

科学与社会 可持续发展

Scientific and Social Sustainable Development



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Chenxi Liu
Beijing University Of Technology

Yuxin Song
Shanghai Customs College

Haifeng Su
Foshan Polytechnic



科学与社会可持续发展

Scientific and Social Sustainable Development

半月刊

第1卷 第13期 2025年9月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《科学与社会可持续发展》编辑部

ISSN(O): 3066-8980

ISSN(P): 3066-8964

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

科学技术与可持续发展 | SCIENCE TECHNOLOGY AND SUS- TAINABLE DEVELOPMENT

- 001 低成本普通国省道路网监测检测技术方案设计与实践 詹玮程
Design and Practice of a Low-Cost Monitoring and Detection Technology Scheme for
Ordinary National and Provincial Highway Networks Zhan Weicheng
- 004 新工科视域下采矿工程虚拟仿真实验教学体系
的构建与改革路径研究 陈忠强
Research on the Construction and Reform Path of Virtual Simulation Experiment
Teaching System for Mining Engineering from
the Perspective of New Engineering Chen Zhongqiang
- 007 新质生产力背景下高职物联网创新创业人才培养模式探索 郭德同
Exploration of the Training Model for Internet of Things (IoT) Innovation and
Entrepreneurship Talents in Higher Vocational Colleges Under the Background of
New-Quality Productive Forces Guo Detong
- 010 思想引领与技术赋能双轮驱动的高校智慧
思政育人模式研究——以西安工商学院为例 徐道良, 严建会
Research on the Smart Ideological and Political Education Model in Colleges
and Universities Driven by Both Ideological Guidance and Technological
Empowerment——A Case Study of Xi'an Technology
and Business University Xu Daoliang, Yan Jianhui
- 013 高职院校实施职业技能等级认定的问题及对策研究 苗翠芝
Research on the Problems and Countermeasures of Implementing Vocational Skill
Level Certification in Higher Vocational Colleges Miao Cuizhi
- 016 BIM 技术推动工程造价数字化与人工智能融合
的价值实现机制研究 林俊杰, 王德林
Study on the Value Realization Mechanism of BIM Technology Promoting the
Integration of Engineering Cost Digitization
and Artificial Intelligence Lin Junjie, Wang Delin

可持续发展教育 | EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

- 019 新时代高职院校后勤工作创新与品牌建设研究 肖莉
Research on Innovation and Brand Building in Logistics Management of Higher
Vocational Colleges in the New Era Xiao Li
- 022 忧乐文化智能化传播效果的基本面探析 王红强, 卫友苹
An Analysis of the Fundamental Aspects of the Intelligent Communication Effect of
Youle Culture Wang Hongqiang, Wei Youping
- 025 “智慧税务”背景下企业税务管理数字化转型路径 迟宇
Digital Transformation Path of Corporate Tax Management Under the Background of
"Smart Taxation" Chi Yu
- 028 新文科导向下应用型本科外语传播中国故事路径构建 吴佳楠, 张维媛
Construction of Paths for Applied Undergraduate Foreign Languages to Disseminate
Chinese Stories Under the Guidance of New Liberal Arts Wu Jianan, Zhang Weiyuan
- 031 与Z时代青年思想对话——树丛式解构新青年思想
及做好思想工作的对策建议 何宏伟
Communication with the Thoughts of Gen Z Youth: Bush-like Deconstruction of the
Thoughts of New Youth and Countermeasures for Ideological Work He Hongwei

034	高职院校学生日用言说体系中华优秀传统文化因子调查报告 Survey Report on Excellent Traditional Chinese Cultural Factors in the Daily Discourse System of Higher Vocational College Students	邓元华 Deng Yuanhua
037	职业学校公共艺术（美术）教育的价值、现状与发展策略 The Value, Current Situation and Development Strategies of Public Art (Fine Arts) Education in Vocational Schools	李明月 Li Mingyue
040	产教融合视角下会计专业校企合作长效机制研究 Research on the Long-Term Mechanism of School-Enterprise Cooperation in Accounting Major from the Perspective of Industry-Education Integration	黄力平, 李观德 Huang Liping, Li Guande
043	内蒙古艺术学院22352专业建设改革研究——以表演（服装设计与表演）专业为例 Research on the Professional Construction Reform of Major 22352 in Inner Mongolia Arts University ——A Case Study of the Major of Performance (Fashion Design and Performance)	冯娟 Feng Juan
046	大学英语课堂中文化自信教育路径的探讨与实践分析 Exploration and Practical Analysis of the Paths for Cultural Self-Confidence Education in College English Classrooms	何莉 He Li
049	基于 CiteSpace 的国内医学生志愿服务研究热点与趋势可视化分析 Visualization Analysis of Research Hotspots and Trends in Volunteer Service of Medical Students in China Based on CiteSpace	王小燕, 刘湘娥, 李诗彤, 孙淑伟 Wang Xiaoyan, Liu Xiang'e, Li Shitong, Sun Shuwei
053	高校工程项目招标采购风险识别与防控策略 Risk Identification and Prevention Strategies for Tendering and Procurement of University Engineering Projects	梁博, 张晓鹏 Liang Bo, Zhang Xiaokun
056	不同专业背景下高职院校就业指导课程对职业素养提升的差异化策略研究 Study on the Differentiated Strategies of Vocational Literacy Improvement through Employment Guidance Courses in Higher Vocational Colleges under Different Professional Backgrounds	张云 Zhang Yun
059	大学生国防教育与思想政治教育融合路径 Integration Paths of National Defense Education and Ideological and Political Education for College Students	潘荣军 Pan Rongjun
062	培养化学双语教学师范生面临的问题与对策 The Problems and Countermeasures Faced by Cultivating Bilingual Teaching Teachers in Chemistry	崔文娟, 郭鑫鑫, 罗雅嫔, 梁其君, 吕瑾安, 韩梓轩, 莫昌中, 周小松 Cui Wenjuan, Guo Xinxin, Luo Yachang, Liang Qijun, Lv Jin'an, Han Zixuan, Mo Changzhong, Zhou Xiaosong
065	论高中音乐教学中学生歌唱的状态与引导 On the State and Guidance of Students' Singing in High School Music Teaching	朱宝玉 Zhu Baoyu
068	论“依附式反抗”的困境——以《白鹿原》田小娥与《雪国》驹子、叶子为中心 On the Dilemma of "Dependent Resistance"—Centered on Tian Xiao'e in "White Deer Plain" and Komako Yoko in "Snow Country"	张硕, 唐超琪, 张映涵, 李建业, 石甜甜 Zhang Shuo, Tang Chaoqi, Zhang Yinghan, Li Jianye, Shi Tiantian
071	高校中医药文化融入学生思政教育的路径研究 Study on the Paths of Integrating Traditional Chinese Medicine (TCM) Culture into Students' Ideological and Political Education in Colleges and Universities	肖潇雨, 田国伟 Xiao Xiaoyu, Tian Guowei
074	基于新课程改革的初中地理大单元教学实践初探——以“天气与气候”为例 A Preliminary Study on the Teaching Practice of Junior High School Geography Large Unit Based on the New Curriculum Reform -Take "Weather and Climate" as An Example	吴婷 Wu ting
077	融合教育背景下培智学生劳动教育实践研究 Research on the Practice of Labor Education for Students with Intellectual and Developmental Disabilities Under the Background of Inclusive Education	吴建宏 Wu Jianhong
080	产教评融合的实践与探索——以我校与广汽丰田校企合作项目为例 Practice and Exploration of Industry-Education-Evaluation Integration: A Case Study of Our University's School-Enterprise Cooperation Project with GAC Toyota	蒙承超, 曾庆湖 Meng Chengchao, Zeng Qinghu

可持续发展理论 | SUSTAINABLE DEVELOPMENT THEORY

083	机电合一特种设备电气线路安全检验优化策略研究 Research on Optimization Strategies for Safety Inspection of Electrical Circuits in Mechatronics-Integrated Special Equipment	黄禧, 林雨芳 Huang Xi, Lin Yufang
086	十五运会与残特奥会背景下粤港澳大湾区文化认同研究 Research on Cultural Identity in the Context of the 15th National Games and the Para Games of the National Games	刘梦华, 卢益博, 马群 Liu Menghua, Lu Yibo, Ma Qun
089	阳江五金刀剪行业外来务工人员归属感调查与对策研究 Investigation and Counter measures on the Sense of Belonging of Migrant Workers in the Yangjiang Hardware Knives and Scissors Industry	罗杰红 Luo Jiehong
092	人类公平感的演化——基于演化博弈论的分析 The Evolution of Human Sense of Fairness: An Analysis Based on Evolutionary Game Theory	傅丽虹 Fu Lihong
096	庭外重组与破产重整的协同机制研究——以企业拯救效率为视角 Research on the Synergy Mechanism between Out-of-Court Restructuring and Bankruptcy Reorganization —— From the Perspective of Enterprise Rescue Efficiency	李子恒 Li Ziheng
099	党组织领导的校长负责制在中职学校的实践路径与机制创新研究 Research on the Practical Paths and Mechanism Innovation of the Party Organization-led Principal Responsibility System in Secondary Vocational Schools	胥正林, 张宇, 余飞亚 Xu Zhenglin, Zhang Yu, Yu Feiya
102	武汉红色遗存资源融入高校思政课的路径研究 Research on the Path of Integrating Wuhan's Red Heritage Resources into College Ideological and Political Courses	严雄飞 Yan Xiongfeii

105	南京市壁球俱乐部发展现状与未来研究 Research on the Development Status and Future of Squash Clubs in Nanjing City	杜杨阳, 孙雪, 张康玲 Du Yangyang, Sun Xue, Zhang Kangling
108	吉林省“三地三摇篮”红色遗产的内涵与时代价值阐释 Connotation and Era Value Interpretation of Jilin Province's "Three Places and Three Cradles" Red Heritage	宋德风, 乔银鹏 Song Defeng, Qiao Yinpeng
111	文旅融合视域下吉林省“三地三摇篮”红色遗产活化利用研究 Research on the Activation and Utilization of Jilin Province's "Three Places and Three Cradles" Red Heritage from the Perspective of Culture-Tourism Integration	宋德风, 姜振川 Song Defeng, Jiang Zhenchuan
114	政策激励下新能源汽车供应链优化策略研究 Research on Optimization Strategies of New Energy Vehicle Supply Chain Under Policy Incentives	卓越 Zhuo Yue
117	基于大数据与 AI 的农村电商精准营销模型构建及物流协同优化研究 Model and Logistics Collaborative Optimization for Rural E-Commerce Based on Big Data and AI	李禹龙 Li Yulong
120	新医科背景下高校《学术（医学）英语》与课程思政的协同创新策略 Research on the Collaborative Innovation Strategy of "Academic (Medical) English" and Curriculum Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Background of New Medical Sciences	单军娜, 赵洋 Shan Junna, Zhao Yang
123	基于 Interbrand 模型的品牌价值评估研究——以小米为例 Research on Brand Value Evaluation Based on the Interbrand Model: Taking Xiaomi as an Example	杨兆麟 Yang Zhaolin

生态环境与可持续发展 | ECOLOGICAL ENVIRONMENT AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT

126	居住区排涝工程体系及蓝绿空间蓄排平衡技术研究 Research on Drainage Engineering Systems and Blue-Green Space Storage and Discharge Balance Technologies	刘广文, 姚志强, 徐福龙, 蒋水兵, 赵蕾, 刘欣 Liu Guangwen, Yao Zhiqiang, Xu Fulong, Jiang Shuibing, Zhao Lei, Liu Xin
129	沉浸式体验驱动古镇文旅创新的模式与路径研究——以开平赤坎古镇为例 Research on the Model and Path of Immersive Experience-Driven Cultural Tourism Innovation in Ancient Towns —Taking Kaiping Chikan Ancient as an Example	陈科 Chen Ke
132	县域驱动视角下城乡融合发展的机制创新与实践路径 Mechanism Innovation and Practical Paths of Urban-Rural Integrated Development from the Perspective of County-Driven Development	孙晨慧, 黄静宇 Sun Chenhui, Huang Jingyu
135	环两山理念下, 广州增城正果老街非遗美食驱动乡村振兴——村民致富修成乡村振兴正果 Under the Concept of "Two Mountains", Intangible Cultural Heritage Cuisine in Zhengguo Old Street, Zengcheng, Guangzhou Drives Rural Revitalization ——Villagers Get Rich and Achieve the "Fruition" of Rural Revitalization	李颖 Li Ying
138	深埋地下厂房施工期间通风安全性测试评价 Test and Evaluation of Ventilation Safety During Construction of Deep-Buried Underground Powerhouse	刘存, 李文卓 Liu Cun, Li Wenzhuo
141	基于幸福河湖建设的农村河道防洪排涝改造: 从“安全达标”到“人水和谐”的路径优化 Rural River Flood Control and Drainage Renovation Based on the Construction of Happy Rivers and Lakes: Path Optimization from "Safety Compliance" to "Harmony between Humans and Water"	刘佳琪, 仲维政, 陈昌军 Liu Jiaqi, Zhong Weizheng, Chen Changjun
144	和静县备战铁矿采矿权价值评估与方法改进探析 Exploration and Analysis on the Value Evaluation and Method Improvement of Mining Rights for the Beizhan Iron Mine in Hejing County	杨兆麟 Yang Zhaolin

低成本普通国省道路网监测检测技术方案设计与实践

詹玮程

江西省公路工程检测中心, 江西 南昌 330013

DOI: 10.61369/SSSD.2025130004

摘 要 : 随着我国交通基础设施建设的持续推进, 普通国省道作为区域交通网络的重要组成部分, 其运行状态直接关系到交通运输效率与安全。然而在实际管理中, 传统路网监测检测手段多依赖高成本设备与复杂系统, 难以在广覆盖、低投入的现实条件下实现有效运维。尤其在经济欠发达或地形复杂的地区, 高昂的技术门槛和后期维护费用限制了监测系统的普及与应用。针对这一现状, 研究低成本、易部署、可推广的普通国省道路网监测检测技术方案具有迫切的现实需求。本文围绕降低监测成本、提升基层适用性与增强系统可持续性的目标, 提出一套适用于普通国省道的综合监测检测技术方案, 推动公路养护向精细化、智能化方向发展, 助力交通治理体系现代化进程。

关 键 词 : 低成本; 普通国省道路网; 监测检测技术; 方案设计

Design and Practice of a Low-Cost Monitoring and Detection Technology Scheme for Ordinary National and Provincial Highway Networks

Zhan Weicheng

Jiangxi Highway Engineering Testing Center, Nanchang, Jiangxi 330013

Abstract : With the continuous advancement of China's transportation infrastructure construction, ordinary national and provincial highways, as an important part of the regional transportation network, their operation status is directly related to transportation efficiency and safety. However, in practical management, traditional road network monitoring and detection methods mostly rely on high-cost equipment and complex systems, making it difficult to achieve effective operation and maintenance under the practical conditions of wide coverage and low investment. Especially in economically underdeveloped areas or areas with complex terrain, the high technical threshold and later maintenance costs restrict the popularization and application of monitoring systems. In response to this current situation, there is an urgent practical demand for researching a low-cost, easy-to-deploy, and promotable monitoring and detection technology scheme for ordinary national and provincial highway networks. Focusing on the goals of reducing monitoring costs, improving grass-roots applicability, and enhancing system sustainability, this paper proposes a comprehensive monitoring and detection technology scheme suitable for ordinary national and provincial highways. This scheme promotes the development of highway maintenance towards refinement and intelligence, and contributes to the modernization process of transportation governance system.

Keywords : low-cost; ordinary national and provincial highway networks; monitoring and detection technology; scheme design

一、当前普通国省道路网监测检测中存在的问题

(一) 监测检测技术成本高

普通国省道作为国家公路网的重要组成部分, 承担着区域交通流转、城乡联通和物流运输的关键职能^[1]。然而在实际运行过程中, 其路网监测检测体系长期面临技术成本高昂的现实困境。现有的主流监测手段多依赖高精度雷达、激光扫描仪、智能视频分析系统以及车载移动检测平台等先进设备, 这些技术虽然具备较高的数据采集精度与自动化处理能力, 但购置费用动辄数十万甚至上百万元, 对于财政资源有限的地方交通运输管理部门而言, 很难实现大范围部署。

除了初始投入外, 系统的集成与配套建设进一步推高了总体

成本。监测设备需要稳定的供电系统、通信网络支持以及专用的数据中心进行存储与运算, 部分地区还需新建杆塔、光缆线路和远程控制机房。这些基础设施建设周期长、投资大, 尤其在地形复杂、交通不便的山区或农村路段, 施工难度和材料运输成本显著增加, 使得单位里程的监测建设支出远超预算预期^[2]。而且, 系统调试与软件授权费用也构成不可忽视的开支项, 在缺乏统一标准接口的情况下, 不同厂商设备之间的兼容性问题常常需要定制化开发, 延长项目周期并带来额外支出。

(二) 监测检测设备维护难

在现有监测检测系统部署过程中, 设备维护难题日益凸显, 成为制约系统长期稳定运行的关键因素。大量监测设备布设于野外复杂环境之中, 长期暴露在高温、暴雨、风沙、冰雪等自然条

件下，电子元器件老化速度加快，传感器精度下降，摄像设备镜头易被尘土覆盖，导致采集数据失真或中断。部分路段地处偏远山区或气候恶劣区域，设备故障后难以及时发现，维修响应周期长，修复过程耗时耗力^[3]。

设备分布范围广且呈线性延伸特征，形成点多、线长、面广的布局模式，给日常巡检和定期保养带来巨大挑战。传统人工巡检方式依赖养护人员逐点排查，不仅劳动强度大，而且效率低下，难以实现高频次、全覆盖的运维目标。一旦某节点设备出现电源故障、通信中断或硬件损坏，往往需要协调多方资源进行现场处理，而偏远地区电力供应不稳定，备用电源容量有限，太阳能供电系统受天气影响显著，进一步加剧了设备持续运行的不确定性。

（三）技术基层适配性不足

现有监测系统多基于城市道路或高速公路的技术标准进行开发，其设计理念、功能配置和操作逻辑难以匹配普通国道沿线复杂的地理条件和社会管理特征。许多监测设备对供电稳定性、通信带宽和安装基础提出较高要求，而基层路段普遍存在电力供应不稳定、网络覆盖薄弱、基础设施老化等问题，导致先进设备无法正常部署或运行中断频发^[4]。部分自动化采集装置需要持续稳定的4G/5G信号支持数据回传，但在偏远地区，基站覆盖率低，信号盲区广泛存在，使得数据传输延迟严重甚至完全失效，系统可用性大幅下降。

基层养护单位技术人员普遍缺乏对智能化设备的操作经验，培训机制不健全，设备操作界面复杂、说明文档专业化程度高，造成一线人员不敢用、不会用的现象。部分系统采用封闭式架构，参数调整依赖原厂支持，一旦出现故障需等待远程协助或厂家到场处理，响应周期长，严重影响日常养护工作的及时性^[5]。

基层管理部门信息化基础薄弱，多数仍沿用纸质台账或简单电子表格进行数据记录与管理，新引入的监测平台往往要求对接统一的数据标准和接口协议，但现有业务流程无法满足此类技术要求，形成信息孤岛。部分监测方案未充分考虑地方交通流量特征与灾害风险类型，如山区路段易受滑坡、泥石流影响，平原地区则更关注重载车辆长期通行带来的结构损伤，而当前通用型技术模块缺乏针对性优化，导致监测重点偏离实际需求。

二、低成本普通国省道路网监测检测技术方案设计路径

（一）明确设计原则，整合多元技术

在低成本普通国省道路网监测检测技术方案的设计中，“降本增效、精准实用”作为核心指导思想贯穿全过程，该原则强调在控制建设与运维成本的同时，提升系统运行效率和数据应用价值，确保技术手段切实服务于基层养护管理需求。围绕这一目标，需对现有技术资源进行筛选与集成，形成适应普通国省道特点的技术组合。

采用低成本传感器实现基础数据采集，是降低整体投入的关键环节。传统监测设备价格高昂，安装复杂，难以大规模部署^[6]。

通过引入基于机电系统的振动、位移、温湿度等传感器，可在保证测量精度的前提下显著压缩硬件成本。此类传感器具备体积小、功耗低、寿命长的特点，适合布设于桥梁支座、路面接缝、边坡隐患点等典型位置，持续获取结构响应与环境变化信息。结合本地预处理算法，可减少无效数据上传，提高信噪比。

移动检测终端的应用弥补了固定传感网络覆盖不足的问题。利用日常养护巡查车辆搭载便携式检测装置，如巡检精灵，能够在不增加额外巡检成本的基础上完成线路周期性数据采集。通过图像识别与惯性测量融合技术，实现对车辙、裂缝、坑槽等常见病害的自动判别与定位，提升检测效率与一致性。

轻量化数据传输机制保障了信息流通的稳定与经济性。针对农村及偏远地区通信基础设施薄弱现状，摒弃依赖高带宽、高能耗的传统传输模式，转而采用LoRa、NB-IoT等窄带物联网技术进行远程数据回传。这类协议具有广覆盖、低功耗、多连接优势，单基站可覆盖数十公里范围内的监测节点，电池供电设备可持续工作数年无需更换。对于非实时性要求的数据，还可借助定期人工回收存储卡或蓝牙近场传输方式补充上传，进一步节约通信支出。

（二）明确设备选型，构建检测体系

针对路面状况监测，可采用基于图像识别技术的低功耗摄像头与激光轮廓仪组合装置，实现对路面裂缝、车辙、坑槽等常见病害的自动识别与量化评估。此类设备具备安装简便、维护周期长的特点，适用于交通流量中等、养护资源有限的普通国道场景^[7]。对于交通荷载监测，部署基于压电薄膜传感器与称重动态系统相结合的技术方案，可在不影响车辆通行的前提下获取轴载、车速、车型等关键参数，通过边缘计算模块进行初步数据压缩与特征提取，降低传输负荷。环境影响监测则依托集成温湿度、降雨量、能见度等传感单元的微型气象站，结合路侧植被覆盖与地质稳定性的远程视频监控，实现对道路服役环境的全天候感知。

布点方案遵循“重点路段全覆盖、一般路段抽样监测”的原则，优先在交通量较大、病害频发、气候条件恶劣或地质灾害易发区段设置综合监测节点。相邻节点间距控制在5至10公里范围内，形成连续观测带，保障数据的空间代表性。在桥梁、隧道出入口、急弯陡坡等特殊结构物或危险路段增设专项监测设备，强化局部风险预警能力^[8]。所有设备采用太阳能供电与无线通信模组，减少对市政电网依赖，适应偏远地区基础设施条件。

数据处理流程实行分级架构，前端设备完成原始信号采集后，在本地进行滤波去噪、事件触发判断与数据压缩，仅上传有效信息至区域汇聚节点。各汇聚节点通过边缘服务器实现多源数据时间同步、异常值修正与初步分析，再经加密传输通道送入省级或市级养护管理平台。平台端建立统一的数据融合模型，将路面状态指数、行驶质量指数、交通荷载谱与环境因子进行关联分析，生成路段健康评分与养护优先级排序，支持养护决策数字化。整个体系注重设备兼容性 & 接口标准化，便于后期扩展与跨区域数据共享，为普通国省道精细化管养提供可持续的技术支撑。

（三）优化数据流程，提升养护水平

传统监测模式下，数据采集、传输、处理和应用各环节存在

割裂现象，导致信息滞后、冗余度高、分析能力弱等问题。针对这一现状，需构建一体化的数据流转机制，实现从原始数据到养护决策支持的高效转化。通过部署具备边缘计算能力的终端设备，在数据采集端完成初步处理与特征提取，减少无效数据的上传量，降低通信带宽压力，提升响应速度。采集数据经由标准化协议接入区域数据中心，利用轻量化数据中间件进行格式统一与质量校验，确保多源异构数据的融合可靠性^[9]。

在此基础上，建立动态更新的道路健康档案系统，将交通流量、路面破损、结构位移、气象环境等多维度信息进行时空对齐与长期追踪，形成可追溯、可分析的基础数据库。为提高数据分析效能，可引入机器学习算法对历史数据进行模式识别，自动判别病害发展趋势与风险等级，辅助生成分级预警机制。例如，通过对裂缝扩展速率与重载车辆通行频次的相关性建模，预测特定路段的养护窗口期，推动养护作业由被动处置向主动干预转变。

数据应用层面，开发面向基层养护单位的可视化管理平台，以地图叠加、热力分布、趋势曲线等形式直观呈现路网运行状态，使非专业技术管理人员也能快速掌握关键信息。平台支持移动端访问与任务派发功能，实现巡查指令、维修工单、验收反馈

的闭环管理。在保障数据安全的前提下，推动跨部门数据共享机制建设，打通交通运输主管部门、养护施工单位与监测运营单位之间的信息壁垒，提升协同效率^[10]。

三、结束语

综上所述，围绕当前普通国省道路网在运行管理过程中暴露出的技术成本高、设备维护复杂以及基层应用适应性差等问题，本研究提出了一套以低成本为核心导向的监测检测技术方案。通过系统分析现有监测手段在实际应用中的局限性，结合我国普通国省道多分布于经济相对薄弱地区、养护力量有限的现实情况，探索出一条兼顾实用性、可推广性与经济性的技术路径。方案设计过程中注重对成熟技术的集成与优化，避免盲目追求高端设备与复杂算法，转而采用模块化架构思路，将视频监控、地磁传感、轻量化 AI 识别与边缘计算相结合，在保障基础监测功能的前提下大幅降低硬件投入和运维开销。未来随着物联网组件成本进一步下降和人工智能模型轻量化发展，此类技术体系有望实现更大范围覆盖，推动普通公路管理向数字化、智能化方向稳步迈进。

参考文献

- [1] 韩悦, 张硕, 张新虎. 国家干线公路网监测与应急体系总体架构顶层设计 [J]. 公路工程, 2017, 42(4): 114–119.
- [2] 梁家荣. 浅析 EUHT 技术在高速公路中的应用 [J]. 中国交通信息化, 2017(7): 118–120.
- [3] 黄俊松, 鲁士仿, 彭向阳, 鲁伟, 许成涛, 吴岚. 高分遥感在交通领域中的应用状况与趋势分析 [J]. 北京测绘, 2021, 35(5): 570–577.
- [4] 周琦, 林茂森. 江西省普通干线路网运行监测与应急处置平台探析 [J]. 中国交通信息化, 2022(12): 136–138.
- [5] 陈森焱, 冯琦, 刘克俭. 遥感技术在公安业务中的应用及展望 [J]. 公安学研究, 2018, 0(3): 64–78.
- [6] 王少飞, 张建阳, 赵春艳, 王伟力. 大数据技术在公路隧道工程中的应用探讨 [J]. 公路, 2017, 62(8): 166–173.
- [7] 赵建峰, 王巍. 基于物联网技术的车辆超载远程监测系统设计与实现 [J]. 公路, 2017, 62(10): 251–257.
- [8] 王健, 潘福全, 邢英, 王铮, 张丽霞. 高速公路团雾影响分析与检测预警系统开发 [J]. 公路, 2018, 63(6): 276–281.
- [9] 黄鹏鹏, 蔡芷榕, 伍松松. 企业物料暂存区备料精益优化研究 [J]. 机械设计与制造, 2018(7): 266–268.
- [10] 李浩, 刘根, 李奇峰, 杨新宇, 罗国富. ERP 与 MRO 系统集成过程建模与应用研究 [J]. 河北工业科技, 2018, 35(6): 426–434.

新工科视域下采矿工程虚拟仿真实验教学体系的构建与改革路径研究

陈忠强

内蒙古工业大学 资源与环境工程学院, 内蒙古 呼和浩特 010051

DOI: 10.61369/SSSD.2025130014

摘 要 : 随着新工科建设的推进, 采矿工程教育正加速向数字化、智能化转型。针对传统实验教学存在的安全风险高、成本大、条件受限等问题, 本文构建了以“基础认知—过程仿真—综合分析—创新实践”为主线的虚拟仿真实验教学体系, 并建立了配套的实施与评价机制。研究表明, 该体系能有效提升学生的工程认知与实践能力, 推动理论与实践的深度融合, 为采矿工程教学改革提供了可行路径。

关 键 词 : 数字化; 智能化; 虚拟仿真; 新工科

Research on the Construction and Reform Path of Virtual Simulation Experiment Teaching System for Mining Engineering from the Perspective of New Engineering

Chen Zhongqiang

School of Resources and Environmental Engineering, Inner Mongolia University of Technology, Hohhot, Inner Mongolia 010051

Abstract : With the advancement of the New Engineering Education initiative, mining engineering education is rapidly shifting toward digitalization and intelligence. To address the limitations of traditional experimental teaching—such as high safety risks, high costs, and environmental constraints—this study proposes a virtual simulation-based experimental teaching system structured around four stages: "fundamental cognition, process simulation, comprehensive analysis, and innovative practice." An implementation and evaluation mechanism was also established. The findings show that this system effectively enhances students' engineering understanding and practical skills, deepens the integration of theory and practice, and provides a feasible path for reforming mining engineering education.

Keywords : digitization; intelligence; virtual simulation; new engineering

引言

随着新工科建设的深入推进, 采矿工程教育正面临由传统教学向数字化、智能化教学的转变^[1]。传统实验存在安全风险高、成本大、条件受限等问题, 学生难以全面理解复杂的采矿作业过程。虚拟仿真技术的发展为教学改革提供了新的途径, 可在安全、低成本的环境中再现露天开采、边坡稳定等典型场景, 使学生获得接近真实的工程体验。相较传统实验, 虚拟仿真具备安全性高、可重复性强、资源占用少的优势, 能有效弥补教学实践的不足。我国部分高校虽已建设了相关平台, 但总体上仍存在系统性不足、课程衔接不紧和数据支撑有限等问题。构建符合采矿工程特点的虚拟仿真实验教学体系, 是推动专业教学改革、提升人才培养质量的重要方向。

一、理论基础与研究方法

(一) 新工科理念引领工程教育改革方向

新工科建设的根本任务, 是推动工程教育从传统的学科导向

逐步转向需求导向, 从以知识传授为中心转向以能力培养为核心, 从封闭的课堂教学走向与产业紧密结合的开放式教学。虚拟仿真技术的引入, 正是实现这一教育理念的重要手段。通过数字化建模和交互式操作, 它可以在安全、低风险的环境下再

基金项目:

内蒙古工业大学教学改革研究项目(2022252);

内蒙古自治区中央高校基本科研业务费专项资金(JY20220259);

内蒙古教育厅科研基金(NJZY17093);

以及内蒙古工业大学科研项目(ZD201621)。

作者简介: 陈忠强(1984—), 男, 汉族, 山西文水人, 博士, 副教授, 研究方向: 智慧化矿山。

现真实的矿山生产场景,使学生在实验过程中完成原本难以实现或成本过高的操作,从而在模拟实践中深化理论理解,提升综合应用能力^[2]。这种以学习成果为核心的教学理念,与 OBE (Outcome-Based Education, 成果导向教育) 的核心思想相一致,强调学生在知识掌握、能力提升与素质培养三方面的协调发展^[3]。

二、采矿工程虚拟仿真实验教学体系的构建

(一) 构建分层递进的教学体系结构

采矿工程虚拟仿真实验教学体系的构建以新工科教育理念为指导,遵循工程教育认证“以学生为中心、以产出为导向、持续改进”的基本原则^[4],围绕采矿工程专业知识体系的完整性和工程实践能力的培养需求进行系统化设计。总体思路是依据采矿工程知识结构与生产实践逻辑,建立一个“虚拟—真实—再现”相结合的多层教学体系,使学生能够在虚拟环境中完成从理论学习到实践应用的全过程认知^[5]。整个体系以学习过程的渐进性为基础,划分为“基础认知—过程仿真—综合分析—创新实践”四个层级,形成由浅入深、由单一技能向综合能力过渡的教学结构。

(二) 明确知识、能力与素质三维教学目标

教学目标体系的设计以 OBE 理念为核心,注重学生综合能力的培养与学习成果的可验证性。知识目标侧重于帮助学生系统掌握露天采矿学、岩石力学与边坡工程的基本理论和核心概念,理解采场结构要素、岩体力学性质及边坡稳定性影响因素。能力目标强调学生对露天矿场复杂工况的分析与判断能力,能够运用虚拟仿真平台开展边坡稳定性评价、岩体参数计算及开采工艺建模^[6]。

(三) 设计模块化教学内容体系

在教学内容体系的构建上,课程设置紧扣采矿工程的核心知识链条,按照工程实践逻辑依次展开。第一模块为露天采场认知与地质结构虚拟建模,学生通过无人机实景数据建模了解采场地形地貌及地质构造特征;第二模块为大型采装设备动态仿真与操作认知,利用三维仿真技术展示电铲、钻机、卡车等设备的工作过程,使学生掌握设备运行机理与协同作业关系;第三模块为岩石力学实验仿真与参数获取,学生在虚拟实验室中完成抗拉、抗压及抗剪实验,获得岩石力学参数并理解其在工程设计中的意义;第四模块为边坡稳定性分析与滑移机理可视化模拟,通过模拟不同滑动模式与地质条件的变化,引导学生理解边坡失稳机理并进行稳定性评价;第五模块为虚拟综合考核与报告生成,学生在系统中完成综合任务并自动生成实验报告,实现学习成果的过程化评价。

(四) 实施问题驱动的互动教学模式

教学过程与方法设计遵循“课堂导入—系统仿真—问题驱动—综合考核”的教学流程。教师通过课堂讲授引入实验背景与任务目标,学生在系统中进行虚拟操作,通过问题驱动完成实验任务并提交报告,教师依据系统记录的操作数据与答题结果进行综合评定。

三、教学实施、评价与改革路径

采矿工程虚拟仿真实验教学体系的实施遵循“以学生为中心、以成果为导向”的教学理念,注重理论与实践的结合、线上与线下的协同及学习全过程的可追踪性。教学过程分为系统内与系统外两个层面。系统内教学依托虚拟仿真平台开展,学生可在系统中完成露天采场认知、设备动态仿真、岩石力学实验及边坡稳定性分析等操作,系统自动记录操作路径、完成时间和准确率,为后续评价提供数据支持。系统外教学由教师主导,重点放在理论讲解、数据分析与报告撰写,通过对实验数据的讨论与分析,使学生在理论与实践之间形成系统认知,构建起“预习—操作—分析—总结”的学习闭环。

教学评价以过程性和综合性为核心,通过多维度考核体系反映学生的学习成果。操作表现、答题考核和实验报告分析各占30%,学习过程记录占10%,涵盖学生的实验准确性、知识掌握程度、数据分析能力及学习主动性。系统通过对学习行为数据的自动采集和分析,实现智能化评价与个性化反馈,教师可据此调整教学策略,学生也能根据反馈优化学习路径,形成教学与学习的良性互动。近五年的教学实践数据显示,学生在虚拟实验中的参与度、操作完成率和学习满意度显著提升,成绩分布更趋稳定。与传统教学相比,虚拟仿真教学在知识理解深度、工程分析和创新能力方面优势明显,学生在虚拟环境中能够多次模拟复杂的采矿与边坡稳定过程,学习方式由被动接受转为主动探索。教师反馈表明,该体系有效降低了传统实验的风险与成本,提高了教学的安全性和可控性,整体上形成了理论教学、实验操作和结果评价的完整闭环,显著增强了学生的工程素养与创新意识。

在改革与推广方面,采矿工程教学应加强课程群协同与数据智能化建设,构建“露天采矿—岩石力学—边坡工程”贯通式课程链,将不同课程内容整合至统一的虚拟场景中,推动跨学科融合与系统认知的形成。体系优化应引入实时监测数据和人工智能分析模块,使教学内容与矿山生产实际同步。产教融合方面,可依托矿山企业共建“数字孪生实训基地”,实现科研、教学与产业的协同发展;教学资源共享方面,应搭建高校联合平台,促进课程资源互认与共享,推动虚拟仿真教学的广泛应用。同时,还需完善技术与管理保障体系,提升系统的兼容性与运行效率,加强教师的数字化教学能力培训,建立统一的教学标准与质量评价机制。整体来看,该体系的实施与改革有效促进了采矿工程教育的数字化转型,为新工科背景下工程类专业的教学创新提供了可推广的范式。

四、结论与展望

虚拟仿真技术的引入为新工科背景下的采矿工程教育提供了新的路径与解决方案。本研究通过构建以“基础认知—过程仿真—综合分析—创新实践”为主线的分层教学体系,并设计与之配套的教学内容、技术平台与评价机制,有效克服了传统实验教学在安全性、成本及时空条件上的局限。教学实践表明,该体

系显著提升了学生在工程认知、实践操作与创新思维等方面的综合能力，实现了“以学生为中心、以成果为导向”的教学目标。然而，虚拟仿真教学体系的持续发展仍面临系统兼容性、师资数字素养、课程标准化等挑战。未来，应着力于推动跨课程数据整

合、深化产教融合共建、优化技术平台性能，并建立健全的教学质量保障机制。虚拟仿真教学不仅是当前教学改革的有效手段，更将是培养适应行业智能化发展的新型矿业工程人才的核心支撑，为采矿工程教育的高质量与可持续发展注入持久动力。

参考文献

[1] 杨民生, 李建奇, 梅彬运, 李建英. 新工科背景下信息与控制工程虚拟仿真实验教学中心建设与实践 [J]. 创新教育研究, 2020, 8(2): 140-146.

