou Ziwei, Yu Chenglong

School of Information Engineering, Heilongjiang Oriental College, Harbin, Heilongjiang 150066

**Abstract :** As a core foundational course for engineering majors such as electrical engineering, electronics, and automation, the "Circuits" course combines theoretical abstraction with practical operation. The traditional teaching model, which primarily focuses on theoretical (indoctrination) with delayed and disconnected practical training, often leads students into a learning dilemma where they "understand formulas but cannot wire circuits, can perform calculations but do not comprehend principles." To address this issue, this paper proposes a collaborative teaching model for the "Circuits" course that integrates "breadboard hardware prototyping and AI simulation." By reconstructing a four-stage teaching process of "theory-simulation-hardware-review," designing layered collaborative practical tasks, and establishing a multi-dimensional evaluation system, the model resolves problems in traditional teaching such as high practical costs, difficulties in troubleshooting, and slow teaching feedback. An experiment was conducted with two classes of electronic information engineering majors at a certain university over one semester of teaching practice. The results showed that students in the experimental class improved their proficiency in circuit experiment operations by 42%, and their average comprehensive course scores were 13.6 points higher than those of the control class. This fully demonstrates that the collaborative teaching model can effectively enhance students' theoretical application abilities and engineering practical competencies, providing practical references for the teaching reform of foundational engineering circuits courses.

**Keywords :** "Circuits" course; teaching reform; breadboard hardware prototyping; AI simulation; collaborative teaching; engineering practical competencies

## 引言

《电路》课程的核心目标是让学生掌握电路的基本定律（欧姆定律、基尔霍夫定律等）、电路分析方法（节点电压法、网孔电流法

等），并具备“将理论转化为实际电路”的应用能力，其教学效果直接影响后续《模拟电子技术》《数字电子技术》等专业课程的学习质量。然而，当前《电路》课程教学仍存在三大突出问题，制约了教学目标的实现。

一是“理论与实践脱节”，传统教学多遵循“先课堂讲理论、后实验室做实验”的顺序，课堂上学生仅通过黑板、PPT理解抽象的电路模型，难以将“电阻串联分压”“电容充放电”等理论与实际电路的接线、参数变化关联，进入实验室后常出现“照图接线、不懂原理”的情况，实践沦为“机械操作”，无法深化理论认知。

二是“实践教学痛点突出”，一方面，实验室硬件设备有限，学生需分组操作，人均实践时间不足，且电阻、电容、导线等元器件易因反复插拔损坏，增加教学成本；另一方面，实际电路故障排查难度大，学生面对“接线正确但无输出”“电流过大烧元件”等问题时，难以快速定位故障点（如导线接触不良、元器件参数选错），教师需逐一指导，教学效率低下，学生也易因反复受挫失去实践兴趣。

三是“教学反馈滞后单一”，传统教学中，学生的学习效果多通过课后作业、期末笔试及实验报告评价，作业与笔试侧重理论计算，难以反映实践能力；实验报告常存在“抄数据、编结论”的情况，教师无法及时掌握学生真实的实践漏洞，反馈缺乏针对性，难以实现“因材施教”。随着教育信息化的推进，Multisim、Proteus等电路仿真软件逐渐应用于《电路》教学，但部分教师仅将仿真作为“替代硬件实验”的工具，忽视了仿真与硬件的协同价值——仿真虽能快速验证理论、降低故障成本，却无法让学生感受“导线接触电阻”“元器件实际误差”等工程实际问题；面包板硬件原型虽能培养动手能力，却存在效率低、成本高的短板<sup>[1]</sup>。基于此，本文提出“面包板硬件原型+AI仿真”协同教学模式，以AI仿真的“高效性、容错性”弥补硬件实践的不足，以面包板硬件的“真实性、实操性”强化仿真的工程落地，二者互补融合，破解《电路》教学的传统困境，实现“理论认知-仿真验证-硬件实践-能力提升”的闭环教学<sup>[2]</sup>。

## 一、面包板硬件原型与 AI 仿真协同教学模式的核心内涵与设计原则

### （一）核心内涵

面包板硬件原型是指学生利用面包板、电阻、电容、二极管、电源、万用表等基础元器件，按照电路设计方案搭建实际电路，其核心优势是“真实可触”——学生可通过插拔导线、更换元器件，直观感受电路的物理连接关系，体会实际元器件的参数误差、接触电阻等工程因素对电路性能的影响，培养动手操作与故障排查能力。

AI仿真则是基于人工智能技术优化的电路仿真工具，相较于传统仿真软件，其核心优势体现在三方面：一是“智能辅助设计”，学生输入电路需求（如“设计一个5V转3.3V的分压电路”），AI可自动生成电路原理图，并标注关键元器件参数选择依据；二是“实时故障诊断”，仿真过程中若出现短路、无输出等问题，AI可快速定位故障点，并给出修改建议；三是“参数动态优化”，学生可通过AI调整元器件参数（如改变电阻值），实时观察电压、电流的变化曲线，直观理解参数与电路性能的关联，深化理论认知。

“面包板硬件原型+AI仿真”协同教学模式，并非二者的简单叠加，而是以《电路》课程知识点为核心，将AI仿真与面包板硬件实践融入“理论学习-实践验证-总结复盘”的全教学流程，形成“仿真先行验证理论、硬件跟进落地实践、二者对比深化认知”的协同逻辑——通过AI仿真解决“理论抽象、故障难查”的问题，为硬件实践奠定基础；通过面包板硬件实践解决“仿真脱离工程实际”的问题，实现理论与实践的深度融合，最终达成“提升学生理论应用能力与工程实践素养”的教学目标。

### （二）设计原则

1. 知识点适配原则：协同教学模式需结合《电路》课程不同知识点的特点，设计差异化的协同方案，避免“一刀切”。例如，对于“基尔霍夫定律”“欧姆定律”等基础理论知识点，可采用“仿真验证+硬件巩固”的流程，先通过AI仿真直观展示定律的适用性，再用面包板搭建简单电路，实测电压、电流数据，对比仿真与硬件数据的差异，理解工程误差；对于“RC充放电电路”“戴维南定理应用”等复杂知识点，可采用“仿真探索+硬件验证+仿真优化”的流程，先通过AI仿真探索电路参数对充放电时间的影响，再搭建硬件电路实测，最后基于硬件实测的误差，用AI调整参数，优化电路性能。

2. 学生主体原则：协同教学模式需打破“教师讲、学生听”的传统模式，将学生定位为“实践的主导者、问题的解决者”。教师仅需明确教学目标与任务要求（如“用协同模式验证戴维南定理，误差需控制在5%以内”），引导学生自主完成“AI仿真设计-仿真数据记录-面包板硬件搭建-硬件数据实测-仿真与硬件数据对比-故障排查与优化”的全流程，教师在学生遇到困难时（如硬件电路无输出、仿真与硬件数据差异过大），以“提问引导”的方式帮助学生思考（如“你检查过面包板的导线是否插紧？”“AI提示仿真与硬件差异源于电阻误差，你是否更换过不同精度的电阻？”），而非直接给出答案，培养学生的自主学习与问题解决能力。

3. 成本与效率平衡原则：协同教学模式需兼顾教学成本与效率，避免因硬件投入过大或仿真操作复杂导致教学难以落地。面包板硬件选择“基础通用型”元器件（如1k $\Omega$ 、10k $\Omega$ 电阻，10 $\mu$ F电容，直流稳压电源等），单次实验人均元器件成本控制在20元以内，且元器件可反复使用，降低长期教学成本；AI仿真工



具选择“轻量化、易操作”的平台，此类平台无需复杂安装，支持网页端操作，且AI助手功能简洁易懂，学生1-2节课即可熟练掌握，避免因工具操作复杂占用过多教学时间。

## 二、面包板硬件原型与AI仿真协同的《电路》课程教学模式设计

基于上述核心内涵与设计原则，本文从“教学流程重构、教学任务设计、教学资源搭建、评价体系优化”四个维度，设计《电路》课程协同教学模式，确保模式可落地、可推广。

### （一）重构“理论-仿真-硬件-复盘”四阶教学流程

传统《电路》课程教学流程多为“理论讲授（2课时）+实验室实践（2课时）”，二者间隔时间长，学生易遗忘理论知识，导致实践效果差。协同教学模式将“理论、仿真、硬件”融入同一教学单元（4课时），重构为“四阶流程”，实现“理论学习与实践验证”的无缝衔接，具体流程如下：

#### 1. 理论精讲阶段（40分钟）：聚焦“核心考点+实践需求”

教师摒弃“逐公式推导”的传统讲授方式，以“实践问题”为切入点，精讲知识点的核心内涵与实践应用场景。例如，讲解“戴维南定理”时，先提出实践问题：“如何用等效电路替代复杂的线性含源二端网络，简化电路分析与硬件搭建？”，再结合简化的示意图，精讲戴维南定理的核心（“等效电压源+等效电阻”），以及定理在硬件实践中的应用价值（“减少元器件使用，降低硬件搭建难度”），最后明确本单元的协同实践任务：“用AI仿真与面包板硬件，验证戴维南定理，等效电路与原电路的输出电压误差需 $\leq 5\%$ ”，让学生带着“解决实践问题”的目标学习理论，提升学习主动性。

#### 2. AI仿真阶段（60分钟）：完成“设计-验证-诊断”

学生以小组（2-3人/组）为单位，使用AI仿真工具完成三项任务：一是“AI辅助设计”，基于理论精讲的任務要求，小组讨论电路方案（如原电路选择“直流电源+两个电阻+一个负载电阻”的含源二端网络），输入AI工具生成电路原理图，核对原理图是否符合戴维南定理的应用条件，若存在问题（如元器件选型错误），根据AI提示修改；二是“仿真数据验证”，运行仿真，记录原电路负载电阻两端的电压、电流数据，以及等效电路（等效电压源+等效电阻+负载电阻）的对应数据，验证戴维南定理的正确性；三是“故障模拟与诊断”，故意在仿真电路中设置故障（如原电路电阻虚接、等效电压源参数错误），观察AI的故障诊断结果，学习故障排查的思路，为后续硬件实践奠定基础。教师在该阶段巡回指导，重点关注学生是否理解“仿真数据与理论计算的关联”，以及是否掌握AI故障诊断的方法。

#### 3. 面包板硬件阶段（80分钟）：完成“搭建-实测-排查”

基于AI仿真的成功经验，学生小组搭建面包板硬件电路，分三步开展实践：一是“精准搭建”，对照AI生成的电路原理图，将电阻、导线、电源、万用表等元器件接入面包板，注意导线插拔的牢固性、元器件极性的正确性（如电源正负极），教师随机抽查小组的搭建情况，避免因接线错误导致元器件损坏；二是

“数据实测”，用万用表实测原电路与等效电路负载电阻两端的电压、电流数据，记录在实验报告中，同时对比实测数据与AI仿真数据的差异，标注差异值（如“原电路负载电压仿真值为3.0V，硬件实测值为2.85V，差异5%”）；三是“故障排查”，若出现硬件电路无输出、实测数据与仿真数据差异过大（ $> 10\%$ ）等问题，小组先自主排查（参考AI仿真的故障诊断思路，检查导线接触、元器件参数），自主排查无果后，向教师求助，教师通过“提问引导”帮助学生定位问题（如“你用万用表测过电阻R2的实际阻值吗？是否与仿真时的参数一致？”）。

#### 4. 总结复盘阶段（40分钟）：实现“知识深化+能力提升”

复盘环节采用“小组汇报+教师点评”的形式，先由各小组汇报三项内容：一是AI仿真与面包板硬件实践的核心流程与数据对比结果；二是实践中遇到的问题（如“硬件电路中导线接触不良，导致实测数据波动大”）及解决方法；三是对戴维南定理的新认知（如“仿真中忽略了导线电阻，硬件中导线电阻导致数据差异，这就是理论与工程实际的区别”）。

### （二）设计分层递进的协同实践任务

为兼顾不同基础学生的学习需求，避免“基础好的学生觉得任务简单、基础弱的学生觉得任务困难”的情况，结合《电路》课程知识点的难易程度，设计“基础型-提升型-创新型”三层递进的协同实践任务，让学生根据自身基础选择任务，同时鼓励基础弱的学生在完成基础型任务后，尝试提升型任务，实现“因材施教”。

#### 1. 基础型任务：聚焦“知识点掌握与基本操作”

针对“欧姆定律”“电阻串并联”“基尔霍夫定律”等基础知识点，任务设计以“验证理论、掌握基本操作”为目标，流程简单、要求明确，确保所有学生都能完成。例如，“电阻串并联电路”的基础型任务：①用AI仿真工具搭建“ $1k\Omega$ 与 $2k\Omega$ 电阻串联”“ $1k\Omega$ 与 $2k\Omega$ 电阻并联”的两个电路，仿真测量总电阻、各电阻两端电压，验证串并联电路的电阻、电压规律；②用面包板搭建相同的两个硬件电路，实测总电阻、各电阻电压数据；③对比仿真与硬件数据，计算误差，说明误差原因（如“硬件电阻实际阻值存在 $\pm 5\%$ 的精度误差，导致数据差异”）；④掌握万用表的电压、电阻测量方法，以及面包板的基本接线技巧。

#### 2. 提升型任务：聚焦“知识点应用与故障排查”

针对“RC充放电电路”“戴维南定理”“叠加定理”等中等难度知识点，任务设计以“应用理论解决问题、提升故障排查能力”为目标，增加任务复杂度，要求学生自主设计方案、排查故障。例如，“RC充放电电路”的提升型任务：①用AI仿真工具设计一个“充放电时间为10s的RC电路”，AI辅助选择电阻、电容参数，仿真观察充放电电压变化曲线，记录充放电时间；②基于仿真方案，用面包板搭建硬件电路，实测充放电时间，若实测时间与10s的偏差 $> 2s$ ，自主排查故障（如“电容容量不足”“电阻参数选错”），必要时用AI优化参数；③改变电阻值（如将 $10k\Omega$ 电阻改为 $20k\Omega$ ），分别通过仿真与硬件实测，观察充放电时间的变化，总结“电阻参数对RC充放电时间的影响规律”；④撰写故障排查报告，说明排查思路与方法。



### 3. 创新型任务：聚焦“知识整合与工程创新”

针对“电路综合设计”“实际电路应用”等知识点（如课程期末综合实践），任务设计以“整合多知识点、解决实际工程问题”为目标，不限制具体方案，鼓励学生自主创新。例如，“简易应急灯电路”的创新型任务：①明确实际需求（“输入220V交流电，经过整流、滤波、分压后，输出5V直流电，同时并联一个电容，

实现断电后应急照明5s”）；②整合“整流电路”“滤波电路”“RC充放电电路”“分压电路”等多知识点，用AI仿真工具设计电路方案，AI辅助优化元器件参数（如选择合适的整流二极管、滤波电容），仿真验证电路是否满足需求；③用面包板搭建硬件电路，实测断电后的应急照明时间，若不满足5s需求，结合AI仿真与硬件实测数据，优化电路（如增大电容容量）。

## 参考文献

[1] 王建国, 刘敏, 陈丽. 基于 Multisim 仿真与硬件实验协同的《电路》课程教学改革 [J]. 电气电子教学学报, 2022, 44(3): 123–127.

[2] 李娜, 张军, 赵阳. 人工智能技术在工科基础实验教学中的应用研究——以《电路》实验为例 [J]. 中国现代教育装备, 2023(15): 89–92, 96.

# 民办高校职业生涯教育与思政教育融合的课程体系创新研究

王丹琦

武汉设计工程学院, 湖北 武汉 420115

DOI:10.61369/ETI.2025110018

**摘 要 :** 在立德树人根本任务与高校毕业生就业压力持续增大的双重背景下, 推动职业生涯教育与思政教育深度融合, 成为民办高校提升人才培养质量的关键路径。本文以课程体系创新为核心, 首先剖析了职业生涯发展理论与思政教育理论的内在契合点, 奠定融合的理论基石; 进而通过现状审视, 揭示了当前民办高校在两类课程融合中存在观念、制度与师资等方面的现实困境; 在此基础上, 系统提出以目标、内容、方法及评价四个层面的协同创新为支撑, 构建新型课程体系与实施路径。

**关 键 词 :** 民办高校; 职业生涯教育; 思政教育; 课程融合; 课程体系创新

## Innovative Research on The Curriculum System Integrating Career Education and Ideological and Political Education in Private Colleges and Universities

Wang Danqi

Wuhan Institute of Design and Sciences, Wuhan, Hubei 420115

**Abstract :** Under the dual background of the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent and the continuous increase in the employment pressure of college graduates, promoting the deep integration of career education and ideological and political education has become a key path for private colleges and universities to improve the quality of talent cultivation. This article takes the innovation of the curriculum system as the core. Firstly, it analyzes the intrinsic connection points between the theory of career development and the theory of ideological and political education, laying the theoretical foundation for integration. Then, through a review of the current situation, it reveals the practical difficulties existing in the integration of the two types of courses in private colleges and universities in terms of concepts, systems, and teachers. On this basis, it systematically proposes to support the construction of a new curriculum system and implementation path with the collaborative innovation at the four levels of goals, content, methods, and evaluation.