[2] 吕庆功, 赵志毅, 张延凯等. 面向金属矿山采矿实习的虚拟仿真实实践教学系统开发 [J]. 中国冶金教育, 2019, 24, (6): 55-58.

[3] 李明耀, 左建平, 祝捷等. "以学生为中心, 以矿业为特色"的工程力学虚拟仿真一流课程建设与实践 [J]. 力学与实践, 2024, 46, (4): 851-858.

[4] 汪德彪, 胡文金, 杨波等. 工业计算机控制系统课程改革与实践——基于工程教育认证 [J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2018, (5): 110-113.

[5] 徐剑坤, 王晓振, 周蕊等. 采矿工程实验实践教学虚拟仿真软件的开发与应用 [J]. 教育教学论坛, 2019, (37): 109-110.

[6] 杨未柱, 何新党, 李磊等. 基于虚拟仿真实验的实验力学混合式一流课程建设 [J]. 实验科学与技术, 2024, 22, (2): 64-68.

新质生产力背景下高职物联网创新创业 人才培养模式探索

郭德同

广东水利电力职业技术学院, 广东 广州 510635

DOI: 10.61369/SSSD.2025130019

摘 要 : 新质生产力以科技创新为核心驱动力, 对物联网产业的人才需求从“技术操作型”向“创新复合型”跃迁。高职院校作为行业输送物联网人才的场所, 应加强创新创业人才培养工作, 优化教学模式, 提升人才培养效果。基于此, 本文针对高职物联网创新创业人才培养模式展开研究, 分析了目前人才培养的现状, 阐述了高职物联网创新创业人才培养的必要性, 并提出了相应的培养路径, 旨在培养具备技术创新能力与创业素养的高素质物联网人才, 为新质生产力发展提供人才支撑。

关 键 词 : 新质生产力; 高职教育; 物联网; 创新创业; 人才培养模式

Exploration of the Training Model for Internet of Things (IoT) Innovation and Entrepreneurship Talents in Higher Vocational Colleges Under the Background of New-Quality Productive Forces

Guo Detong

Guangdong Polytechnic of Water Resources and Electric Engineering, Guangzhou, Guangdong 510635

Abstract : With scientific and technological innovation as its core driving force, new-quality productive forces have promoted the transformation of talent demand in the IoT industry from "technical operation-oriented" to "innovative and compound-oriented". As institutions that supply IoT talents to the industry, higher vocational colleges should strengthen the training of innovation and entrepreneurship talents, optimize teaching models, and improve the effectiveness of talent cultivation. Based on this, this paper conducts research on the training model for IoT innovation and entrepreneurship talents in higher vocational colleges, analyzes the current status of talent cultivation, expounds the necessity of training such talents, and puts forward corresponding cultivation paths. It aims to cultivate high-quality IoT talents with technological innovation capabilities and entrepreneurial literacy, and provide talent support for the development of new-quality productive forces.

Keywords : new-quality productive forces; higher vocational education; Internet of Things (IoT); innovation and entrepreneurship; talent training model

引言

新质生产力是以数字化、智能化为特征, 以科技创新催生新产业、新模式、新动能的生产力质态。作为数字经济的关键基础设施, 物联网产业在新质生产力发展中承担着“连接万物、赋能百业”的核心角色, 其技术迭代与场景拓展对从业者的创新能力、跨学科知识整合能力及创业实践能力提出了更高要求。因此, 本文对新质生产力背景下高职物联网创新创业人才培养模式展开研究, 具有重要意义。

一、高职物联网专业人才培养现状

(一) 单一培养模式难以适应新质生产力

新质生产力的本质是“技术—产业—组织”的系统性重构, 物联网产业更是典型的多学科交叉领域。但当前高职物联网专业多沿用“基础课+专业课+实习”的线性培养模式, 课程体系以传感器原理、单片机开发等传统技术模块为主, 对人工智能算

法、工业互联网协议、数据安全等新兴领域的覆盖不足; 教学目标聚焦“设备调试”“系统运维”等单一技能, 导致毕业生难以胜任物联网解决方案设计、智能产品研发等新质生产力催生的新兴岗位。

(二) 创新实践能力不足制约学生发展

新质生产力的核心驱动力是创新, 而创新能力的培养依赖于高密度的实践训练。目前, 多数高职物联网专业实践教学仍以

“验证性实验”为主，学生被动完成既定任务，缺乏“发现问题—设计方案—迭代优化”的完整创新链条训练；校内实训室设备更新滞后，与企业真实项目脱节；学生参与教师科研项目或企业横向课题的机会少，创新思维与动手能力未得到有效激活。

（三）传统教学模式无法满足时代需求

新质生产力下的物联网技术迭代周期较短，但高职教学仍以“教材为中心”的静态知识传授为主，课程内容更新速度慢；教学方法依赖“教师讲、学生听”的单向输出，小组协作、项目驱动等互动式学习应用不足；教师队伍中具有企业实战经验的“双师型”教师占比偏低，难以将产业前沿案例转化为教学资源，导致学生所学知识与产业实际需求存在“代际差”。

二、高职物联网创新创业人才培养的必要性

（一）物联网行业具有多学科交叉且创新需求强烈的特点

物联网的本质是“物的互联”，但其价值实现依赖于跨学科技术的协同创新：从底层硬件到中间层协议，再到上层应用，每个环节均需融合电子工程、计算机科学、数学建模等多学科知识^[1]。例如，工业物联网中的预测性维护系统，既需要掌握传感器数据采集技术，又需运用机器学习算法分析设备故障模式，还需理解制造业生产流程以优化解决方案。这种“技术复合性+场景特异性”的特征，决定了物联网人才必须具备跨学科整合能力与持续创新能力。

（二）物联网行业强调创新创业能力

新质生产力下，物联网产业的竞争已从“技术参数比拼”转向“场景解决方案创新”。中小企业需要大量既能解决具体技术问题，又能针对细分市场设计差异化产品的复合型人才；头部企业则更青睐能推动技术商业化落地的创业团队。高职作为技术技能人才的“供给端”，需通过创新创业教育培养学生的综合能力，使其既能成为企业创新骨干，也能成为产业新模式的开拓者^[2]。

三、新质生产力背景下高职物联网创新创业人才培养模式

（一）适应新质生产力发展，优化人才培养体系

人才培养体系是落实培养要求和目标的重要途径，教师要了解新质生产力发展的实际需求，以此来优化培养体系，确保所培养人才符合行业需求。第一，明确人才培养目标。高职院校要和行业协会、龙头企业等进行合作，调研这些机构对相关从业人才的具体要求，分析岗位能力的标准，从中提炼出物联网行业的岗位情况。我校对华为物联网等企业展开了调研，从中提炼出了物联网解决方案设计师、工业物联网系统集成工程师等新兴岗位，发现相关从业人员需要具备基础技术能力、核心创新能力和拓展创业能力等能力，其中工业物联网岗位人才需进一步强化设备联网调试能力和生产流程优化能力，这样满足工业产业发展需求；参与智慧农业场景的人才需要具备环境检测和数据可视化能力，这样才能有效进行相关作业，提升农业生产效率^[3]。第二，调整

课程体系。物联网技术发展迅速，学校应及时开设相关课程，在传统体系中加入“物联网与人工智能”“物联网大数据分析与处理”等课程，向学生介绍人工智能技术在物联网中的应用场景，讲解机器学习算法在物联网设备故障检测中的应用方法等，这样让学生能够掌握该领域的核心技术，为后续从事相关工作做好准备。学校还要设置一些跨学科课程，比如物联网与通信工程、自动化控制等，让学生学习不同学科的知识，了解物联网中的数据传输和通信机制，拓展学生的知识面，为他们解决实际工作问题提供支持^[4]。第三，制定科学人才培养方案。学校要制定出科学合理的人才培养方案，邀请行业企业专家共同参与制定，把工作岗位的实际需求引进其中，让方案更符合行业的要求。其中培养规格可从知识、能力和素养等方面入手，对学生各项技能的掌握情况作出要求，这样培养出具有创新意识和良好职业素养的物联网人才。

（二）设置多样化教学方法，培养学生综合素质

新质生产力要求物联网人才具备“技术实现+场景创新”全链条能力，需以问题导向学习（PBL）为核心，结合实训，构建实践训练体系。第一，进行PBL教学。教师要注重引进企业的真实项目，比如引进“智慧园区能耗管理系统优化”的企业项目，为学生讲解其中的技术原理，并把相关问题进行拆解，让学生讨论如何通过 ZigBee 组网降低功耗等，学生以小组方式进行讨论，合作对问题展开调研，设计相关方案，教师则帮助学生解决技术评价问题，帮助各个小组形成较为成熟的解决方案。这一过程能够锻炼学生综合技能，让学生运用所学知识解决实际问题，进而提升学习效果^[5]。第二，加强实训。学校要搭建物联网综合实验室，配备边缘计算网关等设备，以支持学生进行相关基础训练。教师要运用校内场地开展实训教学，让学生参加综合项目实践，比如智能家居控制中枢的开发等，进行传感器数据采集等，将理论学习和实际操作结合起来，促使学生积累丰富实践经验。多样化的教学活动能够让学生置身于多种工作场景，运用知识解决实际问题，进而可以让学生更好地理解所学概念，为后续工作实践做好准备^[6]。

（三）推进产学研深度融合，搭建创新创业平台

新质生产力发展依赖产业与教育的深度协同，需通过产学研一体化平台转化企业资源培养优势，进而输送更多符合行业需求的综合人才。第一，建立产业导向课程。高职院校要建立产业导向的课程体系，确保学生所学知识技能和实际工作无缝衔接。在内容设置方面，教师要引进诸多物联网产业的应用案例，比如工业物联网中的智能制造、智能物流中的无人机配送、智能医疗中的远程诊断等，这些都代表着行业的发展情况，能够让学生及时了解前沿技术。高职院校可引入物联网企业中的专业工程师或者技术专家进入教材编写和教学团队，他们具有丰富的实践经验和对该领域较深的理解，能够让教材有更多的工作案例、更多的经验分享，这些都能够强化课程的专业性，提高课程的含金量^[7]。公司能人的力量能承担“物联网工程项目实践”课程的教学，带领学生参与物联网真实项目的策划，从需求到项目计划、产品硬件配置、系统的集成和测试，使学生在实践中掌握和熟悉物联网工

程项目的开发流程和关键技能^[8]。第二，搭建产学研一体化实践平台。高职院校可与先进物联网企业（如华为和中兴）或创业小微企业共同建立实训基地，配备诸如智慧城市交通模拟系统、车用感知装置和交通灯装置，并安排学生进行诸如“智慧社区安全防范系统设计”“智能仓库搬运机器人定位升级”等实操任务，还可利用校园内以及园外创业公司资源（如大学生创业孵化园等）建立“创业+创新实验基地”，鼓励学生分组完成“技术想法——设计产品原型”的过程（如设计一款基于NB-IoT的智慧井盖监控设备）。学生在实训基地可以投入基于物联网技术在交通领域的实验与探索，例如通过使用物联网技术对交通流数据的采集与解析，或对智能停车场的管理等等。

（四）融入创新创业大赛标准，锻炼学生实践技能

创新创业大赛是检验与提升学生能力的重要途径，需将其标准嵌入培养全过程。第一，赛前培育。在课程设置中设置《创新创业基础》等选修课程来促使学生探讨物联网技术的应用场景（如低功耗广域网、数字孪生等）、撰写一份符合市场需求的技术解决方案的项目策划书（如“智能停车订阅式服务模式”方案）^[9]。第二，赛中实战。积极组织学生参加诸如“挑战杯”“中国物联网+竞赛”等赛事提升作品的宣讲能力（如算法性能提

升、客户需求体验提升等）。参加物联网技术应用类竞赛的学生在规定时间内需要在物联网环境中部署系统、调试测试、在其基础上开发产品、解决各类问题。该项目由同学们组成不同的团队，成员来自不同的学科领域，如物联网、软件开发、市场营销等。团队成员必须扬长避短，将各自的所长结合进该项物联网项目的研发、生产和销售^[10]。第三，赛后转化。学校对优秀的作品给予孵化指导（如场地、基金）等支撑，助力作品孵化成产品的落地实践，最终形成学习—实践—创新—创业的循环过程。

四、结语

综上所述，新质生产力的发展对高职物联网人才培养提出了“技术复合性、创新引领性、实践导向性”的新要求。在创新创业人才培养工作中，学校要注重优化人才培养体系，创新教学方法，深化产教融合，对接双创赛事等，这样促进教学改革，培养出更多具有创新思维和创业能力的优秀人才。人才培养是一个持续不断的过程，学校要不断探索和实践，围绕前沿产业技术调整培养对策，为行业输送更多人才资源。

参考文献

[1] 潘洪志, 芮坤坤, 祖婷. 新质生产力视域下高职院校技术技能人才培养路径探索 [J]. 安徽商贸职业技术学院学报, 2024, 23(04): 66-70. DOI: 10.13685/j.cnki.abc.000770.

[2] 董秋锋, 陈江艺. 高职院校课程思政赋能专创融合教育的实践路径研究——以物联网应用技术专业为例 [J]. 山东商业职业技术学院学报, 2024, 24(06): 95-100. DOI: 10.13396/j.cnki.jsict.2024.06.002.

[3] 苏彩微, 谭静. 新质生产力驱动下职业教育“三教”改革转型研究 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2024, 28(06): 83-91+97. DOI: CNKI: SUN: NZYX.0.2024-06-012.

[4] 杜芳芳, 郑梦阳, 张浩一. 基于大学生创业能力培养的物联网专业实践教学体系探究 [J]. 办公自动化, 2024, 29(20): 93-96. DOI: CNKI: SUN: BGDH.0.2024-20-030.

[5] 张明虎, 张恩展, 张玺君. “双创”背景下“MCU 原理及应用”课程的教学改革研究 [J]. 教育教学论坛, 2024, (32): 69-72. DOI: CNKI: SUN: JYJU.0.2024-32-017.

[6] 张迪, 李晓伟, 张德华, 等. 以大学生创新创业训练计划项目为依托培养物联网工程专业本科生创新能力的教学改革与实践 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2024, 40(02): 74-77. DOI: 10.13398/j.cnki.issn1673-260x.2024.02.027.

[7] 圣卫峰. 协同创新视域下五年制高职专业课程与创新创业教育融合研究——以物联网专业为例 [J]. 科技与创新, 2023, (22): 149-151. DOI: 10.15913/j.cnki.kjycx.2023.22.042.

[8] 邓银伟, 梁亮亮, 张波涛. 职业学校物联网专业校企协同育人模式研究与应用 [J]. 装备制造技术, 2023, (09): 133-135. DOI: CNKI: SUN: GXJX.0.2023-09-036.

[9] 葛宏义, 蒋玉英, 补雨薇, 等. 创新创业背景下物联网工程专业教学现状及对策——以河南工业大学物联网工程专业为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(17): 60-62. DOI: CNKI: SUN: CXYL.0.2023-17-016.

[10] 齐冬冬, 刘艳利. 高职物联网应用技术专业建设与创新创业教育融合发展研究 [J]. 山西青年, 2022, (07): 85-87. DOI: CNKI: SUN: SXQS.0.2022-07-028.

思想引领与技术赋能双轮驱动的高校智慧思政育人模式研究——以西安工商学院为例

徐道良, 严建会

西安工商学院, 陕西 西安 710016

DOI: 10.61369/SSSD.2025130026

摘 要 : 数字时代背景下, 信息技术正深刻重塑高等教育生态, 为高校思想政治教育带来机遇与挑战。深入贯彻习近平总书记关于网络思想政治教育的重要思想, 对提升新时代高校思政教育的时代感、吸引力与实效性具有关键指导意义。当前, 部分高校网络思政工作仍面临内容与技术融合不足、教育模式固化、学生参与度不高等困境。以习近平总书记网络思想政治教育思想为理论遵循, 聚焦于破解上述难题, 构建并提出一个以“思想引领”为核心、以“技术赋能”为驱动的“一体两翼三维”高校智慧思政育人新模式。该模式以立德树人为“一体”, 以线上智慧平台和线下实践活动为“两翼”, 在课程、文化、实践“三维”空间中协同作用, 旨在为新时代高校智慧思政建设提供一种系统化的解决方案与实践参照。

关 键 词 : 智慧思政; 育人模式; 思想引领; 技术赋能; 虚拟仿真

Research on the Smart Ideological and Political Education Model in Colleges and Universities Driven by Both Ideological Guidance and Technological Empowerment—A Case Study of Xi'an Technology and Business University

Xu Daoliang, Yan Jianhui

Xi'an Technology and Business College, Xi'an, Shaanxi 710016

Abstract : In the context of the digital era, information technology is profoundly reshaping the higher education ecosystem, bringing both opportunities and challenges to ideological and political education in universities. Thoroughly implementing General Secretary Xi Jinping's important thoughts on online ideological and political education is of key guiding significance for enhancing the contemporary relevance, appeal, and effectiveness of this education in the new era. Currently, the online ideological and political work in some universities still faces challenges such as insufficient integration of content and technology, rigid educational models, and low student engagement. Guided by the theoretical framework of General Secretary Xi Jinping's thoughts on online ideological and political education, this paper focuses on solving these problems by constructing and proposing a new "One Body, Two Wings, Three Dimensions" model for smart ideological and political education in universities, which is cored by "ideological guidance" and driven by "technological empowerment." This model takes "fostering virtue through education" (Lide Shuren) as the "one body," and online smart platforms and offline practical activities as the "two wings," which work synergistically in the "three dimensions" of curriculum, culture, and practice. It aims to provide a systematic solution and practical reference for the construction of smart ideological and political education in universities in the new era.

Keywords : smart ideological and political education; educational model; ideological guidance; technological empowerment; virtual simulation

当前, 以大数据、人工智能、虚拟现实为代表的信息技术革命正以前所未有的广度和深度影响着社会生活的方方面面, 高等教育领域亦身处这场变革的中心。数字化浪潮不仅改变了知识的传播方式与学习方式, 更对青年学生的价值观形成、思维模式和行为习惯产生了深刻影响。在这一时代背景下, 高校思想政治工作的主阵地、主战场、主渠道正加速向网络空间拓展^[1]。总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, “要运用新媒体新技术使工作活起来, 推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合, 增强时代感和吸引力。”2023年, 总书记在二十届中央政治局第五次集体学习时进一步指出, “要提高网络育人能力, 扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作”, 并明确“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”

基金项目:

陕西省教育科学“十四五”规划2025年度一般课题《高校思政课数智化转型的路径创新研究》, 项目编号 SGH25Y3253;

陕西网络社会发展与思想政治教育创新研究基地2024年度开放课题《基于习近平关于网络思想政治教育重要论述的高校思政教育新模式研究》, 项目编号 2024C004;

西安工商学院2024年度教育教学改革研究项目《高校思政课数智化转型的路径创新研究》, 项目编号 24YJ08;

西安工商学院2023年度校级委托教学改革项目《OBE 视域下思政课教学改革探索与实践》, 项目编号 23WTJG04。

一、网络思想政治教育的理论基石与核心要义

习近平总书记网络思想政治教育思想，是习近平新时代中国特色社会主义思想在网络意识形态领域的集中体现，是指导新时代高校网络思政工作的强大思想武器和行动指南。其内涵丰富，思想深邃，为构建智慧思政育人模式提供了核心的理论遵循。

（一）坚持正确方向是网络思政工作的根本原则

习近平总书记反复强调，“过不了互联网这一关，就过不了长期执政这一关。”在其网络思想政治教育思想中，坚持正确的政治方向、舆论导向和价值取向是首要原则^[2]。他明确指出要“坚持党管互联网”，确保网络空间始终掌握在党和人民手中，始终成为传播马克思主义理论、弘扬社会主义核心价值观的重要阵地。这是智慧思政育人模式必须牢牢把握的“定盘星”和生命线，任何技术创新都不能偏离这一根本方向。

（二）秉持以学生为本的网络思政工作价值取向

“网信事业要发展，必须贯彻以人民为中心的发展思想。”传统思政教育有时因话语体系、传播方式与青年学生存在“温差”而效果不彰^[3]。习近平总书记敏锐地洞察到这一点，强调要“增强时代感和吸引力”，关注学生的需求、关切和话语习惯，用他们喜闻乐见的方式开展教育。

（三）实现技术赋能与内容建设的辩证统一

如何处理好技术与内容的关系，是网络思政工作面临的核心问题，习近平总书记对此作出了精辟的辩证论述。这启示我们，技术和内容如同车之两轮、鸟之双翼，不可偏废。一方面，要积极拥抱新技术，利用其强大的传播力、表现力和互动性，创新思政教育的载体和形态，实现“弯道超车”^[4]。另一方面，更要坚守“内容为王”的理念，深耕思政教育的内涵，将党的创新理论、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等优质内容，通过数字化、可视化、故事化的方式进行创造性转化和创新性发展。所提出的“思想引领”与“技术赋能”相结合的理念，正是对这一辩证统一思想的具体贯彻。

二、构建思想引领与技术赋能双轮驱动的育人模式

基于对习近平总书记网络思想政治教育思想的深刻领会，结合当前高校思政工作的实际需求，构建了“一体两翼三维”的智慧思政育人模式。

（一）育人模式的构建原则

一是价值引领原则。始终将立德树人作为根本任务，以社会主义核心价值观为引领，确保技术应用服务于育人目标，防止技术工具主义倾向。

二是学生中心原则。一切设计从学生出发，关注学生成长规律和认知特点，强调互动性、体验感和个性化，激发学生学习的内生动力。

三是技术驱动原则。积极拥抱教育数字化战略，充分运用现代信息技术手段，创新教育场景，优化教育流程，提升教育效率。

（二）“一体两翼三维”的模式框架解析

该模式的框架可概括为“一体两翼三维”，其内在逻辑结构清晰，各部分协同联动。

1. “一体”，立德树人根本任务与核心内容主体，这是整个模式的“躯干”和“灵魂”。“一体”明确了智慧思政的根本目标是“立德树人”，核心内容是以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，整合“四史”教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育等思政元素。所有技术手段和实践活动都必须围绕这一核心主体展开，确保育人方向不偏、育人焦点不散。

2. “两翼”，线上智慧平台与线下实践活动的驱动双翼，这是实现育人目标的“动力引擎”。

线上智慧平台之翼，指的是依托现代信息技术构建的数字化育人环境，它突破了传统教育的时空限制。这包括：在线课程平台（如慕课、SPOC、特色线上课程）、虚拟仿真实验系统（提供沉浸式、高仿真的实践体验）、新媒体矩阵（如微信公众号、视频号、B站等，用于文化传播和互动交流）、智慧管理系统（利用大数据分析学生行为，实现精准画像和个性化引导）^[5]。线下实践活动之翼，指的是在现实世界中开展的、具有鲜明思政育人导向的各类活动。这包括：社会实践（如社会调研、志愿服务）、校园文化活动（如主题讲座、文艺汇演）、“大思政课”实践教学（如参观红色基地、访谈时代楷模）等。线下活动提供了真实的情感体验和价值内化场景，是线上学习的深化和检验。“两翼”并非孤立运行，而是相互赋能、协同联动。

3. “三维”，课程育人、文化育人、实践育人的立体格局，这是育人模式的具体实施路径和着力点，构成了全方位、立体化的育人空间。

课程育人维度，核心是推动思政课程与课程思政的智慧化改革^[6]。利用线上平台开展混合式教学、翻转课堂，将前沿技术融入教学设计，如利用VR技术“亲临”历史现场，利用大数据分析教学难点，提升课堂的吸引力和教学的精准度。

文化育人维度，旨在营造积极向上、充满正能量的智慧校园网络文化。通过新媒体矩阵打造校园文化品牌，创作和传播微电影、短视频、动漫等网络文化产品，组织线上主题活动（如网络知识竞赛、云端读书会），让主流价值观念在网络空间可亲可感、深入人心。

实践育人维度，强调虚实结合，拓展实践育人的广度与深度^[7]。一方面，利用虚拟仿真技术打破时空与安全限制，开展高危、高成本或不可及的实践教学；另一方面，通过线上平台组织和管理线下社会实践，利用数字化工具记录和展示实践成果，实现实践育人全过程、全要素的管理与评价。

（三）育人模式的闭环运行机制

该模式的有效运行依赖于一个闭环的管理机制：资源整合—教学互动—效果评估—反馈优化。首先，整合校内外优质思政教育资源，建设数字化资源库^[8]。其次，通过“两翼”驱动和“三维”布局，开展形式多样的教学与实践互动。再次，综合运用大数据分析、问卷调查、深度访谈等方法，构建线上线下相结合的多元化效果评估体系，对学生的知识、情感、行为变化进行科学

评价。最后，根据评估结果进行动态反馈，持续优化内容供给、技术应用和活动设计，形成一个不断迭代、自我完善的智慧思政生态系统。

三、西安工商学院智慧思政模式的应用探索

近年来，西安工商学院紧抓教育数字化转型机遇，积极探索“思想引领”与“技术赋能”相结合的育人路径，在“一体两翼三维”智慧思政育人模式的框架下进行了一系列富有成效的实践，为该模式的有效性提供了生动案例。

（一）课程育人：线上线下混合式教学的深度融合

为破解传统思政课堂吸引力不足的难题，学院大力推进线上线下混合式教学改革^[9]。以陕西省特色线上课程《西北民大研究与四史教育》的建设为例，课程团队将丰富的“四史”教育资源进行数字化转化，制作成系列微课视频、拓展阅读材料、在线测试等，并部署在“学银在线”和“英华学堂”等在线学习平台。这种混合式教学模式不仅极大地拓展了教学的时空边界，丰富了教学资源，更重要的是激发了学生的学习自主性和探究精神，提升了课程的“抬头率”和学生的获得感。

（二）文化育人：校园网络文化品牌的精心塑造

学院注重发挥网络文化的浸润作用，着力打造具有影响力的校园网络文化品牌。学院成立了“大学生党史故事宣讲团”，不仅定期开展线下巡回宣讲，更将主阵地拓展至线上。利用校外红色景点、校内演播室等设施，将党史故事、英雄事迹录制成短视频，通过学校官方微信视频号、B站等平台进行系列推送。此外，还组织学生自编自导自演了几十部与思政课相关的微电影。这些活动将宏大的思政主题转化为生动鲜活的故事和影像，用青年人的视角和话语体系进行传播，有效拉近了思政教育与学生的距

离，在校园网络空间中汇聚起强大的青春正能量，营造了积极向上的文化氛围。

（三）实践育人：虚实结合沉浸式体验的创新应用

针对传统思政实践教学受限于时间、空间、经费和安全等因素的痛点，学院引入前沿技术，大力开展虚实结合的沉浸式体验教学。

一方面，学院投入专项资金，购买了55套全景式VR头盔及配套红色文化资源库。该资源库内容丰富，涵盖了从党的诞生到新中国建设的各个重要历史时期，包含了162个精心制作的红色文化资源点。在《中国近现代史纲要》等课程的实践教学环节，学生戴上VR头盔，便能“身临其境”地漫步在中共一大会址、穿行于井冈山的崎岖山路、感受长征的艰辛卓绝。这种沉浸式、交互式的体验带来了前所未有的视觉冲击和情感震撼，使学生对党史、革命史的理解从“书本上的知识”转化为“可感知的记忆”，极大地深化了学习效果，有效解决了传统实践教学“走马观花”和时空限制的难题^[10]。另一方面，依托马克思主义学院虚拟仿真实践教学平台和国家虚拟仿真实验教学项目共享服务平台“实验空间”等，将虚拟仿真实践全面融入思政课教学。

同时，学院官网、官微等平台及时宣传报道各类思政实践活动，如“大学生党史故事宣讲活动”、“家乡的红色文化故事分享主题教育活动”等，形成了线上线下联动的实践育人强大合力。

以习近平总书记网络思想政治教育思想为理论指引，构建了“一体两翼三维”的高校智慧思政育人新模式。特色线上课程、网络文化品牌、VR虚拟仿真实践等一系列创新举措，显著增强了思政教育的时代感、吸引力和实效性。未来，应持续推动思想政治工作传统优势同信息技术的高度融合，为培养担当民族复兴大任的时代新人作出更大贡献。

参考文献

- [1] 中央网络安全和信息化委员会办公室. 习近平总书记关于网络强国的重要思想概论 [M]. 人民出版社, 2023年7月.
- [2] 骆郁廷. 新时代网络思想政治教育 [M]. 人民出版社, 2024年1月.
- [3] 徐奇. 习近平网络思想政治工作观研究 [D]. 西安理工大学, 2022年.
- [4] 杨增崇. 论新时代网络思想政治工作的根本遵循——学习习近平总书记关于网络工作的系列重要论述 [J]. 思想理论教育导刊, 2020 (01).
- [5] 王一珂. 网络信息时代高校思想政治工作路径探究——学习习近平在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神 [J]. 安徽工程大学学报. 2018, 33 (06).
- [6] 张波. 习近平网络育人思想及其对高校思想政治工作的启示 [J]. 北方工业大学学报. 2018, 30 (06).
- [7] 习近平2023年5月29日在二十届中央政治局第五次集体学习时的讲话.
- [8] 徐文文. 网络信息技术赋能思政课教学的依据与创新 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44(6): 27-31.
- [9] 钟彦姝. 数智赋能视域下省属高校思政教育路径创新研究. 2024 高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集. 2024.
- [10] 钟华倩. 生成式人工智能赋能高校思想政治工作的现实挑战与对策研究——以 ChatGPT 为例 [J]. 西安电子科技大学学报: 社会科学版, 2024.

高职院校实施职业技能等级认定的问题及对策研究

苗翠芝

山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276826

DOI: 10.61369/SSSD.2025130039

摘 要 : 职业技能等级认定是技能人才评价的重要组成部分。2022年,中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》中提出,要“建立健全技能人才职业技能等级制度”。各地也陆续出台文件,鼓励高职院校积极承担职业技能等级认定工作,申报职业技能等级评价资质。做好职业技能等级认定工作,已成为高职院校要认真研究和加强的一项工作。近年来,高职院校在开展职业技能等级认定中的作用日益凸显,但还存在服务范围较窄、题库建设缓慢、“三员”队伍建设不到位等问题。因此,要在扩大服务范围、完善题库建设、加大资源投入、加强宣传教育等方面,从政府和高职院校两个层面采取有效对策。

关 键 词 : 高职院校; 职业技能等级认定; 问题及策略

Research on the Problems and Countermeasures of Implementing Vocational Skill Level Certification in Higher Vocational Colleges

Miao Cuizhi

Shandong Vocational and Technical University of International Studies, Rizhao, Shandong 276826

Abstract : Vocational skill level certification is an important part of skilled talent evaluation. In 2022, the General Office of the Communist Party of China Central Committee and the General Office of the State Council proposed in the Opinions on Strengthening the Construction of Highly Skilled Talent Teams in the New Era that it is necessary to "establish and improve the vocational skill level system for skilled talents". Various localities have also successively issued documents to encourage higher vocational colleges to actively undertake vocational skill level certification work and apply for vocational skill level evaluation qualifications. Doing a good job in vocational skill level certification has become a task that higher vocational colleges must carefully study and strengthen. In recent years, the role of higher vocational colleges in carrying out vocational skill level certification has become increasingly prominent, but there are still problems such as a narrow service scope, slow question bank construction, and inadequate construction of the "three-member" team. Therefore, effective countermeasures should be taken from both the government and higher vocational college levels in expanding the service scope, improving the question bank construction, increasing resource investment, and strengthening publicity and education.

Keywords : higher vocational colleges; vocational skill level certification; problems and countermeasures

一、高职院校职业技能等级认定的概念

职业技能等级认定是指依据国家职业标准或行业规范,对劳动者在特定职业领域内所具备的知识水平、技术能力以及实践操作熟练程度进行科学评估与资格认证的过程。这一制度旨在建立统一的职业能力评价体系,推动人力资源开发与管理的规范化和专业化。其核心在于通过标准化的考核流程,确认个体在某一职业岗位上是否具备相应等级的专业素养与综合能力,从而为就业、晋升、薪酬分配等提供客观依据^[1]。认定工作通常涵盖理论知识测试、实际操作考核以及综合素质评估等多个维度,确保评价结果全面反映被认定者的技能真实水平。近年来,随着我国产业结构调整和技术升级步伐加快,社会对高素质技术技能人才的需求日益增长,职业技能等级认定作为连接教育与产业的重要纽带,发挥着越来越重要的作用。认定结果由政府授权机构或具备

资质的社会组织颁发相应等级证书,具有较高的权威性与社会认可度,这些证书在企业招聘、岗位聘任和职称评定中被广泛采信,形成技能价值转化的有效机制。对于高职院校而言,参与职业技能等级认定不仅有助于深化产教融合、校企合作,还能促进教学内容与职业标准对接,推动课程体系改革与“课证融通”的实现^[2]。

二、高职院校实施职业技能等级认定的问题

(一) 服务范围有限

当前部分高职院校的职业技能等级认定工种仍集中于传统职业领域,如车工、钳工、电工、焊工等常规技术类项目,虽然具备一定的产业基础,但难以匹配新兴产业快速发展带来的多样化技能需求。随着数字经济、智能制造、现代服务业等新兴行业的

崛起，社会对人工智能训练师、工业机器人系统运维员、电子商务师、健康照护师等新职业人才的需求持续增长，而高职院校在这些新兴职业领域的认定资质获取滞后，相关标准体系建设不完善，导致无法及时开展对应的职业技能等级认定工作^[3]。

在认定层次方面，高职院校普遍停留在初级工、中级工和高级工的认定阶段，技师和高级技师层级的认定能力明显不足，这与高职院校师资力量、实训条件以及评审资质等方面的局限密切相关。技师及以上等级的技能人才不仅需要具备扎实的操作能力，还需掌握复杂工艺设计、技术管理与创新等高阶技能，相应的认定过程也更为严谨，要求考评人员具备高级别专业技术资格和丰富的实践经验^[4]。然而，目前部分高职院校缺乏具备相应资质的考评团队，也缺少与企业深度协同的技术支持平台，导致高等级认定项目的申报与实施困难重重。

（二）题库建设进度缓慢

在组织管理方面，部分高职院校未设立专门的题库建设管理机构，命题工作多由相关专业教师兼职完成，缺乏专职人员统筹协调，职责分工不清，工作推进缺乏连续性和稳定性。同时，试题开发流程不规范，从试题设计、审核、入库到更新缺少明确的技术标准和质量控制机制，造成试题质量参差不齐，部分试题存在表述模糊、难度失衡、能力指向不清晰等问题，难以准确衡量学生的综合职业能力^[5]。

由于缺乏激励机制和成果认定制度，教师参与命题的积极性不高，投入时间和精力有限，导致试题产出效率低下。一些院校虽已启动题库建设，但覆盖面窄，仅集中在少数热门专业或传统工种，对于新兴职业或复合型岗位的试题储备几乎空白。此外，信息技术应用水平偏低也加剧了题库建设的困难。多数院校尚未引入智能化命题系统或题库管理平台，试题存储仍以纸质或简单电子文档形式为主，检索困难，复用率低，数据安全性差。缺乏基于大数据分析的试题难度、区分度评估功能，难以实现动态优化和精准组卷^[6]。

（三）“三员”队伍建设不到位

专职工作人员配备严重不足，部分院校未设立独立的职业技能等级认定管理机构，相关事务通常由教务处、实训中心或继续教育学院等部门人员兼任处理。这些兼职人员本身承担着教学、行政或其他管理工作，时间和精力有限，难以系统地掌握职业技能等级认定的相关制度、流程与政策动态。由于缺乏持续性的业务培训与岗位保障机制，他们在组织报名、考务安排、档案管理、数据上报等环节容易出现疏漏，影响整体工作效率与服务质量。部分工作人员对国家最新职业技能等级制度改革精神理解不深，执行政策时存在偏差，导致认定过程不够严谨、透明^[7]。

质量督导员的作用未能有效发挥，成为制约内部监管体系健全的关键因素。现有质量督导员多由认定机构管理人员或二级学院负责人兼任，其角色定位模糊，缺乏独立性和权威性。在具体督导实践中，往往侧重于形式检查而非实质监督，对考务组织、考场纪律、评分标准执行等情况的介入深度不足。由于缺少专门的督导工作规程和问责机制，许多督导活动流于表面，发现问题后也难以推动整改。同时，督导员自身对于职业技能等级认定的

质量控制要点掌握不全面，缺乏系统的督导培训，致使监督效能大打折扣。

二、高职院校实施职业技能等级认定的对策

（一）政府层面的支持和引导

政府部门在推动高职院校实施职业技能等级认定过程中应发挥主导作用，通过多维度政策支持与制度设计，提升认定工作的规范化与实效性。加大宣传力度有助于提高社会对职业技能等级认定的认知度与认同感，相关部门应利用主流媒体、职业教育平台以及行业会议等多种渠道，广泛传播技能人才的重要价值和等级认定的实际意义，增强企业、学校和学生三方的参与意愿。针对公众对认定标准、流程及含金量存在的疑虑，组织专题宣讲活动，发布典型案例，展示通过认定获得职业发展的真实成果，形成良好的社会氛围^[8]。

在题库建设方面，单一院校难以独立完成高质量、动态更新的试题资源开发，需由政府牵头构建区域或全国性的协同建设机制。依托行业协会、龙头企业与高水平职业院校组建命题专家团队，按照国家职业标准统一规划题库框架，确保试题的科学性、实用性和公平性。同时建立开放共享平台，实现题库资源的有序流通与持续优化，避免重复投入与资源浪费，提升整体命题效率与质量。

培训机制的完善是保障认定工作顺利推进的重要环节，相关部门应统筹制定“考评员、督导员、管理员”三支队伍的培养计划，设立专项培训项目，明确资格准入条件与考核标准，定期组织专业化培训与继续教育。鼓励具有丰富实践经验的技术骨干和企业专家参与培训授课，提升基层工作人员的专业素养与实操能力。遴选一批办学基础好、改革成效明显的高职院校作为试点单位，总结其在组织管理、技术应用和校企合作方面的成功经验，形成可复制推广的模式，在区域内发挥示范带动效应^[9]。

为确保认定过程的权威性与公信力，还须建立统一规范的运行机制。政府应出台实施细则，明确各级管理部门职责分工，规范报名审核、考试组织、证书发放等各环节操作流程。推动认定标准与国家职业资格体系有效衔接，实现数据互通与证书互认。加强对认定机构的监督评估，建立动态退出机制，对违规操作或质量不达标的单位及时整改或取消资质。通过制度化、标准化、透明化的运行体系，切实提升技能人才评价的社会认可度与含金量。

（二）学校层面的优化与改进

高职院校在推进职业技能等级认定过程中需强化内部统筹协调，构建多部门协同联动机制，将职业技能等级认定工作纳入学校整体发展规划。院校领导层应明确职责分工，设立专项工作组，由教务、实训、学工、二级院系等部门共同参与，形成齐抓共管的工作格局。通过定期召开专题会议，及时解决认定过程中的实际困难，确保政策落地见效^[10]。

院校应加大资源投入力度，保障场地、设备、师资和经费的充分配置。结合专业设置和产业需求，合理布局认定项目，拓展

服务范围，覆盖更多工种和职业方向。加强实训基地建设，推动教学环境与真实工作场景对接，提升学生的实操能力和岗位适应性。鼓励教师参与考评员、督导员和管理员即“三员”的培训与认证，建立稳定的专业化队伍。对参与认定工作的教师在职称评定、评优评先等方面给予倾斜支持，激发其积极性与主动性。

课程体系应与职业技能等级标准深度融合，推动“课证融通”改革。依据国家职业技能标准重构课程内容，将等级认定考核要点嵌入日常教学，实现教学过程与评价标准的一体化。开发模块化、项目化教学资源，强化任务驱动与实践导向，使学生在完成学业的同时自然达成取证目标。利用信息化手段建设线上学习平台，提供题库练习、模拟测试、视频讲解等功能，助力学生自主备考。

加强对学生的宣传引导，通过主题班会、专题讲座、优秀案例展示等形式普及职业技能等级证书的价值与作用，提升学生对证书含金量的认知。针对不同年级、不同专业学生制定分阶段动员策略，在新生入学教育中植入职业资格理念，在毕业前强化取证紧迫感。设立咨询服务窗口或导师制度，为学生提供报考指导与技术支持。

建立健全质量监控机制，严格执行考务管理规范，确保认定

过程公平公正。定期开展内部评估与外部第三方评价，持续优化认定流程与服务效能。通过数据追踪分析学生取证率、就业匹配度等指标，反馈改进教育教学环节，真正发挥技能评价对人才培养质量的促进作用。

三、结束语

综上所述，高职院校在推进职业技能等级认定过程中，通过制度建设、资源整合与多方协同，部分院校已形成较为规范的认定流程和管理体系，提升了学生的实践能力与就业竞争力。然而，在实际运行中仍暴露出诸多深层次问题，制约着认定工作的高质量发展。对此，需从政府与学校两个层面协同发力。政府部门应加强政策引导与资源投入，扩大认定工种覆盖面，推动标准动态更新，完善质量监管机制，提升证书的社会采信度。高职院校则需强化主体责任，优化内部管理流程，加快题库数字化建设，系统推进“三员”队伍专业化发展，建立全过程支持服务体系，增强学生参与意愿。只有实现政策保障、学校执行与社会反馈的有效联动，才能真正构建起科学、公正、高效的职业技能等级认定体系，为技术技能人才成长提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 程翔,孔德明,周立栋,卢晓惠,王震.探索以专业为主导的“平台型”技师技能等级评价模式[J].中国电力教育,2022(2):33-34.
- [2] 吴志清.职业技能评价体系与培训学校品牌发展的协同效应[J].中国品牌与防伪,2024(11):24-25.
- [3] 潘远安,贾晓峰,马旭东,李昕,孙海影.基于职业技能评价的技术人才继续教育模式[J].汽车实用技术,2021,46(17):181-184.
- [4] 张思浜,浦彬,吴子杰.职业技能云评价与云监管研究[J].中国培训,2023(7):53-55.
- [5] 王亚盛,赵林.1+X证书制度与书证融通实施方法探索[J].中国职业技术教育,2020,0(6):13-17.
- [6] 龚方红.并跑产业发展推进“双高计划”学校高质量发展[J].中国职业技术教育,2020,0(1):31-34.
- [7] 覃川.1+X证书制度:促进类型教育内涵发展的重要保障[J].中国高教研究,2020,0(1):104-108.
- [8] 徐凤,李进.1+X证书制度在职业教育创新发展中的价值及试行路径研究[J].中国职业技术教育,2019,0(27):9-12.
- [9] 任占营.高职院校专业群建设的变革意蕴探析[J].高等工程教育研究,2019,0(6):4-8.
- [10] 韩志孝.1+X证书制度下职业院校信息技术类专业建设研究[J].中国职业技术教育,2020(26):29-33.

BIM 技术推动工程造价数字化与人工智能融合 的价值实现机制研究

林俊杰, 王德林

海口经济学院, 海南 海口 571127

DOI: 10.61369/SSSD.2025130043

摘 要 : 在建筑行业数字化转型背景下, 工程造价面临数据碎片化、决策效率低等痛点, BIM 技术为其与人工智能融合提供了关键纽带, 同时借助 AI 技术构建成本估算、进度优化、风险预测等智能模型, 对整合数据进行深度分析与决策支持, 基于此, 本文将基于工程造价数字化与人工智能融合的价值和存在的问题, 对 BIM 技术赋能下具体的实践路径展开探讨, 以期提升建筑企业精细化管理水平, 为行业数字化与智能化深度融合提供理论与实践参考。

关 键 词 : 建筑行业; BIM 技术; 数字化; 人工智能; 工程造价

Study on the Value Realization Mechanism of BIM Technology Promoting the Integration of Engineering Cost Digitization and Artificial Intelligence

Lin Junjie, Wang Delin

Haikou University of Economics, Haikou, Hainan 571127

Abstract : Against the background of the digital transformation of the construction industry, engineering cost is faced with pain points such as data fragmentation and low decision-making efficiency. BIM technology provides a key link for its integration with artificial intelligence (AI). At the same time, with the help of AI technology, intelligent models for cost estimation, schedule optimization, and risk prediction are constructed to conduct in-depth analysis of integrated data and provide decision support. Based on this, this paper will explore the specific practical paths empowered by BIM technology, focusing on the value and existing problems of the integration of engineering cost digitization and AI. It aims to improve the refined management level of construction enterprises and provide theoretical and practical references for the in-depth integration of digitalization and intelligence in the industry.

Keywords : construction industry; BIM technology; digitization; artificial intelligence (AI); engineering cost

引言

随着建筑行业向数字化、智能化转型加速, 工程造价管理作为工程建设核心环节, 正面临数据治理低效、决策响应滞后、风险管控被动等深层次挑战, 传统工程造价模式依赖人工核算与经验判断, 难以应对工程规模扩大、技术复杂度提升带来的管理压力, 数据孤岛现象严重制约了全生命周期造价管控的精准度与效率^[1], 在此背景下, BIM 技术凭借其可视化、参数化、协同化特性, 成为打通工程造价数据链路的关键载体, 而人工智能则为数据深度挖掘与智能决策提供了技术引擎, 二者融合为工程造价管理变革提供了全新可能, 基于此, 深入探究 BIM 技术推动工程造价数字化与人工智能融合的价值逻辑与实现路径, 不仅能破解传统造价管理的痛点, 更能为建筑行业数字化转型提供可落地的实践范式, 推动工程造价管理向精细化、智能化跃升^[2]。

一、工程造价数字化与人工智能融合的价值

(一) 提升工程造价全生命周期管理效率

工程造价数字化与人工智能融合的核心价值之一在于显著提升全生命周期管理效率, 从根本上破解传统造价管理中数据碎片化、流程割裂的瓶颈, 具体来说, 数字化与人工智能的融合通过构建标准化数据体系, 将各阶段造价数据整合为结构化数据库,

实现数据的集中管理与高效共享, 人工智能技术进一步赋能数据处理过程, 借助自然语言处理、图像识别等算法自动提取图纸、合同等非结构化数据中的造价关键信息, 替代人工繁琐的数据分析与核算工作^[3]; 同时利用机器学习算法构建工程量自动计算、套价分析等智能模型, 大幅缩短造价编制与审核周期, 这种融合不仅可以减少人工操作的失误率, 还能实现各阶段造价数据的实时联动与动态更新。

（二）助力建筑行业数字化发展

工程造价数字化与人工智能融合能够推动工程造价管理模式从传统经验驱动向数据智能驱动转型升级，为建筑行业数字化发展注入核心动力，在建筑行业数字化转型的大背景下，工程造价管理作为工程建设领域的关键环节^[4]，其教学模式创新对行业整体数字化进程具有重要引领作用，数字化与人工智能的融合不仅是技术层面的升级，更是管理理念与模式的根本性变革，在此基础上，工程造价管理不再局限于单一的造价核算功能，而是拓展为涵盖成本策划、价值分析、风险管控、运维优化等全链条的综合管理体系，实现了从被动核算到主动管理的转变^[5]。

（三）提升成本管控精度

传统造价决策多依赖造价人员的经验判断，缺乏对海量数据的深度分析与趋势预测，难以应对复杂工程建设项目中多变的成本影响因素，导致决策滞后或偏差，易引发成本超支风险，数字化与人工智能的融合通过数据驱动的决策模式，为造价管理提供了科学依据，一方面，人工智能算法能够对历史造价数据、市场价格波动、政策法规变化等多维度数据进行深度挖掘与关联分析，识别成本影响因素的内在规律，构建成本预测模型，实现对工程造价的精准预判^[6]；另一方面，融合应用能够实现工程造价的动态管控，实时采集施工过程中的进度、质量、变更等数据，利用人工智能模型动态计算已完工程成本与剩余工程成本，对比分析计划成本与实际成本的偏差，并自动生成偏差分析报告与纠偏建议，帮助管理人员及时调整管控策略^[7]。

二、工程造价数字化与人工智能融合存在的问题

（一）数据治理体系不完善

传统工程造价管理中，数据分散存储于不同阶段、不同部门的异构系统中，数据格式多样且缺乏统一规范，如设计阶段的CAD图纸数据、施工阶段的进度报表数据、结算阶段的签证文件数据等，彼此间关联性弱、语义不一致，形成大量数据孤岛，虽然数字化进程可以推动数据采集范围的扩大，但缺乏系统性的数据治理机制，导致数据质量参差不齐，存在数据缺失、冗余、错误等问题，而人工智能算法对数据的完整性、准确性与一致性具有极高要求，低质量数据会直接影响AI模型的训练效果与预测精度^[8]。

（二）技术融合适配性不足

工程造价数字化与人工智能融合面临技术适配性不足的问题，AI模型与工程造价具体业务场景存在脱节，导致技术优势难以转化为实际管理效能。具体来说，一方面，当前人工智能在工程造价领域的应用多集中于通用算法的简单移植，缺乏针对工程造价业务特性的定制化开发^[9]；另一方面，AI模型与现有工程造价数字化系统的协同联动不足，部分企业已部署BIM、造价软件等数字化工具，但这些系统与AI模型之间缺乏标准化的接口与数据交互机制，导致数据流转不畅，AI模型无法实时获取业务系统中的动态数据，其分析结果也难以直接反馈到业务流程中指导实际工作，形成技术孤岛。

（三）复合型人才供给短缺

工程造价数字化与AI融合不仅要求从业人员掌握传统的工程造价专业知识，还需具备数据处理、AI算法基础、数字化工具应用等跨领域技能，而当前行业内人才结构难以满足这一需求，一方面，现有工程造价从业人员多擅长传统造价核算与管理，对数据治理、机器学习等数字化与AI技术的认知不足，难以有效运用AI模型开展智能造价管理工作；另一方面，具备AI技术背景的人才又缺乏对工程造价业务场景的深入理解，无法开发出贴合实际需求的AI应用方案，导致技术与业务“两张皮”。此外，高校与职业教育体系对工程造价专业的人才培养仍以传统专业知识为主，数字化与AI相关课程设置不足，人才培养模式滞后于行业发展需求，无法为行业持续输送复合型人才。

三、BIM技术推动工程造价数字化与人工智能融合的具体实践路径

（一）构建全生命周期数据整合体系，解决数据薄弱问题

构建以BIM为核心的全生命周期数据整合体系，是实现工程造价数字化与人工智能融合的基础性工程，其核心在于打破数据孤岛，形成标准化、结构化的造价数据资产，首先以BIM模型的参数化特性为依托，制定统一的数据分类、编码与属性定义规则，将工程造价涉及的人工、材料、机械、工艺等核心要素转化为BIM模型的可计算参数，确保数据在设计、施工、结算等各阶段的一致性与关联性^[10]，例如在设计阶段，通过BIM模型自动关联构件的工程量与造价指标，实现设计方案与造价估算的同步生成；其次搭建BIM协同数据管理平台，并利用平台实现建设单位、设计单位、施工单位、造价咨询机构等多方主体的数据共享与协同工作，打破传统模式下数据分散存储的局限，确保各阶段造价数据能够实时流转与交互，与此同时可以借助BIM的可视化特性，实现造价数据与三维模型的联动展示，使各参与方能够直观掌握工程造价的动态变化^[11]；最后打通BIM模型与造价软件、进度管理软件、财务核算软件等系统的接口，实现数据的自动导入与导出，避免人工重复录入导致的数据误差与效率损耗，以此能够将工程造价全生命周期的碎片化数据整合为结构化的BIM数据资产，为人工智能算法的训练与应用提供高质量、规模化的数据支撑，从根本上解决融合过程中的数据基础薄弱问题。

（二）建立人才培养机制，提升在职人员的技术应用水平

首先，构建三位一体的复合人才培育体系，具体来说，从高校层面来看，需要积极调整工程造价专业人才培养方案，增设BIM技术应用、AI基础、数据处理等课程模块，开展“BIM+AI”项目式教学，培养学生的跨学科应用能力；从企业层面来看，建立内部培训与外部合作相结合的人才提升机制，组织现有造价人员参加“BIM+AI”技术专项培训，与科研机构合作开展定制化人才培养，提升在职人员的技术应用水平^[12]；从行业层面来看，搭建“BIM+AI”人才交流平台，举办技能竞赛与专题研讨会，促进人才间的知识共享与能力提升；其次，建立跨部门协同的组织保障机制，企业内部成立“BIM+AI”融合应用专项小组，由造价管

理、信息技术、工程技术等多部门人员组成，明确各部门在融合实践中的职责分工，形成技术研发－业务落地－效果评估的协同工作流程^[13]；最后，构建产学研用协同的生态支撑网络，企业与高校、科研机构可以建立长期合作关系，共同开展“BIM+AI”技术研发与应用研究，共享科研资源与人才资源，同时与 BIM、AI 技术服务商合作，获取技术支持与解决方案，降低融合实践的技术门槛。

（三）利用智能算法，激活工程造价数据价值潜能

打造“BIM+AI”智能算法赋能路径是实现工程造价数字化与人工智能融合的核心环节，其目标在于借助 AI 算法对 BIM 整合的数据进行深度挖掘，转化为智能决策能力，一方面开发基于 BIM 数据的 AI 造价预测与优化算法，利用机器学习算法对 BIM

模型积累的历史造价数据、市场价格数据、项目特征数据等进行训练，构建成本预测模型，实现对不同设计方案、施工工艺的造价精准预判^[14]，同时结合遗传算法、粒子群优化算法等智能优化算法，对工程造价进行多目标优化，在满足功能需求的前提下，实现成本、工期、质量的协同优化，例如利用 AI 算法分析 BIM 模型中不同构件的造价占比与功能重要性，自动提出构件选型优化建议，降低工程成本；另一方面构建基于 BIM 的 AI 工程量计算与套价智能模型，可以利用计算机视觉与图像识别算法，对 BIM 模型中的构件信息进行自动提取与识别^[15]，结合预设的计价规则与市场价格库，实现工程量的自动计算与造价套价的智能生成，替代传统人工繁琐的核算工作，大幅提升造价编制效率与准确性。

参考文献

[1] 杜小艳. 数字化转型对住宅工程造价管理的影响与实践探索 [J]. 居舍, 2025, (08): 165-168+172.
[2] 潘雯. 数字化转型下工程造价专业人才培养的难点与对策 [J]. 学周刊, 2025, (10): 111-114.
[3] 吴诚健, 李明, 张洪波, 等. 浅析信息与数字化技术在工程造价中的应用 [J]. 四川水泥, 2025, (03): 75-78+91.
[4] 高亚平. 基于三维数字化技术的房建工程造价管理与控制 [J]. 中国建筑金属结构, 2025, 24 (03): 4-6.
[5] 李伏元. 数字化技术在公路工程造价管理中的实践探索 [J]. 中国公路, 2025, (03): 70-72.
[6] 许杨帆. 数字化建筑工程造价风险评估与应对策略研究 [J]. 新城建科技, 2025, 34 (01): 13-15.
[7] 黄翠妃. 适应数字化转型的工程造价专业工作坊模式教学改革对学生能力培养的影响 [C]// 重庆市继续教育学会. 智能教学创新发展学术研讨会论文集（职业教育创新发展专题）. 广西英华国际职业学院, 2025: 88-91.
[8] 耿世平. 数字化赋能新型电力工程全过程造价管理研究 [J]. 工程造价管理, 2024, 35 (06): 51-58.
[9] 刘艳宇. 数字化背景下施工企业工程造价管理改革路径 [J]. 上海企业, 2024, (11): 181-183.
[10] 徐子强. 基于数字化技术的安装工程全过程造价管理研究 [D]. 悉尼科技大学 (University of Technology Sydney), 2024.
[11] 陈浪威. 数字化背景下建筑工程造价管理发展策略探微 [J]. 住宅与房地产, 2024, (29): 49-51.
[12] 唐翠平. 数字化时代建筑工程全过程造价咨询管理对策研究 [J]. 住宅与房地产, 2024, (29): 105-107.
[13] 曾丹. 基于 BIM 技术的建筑工程全过程造价数字化转型研究 [J]. 中国住宅设施, 2024, (07): 184-186.
[14] 曹碧清. 高职院校课程数字化转型升级的探索与实践——以“建筑工程 BIM 造价软件应用”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2024, (22): 113-116.
[15] 魏廷虎. 数字化技术 BIM 在工程全过程造价控制的应用 [J]. 新疆有色金属, 2022, 45 (02): 99-100.

新时代高职院校后勤工作创新与品牌建设研究

肖莉

长沙民政职业技术学院，湖南 长沙 410004

DOI: 10.61369/SSSD.2025130002

摘 要： 本文针对高职院校后勤工作中精神引领与业务实践脱节、品牌特色模糊、育人功能弱化等现实症结，以“三牛五彩”工作品牌为例，探析价值引领与后勤服务深度融合的路径与模式。研究表明，构建精神引领与业务实践双轮驱动的品牌体系，能有效增强组织的凝聚力、服务效能与育人实效；并通过理念、机制、队伍、技术与品牌的协同创新，为后勤工作从保障型向育人型的战略转型提供可复制的实践范式。

关 键 词： 高职院校；后勤管理；工作创新；品牌建设

Research on Innovation and Brand Building in Logistics Management of Higher Vocational Colleges in the New Era

Xiao Li

Changsha Social work College, Changsha, Hunan 410004

Abstract： This study addresses key challenges in vocational college logistics management—including fragmented operations, unclear brand identity, and underdeveloped educational functions—through the “Three Cattle, Five Colors” initiative. Findings indicate that a brand system driven by both cultural values and operational practices strengthens organizational cohesion, service efficiency, and educational outcomes. By integrating conceptual, institutional, talent, technological, and branding innovations, the model provides a replicable framework for transitioning from support-oriented to education-oriented logistics services.

Keywords： higher vocational colleges; logistics management; innovation; brand building

随着高职教育向内涵式发展转型，后勤部门的角色正从基础保障转向“三全育人”的关键载体，这一范式转移对其组织建设工作提出了系统性创新的迫切要求。本文聚焦于三大核心问题：如何破解精神引领与业务实践“两张皮”的机制障碍？如何打造彰显文化先进性且契合职教特色的服务品牌？如何通过价值引领将后勤场景高效转化为育人资源？本研究以“三牛五彩”工作品牌为关键案例，通过多元方法，期望为破解融合困境提供实践范本，并丰富中国特色高职院校治理理论。

一、新时代高职院校后勤工作的现实审视

既有研究存在视角局限，多聚焦普通高校而忽视高职教育特色，且偏重宏观策略，缺乏对管理理念、组织机制与育人成效内在逻辑的深入解析。国外相关理论虽具借鉴意义，但难以融入中国特色管理语境。为验证上述判断，本研究对8所高职院校的系统性调研（问卷240份，访谈40人），结合组织行为学与公共治理理论视角，发现以下突出问题：

（一）价值认知局限：精神引领与业务实践的融合壁垒

部分院校对后勤组织建设的战略价值存在认知局限，未能从大思政格局与院校治理现代化的高度审视其功能，存在“重教学科研、轻服务保障”倾向。导致相关工作在业务体系中呈现“外部附着”而非“内生融合”状态，使其核心功能在餐饮监管、物业响应、采购廉政等关键业务环节中虚化、弱化。尤其在后勤服

务社会化进程中，工作体系覆盖不足，价值引领难以有效穿透组织边界，形成系统性影响力。

（二）制度供给不足：运行效能与长效机制的结构性失衡

一方面，专题学习与业务运行体系关联松散，三会一课等常陷入空转，形式主义倾向削弱初心锤炼与精神引领的实效性。另一方面，适应后勤“多业态、多主体”特征的动态组织模式与先锋骨干管理机制探索不足，对外包服务企业相关工作的指导与吸纳乏力，先锋队队伍管理存在盲区。更关键的是，考核评价机制多侧重于过程合规性，而对组织成效如何转化为服务效能与育人成果的关键指标关注不够，激励与约束的双重弱化导致创新动力难以持续。

（三）人力资本薄弱：队伍能力与发展动力的双重制约

后勤先锋队队伍以业务岗位兼职为主，存在精力分散、专业素养不足的困境；年龄结构老化与青年骨干短缺则制约了组织的活

基金项目：湖南省教育后勤协会科研课题“新时代高职院校后勤党建工作创新与品牌建设研究”（课题编号：2024szdj04）。

作者简介：肖莉（1981—），女，湖南新化人，长沙民政职业技术学院讲师。研究方向：文化产业、高等教育。

力与代际传承。培训体系缺乏针对性与系统性，导致懂组织、精业务、善管理的复合型人才培养滞后。调查显示，超过80%的受访干部表达了强烈的能力提升诉求，尤其在智慧技术应用、项目化运作等新兴领域能力明显不足。

（四）方法创新滞后：技术赋能与时代适配的工具性缺失

活动形式传统，依赖会议、文件传达等方式，对一线员工，特别是青年群体缺乏吸引力，信息化建设碎片化，未能构建集教育、管理、服务于一体的智慧平台。数据显示，诸如VR课、AI学习助手等新形态的应用率低于3%，线上线下融合度低，难以实现学习效果的跟踪与评估。这种技术赋能水平的低下，使得组织工作无法与日常服务管理实现深度耦合。

（五）育人功能虚化：价值传导与评价激励的机制缺位

多数后勤部门仍停留在完成上级任务的层面，未能主动将高职教育特色与业务深度融合。调研揭示，近90%的后勤员工潜意识中将育人工作视为岗位职责之外的“附加项”，而非内在的、必然的价值追求。这导致食堂、宿舍、物业等本可成为“隐性思政课堂”的服务场景，其文化内涵与教育元素未被系统挖掘与整合。根源在于评价体系的导向偏差：现有考核未将“育人实效”作为核心指标，导致其内生动力不足。

二、高职院校后勤工作创新路径

为系统应对上述困境，应推动理念、制度、队伍、技术与品牌协同演进，构建与业务深度融合、与“三全育人”目标契合的工作新生态。

（一）理念先导：建构精神引领与业务实践深度融合的协同治理框架

扬弃“精神业务两张皮”思维，确立“精神引领业务，业务检验成效”的一体化理念。制定《后勤工作融合实施指南》，明确组织体系在决策、监督和风险防控中的权责。推行“支部建在项目上”，在业务一线设立临时小组或责任区，实现精神与业务同步部署、落实与考核。深化理论学习的实效性转化，开展问题导向式学习，围绕成本控制、应急响应等业务痛点展开研讨，推动理论转化为服务实践。

（二）制度保障：完善可持续赋能的长效激励与容错机制

完善责任传导与考核激励机制，实施负责人年度述职及清单管理，将工作成效与绩效挂钩。构建适应业态特点的组织模式，强化对外包服务骨干的指导与纳入，探索功能型支部、流动骨干驿站等灵活组织形式。建立创新容错与推广机制，鼓励基层围绕智慧服务、绿色运营、劳动教育等主题开展微创新，并通过制度固化成功实践。

（三）队伍赋能：打造“双强型”骨干与人才梯队

实施“双带头人”培育工程，着力选拔与培养复合型人才。优化队伍结构，向一线技术能手、青年服务标兵等群体倾斜。构建“分类分层、按需施教”的培训体系，将理论、管理、技术等纳入核心课程，推行导师制，实现经验有效传承与能力代际提升，打造后勤先锋“铁军”。

（四）技术驱动：建设一体化智慧建设与决策支持平台

构建后勤智慧平台，实现组织生活在线化、学习个性化、反馈实时化、工作督办可视化。创新移动学习载体。运用VR/AR技术开发沉浸式课堂，将关键服务场景转化为实景课堂，增强组织的吸引力与覆盖面。依托平台数据沉淀，推动从经验驱动向数据驱动转变。

（五）品牌引领：塑造显隐结合的育人实践与评价体系

强化后勤员工的“育人主体”身份认同，将服务育人要求纳入岗位职责。开发实践基地、服务体验日、先锋示范服务窗等载体，使服务过程成为职业精神、劳动观念与社会主义核心价值观的隐性教育过程。改革评价体系，增设育人实效与个人发展关联，形成“在服务中育人，在育人中发展”的良性循环。

通过以上路径，后勤工作可实现从辅助性角色向关键性力量的转变，为高职教育育人体系提供支撑。

三、“三牛五彩”后勤品牌建设实践案例

为有效破解后勤工作精神引领和业务实践“两张皮”问题，提升组织力与服务育人效能，长沙民政职业技术学院立足类型教育特征与后勤业务属性，构建并实践了“三牛五彩”后勤工作品牌（以下简称“该品牌”）。该品牌以精神引领与业务实践双轮驱动，形成了可复制、可推广的创新模式。

（一）品牌框架：构建精神赋能与实践转化双轮驱动体系

为清晰解构该品牌的内在逻辑，本研究构建其系统结构模型（见图1）。如图所示，该品牌是一个层次分明、要素协同的有机体系。其顶层设计遵循“精神赋能—实践转化”的双支柱逻辑：“三牛精神”为价值内核，致力于解决后勤队伍“为何干”的动力问题，塑造其价值底色与精神气质；“五彩实践”为外显路径，致力于解决“如何干”的载体问题，通过五种色彩标识的、与业务紧密挂钩的行动模块，确保组织工作的具身化与场景化。

“三牛”精神聚焦内涵塑造，分别以孺子牛精神喻指服务师生、无私奉献；以拓荒牛精神代表改革创新、攻坚克难；以老黄牛精神彰显艰苦奋斗、实干担当。三者共同标识后勤队伍的精神坐标与政治底色。

“五彩实践”则以外显载体实现价值转化。红色育人强化思政引领，金色服务提升保障品质，绿色环保践行生态理念，青色廉洁筑牢风险防控，蓝色智慧驱动技术升级。通过多维路径，品牌将思政深度融入餐饮、物业、维修、采购、医疗、能源等具体业务场景，形成“价值—实践—成效”的闭环运行模式。

该模型直观地揭示了品牌各要素间的逻辑关联，阐明了其从价值理念到实践成效的系统化运行机制。

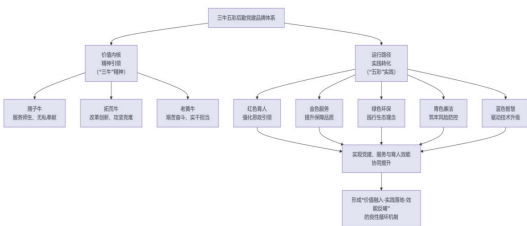


图1：“三牛五彩”后勤品牌系统结构图

（二）实践路径：双轮驱动与五维融合

“三牛五彩”品牌以“精神引领—实践转化”双轮驱动为核心运行机制（见图2），构建起从价值理念到具体行动、再到成效反馈的闭环体系。该机制强调“三牛精神”为“五彩实践”注入思想动力与价值方向，而“五彩实践”在业务场景中的深入则反过来检验、锤炼和升华“三牛精神”，二者协同作用，最终实现思政、服务与育人效能的协同提升。其具体实践路径如下：

1. 红色育人：以“孺子牛”初心深化初心锤炼

聚焦“服务师生、无私奉献”的孺子牛精神，将主题实践与服务现场深度融合，使初心锤炼从“理论课堂”走向“实践课堂”。在笃行湖综合整治工程中，组织师生共同参与湖面清理、护栏修复与环境美化，于湖心亭讲授“绿水青山中的责任担当”主题课，诠释奉献精神；在食堂开设“饮食文化中的红色记忆”主题课，开放“食堂开放日”，以孺子牛的服务姿态，邀请学生参与膳食设计、食材验收及设备维护，将服务一线打造为思政教育前沿阵地。开展红色研学活动，引入VR体验系统，实现红色教育基地“云参观”。巧设“重走长征路”等拓展任务，以团队沉浸式体验增强凝聚力，强化思想教育。

2. 金色服务：以“孺子牛”宗旨提升服务温度

秉承孺子牛精神，聚焦师生急难愁盼问题，构建快速响应与精准服务机制。组建先锋服务队，主动“认领微实事”。校医务室为高龄教职工提供上门诊疗并建立健康档案。食堂推出低脂营养餐、节气养生菜谱以满足健康管理需求。冰雪天气中突击队负责主干道铲冰除雪保障通行安全，切实提升服务响应温度与效能。深度融合传统文化与节庆思政，端午、中秋为新生免费发放定制粽子和月饼，元旦开展“捕鱼节”活动，邀请师生免费吃鱼，相关实践屡获主流媒体报道，形成广泛社会影响力。

3. 绿色环保：以“老黄牛”韧劲建设生态校园

弘扬“艰苦奋斗、实干担当”的老黄牛精神，将思政工作融入绿色校园建设的持久战中。实施“认领责任区”制度，开展节水节电竞赛、垃圾分类督导、“双碳”目标等主题活动。组织“禁烟卫士”专项行动，在生活区清理烟头并宣传健康知识。动员全校先锋骨干在后山林区清理枯枝杂物5吨，有效防范火灾风险。利用校内天然水体建设雨水回收灌溉系统，打造节水高校示范点，形成组织引领、技术支撑、师生参与的绿色运行范式。

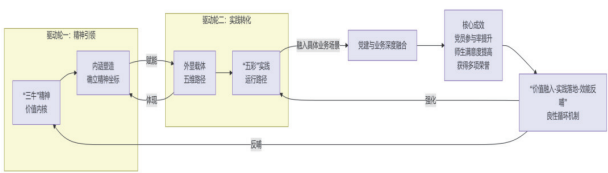


图2 “三牛五彩”品牌“双轮驱动”闭环运行模式图

（三）建设成效：实现管理、服务与育人效能协同提升

该品牌通过系统化实践，实现了三大转化效应：一是将“三牛精神”转化为岗位行为规范，实现精神引领的具体化；二是借“五彩路径”实现价值与业务在载体层面的深度融合；三是通过智慧工具与制度创新提升服务响应与育人实效。尤为关键的是，这些成效作为反馈信息，持续反哺价值体系与优化实践路径，从而形成一个强大的、自我迭代的良性循环机制。该品牌显著提高了参与率和满意度，建成移动课堂、责任区、智慧服务等一系列可复制载体，长沙民政职业技术学院获评全国学校急救教育试点学校、湖南省节水型高校、湖南省绿色学校创建示范单位、湖南省公共机构生活垃圾分类示范点、长沙市示范性节水载体等荣誉，后勤相关活动被多家省级媒体报道，首批服务育人省级精品思政项目通过验收，形成了良好的示范辐射效应。

四、结论

本研究通过系统分析高职院校后勤工作的现实困境与实践路径，并结合“三牛五彩”品牌案例，得出以下核心结论：

第一，精神引领与业务运行深度融合是破解“两张皮”问题的根本路径。只有将组织工作嵌入服务场景、使先锋队队伍作用显现在业务痛点中，才能实现思政功能与服务功能的有机统一。第二，品牌化建设是提升组织工作质量的有效手段。通过精神引领具象化、实践载体体系化、成效展示可视化，能够显著增强凝聚力、影响力与育人实效。第三，智慧建设是新时代组织工作创新的重要支撑。数字化平台的应用可大幅提升管理效能、响应速度与覆盖水平，为组织体系赋能业务提供技术基础。第四，制度建设与资源保障是工作可持续发展的关键。必须通过标准制定、考核激励与经费投入，构建常态化、长效化的工作机制。

参考文献

[1] 冯刚,梅科.深刻把握新时代深化“三全育人”建设的内在规律——“三全育人”综合改革试点工作实施五周年回顾[J].青年学报,2023,(03):13-19.
[2] 张鼎.落实“三全育人”,发挥高校后勤服务育人功能[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(24):52-53
[3] 叶楠,邵阳,陈海涛.高校后勤党建与业务融合机制研究[J].办公室业务,2023,(14):36-38.