**Keywords :** private colleges and universities; career education; ideological and political education; curriculum integration; innovation of the curriculum system

### 一、民办高校职业生涯教育与思政教育融合的理论基石

#### (一) 职业生涯教育理论精析

职业生涯教育并非简单的就业指导, 而是一个贯穿个体生命全程的系统性教育过程。舒伯的生涯发展理论将人的生涯划分为成长期、探索期、建立期、维持期和衰退期五个阶段, 大学生正处于探索期与建立期的关键节点。该理论强调, 生涯发展是持续不断的自我概念实现的过程, 这与思想政治教育中“促进人的全面发展”的根本目标高度一致。霍兰德的职业兴趣理论则将人格与职业环境划分为六种类型, 强调个体与环境的匹配能带来更高

的职业满意度和稳定性。这为民办高校开展个性化、精准化的职业生涯指导提供了理论依据, 同时也提示教育者, 价值观、性格等思政教育所关注的要素是实现“人职匹配”的内在核心。

#### (二) 思政教育理论溯源

思政教育的理论根基在于马克思主义关于人的本质和全面发展学说。马克思主义认为, 人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和, 个体的发展离不开社会历史条件。这要求高等教育必须引导学生将个人前途与国家命运、社会需求紧密结合。社会主义核心价值观——富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善, 则为当代大学生的成长成才提供了根本的价值遵循。其中, “敬业”“诚信”“爱国”等个

课题项目: 本论文为2024年度省教育厅哲学社会科学研究专项任务项目(高校毕业生就业创业)“民办高校大学生职业生涯教育与思政教育融合路径研究”成果, 项目编号: 24Z226。

人层面价值准则，与职业生涯教育所倡导的职业精神、职业道德直接贯通，构成了二者融合的天然纽带<sup>[1]</sup>。

### （三）两者融合的理论契合点探究

从教育目标看，二者共同服务于“培养德才兼备的社会主义建设者和接班人”这一根本目的。职业生涯教育侧重“成才”的技艺，思政教育则夯实“成人”的根基，二者统一于“立德树人”的实践之中。从教育内容看，思政教育中的理想信念、中国精神、道德法治等内容，为职业生涯教育提供了价值导向和精神动力；而职业生涯教育中的职业认知、规划实践、职场适应等内容，则为思政教育提供了具象化的载体和实践场域，使其摆脱空洞说教，更加贴近学生实际。从教育方法看，二者均强调理论与实践相结合。案例教学、情境模拟、社会实践等现代教学方法，既能有效提升学生的职业能力，也能在真实情境中锤炼其品格修养，实现知行合一。

## 二、民办高校职业生涯教育与思政教育的现状审视

### （一）民办高校职业生涯教育现状洞察

通过了解民办高校职业生涯教育的现状发现，其职业生涯教育普遍存在以下问题：一是课程设置碎片化。多作为公共选修课或短期讲座存在，缺乏系统性和连续性，难以引导学生形成完整的职业发展认知，无法满足学生不同阶段的生涯发展需求。二是教学内容工具化。过度聚焦于简历制作、面试技巧等“短期求职”技能，对职业价值观、职业伦理、社会责任感等深层内容的引导不足。三是师资力量薄弱化。任课教师多为辅导员或行政人员兼职，缺乏专业的职业生涯教育背景和企业实践经验，教学深度与吸引力有限。

### （二）民办高校思政教育现状扫描

民办高校思政教育在取得显著成效的同时，也面临一些挑战：一是教学实效性有待提升。部分课堂仍存在理论灌输为主的现象，与学生专业学习、未来职业发展的关联度不高，导致学生获得感不强。二是与学生实际结合度不够。教学内容未能充分回应民办高校学生在学业基础、就业压力、社会认同等方面的特殊困惑，针对性不足。三是评价方式单一。多以期末论文或考试分数作为评价标准，难以全面衡量学生思想政治素质的真实变化。

### （三）两者融合存在的问题及成因剖析

当前，民办高校在推动二者融合时面临多重障碍：在观念层面，存在“重技能、轻价值”的倾向，部分管理者和教师将二者视为相互独立的“两张皮”，对融合的必要性认识不足。在制度层面，缺乏顶层设计与激励机制，两类课程分属不同的教学管理部门（如学工处与马克思主义学院），缺乏有效的协同工作机制和统一的课程评价标准。在师资层面，职业生涯教育教师可能对思政理论把握不深，而思政课教师对职场动态和学生职业需求了解不够，存在知识与能力结构的“鸿沟”<sup>[2]</sup>。

## 三、职业生涯教育与思政教育融合式课程体系的构建与创新路径

基于对民办高校教育现实与理论基础的深刻审视，提出构建“四位一体”的融合式课程体系模型。

### （一）目标层重构：确立“价值引领—能力本位”双核目标

职业生涯教育与思政教育融合的总目标是响应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题，为民办高校量身定制，培养“立大志、明大德、担大任”的高素质应用型人才。这一总目标需具体分解为可操作、可评价的价值目标与能力目标，形成驱动课程设计的“双核”。价值目标是灵魂与方向，它旨在通过系统的教育干预，引导学生超越狭隘的个人功利主义，树立将个人职业理想融入国家发展与民族复兴伟业的宏阔视野；深入培育以“诚信”为基石、以“敬业”为态度、以“责任”为担当的职业道德品格，使其在未来职场中能够明辨是非、坚守底线；同时，着力塑造学生在面对职业挑战与时代变革时所需的“艰苦奋斗”的意志品质与“改革创新”的进取精神。能力目标是根基与支撑，它聚焦于提升学生适应未来职业世界的核心竞争力和可持续发展能力。这包括扎实的自我认知能力，使学生能够客观评估自身兴趣、性格、价值观与技能；系统的职业规划能力，使其能自主设定短期与长期的职业目标并制定可行的行动方案；娴熟的求职择业能力，涵盖从信息搜集、简历制作到面试沟通的全流程技能；以及初具雏形的创新创业能力，激发其将知识转化为价值的潜能。此外，团队协作、沟通表达与批判性思维等可迁移技能的强化，是确保学生在任何职业环境中都能有效工作、持续学习的关键。价值目标与能力目标并非割裂，而是相互渗透、互为表里，价值引领为能力发展注入灵魂与动力，能力提升则为价值实现提供载体与支撑<sup>[3]</sup>。

### （二）内容层整合：设计“思政元素—生涯知识”融通模块

为实现双核目标，课程内容必须打破原有职业生涯教育与思政教育“各自为政”的界限，进行深度整合与重构，深度挖掘与精准提炼思政元素，实现从“灌输”到“浸润”的转变。在职业价值观层面，要超越空泛的爱国口号，将其具体化为“服务国家战略的职业选择”。例如，在讲解职业环境时，结合“中国制造2025”、“数字中国”等国家战略，分析新兴行业（如人工智能、新能源、生物医药）和传统产业升级所带来的职业机遇，引导学生认识到个人技能与国家发展需求的结合点，树立“将个人职业锚点定位于国家发展坐标”的宏观视野。在职业道德层面，重点聚焦“诚信”与“敬业”。可以引入企业招聘中的“背景调查”实例，让学生深刻理解“诚信”是职场永恒的通行证；通过剖析“大国工匠”或行业标兵（如华为的工程师文化、优秀校友的成长轨迹）的案例，解读“敬业”不仅是对工作的认真负责，更是对技艺精益求精、对事业全情投入的职业精神，这种精神是实现个人价值与获得社会尊重的基石。在职业精神层面，则强调“创新”与“协作”。可以结合马克思主义关于“事物是永恒发展的”基本原理，解释在技术迭代加速的今天，创新是职业生存的必备能力；通过组织团队式的项目任务（如模拟产品开发、营销策

划），让学生在实战中体会协作的重要性，理解“集体主义”不仅是道德要求，更是现代职场成功的核心法则。还可以推行“模块化、专题式”整合。打破原有教材章节，设计如“启航·我的梦与中国梦”、“探索·职业世界中的价值坐标”、“规划·法治灯塔下的职业航程”、“实践·责任担当的职场初体验”等系列模块。每个模块内，都将思政元素作为知识内容的“骨架”而非“补丁”。例如，在“求职技能”模块，讲授面试技巧时，同步进行“面试诚信与自我展示的边界”讨论；讲授劳动合同法时，融入“权利意识与义务履行”的法治教育<sup>[4]</sup>。

### （三）方法层创新：推行“多元沉浸—学生中心”教学模式

教学方法是实现“化学融合”的“催化剂”。民办高校学生对于传统的理论讲授接受度有限，因此必须采用更灵活、更沉浸、更贴近其信息接收习惯的教学手段。案例教学法必须“接地气”与“有争议”。精心挑选来自本校校友、合作企业或社会热点中的真实两难案例，例如：“一家本地科技公司为你提供了高薪职位，但其核心产品可能涉及用户隐私争议，你是否接受？”“当团队任务与你的个人价值观发生冲突时，你如何抉择？”通过组织小组讨论和辩论，激发学生的价值思辨，教师则在其中扮演引导者角色，将社会主义核心价值观和职业道德规范作为分析问题的“罗盘”，而非标准答案。项目式学习与产教融合是实现知行合一的核心路径。民办高校应充分利用其办学机制灵活、与行业企业联系紧密的优势，积极引入真实项目作为教学载体。例如，为地方特色产品策划一份兼具商业价值与文化传承意义的电商推广方案，或为社区设计一套解决老年人“数字鸿沟”问题的志愿服务项目。学生在完成项目的过程中，不仅需要综合运用市场调研、数据分析、策划撰写等专业技能，更会深刻体会到国情社情，理解企业社会责任的内涵，培养解决实际问题的能力与服务社会的担当。这种“在做中学”的模式，使得思政教育不再是空洞的说教，而是变成了可感知、可践行的行动。技术赋能教学则需“平台化”与“个性化”。建设“生涯发展与价值引领”在线课程平台，不仅提供丰富的视频、文本资源，更重要的是利用 AI 技术，打造“个性化成长档案”。系统可以根据学生的职业测评结果、课程互动数据、实践记录，智能推送相关的思政案例、政策解读或榜样故事，实现“千人千面”的价值引导，让融合教育无时不

在、无处不在。构建“第一课堂与第二课堂深度融合”的立体化教学体系。强制规定课程中包含不低于 30% 的实践学时，这些学时通过“企业家讲堂”（侧重讲述创业艰辛与社会责任）、“职业道德辩论赛”、“走访对口企业感受企业文化”、“为期一周的职业岗位见习”等活动来完成，并要求学生提交融合了实践感悟与价值反思的报告，作为课程考核的重要组成部分<sup>[5]</sup>。

### （四）评价层改革：构建“过程性与综合性”并重的评价体系

科学合理的评价体系是确保融合课程改革成效的“指挥棒”与“检验器”。它必须彻底改变以往单一的试卷考核方式，转向一个能够全面反映学生价值成长与能力提升的多元、综合、过程性的评价体系。评价内容的综合化是首要原则。这意味着评价维度必须超越传统的知识记忆与技能操作，深度融入价值与素养的观测。除了审阅学生提交的《职业生涯规划书》的逻辑性与可行性、评估其模拟面试的表现之外，更需要重点考察其在团队项目学习中所展现出的协作精神与领导力，在社会实践活动中所表现出的奉献态度与责任感，以及在课堂案例讨论中所呈现出的价值取向与批判性思维水平。评价的关注点从“知道什么”和“会做什么”，延伸至“认同什么”和“成为什么样的人”。评价主体的多元化是保障评价客观性与全面性的关键。打破教师作为唯一评价者的传统，构建一个包含任课教师、同组成员、企业导师以及学生本人在内的多元评价共同体。任课教师侧重于对课程目标达成度的整体性评价；同学互评能够揭示个体在团队中的真实贡献与协作状况；企业导师则能从行业视角对学生的职业素养和实践能力给予最贴近市场需求的反馈；学生的自评与反思则促进了其元认知能力的发展，是自我教育、自我成长的重要环节。评价方式的过程化则强调对学习历程的动态追踪与发展性评估。它要求教师将评价贯穿于整个教学周期，而非仅仅依赖一次期末考试。推行“成长档案袋”评价法，系统收集能够体现学生进步轨迹的关键材料，如不同阶段的反思日志、实践活动报告、项目成果、同伴评价记录等。通过对这些过程性资料的分析，教师可以更清晰地把握每位学生在价值观塑造与能力发展上的变化与进步，从而提供更具针对性的指导与反馈，真正实现以评促学、以评促建。

## 参考文献

- [1] 李璐. 课程思政视域下大学生职业生涯规划创新研究 [J]. 大学, 2025, (12): 132-135.
- [2] 焦萍. “课程思政”视域下大学生职业生涯规划教育的价值意义与路径分析 [J]. 科学咨询, 2025, (07): 98-101.
- [3] 闫向华, 张晓华, 张洋, 等. “大学生职业生涯规划与就业指导”课程思政教学创新设计与实践 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(19): 14-20.
- [4] 刘玥杉. 课程思政融入职业生涯规划教育的路径与策略探究 [J]. 成才, 2025, (03): 47-49.
- [5] 王艳. 民办高校职业生涯教育与思政教育融合的实践探索 [J]. 中国成人教育, 2021(12): 68-71.



# 浅析活动理论视角下大学英语教材使用困境

王海燕, 王岚

东北石油大学外国语学院, 黑龙江 大庆 163000

DOI:10.61369/ETI.2025110019

**摘 要 :** 大学英语教材作为实现英语教学目标的核心载体,在新时代背景下被赋予工具性与人文性双重使命,服务于国际化人才培养与“四新”建设需求。在大学英语教学中,教材使用活动系统中存在六大要素的协同失调:学生主体自主学习能力不足、教材客体内容与实际应用脱节、师生共同体互动协作匮乏、工具形态单一且技术支持薄弱、规则层面评价机制与教学目标脱钩、劳动分工中角色定位模糊等问题。这些困境相互交织,形成结构性矛盾,制约了教材作为中介工具的有效性。对此,本文从六个维度提出相关建议,包括激发学生主体意识、增强教材内容适用性、构建师生学习共同体、推进教材数字化转型、完善素养导向评价体系及重塑师生角色分工,以促进教材从“知识载体”向“发展中介”转变,提升大学英语教学效能。

**关 键 词 :** 活动理论; 大学英语教材; 学生主体; 教材使用困境

## Analysis of the Dilemma in College English Textbook Usage from the Perspective of Activity Theory

Wang Haiyan, Wang Lan

School of Foreign Languages, Northeast Petroleum University, Daqing, Heilongjiang 163000

**Abstract :** As the core vehicle for achieving English teaching objectives, university English textbooks have been entrusted with dual missions of instrumental and humanistic significance in the new era, serving the needs of cultivating international talents and advancing the "Four New" initiatives. Within the textbook usage system of college English education, six elements exhibit coordinated dysfunction: insufficient student autonomy in self-directed learning, disconnect between textbook content and practical application, lack of collaborative interaction between teachers and students, monotonous tool formats with inadequate technical support, evaluation mechanisms divorced from teaching objectives, and ambiguous role positioning in labor division. These intertwined challenges form structural contradictions that constrain the effectiveness of textbooks as intermediary tools. To address this, the paper proposes six-dimensional recommendations: stimulating student agency, enhancing textbook applicability, building teacher-student learning communities, promoting digital transformation of textbooks, refining competency-oriented evaluation systems, and redefining role divisions between educators and learners. These measures aim to transform textbooks from mere "knowledge carriers" into "development mediators," thereby improving the effectiveness of college English instruction.

**Keywords :** activity theory; college English teaching materials; student-centered; the predicament of using textbooks

## 引言

大学英语教材是大学英语课堂教学内容的主要载体,同时也是高等教育阶段实现英语教学目标的重要依托。《大学英语教学指南(2020版)》明确此类教材需兼具工具性与人文性,既要系统培养学生的听、说、读、写、译等语言技能,融入社会主义核心价值观和中华优秀传统文化,又要通过基础、提高、发展三级课程体系满足不同专业学生差异化需求,且整合现代信息技术构建立体化资源体系。新时代下,教材需突破过度市场化局限,借人工智能实现个性化适配,服务国际化人才培养与“四新”建设,最终实现从“教教材”到“用教材教”的转变<sup>[1]</sup>。然而,当前教材研究多聚焦编写与评估,对学生使用层面的研究尚未形成体系;且过往教材使用研究多围绕教师视角展开,鲜少关注学生如何使用教材。鉴于大学英语教材在高等教育国际人才培养中的重要中介作用,探究学生使用教材的困境,既能助力学生合理高效使用教材,也能辅助教师针对性指导,进而优化学生学习体验与效果,提升教材使用效率,故对其开展研究具有重要意义。

作者简介:

王海燕(1979.03-),女,黑龙江大庆人,教育学专业双硕士学位,副教授,主研究方向:大学英语教学、高等教育学、学术英语、翻译等;

王岚(1999.08-),女,四川南充人,教育学硕士,研究方向:教材使用方向。

## 一、活动理论及适用性分析

### （一）活动理论的含义与发展

活动理论是以“活动”为基本单位研究人类行为的社会文化理论。活动理论的发展经历了三代，第一代以维果茨基为代表，针对当时心理分析和行为主义“一统天下”的心理学研究局面，提出“主体—客体—中介”三元模型，强调中介工具的调节作用<sup>[2]</sup>；第二代以列昂捷夫为代表，加入了规则、共同体和劳动分工要素，活动分析情境从个体扩展到了集体；第三代以恩格斯托姆为代表，凸显出对文化多样性的敏感性，超越了单一活动系统和学校封闭的学习状态的局限，提出了学习者集体和高级学习网络的概念。构建了人类活动系统模型，这一模型包含主体、客体、中介工具、规则、共同体、劳动分工六要素，注重多元活动系统之间的互动与对话，为教材使用等教育实践提供了理论工具。

### （二）活动理论与大学英语教材使用的适用性分析

活动理论在探讨学生使用大学英语教材方面具有较强的适用性。首先，活动理论有系统性的分析框架，与教材使用研究有高度的内在契合性，因此对学生在课堂中使用教材具有实践指导意义，能够全面审视各类要素及其关系。其次，活动理论具有中介物调节作用原则，学生使用教材是学生将教材作为学习行为的工具和生成使用流程的过程。在这个过程中，学生与教材进行双向互动与意义建构。最后，活动理论具有矛盾性，活揭示教材使用并非孤立行为，而是受到教学目标、课堂规则、师生互动等多重情境因素的影响。因此活动理论本研究提供了适切的理论基础。

## 二、活动理论视域下学生使用大学英语教材涉及的要素

基于活动理论框架，学生使用大学英语教材构成一个完整的学习活动系统，包含三大核心要素与三大中介要素。核心要素涵盖作为行为主体的学生、作为客体的学习内容与任务，以及由师生构成的共同体；中介要素则包括教材及相关工具、教学规则与课堂劳动分工。各要素相互关联，共同影响教材使用成效。

### （一）核心要素

主体是指教材的使用者，教材的直接使用主体指学生，教师是引导性主体参与指导。在学生使用大学英语教材的过程中，他们通过与大学英语教材的互动实现预定的英语学习目标，以及提升相应的能力。客体是指为达成学习结果而设计的学习任务和内 容，其直接指向学习结果。共同体是指为达成目标而涉及到的人际关系，在学生使用教材进行学习的过程中，发生在课堂上就会涉及到师生、生生之间的人际关系。在教育共同体里，教师与学生之间的关系尤为关键，他们通过参与学生的英语学习过程，提供必要的支持与反馈，从而促进学生语言能力发展与认知建构。

### （二）中介要素

工具作为实践活动的中介物，发挥着至关重要的作用。在学生使用大学英语教材的过程中，工具教材本身及其配套的数字资

源、学习平台与辅助设备，是知识传递与能力训练的重要媒介。规则是指促进或阻碍英语学习活动顺利进行的条件，在学生使用大学英语教材中是指与具体任务相关的班级规则、教材使用规范、英语学习评价标准，这些规则共同构成了英语教学活动的规范框架。劳动分工则是指为了提高英语课堂效率而进行的角色分配和任务划分，它体现了教学中教师与学生的角色定位和职责界定。

### （三）各要素之间的协同模型

由上可知，学生使用大学英语教材的活动涉及三项核心要素和三项介质要素。主体与共同体在规则约束下，借助工具支持，通过合理分工共同作用于客体，形成协调有序的活动子系统，从而形成学生使用大学英语教材的活动系统模型（见图1）。各要素使整个系统的功能得以充分发挥，提升了学生的英语学习成效。