忧乐文化智能化传播效果的基本面探析

王红强, 卫友苹

湖南理工学院, 湖南 岳阳 414000

DOI: 10.61369/SSSD.2025130003

摘 要 : 我国优秀传统文化如何扩大传播效果是当前研究的主要课题之一。本文聚焦于忧乐文化智能化传播效果基本面的研究。本文将重点分析忧乐文化数字化传播效果的基本表征, 主要包括忧乐文化数字化传播效果的内涵、忧乐文化数字化传播效果的主要特征和忧乐文化数字化传播效果的三大层级。

关 键 词 : 忧乐文化; 智能话传播; 传播效果

An Analysis of the Fundamental Aspects of the Intelligent Communication Effect of Youle Culture

Wang Hongqiang, Wei Youping

Hunan Institute of Science and Technology, Yueyang, Hunan 414000

Abstract : How to expand the communication effect of China's excellent traditional culture is one of the main research topics at present. This paper focuses on the research on the fundamental aspects of the intelligent communication effect of Youle Culture. It will emphasize the analysis of the basic characteristics of the digital communication effect of Youle Culture, mainly including the connotation of the digital communication effect of Youle Culture, the main features of the digital communication effect of Youle Culture, and the three levels of the digital communication effect of Youle Culture.

Keywords : Youle Culture; intelligent communication; communication effect

引言

传播学科研究信息传播的过程、规律和效果。其中, 传播效果是传播学研究的核心领域, 是贯穿传播学科发展的一条主线。关于传播效果或传播影响, 许多学者展开研究, 并建构了众多理论, 诸如使用与满足理论、5W 模式等。传播效果是某种信息通过媒介传播后, 对受众认知、态度、情绪和行为等产生的影响和改变。它诠释了“传播行为会带来什么样的结果”的问题。目前, 有众多学者对传播效果开展了研究, 主要集中再传播效果内涵、传播效果类型、传播效果影响等方面。罗莹根据网络传播效果的过程, 构建了认知层面→情感态度层面→行为层面的信息传播效果模型。英国学者 P·戈尔德丁将大众传播效果划分为短期预期效果、长期预期效果、短期非预期效果、长期非预期效果四种类型。季丹使用问卷调查法测量了网络危机信息传播对受众产生的影响。另外, 有部分学者认为, 需要采用定量和定性相结合的研究方法才能准确地测量信息传播的效果影响。

近年来, 国家大力倡导促进传统文化传承和传播。国务院办公厅 2025 年 1 月印发的《关于推动文化高质量发展的若干经济政策》中, 要求推动文化和科技融合、促进优秀传统文化传播。关于传统文化的传播成为传播学界研究的主要议题之一。忧乐文化作为我国优秀传统文化的代表之一, 传播范围广泛, 为大家所熟悉。在智能化媒体时代, 关于忧乐文化传播研究较多, 但对于其传播效果的研究较少。

笔者通过搜索知网、万方和维普等相关文献平台发现, 许多学者通过量化研究来分析传统文化的传播效果。比如, 刘玉瑶以京剧为研究对象, 基于文化营销视角, 分析了京剧对国外受众态度的影响因素, 并用回归分析测量了传播效果。李勇以李子柒短视频为研究对象, 采用双路径模型, 分析了我国传统文化跨文化传播的效果和框架。也有学者采用定性研究方法分析传统文化的传播效果。朱兵霞采用民族志研究方法, 调研了智能化传播对敦煌文化的影响和作用。综上所述, 对于传统文化传播效果的研究资料相当丰富。笔者通过文献检索发现, 目前针对忧乐文化智能化传播的研究甚少。忧乐文化作为我国优秀传统文化之一, 理应得到广泛传播和大量研究。基于此, 笔者将在本篇文章对忧乐文化智能化传播效果的内涵和特征做定性探讨。

在媒体融合发展的大趋势下, 数字化传播和智能化传播已经成为必然选择。我国传统文化可以凭借数字化技术进行宣传 and 传播, 拓

基金项目:

本文为 2022 年度湖南省教育厅科学研究立项项目“忧乐文化数字化传播效果的评价指标体系构建研究”成果, 项目编号: 22B0671;

本文为 2023 年度湖南省社会科学成果评审委员会一般课题项目“基于产业链理论的岳阳文化与旅游产业深度融合效益研究”的成果, 项目编号: XSP2023WXZ001。

展传播渠道和传播范围，扩大受众面，从而焕发新生。以传播传统文化为特色的河南卫视为何在省级卫视中能够占据一席之地，就在于将 VR、CG 等先进数字化传播技术用在了优秀传统文化的传播上，做到文化和科技相融合。受众在观看时，产生沉浸式体验，从而感受传统文化之美。忧乐文化同样可以借助科技进行传播来实现强大的传播效果。本文将重点分析忧乐文化智能化传播效果的基本面，主要包括忧乐文化智能化传播效果的概念、忧乐文化智能化传播效果的主要特征和忧乐文化智能化传播效果的三大层级。

一、忧乐文化智能化传播效果的内涵

要想厘清忧乐文化智能化传播效果的涵义，首先要先搞清楚智能化传播和传播效果的概念。智能化传播主要是指借助人工智能、大数据和算力算法等技术，通过数据动态优化、精准匹配，从而使有效信息高效触达的传播模式。传播效果是某种信息通过媒介传播后，对受众认知、态度、情绪和行为等产生的影响和改变。依据对智能化传播和传播效果的概念阐述，可以推断出忧乐文化智能化传播效果的内涵。忧乐文化智能化传播效果就是，以大数据、AI 技术等为依托，通过数字化媒体进行内容生产和传播，精准匹配用户，送达有效信息，达到良好的传播效果。这是衡量忧乐文化智能化传播的供给有效性和需求满意度的评价指标。

供给有效性，主要是从信息传播者角度而言。传播者传递信息给受众，是想要受众接收该信息，并对此产生影响。在传统媒体时代，从理论上而言单向度传播是可以达到该效果的，即所谓的“魔弹论”。在融媒体时代，信息接收者不再是“单向度人”，仅仅接收信息。他不仅能接收信息，而且能够反馈信息和生产信息。此时的信息接收者是信息消费者，是用户。作为用户，他会选择性地接受信息，并根据自身需求做出选择。因此，在智媒体时代的信息传播是双向互动的，对于传播效果的观察和测量是非常复杂的，需要结合受众需求性进行分析，测量智能化传播对受众的态度、情绪和行为的影响成程度。

从受众的需求端来评判忧乐文化传播效果是可行的，但在智媒体时代，其评价标准是相当复杂的。主要是智能化媒体的互动和开放导致网络社区较为活跃，用户成分较为复杂。在此种情况下，用户在信息传播过程中就具有自由行、可匿性和个体性，致使传播效果评价标准具有多层次性和广泛性。那么，针对忧乐文化智能化传播效果的影响因素就具有复杂性、交叉性。

二、忧乐文化智能化传播效果的主要特征

根据忧乐文化智能化传播效果的概念，关于忧乐文化智能化传播效果的主要特征可概括为以下几个方面：瞬时加速反馈；互动性增强；沉浸式感知；内容更加丰富；影响更加深远。

（1）瞬时加速反馈。互联网媒体传播主要特点之一就是即时性。智能化传播主要以互联网数字技术为依托，在信息传递过程中就呈现出即时和迅速的特性。传播者发出忧乐文化相关信息后，受众能够迅速接收到该信息，并在认知层面上即时做出反

馈。受众对忧乐文化认知层面的反馈，主要体现在对忧乐文化感性认识、快速填补知识空白、纠正理解偏差等方面。

（2）互动性增强。传统媒体时代，受众只是被动地接受信息，不能做到有效反馈。对于忧乐文化的接收和学习处于被动地位，不能很好地消化和吸收，导致对其失去兴趣。在智媒时代，传播者化借助 AI、VR 等技术，将忧乐文化内涵和精神转化为可感知和可操作的体验场景，使受众从“旁观者”变为“参与者”。受众不仅能够及时反馈信息，而且能够完成对文化符合的深度解码，从而建立起对忧乐文化的情感联结。

（3）沉浸式感知。传统媒体时代，忧乐文化的传播主要基于单一文本的阐述，受众感知有限，很难理解和学习“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的精神内涵。在智媒时代，借助数字化技术，通过空间场景、互动装置和环境艺术的多维协同，复现忧乐文化的生成语境，从而打造沉浸式的情感场域。受众在此场域中，其感官体验会触发情感记忆和价值判断，在认知上产生情感共鸣，从而让忧乐文化的精神内涵真正融入到手中的价值体系中去，达到较为理想的传播效果。

（4）内容更加丰富。在传统媒体时代，传统媒体通过议程设置充当把关人角色。受众只能被动接受信息，也不能即时反馈个人意见或观点。在智能媒体时代，由于媒体准入门槛的降低，以及海量信息的冗余，媒体把关人角色大大被削弱，不再拥有绝对的议程设置能力。受众在智能化媒体上可以左右议题发展方向，甚至可以按照自己意愿设置议题。在议题设置权限下放的情况下，针对忧乐文化的传播，受众可以主动参与进来，进行议程设置，积极讨论，即时反馈，使得忧乐文化的内容传播更加丰富，价值更加突出。

（5）影响更加深远。传统媒体时代，信息传播模式是单向度的，信息从传播者发出，受众只能接收信息。智能媒体时代，信息传播模式是双向互动的，信息从传播者发出，受众不仅能接受信息，还能够即时反馈信息，甚至还可以发布信息。忧乐文化在传播过程中，传播者和受众可以及时交流和沟通，针对某一问题进行深入讨论，实现信息传播的供给和需求的动态平衡。通过互动和深入探讨，促使忧乐文化传播效果的影响力更加深远。

忧乐文化智能化传播效果的层级分析

劝服效果理论是关于研究传播效果的主要核心理论，它主要探讨传播者如何通过传播改变受众的认知、态度和行为。基于此，关于忧乐文化传播效果的评价标准，就可划分为三个层级：认知层面、态度层面和行为层面。理性行为理论是环宇个体行为决策过程的社会心理学理论。其核心观点是，认知形成的前提是

接收和吸纳信息，认知会对个体的情感、态度和行为产生影响。个体在态度、情感和行为上的转变会对认知产生转变，从而影响到认知。可以说，认知、态度和行为三者是相互影响和相互作用的。基于以上可知，忧乐文化智能化传播对受众产生的效果影响主要集中于认知层面、态度层面和行为层面。这三个层面构成了一个“认知层面效果→态度层面效果→行为层面效果”的逐次递进层级模型。这就是忧乐文化智能化传播效果的三个层级。

认知层面效果是忧乐文化在智能化媒介的传播过程中，会让受众的感性系统产生刺激，从对忧乐文化的表层符号认知，深化为对其精神内核的理性吸纳，从而形成稳定、深刻的文化认知系统。态度层面效果是忧乐文化在智能化媒介的传播过程中，会让受众在情感上对忧乐文化持“中立无感”转为“积极认同”，接

纳忧乐文化精神，认可忧乐文化价值，同时催生出主动传播的情感意愿。行为层面效果是忧乐文化在智能化媒介的传播过程中，会让受众的“认知理解”和“情感认同”转化为“落地行动”，践行忧乐文化精神内涵，主动传播和讨论忧乐文化，让忧乐文化融入生活和影响社会。这三个层面效果相互影响、相互作用。在整个忧乐文化智能化传播的过程中，认知层面效果起基础性作用，态度层面效果起承上启下的作用，行为层面效果是最终表现形式。受众接收到忧乐文化后形成认知，产生情感态度，从而会付出行为意愿。而行为意愿又会反向强化对认知层面和态度层面。总之，忧乐文化智能化传播效果是一个层层递进、相互支撑、彼此影响的金字塔式转化关系。

参考文献

- [1] 张苗苗. AI技术赋能主持传播数字化重塑[J]. 文化产业, 2023(14):40-42.
- [2] 王文勋, 杨玉晴. 非物质文化遗产“中国传统木结构营造技艺”的数字化传播路径研究[J]. 中国新闻传播研究, 2023(4):27-38.
- [3] 刘英新. 基于用户交互体验的品牌数字化传播评估模型[J]. 大数据, 2023, 9(6):90-99.
- [4] 戴元初, 刘铮. 跨屏叙事: 融媒时代重大主题报道传播效果提升的关键[J]. 现代视听, 2023(2):10-14.
- [5] 刘灵. 人工智能背景下赣南客家文化传播方式创新[J]. 东方娱乐周刊, 2023(4):0071-0073.
- [6] 林丹, 朱智威. 社会主义核心价值观数字化传播的时代境遇与实践重心[J]. 文化软实力, 2023, 8(4):73-82.
- [7] 史安斌, 郑恩. 新质传播力: 迈向传播学3.0研究的范式升维[J]. 新闻与写作, 2024(12):50-63.
- [8] 程兰琪, 郭雪梅. “非遗”在数字化背景下的多语传播[J]. 文化产业, 2024(25):4-6.
- [9] 董秋桐. 融合媒体环境下非物质文化遗产传承路径及传播效果研究[J]. 新闻传播, 2024(16):16-18.
- [10] 赵明. 数字化时代媒体融合对新闻生产与传播方式的影响[J]. 新闻文化建设, 2024(13):85-87.

“智慧税务”背景下企业税务管理数字化转型路径

迟宇

渤海大学，辽宁 锦州 100100

DOI: 10.61369/SSSD.2025130005

摘 要： 随着科学技术的不断发展，我们已然步入了数字化时代。数字技术在为人们生活各个领域提供便利的同时，也为税收领域转型和改革带来了新机遇。在此背景下，“智慧税务”已成为税收征管领域的重要变革方向。本文就“智慧税务”背景下企业税务管理数字化转型的难点所在和实践路径进行了探讨与分析，以期能够给相关人士提供一些参考借鉴。

关 键 词： 智慧税务；企业税务管理；数字化转型；实践路径

Digital Transformation Path of Corporate Tax Management Under the Background of "Smart Taxation"

Chi Yu

Bohai University, Jinzhou, Liaoning 100100

Abstract： With the continuous development of science and technology, we have already entered the digital era. While digital technology provides convenience for various fields of people's lives, it also brings new opportunities for the transformation and reform of the taxation field. Against this background, "Smart Taxation" has become an important reform direction in the field of tax collection and management. This paper discusses and analyzes the difficulties and practical paths of the digital transformation of corporate tax management under the background of "Smart Taxation, aiming to provide some references for relevant personnel.

Keywords： Smart Taxation; corporate tax management; digital transformation; practical path

2021年3月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步深化税收征管改革的意见》，明确指出税收征管体系要全面向“智慧税务”转型^[1]。在此背景下，企业税务管理也亟待进行数字化转型和改革。而在实际过程中，企业税务管理也存在依赖人工、效率低等问题，影响着税务征管的“智慧税务”转型，同时也给企业发展制造了一定阻碍。对此，在新时期，基于“智慧税务”背景来深入探究企业税务管理数字化转型的有效路径势在必行，正当其时。

一、“智慧税务”背景下企业税务管理数字化转型的难点所在

（一）技术困境：系统集成与数据安全的双重难题

在企业税务管理数字化转型的过程中，系统集成与数据安全问题较为突出。首先，在系统集成方面，数字化转型意味着数字系统的全面应用，但由于不同系统之间的数据标准、整体架构以及接口规范等各有差异，导致其在衔接和集成中存在一定的问题，这也影响了数字化转型的效率和质量。其次，在数据安全方面^[2]。税务管理的数字化转型意味着企业将要整合大量数据信息，并妥善做好信息安全维护工作，这些信息中不乏一些机密信息，一旦泄露则会对企业的发展带来巨大冲击。但是，可以看到，当前企业税务管理在信息、数据安全方面还存在一定问题，而且数据传输过程中也时刻面临着泄露和篡改的风险，这也影响着企业税务管理数字化转型的有效推进。

（二）人才短板：复合型人才匮乏制约转型进程

在21世纪，人才是第一资源。因此，在推进企业税务管理数字化改革的过程中，首先要保证人才资源的充足，只有这样才能更好地落实数字化转型目标。但是，结合现实情况来看，当前企业的税务人员大多缺少专业化的数字操作能力，难以很好地运用数字技术来进行税务管理工作，而当他们在处理海量的数据信息时，也难免会面临一定的风险性和盲目性问题^[3]。此外，一些企业缺少对税务人员数字化培训的重视度，或者培训内容缺乏系统性与针对性，这也导致税务人才整体数字化能力与素养不达标，进而影响着税务管理数字化转型目标的落实。

（三）流程阻碍：传统流程难以适配数字化需求

在以往的企业税务管理中，存在明显的流程烦琐问题，这也直接影响了数字化时代下的税务转型需求。例如，一些财务管理工作往往涉及多部门、多环节，数据传输过程中也极易出现泄露或延误等问题，这也直接影响了财务工作的有效性和及时性，

给企业自身的数字化转型和发展制造阻碍^[4]。其次，在以往的企业税务管理过程中流程以人力和制度建设为主，而随着数字化时代的来临，这种框架如何和数字化转型进行有效对接，也是摆在当前广大企业面前的一道难题。例如，一些企业虽然已经在使用电子发票系统了，但是在具体的发票开具和报销等环节依然走得是“传统老路”，这不但影响了数字化转型的进程，而且也直接增加了成本支出，影响了工作效率。

（四）理念滞后：管理层重视不足与员工观念保守

理念是行动的先导。在当前，企业税务管理数字化转型已经成为大势所趋。但是，部分企业管理层对于数字化转型的重视度还有待提升，例如，一些企业认为传统税务管理基本可以满足自身的税务管理需求，并且对于数字化转型的支出也不太认可，这也导致其在税务管理方面处于落后身位，无法很好地应对“智慧税务”转型趋势^[5]。此外，部分企业税务管理人员对于数字化转型存在一定的抵触心理，一些员工熟悉传统的税务管理工作模式，不愿意接触新技术、新手段，这也使得其在财务管理数字化转型过程中积极性不高，直接影响了数字化转型的顺利推进。

二、“智慧税务”背景下企业税务管理数字化转型的实践路径

（一）技术赋能，搭建一体化智能税务平台

面对“智慧税务”转型的大背景，企业财务管理的数字化转型也要充分利用新技术、新手段，让现代技术赋能税务管理的创新与改革。具体来说企业要依托数字化技术来搭建智能税务平台，以此来推动税务管理工作的数字化升级，而平台可以依托智能算法和数字引擎来快速、智能地完成相关税务管理工作，有效提高税务管理的及时性和有效性。而在详细功能设计方面，平台首先要拥有智能申报功能，以此来将自身的税务管理和税务机关数字平台进行有效衔接，以此来进一步简化税务申报流程，避免以往人工申报下的一些错误问题，全面提高税务申报的质量和效果^[6]。其次，是要具备良好的税务风控功能，利用大数据、人工智能等技术来对税务数据进行自动化、智能化和实时化的监控分析，及时发现其中可能存在的税务风险，并做出预警提示，以此来使企业可以及时走出防范措施，避免税务风险问题及相关影响。例如，某连锁零售企业，立足财务数字化改革和“智慧税务”大背景，建立涵盖“发票异常、税负波动、政策适配”三大维度的风控模型，实时扫描企业经营数据：当数字平台检测到旗下门店出现连续两个月的增值税税负率异常时（这里的异常指的是低于行业平均水平50%），那么就会自动发出预警通知，同时对该门店的销售情况、发票开具情况进行详细分析，及时发现其中可能存在的税务管理问题和风险。此外，平台还能够定期更新税务政策，如当某项税收政策到期后，其能够智能化地向财务部门进行提醒，这也大大降低了税务管理工作者的错误率，并有效减少了数字时代下的税务风险。

（二）人才培育，打造专业数字化税务团队

人才是企业实现税务管理数字化转型的核心要素。在新时

期，广大企业应基于“智慧税务”背景积极构建高素质、数字化税务团队。首先，要充分做好人员内部培训工作，如可以定期邀请相关专家来对内部税务人员进行培训，使他们能够掌握更多数字化税务管理技能。例如，可以开展税务信息化操作、人工智能税务管理等方面的培训，不断提高税务人员的数字化操作能力和数字素养，为他们更好地适应“智慧税务”背景下的企业税务管理数字化转型奠基。其次，应当积极探索外部引进渠道，引入具备数字化背景的专业税务人员，以此来不断提升税务团队整体的水平与素质，为税务管理的数字化改革提供保障。在此基础上，企业也可以积极和高校、科研机构等主体之间建立联系，共同开展协同化的育人项目，为自身培育高素质数字化税务人才^[7]。例如，企业可以和高校会计专业进行合作育人，共同基于当前“智慧税务”背景下税务管理数字化转型大背景，通过产教融合等模式来大力培养高素质、数字化、综合型税务人才，从而保障人才的专业性，为税务管理数字化转型提供高质量人才助力。这一过程中，企业可以和高校之间共同基于当前“智慧税务”背景下税务管理人才的需求背景，共同制定育人方案、优化教学内容、完善教学方法等等，不断提高学校人才培养的适应性和衔接性。在此基础上，企业还可以和高校会计专业之间共同搭建“双师”队伍，为学生带来更为专业化、职业化的教育服务；共同建立实训平台、实习育人基地等，为会计专业人才的数字化税务管理提供良好的实践机会，从而全面提高人才培养质量。此外，良好的激励机制和制度建设是提升人才质量的重要因素。对此，面对当前企业税务管理数字化转型进程中，相关人才积极性不高、能力有待提升的情况，广大企业还应优化激励机制，不断激发人才的数字化能力和素养提升意识，吸引和留住高素质人才。例如，可以将税务人员的数字化操作、数字化技能等纳入考核中来，与其绩效和晋升等资格进行挂钩，以此来激发他们的数字化学习积极性，促进他们数字化技术的应用和创新。

（三）流程再造，优化税务管理业务流程

在新时期，企业有必要不断优化税务业务流程，借助数字化转型之趋势来简化环节步骤，推动税务管理效率更上一层楼^[8]。首先，要积极推进税务流程的数字化转型，如可以将推进全流程数字化管理，从电子发票的开具、审核到报销等各个环节都进行数字化改革，以此来进一步减少人工成本，降低税务管理错误率。其次，要积极推进业财税一体化改革，打破业务、财务以及税务等多主体之间的壁垒，搭建一体化的业财税管理模式，通过数字化软件来促进业财税之间信息数据的实际共享，保障数据信息的准确性、一致性。例如，企业可以通过业财税一体化建设，实现了税务数据与业务数据的实时关联，税务部门能够及时了解业务动态，提前进行税务筹划，有效降低了企业的税务成本。

（四）理念革新，强化全员数字化转型意识

面对当前企业税务管理数字化转型中的理念问题，企业应当立足新的时代背景，致力于更新全员的理念，强化人才的数字化转型意识^[9]。一方面，要加大对税务管理数字化改革的资金、技术等投入，为其具体的转型和改革提供基础保障；另一方面，要积极引入数字化税务管理项目，系统全面推进财务管理的改革和

创新。再者，要充分做好财务管理数字化转型的宣传和培训工作，提高人员对财务数字化的接受能力和认可度，不断提升人才的数字化操作能力和数字素养。例如，可以定期组织开展数字化税务管理培训，并积极开展线上、线下宣传活动，让数字化转型目标和理念等深入人心，进一步强化人才的数字化改革意识和责任感^[10]。最后，企业应当基于当前的数字化时代背景，积极鼓励和倡导税务管理数字化新技术、新模式的应用，对在数字化转型过程中提出创新想法和建议的员工给予支持和奖励，同时组建税务管理数字化转型的交流平台，引导员工互相分享经验和交流看法，营造良好的数字化改革氛围，促进税务管理数字化转型的有

效推进。例如，企业可以借助当前大众喜闻乐见的抖音、微信公众号等平台来开展财务管理数字化改革宣传工作，定期发送相关视频，为员工提供更多了解数字化税务管理技能及最新相关政策的机会，不断转变他们的税务管理理念，提高他们的数字化接受程度等等，以此来为税务管理的数字化改革奠定坚实基础。

总之，面对数字化时代来临的大形势，企业有必要基于“智慧税务”背景来积极推动税务管理数字化改革，重点通过技术赋能、人才培育、流程再造、理念革新等途径来打造数字化的税务管理新样态，从而推动税务管理工作的质量与效果更上一层楼。

参考文献

[1] 丁叮. 国有企业税务管理的数字化转型路径研究 [J]. 商业2.0, 2024, (34): 16-18.

[2] 韦海媚. 数字化时代对中小企业税务管理的影响及对策 [J]. 高科技与产业化, 2024, 30(10): 112-114.

[3] 杨霁凡. 新形势下企业税务管理工作数字化转型的思考研究 [J]. 市场瞭望, 2024, (16): 171-173.

[4] 刘一帆, 宋伊, 范晶晶, 等. 企业税务管理数字化提升税收确定性的效应与路径研究 [J]. 中国电子商情, 2024, (12): 1-3.

[5] 张钿. 数字化背景下企业税务管理模式的优化 [J]. 纳税, 2024, 18(18): 1-3.

[6] 张乃荣. 数智化背景下企业税务管理的数字化转型路径 [J]. 纳税, 2024, 18(18): 4-6.

[7] 易仁洲. 智慧税务推进企业税务管理数字化转型的思路 [J]. 中国市场, 2023, (33): 139-142.

[8] 郭晓露. 智慧税务背景下企业税务管理数字化建设路径探讨 [J]. 营销界, 2023, (20): 8-10.

[9] 赵金梅, 刘胜花. "智慧税务"背景下企业集团税务管理数字化转型路径 [J]. 财会通讯, 2023, (16): 155-158.

[10] 钱榕. 国有企业税务管理的数字化转型路径 [J]. 纳税, 2023, 17(15): 34-36.

新文科导向下应用型本科外语传播中国故事路径构建

吴佳楠, 张维媛

河北环境工程学院, 河北 秦皇岛 066100

DOI: 10.61369/SSSD.2025130006

摘 要 : 讲好中国故事是当前国家国际传播工作的重点内容, 高等教育理应参与到其中, 推动新时代中国国际传播能力的提升, 以及中国话语和叙事体系的构建。然而, 目前, 高校外语教学面临教学模式固化、教材体系滞后、师资力量薄弱等问题, 难以适配国家文化战略的需求。因此, 文章先阐明新文科导向下应用型本科外语传播中国故事的背景与意义, 再分析应用型本科外语传播中国故事的现存问题, 并提出具体的应用型本科外语传播中国故事的实践路径, 期望能促进新文科背景下高校外语教学质量的提升, 同时推动高等教育讲好中国故事, 助力提升中国国际传播工作质量。

关 键 词 : 新文科; 应用型本科; 外语; 讲好中国故事

Construction of Paths for Applied Undergraduate Foreign Languages to Disseminate Chinese Stories Under the Guidance of New Liberal Arts

Wu Jianan, Zhang Weiyuan

Hebei University of Environmental Engineering, Qinhuangdao, Hebei 066100

Abstract : Telling Chinese stories well is a key focus of China's current international communication efforts. Higher education should undoubtedly participate in this endeavor, contributing to the enhancement of China's international communication capacity in the new era and the development of China's discourse and narrative systems. However, at present, foreign language teaching in colleges and universities faces problems such as rigid teaching models, outdated textbook systems, and insufficient teaching staff, making it difficult to meet the demands of the national cultural strategy. Therefore, this paper first clarifies the background and significance of applied undergraduate foreign languages disseminating Chinese stories under the guidance of New Liberal Arts, then analyzes the existing problems in this process, and finally proposes specific practical paths. It is expected to promote the improvement of the quality of foreign language teaching in colleges and universities under the background of New Liberal Arts, while enabling higher education to better tell Chinese stories and contribute to enhancing the quality of China's international communication work.