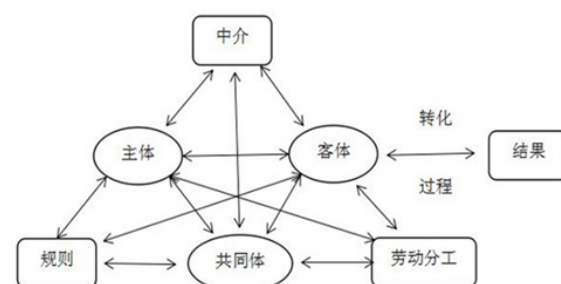


图1 学生使用大学英语教材的活动系统模型

## 三、活动理论视域下学生大学英语教材使用的困境

基于活动理论系统分析框架，结合既有实证研究成果，本研究从六个维度剖析当前大学英语教材使用中存在的结构性困境。

### （一）主体层面的困境：学生自主学习能力不足与动机缺失

学生在教材使用过程中普遍表现出较强的依赖性，主动建构知识的能力较弱。李亚新通过双问卷设计及SPSS数据分析发现，主体要素中的“个人动机”对教材使用效果的影响占比高达44.6%，反映出学生自主使用教材的意愿普遍不强<sup>[3]</sup>。徐锦芬、邓巧玲基于4486名非英语专业大学生的问卷调查显示，学习者教材使用能动性整体处于较高水平，但其内部维度存在显著差异，学生在教材使用中的个人能动性明显低于关系能动性与建构能动性，呈现出“被动响应多于主动探索”的典型特征<sup>[4]</sup>。

### （二）客体层面的：教材内容与实际应用脱节

大学英语教材在内容设计上与现实语境和专业需求关联较弱，导致学习内容与实际应用之间出现断裂。研究证实，教材任务的真实性与难度梯度对学习动机具有显著影响。但当前教材在使用中存在双重错位：约33.7%的学生仅依赖基础策略完成教材任务，难以实现跨文化交际、学术英语等高阶目标；同时，约40%的学生因教材内容难度不适而降低参与意愿，反映出客体与主体能力及需求之间的适配失衡<sup>[5]</sup>。因此教材的难易程度，以及是否符合主题需求和教学目标，都会影响学生的教材使用效果。

### （三）共同体层面的困境：师生互动与同伴协作不足

教育共同体在主客体适配中发挥关键中介作用。教师对学生

的教材使用指导不足，学生之间也缺乏基于教材内容的知识共享与讨论，影响了教材在共同体中的中介作用。在教学实践中，生生之间围绕教材内容的深度交流与协作不足，缺乏有效的协作学习机制。课堂观察显示，“低质疑度”现象普遍，学生之间难以形成有效的认知碰撞与意义协商，限制了教材内容的多维开发与集体建构。

**（四）工具层面的困境：教材形态单一与技术支持不足**

尽管教材形态趋于多元化，但纸质教材仍占主导地位，配套数字资源使用率偏低<sup>[3]</sup>。数字教材在资源整合、平台友好度与个性化支持方面存在显著短板，部分研究甚至指出其可能导致认知意向裹挟、身份认同困境等“数字化”现象<sup>[6]</sup>。在工具使用与教材任务绑定时，学生课堂参与度可以提升40%以上，但研究同时发现，工具使用存在“形式化”倾向，仅23%的学生能运用元认知策略整合工具与教材内容，多数停留在浅层次辅助功能的使用<sup>[7]</sup>。最终造成学生学习能力局限发展，教材的效用也未能完全体现。

**（五）规则层面的困境：教学评价机制与教材使用脱耦**

当前教学评价体系以考试为主要导向，忽视对学生教材使用过程的关注，进而导致学生倾向于“应试化”使用教材，忽略其在人文素养与综合能力方面的培养功能。此外，学校对教师的绩效评价机制亦间接强化了教材使用的功利导向，影响教师对教材使用过程的指导重心<sup>[8]</sup>。

**（六）劳动分工层面的困境：角色定位模糊与任务分配不合理**

教学过程中教师主导性过强，学生处于被动接受状态，缺乏对学习过程的自主调控。尽管师生角色在形式上较为明确，但教师作为“教材使用组织者”的职能履行效果不佳。任务设计未能充分体现学生个体差异，导致部分学生在教材使用中被动边缘化，难以实现个性化发展。教师教材使用培训的缺失进一步加剧了上述问题。

综上，大学英语教材使用困境并非孤立存在，而是活动系统中六大要素相互影响、共同作用的结果。这些困境共同揭示了一个核心矛盾：教材作为中介工具的预设功能，与它在实际学习活动中所发挥的有限效用之间存在着显著差距。一方面，困境体现在系统内部各要素的失调上。另一方面，这些要素层面的矛盾又彼此强化，构成了一个结构性的困局。例如，应试化的规则会进一步抑制学生的主体动机，而单一的教材形态则会加剧共同体协作的匮乏。因此，任何试图优化教材使用的努力，都不能仅仅着

眼于单一要素的修补，而必须采用一种系统性、整体性的改革思路，致力于打破各要素之间的负向循环，推动整个活动系统向更高效、更协同、更以学生为中心的方向演进。唯有如此，大学英语教材才能真正从静态的知识载体，转变为动态促进语言能力与人文素养协同发展的有力中介。

**四、相关建议**

基于活动理论的系统分析框架，针对前文所述困境，提出如下优化建议，以促进学生与教材的有效互动，提升教材使用效能。主体层面，通过设计项目式学习任务，将教材内容与真实语境相结合，增强学生学习动机。鼓励学生制定个性化学习计划，培养其元认知策略运用能力，实现从“被动接受”到“主动建构”的转变；客体层面，推动教材内容与专业需求、现实语境的深度融合，增加学术英语和跨文化交际素材比重。建立教材动态更新机制，及时反映语言发展与社会变迁，提升内容的真实性与实用性；共同体层面，构建师生教材使用共同体，通过小组研讨、同伴互评等活动深化对教材内容的交流。加强教师对学生教材使用策略的指导，建立常态化反馈机制；工具层面，开发具有自适应功能的立体化数字教材，整合多媒体资源与智能学习工具。构建一体化学习平台，优化用户界面与交互设计，提升技术对个性化学习的支持力度；规则层面，建立多元评价机制，将过程性评价与终结性评价相结合，关注学生在教材使用中的参与度、协作质量与能力发展。弱化应试导向，强化教材人文性目标的实现；劳动分工层面，推动教师从“知识传授者”向“学习设计者”转变。赋予学生在教材使用中更多自主权，根据个体差异设计分层任务，实现个性化发展。还要促进各要素形成良性互动循环，从而全面提升教材使用效能。

随着人工智能、大数据等技术的深度融合与教育理念的持续演进，大学英语教材的使用生态将迎来系统性重构。未来研究可进一步探索活动理论框架下教材使用与新兴技术的协同机制，探索人机协同的教学模式、数据驱动的个性化适配路径，以及智能环境中跨文化交际能力的培养范式。同时，应加强对教材使用活动系统中各要素互动关系的量化研究，构建更具解释力与预测力的动态模型。通过持续的理论创新与实践探索，大学英语教材有望真正发展成为支持终身学习、促进全面发展的智慧型中介工具，为中国高等外语教育高质量发展提供坚实支撑。

**参考文献**

[1] 束定芳. 构建服务国际化人才培养与“四新”建设的大学英语课程与教材体系 [J]. 中国外语, 2025, 22(02).  
[2] 曾家延. 活动理论视角下学生使用教科书研究 [D]. 华东师范大学, 2016.  
[3] 李亚新. 活动理论视角下的大学英语教材使用研究 [D]. 吉林大学, 2023.  
[4] 徐锦芬, 邓巧玲. 学习者能动性视域下英语教材使用活动系统模型研究 [J]. 外语界, 2024(02).  
[5] 徐锦芬, 范玉梅. 大学英语教师使用教材任务的策略与动机 [J]. 现代外语, 2017, 40(1): 91-101.  
[6] 张靖卉. 数字教材何以重塑课堂教学：边界重构、隐忧审视与超越向度 [J]. 电化教育研究, 2024(11).  
[7] 武汉大学本科生院. 深研教材促建设，模式创新育英才——WeModel模式的教学实践和思考 [EB/OL]. <https://uc.whu.edu.cn/info/1521/18213.htm>, 2024-07-26.  
[8] 祁颖, 谷珍, 王雪燕. 关于我国大学英语教材评价研究的几点思考 [J]. 上海理工大学学报 (社会科学版), 2014, 36(3): 272-276.

# 钱乙儿科体系在《中医各家学说》课程思政中的价值转化与教学实践

王蕾<sup>1,2</sup>, 刘晓芳<sup>1,2</sup>, 王博瑶<sup>1,2</sup>, 季昭臣<sup>1,2</sup>, 周波<sup>1,2</sup>, 王琳<sup>1\*</sup>

1. 天津中医药大学 中医学院, 天津 301617

2. 天津中医药大学, 郭霁春医史文献研究所, 天津 301617

DOI:10.61369/ETI.2025110020

**摘 要 :** 在全面推进课程思政建设的背景下, 中医药教育肩负着传承创新中华优秀传统文化与落实“立德树人”根本任务的双重使命。针对当前中医临床课程中存在的“重技能轻人文”“重传统轻创新”倾向, 本研究以北宋名家钱乙的儿科学术体系为核心案例, 深入挖掘其融汇理学思辨、科技赋能与医德实践的思政内涵, 并系统探索其在《中医各家学说》课程中的教学转化路径。通过重构“知识—能力—思政”三维教学目标, 设计“史—文—医”融合与三大专题模块的教学内容, 创新案例教学、情境模拟、项目式学习与跨学科研讨等教学方法, 并构建融入思政素养的多元评价体系, 有效实现了专业知识传授与价值引领的有机统一。教学实践表明, 该路径能够显著增强学生的文化自信、科学精神与社会责任, 为中医药院校课程思政建设提供了可复制、可推广的教学范式。

**关 键 词 :** 课程思政; 钱乙; 中医各家学说; 教学改革; 中医药文化传承; 立德树人

## The Value Transformation and Teaching Practice of Qian Yi's Pediatric System in the Ideological and Political Education of the "Various Schools of Thought in Traditional Chinese Medicine" course

Wang Lei<sup>1,2</sup>, Liu Xiaofang<sup>1,2</sup>, Wang Boyao<sup>1,2</sup>, Ji Zhaochen<sup>1,2</sup>, Zhou Bo<sup>1,2</sup>, Wang Lin<sup>1\*</sup>

1. Chinese Medical College, Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, Tianjin 301617

2. Guo Aichun Institute of Medical History and Literature, Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, Tianjin 301617

**Abstract :** In the context of comprehensively promoting the construction of curriculum ideology and politics, education in Traditional Chinese Medicine (TCM) shoulders the dual mission of inheriting and innovating excellent Chinese traditional culture and fulfilling the fundamental task of "fostering virtue and cultivating talents." Addressing the current tendencies in TCM clinical courses of "emphasizing technical skills over humanistic cultivation" and "valuing tradition at the expense of innovation," this study takes the pediatric academic system of the Northern Song Dynasty master, Qian Yi, as a core case study. It deeply excavates its ideological and political connotations, which integrate Neo-Confucian philosophy, technological empowerment, and medical ethical practice. Furthermore, it systematically explores its transformation into teaching pathways within the "Theories of Various TCM Schools" course. By reconstructing three-dimensional teaching objectives encompassing "knowledge-ability-ideological-political cultivation," designing teaching content that integrates "history-literature-medicine" and three thematic modules, innovating teaching methods such as case-based teaching, scenario simulation, project-based learning, and interdisciplinary seminars, and constructing a diversified evaluation system incorporating ideological-political literacy, the organic unity of professional knowledge transmission and value guidance has been effectively achieved. Teaching practice demonstrates that this pathway can significantly enhance students' cultural confidence, scientific spirit, and sense of social responsibility, providing a replicable and scalable teaching paradigm for the construction of curriculum ideology and politics in TCM institutions.

**Keywords :** curriculum ideology and politics; Qian Yi; theories of various TCM schools; teaching reform; TCM cultural inheritance; fostering virtue and cultivating talents

项目编号: Y-202401, 天津中医药大学教师队伍建设研究项目——“教育家精神在中医药传统文化中的历史表达与传承创新”。

通讯作者: 王琳 (1990-), 女, 硕士研究生, 政工师, 研究方向: 从事高校基层党建和思想政治教育。



# 引言

中医药教育不仅关乎技艺传承，更肩负着弘扬中华优秀传统文化、培育新时代医学人才的时代使命。将课程思政有机融入专业教学，是落实立德树人根本任务的必然路径<sup>[1]</sup>。然而，反观当前中医临床课程的教学实践，一定程度上存在着“重技能轻人文”“重传统轻创新”的倾向，学生对中医理论背后的哲学思维、医德规范与社会责任缺乏系统性的深刻理解，制约了其综合素养的全面提升。为解决这一问题，深入挖掘并利用中医药历史中的优质思想资源至关重要。

北宋儿科名家钱乙所创立的中医儿科学术体系，是一个极具价值的教学案例。其学术思想融汇了理学“格物致知”的思辨精神、北宋科技革新的时代赋能以及儒家“仁爱济世”的医德实践，构成了一个知识、能力与价值目标紧密关联的整体。因此，以钱乙儿科体系为主要教学内容进行教学设计，是开展《中医各家学说》课程思政教学改革、实现文化自信与科学精神协同培育的有效路径。

## 一、钱乙儿科医学体系的思政内涵解析

### （一）理学思辨与哲学启迪

钱乙的儿科体系深受北宋理学“格物致知”思想浸润，成功地将哲学思辨转化为医学实证精神。他摒弃了唐代医籍中较为模糊的“三关指纹诊法”<sup>[2]</sup>，转而创立系统化的“面上证”与“目内证”，通过细致观察面色与目睛的客观变化来推断内在病机，如“面青目赤为肝火”“面黄唇白为脾虚”等。这种“以象测藏”的诊断方法，并非简单的经验总结，而是“格”人体病象之“物”，“致”脏腑病理之“知”的自觉实践，体现了从现象深入本质的科学探究精神，为培养学生严谨求实的临床观察力提供了典范。

在“穷理尽性”的指引下，钱乙的辨证论治超越了表象，深入到疾病演变的内在规律。以小儿惊风为例，钱乙并非笼统论治，而是通过“穷究”病机之理，将其精辟区分为“急惊风”与“慢惊风”。前者因外感风热，病性属热、属实，治以泻青丸清肝泻火；后者因脾胃虚寒，病性属虚、属寒，治以六君子汤温补脾阳。这种基于长期临床观察的深刻分类，训练学生不止于识“症”，更要洞悉“证”的动态转化，实现了从机械套用处方到系统辨证的思维提升。更为深远的是，钱乙将理学“存理灭欲”<sup>[3]</sup>的修养观，创造性地转化为小儿养护的医学伦理观。他深刻认识到小儿“脏腑柔弱，易虚易实”<sup>[4]</sup>的生理特点，指出过度满足其口腹之欲会戕害功能尚未成熟的脾胃。在其著作中间接批判了溺爱无度的养育方式，蕴含着节制饮食、慎用医药的养护智慧。这使学生认识到，为医者不仅在于疗疾，更负有引导家庭树立正确育儿观念的社会责任，将儒家的伦理修养与儿童健康的社会实践紧密结合，彰显了医学的人文温度。

### （二）科技赋能与创新精神

北宋活字印刷术的发明与普及，为钱乙儿科思想的体系化传播提供了革命性载体<sup>[5]</sup>。其著作《小儿药证直诀》得以通过官方刻本广泛流传，彻底打破了此前医籍依赖手抄、易讹误且传播受限的局面。这不仅使钱乙的“五脏辨证”理论能够迅速成为全国性的诊疗规范，更标志着医学知识从秘传口授走向标准化、公开化的新时代，彰显了技术革新对学术思想推广的基础性支撑作用。

同时代天文与冶金技术的进步，则直接渗透并提升了钱乙的

诊疗与制药水平<sup>[6]</sup>。如苏颂的水运仪象台等天文仪器的精进，促进了时间医学的发展，使钱乙更加关注节气变化对小儿疾病的影响。而冶金技术的提升，则为《太平惠民和剂局方》中记载的大量“丹剂”“丸散”提供了精良的炼制工艺，使得药材能够被加工成更适合小儿服用的剂型，实现了科技与药学的深度融合。尤为可贵的是，钱乙在诊断方法上展开了图像化与模型化的早期探索。同时代的《铜人腧穴针灸图经》利用立体铜人实现经络可视化，而钱乙则创造性地将这一思想应用于儿科诊断。他系统总结的“面上证”“目内证”，将抽象的“肝火”“脾虚”等病机，转化为“面青”“目黄”等一套可视化的图像诊断指标，这既是理学“格物”精神的体现，也是一次诊断技术模型化的先驱性实践，展现出非凡的创新意识。

### （三）医德修养与社会担当

钱乙的医学实践深深植根于儒家“仁者爱人”的精神内核，生动诠释了“为生民立命”的崇高医者情怀。他虽官至太医丞，却始终将关怀投向最脆弱的群体——患病幼儿。在《小儿药证直诀》中，钱乙始终反对滥用、妄用大剂补益药物与峻下药物，强调补泻兼施，其创制的“六味地黄丸”蕴涵“三补三泻”的组方特点，成为后世补肾阴的代表方剂。此外，《小儿药证直诀》处方药味数量少、剂量轻，制方力求“简便廉验”，体现了对民众疾苦的深切体恤与“民胞物与”的济世胸怀，将儒家的仁爱思想转化为普惠的医疗行动。

对比既往医籍中儿科诊疗的文本，《小儿药证直诀》的诊疗特点展现出钱乙“以患者为中心”的服务意识，以及主动承担社会责任的时代担当。他敏锐地意识到儿科医疗资源匮乏的社会问题，将毕生心血凝结于《小儿药证直诀》的撰写，旨在系统总结并推广儿科诊疗规范，使更多医者能掌握救治小儿的技术。这种“继绝学”以“开太平”的自觉努力，推动宋代医学从服务于少数人的“技”，升华为普惠众生、护卫社稷的“道”，深刻启示医学教育必须培养学生的社会责任感与历史使命感。

### （四）文化自信与传承创新

钱乙的卓越贡献，首先体现在他完成了中医儿科从内科附庸向独立学科的理论建构。唐代虽有《颅囱经》专书，但其理论体系零散，诊疗多停留于经验层面。钱乙则在《小儿药证直诀》中，系统提出“小儿五脏六腑，成而未全，全而未壮”的核心生

理观与“易虚易实，易寒易热”的病理特质。基于此提出的小儿“五脏分证”理论框架，不仅回应了宋代社会对儿科专科化的迫切需求，更彰显了中医理论自身强大的解释力与生命力，奠定了后世儿科发展的基石。