Keywords : new liberal arts; applied undergraduate education; foreign languages; telling Chinese stories well

引言

目前, 国家高度重视我国国际传播能力的建设工作, 加快构建中国话语和中国叙事体系, 讲好中国故事、传播好中国声音, 展现可信、可爱、可敬的中国形象已经成为国家的重要战略需求。新文科建设作为高等教育改革的重要抓手, 倡导打破学科壁垒、强化实践导向、凸显文化自信, 要求外语教育从工具性向工具性与人文性融合转型。应用型本科院校外语教学不仅要夯实学生的语言基础, 更要承担起传播中华文化的责任, 培养国际传播人才的时代使命。

一、新文科导向下应用型本科外语传播中国故事的时代价值

(一) 落实课程思政的核心载体

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出, 要加强中华优秀传统文化教育, 引导学生传承中华文脉。多年以来, 外语教育从业者更多地关注如何将世界介绍给中国, 而新时期的中国外

语教育必须承担起将中国介绍给世界的使命^[1]。高校外语教学以传播中国故事为切入点, 可将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化与语言教学有机融合, 在帮助大学生夯实外语基本功的同时, 提升他们用外语讲好中国故事的能力, 更好地推动中国走向世界。

(二) 培育文化自信的关键途径

文化自信的建立需以文化认知为基础、以文化表达为支撑。

项目信息: 课题来源: 2024年度河北省高等学校英语教学改革研究与实践项目, 课题题目: 新文科背景下应用型本科院校“用外语讲好中国故事”的有效路径研究, 课题编号: 2024YYJG046。

应用型本科学生通过外语学习中国故事，能够掌握中华文化的精神标识，同时也能锻炼用国际通用语言阐释中国智慧的能力，在跨文化交流中更好地输出中国文化^[2]。当学生能够用外语流畅讲述“二十四节气”的生态智慧、“北斗导航”的科技突破时，文化自信便从认知层面落实到了实践层面，成为抵御西方文化片面解读的精神底气。

（三）服务国家国际传播的人才支撑

目前，我国正处于实现中华民族伟大复兴的进程中，在国际舆论斗争与综合国力较量愈发激烈的情况下，国家对于既懂外语、又懂专业、更懂中国的应用型传播人才需求迫切^[3]。应用型本科院校作为人才培养的基层阵地，其外语教学培养的学生，未来将进入企业、社区、基层机构等一线岗位，他们是中国发展成就的见证者，也是中国故事的传播者。通过外语教学强化其文化传播能力，可以让中国故事从官方叙事延伸到民间表达，提升国际传播的亲合力与感染力。

二、应用型本科外语传播中国故事的现存问题

（一）教学模式固化，缺乏文化传播导向

时至今日，多数应用型本科外语教学仍然沿用的是词汇、语法、阅读和写作式的传统模式，将教学重点局限在语言技能训练上，过于强调教学的工具性^[4]。缺乏对中国文化系统地解读与传播训练。这种重语言轻文化、重输入轻输出的模式，影响了学生人文素养的培育，更导致学生难以应对跨文化传播中的文化冲突与误解，缺乏文化自信。

（二）教材体系滞后，中国故事元素缺位

教材是教学的载体，对教师讲什么、如何讲具有决定性作用。然而，长期以来，高校外语教材的编撰多倾向于西方文化的阐释与推介，教材选文多来自西方报刊、文学作品，涉及中国文化的内容较少，且重点多是放在节日、饮食等表层文化，对中华文化的精神内核、中国式现代化道路等涉及较少。另外，教材多是围绕语法填空、阅读理解设计缺乏用外语复述中国故事、跨文化故事对比分析等实践性题型，难以为学生提供系统的传播能力训练^[5]。

（三）实践平台匮乏，传播能力难以落地

应用型本科虽强调实践导向，但外语教学的实践多局限于校内的英语演讲比赛、口语角等场景，缺乏真实的国际传播场景。这是由于学校与企业、国际组织的合作较少，学生难以参与到真实的中国企业海外宣传、国际文化交流活动等项目^[6]。此外，学校内实践的方式多采取演讲、协作等传统的方式，缺乏符合新媒体传播趋势的短视频创作、跨文化对话、国际志愿服务等实践形式。

三、新文科导向下应用型本科外语传播中国故事的实践路径

（一）“外语+课程思政”，夯实文化传播的价值根基

“外语+课程思政”的核心是将中华文化与思政元素融入外语教学，培养学生懂中国、爱中国、传中国的价值认同，为中国

故事传播奠定思想基础。

1. 挖掘中国故事的思政内涵，构建主题教学模块

教师可围绕中华优秀传统文化、革命文化及社会主义先进文化三大主题，设计模块化教学内容^[7]。例如，在先进文化板块中，教师可以引导学生结合中国高铁、脱贫攻坚等案例，让学生用外语阐述中国发展道路的内涵，理解中国式现代化的世界意义。

2. 创新课程思政载体，激活文化传播热情

开设“英评党史”专栏模式，鼓励学生自主选择反映中国发展的影视作品，如《觉醒年代》《流浪地球》等，用外语撰写影评、制作解说视频，深入挖掘作品中的中国精神；还可引入地方文化资源，将地方非遗技艺、革命故事融入教学，让学生用外语讲述发生在身边的中国故事^[8]；高校还可定期举办传统文化节、中国故事外语演绎大赛等，通过戏剧表演、诗词朗诵、非遗展示等形式，提升学生参与文化传播的积极性和主动性。

3. 参与全国性文化传播活动，拓展传播视野

积极组织学生参与“用外语讲好中国故事”短视频交流活动、“中国文化国际传播”主题论坛等全国性平台，与其他高校学生同台交流，学习优秀的中国故事传播案例^[9]。通过“以赛促学”“以展促学”，让学生在竞争与展示中打磨传播技巧，将课堂所学能够在实践中自如应用。

（二）“外语+专业方向”，构建复合型传播人才培养模式

应用型本科的核心优势在于专业与外语的融合，“外语+专业方向”路径需打破外语与专业的壁垒，让学生在专业场景中学会传播中国故事，培养不同专业领域内的中国故事的传播者。

1. 重构课程体系，实现“EGP+EOP+EAP”融合

以公共通识英语（EGP）为基础，夯实学生语言能力并以职业英语（EOP）为核心，结合不同专业方向设计教学内容^[10]。例如，工科专业可以开设“中国智造外语表达”课程，让学生用外语讲解华为5G技术、比亚迪新能源汽车的创新成果等。同时，以“学术英语（EAP）”为延伸，指导学生用外语撰写中国相关的学术论文、参与国际学术会议，将中国的科研成果与学术思想传递至国际学术界。

2. 对标“金课”标准，设计专业导向的中国故事教学案例

按照“高阶性、创新性、挑战度”的“金课”要求，设计跨学科教学案例。例如，在“外语+环境工程”课程中，让学生用外语对比中西方环保政策，分析“中国碳中和目标”的实施路径与世界意义；在“外语+体育类”课程中，指导学生用外语讲述“中国体育故事”，阐释“体育促进和平与发展”的理念。通过体育与外语的深度融合，让中国故事从“文化叙事”延伸至“专业叙事”，增强中国体育文化的国际传播力与亲和力，提升外语语言教学的专业性与针对性。

3. 开展“专业+外语”协同教学，打破学科壁垒

组建“外语教师+专业教师”的跨学科教学团队，共同设计教学方案。这种协同式教学，能够弥补外语教师专业知识不足的短板，同时也能够解决专业教师外语能力有限的问题^[11]。在外语教师与环境艺术专业教师合作开设的课程中，借鉴“双师授课”的模式，课堂上可由环境艺术专业教师深入剖析设计案例的技术

与艺术内涵，外语教师则侧重指导学生如何组织外语讲解脚本、进行专业的口头陈述。最终的学习成果可以是以小组形式制作的全英文“中国生态景观项目技术讲解视频”或设计方案的双语解说词，讲解和展示具有代表性的中国生态景观项目（例如中国的国家公园、生态修复项目或可持续城市景观），阐释“人与自然和谐共生”的理念。这种项目式学习（PBL）能有效锻炼学生的专业综合能力与跨文化沟通能力。通过外语与环境艺术设计的深度融合，使中国在生态文明建设与可持续发展方面的故事和成就，从宏观的“文化叙事”延伸至具体、可感的“专业叙事”，显著提升国际传播的专业性与说服力。^[12]。

（三）“外语 + 实践活动”，搭建中国故事传播的实战平台

实践是检验传播能力的核心标准，因此高校可以构建校内、校外、国际三级实践平台，让学生在真实场景中提升传播能力。

校内实践活动，可以结合社会热点展开。例如，可以围绕“乡村振兴”主题，组织学生用外语采访当地乡村干部、拍摄乡村发展短视频。此外，还可以利用校园新媒体平台，如微信公众号、视频号开设“中国故事外语专栏”，鼓励学生定期发布外语文章、短视频，打造专属校内的中国故事传播阵地^[13]。

校外实践则需要高校与地方企业、文化机构建立合作，为学生提供中国故事传播的契机。例如，高校可与跨境电商企业合作，让学生用外语撰写中国产品的海外宣传文案、制作文化解读

手册；亦可与地方博物馆、非遗保护中心合作，协助其翻译展品介绍、设计外语版文化体验活动，向国际游客传播中国文化^[14]。通过“校企合作”“校地合作”，让学生在服务社会需求的过程中，提升中国故事传播的针对性与实效性。

高校还需积极鼓励学生参与国际志愿服务，如国际展会翻译、海外孔子学院助教等活动，让学生在跨文化场景中讲述中国故事^[15]。通过国际实践，让学生在了解国际受众的接受习惯的同时，在文化冲突中学会“融通中外”的表达技巧，提升中国故事的国际认可度。

四、结语

综上，讲好中国故事，传播中国文化，增强中国在世界的影响力，是高等教育应当肩负起的光荣使命。应用型本科外语教学因注重“专业 + 实践”融合，具有讲好中国故事的先天优势，通过“外语 + 课程思政”夯实价值根基、“外语 + 专业方向”打造复合型人才、“外语 + 实践活动”搭建实战平台，可推动应用型本科外语教学从语言工具训练向文化传播育人转型，为国家培养更多懂中国、通外语、善传播的应用型人才，为构建中国话语和中国叙事体系、提升国家文化软实力贡献力量。

参考文献

- [1] 刘清，王刚.“讲好中国故事”与中国文化英语课程建设刍议[J]. 淮阴师范学院学报(自然科学版), 2024, 23(04): 368-372.
- [2] 夏登山. 新时代外语专业教育改革之再思考[J]. 西北工业大学学报(社会科学版), 2025, (01): 66-73.
- [3] 胡朋志，钱衡. 外语专业学生传播当代中国能力：认识现状与教学参考[J]. 外国语, 2024, 40(06): 143-154.
- [4] 张蕴宁.“矩阵式”地讲好中国N故事——外语专业国际传播能力提升研究[J]. 大学, 2024, (S1): 80-82.DOI:CNKI:SUN:DXYP.0.2024-S1-027.
- [5] 许宗瑞. 高校外语“讲好中国故事”教学的几点思考[J]. 现代外语, 2024, (18): 5-8.
- [6] 王凤阳. 高校外语专业学生“讲好中国故事”能力培养研究[J]. 海外英语, 2024, (17): 100-102.
- [7] 任慧英，宁昱婷. 新时代青年“讲好中国故事”的价值蕴涵——基于文化自觉、自信、自强的视角[J]. 温州大学学报(社会科学版), 2024, 37(06): 77-85.
- [8] 柯卉，田林鑫. 高校外语教学讲好中国故事的实践路径[J]. 品位·经典, 2024, (15): 37-39.
- [9] 张爽. 提升大学生“用英语讲好中国故事”能力教学实践研究[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2024, 26(03): 128-131.
- [10] 和胜. 百年变局视野下“讲好中国故事”的内涵、作用及其路径研究[D]. 北京邮电大学, 2024.
- [11] 王佳妮. 国际传播力提升视角下高校外语复合型人才培养路径探究[J]. 英语教师, 2024, 24(09): 115-118.
- [12] 王守仁. 服务“讲好中国故事”国家需求，培养新时代一流外语人才[J]. 外语导刊, 2024, 47(01): 46-55+159.
- [13] 杨增崇，严雯瀚. 新时代讲好中国故事的路径探索[J]. 探索, 2023, (05): 5-13.
- [14] 袁梅，原子茜. 讲好中国故事——高等教育推动国际传播的时代使命[J]. 教育研究, 2023, 44(06): 95-104.
- [15] 王晶. 新时代讲好中国故事的路径及其时代价值研究[D]. 黑龙江大学, 2023.

与 Z 时代青年思想对话

——树丛式解构新青年思想及做好思想工作的对策建议

何宏伟

空军军医大学基础医学院, 陕西 西安 710000

DOI: 10.61369/SSSD.2025130007

摘 要 : 当前, “Z 时代” 青年正在逐步成为社会发展新的生力军。他们的生活方式、思维习惯、情绪特点与其背景、经历、环境密切相关。在思想对话的过程中, 这些特点呈现出树丛状典型构型。有效解构这一特性, 有助于我们与 “Z 时代” 青年更好地进行沟通和思想交流。

关 键 词 : Z 时代; 思想; 树丛状; 解构

Communication with the Thoughts of Gen Z Youth: Bush - like Deconstruction of the Thoughts of New Youth and Countermeasures for Ideological Work

He Hongwei

Air Force Medical University School of Basic Medicine, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract : At present, Gen Z youth are gradually becoming a new vital force for social development. Their lifestyle, thinking habits, and emotional characteristics are closely related to their background, experiences, and environment. In the process of ideological dialogue, these characteristics present a typical bush - like structure. Effectively deconstructing this feature is conducive to better communication and ideological exchange with Gen Z youth.

Keywords : Gen Z; thoughts; bush - like; deconstruction

“Z 时代” 青年也叫 “Gen Z”, 出生时间大概在 1995 年至 2010 年间^[1]。他们是全球范围内首个 “完全在数字时代成长” 的世代, 其价值观、行为模式和消费习惯深刻受互联网、社交媒体、智能设备等技术环境影响, 与 “千禧一代” 有显著区别^[2]。当开展思想对话的主体是 “Gen Z” 时, 通过对话了解他们的认知构成和逻辑树丛, 是思想工作能否深入有效的根本。

一、思想对话的现实表现

(一) 价值对话表现为 “盲盒效应”

“Gen Z” 在成长过程中, 思想上的多元性、独立性逐渐向两极化、同质化过渡。大学阶段初期, 大家目标清晰、动力充沛、想法活跃, 知道 “来是为了什么、自己想要什么”, 高校教育、就业发展、远期利益是主要动因, 对 “未来发展” 有一定心理预期, 但是对 “该干什么, 该怎么干” “什么是价值, 实现什么价值” 不清楚, 人生定位上有蓝图有远景, 但是缺乏深度思考和务实规划。随着教育逐步深入, 群体状态开始出现 “两极化”: 逐渐把人生价值和毕业走向挂钩, “学得好的, 更加努力” “不考研的, 放过自己”; 思想上出现 “同质化”: 既有向上奋进的主体思想, 也有快乐享受、活在当下的心灵守望。

(二) 学业对话表现为 “抛物线效应”

在大学阶段 “课程门类多、学业时间紧、学习任务重” 的背景之下, 学习行为明显存在两头紧、中间松、分心多、压力大的现象。大学初期, 大部分对 “考研严峻” 这一现状有清醒认识,

能够自我赋能、自我激励、自我调节, 主动性强、突破性强; 学业中段, 少数面对生活、爱情等有分心走神等情况, 不能较好处理时间、效率、节奏等问题, 出现应试学习、虚假投入、加分式努力的 “学困生” “投机生”。有些家境困顿的人受到就业前景、网络人生、游戏生活、学业波动等外部干扰, 容易出现 “低欲望躺平” “不良竞争关系” “自我麻痹教育” 等现实问题; 学业末期, “Gen Z” 对毕业就业形势特点、物质生活条件等因素关注度高, 重安逸轻奋斗的思想有一定市场。

(三) 人文对话表现为 “变色龙效应”

受到环境、人文、习俗、观念等影响, “Gen Z” 对 “生活激励” “奋斗口号” “外在驱动” 表现出更为鲜明的权威挑战和意识对辩。环境影响上来看, 身边越来越多的人对所谓 “鸡汤” 已经不在趋之若鹜, 自我分辨需要什么样的鼓励和支持, 不需要什么的引导和激发, 自我完成环境的选择和趋向; 人文影响上来看, “Gen Z” 大学阶段就有丰富的人文吸纳, 了解不同的价值导向; 观念上来看, “Gen Z” 倡导开放平等包容, 自由主义、民主意识, 有时会对准过度的制约产生 “心理过敏”, 继而提出质

疑、产生排斥，在此过程中变色适应和变色不适的现象往往比较常见。

（四）社交对话表现为“晴雨表效应”

“Gen Z”出生和成长于“后计划生育时代”，踏进大学后就从“从单人单间”进入“多人多间”，“网络原住民”的印记使他既有独立自主的内心愿景，也有集体生活的被动适应。在这一过程中，有的以自我为中心，对身边人缺少换位思考和共情体验，同因生活养成、卫生习惯、语言风格不同而发生矛盾的现象时有发生；有少数人处理人际关系能力弱，遇到矛盾绕道走，以“换宿舍、换班级、换专业”来逃避问题；有的对批评教育过于敏感，一点小事就可能突然之间崩溃失控，大声哭泣、泪流满面、手足无措，情绪自洽能力不足；有的喜欢“断亲”^[9]，对身边的人越来越冷漠，认为“他自己的事，于我无关”，但是却对网上的热点高度关心，遇到问题不是找身边家人、亲友倾诉，反而喜欢在网络上大吐不快、大倒苦水、大喊不平。

二、树丛式解构思想对话

根据勒温（Lewin）心理行为公式^[4]，人格和环境是一个人产生心理行为现象的主要树丛结构。

（一）从人格因素上来看

1. 认知层面是人格根系

高等教育扩招、素质教育改革、“普职分流”等一系列重大政策调整重塑了中小学教育生态，“Gen Z”成长期正好撞上国家教育发展战略扩张期，他们的思想认知水平相比前代人更加丰富。

一是信息获取面广。“Gen Z”在网络环境下成长，懂得多、想得多、会得多。除了微信、QQ、微博三大件，他们也偏好小红书、知乎、百度贴吧等APP。在智能电子设备上安装学习类APP成为他们丰富科学文化知识、提高个人学习成绩的主要方式，上网课、在线教育也是他们比较喜欢的学习方式。

二是知识迭代更快。“Gen Z”具有新理念、新思维，学习掌握新技术、新知识更快，了解更多新鲜事物，他们反应更敏捷、视野更开阔，有独立思考、理性判断。对网络新生代来说，朋友圈、聊天群组、社交类APP成为他们交流信息的主要渠道^[5]。他们也喜欢通过微空间、云平台、短视频传播信息，围绕某方面兴趣爱好组成“搭子”，在各自的讨论区、潜水区里寻找感兴趣的话题和讯息。

三是自我认知强烈。“Gen Z”的社交特点是“轻社交”^[6]，追求社交“松弛感”，他们口中很普遍的一句话是“这个有什么好关心的？关心了有什么用？”按照学术的话语来说，这是工具理性，也就是不关心这个事情有什么价值和意义，只认准自己设定一个小目标。这是“Gen Z”自我意识强烈的典型因素。

2. 思想意识是人格主丛

一是学习竞争贯穿始终，自我具有保护性。“Gen Z”考入大学前，都是各个学校班级中的佼佼者，成绩优秀、表现突出，读书学习是他们生活的全部。进入学校后，面对快节奏、多轨道生活变化，不能很好调节思想、养成等多重考验之间的关系，就会

产生自我保护情绪，不愿接触学习以外的事情，不愿碰及自己不擅长的领域，不愿参加课余之外的活动。

二是家庭关系影响身心，自我具有独立性。家庭小型化和少子化使父母与子女之间更加平等，子女的个性需求和自主意识得到充分尊重，“Gen Z”在家庭中经常能够自主选择自己喜欢的、想要的、心仪的，而且这些愿望由于家庭经济生活富裕，往往能够得到满足，这使得“Gen Z”逐渐形成了以自我为中心的性格特征，并且抗压耐挫能力不足。

三是网络生活习惯独处，自我具有排他性。“Gen Z”在智能电子设备和网络的陪伴中逐渐养成了独处习惯^[7]，喜欢把休闲娱乐时间放在使用网络、刷视频、打游戏上，二次元、漫画是生活不可或缺的单品，青春国漫也映射着对未来“自己能成为什么样的人”的想象性格，他们遇到问题喜欢寻求网络的帮助，对外界的舒适度的感知能力明显低于网络。

3. 情绪反映是人格枝貌

一是有焦虑情绪。享受着丰富多样的物质生活成果，但是面对光怪陆离的互联网世界，他们有时可能会感到找寻不到统一的、明确的、笃定的方向，会经常思考自己想要追寻的“诗和远方”，有的把生活的乐趣寄托在“二次元”和“非主流”中，有的在网络生活中变得更加性格化、在现实生活中经常掩饰自己。

二是有抑郁情绪。这是一个普遍了解心理疾病的时代，但是也是一个产生更多心理问题的时代^[8]。“Gen Z”对心理问题的认知比前代人更加深刻，但是自我排解情绪的能力却相比前代人更薄弱，经历挫折、考验、挑战时，意志力不够强大，容易把压力内化为抑郁情绪。

三是有反权威情绪。不接受“循规蹈矩”，不再把自己定位成绝对顺从的被教育者，也不再把上级看做是绝对权威的施教者，有些“Gen Z”还认为“你讲的不一定有我懂得多”。当处于被管理者角色时，他们更加强调实现自我诉求，总是喜欢问“为什么”，不愿将就、妥协以及委曲求全的方式来达成短暂目标。

（三）从环境因素上来看

1. 家庭提供内生营养

经历计划生育政策变革^[9]，独生子女及少子化现象改变了当代家庭结构、家庭关系及子女养育方式，“Gen Z”从小被父母呵护，生活在满是关注的目光里，不经历风雨，如同温室里的花朵，思想行为进入成熟期较晚。在幼儿期及青少年期，父母们就对他们的综合文化素质熏陶给予极大关注，提供更加丰富的资源，培养特长、锻炼才艺、激发潜能。“Gen Z”大部分都有“一技之长”^[10]，很多人从小学之前就开始接受各类兴趣班、特长班的培养。

2. 社会提供外部环境

当前，随着经济社会高速发展，快节奏成为社会主基调，“积极”席卷一切的“功绩社会”受到部分“Gen Z”追捧^[11]。虽然功绩社会绩效至上，一切皆有可能，但是过度追求功绩只会养成不正确的益利观，正如有的喜欢把“内卷”挂嘴边，总觉得“亚历山大”^[12]；有的更注重感官上的幸福感和快乐体验，归根结底是苦乐观出了问题，喜欢把“躺平”挂嘴边，总想当“佛系青年”^[13]；有的接受新鲜事物快、转变想法也很快，物质利益驱动到了最大

化，短期目标开始随波逐流，喜欢把“纠结”挂嘴边，总会“丢了芝麻捡西瓜”^[14]。

三、思想对话的关键在于“对”字

中医讲，望闻问切，对症下药。思想对话也是同理，需要因地制宜、因时制宜、因人而异。

一是注重形式与内容。思想对话内容是丰富的不是单一的，方法是灵活的不是呆板的。拉到房间一问“最近怎么样”，二问“家里好不好”，三问“有什么想法”，最后再加一句“有需要找我”，这种套路化、形式化的方式通常不得人心。但如果我们在学习、工作、生活间隙，或者通过推荐一本书、一场电影、一首好歌等形式和对话主体谈一谈聊一聊，既拉近了距离，也不显得生硬，这就是结合现实任务、场景做工作。

二是注重教与育结合。“教”和“育”管理从来不分家，思想对话是说教，重在启发自觉；育人工作是目标企图，重在规范行为。这是鸟之两翼、车之两轮。没有教育为基础的管理是冷冰冰的管理，缺少温度，长此以往就会冷漠僵化不得人心；没有“育”作保障的“教”是软绵绵的教育，缺少规矩，久而久之就会忘乎所以肆意妄为，有损威信。必须两手都要抓，两手都要硬，才能取得好的效果。

三是注重言教与身教。古人云：“其身正，不令而行。”榜样是最有力量的教育。经常性思想工作一半靠说、一半靠做，说教的人一定要做到：你是他的样子，他是你的影子。以身作则当标杆、当榜样，身边人自然会自觉向上向好。相反，如果说一套做一套，大家都反感不信服，经常性思想工作自然也就无从谈起。邓小平同志讲：“不重视物质利益，对少数先进分子可以，对广大群众不行，一段时间可以，长期不行……如果只讲牺牲精神，不讲物质利益，那就是唯心论。”^[15]思想对话不能只关注思想，也要同时关注现实困难问题，不然病根不除，思想问题还会像韭菜一样，割完一茬又长一茬。

四、思想对话的要领在于“法”字

人的思想是非常复杂的，必须掌握一些有效的方式方法，剥茧抽丝，层层深入，真正掌握思想、解开“疙瘩”。

一是发现问题要及时仔细。掌握人的现实思想绝不是简单地问一问、谈一谈，更不能依靠道听途说。为此，我们常讲对年轻人要做到“十看”：看情绪，看干劲，看阅读，看交往，看胃口，看睡眠质量，看情绪，看态度，看消费。这些都是开展思想工作中行之有效的办法。

二是分析问题要细致客观。对年轻人的经常性思想工作要有成效，就必须坚持具体问题具体分析，分析问题发生的主客观因素，辩证看待“Gen Z”的是非对错，合理予以接纳，只有弄清思想问题产生的根本原因，才能找准对策。

三是处理问题要对症下药。对于不同类型的思想问题，要根据实际情况，采取针对性措施。比如：对脾气暴躁、性格倔强的人要“避其锋芒”；对感情脆弱、虚荣心强的人要“温暖鼓励”；对性格孤僻、单亲家庭、周围关系紧张的人要“主动接近”；对伤、病、残和家庭遭遇变故的人要“爱心化解”。唯有对症下药，才能药到病除。期间需要注意区分情形，不能把思想认识问题当作立场问题，不能把一时过失当作一贯错误，不能把实际问题、心理问题当作当做思想问题，单纯的思想工作解决不了实际问题、心理问题，甚至适得其反。

五、结语

作为指尖生活的“网络一代”，“Gen Z”是信息主宰的“焦虑一代”，物质驱动的“丰裕一代”，社会变革的“压力一代”，他们在家庭、学校、社会的多重影响下，思想对话有新的特点。人的思想是非常复杂的，必须掌握一些有效的方式方法，剥茧抽丝，层层深入，真正掌握思想、解开问题。

参考文献

- [1] 徐悦媛. Z时代的新青年文化 [J]. 文化产业, 2025, (08): 31-33.
- [2] 何冰, 翟中杰. “后真相”时代大学生网络盲从现象的表征、成因与应对 [J]. 今传媒, 2025, 33(05): 13-18.
- [3] 闪诚章, 苟延峰. 大学生“断亲”异象的社会学审视——基于青年亚文化视角 [J]. 河南科技学院学报, 2024, 44(10): 53-59.
- [4] 罗倩, 黄太宏. 内部审计判断能力提升模式研究——基于勒温行为公式与认知心理学的融合视角 [J]. 中国内部审计, 2024, (09): 51-57.
- [5] 郭莹. 基于“00后”青少年行为画像分析的思想教育策略研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(20): 163-165.
- [6] 胡彦思. “搭子”式“轻社交”成为年轻人相处新模式 [N]. 南昌日报, 2024-10-23(006).
- [7] 乔小凤. 新时代大学生使命担当研究 [D]. 长安大学, 2024.
- [8] 樊海珍. 当前青年心理健康现状与干预策略研究 [J]. 时代青年, 2025, (17): 99-101.
- [9] 李然. 详解“计划生育” [J]. 科学新生活, 2025, 28(07): 22-23.
- [10] 王延芳, 王汨宝, 殷凤敏. 家庭家教家风在培育青少年社会主义核心价值观中的作用研究 [J]. 教育实践与研究 (C), 2025, (09): 31-33.
- [11] 刘岩. 功绩社会下关于倦怠问题的研究及出路探析 [J]. 甘肃理论学刊, 2024, (04): 121-128.
- [12] 姚玉红, 陈诗宜. 寻找生命的自主性: 大学生“卷躺”之间的选择困境及其破解 [J]. 高校学生工作研究, 2024, (02): 31-41.
- [13] 卫伟星, 李增艳. 青年大学生“佛系”现象探析 [J]. 国际公关, 2025, (14): 179-181.
- [14] 孙蔚. 共青团中央动漫类爱国主义图像的视觉修辞研究 [D]. 吉林大学, 2023.
- [15] 顾海良, 沈壮海. 党的十一届三中全会以来邓小平教育理论研究的回顾与思考 [J]. 国家教育行政学院学报, 2003, (02): 47-55.

高职院校学生日用言说体系中华优秀传统文化文化因子调查报告

邓元华

中山职业技术学院, 广东 中山 528400

DOI: 10.61369/SSSD.2025130010

摘 要 : 中华优秀传统文化是习近平文化思想的核心内容之一, 为中华民族生生不息, 团结奋进、勇于担当、与时俱进的精神提供了丰厚滋养, 是中华民族的“根”和“魂”。而如何在高职院校开展中华优秀传统文化的教学和传承上实有些许困难, 本报告拟通过多途径, 多方位的调查, 掌握高职院校学生日用言说体系中的传统文化因子, 系统构建教学资源 and 拟定教学方法, 以期实现较好的教学体系和效果。

关 键 词 : 中华优秀传统文化; 日用言说体系; 高职院校学生; 访谈; 问卷调查

Survey Report on Excellent Traditional Chinese Cultural Factors in the Daily Discourse System of Higher Vocational College Students

Deng Yuanhua

Zhongshan Polytechnic, Zhongshan, Guangdong 528400

Abstract : Excellent Traditional Chinese Culture is one of the core components of Xi Jinping Thought on Culture. It provides rich nourishment for the Chinese nation's spirit of perseverance, unity and forging ahead, courage to take responsibility, and keeping pace with the times, and serves as the "root" and "soul" of the Chinese nation. However, there are certain difficulties in carrying out the teaching and inheritance of Excellent Traditional Chinese Culture in higher vocational colleges. This report intends to grasp the traditional cultural factors in the daily discourse system of higher vocational college students through multi-channel and multi-dimensional surveys, systematically construct teaching resources and formulate teaching methods, in order to achieve a high-quality teaching system and effective teaching outcomes.

Keywords : excellent traditional Chinese culture; daily discourse system; higher vocational college students; interviews; questionnaire surveys

深入挖掘中华优秀传统文化在高职院校学生思想政治教育中的丰厚价值, 既是建设社会主义现代化文化强国, 坚定文化自信的需要, 也是赓续文化血脉, 增强民族团结, 让中华文明走向世界广阔时空, 讲好中国故事的需要。可中华优秀传统文化浩如烟海, 博大精深, 时空穹阔, 于学者言如要知其梗要, 悟立其道也非易事, 而于传统文化知之甚少的群体, 若泛泛而教之, 实在是劳而无功。基于此惑, 近以中山职业技术学院学生为蓝本, 对学生日用言说体系中使用频率较高的中华优秀传统文化用语开展相关调查。

一、调查概况

为全面准确了解高职院校学生在日用言说体系中涉及到中华优秀传统文化的用语和内容, 课题组采用了两种调查方式。一是分组访谈, A 组为在校上过中华优秀传统文化课程的 50 位同学, B 组是未上过该课程的 50 位同学; 二是线上问卷调查。调查分为 8 个板块进行, 分别为日用言说体系中关于思想学说, 思想家、传统文化著作等三个大的体系的调查, 另结合《习近平用典》设计了勤学、励志、修身、为政、敬民、革故鼎新等五个价值框架的专题调查。问卷调查还设计了学生填空板块。

二、访谈调查的情况

为使受访者不受第三者干扰, 受访两组学生全部采用一对一形式进行访谈, 工作人员不但记录了受访者每个版块反馈的内容, 也对其反馈信息的先后顺序和使用语境进行了详细记录。以下是调查情况。

(一) 儒家文化在学生日用言说体系中占有一半以上的比重

数据很直观的体现儒家文化的核心要素在学生日用言说体系中无论是从内容上, 还是使用频率上都占有 50% 以上的比重。以第一板块的数据为例, 学生日用言说常提到的学说中, A 组学

生将儒家排在第1位的为72%，B组学生把儒家排在第1位的占76%，在学生回答数据的总人数比中，A组选择儒家为92%，B组为94%。虽然两组学生数据有些许差异，但儒家文化所占的比重是最高。在人物板块，A组学生第一顺位回答孔子占78%，B组学生第一顺位选孔子占84%，在两组学生提到的前8位人物中儒家占了4位，分别是孔子、孟子、荀子、王阳明。在第三板块中两组学生选择的前八本著作中也有四本是儒家著作，A组分别是《论语》《孟子》《大学》《荀子》，B组分别是《论语》《孟子》《诗经》《荀子》。其余五个板块因为学生回答的较分散，但出自儒家文化的内容占比都在50%以上。正如钱穆先生所说“在此五千多年，中国历史进程之指示，中国文化理想之建立具有最深影响最大贡献者，殆无人堪与孔子相比伦”^[1]。如何把儒家文化的核心要义人物思想精髓和典籍梳理好，从源头上下功夫，为创造性转化和创新性发展打基础是当下在中华优秀传统文化传承中非常重要的工作。

（二）先秦文化因子在学生日用言说中占比较大

以上的数据还有一特点，即学生日用言说体系中对先秦的著作、人物、典故等八个板块的内容了解和使用频率远胜于秦以后。因中国文化的学说在先秦中已经形成，此项内容不宜做相应比较，但在其余七个板块中先秦文化因子远超于秦以后的内容。如在第二板块中，A组的学生给出的信息中先秦诸子的占比为82.5%，包括孔子、老子、孟子、庄子、墨子、荀子、韩非子等，秦之后的人物仅占17.5%；B组的学生选择先秦诸子的占比为90%，秦之后的人物只有10%。在典籍板块两组学生选择的前八本著作都是先秦著作。当然在后面的五个板块中这一趋势就慢慢削弱了。特别是在革故鼎新板块先秦文化的占比下降到了49.5%。所以从先秦文化入手，让学生了解中华优秀传统文化的根脉也是重要的方向。先秦的历史也是波澜壮阔，名人辈出可以让学生结合历史的故事来提升学生的兴趣。

（三）学生对先秦文化阅读量较少，领会不深，误会和曲解较普遍

虽然学生日用言说体系中先秦文化的因子较多，但是对先秦文化产生的背景，先秦人物，先秦典籍，先秦历史，相关用语的寓意却比秦之后的并没有优势，甚至还有很多误会和曲解。这也是我们寻求从学生日用言说体系出发去梳理中华优秀传统文化的相关内容的原因之一，一是想帮助学生解惑，二是以此为钥匙为学生展开中华优秀传统文化的核心内容和体系。在前面已经分析先秦内容在学生日用言说体系中占有重要的份量，但学生对先秦内容上的认识、理解、体系化的学习确有很多不足，反差较大，对于中华优秀传统文化的传承和发展实极为不利。如访谈中所有学生在人物板块都回答了孔子，在日常生活也会以孔子为话题做思想文化的交流，褒贬都有。但就访谈情况看，无论褒贬，学生对孔子的了解非常有限，包括其思想、生平和人格等所知悉的约只有10%。如果同学们真正了解孔子人生磨砺，理想，对中华文化所做的贡献，一定会是另一个认知，并在日用言说能更准确谈论孔子。正如黄敏，汤灵在相关调查报告中所说“对于中华优秀传统文化主要内容，你了解如何的调查上能够准确把握的学

生仅占12.82%，只有45.96%的学生知道一部分。”^[2]如此这类情况实是常见，日用言说中有中华优秀传统文化的因子本是文化传承积极信号，这些文化因子在现时代学生中是如何使用，什么语境上使用，这些使用中是否积极的推进文化的传承，还是曲解和阻碍了中华优秀传统文化的传承实是要弄个明白，所以此项工作需首先应从先秦入手。

（四）A组和B组学生部分数据差异分析

首先是两组学生对除儒、道、法之外的学说了解差异大。如第一板块中两组学生对儒、道、法三家学说的回答率基本一致，但在墨家和秦之后的学说差别比较大。A组学生墨家学说的回答率为74%，B组学生的回答率只有10%，A组阴阳家回答率为22%、名家为4%，兵家为12%，程朱理学为10%、阳明心学为12%，而B组学生的回答率都为0%。