钱乙的体系并非空中楼阁，而是深深植根于地域文化，并实现了对地方资源的融合创新。他生长于儒家文化发源地齐鲁，深受“仁爱济世”思想熏陶，将儿科诊疗视为“全幼保赤”的孝道实践。同时，他巧妙运用山东地道药材，如以东阿阿胶滋阴、泰山黄精益气，并在名方“异功散”中配伍本地山药，以甘淡平和之性健脾而不伤正。这种将地域文化精神与物质资源转化为学术优势的智慧，生动展现了“因地制宜”的创新思维。

钱乙的学术思想，对现代医学教育具有深刻的当代价值。在当今医学技术主义倾向下，其“面上证”诊断法强调的直观观察与整体联系，能有效弥补过度依赖仪器检测的思维局限；其“脾胃为本”的调护思想，与现代预防医学和营养学理念不谋而合；其融哲学思辨、科技应用与人文关怀于一体的学术范式，更是培养中西医结合创新型人才、坚定学生文化自信的宝贵思想资源。

## 二、课程思政教学实践路径设计

### （一）教学目标重构

基于钱乙儿科体系丰富的思政内涵，课程教学目标应进行系统性重构。首先，在知识层面，学生需精准掌握钱乙“五脏辨证”理论的核心要义，如“肝常有余，脾常不足”的生理病理观，以及其创制的“六味地黄丸”“泻青丸”等经典名方的配伍原理；同时，深刻理解其著作《小儿药证直诀》是推动中医儿科的理论临证走向成熟的里程碑。其次，在能力层面，教学应超越知识的单向灌输，着力于高阶思维的培养。重点训练学生运用钱乙的辨证纲领，对复杂临床案例进行“审因论治”的思维过程，如区分“急惊”与“慢惊”并给出相应治则；通过分析其如何融合理学思辨与科技资源，激发学生的跨学科创新意识；并借鉴其“医者当如慈母”的沟通理念，在情境模拟中提升与儿童及其家庭的有效沟通能力。最终的落脚点是思政目标的达成。通过剖析钱乙体系所植根的宋代科技文化背景，引导学生领略中华传统科技的卓越成就，从而坚定其文化自信；通过其“格物致知”的诊断实践与敢于批判前人的学术勇气，培育其求真务实的科学精神；更通过其服务贫儿、刚正不阿的生平事迹，深刻浸润其医德修养与服务基层的社会责任感，实现立德树人的根本任务。

### （二）教学内容融合

为实现教学目标，需打破课程壁垒，将钱乙的学术思想与生平事迹作为典型案例，系统融入多门核心课程。如：在《医学史》课程中，应用史学的基本研究思路深入剖析其体系形成的社会文化与科技背景，揭示专科医学发展的历史规律。在《医古文》教学中，应用文字学的研究方法研读《小儿药证直诀》原文章节，引导学生在学习语言文字的同时，深刻品味其医案书写中蕴含的思辨逻辑与人文关怀，实现文医融通。在《中医儿科学》中，应用中医学辨证论治的临证思维讲授其“五脏辨证”纲领与

经典方剂的应用，将其理论作为学生理解小儿生理病理特点的知识基石。经过以上的分类，将《小儿药证直诀》的教学内容以“史、文、医”三个学科进行了综合能力的融合。基于此，对于部分中医药院校难以实现打破课程壁垒的现实问题，在高年级开设《中医各家学说》时，“史、文、医”教学内容的重新厘定就成为

一个较好的教学建议了。

在此基础上，教学也可以围绕钱乙案例，进一步设计并贯通“理学与医学”“科技与医药”和“医德与医风”三大专题教学模块。第一模块通过对比理学“格物致知”思想与钱乙的诊断方法，探讨哲学对科学的引领作用；第二模块以活字印刷与冶金技术为例，分析科技工具如何赋能医学的传播与实践；第三模块则聚焦其服务贫儿、直言敢谏的事迹，组织关于医者初心与职业操守的深度研讨。这三大模块相互支撑，共同构成一个从思维、技术到价值观的完整育人体系。

### （三）教学方法创新

为将钱乙的学术与思政内涵有效传递给学生，教学方法必须进行系统性创新。首先，推行案例教学法，以《小儿药证直诀》中的典型病案为载体。例如：引导学生分组研讨钱乙如何通过“面黄唇白”诊断脾虚痞积，并创制“异功散”的思维过程。这不仅能深化其对理论的理解，更能训练其从复杂症状中抓主要病机、进行理法方药逻辑推演的临床辨证能力。其次，引入情境模拟法，让学生沉浸式体验宋代医患场景。可模拟一位焦急的母亲带着不能言语的患儿前来求诊，学生需扮演钱乙，仅通过观察“面上证”与“目内证”来推断病情。这种强烈的角色代入，能使其深刻体会古代医家“小儿不能言，最难察”的诊疗困境，从而真正掌握其直观诊断技术的精髓，并激发对患儿及家属的共情能力。再次，开展项目式学习（PBL），驱动学生进行探究性学习。可设定“六味地黄丸的现代药理研究与临床应用拓展”或“从‘存理灭欲’看当代小儿营养过剩问题”等课题，让学生分组研究。在完成文献查阅、数据分析与报告撰写的过程中，他们不仅探讨了传统方剂的现代科学价值，更主动思考了其中蕴含的医学伦理与养生哲学，实现了知识探究与价值思考的融合。最后，组织实施跨学科研讨，打破医学专业的视野局限。邀请哲学、历史学、伦理学等领域的教师共同授课或举办工作坊，从多维度解读钱乙。例如：与哲学教师探讨“格物致知”的认识论如何指导其诊疗，与历史教师分析运河漕运带来的南北医学交融。这种方式能极大地拓宽学生的学术视野，理解医学发展与社会文化的互动关系，培养其融会贯通的系统思维。

### （四）教学评价改革

为全面衡量课程思政的教学成效，必须改革传统单一的知识考核模式，构建融合价值塑造的多元评价体系。首要举措是引入思政素养评价指标，将学生的医德表现，如在案例讨论中体现出的共情与仁爱；文化认同，如对钱乙理论中医哲融合特色的理解深度；社会责任，如在社会实践或PBL项目中关注基层医疗的意愿与见解等纳入评价维度，并设定具体的观察点与描述性等级，使思政育人成效从“软要求”转化为“可评量”的硬指标。

在评价方法上，需采用“过程性评价+成果展示+思政反思

报告”的多元组合。过程性评价关注学生在案例研讨、情境模拟中的思维过程与价值判断；成果展示则通过项目研究报告、专题汇报等形式评估其知识整合与创新能力；最终，要求学生提交一份“课程思政反思报告”，系统梳理其对钱乙医德精神、中医文化自信的体悟与内化过程。这种综合性评价体系，旨在引导学生实现从知识掌握到价值认同的升华，确保立德树人目标落到实处。

### 三、教学成效与反思

《中医各家学说》课程通过系统融入钱乙儿科体系进行思政教学，取得了显著成效。学生在知识探究中，不仅掌握了“五脏辨证”的理论核心，更在案例分析、情境模拟与跨学科研讨中，潜移默化地增强了对中医文化的认同感、严谨求实的科学精神与服务社会的责任意识。其学习成果，如围绕钱乙方剂现代应用的项目研究报告、富含思辨色彩的医案分析、以及针对当代儿科医疗问题的反思报告，均证明了其在价值塑造与能力提升上的综合收获。

在教学实践后的反思中，我们深刻认识到，思政教育的成功关键在于“盐溶于水”式的自然融入，而非生硬地“贴标签”。例如：在讲授“面上证”时，不应孤立地强调其文化价值，而应引导学生首先理解其作为诊断工具的科学性与实用性，进而自然领悟其背后“格物致知”的哲学智慧与人文关怀。只有这样，思政元素才能与专业知识同频共振，内化为学生的基本素养。

展望未来，教学深化有赖于两大支撑。其一，跨学科协作是突破教学瓶颈的有效途径<sup>[6]</sup>。单独由医学教师讲解理学思想往往力有不逮，而与哲学、历史学教师的联合授课或专题设计，能更

深刻地揭示钱乙体系形成的思维背景与社会动因，为学生提供立体的认知框架。其二，需持续开发配套教学资源。当前系统化的钱乙教学案例库、反映宋代诊疗场景的视频素材、以及适合PBL教学的资源包仍显不足。后续应着力建设这些资源，为教学模式的推广与深化提供坚实基础，确保课程思政的生命力得以持续焕发。

### 四、结语

综上所述，钱乙的儿科医学体系融哲学思辨、科技智慧与医德实践于一体，是中医药学宝库中开展课程思政教学的“活教材”，其深厚的文化底蕴与多维的育人价值，具有重要的示范意义与广泛的推广潜力。本研究通过系统挖掘其内涵，构建了以“文化认同、科学精神、医德修养”为核心的思政目标体系，并探索出以案例、情境、项目与跨学科协作为主导的融合路径，生动践行了“以文化人、以史育人、以德塑人”的教育理念，有效实现了专业知识传授与核心价值引领的有机统一。这一基于钱乙学术思想的课程思政改革实践，形成了一套包含目标重构、内容融合、方法创新与评价改革在内的完整教学方案，为中医药院校在各类专业课程中系统嵌入思政元素，提供了“可复制、可转化”的范式参考，对培育兼具精湛技艺、人文情怀与文化自信的新时代中医人才具有积极的推动作用。中医典籍文献中包含大量优秀的思政教学元素，不同专业方向均可在不用的教学目标指导下挖掘到适合自身需要的宝贵资源，值得师生在教学过程中不断探索和建设。

### 参考文献

- [1] 祁婧, 陈明辉, 侯顺. 科学家精神融入研究生课程思政的价值意蕴与实践路径 [J]. 学位与研究生教育. 2025(08): 27-34.
- [2] 黄攸立. 小儿指纹诊法起源考辨 [J]. 中国医药学报. 1991(01): 46-48.
- [3] 许家星. 化君行道——朱子的帝王教化思想 [J]. 南开学报 (哲学社会科学版), 2025(05): 67-80.
- [4] 宋·钱乙著, 阎孝忠编集, 郭君双整理. 《小儿药证直诀》[M]. 人民卫生出版社, 2006.
- [5] 闫方杰, 姜侠. 基于医籍著者的山东古代医家群体研究 [J]. 中国中医基础医学杂志, 2025: 15.
- [6] 资雪琴, 秦泽峰. 学科思政: 教育强国战略下拔尖创新人才培养的实践创新 [J]. 东华大学学报 (社会科学版). 2025(03): 97-99.



# 高校创新创业教育与专业课程融合发展的路径研究

玄玉波, 高博, 韦健, 陈玫玫

吉林大学, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/ETI.2025110022

**摘 要 :** 本文深入探讨了高校创新创业教育与专业课程融合发展的背景、现状、影响因素及优化路径。通过分析创新创业教育的内涵与发展趋势、专业课程体系改革的现实需求以及二者融合发展的重要价值, 揭示了当前融合过程中存在的问题, 如融合深度不足、实践教学薄弱、师资能力不匹配、评价体系单一等。进一步剖析了教育理念滞后、课程设计与资源整合局限、校企协同机制不完善、创新成果转化体系不足等影响因素, 并提出了强化理念引领、重构课程体系、建设高素质教师团队、健全评价与反馈机制等路径优化措施, 旨在为高校创新创业教育与专业课程的深度融合发展提供理论支持和实践指导。

**关 键 词 :** 高校创新创业教育; 专业课程; 融合发展

## Research on The Path of Integrated Development of Innovation and Entrepreneurship Education and Professional Courses in Colleges and Universities

Xuan Yubo, Gao Bo, Wei Jian, Chen Meimei

Jilin University, Changchun, Jilin 130000

**Abstract :** This paper deeply explores the background, current situation, influencing factors and optimization paths of the integrated development of innovation and entrepreneurship education and professional courses in colleges and universities. By analyzing the connotation and development trend of innovation and entrepreneurship education, the practical demands of the reform of professional curriculum systems, and the significant value of their integrated development, the problems existing in the current integration process are revealed, such as insufficient integration depth, weak practical teaching, mismatch of teachers' capabilities, and a single evaluation system. Further analysis was conducted on the influencing factors such as the lagging educational concepts, the limitations of curriculum design and resource integration, the imperfect school-enterprise collaboration mechanism, and the insufficiency of the innovation achievement transformation system. Moreover, path optimization measures such as strengthening the guidance of concepts, reconstructing the curriculum system, building a high-quality teaching team, and improving the evaluation and feedback mechanism were proposed. It aims to provide theoretical support and practical guidance for the in-depth integration and development of innovation and entrepreneurship education and professional courses in colleges and universities.

**Keywords :** innovation and entrepreneurship education in colleges and universities; professional courses; integrated development

## 引言

在当今社会经济快速发展和科技创新不断突破的大背景下, 高等教育面临着前所未有的挑战与机遇。高校作为人才培养的关键阵地, 其教育模式和人才输出质量对国家的长远发展起着举足轻重的作用<sup>[1]</sup>。传统的专业教育模式, 虽为学生构建了较为扎实的知识体系, 但在培养学生创新精神和实践能力方面存在明显短板, 难以满足新时代对复合型、创新型人才的迫切需求<sup>[2]</sup>。本文将从高校创新创业教育与专业课程融合发展的背景与意义入手, 深入剖析当前融合发展的现状与存在的问题, 全面探讨影响融合发展的各类因素, 进而针对性地提出切实可行的路径优化策略, 以为高校教育改革实践提供有益的理论支撑和实践参考。

### 课题信息:

吉林省教学改革项目: 面向智能机器的项目式、跨学科的三创教育体系探索与实践 项目编号: JLYJ202293523532;

中国电子教育学会教育教学改革研究项目: 以双创实践基地为载体的4I创新创业教育体系探索与实践 项目编号: DJZ23002。



## 一、相关概述

### （一）创新创业教育的内涵

创新创业教育作为一种全新的教育理念和模式，旨在通过系统的课程学习、实践锻炼以及思维启发，培育学生的创新思维、创业意识和实践动手能力，使其能够在未来的职业发展中，无论是选择自主创业还是在既有组织中就业，都能展现出卓越的创新能力和开拓精神，成为推动社会进步和经济发展的重要力量<sup>[3]</sup>。它并非仅仅局限于传授创业的技巧和方法，更核心的是激发学生内在的创新精神，培养他们敢于突破传统、勇于探索未知领域的勇气和决心。

### （二）专业课程体系改革的现实需求

传统的专业课程体系在知识传授方面具有一定的系统性和专业性，但在实践能力培养方面存在明显短板。课程设置往往侧重于理论知识的讲解，实践教学环节相对薄弱，导致学生虽然掌握了丰富的理论知识，但在面对实际问题时，缺乏运用知识解决问题的能力<sup>[4]</sup>。以工科专业为例，许多学生在课堂上学习了大量的专业理论，但在进入企业实习或工作后，却发现难以将所学知识应用到实际的工程项目中，需要较长时间的适应期。

在知识更新速度方面，传统专业课程体系也显得相对滞后。科技的飞速发展使得知识更新换代的周期越来越短，而传统课程体系由于更新机制不够灵活，难以快速将新知识、新技术纳入教学内容<sup>[5]</sup>。例如，在计算机科学领域，人工智能、大数据等新兴技术发展迅猛，但一些高校的相关专业课程未能及时跟进，导致学生所学知识与行业实际需求脱节，毕业后难以满足企业对新技术人才的需求。

## 二、融合发展的现状与问题

近年来，随着国家对高校创新创业教育的重视程度不断提高，各高校纷纷探索创新创业教育与专业课程的融合路径，力图实现育人模式的系统化与创新化。以上海建桥学院与湖北工业大学为代表的高校，在课程体系、实践平台与产教融合等方面进行了积极尝试，形成了具有代表性的实践经验。例如，上海建桥学院通过构建“1+3+X”创业联盟模式，推动创新创业课程、产业资源与校企合作的深度整合，为学生提供从创意到创业的全过程支持；同时，湖北工业大学则构建了“基础课—特色课—辅修课—选修课—实践课”五层递进的课程体系，将AI伦理、人机协作等前沿议题融入创新创业教学，实现了专业教育与创新思维的交叉融合。然而，从整体来看，多数高校的融合发展仍处于探索阶段，存在课程体系割裂、实践环节薄弱、资源整合不足等问题，尚未形成全面贯通的协同育人机制。具体如下。

### （一）融合深度不足，课程割裂明显

在当前高校教育体系中，创新创业教育与专业课程之间的融合深度存在明显不足，二者在教学内容、教学目标等方面存在较为严重的脱节现象。创新创业教育课程往往侧重于传授创新创业的基本理论、方法和技巧，如创业机会识别、商业模式构建、市场营销策略等，而这些内容与专业课程的知识体系未能实现有机融合，导致学生在学习过程中难以将创新创业思维与专业知识紧密结合<sup>[6]</sup>。在一些工科专业中，创新创业课程未能充分结合专业

领域的前沿技术和实际应用场景，学生在学习创新创业知识时，无法与自己所学的专业知识进行有效关联，使得创新创业教育成为了一门孤立的课程。

### （二）实践教学环节薄弱

实践教学环节是高校创新创业教育与专业课程融合发展的关键环节，然而，当前高校在这方面存在着诸多薄弱之处<sup>[7]</sup>。实践教学课时严重不足。在许多高校的教学计划中，专业课程的理论教学课时占据了较大比重，而实践教学课时相对较少。这使得学生在学习过程中，缺乏足够的时间进行实践操作和创新实践活动，无法将所学的理论知识充分应用到实际中。在一些文科专业中，实践教学课时甚至不足总课时的20%，学生难以通过有限的实践教学环节提升自己的实践能力和创新能力。

## 三、融合发展的影响因素

### （一）教育理念更新的滞后性

传统教育理念在评价学生学习成果时，过于依赖考试成绩这一单一指标。这种评价方式使得学生将大量时间和精力投入到应试学习中，以追求高分为目标，而忽视了自身综合素质的提升<sup>[8]</sup>。在创新创业教育与专业课程融合的背景下，这种以考试成绩为核心的评价方式无法全面衡量学生在创新能力、实践能力、团队协作能力等方面的发展情况，不利于激发学生参与创新创业实践的积极性和主动性。

### （二）课程设计与资源整合的局限

当前，高校在创新创业教育与专业课程融合的课程设计方面，存在着系统性和整体性不足的问题。课程设计往往缺乏对两者融合目标的深入思考和清晰界定，未能从人才培养的整体目标出发，对课程体系进行全面规划和优化<sup>[9]</sup>。在一些高校中，创新创业教育课程与专业课程只是简单地拼凑在一起，没有形成有机的联系和协同效应。创新创业教育课程未能充分结合专业特点和行业需求，教学内容缺乏针对性和实用性，导致学生在学习过程中难以将创新创业知识与专业知识有效融合，无法真正实现学以致用。