另外学生对中华优秀传统文化的理解深度差异较大。访谈不仅记录了学生的日用言说中的用语，也详细询问了学生对相关内容的领会、认知。如在学说板块中A组学生能对所提到的学说作较完整表述的约为56%，虽然这个比例并不高，但B组学生的比例只有12%。在人物板块A组中对提到人物有较清晰了解的为64%，B组的学生只有18%。以老子为例，B组学生大部分都知道先秦有老子和《道德经》这本书，但对老子思想核心、在文化史中的地位、道家学说等知识几乎是空白。B组学生对《庄子》里的内容和寓言知道的也甚少。虽然A组的学生经过课程学习对中华优秀传统文化的核心内容了解的情况也不甚理想，但B组学生的数据就更加需要我们积极地思考和应对了。

三、线上同学调查数据分析

在线调查问卷的信息没有访谈的信息那么详尽、准确，虽然每一个板块也设计了填写先后顺位要求，但作答时排在前面的选项被优先选择的可能性比较大，所以就数据的权重情况很难准确把握。在此主要对调查问卷数据做两个方向的分析，一是对调查问卷和访谈数据趋同的部分进行解析，二是把调查问卷单独展现的情况进行分析。

（一）调查问卷与访谈数据趋同方面的信息解析。

一是儒家文化占学生日用言说是体系的主体地位基本一致。二者数据趋同主要表现在前三板块中，如问卷调查的第一板块中儒家学说不但选择覆盖率是100%，且把其作为第顺位的也占85%。在第二板块中选择的前九位的思想家中有五位是儒家的人物，分别是孔子、孟子、荀子、朱熹、王阳明。在著作板块学生选择的前九本著作中也有五本是儒家著作，分别是《论语》《孟子》《荀子》《大学》《中庸》，这与访谈的信息只有微小的差别。在问卷调查第九题学生自主填写的最熟悉的中华优秀传统文化内容中，第一顺位填写儒家或者与儒家相关内容的学生占了70.5%，这一数据非常具有说服力。

二是先秦内容所占的主体地位处于一致。在调查问卷中，虽然提供了较丰富跨越不同历史时期的选项，但先秦的文化因子在学生日用言说体系中仍然处于主体地位。此照例从第二板块来分

析，在15位文化人物中先秦人物占了7位，秦之后的占了9位，但是学生 选项中排在前七位的都是先秦人物，且与后面的排第八的王阳明有近40个百分点的差距。选择孔子、老子、墨子的学生都是100%。选择庄子的学生是97.65%，孟子的学生是97.18%，荀子的学生是91.55%，韩非子的学生的92.96。秦以后选择最高的是王阳明55.87%，朱熹的学生是54.93%。在第三板块中排在前七位的著作也是先秦的，分别是《论语》《道德经》《孟子》《大学》《庄子》《荀子》《韩非子》。结合两种调查方式的数据分析更加确定先秦文化在日用言说体系中的主体地位。但就如前面所分析，学生对先秦文化知其名号和日用言说最多，学生对先秦文化的理解并不突出。因为阅读上的困难，导致望而生畏，无法入门者居多。所以学生只知其名而不知其意者占多数。这也是我们中华优秀传统文化在传承过程当中面临着最大的问题。

（二）调查问卷展现的其余特色数据的分析。

一是除了儒、道、法、墨四家学说外，学生对“兵家”和王阳明心学的关注度较明显。在访谈调查中，工作人员未提供相应选项，所以“兵家”和“阳明心学”在受访者中几乎没有出现，但在问卷调查中二者异军突起。在第一板块中虽然在调查问卷中“兵家”在第七选项，“陆王心学”在第八选项，但是无论在选择顺位上还是在选择的学生数量上都超过排在其前面的部分选项。其中“兵家”超过排在第六选项的阴阳家24.41个百分点，超过第五选项的名家近30.74个百分点，且有19位同学在第一顺位选择“兵家”，甚至超过第四选项的墨家。在第二板块中孙武本是在荀子之后排在第七选项，但是选择他学生超过排在第六的荀子。排在12选项的王阳明则超过排在其前面的朱熹、二程和周敦颐、陆九渊等4人，且在第一顺位的选项中甚至超过了排在前面的孟子、庄子、荀子、韩非子、朱熹、周敦颐、二程、陆九渊等八人，获得了宝贵的17票，这确实是一个意外。这是在访谈当中所没有的信息，值得我们去关注，在设计课程内容的时候也需更重视，对讲授可能引用的书籍或者故事也是一个好的启示。

二是在成语、典故、事迹等5个板块中，具有实践创新精神的词汇、用语、典故更受学生关注，使用频率更高。在劝学板块中学生选择率最高的是在第二选项“不积跬步，无以至千里；不

积小流，无以成江海。”^[3]，超过了第一选项的“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”^[4]。另外第五选项的“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”^[5]学生的选择率为93.43%，，分别超过了排在第三选项的“腹有诗书气自华。”12个百分点和第四选项的“吾生也有涯，而知也无涯。”^[6]近20个百分点。结合这三项数据可探知有实践精神的用语学生的使用 and 选择率更高，而如“致广大而尽精微，极高明而道中庸。”^[7]“问渠那得清如许？为有源头活水来。”^[8]等极具意境、哲理、思辨的内容学生选择率则偏低，分别为45.07%和38.03%，排在所有选项的最后两位。在修身板块中，学生选择率最高的分别是第二选项的“吾日三省吾身。”和第七选项的“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈。此之谓大丈夫。”^[9]等极具实践指导精神句子。而诸如“格物穷理，居敬持志”“莫见乎隐，莫显乎微，故君子慎其独也。”^[10]等选择率偏低。另外在第八板块当中，最后一个选项“制天命而用之”选择的学生为78.87%，超过其前五位的选项。本板块学生选择率最高的是第四选项的“穷则变，变则通，通则久。”，为93.43%。以此来看具有创新和实践精神的内容是学生使用比较多，也是非常关注的能够与学生产生共鸣。

三是学生对日用言说体系中与中华优秀传统文化相关的用语不完全自知情况较为普遍。在调查问卷的第9题，设计了学生自主填写八项与传统文化有关内容，但出自传统文化的常用语大多数都未出现在学生的答案里，此在访谈调查是也是如此。例如出自《论语》的常用词汇和成语有文质彬彬、举一反三、任重道远、循循善诱、后生可畏、欲速则不达等，在学生自主填写选项和访谈中出现频率都非常的低。其中访谈的100名学生中提到这些用语的也不到10%。出自《道德经》的天长地久、功成身退、知足常乐、大器晚成；出自《庄子》的井底之蛙、游刃有余、鹏程万里、踌躇满志；；出自《孟子》的揠苗助长、杯水车薪、出类拔萃、守望相助、等都没有出现在学生的答案当中。这类用语已经成为学生日常基础语言，但是学生们很难系统的把她们与中华优秀传统文化融为一体，并且能够从源头上掌握这些成语它的真实的价值和意义，这将对教学资源的构建有较大的启示。

参考文献

- [1] 潘妙辉. 高职院校图书馆中华优秀传统文化教育实践调查 [J]. 2021(2020-12):143-150.
- [2] 张文彬. 高职院校学生对中华传统文化认知现状实证分析——以广东省部分高职院校调查为例 [J]. 广东教育：职教，2015(8):4.
- [3] 曲洋，陈赞. 关于高职院校开展传统文化教育的调研与思考 [J]. 中小企业管理与科技，2009.
- [4] 张小慧，武晓晗. 中华优秀传统文化在高职院校中的传承实践研究 [J]. 文存阅刊，2023(18):0049-0051.
- [5] 卢永红. 道术并结合儒家文化发展现代高职教育的理论与实践研究 [D]. 贵州师范大学，2014.
- [6] 唐鹏，袁金秋. 来华留学生中华优秀传统文化教育路径研究 [J]. 时代报告，2024(38).
- [7] 曾海宾. 共青团思想引领视域下高职院校中华优秀传统文化教育调查 [J]. 广东水利电力职业技术学院学报，2022，20(3):64-67.
- [8] 胡迪辉. 中华优秀传统文化在高职院校的传承和发展研究 [J]. 湖南教育 (C 版)，2022(12):64-66.
- [9] 丁瑾，邹丽红，孙成田. 高职院校中华优秀传统文化“体验式”育人体系的研究与实践 [J]. 大武汉，2023(22).
- [10] 黄献红，付玉春，蓝小梅. 中华优秀传统文化在高职院校中的传播现状调查与思考 [J]. 品位·经典，2020.

职业学校公共艺术（美术）教育的价值、现状与发展策略

李明月

南京交通技师学院，江苏 南京 210049

DOI: 10.61369/SSSD.2025130011

摘 要： 本文以职业学校“技能导向”的教育特质为核心锚点，基于2023年9–12月对南京交通技师学院等江苏省内3所中职业院校（覆盖交通类、工业类、汽车类等类型）的实地调研数据——通过访谈21名美术教师、120名学生及8名企业导师，同步收集320份学生美术课程作业、75份企业实习反馈表，系统剖析职业学校公共艺术（美术）教育的核心价值与现存短板。研究围绕“课程融合、教学创新、师资建设、氛围营造”四大维度，提出针对性发展策略，旨在为职业学校公共艺术（美术）教育的高质量发展提供理论支撑与可落地的实践路径，助力培养“技艺精湛、素养全面”的新时代技术技能人才。^[1]

关 键 词： 职业学校；公共艺术；美术教育；职业素养；课程融合；实践教学

The Value, Current Situation and Development Strategies of Public Art (Fine Arts) Education in Vocational Schools

Li Mingyue

Nanjing Communications Technician College, Nanjing, Jiangsu 210049

Abstract： This article takes the "skill-oriented" educational characteristic of vocational schools as the core anchor point and is based on the analysis of six secondary vocational schools in Jiangsu Province (including Nanjing Communications Technician College, Suzhou Institute of Industrial Technology, and Wuxi Automotive Engineering Secondary School) from September to December 2023. Field research data covering transportation, industry, automobiles and other types – through interviews with 21 art teachers, 120 students and 8 enterprise mentors, 320 student art course assignments and 75 enterprise internship feedback forms were collected simultaneously to systematically analyze the core values and existing shortcomings of public art (fine arts) education in vocational schools. The research centers on four major dimensions: "curriculum integration, teaching innovation, faculty development, and atmosphere creation", and proposes targeted development strategies, aiming to provide theoretical support and practical paths for the high-quality development of public art (fine arts) education in vocational schools, and to help cultivate "highly skilled and well-rounded" technical and skilled talents of the new era.

Keywords： vocational school; public art; art education; professional ethics; curriculum integration; practical teaching

一、职业学校公共艺术（美术）教育的核心价值

职业学校公共艺术（美术）教育需突破传统“纯审美”的单一定位，与职业培养目标深度耦合，其价值主要体现在岗位适配、素养培育与人格塑造三个层面：

（一）对接岗位审美需求，赋能职业发展

不同职业领域对美术能力的隐性需求，已成为职业竞争力的关键要素：学前教育专业需具备儿童美术创作与教学设计能力，以适配3–6岁幼儿具象化审美认知特点，例如设计黏土手工课、趣味涂鸦活动；汽车维修专业需掌握车身外观设计与色彩调配逻辑，满足新能源汽车个性化改装需求，如通过色卡比对实现补漆无色差；酒店管理专业需熟悉空间美学与软装布置技巧，如根据

不同季节调整酒店大堂窗帘配色、摆件风格，提升客户入住体验；电子商务专业需具备商品视觉呈现与海报设计能力，适配直播电商与短视频营销场景，如通过光影调控突出小家电产品质感、设计促销海报吸引消费者点击。^[2]

以南京交通技师学院2023级电子商务专业为例，该校针对性开设《商品摄影与后期修图》课程（每周2课时，实践占比70%），联合12家本地电商企业设计“小家电主图拍摄”“详情页视觉优化”等真实实训任务。课程实施中，企业导师每月入校开展2次实操指导，学生作品直接应用于企业真实店铺运营。实习数据显示，参与该课程的35名学生，其设计的商品详情页平均点击率达4.6%，较未参训学生提升30%，合作企业对学生“视觉设计能力”“岗位适配度”评分均达8.4分，较往年提升1.1分，充分

体现美术教育对职业能力的赋能作用。^[3]

（二）塑造职业品格，培育职业素养

美术创作中的构图平衡、色彩协调、细节把控，与职业岗位所需的流程规范、质量标准、细节管理存在内在一致性。素描、水彩等基础美术训练，通过对线条精准度、比例协调性的反复打磨，可培养学生耐心细致的职业态度；创意设计、综合材料创作等课程，通过引导学生突破常规思维、解决创作难题，能有效激发学生的创新意识，与职业学校“工匠精神”“创新精神”的培养要求高度契合。^[4]

例如，无锡汽车工程中等专业学校数控专业学生在学习《工业设计素描》课程后，绘制零件图纸时更注重比例精准性与视觉清晰度，零件图纸修改率从之前的38%下降至13%，降幅达25%，直观体现出美术教育对职业素养的正向迁移作用，为后续岗位实践奠定严谨的工作基础。^[5]

（三）缓解心理压力，完善人格发展

职业学校学生常因技能学习难度高、职业方向模糊产生焦虑情绪，而美术创作可成为非语言的情绪宣泄渠道。部分职业学校针对性开设“美术疗愈工作坊”，通过涂鸦、泥塑、集体拼贴等轻松的艺术活动，帮助学生缓解心理压力；此外，美术欣赏课程中对多元文化艺术作品的解读，如中国传统剪纸、德国工业设计、非洲木雕等，能拓宽学生视野、培养包容心态，为其未来融入职场团队、适应社会协作奠定良好基础。^[6]苏州工业职业技术学院的调研显示，参与“美术疗愈工作坊”的学生，焦虑情绪缓解率达78%，对自身能力的信心指数提升20%。

二、职业学校公共艺术（美术）教育的现状与问题

受“重技能、轻素养”传统教育观念影响，职业学校公共艺术（美术）教育存在诸多短板，制约其育人价值的充分实现：

（一）重视不足，教育定位边缘化

多数职业学校将教育资源集中于专业技能课程（如机械实训、电工操作、汽修实操等），公共艺术（美术）课程被视为“副科”，未得到应有的重视。调研数据显示，在6所调研院校中，仅45%的学校将公共艺术（美术）课程纳入必修课程（其中80%的学校每周仅安排1课时，20%的学校每周安排2课时及以上），其余55%的学校仅以“选修课程+专题讲座”形式开设，且选修课程报名率普遍偏低，某工业类院校《美术鉴赏》选修课2023年秋季学期报名人数仅22人，不足全校学生总数的5%。更有甚者，3所调研院校（2所工业类、1所交通类）因实训场地紧张，将原有美术教室改造为机械实训车间或汽修工位，导致美术教学只能在普通教室开展，缺乏画板、画架、专业相机等基础硬件设施支撑，进一步弱化课程地位。

（二）课程脱节，与职业需求错位

当前职业学校公共艺术（美术）课程多沿用普通中小学或高校的通用内容，以素描、色彩、艺术史为核心，未结合职业学校各专业特点与岗位需求进行针对性设计。^[7]例如，向机械专业学生讲授传统山水画、书法鉴赏，却未涉及工业设计素描、零件外

观优化等与专业相关的内容；向学前教育专业学生仅开展静物绘画、水彩创作教学，却忽略儿童美术活动设计、手工教具制作、幼儿美术心理等实用技能；为电子商务专业开设《中外美术史》课程，却未教授商品摄影、详情页设计、短视频视觉剪辑等岗位急需的能力。^[8]调研中，82%的学生反馈“美术课程内容与专业无关，学了用不上”，75%的企业导师认为“学生的美术能力无法满足岗位需求，企业需额外培训1-2个月才能上岗”，最终导致“学用脱节”，学生参与课程的积极性普遍较低。

（三）教学方法单一，缺乏实践与互动

多数美术教师仍采用“理论讲授+技法示范—学生模仿练习—作品简单评价”的传统教学模式，未充分考虑职业学校学生“动手能力强、具象思维活跃”的特点。课堂教学以理论讲解为主，平均每课时理论讲解时间达40分钟，实践时间仅20分钟，实践环节局限于课堂内的小型艺术创作（如素描静物、水彩风景），缺乏与企业真实项目、校园实际需求的结合；^[9]美术欣赏课多依赖PPT展示作品，教师单向讲解作品背景、艺术风格，未引导学生结合专业进行思考（如“如何将绘画中的色彩搭配应用于产品设计”）；设计类课程很少引入企业真实案例，学生创作的艺术作品多为“纯艺术作品”（如油画、雕塑），缺乏实用性与岗位适配性，某学校电子商务专业学生的美术作业中，87%为“风景油画”“人物素描”，仅有13%涉及商品设计或视觉营销，难以对接岗位需求。

（四）师资薄弱，“双师型”教师短缺

职业学校美术教师队伍存在明显短板：一方面，多数教师毕业于纯艺术专业（如美术学、绘画、雕塑），仅20%的教师有企业实践经历，且实践经历多集中于广告公司、艺术培训机构，对机械、汽车、学前教育等专业所需的行业美术能力（如工业设计素描、儿童美术教学方法）缺乏了解，难以实现美术教学与岗位需求的有效融合。^[10]例如，某学校3名美术教师均毕业于绘画专业，在教授《工业设计素描》课程时，因不熟悉机械零件结构，只能照本宣科，无法结合实际加工工艺讲解“如何通过素描线条体现零件精度要求”；部分教师不会使用Figma、Procreate、剪映等行业常用数字工具，难以开展数字化美术教学。另一方面，师资数量不足，6所调研院校中，4所存在美术教师缺口，平均每校缺口1.5人，部分学校为弥补缺口聘请兼职教师（占美术教师总数的35%），但兼职教师流动性大，平均每学期更换2-3人，教学内容缺乏连贯性，且多以“完成课时任务”为目标，难以对学生进行个性化指导，影响教学质量。

三、职业学校公共艺术（美术）教育的发展策略

结合职业学校的教育目标与学生特点，需从四个维度构建适配的公共艺术（美术）教育体系，推动其高质量发展：

（一）构建“专业融合”的课程体系

以职业岗位需求为导向，打破课程壁垒，设计差异化、模块化的公共艺术（美术）课程体系：

1. 专业对接模块：针对不同专业的岗位需求设计专属课程，

如为机械专业开设《工业设计基础与产品素描》，重点教授零件结构素描、外观优化设计；为酒店管理专业开设《空间美学与软装设计》，涵盖酒店大堂布局、客房软装搭配；为电子商务专业开设《视觉营销与海报设计》，教授商品摄影、详情页设计技巧，实现美术课程与岗位技能的精准匹配；

2. 跨专业融合模块：设置“校园美育实践”“企业视觉设计”等跨专业课程，组织不同专业学生组建团队完成综合项目（如学前教育专业学生设计美术活动方案、艺术设计专业学生制作配套教具、电子商务专业学生拍摄宣传视频），培养学生的协作能力；

3. 分层选修模块：根据学生的艺术基础与兴趣需求，分层设置选修课程——基础层开设《美术鉴赏入门》《实用绘画技巧》，面向美术基础薄弱的学生；提高层开设《创意设计与综合材料》《数字美术应用》，面向有一定美术基础的学生；拓展层开设《美术疗愈》《社区美育服务》，面向对美术应用感兴趣的学生，满足不同学生的个性化发展需求。

（二）创新“实践导向”的教学方法

结合职业学校学生“重实践、善具象思维”的特点，采用多元化的实践教学方法：

1. 任务驱动教学法：按照“基础任务—进阶任务—综合任务”的逻辑设计教学任务（如机械素描课程从“零件线稿绘制”逐步过渡到“零件改良方案设计”），配套任务清单与评价标准，并邀请企业技术人员参与学生作品点评，确保教学贴合岗位实际；

2. 数字美术工具融合教学法：根据专业需求引入行业常用数字工具，如为电子商务专业引入 Figma、Procreate 软件，为学前教育专业引入 Canva、剪映工具，结合行业规范开展实训教学，提升学生的数字化美术应用能力；

3. 校企轮岗实践教学法：采用“1周校园学习+1周企业实践”的轮岗模式，例如汽车专业学生在校学习漆面调配理论后，进入企业参与实际补漆配色工作，返校后提交实践分析报告，实现“理论—实践—反思”的闭环；

4. 案例复盘教学法：选取企业真实的成功或失败案例（如酒店软装改造失败案例），组织学生分组拆解问题并优化方案，由企业设计师评选最优方案，培养学生的问题解决能力与岗位思维。

（三）建设“双师型”师资队伍

通过“引进、培养、合作”三维发力，强化职业学校公共艺

术（美术）教师队伍的“双师”素养：

1. 人才引进：优先招聘具有企业工作经历的设计师或行业技术人员担任专职美术教师，同时聘请行业专家担任兼职教师，补充师资队伍的行业实践经验；

2. 教师培养：建立教师企业实践制度，要求美术教师每三年累计完成6个月的企业实践，同时组织教师参与教学能力培训、企业项目设计，提升教师“教、练、做”一体化能力；

3. 教研协同：建立“美术教师+专业教师”的跨学科教研团队，共同开发校本教材（如《儿童美术活动设计与实践》）、设计教学方案，推动美术教学与专业教学的深度融合。

（四）营造“全员参与”的美育氛围

以校园空间为载体、以特色活动为纽带，构建全员参与的美育环境：

1. 打造校园美育空间：建设“艺术长廊”，集中展示学生优秀美术作品与企业真实案例；设立“美术工作室”，配备画板、画架、数字绘图设备，为学生提供创作平台；在校园景观设计中融入美术元素（如利用废旧机械零件制作艺术雕塑），让校园成为“隐形美育课堂”；

2. 开展多元化美育活动：定期举办“校园美术文化节”“职业主题设计大赛”（如“汽车外观设计大赛”“电商海报设计大赛”），激发学生的创作热情；组织学生参与社区美育服务（如为幼儿园绘制墙绘、为老年中心设计手工装饰），在实践中提升美术应用能力与社会责任感。

四、结语

职业学校公共艺术（美术）教育并非“技能培养的附庸”，而是赋能学生职业发展、塑造职业素养、完善人格的关键环节。从对接岗位审美需求、培育“技术+审美”复合型能力，到缓解学生心理压力、助力社会协作适应，其多元价值已在实践中得到印证。然而，当前“定位边缘化、课程脱节化、教学单一化、师资薄弱化”的问题，仍制约着其育人效能的释放。未来，职业学校需进一步打破“重技能、轻素养”的认知壁垒，以更系统的设计、更扎实的实践，让公共艺术（美术）教育真正成为培养“技艺精湛、素养全面”新时代技术技能人才的重要支撑，为职业教育高质量发展注入更多人文活力与创新动能。

参考文献

- [1] 王秀华. 职业院校公共艺术教育的价值重构与路径创新 [J]. 中国职业技术教育, 2022(30): 45-50.
- [2] 教育部体育卫生与艺术教育司. 全国职业院校艺术教育发展报告（2020-2023）[R]. 北京：高等教育出版社，2023.
- [3] 中华人民共和国教育部. 关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见 [Z]. 2020.
- [4] 张文娇. 工匠精神融入高职美术技能训练的策略研究 [J]. 教师, 2025 (9): 38-40.
- [5] 教育部职业教育与成人教育司. 职业院校专业人才培养方案编制指南（2022年版）[Z]. 2022.
- [6] 中国职业技术教育学会. 中国职业教育发展报告（2023）[R]. 北京：人民教育出版社，2023.
- [7] 陈明慧. 跨专业融合视角下中职美术课程开发与实践——以汽车专业车身美学设计课程为例 [J]. 职业技术, 2023, 22 (8): 79-83.
- [8] 张莉. 职业学校美术教育与专业课程融合的实践研究 [J]. 职业技术教育, 2021, 42(26): 68-72.
- [9] 杭州市美术职业学校. 基于虚拟技术创新中职美术专业教学 [EB/OL]. https://msb.zjol.com.cn/html/2024-06/08/content_4237323.htm, 2024-06-08.
- [10] 刘畅. 职业院校公共艺术“双师型”教师队伍建设路径探析 [J]. 职业教育研究, 2024 (3): 56-60.

产教融合视角下会计专业校企合作长效机制研究

黄力平¹, 李观德²

1. 茂名技师学院, 广东 茂名 525000

2. 茂名市交通高级技工学校, 广东 茂名 525000

DOI: 10.61369/SSSD.2025130012

摘 要 : 随着数字经济的蓬勃发展与会计行业的智能化转型, 企业对会计人才的需求已从基础性操作工作向复合型能力转变, 在此背景下, 产教融合成为会计专业人才培养改革的核心方向, 而校企合作作为产教融合的重要载体, 其长效机制的构建直接关系到人才培养质量与行业发展需求的适配度, 基于此, 本文将从重要性现状两个维度出发, 探讨会计专业校企合作长效机制的具体建设路径, 以期提高校企合作质量, 培养更多可以适应行业发展的人才。

关 键 词 : 产教融合; 会计专业; 校企合作; 技术技能; 教学改革

Research on the Long-Term Mechanism of School-Enterprise Cooperation in Accounting Major from the Perspective of Industry-Education Integration

Huang Liping¹, Li Guande²

1. Maoming Technician College, Maoming, Guangdong 525000

2. Maoming Traffic Senior Technical School, Maoming, Guangdong 525000

Abstract : With the vigorous development of the digital economy and the intelligent transformation of the accounting industry, enterprises' demand for accounting talents has shifted from basic operational work to composite capabilities. Against this background, industry-education integration has become the core direction of the reform in accounting talent cultivation. As an important carrier of industry-education integration, the construction of a long-term mechanism for school-enterprise cooperation is directly related to the adaptation between the quality of talent cultivation and the development needs of the industry. Based on this, this paper will explore the specific construction paths of the long-term mechanism for school-enterprise cooperation in the accounting major from two dimensions: importance and current situation, aiming to improve the quality of school-enterprise cooperation and cultivate more talents who can adapt to the development of the industry.

Keywords : industry-education integration; accounting major; school-enterprise cooperation; technical skills; teaching reform

引言

《国家职业教育改革实施方案》中强调了产教融合在教学改革中的作用, 并指出产业升级和经济结构调整不断加快, 职业教育应积极参与企业合作, 实现“双元”育人局面, 以此培养高质量技术技能人才, 经济结构的变化和科学技术的快速发展使得会计行业迫切需要进行技术创新和岗位变革^[1], 基于此背景, 技师院校积极推动教学改革, 实施校企合作模式, 这样不仅能培养适应数字经济时代的高素质会计人才, 缓解企业用工需求与院校育人供给的矛盾, 还能推动会计专业教学改革, 实现会计教育与行业发展的协同发展。

一、产教融合视角下会计专业校企合作机制建设的重要性

(一) 顺应会计行业转型对复合人才的迫切需求

随着社会经济的快速发展和科学技术的不断进步, 会计行业迎来全新的转变, 人工智能、大数据、云计算等新一代信息技术的广泛应用使得会计行业更新专业辅助工具, 企业对会计人才的能力要求已突破单一的专业知识范畴, 转向多元知识结构, 传统专业教学模式难以适应此行业需求的变化^[2], 而校企合作模式成为

连接教育供给与产业需求的关键纽带, 通过构建稳定的校企合作机制, 企业能够将最新的业务场景、技术工具和岗位标准精准输入到人才培养过程中, 使院校教学内容与行业发展保持同步, 同时在校企合作长效机制下, 学生可以接触到最先进的技术, 逐步适应会计行业转型趋势, 形成更全面、系统的职业能力, 缓解行业对复合人才的迫切需求。

(二) 深化技师院校会计专业教学改革

技师院校会计专业具有较强的职业性和应用性, 产教融合、校企合作模式与技师院校人才培养目标和教育发展具有高度的适

配性，能够在提高教学质量的基础上，深化会计专业教学改革。基于产教融合视域下，技师院校会计专业建立校企合作长效机制可以促使企业深度参与到专业教学改革中，将行业最新准则、数字化工具应用、企业真实业务案例融入课程体系中，打破学科式课程的封闭性，形成“理论+实践+创新”的模块化教学机制，引导学生在解决实际问题的过程中提升综合能力，从而不断提升会计专业的办学质量与核心竞争力，推动专业实现从规模扩张到内涵发展的转型^[3]。

（三）形成校企协同育人共赢格局

校企协同育人不仅能够满足人才培养、流动、发展及结构化升级的社会性需求，还可以对行业岗位变革和人才需求具有一定的引领作用，一方面，建立校企合作长效机制可以培养定向化发展的人才^[4]，具体来说，在校企合作模式下，企业可以与院校共同制订可行性人才培养计划、为实现育人计划提供保障，在此之后，企业可以结合行业发展特性将校企共同培养的高质量、高素质人才引入企业内部，实现良性转化；另一方面，企业可以提供真实的实践教学环境、先进的技术设备、鲜活的教学案例及行业一线师资，有效弥补了院校实践教学资源不足的短板，使人才培养更具针对性与实效性^[5]，与此同时院校能够及时掌握行业发展动态与人才需求变化，为专业建设与教学改革提供科学依据，促使会计教育与产业发展形成良性循环，形成协同育人的可持续发展局面。

二、产教融合视角下会计专业校企合作现状

（一）课程体系设置与企业岗位需求脱节

在新时代背景下，会计行业受到科学技术与政策法规的影响，大数据会计、智能审计、业财一体化等新兴领域成为企业岗位核心需求，现代化核算工具的应用成为工作岗位新趋势，然而目前在技师院校会计专业课程体系中，教学内容仍以基础核算内容和模拟练习为主，对数字化工具应用、财务数据分析、风险管理等前沿知识模块融入不足，导致教学内容滞后于行业发展实际^[6]，此外现有的课程结构设置受到传统教学理念影响，多以理论教学为主，忽视了企业岗位对学生复合型能力的根本要求，缺少与企业真实业务场景紧密结合的实践课程，学生难以将理论知识转化为解决问题的能力。

（二）校企合作深度不足

虽然在教育政策与产教融合理念的指导下，部分院校与企业开展了一定的合作，但是没有建立深入的合作长效机制，距离校企一体化还存在一定的差距。一方面，由于社会属性决定，部分企业在校企合作中的参与性与主动性不足，校企合作前期需要投入大量的时间、精力和成本，且回报率较低，这些企业更倾向于通过招聘来选择更适合岗位需求的复合型人才；另一方面，目前技师院校与企业的合作仅仅停留在短期实习、企业参观等表层活动，缺乏长期稳定的课程共建、师资共育、科研协同等深度合作模块，学生在实习过程中往往只能接触到凭证整理、发票审核等基础操作性工作，难以参与到财务分析、预算编制、风险管控等

体现岗位核心能力的业务环节，从而导致校企合作不深入^[7]。

（三）校企合作方式不规范

在目前的校企合作机制下，多以院校单方面的需求推动，缺乏系统的规划设计与统一的操作标准，导致合作过程混乱、质量难以保障。在合作前期，院校和企业往往缺乏深入的需求调研与充分的沟通协商，导致合作目标、合作内容、双方权责、利益分配等要素缺乏科学的执行标准，从而难以建立长效机制；同时，由于部分企业在合作过程中处于被动状态，对实习安排、课程共建、师资交流没有深度介入，多依赖临时合作和协调，缺乏标准化的操作流程与考核指标，使得校企合作难以形成闭环管理，无法实现持续改进与质量提升。

三、产教融合视角下会计专业校企合作长效机制建设路径

（一）优化和完善教学体系，对接岗位发展需求

首先，需建立常态化的岗位需求调研机制，与行业协会、龙头企业深度合作，动态跟踪会计行业因数字化转型带来的岗位能力要求变化，梳理出不同岗位，如财务核算、财务分析、智能审计、业财一体化管理等核心能力模块，明确各模块对应的知识、技能与素养要求，以此优化课程结构，实现与行业岗位需求对接^[8]，比如基础通识模块聚焦会计专业必备的理论基础与职业素养，专业核心模块整合财务会计、管理会计、审计等核心内容，并融入智能会计、大数据财务分析等数字化课程。

其次，企业具有经济属性与资源融合性，而了解业财融合的底层逻辑对于会计学生来说具有极大的核心优势和竞争力，可以为之后的可持续发展提供坚实的基础，院校可以基于企业目前的发展形势，将业务知识与财务知识进行融合，添加各个行业的财务管理模式、财务共享服务和企业模拟经营沙盘等内容，从行业财务发展的角度强化学生的职业认知和核心能力^[9]；最后，革新教学方法与手段，推行多元化教学模式，以企业真实财务项目为载体，引导学生在实际问题中掌握知识技能，还可以利用虚拟仿真技术搭建财务共享、智能审计等实训场景，突破传统教学模式的桎梏，为校企合作长效机制提供高质量的教学支撑。

（二）明确校企合作主体责任，适应行业发展方向

主体责任是构建会计专业校企合作长效机制的关键保障，其核心在于厘清院校与企业在人才培养中的权责边界，形成协同育人的共赢格局，以此实现利益最大化。一方面，从院校角度而言，需承担起人才培养的主导责任，具体包括制定整体人才培养规划、设计课程体系框架、组织理论教学实施、开展学生基础管理等核心工作^[10]，具体而言，院校需要全面把握行业动向、头部企业发展趋势及岗位需求，在此基础上，优化课程体系、重构人才培养目标、加强师资建设、建立实训基地、创新教学模式，为企业人才的输送提供质量保障。

另一方面，从企业角度来看，需转变以往被动参与的角色定位，承担起实践教学指导、岗位能力标准提供、职业素养培育等责任。企业应深度参与人才培养方案制定，结合自身业务特点与

岗位需求,提出课程设置建议与实践教学要求^[11],与此同时提供真实的实践教学场景与岗位资源,安排企业财务骨干担任实践导师,指导学生参与实际财务工作,帮助学生熟悉企业财务流程与操作规范,促使校企合作可以适应行业发展方向。

（三）构建协同育人机制，推动校企深度合作

校企合作对于培养定向性和应用型人才具有重要的作用,借助校企合作,企业可以深度参与到教育教学和人才培养的全过程,确保教学内容与行业需求精准对接,同时校企合作还可以打破院校与企业之间存在的资源壁垒,实现教学资源、场地、技术、设备、师资等因素的共享,实现教育与产业深度融合,首先需要建立政府引导、企业参与、院校主导的三位一体的协同管理体系^[12],具体来说,政府需要出台一系列政策,激励企业主动且深度参与到校企合作中;企业可以依托其产业资源优势,提供实践教学场地、技术设备、行业师资等支持;而院校作为主导方,需要充分发挥在人才培养、教学管理方面的优势,主导教学方案设计与教学实施。

其次,实施“双导师制”教学模式,由校内专业教师与企业财务骨干共同担任学生导师,校内教师负责理论知识教学与学习指导,企业导师则聚焦实践技能训练与职业素养培养,实现理论与实践教学的深度融合,此外还需要建立校企人才双向流动机制,选取校内教师到企业挂职锻炼,更新教师的行业知识与实践经验,并邀请企业财务专家到校担任兼职教师,参与课程教学与课题研究,实现师资资源的共享与互补^[13];最后院校和企业共建实训基地,依托企业真实业务场景,开展项目式实践教学,让学生在参与企业实际财务工作的过程中提升实操能力。

四、结语

综上所述,在产教融合视域下,校企合作教学模式成为技师院校会计专业教学改革的主要方向和路径,通过优化和完善教学体系、明确校企合作主体责任、构建协同育人机制等方式,可以实现长效育人局面,培养高素质复合型会计人才。

参考文献

[1] 高秋元. 产教融合视域下高职会计人才培养模式研究 [J]. 财会学习, 2024, (28): 152-154.