资源整合不足也是制约创新创业教育与专业课程融合发展的重要因素。一方面，实践教学资源的缺乏严重影响了融合教学的效果。实践教学是培养学生创新能力和实践能力的关键环节，但许多高校在实践教学资源的投入上相对不足<sup>[10]</sup>。实验室设备陈旧、老化，无法满足学生进行创新性实验和实践操作的需求；实习基地数量有限，且与企业的合作不够紧密，学生在实习过程中难以接触到实际的工作场景和项目，无法获得充分的实践锻炼机会。一些高校的实践教学指导教师也缺乏企业实践经验，无法给予学生有效的指导和帮助，使得实践教学质量难以得到保障。

### （三）校企协同机制不完善

校企合作是实现创新创业教育与专业课程融合的重要途径，但目前高校与企业之间的合作在深度和广度上都存在明显不足。在深度方面，许多校企合作仅仅停留在表面层次，缺乏实质性的合作内容<sup>[11]</sup>。企业参与高校人才培养的积极性不高，往往只是为学生提供实习岗位，而在课程开发、教学指导、实践项目合作等方面的参与度较低。高校也未能充分挖掘企业的资源优势，与企业在人才培养目标、课程体系设计、教学方法改革等方面缺乏深

入的沟通和协作。这导致学生在实习过程中,往往只是从事一些简单的重复性工作,无法真正参与到企业的核心业务和创新实践中,难以获得全面的实践锻炼和能力提升。

#### (四) 创新成果转化体系建设不足

在高校创新创业教育与专业课程融合的过程中,创新成果转化渠道不畅是一个亟待解决的问题。许多学生在参与创新创业实践过程中,产生了一些具有创新性的想法和成果,但由于缺乏有效的转化渠道,这些成果往往难以实现商业化应用和价值转化。高校内部缺乏专门的机构和人员负责创新成果的转化工作,对创新成果的评估、推广和产业化运营缺乏专业的指导和支持。同时,高校与外部市场之间的联系不够紧密,缺乏有效的信息沟通和对接平台,导致创新成果难以被市场发现和认可。

## 四、融合发展的路径优化

#### (一) 强化理念引领,构建融合发展共识

理念是行动的先导,在推动高校创新创业教育与专业课程融合发展的进程中,强化理念引领,构建融合发展共识至关重要。首先,高校应积极组织开展针对管理者和教师的专题培训活动。培训内容涵盖创新创业教育的前沿理念、成功案例以及与专业课程融合的有效模式和方法。通过邀请国内外创新创业教育领域的专家学者进行讲座和研讨,让管理者和教师深入了解创新创业教育的内涵和发展趋势,认识到融合发展对于人才培养的重要性。可以定期举办“创新创业教育与专业课程融合”研讨会,邀请清华大学、北京大学等高校的专家分享他们在融合教育方面的经验和做法,组织教师参与讨论和交流,拓宽教师的视野和思路。

#### (二) 重构课程体系,提升融合育人实效

课程内容的整合与更新是重构课程体系的关键。一方面,要深入挖掘专业课程中的创新创业元素,将其有机融入课程教学内容。在计算机专业的“数据结构”课程中,可以引入大数据分析、人工智能算法优化等创新创业案例,让学生在学习专业知识的同时,了解行业的创新应用和发展趋势;在市场营销专业的“市场营销学”课程中,融入互联网营销、新媒体营销等创新创业内容,使学生掌握适应市场变化的创新营销理念和方法。另一方面,要及时将行业前沿知识和技术融入课程教学。

#### (三) 建设高素质教师团队,提升教学创新能力

教师是高校创新创业教育与专业课程融合发展的关键推动者,打造一支既懂专业又具备创新创业指导能力的高素质教师团队至关重要。高校应加大对教师的培训力度,制定系统的培训计划。定期组织教师参加创新创业教育相关的培训课程和研讨会,提升教师的创新创业理论水平和实践能力。培训内容可以包括创新创业教育的基本理念、教学方法、实践指导技巧等。鼓励教师参加企业实践培训,深入了解行业发展动态和企业实际需求,将企业实践经验融入教学中。可以与企业合作,建立教师实践基地,定期选派教师到企业挂职锻炼,参与企业的项目研发和生产运营,提高教师的实践能力和专业素养。

#### (四) 健全评价与反馈机制,推动持续改进

建立多元化的评价体系是全面、客观评价学生在创新创业教育与专业课程融合学习中能力和素质发展的关键。在评价主体方面,应实现多元化,包括教师评价、学生自评、学生互评以及企业和社会评价等。教师评价注重对学生知识掌握、技能应用、创新思维等方面的评价;学生自评和互评可以促进学生的自我反思和相互学习,培养学生的自主学习能力和团队协作精神;企业和社会评价则从实际应用和市场需求的角度,对学生的实践能力和综合素质进行评价,使评价结果更具现实意义。

## 五、结语

高校创新创业教育与专业课程融合发展是顺应时代发展需求、提升人才培养质量的关键举措,对于推动国家创新驱动发展战略实施、缓解就业压力、促进经济社会发展具有深远影响。尽管当前在融合发展进程中,面临着融合深度不足、实践教学薄弱、师资能力结构不匹配以及课程评价体系单一等诸多问题,同时还受到教育理念更新滞后、课程设计与资源整合局限、校企协同和产教融合机制不完善以及创新成果转化体系建设不足等因素的制约,但通过强化理念引领,构建融合发展共识;重构课程体系,提升融合育人实效;建设高素质教师团队,提升教学创新能力;健全评价与反馈机制,推动持续改进等一系列路径优化策略的实施,有望逐步突破困境,实现二者的深度融合。

## 参考文献

- [1]王昭,张玮,马丹.课程思政背景下民办高校专业教育与创新创业教育融合路径研究[J].南腔北调,2025(1):93-96.
- [2]唐顺姣.OBE理念下高校英语专业教育与创新创业教育融合路径研究[J].英语广场,2025(4).
- [3]朱行健.融媒体背景下高校创新创业教育、生涯就业课程与课程思政的融合研究[J].新闻研究导刊,2025,16(17):183-187.
- [4]吕洁.高校PBL教学模式下创新创业教育与专业教育融合路径研究[J].就业与保障,2024(4):124-126.
- [5]王晓川,屠彦薇.共生理论视角下高校创新创业教育与专业教育深度融合研究[J].教育理论与实践,2025,45(24):10-14.
- [6]李烨彤,陈怡.高校创新创业与专业教育融合的艺术类人才培养模式改革研究[J].艺术家,2025,(07):101-103.
- [7]金钰珍.高校创新创业教育与专业教育深度融合探究[J].领导科学论坛,2025,(07):151-153+157.
- [8]张浩.高校创新创业教育与专业教育融合路径研究[J].兰州职业技术学院学报,2025,41(03):56-60.
- [9]李雪征,刘兰廷.专创融合背景下应用型高校创新创业课程体系优化路径[C]//2023年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会.山东青年政治学院,2024.
- [10]冷超,林岚,周凤莉.高校体育专业教育与创新创业教育融合研究[J].当代体育科技,2025,15(13):76-79.
- [11]杨蓉.五维融合视域下高校专业教育与创新创业教育的融合路径[J].吉林农业科技学院学报,2025,34(02):70-73.

# 黄河流域传统服饰文化融入服装专业课程育人的路径研究与实践

杨晓丽

山东科技职业学院, 山东 潍坊 261053

DOI:10.61369/ETI.2025110024

**摘 要 :** 本文立足于文化自信与立德树人的时代背景, 聚焦黄河流域传统服饰文化, 探讨其如何深度融入服装专业课程教学体系, 并实现其独特的育人价值。研究选取“服饰手工艺”等服装专业课程作为具体研究对象, 系统阐述了从文化元素挖掘、课程内容分析、融入点确定, 到育人目标整合与具体实施路径的全过程。论文旨在超越单纯技艺传授的层面, 探寻将文化基因、工匠精神、美学思想与创新意识内化于学生专业素养与人格塑造的有效途径, 为高职服装教育提供兼具文化深度与时代特色的教学改革范式。

**关 键 词 :** 黄河流域传统服饰文化; 育人目标; 文化融入

## Research and Practice on the Path of Integrating Traditional Costume Culture of the Yellow River Basin into the Educational Process of Fashion Major Courses

Yang Xiaoli

Shandong Vocational College of Science and Technology, Weifang, Shandong 261053

**Abstract :** Based on the era background of cultural self-confidence and cultivating students' moral character, this paper focuses on the traditional clothing culture of the Yellow River Basin and explores how it can be deeply integrated into the teaching system of vocational clothing courses, realizing its unique educational value. The study selects clothing professional courses such as "Clothing Handicrafts" as specific research objects, systematically elaborating on the entire process from cultural element mining, course content analysis, integration point determination, to educational goal integration and specific implementation path. The paper aims to go beyond the level of pure skill impartation, explore effective ways to internalize cultural genes, craftsmanship spirit, aesthetic ideas, and innovative consciousness into professional literacy and personality shaping, providing a teaching reform paradigm for vocational clothing education that combines cultural depth and contemporary characteristics.

**Keywords :** traditional costume culture of the yellow river basin; educational objectives; cultural integration

### 引言

黄河流域作为中华文明的发祥地, 其孕育的传统服饰文化底蕴深厚、博大精深, 不仅承载着数千年的造物智慧与审美追求, 更凝结着中华民族的精神品格与价值取向。在当前国家大力倡导弘扬中华优秀传统文化、坚定文化自信的背景下, 服装高职教育肩负着培养兼具国际视野又深植民族文化根脉的创新设计人才的重任。然而, 在传统的服装专业教学中, 往往存在文化教育与技能培养“两张皮”的现象, 传统服饰文化内容多以零散、碎片化的知识点形式呈现, 未能系统性地与专业课程体系相融合, 其深层次的育人功能未能得到充分发掘。

因此, 本研究旨在以“服饰手工艺”等六门专业课程为载体, 进行深度的、系统化的教学改革实践。其核心目标是要将黄河流域传统服饰文化所蕴含的哲学思想、伦理道德、艺术精神与工匠品格, 转化为可感知、可实践、可内化的教学资源与育人要素, 使之与专业知识的传授、技能的培养同向同行, 形成协同效应, 最终实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

#### 项目信息:

2023年山东省职业教育教学改革研究项目“黄河流域传统服饰文化融入服装设计与工艺专业课程育人的探索与实践”(编号: 20233353);

2023年“纺织之光”中国纺织工业联合会职业教育教学改革研究项目“课程思政视域下纺织服装类专业课程融入非遗文化的探索与实践”(编号: 2023ZJJGLX097)



## 一、黄河流域传统服饰文化的核心育人价值解析

在探讨具体课程的融合路径之前，首先需明晰黄河流域传统服饰文化所能提供的核心育人价值。

其一，是“天人合一”的自然观与可持续发展理念。黄河流域先民在服饰制作中，崇尚“顺物自然”，善于因地制宜、因时制宜地选用麻、葛、丝等天然材料，其染色工艺亦多取自草木矿物，体现了对自然规律的尊重与巧妙运用。为培养学生建立绿色设计思维、可持续时尚观念提供了深刻的思想资源。

其二，是“敬物惜材”的工匠精神与精益求精的品质追求。从一丝一缕的纺绩，到一针一线的缝纫，到繁复精美的装饰工艺，传统服饰的精神内核，对于矫正当前快餐文化下浮躁、功利的学习心态，培养学生专注、严谨、追求卓越的职业素养具有不可替代的作用。

其三，是“中和为美”的审美取向与文化身份认同。黄河流域服饰色彩讲求和谐雅致，形制注重端庄合度，纹样寓意吉祥深远，整体上呈现出一种含蓄内敛、中庸平和的美学风范。通过系统学习与实践，能够引导学生理解东方美学的独特韵味，建立起对本土文化的深厚情感与自信，在全球化语境下明确自身的设计身份与文化立场。<sup>[1-4]</sup>

其四，是“革故鼎新”的创造活力与问题解决能力。传统并非一成不变，黄河流域服饰史展现了先民应对环境变化与社会需求的智慧。传承的真谛在于激发学生在深刻理解传统基础上的当代转化与创新设计能力。

## 二、文化融入课程模型构建的理论基础与核心框架

本研究构建的文化融入课程模型，以“文化认同—价值内化—创新实践”为内在逻辑主线，遵循“分析—提取—确定—整合—实施”的递进式流程。

课程分析：对所选六门课程进行精准定位，厘清其各自的知识点、技能点与原有的教学目标。

文化元素提取：从黄河流域传统服饰文化中，系统梳理出可供教学转化的多层次元素。

融入点确定：将提取的文化元素与课程内容进行创造性对接，确定具体、可操作的融入点。

育人目标整合：将融入点与课程的育人目标（价值塑造目标）相结合。

具体实施路径：设计包括教学内容重构、教学方法创新、实践项目驱动、考核评价改革在内的全方位实施方案，确保融合模型落地生根。<sup>[5]</sup>

## 三、黄河流域服饰文化元素的提炼与课程融入点确定

深入挖掘并系统提炼黄河流域服饰文化的核心元素，是实现有效融入的前提。

### （一）核心文化元素提炼

#### 1. 色彩意象

黄河泥土的赭石、黄土高原的苍黄、青瓷的雨过天青、唐三彩的绚丽、民间年画与剪纸的对比色等，构成了极具地域特色的

色彩谱系，反映了自然崇拜、吉祥观念与等级秩序。

#### 2. 纹样图案

仰韶彩陶的几何纹、商周青铜器的饕餮纹与云雷纹、汉代漆器与丝织品上的云气纹、动植物纹，以及丰富的民间吉祥图案，蕴含着深厚的图腾信仰、宇宙观与美好生活祈愿。<sup>[6]</sup>

#### 3. 技艺工艺

以“鲁绣”为代表的刺绣工艺，其针法多变、色彩浓郁、图案饱满，独具齐鲁风韵；黄河流域各地的民间扎染、蜡染、拼布、盘扣制作等手工艺，体现了因地制宜的材质运用与朴素实用的装饰智慧。

#### 4. 结构形制

传统袍服、褂、裙等的平面剪裁结构，蕴含了“天人合一”、“宽博包容”的东方哲学思想；旗袍的立领、盘扣、开衩等细节，则融合了满汉文化，体现了东方女性含蓄优雅的审美。

#### 5. 文化精神

黄河“自强不息、厚德载物”的民族精神，“天人合一”的和谐理念，“敬天惜物”的生态意识，以及民间工艺中蕴含的乐观向上、祈福纳吉的生命态度。

### （二）各课程文化融入点确定

根据各课程的特点与前述育人目标，精准定位文化融入的切入点：

《服饰手工艺》：融入点集中于黄河流域民间布艺（如香包、虎头鞋、肚兜）的制作技艺与纹样寓意，以及传统盘扣、编结工艺。重点引导学生理解其民俗功能与情感价值。

《色彩应用》：融入点在于解析黄河流域典型色彩组合的文化内涵与情感表达，如黄土色系的沉稳厚重、民间喜庆色彩的热烈奔放。组织学生进行基于黄河文化色彩意象的现代服装色彩搭配训练。

《服装CAD版型设计》：融入点在于研究传统服饰的平面结构特征，分析其与人体、活动方式的关系。尝试在CAD系统中建立传统服饰原型版，或将其结构智慧融入现代宽松款式设计。

《数字化设计技术》：融入点最为广泛。可引导学生利用数字化工具，建立黄河流域典型纹样数字素材库；对传统纹样进行数字化修复、再创作与动态展示；进行虚拟服装设计，将传统文化元素进行三维可视化呈现与场景化应用。

《鲁绣设计》：作为特色课程，其核心融入点即是鲁绣本身。深入讲解鲁绣的历史、地域特色、核心针法与经典题材。强调在继承中创新，开发符合现代审美的鲁绣文创产品或时尚单品。

《旗袍制作工艺》：融入点在于深入剖析旗袍所承载的近代社会变迁与女性解放意识，精研其立领、归拔、盘扣、缉边等传统制作工艺的精髓。探讨如何在当代设计中保持旗袍神韵的同时，进行面料、款式、穿着场合的创新。<sup>[7-10]</sup>

## 四、课程文化育人的具体实施路径

理论框架与目标内容确定后，关键在于通过多元化的路径将其落到实处。

### （一）重构教学内容，搭建“文化—技术”融合的知识体系

打破原有教材章节限制，以项目或模块为单位，将提炼出的黄河流域服饰文化元素有机嵌入教学全过程。例如，在《数字化



设计技术》课程中，设立“黄河纹样数字再生”专题，教学内容涵盖纹样文化解读、数字化采集与处理、矢量图绘制、图案再设计、虚拟面料应用等环节，形成从文化认知到技术实现的知识链条。在《服饰手工艺》中，将传统布老虎制作与现代玩偶设计结合，既学习了填充、缝合等基本技能，又传递了驱邪避灾的民俗文化。

（二）创新教学方法，激发学生的文化认同与创新活力

改变单向灌输，采用案例教学、情境教学、工作坊、项目式学习等多种方法。组织学生参观博物馆、文化遗址，邀请非遗传承人进课堂，建立“非遗大师工作室”，让学生在真实的文化场域和与传承人的互动中感受传统技艺的温度与魅力。在《色彩应用》课程中，可以组织“寻色黄河”主题活动，引导学生通过摄影、写生、实物采集等方式收集黄河沿岸的自然与人文色彩，再进行色彩分析与提取，最终应用于主题服装设计板，使色彩学习过程成为一次深度的文化体验。

（三）强化实践驱动，在“做中学”中实现价值内化

以真实或模拟的设计项目、竞赛、创新创业实践为载体，驱动文化融入。例如，围绕“黄河风情”、“非遗新生”、“国潮当道”等主题，在毕业设计、课程大作业或学科竞赛中，要求学生必须融入至少一种黄河流域文化元素。在《服装 CAD 版型设计》与《旗袍制作工艺》的联动教学中，可以设置“新中式礼服设计与制作”项目，学生需先运用 CAD 完成融合传统结构智慧与现代审美的版型设计，再通过旗袍工艺课程完成实物制作，全程贯穿对东方审美与工艺精神的体悟。

（四）改革评价体系，突出文化理解与创新能力的考核

将文化素养与创新实践能力纳入课程考核的核心指标。建立过程性评价与终结性评价相结合、定量与定性评价相补充的多元评价体系。评价内容不仅关注技术技能的掌握程度，更要考察学生对文化元素解读的深度、转化应用的巧思、设计说明的文化阐述、团队协作中的文化尊重以及作品所体现的文化内涵与时代气息。可以引入企业导师、非遗传承人参与作品评审，从多维度衡量育人成效。

（五）提升师资素养，建设“双师型”文化育人团队

教师是文化融入的关键执行者。需要通过定期组织传统文化

专题培训、赴黄河流域进行文化考察、鼓励教师参与非遗传承人交流与合作、支持教师开展相关教学改革研究等方式，提升专业教师的文化素养与课程思政能力。同时，积极引进或柔性聘请具有深厚传统工艺背景的非遗传承人、民间艺人为兼职教师，形成专兼结合、优势互补的教学团队，保障文化育人工作的专业性与持续性。

五、实践成效与反思

经过一段时期的探索与实践，初步取得了以下成效：

首先，学生的学习兴趣与内在动力显著增强，对本土文化的认同感与自豪感提升，从被动接受知识转变为主动探寻文化根源。其次，学生作品的文化底蕴与设计创意水平明显提高，在各类设计竞赛中，融入黄河文化元素的作品屡获佳绩。再次，毕业生的综合素养得到用人单位好评，体现了更好的职业稳定性与文化创新能力。然而，实践过程中也面临一些挑战：一是教材、数字化文化资源库等系统性的教学资源建设仍需加强；二是跨课程的文化育人联动机制有待进一步优化，避免内容的简单重复；三是如何更科学地量化评价文化育人的长期效果，仍需深入探索。

六、结语

将黄河流域传统服饰文化融入高职服装专业课程，以文化传承与创新为引领，重构课程内容、创新教学方法、强化实践环节、改革评价标准、建强师资队伍，是一项具有深远意义的系统工程。通过在对高职服装专业课程的系统化改革与实践，初步构建了从文化元素提炼到价值内化与创新输出的文化融入课程模型。为培养既精通现代技艺又深谙民族文化、兼具工匠精神与创新能力的技能型服装人才提供了可行方案，也为其他地域特色文化融入职业教育体系提供了可资借鉴的范式。同时，需要职业院校继续深化研究，不断完善课程文化育人模式，为坚定文化自信、推动中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展贡献高职服装教育的力量。

参考文献

[1] 谢荣东. 文化自信视域下中华优秀传统文化融入环境设计专业课程思政教学的路径探索 [J]. 美术教育研究, 2025, (17): 90-93.

[2] 张光帅, 李娜. 课程思政视域下艺术设计专业课程教学改革探索与实践 [J]. 山东工艺美术学院学报, 2022, (02): 66-69.

[3] 杨治刚. 新质生产力背景下职业教育“三教”改革: 逻辑意蕴与实践路径 [J]. 工业技术与职业教育, 2025, 23(02): 30-34. DOI: 10.16825/j.cnki.cn13-1400/tb.2025.02.019.

[4] 左长清, 赵文昌. 以传承与创新为主线的中药药理学课程思政教学改革探索 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2025, 23(15): 26-30.

[5] 刘子锦. 以文化心: 中华优秀传统文化融入大学生心理健康教育的价值意蕴及实践进路 [J]. 大学教育, 2025, (13): 113-116.

[6] 贺冬冬. 文化自信视域下地域文化融入高职院校思政课程教学理论与实践研究——以榆林地域文化为例 [J]. 才智, 2025, (33): 29-32.

[7] 杨柳. 标准化视域下中华优秀传统文化融入高校课程思政的路径研究 [J]. 中国标准化, 2025, (20): 244-247.

[8] 张雄, 李畅. 新文科建设背景下项目驱动式课程教学改革与实践研究——以土地利用工程学为例 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2025, (09): 55-59.

[9] 王静, 沈罗兰, 张鸣艳. 高职服装陈列设计课程数字化教学改革研究与实践 [J]. 福建轻纺, 2024, (09): 86-90.

[10] 张莉琼, 徐海芳, 刘延庆, 等. 中山地域文化赋能高职院校包装三维设计课程思政教学改革实践 [J]. 绿色包装, 2025, (10): 76-79+84.

# 新工科建设背景下工程力学课程教学改革实践

周桂芬<sup>1</sup>, 朱凤武<sup>1\*</sup>, 赵全民<sup>2</sup>, 陈晓明<sup>1</sup>, 王君<sup>1</sup>

1. 吉林农业大学 工程技术学院, 吉林 长春 130118

2. 吉林农业大学 中药材学院, 吉林 长春 130118

DOI:10.61369/ETI.2025110028

**摘 要 :** 人类社会的发展进步无论在任何时候都需要科技创新的强大动力支持。如今我国正处于产业转型升级的关键时刻, 社会需要大量的高质量、高水平工科人才将我国的产业革命推向一个高潮。基于此, 教育部引导发起了“新工科建设”行动, 着眼于新的经济形势, 关注更层次的人才发展。课程教学作为育人的基本载体, 亦因此迎来了深化改革的必然趋势, 相关课题研究备受关注。本文基于对新工科建设的相关概述, 结合工程力学课程教学现状分析, 着重就新工科建设背景下工程力学课堂教学改革实践展开了探讨, 并提出了相应的策略建议, 以供参考和借鉴。

**关 键 词 :** 新工科; 工程力学; 教学现状; 改革实践

## Teaching Reform and Practice of Engineering Mechanics Course under the Background of New Engineering Construction

Zhou Guifen<sup>1</sup>, Zhu Fengwu<sup>1\*</sup>, Zhao Quanmin<sup>2</sup>, Chen Xiaoming<sup>1</sup>, Wang Jun<sup>1</sup>

1.College of Engineering and Technology, Jilin Agricultural University, Jilin, Changchun 130118

2. College of Chinese Medicinal Materials, Jilin Agricultural University, Jilin, Changchun 130118

**Abstract :** The development and progress of human society needs the strong driving force of scientific and technological innovation at any time. Nowadays, our country is at a critical moment of industrial transformation and upgrading. The society needs a large number of high-quality and high-level engineering talents to push Chinese industrial revolution to a climax. Based on this, the Ministry of Education guided and launched the action of "new engineering construction", focusing on the new economic situation and paying attention to the development of talents at a higher level. As the basic carrier of education, curriculum teaching has ushered in the inevitable trend of deepening reform, and the research on related topics has attracted much attention. Based on the overview of new engineering construction and the analysis of the current teaching situation of engineering mechanics, this paper focuses on the practice of Engineering Mechanics classroom teaching reform under the background of new engineering construction, and puts forward corresponding strategic suggestions for reference.

**Keywords :** new engineering; engineering mechanics; current teaching situation; reform practice

一直以来我国各地教育部门都十分重视工科的建设工作, 不仅注重资源供给保障, 更多次围绕工科教育问题, 组织各方专家展开集体研讨活动, 为改善工科教育效果起到了极大的效用。经过多年的发展, 在我国各地教育部门以及高校的共同努力下, 如今我国已经建立起了较为完善的工科教育体系。无论是在工科教育理念、教学模式、学科结构还是师资建设等各个方面, 都展现出了一番全新的发展态势, 这是时代发展的必然结果, 更是我国基于新形势判断的重要战略选择。新时期面对国家新工科建设要求, 我国各地高校理应紧跟时势潮流, 立足当下、着眼未来, 进一步深化创新改革, 从经济市场需求出发, 结合实际情况, 采取系列举措, 从而铸就多元化、创新型卓越工程人才。

### 一、新工科建设概述

#### (一) 内涵

新工科建设的目的是为更好地应对新一轮科技革命、产业革

命的需要, 通过建立全新的工科教育体系, 为社会发展培育出一批高质量、高水平、高素质工科人才, 使之能够拥有肩负起社会转型发展重任的能力。新工科建设要求在立德树人的指引下, 基于对当今时代发展现状的分析, 对未来发展趋势的判断, 依托多

基金项目: 吉林省高等教育教学改革研究课题“农业院校机械类人才创新创业能力培养探索与实践”(编号: JLY202186676456)

作者简介: 周桂芬(1972-)女, 吉林桦甸人, 博士, 副教授, 博士, 研究方向: 地面力学。

通讯作者: 朱凤武(1968-)男, 吉林公主岭人, 博士, 教授, 研究方向: 智能化检验与控制技术。

年来积累的丰富工科教学经验、成果，塑造出一个全新的工科教育体系。新工科的“新”不仅体现在新的教学理念、新的教学模式、新的育人方式、新的育人结构，更体现在学科之间的融合与交叉，希望能够通过跨学科育人工作的开展，让学生开拓眼界、增长智慧，以此达到培育卓越工程人才的目标要求。在复杂多变的发展模式态下，基于国家宏观战略导向，新工科建设立足存量更新与增量补充两个方面，站在整个工程学的方位，推动着工程领域由内而外的根本性变革。

### （二）意义

自2016年教育部提出“新工科”建设以来，经过不懈的努力取得了显著成效，诸如“复旦共识”、“天大行动”等就是最好的证明，其本身发展的价值毋庸置疑。作为新科技革命、新产业发展、经济建设背景下工程教育改革的重战略选择，新工科始终围绕社会服务，立足于工程教育在育人、科研、文化传承等职责使命，对实现中华民族伟大复兴的中国梦具有积极意义。同时，知识经济时代尤其是全球一体化格局下，人才战略价值日臻突出，是现代竞争的核心资本。新工科建设主动朝向未来、迎接挑战，以全新的视角打造工程教育体系，对升级我国竞争资本有着积极意义。

## 二、工程力学课程教学现状

### （一）理念滞后

近年来受高等教育日渐大众化发展趋势的影响，高校生源质量产生了严重的参差不齐的现实问题。尤其是部分学生的力学基础薄弱，学习能力及自控能力较差，对工程力学课程教学的种种不配合，增加了育人目标实现的阻力。宏观素质教育改革导向下，高校不断推陈出新，教学系统设计不断优势，并取得了显著成效。但客观上讲，在多重因素的交织影响下，有些教师的思想理念认知尚未达到完全突破的境界，未能根据学生的个性差异组织教学，一定程度上打击了他们的能动兴趣，甚至滋生出了反叛心理，是影响最终育人实效的重要因素。与此同时，教学理念落后还体现在教师对于工程力学在理论、实践教学关系的处理上，一些教师为达到教学任务要求不断地对理论教学时间进行压缩，甚至不惜牺牲学生动手实验的机会，将更多的教学时间放在理论知识的灌输上，如此造成了工程力学理论教学与实践教学矛盾的发生，导致教学质量低下<sup>[1]</sup>。教学理念滞后无疑给工程力学课程改革上了一道“枷锁”，任何行动仅停滞于表层，阻碍了新工科建设的实现步伐，应当引起足够重视。

### （二）内容陈旧

新工科建设背景下，科技领域实现了长足的发展，工程力学研究成果推陈出新。然而，现阶段高校所采用的工程力学教材仍旧按照以往的学科体系进行编辑，严密性、完整性、先进性体现略有不足，并且其中涉及到大量的力学概念、规律，复杂而抽象的知识构成<sup>[2]</sup>，常常令学生感到困惑与乏味，进而产生了排斥心理。事实上，对工程力学关联知识理解不够彻底，问题解决起来困难重重，长此以往会影响后续教学进度，同时，还打击了学生

的学习信心，容易诱发厌学情绪。尤其是在当下，工程力学课程教学内容不变，但是课时缩短，导致上述情况愈加严重。另外，受应试教育思维的影响，工程力学课程教学一味地强调理论灌输，忽视了实践层次的建设，亦在很大程度上加大了学生理解难度，违背了他们的认知规律，是造成育人效能偏低的重要原因。

### （三）方法单一

科学的方式方法选择，是快速、高质量完成目标工作的关键一环。在以往的工程力学课程教学模式下，师生身份关系不对等，多以教师理论讲授为主，学生只能被动接受，缺少“互动嵌入式教学”，大大降低了活动过程的趣味性，导致学生注意力不集中，上课开小差现象比比皆是<sup>[3]</sup>。教师“一言堂”的问题尤其突出，学生所关心的问题常常被隐藏，加之师生课下互动较少，进而导致工程力学沦为学科边缘，最终诱发了系列不良反应。同时，现行的评价机制下，工程力学课程教学评价多集中在理论考试层次，局限于基本知识和基础技能，开放性的题目较少，学生只能机械式地套用公式解决问题，创新能动性受到了极大压制，背离了新工科建设的育人目标。面对复杂、恶劣的竞争格局，全面发展学生是新工科建设的基本要求，亦是育人的基本思路，相关问题的解决急需从多个方面入手。

## 三、新工科建设背景下工程力学课程教学改革实践方略

“新工科”以应对变化、塑造未来为建设理念，进行现有人才培养模式的改革创新，培养未来多元化、创新型卓越工程人才，是“卓越工程师计划”的升级版<sup>[4]</sup>。

### （一）理念改革

#### 1. 优化顶层设计

新工科建设的核心在于“创新”，是工程力学课程改革的重要着力点，作为一项庞杂的系统化工程，有赖于各部分的有机串联实现<sup>[5]</sup>。在具体规划部署中，高校应深刻意识到新工科建设的积极战略意义，将之作为一项战略工程推进，全方位理解其内涵，善于从“复旦共识”“天大行动”“北京指南”中汲取经验，秉持整体优化、未来需求、能力导向等基本原则，关注各个环节、细节的落实。基于此，思想理念是行为实践的先导，应作为系列工作的开端，牢牢把握以生为本、理实一体的改革契机，引领整个学科认识的变革，最大限度地释放学生主观能动性，使之在多方（包括教师、企业、学生等）联动支持下实现全面发展，建构起完整的工程教育体系。

#### 2. 扎实师资基础

新工科建设任务的贯彻实施，需要教师的不断实践来实现，教师个人综合素质的高低在很大程度上将决定新工科建设任务的贯彻实施程度及水平。从某种意义上，教师是新工科建设的重要拥护者、推动者和实践者，很大程度上影响着工程力学课程教学改革实效。对此，高校应摆正师资战略定位，关注专业化团队建设，紧密联动新工科建设需求，组织展开多样化的教研培训活动，广泛邀请学术大家、业务能手参与其中，及时更新从业教师



的思想理念,充实他们的知识涵养结构,鼓励和支持创新创造,不断升级他们的职业技能,以向学生输出全方位服务,使之有效参与到新工科建设中去。同时,对于教师个体而言,亦需深刻意识到新工科建设所发起的严峻挑战,立足工程力学课程教学改革需求,竭尽所能奉献自己的力量,实现职业价值、人生价值追求。

## （二）课程改革

### 1. 明确目标

科学、明确的目标导向,是工程力学课程教学行进的基础,并将之牢牢固定在正确的“轨道”上。事实上,随着人类文明进程,技术领域的突破,越发强调以创新驱动发展,高等院校的核心价值在于育人,最终服务于社会。因此,新工科建设背景下,工程力学课程教学要立足于促进学生全面发展,围绕“立德树人”的根本任务,关注学生成长中的细节,结合市场需求导向,对育人目标作进一步调整,保证其对社会发展的高度适应性,并契合学生发展规律,有的放矢地组织课程教学工作,尽可能减少过程中的曲折。同时,科学的工程力学课程教学目标还需主动承接国家职业资格证书要求,认真贯彻落实各阶段党中央的教育方针及政策,为下一阶段学生的全面发展铺筑基础。

### 2. 优化内容

新工科建设背景下,科技领域的创新研发不断,尤其是跨学科融合发展时局下,工程力学所关联的课程教学内容延展。因此,有必要对工程力学课程内容进行重组,对照不同层次的育人目标要求,朝向层次化、模块化设置。层次化方面,对工程力学基础进行适度精简,重点呈现其相互间的紧密串联关系,引导学生一步一步深入,从而帮助其建立完整的认知结构;模块化方面,则是立足不同专业、不同需求学生差异对待,突出重点,坚持以生为本原则,实现专业更深领域的延展。同时,还需强调工程力学课程的理实一体化设计,善于从生活中、网络上抽离丰富的实践案例资源,实现理论知识的形象化传输<sup>[9]</sup>。除此之外,紧密关注新工科建设动态,结合工程力学相关行业动态,充实学生的知识结构,保证其先进性、实用性,为进一步的应用奠定基础。

### 3. 耦合思政

立德树人是新时期国家对高等教育育人工作提出的重要要求,是高校当下乃至未来育人工作的总体目标要求,指引着高校各项育人工作的实施。而为达到卓越工程师培养目标,新工科在建设总体规划中,同样提出要始终沿着立德树人的方向前进,通过工科与思政教育的对接,来构建起全新的工科类课程思政新格局。尤其是,面对愈加复杂的社会竞争形势,唯有坚持初心,始终跟随党的正确领导,才能真正释放人才的价值。工程力学课程教学改革应当耦合思想政治教育,深入“大思政”格局建设,在关怀学生、关心学生、热爱学生的基础上,要促进学生身心健康发展,使之能够尽早对世界、对社会、对择业等有一个正确的认知;还要引导学生坚定政治信仰,将个人发展目标与国家发展目标相结合,由此来为助力中华民族伟大复兴贡献出自身的一份力。在此过程中,教师要认真解析工程力学相关课程,从中抽离丰富的思想政治教育元素,通过新工科建设背景下工程人不断奋进、精益求精的优良品质渲染,升华学生的精神感悟。

## （三）教法改革

### 1. 以生为本

新工科建设背景下,工程力学课程教学致力于更高层次的人才建设,在赋予其专业能力的基础上,激发他们的创新活力,从而更好满足社会竞争需求。教学过程中,以素质教育理念为先引,注入浓重的人本主义关怀,并通过师生关系的重置,来改变学生对教师的固有印象,使教师成为学生学习生活中的伙伴、师长,以此来便于教师教育引导作用的发挥,在师生中间架构起双方平等、紧密的联动关系<sup>[7]</sup>。基于对学生既有水平及认知规律的总结,根据工程力学课程设置,合理组织相关教学活动,从而实现学生知识与能力的双向增长。在此过程中,教师要采用积极心理学教法,关注学生每一阶段的成长及不足,针对性地调整教学方案,输出个性化指导,让学生沉浸在轻松、欢愉的氛围中,可达到事半功倍的工作效果。以生为本是工程力学课程教学改革的基奠,应当贯彻始终,培养学生的主动学习意识和终身学习意识。

### 2. 新媒体技术

在当今信息化时代,“互联网+”重置了人类信息交互格局,尤其在教育领域大放光彩,其丰富的资源承载以及多样的信息呈现,满足了学生的好奇心,并有助于他们高度集中注意力,为工程力学课程教学改革提供了重要的平台支撑。对此,教师应当树立高度的“互联网+”意识,善于从中寻求教学创新的契机,推动课程生态优化,组织学生做好课前预习、课中学习以及课后复习等任务,并教会他们正确的自主学习方式,以适应新工科建设要求<sup>[8]</sup>。例如,在某一章节讲解中,教师首先结合学生知识水平,梳理工程力学课程教学的重难点分布,并从网络上择取有用素材,制作微课程,通过文字、图片、视频、动画等方式,刺激学生的能动情绪,深化他们对所学知识的感知,继而课上提出富有探究性趣味的话题,以小组合作的方式进行探讨学习,潜移默化中锻炼学生的思维能力、合作能力以及解决实际问题能力。