[2] 郁婷婷. 基于产教融合的大数据与会计专业实践教学路径 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2024, (05): 140-142.

[3] 王倩. 技工院校会计专业校企合作模式探讨 [N]. 山西市场导报, 2024-08-06 (A14).

[4] 魏晶晶, 鲁晓妮. 基于产教融合的高职会计类专业智能财务人才培养探究 [J]. 西部素质教育, 2024, 10 (08): 81-85.

[5] 马雨佳. 校企合作背景下大数据与会计专业智能化实训基地的探索 [J]. 财会学习, 2023, (24): 140-142.

[6] 翁慧艳. 校企合作背景下基于“1+X 证书”会计专业人才培养模式探索与研究——以财务共享服务证书为例 [J]. 经营管理者, 2023, (06): 80-81.

[7] 刘欣. 校企合作下高职会计专业协同育人研究 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26 (04): 239-241.

[8] 王国芬. 大数据与会计专业中国特色学徒制人才培养模式探索——以济南职业学院校企合作为例 [J]. 济南职业学院学报, 2022, (06): 8-14.

[9] 高旋, 肖南云, 田瑞, 等. 高职会计专业人才培养与产业链适配下的校企合作路径探析 [J]. 黑河学刊, 2022, (06): 14-18.

[10] 周澧, 刘纯超, 孙林林. 中高职会计专业现代学徒制的“双元”校企合作模式研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2022, (11): 151-154.

[11] 张岩瑾. 探索职业院校的校企合作文化育人路径——以高职大数据与会计专业为例 [J]. 理财, 2022, (11): 86-88.

[12] 冷静薇. 校企合作背景下高校会计专业实践教学优化路径研究 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2022, 24 (05): 71-74.

[13] 周卫红, 王轩. 校企合作视角下高职会计专业实践教学改革探索 [J]. 质量与市场, 2022, (17): 154-156.

内蒙古艺术学院22352专业建设改革研究 ——以表演（服装设计与表演）专业为例

冯娟

内蒙古艺术学院设计学院，内蒙古 呼和浩特 010010

DOI: 10.61369/SSSD.2025130016

摘 要： 作为一种创新育人模式，“22352”强调理论与实践的完美融合，注重培养学生的职业素养，提升其综合实践能力，旨在为学生未来的就业打下坚实的基础，为实现“三全育人”目标提供坚实有力的支撑。本文以“22352”育人模式为引领，聚焦表演（服装设计与表演）专业教学改革与人才培养，首先对“22352”育人模式进行简要阐述；其次，分析表演（服装设计与表演）专业建设现状，深入挖掘现存的主要问题；最后，根据问题总结提出基于“22352”的表演（服装设计与表演）专业建设改革路径，希望能为内蒙古艺术学校及其他高校的同类专业建设及革新提供新思路和新方向，并且培育出更多德才兼备的复合型、应用型服装设计与表演人才。

关 键 词： 内蒙古艺术学院；“22352”育人模式；服装设计与表演专业；改革路径

Research on the Professional Construction Reform of Major 22352 in Inner Mongolia Arts University ——A Case Study of the Major of Performance (Fashion Design and Performance)

Feng Juan

School of Design, Inner Mongolia Arts University, Hohhot, Inner Mongolia 010010

Abstract： As an innovative talent cultivation model, "22352" emphasizes the perfect integration of theory and practice, focuses on cultivating students' professional literacy and improving their comprehensive practical ability. It aims to lay a solid foundation for students' future employment and provide strong support for realizing the goal of "all-round education for all students in all aspects". Guided by the "22352" talent cultivation model, this paper focuses on the teaching reform and talent cultivation of the major of Performance (Fashion Design and Performance). Firstly, it briefly expounds the "22352" talent cultivation model; secondly, it analyzes the current situation of the construction of the major of Performance (Fashion Design and Performance) and deeply explores the main existing problems; finally, it summarizes and puts forward the reform paths for the construction of the major of Performance (Fashion Design and Performance) based on "22352" according to the problems. It is hoped to provide new ideas and directions for the construction and innovation of similar majors in Inner Mongolia Arts University and other colleges and universities, and cultivate more compound and application-oriented fashion design and performance talents with both moral integrity and professional competence.

Keywords： Inner Mongolia Arts University; "22352" talent cultivation model; major of fashion design and performance; reform path

引言

内蒙古艺术学院肩负着为本地区乃至全国培养并输送优秀服装设计与表演人才的重要使命。回归到专业本身，表演（服装设计与表演）专业作为紧密结合艺术与市场的典型交叉学科，并非单纯地向学生传授服装设计与表演专业技能，而是致力于引导他们深刻理解服装设计的内在逻辑并把握时尚产业的运行规律，全面提升学生的审美能力、创新创造能力与实践能力。“22352”育人模式恰好为内蒙古艺术学院表演（服装设计与表演）专业建设改革提供了重要理论依据与实践指引，对深化专业改革，全面提升人才培养质量具有深远的意义。

项目信息：本文系内蒙古艺术学院2024年校级教育教学改革研究一般项目22352专业建设改革研究——以表演（服装设计与表演）为例研究成果。

一、“22352”育人模式概述

“22352”育人模式，其中，第一个数字“2”指的是思政导师与学业导师协同育人。其中，思政导师作为辅导员、班主任的重要补充，肩负着引领学生正确发展方向，帮助他们科学制定学业规划且培育身心健康人才的重要使命；而学业导师在指导学生自主学习中扮演着不可替代的角色，通过为学生提供专业学习、个人成长等方面的专业咨询与科学指导，能为学生的健康成长与全面发展保驾护航。第二个数字“2”指的是开展两学期的艺术实践，比如专业实习、毕业实习、社会实践、艺术创作、第二课堂等，旨在引导学生及时将理论付诸实践，进一步提升学生的社会适应能力，推动其实践能力、创新能力、创业精神的培养与发展^[1-2]。数字“3”具体是指要求学生至少掌握三项专业技能，这样，能有效突破传统单一技能人才培养的限制，实现一专多能人才培养目标，为学生未来的创新创业奠定坚实的基础。数字“5”要求学生在大学期间应至少完成符合毕业及展演要求的五件作品，目的是全面提升学生的实践能力、创新能力与独立工作能力，为其今后真正走上职业道路积累丰富且宝贵的经验。最后一个数字“2”则指的是学生在毕业前需完成至少两篇论文的写作，其中一篇为思政论文，要求在大三学年之前完成，另一篇为专业论文，要求在毕业前完成^[3]。论文完成的数量和质量将成为学生能否取得学位的衡量指标之一。

二、内蒙古艺术学院表演（服装设计与表演）专业建设现状分析

（一）课程体系更新缓慢

国内高校教师的职业生涯相对稳定，只有少部分教师在从业后仍然保持持续学习与研究的优良习惯，这种情况可能会导致大多数教师的知识与技能体系滞后于时代发展，继而影响课程体系整体内容的时代性与前沿性。不仅如此，内蒙古艺术学院（服装设计与表演）专业课程设置依然停留于传统框架内，并未与行业需求实现紧密对接，缺乏前瞻性与创新性，滞后于时尚产业的快速发展^[4]。

（二）师资力量亟待提升

一方面，内蒙古艺术学院如今的表演（服装设计与表演）专业“双师型”教师的数量不足。现有的教师多偏向传统艺术领域，而缺乏时尚产业实践背景，他们的数字技术能力也相对薄弱，这难以满足新时代表演（服装设计与表演）专业的实际教学需求。另一方面，现有的教师缺乏实际参与服装设计与表演项目的工作经验，这可能导致他们无法将理论知识与实际操作紧密结合起来，难以将行业内的方法与技巧传授给学生，从而对全面培养学生的职业能力产生消极影响。

三、基于“22352”的内蒙古艺术学院表演（服装设计与表演）专业建设改革策略

（一）深化课程思政改革，全方位立德树人

“22352”育人模式的核心为培养德才兼备的优秀艺术人才。

为了实现这一目标，表演（服装设计与表演）专业的教师应主动将思想政治教育融入专业课程教学的各个环节，比如教学目标设定、教学内容设计、教学活动组织等，以促进思想政治教育与专业教育齐头并进、深度融合。因而，内蒙古艺术学院应积极构建“双导师联动育人机制”，即“22352”育人模式强调的由思政导师与学业导师共同引领学生成长和发展。其中，思政导师可由学校的思政课教师、行业资深设计师等担任，他们应重点聚焦培育学生良好的职业道德，引领他们树立正确的价值观、人生观和世界观，同时，关注学生心理健康发展。学业导师大多来源于学校的专业授课教师。他们应将重点放在传授专业知识与技能层面，尤为重要，应充分挖掘表演（服装设计与表演）专业深处隐藏的思政元素并与内蒙古当地特色有机结合起来，比如当地的刺绣、皮艺等，鼓励学生争做民族文化的弘扬者与传承者，让他们在了解并掌握传统服饰文化与设计技巧的同时坚定其民族自信^[5-6]。学校应为思政导师与学业导师之间的深度沟通与有效协作搭建桥梁并提供机会，旨在为表演（服装设计与表演）专业的建设改革提供坚实的师资支撑。不仅如此，思政导师和学业导师还应主动承担起指导学生思政论文与学业论文写作的重任，这样，才能同步提升学生的思想素养与专业能力，实现培育更多德艺双馨人才的目标。

（二）推进多学科交叉融合，创新教育教学形式

为了实现培育“一专多能”人才的目标，表演（服装设计与表演）专业建设应打破单一学科的壁垒，注重多学科交叉融合，以此来帮助学生掌握除了本专业外的其他知识与技能，助力其实现全面发展。因而，表演（服装设计与表演）专业的首要任务就是主动调研分析市场发展需求并紧密结合学生学情与知识背景，精准定位本专业与其他专业或学科交叉融合的契合点，以便为学生的个性化和全面化发展奠定坚实的基础。具体而言，一方面，针对课程体系设计，在整合优化现有课程的基础上，还应注重交叉学科内容的融入，比如美学、传播学、非遗学、心理学、社会学等，以此为基础，增设一系列较为新颖的课程，譬如《非遗技艺与服装创新设计》《服装文化与美学研究》《数字时装表演》等。通过交叉课程的学习，学生的视野变得更开阔，同时，也将拓展技能边界^[7]。另一方面，关于教学形式创新，教师可以将理论、实践、展演紧密结合起来，以具体项目为驱动，让学生以小组为单位参与真实的服装设计与表演。通过参与丰富多彩的项目实践，学生的综合能力将得到显著提升。有了以上课程和实践做保障，学生在完成展演作品并掌握至少三项技能过程中会更显游刃有余。

（三）整合教师资源，打造“双师型”教师团队

内蒙古艺术学院应坚持贯彻落实“内培+外引”的理念，积极打造有利于表演（服装设计与表演）专业建设改革且能满足专业人才培养要求和需求的“双师型”教师团队，促进教师和学生的协同发展。一方面，关于内部培养，内蒙古艺术学院除了应推动思政教师与专业教师的双向流动、结对共建外，还应鼓励教师利用寒暑假时间下企业参与实践，要求表演（服装设计与表演）专业的教师每学年应至少完成在具体服装企业挂职一个月的行业

实践,同时,鼓励教师积极参加表演(服装设计与表演)专业建设交流会、技能培训、教学研讨会等,目的是帮助他们扎实掌握专业技能并紧跟行业发展,这样做,除了能提升并强化教师服装设计与表演教育能力外,还能助推教师逐步由学术研究型向实践应用型、创新型方向转变,有利于大幅度提升表演(服装设计与表演)专业教学与人才培养质量^[8]。另一方面,关于外部引进,内蒙古艺术学院应主动邀请并积极引进国内外在服装设计与表演领域具有丰富经验的专家、学者、设计师、服装表演编导等加入教师团队,让他们以实践导师或者兼职教师的身份参与表演(服装设计与表演)专业建设改革。以上人才能将行业前沿动态以及典型案例带进课堂,能为表演(服装设计与表演)专业教学注入新鲜血液。为了最大限度地激发全体教师潜能,充分调动校内、校外师资参与表演(服装设计与表演)专业建设改革的积极主动性,内蒙古艺术学院应建立健全考核激励机制,将他们在实际工作中的表现纳入职称评定、岗位晋升、绩效考核体系,切实为表演(服装设计与表演)专业建设改革提供持续不断的动力支持^[9]。

(四) 积极对接产业, 强化实践创新平台建设

为了满足学生两个学期的艺术实践需求,内蒙古艺术学院应强化与文旅企业、服装企业、时尚机构等的深度、稳定合作,通过联合打造实践创新平台,切实为学生实践创造便利并提供优质

条件。学院可以有效整合本校、企业的优质教学资源构筑专题研究训练以及设计表演实训的综合实践教学体系,搭建开放共享的实践平台,助力校企实现深度合作。具体来说,内蒙古艺术学院可以联合企业精心设计实践项目,比如开展“非遗采风实践课”,组织学生深入呼伦贝尔、鄂尔多斯等地实地调研不同民族的服饰文化,在此基础上,鼓励他们 将非遗元素融入服装设计与表演中,如此,既能丰富学生的实践体验,又能培养其良好的民族精神与创新思维^[10]。不仅如此,校企还可以共建虚拟仿真实训系统,依托先进的虚拟仿真技术,为学生提供沉浸式服装设计与表演环境,让他们及时将想法落到实处,让传统的课堂不断向虚拟世界中延伸。

四、结语

综上所述,内蒙古艺术学院表演(服装设计与表演)专业建设改革是一项系统性工程,在“22352”育人模式的引领下,需要从课程设置、方法创新、师资建设、平台搭建等多维度着手,只有统筹规划并协同推进,才能保障专业改革成效,才能助力表演(服装设计与表演)专业及学院的高质量、可持续发展。

参考文献

[1] 张春明,王厉冰,于森.服装表演专业的课程思政教学设计探索与实践——以“服装市场营销”课程为例[J].纺织服装教育,2022,37(2):119-122.

[2] 金继宏.民族文化生态视域下高校专业教学与社会美育的融合研究——以服装表演专业为例[J].化纤与纺织技术,2022,51(8):194-196.

[3] 元凌.文化自信视域下服装表演专业课程思政教学探索——以“服装表演与服饰审美”课程为例[J].纺织服装教育,2023(5):70-74.

[4] 曾菁.服装表演专业化妆发型设计课程教学方式的解析[J].商情,2019(25):157.

[5] 元凌.文化自信视域下服装表演专业课程思政教学探索[J].纺织服装教育,2023,38(5):70-74.

[6] 扈静雯.以中国服饰文化为核心的服装表演课程教学实践与探索[J].湖北成人教育学院学报,2025,31(1):64-69.

[7] 李彦姣.“服装表演与编导”课程思政的教学改革研究[J].西部皮革,2024,46(1):57-59.

[8] 元凌.“服装表演与服饰审美”课程思政教学探讨[J].纺织服装教育,2022,37(5):429-433.

[9] 杜若衡.高校服装表演专业服装理论教学的改革与创新[J].流行色,2019(12):98-100.

[10] 杜雁鸣.基于OBE教育理念的时尚表演与传播专业课程体系建设研究[J].文渊(高中版),2025(9):142-144.

大学英语课堂中文化自信教育路径的探讨与实践分析

何莉

重庆第二师范学院外国语学院, 重庆 400065

DOI: 10.61369/SSSD.2025130017

摘 要 : 随着文化自信概念的提出, 其在外语教育中的作用日益受重视。本文围绕大学英语教学中文化自信教育的渗透, 结合理论分析与教学实践, 探索二者内在联系, 明确文化自信对学生英语学习动机、认同感及跨文化交流能力的积极作用。基于文化传播理论和教育心理学, 设计系统教育路径, 创新探讨教材、教学方法与评价体系, 并对实践路径进行评估, 为其课堂应用提建议。

关 键 词 : 文化自信; 大学英语教学; 路径探讨与实践

Exploration and Practical Analysis of the Paths for Cultural Self-Confidence Education in College English Classrooms

He Li

School of Foreign Languages and Literature, Chongqing University of Education, Chongqing 400065

Abstract : With the proposal of the concept of cultural self-confidence, its role in foreign language education has received increasing attention. Focusing on the integration of cultural self-confidence education into college English teaching, this paper combines theoretical analysis with teaching practice to explore the internal connection between the two. It clarifies the positive role of cultural self-confidence in enhancing students' English learning motivation, sense of identity, and cross-cultural communication competence. Based on cultural communication theory and educational psychology, the paper designs a systematic educational path, innovatively discusses the teaching materials, teaching methods, and evaluation system, and evaluates the practical paths. It aims to provide suggestions for the application of cultural self-confidence education in college English classrooms.

Keywords : cultural self-confidence; college English teaching; path exploration and practice

引言

全球化背景下, 大学英语教学机遇与挑战并存。实践发现, 学生英语学习中文化自信不足, 受西方文化影响易忽视母语文化, 文化自信缺失问题突出。文化自信概念提出后, 将其融入英语教学成为提升学生自信的关键。

文化全球化推动下, 学生对跨文化交际能力需求激增。英语教学作为跨文化媒介, 需兼顾语言传授与文化传承, 但当前教学过度强调语言技能, 忽视文化自信教育, 导致学生难以在国际视野中表达本土文化价值, 不利于国家文化软实力提升与人类命运共同体构建。

解决“中国文化失语症”、讲好中国故事是英语教育改革核心。教学需兼顾语言规范性与中国文化传播, 引导学生深化文化理解, 从课程、方法、评价多维度改革, 培养学生用语言展现文化自信的能力。

网络技术为英语教学带来新可能, 也为文化自信教育提供平台。如何结合技术创设沉浸式学习环境, 是提升教学质量与推进改革的必然要求。

本研究结合文化传播理论与教育心理学, 以跨文化交际为导向, 设计教育路径, 旨在通过英语教学提升学生文化理解与传播能力, 增强其双语交流中的文化自信。

一、文化自信定义及内涵

多元文化交融下, 文化自信成为国家竞争力与软实力的关键, 其定义与内涵是学术热点。据夏永林研究, 文化自信是社会成员对本民族文化价值、信仰与实践的认同与自豪, 体现对文化

生命力与独特性的坚信。中国文化自信既包含对五千年文明的自豪, 也要求当代人传承传统、与时俱进, 形成现代文化表达。

研究表明, 文化自信是文化自觉的进阶形态, 需个体主动维护、传播文化价值, 在文化关系处理中展现坚定态度。集体文化自信对提升国民文化生活质量、增强国家文化影响力至关重要,

作者简介: 何莉 (1979—) 女, 硕士, 重庆第二师范学院外国语学院, 副教授, 研究方向: 语言学及教育学。

其形成依赖文化沉淀与自我反思，是对文化遗产与创新成果的肯定。

传统文化是中华民族精神根基，对其深刻理解与合理继承是学生形成文化自信的前提。当前社会变革与文化多元背景下，通过教育培育学生文化自信，助力传统文化现代转化与创新，意义深远。

综上，文化自信内涵涵盖从认同到自豪、从自觉到自信的心理过程，受国家战略与学界关注，未来需进一步挖掘其对社会、教育的影响。

二、实施文化自信教育路径的挑战

高校英语教学中实施文化自信教育面临多重挑战。传统模式下，教师对中华优秀传统文化理解不深，难以将文化自信融入教学；现有教材与资源对文化自信的传递不足，贴合度低，影响教育路径落地。

教师对中华优秀传统文化的认同度是首要挑战，若教师缺乏深度理解与自觉认同，无法有效传递文化自信，此问题在思政课程中尤为突出。其次，学生虽接触多元文化，但难以自动形成对本土文化的认同，如何激发学生兴趣与文化自信意识，是教育者的难题。

教学评价体系构建存在困难。传统评价侧重知识记忆与语言技能，难以量化评估学生文化自信水平，如何将文化自信纳入评价，成为实践中的关键问题。

数字化教学资源带来便利的同时，也导致信息过载。教师需筛选利于文化自信培育的内容，创新教学方法以适应学生多样化需求。

综上，文化自信教育需教育者在备课、教学、评估、教材选择中统筹设计，创新突破，推动文化自信与英语教育的有效融合。

三、教学实践中的文化自信展现

采用以文化自信为导向的教学策略，能够有效激发学生在英语学习过程中更加自信地展示我国独特的文化特色和深厚的价值观。在这一教学策略的引导下，教师们巧妙地将丰富的传统文化元素、生动的历史故事以及令人瞩目的现代成就有机地融入到英语课程之中，使得学生在掌握语言知识的同时，能够深刻地体验到中华文化的博大精深。例如，在英语口语课堂上，教师可以有意识地引导学生以“中国故事”为主题进行演讲，让他们围绕传统节日、历史人物、经典文学作品的精彩内容，用流利的英语进行表达。这样的教学设计不仅能够显著提升学生的英语口语表达能力，更能在潜移默化中强化他们的文化自信心，从而有力地推动国际视野下双语人才的培养。

此外，通过与外国学生进行线上交流互动，学生们不仅有机会接触到多元文化的魅力，还能在提升英语实际应用能力的同时，进一步深化对本土文化的认同感和自豪感。在文化主题辩论

赛中，学生们通过对中西方文化异同的深入探讨和对比分析，能够更加全面地认知和理解各自文化的独特特点，进而发现并肯定自身文化的优势所在，从而更加牢固地树立起文化自信心。

实践已经充分证明，科学合理地设计并实施文化自信导向的教学活动，可以显著提升学生的文化自信心水平。相关问卷调查结果显示，那些积极参与文化自信教学活动的学生在文化认同感、学习动机以及跨文化交流能力等多个方面，均明显优于采用传统教学模式的班级学生。这一鲜明对比充分印证了文化自信教育在提升教学质量、培养学生积极心态方面的重要作用，对于培育具备国际竞争力的优秀人才而言，具有不可估量的深远意义。

然而，需要特别注意的是，文化自信导向的教学并非简单地将各种文化素材进行堆砌和罗列。它要求教师必须具备高度的文化敏感性和扎实的专业技能，能够深入挖掘中英文化之间的交融内涵，并在此基础上精心设计出符合学生实际需求的教学活动。只有这样，才能真正激发学生的学习热情，提升他们的语言实践能力，同时不断增强学生的文化自豪感，为培养具有全球视野和文化自信的新时代人才奠定坚实基础。

四、实践分析与教学效果评估

在实施文化自信教育的具体路径过程中，我们精心设计并开展了具有针对性的课堂教学与丰富多样的实践活动。在此基础上，我们还结合了深入的案例研究，全面依托问卷调研、细致观察、详实的教学日志记录以及学生的学习成果等多维度数据，对整个教学过程及其所产生的效果进行了系统而全面的分析。在教学活动的各个环节中，我们巧妙地将文化自信的元素有机融入，通过组织学生进行热烈的讨论、精彩的演讲以及模拟真实情境的交际活动等多种形式，有效锻炼了学生的语言表达能力以及文化展示能力。同时，为了更科学地评估学生的进步情况，我们采用了定量分析与定性分析相结合的综合评估方法。

评估结果清晰地显示，学生在英语口语表达、文化理解以及文化表达能力等方面均实现了显著的提升。以某高校非英语专业的两个平行班为例进行对比研究，其中实验班采用了融入文化自信的教学模式，而对照班则继续沿用传统的教学方法。经过一个学期的教学实践，实验班的口语测试平均分数实现了令人瞩目的15.2分提升，而对照班则仅提升了6.8分；在学生文化自信自评量表（满分为10分）的测评中，实验班的得分从学期初的5.3分大幅提升至学期末的8.7分，这一显著变化充分体现了教学改革所取得的积极成效。

进一步的研究表明，文化自信的提升对学生的跨文化交际能力产生了直接的积极影响。跨文化交际能力的综合评价结果显示，实验班学生在心理适应性、沟通技巧以及文化敏感度等多个维度上均明显优于对照班，尤其是在文化敏感度这一维度上，实验班与对照班的得分差距最为显著（实验班得分为8.2分，而对照班仅为5.9分），这一结果有力地印证了文化自信与跨文化交际能力之间的正向关联性。

综上所述，在教学过程中，文化自信的展现程度与教学成效

之间呈现出明显的正比关系。当学生深刻认知到文化的价值后，他们更加积极主动地参与到学习活动中，这不仅有效提升了他们的专业学习效果，同时也进一步深化了他们对多元文化的理解和认知。这一研究成果为在英语教学中进一步加强文化自信教育提供了有力的参考依据，同时也标志着我们在全球化背景下培育国际化人才的重要探索取得了阶段性成果。

五、文化自信教育对学生的具体影响

（一）对学生认同感的影响

教学中，教师引入茶文化、书法、传统戏曲等素材，激发不同学科背景学生的文化认同感。例如，将茶道“和、敬、清、寂”精神与英语礼仪类比，讲解茶道内涵并引导学生用英语描述流程与寓意；书法教学中，介绍书体特点，让学生用英语阐述作品创作思路与象征意义。这些活动深化学生对传统文化的理解与尊重，既让学生感受文化博大精深，又提升语言运用能力。

融入中华文化元素后，学生语言应用表现与文化自豪感显著提升。以某高校 2023 级 120 名新生为例，参与文化自信课程后，其文化认同感自评从期初 5.6 分（满分 10 分）升至期末 8.9 分，增幅达 60.7%，印证教育路径的有效性。

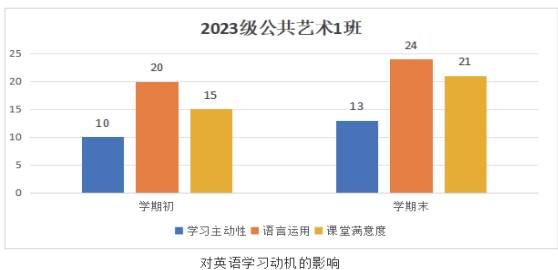
从教育心理学看，文化认同感与情感、动机、认知相互作用，促进学生心理健康与全面发展。如学生能用英语流畅介绍传统节日时，会产生成就感，激发学习兴趣，形成良性循环。同时，文化认同感助力构建和谐课堂，通过小组编排传统故事短剧，促进不同文化背景学生相互理解，提升教育吸引力。

综上，英语教学中的文化自信教育不仅提升学生文化认同感，还积极影响其心理与个性发展，获跨学科认可，为构建中国特色教育体系助力。

（二）对英语学习动机的影响

文化自信视角下，英语学习动机对学习成效至关重要。依托文化自信教育策略，学生内在学习动机明显增强。教学中融入中华文化元素，能显著提升学生学习兴趣与动力，学生更愿意用英语传播中国文化价值、历史与精神，认识到中国故事的国际意义，如通过英语介绍脱贫攻坚、高铁等成就，增进世界对中国的了解与尊重。

调查显示，以某高校非英语专业 3 个班级（180 名学生）为对象，引入传统文化元素后，学生学习主动性提升约 30%（课堂发言、小组讨论参与度上升），课堂满意度从 62% 升至 98%，印证文化自信对学习动机的积极作用。



设计文化相关的英语活动，如“中西方节日差异”辩论、“我眼中的传统文化”演讲、“中国美食介绍”写作等，学生积极参与，语言运用与创造性思维能力提升。演讲中，学生能灵活运用词汇与句式描述文化，表达本土文化时的自信与激情远超讨论西方文化，英语专业学生表现尤为突出。

从教育心理学分析，学习含中华文化素材时，学生归属感与文化责任感更强，这些积极情感正向影响学习动机。依据自我决定理论，文化自信教学满足学生归属与胜任需求，激发内在动力，有效解决“文化失语症”，助力学生在国际交流中发挥积极作用，如国际活动中用英语讲解中国结寓意，增强文化自信与自我定位。

综上，文化自信导向的教学策略显著提升学生英语学习动机，促进语言能力与跨文化交际主动性提升，为学生全面发展与国家文化软实力增强提供支撑。

六、结论

通过多角度、多层次研究大学英语教学与文化自信教育的融合，揭示文化自信教育在外语教学中的重要作用。本文系统分析教育路径有效性，探索文化在教材、方法、评价中的渗透，强调其对学生学习动机、文化理解与认同的提升作用，实践表明，文化自信培育助力学生提升跨文化交流能力，成长为兼具国际视野与文化自信的双语人才。

英语作为交际工具与文化桥梁，在教学中加强文化自信教育十分必要。学生在语言学习中同步认知多元文化，有助于培养兼具国际竞争力与本土文化认知的人才。授课内容涵盖语言知识与跨文化能力培养，为教学提供丰富素材与经验，如选用中英文化对比教材，采用情境教学、项目式学习等方法。

文化自信与跨文化交际能力相互促进。全球多元文化背景下，确立本土文化地位、自信传播文化，对国家教育与社会发展意义重大。教育者需深化教学内容改革，挖掘中华文化素材，创新教学方法与评价体系，如结合过程性与终结性评价，纳入文化传播与跨文化沟通能力指标，追求最佳教育效果。

本研究重视英语教育质量，强调文化自信教育的必要性，为全球竞争中保持文化独立、提升个体跨文化能动性提供思路。未来可进一步探索信息技术与文化自信教育的融合，如利用 VR 技术创设沉浸式文化教学场景，推动大学英语教学中文化自信教育的发展。

参考文献

- [1] 郭盈, 李佳莲. 论文化自信视域下的大学英语教学 [J]. 长春大学学报, 2023:5.
- [2] 文化自信视域下大学生文化自信培育途径研究 [D]. 长春工业大学, 2022.
- [3] 李俊蕊. “文化自信”背景下高职院校大学英语课程教学模式探究 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022:3.
- [4] 李红. 文化自信背景下大学英语教学渗透茶文化的研究 [J]. 福建茶叶, 2022:3.
- [5] 徐留红. 大学英语与中国文化融合教育的导向与路径探究 [J]. 海外英语, 2023:3.
- [6] 李彬. 文化自信视域下大学英语教学改革路径研究 [J]. 优格, 2022:3 (34-36).

基于 CiteSpace 的国内医学生志愿服务研究热点与趋势可视化分析

王小燕, 刘湘娥, 李诗彤, 孙淑伟*

湖北医药学院, 湖北 十堰 442000

DOI: 10.61369/SSSD.2025130018

摘 要 : 为系统梳理国内医学生志愿服务研究热点与趋势, 本研究运用 CiteSpace6.1.R6 软件, 对中国知网 (CNKI) 数据库中 2005—2025 年间收录的 459 篇医学生志愿服务相关期刊文献进行可视化分析。结果表明: 年度发文量呈现“探索发展—稳步增长—快速攀升”三阶段特征, 与国家政策及社会重大事件紧密相关; 研究作者与机构合作网络密度低 (分别为 0.0037 与 0.0026), 呈现“小集中、大分散”格局, 尚未形成稳定的核心作者群; 研究热点从早期的“青年志愿者”“社会实践”等形态探索, 逐步演进至“长效机制”“培养模式”等, 并进一步聚焦于“实践育人”“红医精神”等内涵融合。综上, 该领域已形成以医学教育为内核的研究框架, 未来应加强跨学科合作, 深化育人机制实证研究, 推动志愿服务与医学人才培养的系统性融合。

关 键 词 : 医学生; 志愿服务; 可视化分析; CiteSpace

Visualization Analysis of Research Hotspots and Trends in Volunteer Service of Medical Students in China Based on CiteSpace

Wang Xiaoyan, Liu Xiang'e, Li Shitong, Sun Shuwei*

Hubei University of Medicine, Shiyan, Hubei 442000

Abstract : To systematically review the research hotspots and trends in volunteer service of medical students in China, this study employed CiteSpace 6.1.R6 software to conduct a visual analysis of 459 journal articles related to medical student volunteer service published between 2005 and 2025 in the CNKI database. The results indicate that the annual publication volume exhibits a three-stage characteristic of "exploratory development—steady growth—rapid rise," closely aligned with national policies and major social events. The collaboration networks among authors and institutions have low density (0.0037 and 0.0026, respectively), presenting a pattern of "small clusters, large dispersion," and a stable core author group has not yet formed. Research hotspots have evolved from early explorations of forms like "young volunteers" and "social practice" to mechanisms such as "long-term mechanism" and "training model," further focusing on the integration of connotations like "practical education" and "Red Doctor Spirit." In conclusion, the field has established a research framework centered on medical education. Future efforts should strengthen interdisciplinary collaboration, deepen empirical research on the educational mechanism, and promote the systematic integration of volunteer service with the cultivation of medical talents.