### 3. 理实一体

新工科建设最终朝向卓越工程人才培养。面对愈加激烈的市场竞争态势,社会提出了更高的人才标准要求,尤其是对工程学科,强调学生的实践能力建设。新时期、新形势下,以产学研一体化建设为契机,深化校企合作内涵式发展,整合双方优质资源,搭建有力的实践教学平台支持,丰富学生课余生活之外,拉近其与岗位工作之间的距离,补充传统课堂的不足,帮助学生更好追随“新工科建设的步伐”,实现综合能力素质的全面提升。在此过程中,高校可结合工程力学课程教学进展情况,不定期组织校外实训活动,引导学生深入合作企业参观,并在条件允许的情况下,参与到企业生产系统中去,基于现代学徒制,检验既往所学,针对性地加强素质训练,以更好迎接未来挑战。同时,还可定期组织“工程大比武”活动,展示学生创新创意成果,培育良好的学术氛围,激活全体学生的奋进心理。

## （四）评价改革

### 1. 关注过程

工程力学课程教学改革作为一项庞杂的系统化工程,涉及到多个层面、领域的创新,难免会遇到这样或那样的问题。要达成



更高质量的育人目标,有针对性地采取优化方案势在必行,完善的评价系统建设显得至关重要。具体而言,立足新工科建设,树立高度的工程力学课程教学质量意识,建立一套完整的评价体系,关注各个环节的发展演变,有机地将过程评价与终结评价统筹起来,保证客观、真实的信息反馈输出。比如,教师要认真观察并记录好学生表现,包括课业情况、教学参与、心理状态、创新意识等,并设计可量化的指标,为学生打分,善于发现点滴进步的同时,及时总结其中存在的问题或短板,结合实际情况,制定可行性的“个性化成长方案”,为学生点亮前行的明灯,实现其能力范围内的巅峰,这也是新工科建设的根本要求。

## 2. 主体多元

新工科建设立足产业发展需求,引领未来科学技术发展。在以往的工程力学课程教学模态下,教师是主导,学生能动性薄弱,且相关利益主体的功能定位模糊,彼此间的互动机制缺位,影响了最终育人实效。依据三螺旋理论,在新工科建设的宏观格局下,高校、政府、产业之间的合作关系清晰,且强调各主体在协同创新过程中的角色扮演及功能发挥,力争打造一个动态、开放的协作系统,从而发挥协同创新效应,是提升育人质量的关键举措。简单来讲,要充分发挥政府的宏观调控职能,致力于搭建良好的多方协作平台,供给政策引导、税收优惠等方面的支持,强化校企同盟关系。基于此,高校主动寻求用人单位方面的合作,补充自身资源短板,从实践教学层次入手,关注学生的应用能力、创新能力建设,更好对接新工科建设工作。同时,企业方面亦需意识到人才的竞争资本价值,合理输出教育服务,增强自身发展活力。

## 3. 完善激励

长期以来,在历史因素的作用下,我国工程教育评价指标体系的去工化现象严重,相关专业教师的实践背景薄弱甚至缺失,经验不足,影响了最终育人效果。对此,根据新工科建设需求,着力搭建一个完整且具有较强操作性的评价指标体系,不仅要朝向学生,还需面向教师工作,在坚持多元化主体参与的基础上,发挥教师教学主导功能,客观评价他们的实际表现,树立榜样典范,总结梳理问题,为之提供“升级方案”,并予以物质和精神双层次奖励,提振其能动情趣和信心。在此过程中,教师自身充分做好各阶段工程力学课程教学反思工作,实时动态关注新工科建设进展,对照工作实际,自主找寻不足,提升职业能力。同时,尊重和发挥学生主体地位,以平等的姿态与之进行交流,通过调查问卷、线上访谈等方式,了解学生方面的意见或建议反馈,并将之作为一项重要考量,探寻未来改革工作方向。

综上所述,新工科建设背景下,工程力学课程教学改革势在必行,作为一项庞杂的系统化工程,其在当前阶段的实践仍旧暴露出了一些问题,包括理念滞后、内容陈旧、方法单一等,直接影响了育人质量。基于此,本文结合实际情况,坚持以问题为导向,针对性地从理念、课程、教法、评价等方面入手,提出了系列改革举措。作者希望学术界大家持续关注此类课题探究,立足实际,以新工科建设为导向,从不同方位视角发现问题、分析问题,进而提出更多有效性建议,从而推动我国工程教育的再发展,助力中华民族振兴。

## 参考文献

- [1] 汤强. 应用型人才培养模式下“工程力学”教学改革实践探讨[J]. 江苏科技信息, 2021, 38(25): 63-65.
- [2] 余芳, 张玉林, 范馨妤. 工程力学课程教学实践案例分析[J]. 电子技术, 2021, 50(07): 119-121.
- [3] 邵俊华, 刘翔, 王蕾, 张泽琳, 曹建华. 面向新工科的工程力学实验教学改革与实践[J]. 教育教学论坛, 2021(21): 81-84.
- [4] 祁正栋. 应用型人才培养模式下工程力学实验教学改革研究[J]. 中国现代教育装备, 2021(03): 93-95.
- [5] 郎凤超, 刘佳伟, 姜爱峰. 工程力学教学改革探讨[J]. 科技风, 2021(01): 65-66.
- [6] 张旭, 方艳, 邢静忠. “新工科”背景下工程力学课程教学方法改革探索[J]. 科技创新导报, 2019, 16(16): 210-211.
- [7] 马万征, 李忠芳, 马月芹. 新工科背景下符合专业认证标准的《工程力学》教学改革的研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(46): 91-93.
- [8] 梁志达. 新工科背景下应用型本科院校《工程力学》课程教学质量提高的途径和方法探讨[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(08): 81-82.

# 生成式人工智能对大学英语四级写作教学的影响

谭婧雅

武汉华夏理工学院, 湖北 武汉 430223

DOI:10.61369/ETI.2025110030

**摘 要 :** 英语写作教学在大学英语教学中占据举足轻重的地位, 而随着生成式人工智能技术爆发式的发展, 其应用得到了教师和研究者的广泛关注, 也进一步推动大学英语写作教学模式的革新。本文将围绕生成式人工智能在教学领域的发展, 从大学英语四级写作教学的现状出发, 结合生成式人工智能在大学英语写作教学中的应用, 进一步探讨其积极影响和潜在问题, 并提供相应的解决措施。最后, 本文针对生成式人工智能对大学英语四级写作教学的影响和应用进行总结并且提出未来可行的研究方向。

**关 键 词 :** 生成式人工智能; 大学英语四级; 英语写作教学

## The Influence of Generative Artificial Intelligence on CET-4 Writing Teaching

Tan Jingya

Wuhan Huaxia Institute of Technology, Wuhan, Hubei 430223

**Abstract :** English writing teaching plays an important role in college English teaching. With the explosive development of generative artificial intelligence technology, its application has been widely concerned by teachers and researchers, which further promotes the innovation of college English writing teaching mode. This paper will focus on the development of generative artificial intelligence in the teaching field, proceed from the present situation of CET-4 writing teaching, and combine the application of generative artificial intelligence in college English writing teaching to further explore its positive influence and potential problems, and provide corresponding solutions. Finally, this paper summarizes the influence and application of generative artificial intelligence on CET-4 writing teaching and puts forward the feasible research direction in the future.

**Keywords :** generative artificial intelligence; CET-4 ; English writing teaching

## 引言

人工智能在教育领域的应用日益增长, 尤其是在以 ChatGPT 和 Deepseek 为主的生成式人工智能 (Generative Artificial Intelligence, 以下缩写为 GenAI) 兴起的背景之下, 外语教学得到了极速的发展。GenAI 能够为学生提供及时的、互动式的外语环境进行二语学习和练习<sup>[1]</sup>。GenAI 在外语教学中的应用还处于探索阶段, 尽管有研究表明其应用存在潜在问题和挑战<sup>[2][3]</sup>, 但是越来越多的研究和实践着重探索 GenAI 对外语教学的积极影响和发展前景<sup>[4][5]</sup>。因此, 本文将综合探讨 GenAI 在大学英语四级写作教学应用中的积极影响和潜在问题及应对措施, 希望能够以此为引, 吸引越来越多的教师和研究者对 GenAI 在英语写作教学中的应用和影响进行研究和实践, 从而推动生成式人工智能的进一步发展, 使其更加科学合理地应用于英语写作的教学, 促进大学英语教学模式的整体改革和发展<sup>[6]</sup>。

## 一、大学英语四级写作教学的现状

大学英语四级考试是由教育部组织举行的全国性考试, 其目的不仅是检测大学生英语水平能力, 更是为了有针对性地提高大学英语课程的总体质量<sup>[6]</sup>。英语写作能力在大学英语四级考试中占据重要地位, 同时也是大学英语四级通过与否的重要影响因素。因此, 写作教学是大学英语教育中不可分割的重要一环, 写

作的教学不仅需要帮助学生提高语言的准确性和表达能力, 同时也承担着培育学生逻辑思考能力的责任<sup>[7]</sup>。

大学英语四级考试中, 写作任务大多要求固定的写作风格, 主要集中在议论文和实用文两种文体上。这也意味着在日常大学英语四级写作教育中, 写作文体较为局限, 因此, 教学方法十分受限, 往往采用传统的 PPP 模式 (Presentation-Practice-Production, 即展示-练习-产出模式)。通常情况下, 首先由教师

基金: 大学英语四级考试成绩影响因素结构方程模型研究 (武汉华夏理工学院校科研基金重点项目, 编号: 24A04)

作者简介: 谭婧雅 (1998.2—), 女, 湖北武汉人, 硕士, 研究方向: 二语习得, 应用语言学。

展示题目和写作策略,再由学生进行练习和仿写,最后教师进行批改和反馈,这一模式下,通常更加注重学生在写作中的语法问题和词汇选择,而深层次的写作逻辑、论点论据与写作思路等问题经常被忽略。在这一模式之下,学生的思维能力无法得到提高和有针对性的辅导,长此以往,学生的写作积极性和自信心都会收到打击,无法持续性地提高英语写作能力<sup>[6]</sup>。此外,基于大学英语的班级规模大、人数多这一特点,教师无法有针对性地对学生的写文本进行细致的批阅和反馈,无法进行个性化的单独辅导和及时性的反馈意见,同时写作任务量也由于班级人数多而受到限制,学生的写作训练量存在不足<sup>[8]</sup>。

## 二、生成式人工智能及其在大学英语四级写作教学中的应用

随着科技的快速发展,人工智能技术进入人们的日常生活,同时也为许多领域的发展注入了新的活力并且带来了巨大的革新<sup>[2]</sup>。作为人工智能技术的一个重要分支,生成式人工智能(Generative AI)能够与用户通过文字、语音、视频等多种形式进行互动和交流<sup>[9]</sup>,这也对教育教学领域的实践和研究产生了极大的影响。具体而言,GenAI利用机器学习和算法,尤其是深度学习及神经网络去理解数据模型和关系变量从而进行相应的内容产出<sup>[1]</sup>。在语言教学中,GenAI的出现极大地改变了教师和学生角色和教与学的方式方法,一方面,教师可以通过GenAI生成与教学内容紧密相关的练习题帮助学生提高对课堂内容的理解并且及时进行巩固和复习,教师也可以利用GenAI对学生的作业进行快速批改同时生成及时性反馈,这极大地提高了大学阶段公共课教学的效果,帮助教师掌握大班课的情况以及协助多人数课堂的管理和反馈;另一方面,学生可以跟GenAI进行实时对话、文字交互、视频互动等多种学习活动,从而促使学生更加积极主动地进行自我学习,提高学生自主学习的积极性和主动性。同时,基于GenAI的便利性和时效性,学生可以随时随地借助网络利用GenAI进行英语学习和练习,并且GenAI可以根据学生的学习特点和个人风格进行有针对性的调整,为学生提供个性化的学习方案和练习策略,从而进一步促进学生可持续发展性的学习<sup>[1]</sup>。

目前,生成式人工智能在教学中的具体应用已经十分广泛,逐渐被越来越多的教师应用于大学英语课堂,比如DeepSeek、讯飞星火、文心一言等大模型GenAI<sup>[9]</sup>。随之,也产生了许多针对大学英语写作课堂的应用,例如,专门针对英语写作能力的iWrite,它可以从学生写文本中的语言、文章结构、内容逻辑等反面提供智能评价和修改意见<sup>[7]</sup>,也可以根据学生的写文本进行个性化批改和反馈,为学生提供有针对性的写作反馈意见;再者,如ChatGPT等文本生成式GenAI,也可以通过实时文本分析提高学生写作的连贯性和一致性,作为教师反馈的补充对学生的写作提供内容、语言和结构等方面的指导<sup>[10]</sup>。针对目前大学英语四级写作课堂中出现的,即学生得不到个性化和及时性的反馈、学生思维能力提高效果甚微和训练量不足,生成式人工智能的出现有效地缓解了这些问题。类似iWrite具有批改功能的

GenAI在给教师批改英语写作练习时省时力的同时,利用大数据为学生的写作提供语言准确性和思维能力两方面的反馈,快速、准确地为学生提供符合他们学习需求的个性化意见和提高方法,很大程度上解决了大学英语四级写作教学中的困难。

## 三、生成式人工智能对大学英语四级写作教学的积极影响

基于此前的研究,生成式人工智能在大学英语四级写作教学中的应用展现出许多积极的影响和广阔的前景<sup>[4]</sup>,GenAI可以合理有机地融入四级写作教学的各个阶段,在有效提高和优化教学质量 and 教学过程的同时提高学生的写作能力和逻辑思考能力。本部分将从三个维度展开分析GenAI对大学英语四级写作教学的积极影响。首先,对于教师而言,GenAI在大学英语写作中的应用极大地提高了教师的批改效率,从而减轻了教师的负担<sup>[5]</sup>。作为教师的辅助工具,生成式人工智能可以根据不同类型的写作任务合理地协助教师为不同的学生提供指导意见,包括各种维度的写作构思、具体和系统化的写作框架以及多样和准确的遣词造句<sup>[2]</sup>,这一好处极大地弥补了大学英语课堂人数多、教师批改负担大的问题,使得大学英语写作课堂的效果得到显著提升。其次,对于学生而言,生成式人工智能能够提供及时的、符合学生学习需求和个性化学习方法的反馈,从而可以作为学生的伴学助手进一步调动学生的学习积极性和主动性<sup>[2]</sup>。另一方面,GenAI可以优化学生的写作环节和学习环境,增强学生的写作动机<sup>[5]</sup>。例如iWrite这一生成式人工智能助手,能够根据学生的写作练习提供个性化的修改意见和不同版本的范文,学生能够从中选取自己感兴趣和认可的范文进行比较和修改,进而在兴趣中提升自己学习的积极性和主动性<sup>[7]</sup>。最后,从另一角度而言,在理论层面GenAI在大学英语写作课堂中的运用符合维果茨基基于社会文化理论的学习概念。具体而言,维果茨基强调社会互动和指导性学习对于学生获取知识乃至高级认知功能的重要性,其中,学生需要得到支架(又称脚手架)的帮助,进而在“最近发展区”(Zone of Proximal Development,即学生独立能力与在知识更丰富者指导下能达到的潜在能力之间的发展空间<sup>[11]</sup>)区间内完成任务。在传统意义上,知识更丰富者一般指教师、家长或者其他学生同伴,而随着科技的发展,GenAI也可以视作一位有力的“知识更丰富者”,为学生提供写作支架,在教师和其他支架之外辅助学生的写作任务,提供持续和即时的反馈,从而进一步提升学生的写作能力,以提高学生的自主写作能力,最终达到自主独立完成相似写作任务的能力<sup>[11]</sup>,同时,这也为维果茨基的社会文化理论融入科技的力量,更加符合社会发展的趋势。

## 四、潜在问题及应对措施

根据此前的研究,GenAI在教育领域的应用也存在潜在问题<sup>[2][3]</sup>。针对教学主体而言,GenAI带来的问题可以从教师和学生两个方面出发,教师存在数字素养不足的问题<sup>[2]</sup>,由于信息和

科技的快速发展,教师仅仅掌握专业知识不足以支撑其将教学数字化的能力;学生则面临过度依赖科技的问题,这会进一步导致学生养成思维惰性,甚至可能带来学术不端行为的风险<sup>[4]</sup>。另一方面,从客观上来讲,部分高校的硬件条件也存在些许不足,无法提供符合条件的设备来支撑 GenAI 在课堂中的灵活应用<sup>[2]</sup>,或者没有足够的经费购买人工智能软件使其覆盖所有教学活动。同时,GenAI 自身也存在一定的问题,由于其自身正处于新兴爆发式生长的早期阶段,其生成的内容也存在诸如真实性等问题,在具体的英语写作教学中的应用也存在待考察之处<sup>[4]</sup>。例如,王聪聪和吴迪的研究发现讯飞星火和文心一言等生成式人工智能在英语写作任务的反馈上仍然存在逻辑理解方面的问题<sup>[9]</sup>。所以,GenAI 并非完美和万能,也有主观和客观所带来的潜在风险。

因此,结合以上种种问题,各方参与者需要结合自身力量进行系统合作,一同努力推进 GenAI 的发展,使生成式人工智能在大学英语写作课堂的教学之中合理有效地发挥最大效应。从主体出发,教师应当从自身出发,积极学习新技术新手段,努力提升自己的数字素养,将 GenAI 有机地融入日常教学之中,在此基础上,进而培养学生使用数字技术和工具的能力;另一方面,学生要在教师的帮助下树立正确的价值观,合理运用人工智能助力英语写作的学习,而不是让人工智能代替自己的独立思考,并

且要从自身出发,努力避免学术不端行为的出现,做自己学习的主体,充分发挥主观能动性,通过 GenAI 调动自己批判性思考的能力和逻辑思维能力。同时,其他相关者也当引起重视,学校层面,应当重视人工智能在课堂中的应用,加强基础设施建设和相关软件设备的资金支持,同时鼓励教师在课堂中积极运用新技术;开发者和技术支持者则应当及时不断地参考和考虑使用者的感受和意见反馈,有针对性地提升相关软件的适用度和准确性。

## 五、结论

综上所述,生成式人工智能的迅速发展为大学英语四级写作教学提供了新的机遇和前景,可以有效弥补目前大学英语四级写作教学的不足之处,不仅极大地缓解了教师的批改负担,而且可以作为支架使学生得到充足的写作训练、及时的个性化反馈和思维逻辑能力的锻炼。同时,这一新科技的使用也面临潜在风险,此后的研究可以进一步考虑其相关性和解决方法。总而言之,教师、学生、管理者、高校等多方参与者需要协同合作,更大程度地发挥生成式人工智能在大学英语四级写作中的作用,使其更好地应用于教学实践之中,从而进一步促进大学英语教学整体上的改革和数字化转型。

## 参考文献

- [1] Nguyen, Thanh Huyen, & Thi Ngoc Hien Hoang. (2025). Investigating the Promises and Perils of Generative AI in EFL Learning in Higher Education: A Literature Review [J]. *AsiaCALL Online Journal*, 16(1), 1–15.
- [2] 李成程. 生成式人工智能对大学英语写作教学的影响研究 [J]. *现代英语*, 2025, (01): 38–40.
- [3] Wilson H. (2023). The Impact of ChatGPT on Foreign Language Teaching and Learning [J]. *Journal of Educational Technology and Innovation*, 5, 34–37.
- [4] 吴菁, 吴倩瑜. 生成式人工智能背景下大学英语写作能力培养实践研究 [J]. *现代英语*, 2024, (24): 73–75.
- [5] 吴实莲. 生成式人工智能赋能大学英语写作教学模式创新探索 [J]. *现代英语*, 2024, (17): 52–54.
- [6] Hou, Haibing, & Jiesheng Huang. (2024). Analysis of the Situation and Countermeasures of College English CET-4 and CET-6 Exams in Chinese Higher Vocational Colleges under Big Data—A Case Study of Guangdong Polytechnic Institute. *Proceedings of the 2024 7th International Conference on Educational Technology Management*. 2024.
- [7] 张小雨, 李露, 杨心宇. 基于 iWrite 的大学英语四级写作教学模式研究 [C]. *外语教育与翻译发展创新研究*, 2023, (13): 88–90. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.008801.
- [8] 张文杰. 基于“POA”的优学院平台大学英语四级写作教学研究 [J]. *湖北开放职业学院学报*, 2023, 36(18): 167–169.
- [9] 王聪聪, 吴迪. 生成式人工智能在大学英语写作评阅反馈中的应用 [J]. *现代英语*, 2024, (08): 63–65.
- [10] Bin Zou, Chenghao Wang, Huimin He, Congxin Li, Erick Purwanto, Ping Wang. (2025). Enhancing EFL writing with visualised GenAI feedback: A cognitive affective theory of learning perspective on revision quality, emotional response, and human–computer interaction [J]. *Learning and Motivation*, 91(102158).
- [11] Kulaksız, G. C. (2024). Artificial intelligence–based language modelling: The effect of ChatGPT application on writing skills in the context of teaching English as a foreign language.



# 人工智能时代青少年算法素养教育的课程体系构建

傅贤君, 陈锋

浙江安防职业技术学院, 浙江 温州 325000

DOI:10.61369/ETI.2025110033

**摘 要 :** 人工智能时代, 算法决策深刻影响青少年成长。算法素养是青少年适应智能社会的核心能力, 包含逻辑解构、社会影响辨识及伦理决策等复合维度。当前我国青少年算法素养教育存在系统性缺口、认知误区及资源滞后等挑战。本文提出层级化课程目标体系, 设计算法基础、编程入门、算法应用、伦理安全四大模块化课程内容, 探索过程性评价与终结性评价相结合的科学化评价体系。研究强调算法素养教育需突破传统的技能训练, 转向素养培育战略, 通过跨学科协同与动态评价机制, 培育具备批判性思维与伦理意识的数字公民。

**关 键 词 :** 人工智能; 算法素养; 青少年教育; 课程体系

## Constructing A Curriculum System for Algorithm Literacy Education Among Adolescents in the Era of Artificial Intelligence

Fu Xianjun, Chen Feng

Zhejiang College of Security Technology, Wenzhou, Zhejiang 325000

**Abstract :** In the Age of Artificial Intelligence, algorithmic decision-making profoundly impacts the growth of adolescents. Algorithmic literacy is a core competence for adolescents to adapt to the intelligent society, encompassing complex dimensions such as logical deconstruction, identification of social impacts, and ethical decision-making. Currently, adolescent algorithmic literacy education in China faces challenges including systematic gaps, cognitive misunderstandings, and outdated resources. This paper proposes a hierarchical curriculum objective system, designs four modular curriculum contents—algorithmic fundamentals, programming introduction, algorithmic applications, and ethical safety—and explores a scientific evaluation system combining formative assessment and summative assessment. The research emphasizes that algorithmic literacy education must go beyond traditional skill training and shift to a literacy cultivation strategy. Through interdisciplinary collaboration and a dynamic evaluation mechanism, it aims to foster digital citizens with critical thinking and ethical awareness.

**Keywords :** artificial intelligence; algorithmic literacy; adolescent education; curriculum system

### 引言

人工智能技术正以空前的广度与深度融入日常生活的各类场景, 涵盖个性化信息推送、智能家居控制、在线教育以及社交娱乐等领域。算法作为人工智能的核心驱动要素, 潜移默化且深刻地影响着青少年的信息获取途径、认知架构、价值评判标准, 甚至对其未来发展的可能性产生作用。面对这一不可阻挡的技术趋势, 青少年群体一方面需积极接纳技术所带来的高效与便捷, 充分享受个性化服务赋予的优质体验; 另一方面, 迫切需要借助系统化的教育与引导, 培育与之适配的批判性认知能力、伦理观念以及理性运用素养, 从而规避陷入技术依赖、信息局限、隐私泄露或算法偏见等潜在风险。在此情境下, 本文着重探讨人工智能时代青少年算法素养教育的课程体系构建问题, 致力于通过跨学科、分层次、重实践的教学设计, 助力青少年构建对算法运行机制的系统性认知, 使其能够洞悉技术背后的逻辑与假设, 识别其社会文化影响, 最终成长为既精通技术又富有人文关怀的算法理性使用者与负责任的设计者。

课题信息: 浙江安防职业技术学院人工智能技术应用专业教学资源库(ZYZK202302)、省高职院校十四五第二批重点材料建设项目-《Python人工智能编程基础》、浙江省职业教育一流人工智能课程-《人工智能基础》《OpenCV图像处理技术》。2024年浙江省妇联、浙江省妇女研究会课题《新时代青少年网络素养教育提升对策的研究——聚焦网络十大领域》(编号202423)。

作者简介:

傅贤君(1994.05—), 男, 浙江温州人, 硕士, 讲师, 研究方向: 计算机辅助诊断、人工智能技术、职业教育。

陈锋(1983.02—), 男, 浙江温州人, 博士, 研究员, 研究方向: 计算机科学、人工智能技术。

## 一、核心概念界定

### （一）算法素养

算法素养作为人工智能时代至关重要的复合型素养体系，是个体有效适应、深度批判并积极参与数字社会发展的核心能力要素<sup>[1]</sup>。它不仅超越了对技术工具的浅层次操作认知，更全面涵盖了理解算法运行的基本逻辑、精准识别其中可能潜藏的各类偏见、系统评估其产生的广泛社会影响，以及运用算法思维创新性地解决现实问题等四个关键维度。

与传统的信息素养和数字素养相比，算法素养的独特性主要体现在以下三个层面：其一，在解构深度方面，它要求对智能系统的底层运行机制和数学原理进行深入的技术剖析，而非仅仅停留在应用层面的操作技能；其二，在批判维度上，它着重对算法背后隐藏的权力结构——如技术权力、数据权力及资本权力之间的复杂互动——开展系统且具有反思性的审视；其三，在伦理层面，算法素养强调将科技伦理的考量前置到算法设计、开发与应用的各个环节，倡导一种预防性的伦理治理模式，而非在问题出现后再进行补救。正是这些特性，使算法素养逐渐成为数字时代公民素养体系的关键支柱和核心组成部分。

### （二）青少年算法素养教育

青少年算法素养教育作为一种专门针对青少年群体所设计的系统性教育活动，旨在全面且有序地提升青少年的算法相关素养。此教育着力于助力青少年在人工智能迅猛发展的时代背景下，掌握与算法进行理性互动的关键能力，有效应对认知窄化、隐私侵犯以及价值观念误导等诸多潜在风险<sup>[2]</sup>。其核心目标不仅在于培育青少年的批判性思维、伦理判断意识与创新能力，更在于塑造能够契合数字社会要求的合格公民，并为国家的长远发展储备具备科技素养的高层次人才。

鉴于青少年在不同年龄阶段的认知发展特性，算法素养教育的实施需严格遵循年龄适配原则。小学阶段，教育重点主要聚焦于算法感知与兴趣激发，借助贴近日常生活的案例开展启蒙引导；初中阶段则着重于算法逻辑的初步理解与基础应用能力培养，逐步构建计算思维；高中阶段，教育内容进一步深化，涵盖算法偏见的识别、社会影响的多维度评估以及伦理问题的深入思辨，以此强化学生的独立判断与批判能力；高等教育阶段，则更注重专业层面的深度学习，包括算法设计的基本原理、复杂系统的分析与构建、科技伦理决策能力的培育，以及跨学科背景下的创新应用能力。

## 二、当前青少年算法素养教育的现状与挑战

### （一）系统性教育缺口与资源滞后

我国青少年算法素养教育当前处于初步探索的起始阶段，首要挑战为整体教育体系在算法素养培育方面缺乏系统性构建。在

现有的传统学科框架下，算法相关知识与概念多以碎片化形式嵌入信息技术或计算机课程，尚未形成独立且完整的课程体系，缺乏国家层面或区域层面的顶层设计与统筹谋划。具体而言，这一结构性缺失主要体现在以下方面：课程设置缺乏连贯性，未构建起从基础概念认知、应用实践到高阶批判性思维培育的循序渐进的教学路径；师资队伍建设和显著滞后，诸多非计算机专业背景的教师因缺乏系统培训，在算法原理、计算思维及伦理问题教学方面能力欠佳；配套教学资源极度匮乏，针对不同学段学生认知特点开发的案例库、可视化辅助工具以及开放实验平台明显不足，难以支撑体验式、探究式学习的开展；此外，科学有效的评价机制尚未建立，现有的考核方式多侧重于软件操作和编程技能，而忽视了对学生算法思维、逻辑推理能力、创新意识及伦理责任意识综合测评。鉴于上述多重结构性问题，当前青少年算法素养教育在推进过程中仍面临规模化实施与高质量提升的双重难题。

### （二）认知误区与实践偏差

当前，社会层面广泛存在一种显著的认知偏差，此偏差正成为教育实践中的深层次障碍。众多教育工作者与家长惯常将算法素养简单等同于编程技能，错误地认定掌握编程语言或编写代码即为算法教育的全部内容。实际上，算法素养的内涵远为丰富，涵盖逻辑解构能力、社会影响分析能力以及伦理思辨等多个复合维度。这种片面认知常使教育实践呈现出重技能、轻素养的倾向，过度聚焦于编程工具的具体操作，而忽视了对学生批判性思维与系统性思考能力的培育。

青少年群体在面对算法时，普遍存在“算法黑箱化”的认知现象。部分青少年因对算法工作原理缺乏了解而产生神秘感，进而演变为对算法的盲目依赖；另一部分青少年则因对算法感到陌生且难以掌握，在心理上产生排斥与回避。这种极端化的认知倾向导致了非理性的二元对立态度，即要么过度推崇，要么全盘否定，这不仅影响个体对技术的理性判断，还进一步增加了算法教育在实际推广与实施过程中的复杂性。

### （三）国际经验镜鉴与本土启示

欧美国家借助计算思维框架将算法素养融入基础教育。例如，英国的 CAS 框架着重培养问题分解、模式识别等核心思维；美国的 CSTA 标准明确了 K - 12 阶段算法素养的进阶目标。芬兰的“现象教学法”提供了跨学科整合的范例，其围绕智能推荐系统对青少年的影响等真实议题开展项目式学习，实现了算法应用与社会影响评估的深度融合。这些实践表明，构建学科融合、情境驱动、批判导向的课程体系，是培育青少年算法素养的有效途径，为青少年培养从技能训练向素养培育转型提供了重要的参考价值<sup>[3]</sup>。

亚洲国家在算法素养教育探索中也展现出独特的路径。日本将媒介素养与算法认知相结合，通过“信息传播教育”课程增强青少年对算法推荐机制的批判性理解；新加坡在中学信息技术课程中嵌入算法伦理模块，引导学生以辩论赛的形式探讨数据隐私

与算法偏见问题；韩国依托“数字公民教育”框架，开发基于真实社交媒体场景的算法分析工具包，助力学生在模拟环境中识别算法操控痕迹。这些实践共同表明：算法素养教育需突破单一学科界限，通过真实问题情境激发深度学习，同时注重文化语境下的伦理价值引导，为我国构建本土化算法素养教育体系提供了多维度的参考。

### 三、青少年算法素养教育课程体系构建框架

#### （一）课程目标的层级化设计

基于青少年认知发展规律与算法素养的复合维度，构建具有学段递进特征的目标体系。小学阶段着重于青少年的系统感知与兴趣培育，借助互动游戏以及结构化生活案例，如导航路线规划、智能语音助手交互等，搭建对算法运行逻辑的初步认知架构，培育对算法现象的系统观察能力以及持续探索的兴趣；初中阶段强化理解应用与基础思维的培养，通过项目式学习解决生活中的实际问题，掌握算法基础概念以及简单编程实现方法，培养算法逻辑分析与基础问题解决能力；高中阶段深化批判思维与伦理意识的养成，通过复杂案例分析，培养算法批判性评估能力，结合伦理讨论构建价值判断框架，实现青少年从技术应用层面到社会影响层面的思维跃升；高等教育阶段突出专业创新与研究能力的拓展，此阶段深化对算法设计原理、复杂系统分析等专业知识的认知，培养科技伦理决策能力与跨学科创新能力。各学段目标形成涵盖认知启蒙、技能掌握、思维养成、专业创新的完整发展序列，契合青少年认知能力阶段性提升的规律。

#### （二）课程内容模块的系统化构建

课程内容围绕目标体系构建了四大核心模块，具体为算法基础模块、算法应用模块、编程入门模块、算法伦理与安全模块。各模块内容严格遵循各学段的认知规律，既保障了纵向梯度的有效衔接，又体现了横向模块间的协同效应，形成了涵盖基础认知、技能掌握、思维养成以及专业创新的完整内容体系，契合学术规范中课程设计的系统性与科学性要求。

##### 1. 算法基础模块

小学阶段着重于基础概念的可视化呈现，例如采用流程图、生活案例类比等方式；初中阶段则深入到算法逻辑结构的解析，如剖析排序算法原理、进行简单问题建模；高中阶段引入复杂算法案例的分析，如机器学习基础、决策树模型等；高等教育阶段则增加学术研究方法论的训练，如开展算法复杂性分析、强调科研伦理规范。

##### 2. 编程入门模块

小学阶段借助图形化编程工具，如 Scratch，培养学生的基础逻辑思维能力；初中阶段过渡到 Python 等文本编程语言，实现简单算法程序的编写；高中阶段着重强调算法效率的优化与模块化设计；高等教育阶段则拓展至专业编程框架的应用与代码规范的

训练。

##### 3. 算法应用模块

小学阶段结合生活场景设计案例，如智能日历规划、游戏规则算法等；初中阶段聚焦于实际问题的解决，如进行校园活动资源分配算法的设计；高中阶段拓展至科技领域的应用，如数据分析、物联网基础算法等；高等教育阶段则深化跨学科创新应用，如提出人工智能在医疗、交通等领域的算法解决方案。

##### 4. 算法伦理与安全模块

小学阶段通过情境讨论培养学生的隐私保护意识；初中阶段引入简单伦理案例的分析，如探讨推荐算法的偏见问题；高中阶段深入到复杂伦理决策的训练，如研究自动驾驶伦理困境、构建数据治理框架；高等教育阶段则强化科技伦理研究与政策分析的能力。

#### （三）课程实施方式的多元化探索

课程实施方式依托学科融合、项目驱动、实践拓展三维模式构建，彰显“做中学”理念以及问题解决导向，契合学术规范中教学实施路径的科学性与可操作性要求。

1. 学科融合维度作为青少年算法素养教育课程体系的核心支撑，着重强调借助跨学科知识整合达成算法素养的立体化培育，符合学术规范中“理论 - 实践 - 伦理”三维融合的育人理念。例如，北京航空航天大学《算法设计与分析》课程借助产教融合，引入第四范式、阿里巴巴等企业案例，构建建模问题、引导思路、解析实例、分析算法、凝练策略的讲授模式，实现从理论到实践的融会贯通。

2. 以真实问题为导向开展项目式学习，构建问题提出、算法设计、伦理评估、成果迭代的完整链条。例如，校园智能图书馆管理系统项目要求学生设计图书推荐算法，同时评估其潜在偏差，并通过多次迭代优化算法逻辑与伦理框架。此类项目突出“从做中学”，通过实践操作深化对算法逻辑、社会影响及伦理维度的综合认知。

3. 实践拓展维度通过课外活动拓展实践领域，形成课堂、社团、竞赛的递进式实践体系。编程社团开展活动激励学生自主设计简易算法游戏；算法竞赛以竞技形式提升算法应用能力；科技讲座与校企合作项目引入行业前沿案例，培养对算法伦理、安全等现实议题的批判性思维。

#### （四）课程评价体系的科学化构建

评价体系突破传统单一考试范式，采用过程性评价与终结性评价两大维度实施评价。过程性评价聚焦于课堂参与度、项目成果质量、学习日志记录等动态表现层面；终结性评价则借助作品展示、同伴相互评价、教师综合评定等途径开展。评价内容覆盖知识掌握程度、技能应用水平、思维发展状况及情感态度倾向四个维度的指标，例如算法伦理意识的评估需结合具体案例展开剖析。通过构建学生算法素养成长档案，达成学习过程的全程记录与个性化反馈，形成“评价—反馈—改进”的闭环机制，契合学

术规范中评价科学化、过程化的要求。

#### 四、结语

本研究系统构建了青少年算法素养教育的理论框架与实践路径，明确了从小学至高等教育阶段的递进式培养目标、模块化课程内容、多元化实施方式以及科学化评价体系。研究表明，算法素养教育不仅是应对智能时代挑战的关键策略，更是培育具备批

判性思维与伦理意识数字公民的战略性抉择。其核心价值在于消解“技术崇拜”与“算法黑箱”的二元对立，达成从技能训练向素养培育的转变。本研究所提出的理论框架与操作路径，能够为教育决策者、课程开发者以及一线教师提供科学依据，助力算法素养教育从理论设想转化为实际行动。未来，需进一步探究跨学科协同机制与动态评价体系，以契合智能社会对人才素养的复合型需求。

#### 参考文献

- 
- [1] 虞鑫, 王德龙. 从知识沟到实践沟: 算法素养与短视频内容获取的不平等研究 [J]. 新闻与写作, 2025, (09): 19-30.
- [2] 吴桐. 算法推荐对青年主流价值观认同的影响及其应对 [J]. 广州城市职业学院学报, 2025, 19(03): 72-77.
- [3] 王茜, 李沅哲, 马志强. 算法素养培育的国际经验与中国本土镜鉴 [J]. 现代视听, 2025, (08): 50-53.