Keywords : medical students; volunteer service; visual analysis; CiteSpace

志愿服务是高校实践育人的重要载体, 对塑造医学生人文精神、提升职业素养具有重要意义^[1]。党的十九大报告明确提出推动志愿服务制度化发展^[2], 医学生作为具备专业知识的后备力量, 在助残扶弱、健康宣传、社区义诊、基层卫生服务、公共卫生应急等场景中, 是落实“健康中国”战略的重要生力军^[3]。然而, 现有研究多聚焦于实践案例, 缺乏对领域演进脉络的系统梳理^[4]。为此, 本文借助 CiteSpace 工具, 分析国内医学生志愿服务的研究热点与前沿趋势, 以弥补现有研究的不足, 为后续研究与实践提供参考。

一、资料与方法

(一) 数据来源

本研究对中国知网 (CNKI) 数据库进行文献检索, 以“医学

生”并含“志愿者 / 志愿服务 / 志愿活动”为主题进行检索, 经去重及剔除非期刊文献等筛选后, 最终获得有效文献 459 篇。

(二) 研究方法

本研究采用文献计量法与 CiteSpace6.1.R6 软件进行可视化分

基金项目: 2024 年湖北省教育厅哲学社会科学项目—专项项目——新时代背景下医学生志愿服务队实践育人路径研究——以“红手环—关爱脑卒中帕金森”志愿服务队为例 (项目编号: 24Z194)。

析。将文献以 Refworks 格式导出并转换格式，设置时间跨度为 2005 年 1 月至 2025 年 10 月，时间切片为 1 年，对作者、机构及关键词等节点进行图谱绘制与分析。

二、结果与讨论

（一）年度发文量

本研究通过对纳入的 459 篇医学生志愿服务相关文献进行时间维度分析，结果显示：国内医学生志愿服务研究领域的发文量可划分为三个阶段（见图 1）：①探索发展期（2007—2012 年），该阶段医学生志愿服务研究论文年度发文量维持较低水平，但呈缓慢增长态势。尽管 2008 年汶川地震和北京奥运会的举办在一定程度上推动了社会对志愿服务的认识，但是我国志愿服务事业整体处于起步阶段，医学生志愿服务作为细分领域，尚未引起学术界广泛关注。②稳步增长期（2013—2018 年），该阶段发文量保持平稳增长，研究逐步走向系统与深入；这一趋势与国家政策的持续推进密切相关：2013 年，党的十八届三中全会将志愿服务纳入社会治理体系的重要组成部分；2014 年中央文明委印发《关于推进志愿服务制度化的意见》；2016 年中央文明办、民政部等联合发布《关于支持和发展志愿服务组织的意见》；2017 年国务院颁布《志愿服务条例》，首次从国家层面为志愿服务提供法律保障^[5]。政策的密集出台为志愿服务的研究与实践提供了坚实的制度基础，医学生志愿服务相关研究内容日益丰富。③快速攀升期（2019—至今），此阶段医学生志愿服务发文量快速上升，并在 2020—2022 年间达到峰值，这一变化与公共卫生事件密切相关。医学生作为有专业背景的志愿者群体，在防控方面发挥了重要作用，极大地提升了社会对医学生志愿服务的关注度。2022 年后，相关研究热度有所下降，但仍保持在较高水平，此外“健康中国”战略的深入推进和“红医精神”的弘扬，也为医学生志愿服务研究注入了新的时代内涵。结合图 1 中各年份的发文数量我们可以发现，医学生志愿服务的研究发展轨迹与国家政策导向以及社会重大事件及教育政策密切相关，体现出政策驱动与现实需求交织影响的典型特征。

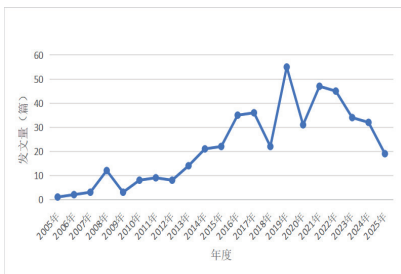


图 1：文献年度发文量

（二）研究作者

对 459 篇样本文献的作者信息进行发文频次统计分析（见表 1），发现刘海军、赵龙、孙虹等作者在该领域的研究成果较为丰富。其中，刘海军发文量最多，达 5 篇，赵龙、孙虹、等作者发文量均为 4 篇。

通过 CiteSpace 对数据样本的作者情况进行分析，得到作者

合作情况网络图谱（见图 2）。图谱共包含 476 个节点、422 条连线，网络密度（Density）仅为 0.0037，这表明该领域整体合作强度偏低，研究力量呈“小集中，大分散”状态。进一步观察，可识别出 3 个较为活跃的微型合作子网：①以刘海军为核心，连接刘可越、李勋忠等，主要围绕医学生志愿服务的实践路径、培训机制与育人功能展开；②以余倩倩、孙虹为双核心的连线群，主要围绕医学生志愿者自我效能感与亲社会价值取向的互动机制展开，聚焦服务需求评估与志愿动机探索。③以陈美玲、蔡霞为节点的连线群，聚焦医学生志愿者的心理特质与服务动机，系统探讨多个因素在志愿行为中的中介与调节机制。以上子网贡献了较为聚焦的成果，但是合作半径多为同一领域或同一课题组，跨机构跨学科的大规模协同尚未出现。按普赖斯定律计算，本领域核心作者阈值约为 2 篇，而本研究发文 ≥ 2 篇的作者为 51 个，占作者总数（476 个）的 10.7%，远低于成熟学科 50% 的公认水平，表明医学生志愿服务研究尚未形成稳定的核心作者群。

排名	作者	频次
1	刘海军	5
2	赵龙	4
3	孙虹	4
4	刘冰	4
5	刘可越	4
6	余倩倩	4
7	王天秀	4
8	杨秀木	4
9	黄妹	4
10	李勋忠	4
11	周静	4

表 1：发文量频次最高的作者



图 2 国内医学生志愿服务研究领域作者合作网络图谱

（三）研究机构

对研究机构合作网络的可视化分析（图 3）发现，共有 346 个机构节点和 157 个合作连线，网络密度仅为 0.0026，这表明机构间的联系度偏低，整体研究格局呈现“分布广泛但合作松散”的特点，这表明参与机构此次建立的学术联系非常有限。

在发文量排序中发现，徐州医科大学以 6 篇发文量居首，温州医科大学、川北医学院、上海健康医学院、大连医科大学、九江学院等机构发文量均大于 5 篇，构成该领域的首要梯队；山西医科大学汾阳学院、蚌埠医学院全科医学教育发展研究中心、济宁医学院、北京中医药大学、厦门医学院等单位紧随其后，发文量大于 3 篇，上述院校多为医学院校，具有“专业 + 志愿”的研究平

台，共同构成国内医学生志愿服务研究的主力阵营。

进一步观察研究机构的合作模式发现，现有合作主要有两种形态：一是“校本部－院系－附属医院”的内部协调，即高校与不同院系或附属医院单位之间的合作，例如徐州医科大学与其护理学院、附属医院共同署名，但是此类合作在全局范围占比较小，未能形成广泛研究；二是跨机构的弱合作，例如江苏卫生健康职业学院与四川大学华西医院的跨校合作，但多为一次性合作，缺乏后续深入研究。整体而言，合作机构之间多呈现“省内集中、校社缺位”的特点，社会力量节点极少，因此，未来研究可构建跨地域、跨学科的合作研究共同体以及探索社会力量（如医疗机构、公益组织等）与高校的深度融合，这将是我国医学生志愿服务研究实现质量提升的有效路径。



图3：医学生志愿服务研究合作图谱分析

（四）关键词分析

1. 高频关键词

关键词的词频统计和中心性分析能够直观反映医学生志愿服务研究领域的聚焦主题。在纳入的459篇文献中（见图2），“医学生”（234次）、“志愿服务”（154次）稳居前二，且远超其他关键词，这清晰地表明研究对象（医学生）、活动形式（志愿服务）构成了该领域的研究框架。中心性数值能够识别出在关键词知识网络中重要性的概念，表2显示，中心性 ≥ 0.1 的关键节点依次为“医学生”（0.94）“志愿服务”（0.51）“志愿者”（0.12）“医学教育”（0.11）和“青年志愿者”（0.10），值得注意的是，“医学教育”与“青年志愿者”尽管在频次排序上相对靠后，但拥有较高的中心性。这也表明学者们日益重视从医学专业教育的视角审视志愿服务，探索其与人才培养的深度融合；青年医学生作为志愿者主体，该群体具有较高的研究价值和发展潜力。高频关键词和中心性词的错位分布也提示，医学生志愿服务研究已从早期的宏观研究转向微观机制探讨，这也预示着医学生志愿服务研究具有丰富的延展性和良好的发展前景。

排名	关键词	频次	Centrality
1	医学生	234	0.94
2	志愿服务	154	0.51
3	志愿者	37	0.12
4	实践育人	13	0.03
5	医学院校	13	0.03
6	人文素养	12	0.01
7	标准化病人	11	0.08
8	医学教育	11	0.11

排名	关键词	频次	Centrality
9	大学生	9	0.05
10	社会实践	9	0.01
11	思想政治教育	8	0.06
12	医学生志愿者	8	0.04
13	对策	7	0.09
14	培养	7	0.01
15	影响因素	7	0.01
16	临终关怀	6	0.01
17	青年志愿者	6	0.1
18	人才培养	6	0.02
19	学生	6	0.02
20	红医精神	5	0

表2：文献关键词频次（前20位）

2. 关键词共现网络图谱

关键词共现网络图谱较为直观地展现了该研究领域的关键词的关联性。对459篇文献进行共线运算，得到459个节点和642条连线，网络密度为0.0061的关键词共线网络图谱（见图4）。节点的大小对应关键词的出现频次，节点越大表明该主题频次越高；节点之间的连线则表示关键词在同一篇文献中的共现关系，连线的粗细直观反映了共现强度的弱^[6]。该图谱的整体结构显示，以“医学生”“志愿服务”“志愿者”等为核心的大型节点居于网络的中心位置，与“实践育人”“医学院校”“人文素养”等众多中小节点广泛连接，共同构成了该领域研究的核心知识群。但网络密度不足0.01，提示核心议题明确，但大量研究主题之间的关联较弱，出现“核心突出而边缘分散”的态势。这提示该研究领域未来应加强不同主题间的交叉融合，从而推动医学生志愿服务研究向体系化、成熟化的方向发展。

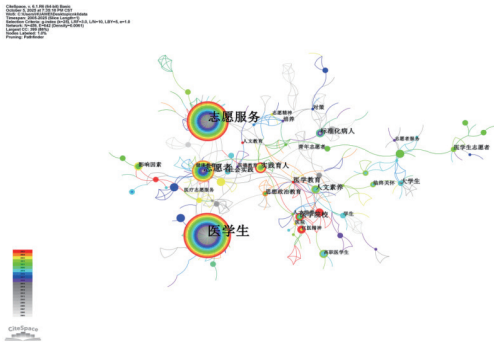


图4：关键词共线图谱

3. 关键词聚类知识图谱

关键词聚类分析有助于系统识别该研究领域的核心主题，通过对459篇文献关键词进行自动聚类，生成16个主题的聚类（图4）。聚类结果显示，模块值 $Q=0.8777$ ，平均轮廓值 $S=0.9831$ ，两者均远超有效性阈值（ $Q>0.3$ ， $S>0.5$ ），表明聚类内部同质性高、聚类结构显著，图谱结果可信度强。从标签命名看，16个聚类可大致划分为“主体—情境—功能—机制”四大板块：①研究对象部分包括“医学生”“大学生”“医学生志愿者”；②情境板块包括“医学院校”“标准化病人”“循证医学”，凸显医学教育领域；③功能板块由“志愿服务”“志愿者服务”“健康教育”“社会实践”构成，强调服务实践与公共卫生价值；④机制板块则集

中体现为“医学教育”“医师职业精神”“人才培养”“医学人文教育”“培养模式”，揭示志愿服务与医学人才核心素养培育的深度耦合。这些聚类主题覆盖了2005年至2025年近二十年的研究演进，核心聚类“医学生—志愿服务—医学教育”形成强连接三角，周边聚类围绕其辐射，说明医学生志愿服务研究进入“专业—人文—教育”融合的新阶段。

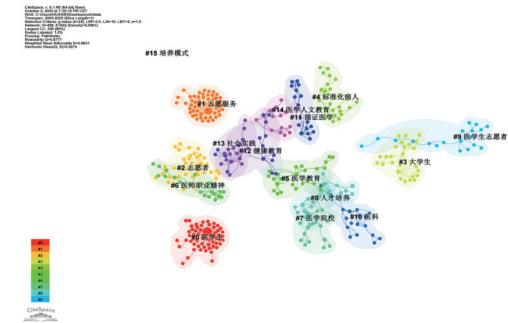


图5: 关键词聚类分布图

4. 关键词突现分析

关键词突现分析能够了解该领域研究热点的动态演变和发展趋势。本研究分析国内医学生志愿服务研究主题的演进脉络得到12个突现词（图6）。在2005–2012年，突现词如“青年志愿者”和“标准化病人”，反映了研究初期对志愿服务基本形态及其与医学临床教学相结合的最初探索。2013–2018年，“社会实践”“长效机制”和“志愿者服务”等成为突现词，表明研究重点开始聚焦于志愿服务的育人功能、可持续运行机制与服务质量的优化，这与同期国家推动志愿服务制度化的政策背景紧密相关。2019年起，“培养”“医学生志愿者”“实践育人”和“影响因素”的相继突现，将志愿服务嵌入医学人才培养核心环节。值得注意的是，“红医精神”作为最新的强突现词，把红色基因与医学人文同时注入服务过程，赋予了该领域研究新的时代内涵与文化向度。总之，突现词的发展出现与延续与国家政策导向和社会重大需求节点高度耦合，展现出鲜明的实践回应性与时代性。

Top 12 Keywords with the Strongest Citation Bursts

Keywords	Year	Strength	Begin	End	2005 - 2025
青年志愿者	2005	3.49	2005	2012	
标准化病人	2006	3.87	2006	2011	
社会实践	2007	3.05	2007	2014	
长效机制	2010	2.16	2010	2014	
志愿者服务	2013	2.48	2013	2016	
培养	2014	2.07	2014	2018	
社会主义核心价值观	2018	2.15	2018	2019	
实践育人	2015	2.88	2021	2023	
影响因素	2021	2.35	2021	2023	
医学生志愿者	2014	2.06	2021	2022	
志愿者	2008	4.98	2022	2023	
红医精神	2023	2.52	2023	2025	

图6: 关键词突现图

三、结论与展望

本文基于 CiteSpace 软件，对中国知网（CNKI）收录的459篇医学生志愿服务相关期刊文献进行了系统的可视化分析，梳理了国内医学生志愿服务研究的发展脉络、热点主题与演进趋势。

研究发现，我国医学生志愿服务研究领域的发文量和研究内容经历了“探索发展—稳步增长—快速攀升”三个阶段，与国家志愿服务制度建设，重大公共卫生事件以及“健康中国”等战略导向高度契合。在研究力量方面，作者与机构合作网络密度偏低，尚未形成稳定的核心作者群与跨学科协同机制。关键词分析进一步表明，研究主题从初期的志愿服务形态探索，逐步发展为医学教育、人文素养等多元议题，显示出研究视角的不断细化与升华。

基于上述结论，未来医学生志愿服务研究应着力于：①加强跨学科、跨机构协同，构建包括医疗机构、公益组织在内的研究共同体；②深化志愿服务与医学人才培养全过程中的作用机制研究，并引入质性研究、追踪调查等多元方法；③强化时代内涵，在“健康中国”与“红医精神”引领下，进一步挖掘志愿服务在国家战略中的独特价值，推动其从“活动化”走向“制度化”与“内涵化”。

参考文献

[1] 张红霞. 论大学生志愿服务的育人功能及其实现路径 [J]. 思想理论教育导刊, 2019(1): 152–156.
[2] 中央文明委. 关于推进志愿服务制度化的意见. 2014.
[3] 国务院. “健康中国2030”规划纲要. 2016.
[4] 姜秉秀, 赵梦缘, 李智杰, 等. 医学生志愿服务研究现状及热点分析 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41(21): 115–119. DOI: 10.20037/j.issn.1671-1246.2023.21.36.
[5] 李月, 王伟进. 志愿服务和社会信用相结合：基层治理创新的新路径 [J]. 中国志愿服务研究, 2021(1).
[6] 苏倩男, 刘欢. 基于知识图谱对我国校园排球研究热点与前沿的可视化分析 [J]. 青少年体育, 2024(9): 127–130. DOI: 10.26944/j.cnki.CN10-1081/G8.2024.09.031.

高校工程项目招标采购风险识别与防控策略

梁博, 张晓鹏

银川科技学院, 宁夏 银川 750021

DOI: 10.61369/SSSD.2025130021

摘 要 : 随着高校基建需求的不断增长, 规范高校工程项目招标采购工作至关重要。本文将从高校工程项目质量与校园安全、高校资金科学利用与成本管理两个方面浅析高校工程项目招标采购风险识别与防控的重要性, 并探讨高校工程项目招标采购中可能存在的风险, 以及风险识别与防控策略, 以期为高校相关负责人或土木工程从业人员提供一定参考。

关 键 词 : 工程项目; 招标采购; 风险防控

Risk Identification and Prevention Strategies for Tendering and Procurement of University Engineering Projects

Liang Bo, Zhang Xiaokun

Yinchuan University of Science and Technology, Yinchuan, Ningxia 750021

Abstract : With the continuous growth of university infrastructure needs, standardizing the tendering and procurement work of university engineering projects is crucial. This paper briefly analyzes the importance of risk identification and prevention for tendering and procurement of university engineering projects from two aspects: the quality of university engineering projects and campus safety, as well as the scientific utilization of university funds and cost management. It also discusses the possible risks in tendering and procurement of university engineering projects, along with risk identification and prevention strategies, aiming to provide certain references for relevant responsible persons in universities or practitioners in civil engineering.

Keywords : engineering projects; tendering and procurement; risk prevention and control

近年来, 我国高校基建项目和修缮项目建设需求逐年增长, 基建项目通常资金规模大、建设周期长、需要与科研设备、配套设备配套配合等, 修缮项目则需要有限的时间内尽可能快速地完成修缮任务, 但无论哪种工程项目, 都存在着不少风险因素, 在招标采购环节尤为显著。因此, 高校要加强对工程项目招标采购风险识别的重视程度, 并制定相应防控策略, 以保证工程项目的顺利施工与按期投用。

一、高校工程项目招标采购风险识别与防控的重要性

(一) 保障高校工程项目质量与校园安全

高校工程项目主要涉及教学楼、实验楼、学生宿舍等建筑, 是高校师生日常学习工作的主要场所, 而高校工程项目质量更是保障校园安全的重要前提。因此, 招标采购作为高校工程项目建设的第一道“防线”, 在这一环节要对材料质量标准、施工技术、工艺要求和监理单位选择等方面进行严格把控, 避免中标、承建、监理单位在后续的施工过程中出现为了利润空间偷工减料, 使用不合格的建筑材料或施工工艺, 进而出现墙体开裂、消防设施失效等安全隐患^[1]。另外, 招标采购环节的风险识别与防控过程中, 高校相关负责人或部门通过与中标、承建、监理单位等一同梳理出可能影响工程施工质量的风险因素, 并制定相应的防控策

略, 以进一步保障高校工程项目的施工质量, 为高校师生营造一个安全稳定的校园环境。

(二) 促进高校资金科学利用与成本管理

高校工程项目的资金主要来源于财政拨款、科研经费或社会捐赠, 每一笔资金都应发挥出其在高校教育中的最优价值。所以, 在高校工程项目招标采购环节, 要加强风险识别意识, 减少因招标文件漏洞、投标单位资质审查不严或合同条款模糊而出现的“围标串标”、工程质量隐患和后续索赔纠纷等问题^[2]。比如, 一些投标单位为了中标, 存在提供伪造资质文件或虚报工程量等情况。如果缺乏风险识别意识, 容易导致高校工程项目建设成本大幅超支, 这不仅浪费高校资金, 还会使工程无法按期投用。而系统的招标采购风险识别, 能够提前排查出招标文件、投标单位等方面的潜在风险^[3]。然后通过制定针对性防控策略, 以促进高校

课题项目: 本文系2024年校级科研项, 项目名称为《应用型本科高校招标采购创新管理优化路径与实践研究》。

资金科学利用与成本管理，为高校建设与发展保驾护航。

二、高校工程项目招标采购中可能存在的风险

（一）招标文件层面

招标文件作为招标工作的重要依据，决定了招标的最终成效。目前高校工程项目招标文件编制中，主要存在以下几方面的问题：第一，为实现高校利益最大化，相关负责人在编制招标文件时对投标单位设置过高或过低的资格审查要求或技术指标，这在一定程度上会限制或放宽参与本次招标的单位，严重者甚至构成“歧视性招标”，这违反了相关法规；第二，对招标的高校项目内容与范围定义不明确，未能满足具体工作需求，这些问题的存在容易引发纠纷，难以保证招标工作的公平、公正^[4]；第三，遗漏重要内容，部分高校项目工程如实验楼建设，因其特殊性，招标文件中包含相应的安全生产要求和环保标准，同时需要明确材料检测流程，否则会导致项目整改成本增加。

（二）流程实施层面

一方面，在资格预审时，招标方存在一些不合理的地方，如资格审查中设置标准的门槛过高、过于全面，如规定中标单位在过去的三年时间内至少承建过高校工程或者必须出具5名高级工程师资格证书等，对投标单位的技术能力审查标准超过了实际项目需求，这样做可能会导致很多虽然实力较弱但具备基本能力的投标单位无法投标^[5]。另一方面，开标评标是决定中标结果的核心环节，这一流程实施过程中容易出现“围标串标”的风险。比如，如未按规定在公共平台公示开标时间、地点或未邀请纪检监察部门、投标人代表现场监督，可能会出现投标单位之间、投标单位与招标单位或招标代理机构之间、投标单位与评标专家之间的串通投标。

（三）后期履约层面

工期延误是履约阶段的常见风险，容易出现投标单位没有按照计划组织施工人员与设备进场，以及因投标单位自身资金链断裂导致材料供应中断，未按合同约定推进工程施工。另外，部分高校也存在场地拆迁未完成或相关施工许可证未办理完全等因素导致施工单位无法有序施工，如果合同中没有对相关责任进行明确划分，高校与投标单位将产生许多不必要的纠纷和争议^[6]。另外，目前工程建设项目招标采购监督力量并不理想，执法检查实施起来难免会有漏洞，从而产生一些违法违规行为。同时，对招标采购中违法违规行为的处罚也相对较轻，难以形成有力的威慑作用，从而使得高校工程项目招标采购前期审查与后期履约阶段各类问题屡有发生。

三、高校工程项目招标采购风险识别与防控策略

（一）在前期沟通阶段筑牢“安全防线”

首先，在立项环节要建立起“立项”与“资金”双审核的体系。一方面，成立由高校基建、财务、教务、科研等多部门及校外行业专家组成的专项组，对工程项目进行系统、全面的可行性

探讨，分析工程项目建设是否适应学校发展规划、建成后是否能够满足师生教学与学习需求、周边环境是否能承载项目所需的相应设施，以及后期运营维护成本^[7]。必要时高校可以聘请第三方公司或机构对工程项目进行独立评估，以避免“建成即闲置”。其次，在资金利用方面要做到闭环管理，严格遵循“资金落实再立项、预算获批再招标”的原则。对此，高校财务部门应提前对接当地财政部门，以便了解财政拨款额度与到账时间，建立专用于此项目的基金专用账户，明确资金使用原则、资金使用审核流程并禁止将工程项目资金与日常经费混合使用。同时，通过动态预算监控，实时跟踪资金使用进度，避免出现工程项目预算超支的风险^[8]。此外，在采购工程项目立项时，高校还要明确其应该达到的条件，设置严谨、科学的采购审批流程，并按照相关的政策规定进行，由相关审查部门对每个流程严格把关，对采购方式、变更事项、采购备案管理等重点关注，以强化集体决策的作用，从源头上确保招标起点合规。

（二）在过程实施阶段严守“流程红线”

高校要细化工程项目招标采购标准，对投标单位进行实质性核查。在审查投标单位时，高校或第三方招标机构要认真核查投标单位的营业执照、资质证书有效期、近3年同类项目合同与验收报告、近2年财务报表和企业是否有失信被执行人记录、重大工程质量事故等，并明确各指标的合格阈值与证明材料要求，以量化标准对投标单位进行筛选^[9]。同时，通过国家企业信用信息公示系统查询、向投标单位业绩项目甲方核实和实地考察等方式，验证投标单位所提供的资质证书、业绩证明等材料真实可靠，并形成书面记录且有审查人员签字确认，以备纪检监察部门对审查过程进行随机抽查。在高校工程项目招标阶段，高校采购招标负责人要对工程项目的招投标工作严格监督，加强各重要环节的防范工作，将投标单位取得虚假资格中标的可能性降到最低^[10]。投标单位在进行资格申请的过程中，可能会采用如下两种方法进行“围标串标”，一种是在参与招标报名的过程中假借资质；另一种是投标单位在报名后获得其他投标单位信息再运作假借资质（围标）。对于前者，要在招标报名阶段对投标单位资料进行严格把关，以便了解哪些使用不属实材料；对于后者需要进行相关招投标内容的管理，尽量少给投标各单位传递信息、降低投标各单位沟通的机会^[11]。如现场踏勘环节各单位分开进行，尽量减少单位之间见面的机会等，妥善管理找图标信息方式信息泄露等。

（三）在后期履约阶段坚守“质量标准”

工程质量与安全是高校工程项目的核心所在，高校除了通过专项小组对投标单位施工、履约情况进行监督外，还应引入信息技术进行技术检测。比如，聘请第三方机构，借助专业的检测设备与技术，对工程项目的结构安全、消防设施、环保指标等进行阶段性检测，检测内容包括但不限于钢筋、水泥的品牌与规格是否符合合同约定和相关行业标准的参数要求；混凝土养护、钢筋绑扎等施工工序是否符合规范，如发现问题，第一时间下达整改通知书，并明确整改时限与复查要求^[12]。与此同时，要严格执行按节点付款流程，规定工程项目预付款、进度款、竣工款、质保金的付款节点，且每个节点需经现场代表确认进度达标、质量

检测合格、监理单位（若有）出具意见后，高校财务部门才能进行支付。在高校工程项目竣工时，仍要由高校相关负责部门、施工单位、监理单位和第三方检测机构一同进行验收^[13]。对照招标文件、合同约定的标准，对工程质量、安全性能、环保指标、设备运行情况等进行全面检测，重点核查地下管线、墙体钢筋等隐蔽工程的质量，最后形成验收报告，如有验收不合格的项目，则要求施工单位按照相关要求在规定时间内进行整改，直到所有项目、标准全部达标后方能办理交付手续。

（四）以风险防控长效机制构建“监督网络”

“放管服”和改善营商环境政策的出台，推动了政府监管模式转变，通过精简和优化招投标流程，降低前置要求，简化审批环节，强化实时性和后评估监管强化招投标效能^[14]。高校工程项目招标采购监管工作也同样如此，要从外部监督向内、外部监督结合转变，实现事前、事中和事后监督的有机结合。工程项目招标采购监管采取全程监督和专项监督的方式进行，加强对程序执行情况监督、问责，对责任单位、责任人正确履职情况的监

督^[15]。在工程项目实施阶段，采用线上线下结合方式进行风险防控，建立现场监督人员队伍，制定一套现场监督人员工作绩效考核体系，在标书发布前抽取监督人员，进行现场监督活动或者在开评标期间以网络视频电话连线进行远程监督活动。此外，由于风险具有不定性和易变性，相关部门和人员对风险变化的把握要综合多个层面，立体化、重时效的评估风险，并随主体目标的变化来调整完善风险识别和防控策略。

四、结语

综上所述，高校工程项目招标采购风险识别与防控策略是一个系统的工程，高校需要在前期沟通、过程实施、后期履约阶段，根据不同时期的风险特点，制定具有针对性的防控策略，并构建长效风险防控机制，从而实现高校工程项目招标采购工作合规、高效地推进。只有如此，才能杜绝腐败问题的出现，保证高校师生的利益。

参考文献

- [1] 李惠天，罗启睿，齐良春，等. 工程咨询服务类项目招标采购优化及管理策略研究 [J]. 中国招标，2024，(12):182-185.
- [2] 陈国新. 招标采购项目风险分析与控制 [J]. 中国物流与采购，2024，(18):77-78.
- [3] 杨晨光，李大明. 高校建设工程招标采购内部控制研究 [J]. 中国招标，2024，(04):162-164.
- [4] 陈晖. 建筑工程招标采购合同风险及管控措施研究 [J]. 中国建筑装饰装修，2024，(05):133-135.
- [5] 李凯，李天福. 高校建设工程招标采购工作实践与思考 [J]. 中国招标，2024，(02):187-190.
- [6] 甄洪鹏，崔雅菁，高小明. 高校选用采购代理机构规范化管理探究 [J]. 招标采购管理，2023，(12):39-41.
- [7] 党灏. 高校校园维修项目招投标管理的主要问题及对策 [J]. 福建建筑，2023，(12):137-139.
- [8] 王薇. 工程项目材料招标采购过程中的成本管控 [J]. 中国招标，2023，(11):174-175.
- [9] 王薇. 浅析工程项目材料招标采购过程中成本管控措施 [J]. 营销界，2023，(11):92-94.
- [10] 曹恺祺. 招标采购合同管理中存在问题分析及措施 [J]. 现代企业，2023，(01):11-13.
- [11] 李军. 招标采购过程中的造价控制 [J]. 玻璃，2022，49(11):50-53.
- [12] 李飞，王梅，方亮. 招标采购活动中存在的问题与应对措施探讨 [J]. 中国物流与采购，2022，(20):48-49.
- [13] 李旭晓. 高校招标采购中存在的问题及对策研究 [J]. 行政事业资产与财务，2022，(17):54-56.
- [14] 张泽怡. 建筑工程施工招标采购管理的优化策略探析 [J]. 中国物流与采购，2022，(16):125-126.
- [15] 张垒. 项目管理中的招标采购与合同管理探索 [J]. 房地产世界，2022，(08):116-118.

不同专业背景下高职院校就业指导课程对职业素养提升的差异化策略研究

张云

安徽新闻出版职业技术学院, 安徽 合肥 230601

DOI: 10.61369/SSSD.2025130022

摘 要 : 基于当前高职院校就业指导课程存在的统一化问题, 探讨不同专业背景下就业指导课程的差异化策略及其对职业素养提升的影响。不同专业学生在职业认知、职业能力需求与就业期望上存在显著差异, 传统统一化就业指导模式难以满足差异化需求。基于专业分类的模块化教学设计、行业导向的实践教学体系与数字化个性评估体系的差异化策略能有效提升不同专业学生的职业素养, 促进其高质量就业, 为高职院校构建专业化、差异化的就业指导体系提供参考。

关 键 词 : 高职院校; 就业指导; 专业背景; 职业素养; 差异化策略

Study on the Differentiated Strategies of Vocational Literacy Improvement through Employment Guidance Courses in Higher Vocational Colleges under Different Professional Backgrounds

Zhang Yun

Anhui Vocational and Technical College of Press and Publishing, Hefei, Anhui 230601

Abstract : Against the backdrop of the current homogenization issue in employment guidance courses at higher vocational colleges, this paper explores the differentiated strategies of these courses under different professional backgrounds and their impact on the improvement of vocational literacy. Students from different majors exhibit significant differences in career cognition, vocational competency needs, and employment expectations, making the traditional uniform employment guidance model insufficient to meet their differentiated demands. Differentiated strategies—including major-specific modular teaching design, industry-oriented practical teaching systems, and digital personalized assessment systems—can effectively enhance the vocational literacy of students from different majors, facilitate their high-quality employment, and provide references for higher vocational colleges to build professional and differentiated employment guidance systems.

Keywords : higher vocational colleges; employment guidance; professional backgrounds; vocational literacy; differentiated strategies

引言

高职院校就业指导课程是连接学校教育 with 职场需求的重要桥梁, 对提升学生职业素养、促进高质量就业具有关键作用。随着就业形势的复杂化与高职教育的专业化, 不同专业背景的学生在职业认知、能力结构与就业需求上存在显著差异, 这要求就业指导课程必须突破 "一刀切" 的传统模式, 实施基于专业背景的差异化教学策略。高职院校学生专业背景多元, 各专业的行业属性、职业能力要求与就业市场特点各异, 构建差异化就业指导策略具有重要现实意义。

一、高职院校不同专业学生的职业素养需求

高职院校不同专业的学生因其所学专业的行业特点、岗位要求及职业发展特征, 在职业素养需求上呈现出明显差异^[1]。这种差异既体现在职业能力结构的专业特殊性上, 也表现在职业发展路径的选择倾向上。只有深入理解这些差异, 才能有针对性地开展就业指导工作, 提升不同专业学生的职业素养, 促进其职业发展

与成长。

二、不同专业背景下高职院校就业指导课程的现实困境

高职院校就业指导课程在面对不同专业背景学生时, 普遍存在内容同质化、方法单一化、师资专业化不足以及组织体系不健

安徽省质量工程项目: 基于职业素养提升的高职院校就业指导课程体系改革研究 .2024jyxm1203.

全等问题。这些问题制约了就业指导课程对不同专业学生职业素养的有效提升，难以适应各专业人才需求的特殊需求与就业市场的差异化要求，亟需分析问题成因并寻求突破路径^[3]。

三、基于专业差异的高职院校就业指导对职业素养提升方法

高职院校应根据不同专业学生的职业素养需求差异，构建差异化的就业指导体系，精准对接各专业的行业特点与岗位要求。针对新闻传播、艺术设计、机电信息、经济管理等不同专业特点，设计相应的课程体系、教学方法与指导路径，提高就业指导的针对性与有效性，促进学生职业素养的全面提升，增强其就业竞争力与职业发展潜力。

（一）构建分类指导的就业课程体系

高职院校就业指导课程体系应突破统一化模式，构建以专业分类为基础的模块化课程体系。通用模块应包含职业规划理论、求职基本技能与职场通用素养等内容，为所有专业学生奠定职业发展基础；专业模块则需根据不同专业特点设计差异化内容，如为新闻传播系学生开设媒体行业分析与职业生态导航课程，帮助学生了解传统媒体转型与新媒体发展趋势；为艺术设计系学生开设设计市场趋势与创意职业规划课程，分析设计行业需求变化与发展前景；为机电信息系学生开设智能制造发展与技术岗位分析课程，剖析产业升级背景下的职业机会与挑战；为经济管理系学生开设商业模式创新与管理岗位指导课程，探讨数字经济时代的职业发展路径。

（二）创新专业化的就业指导方法

1. 新闻传播系：媒体项目实战、传播案例分析、行业大咖对话

新闻传播系学生就业指导适合采用媒体项目实战、传播案例分析与行业大咖对话等方法，通过模拟全媒体环境下的内容策划与制作，让学生体验从选题、采访、写作到编辑发布的完整流程；分析典型媒体传播案例中的职业素养要素，如新闻敏感性、信息筛选能力与传播效果评估能力；邀请媒体行业资深从业者分享职业经验，讲解媒体转型下的岗位变化与能力要求，帮助学生掌握实战技能并建立行业人脉。

2. 艺术设计系：作品集指导、设计竞赛参与、创意市场对接

艺术设计系就业指导则适合开展作品集指导、设计竞赛参与与创意市场对接活动，指导学生打造具有个人风格与市场价值的设计作品集，从作品选择、排版设计到展示讲解进行全方位指导；组织学生参与各类设计大赛锻炼实战能力，提升作品的专业水准与创新价值；通过设计工作坊、创意市集等形式对接设计市场需求，帮助学生了解客户需求与商业运作，转化创意成果为实际价值。这些方法能有效培养艺术设计专业学生的创意表达能力与市场意识。

3. 机电信息系：技术应用竞赛、产品研发模拟、工程项目实践

机电信息系学生可采用技术应用竞赛、产品研发模拟与工程

项目实践的指导方式，组织学生参与技能竞赛提升实操能力，如智能控制、设备维护、系统集成等专业技能比赛；模拟产品研发全流程体验团队协作，从需求分析、方案设计到实现测试，培养学生的项目管理能力；通过真实工程项目训练解决问题能力，让学生接触行业实际项目，提升技术应用能力与工程思维。这些方法能有效增强机电信息专业学生的技术实践能力与创新应用能力。

4. 经济管理系：商业案例分析、模拟企业运营、创业计划制定

经济管理系则可运用商业案例分析、模拟企业运营与创业计划制定等方法，分析典型商业案例中的管理决策，提升学生的商业分析能力与问题解决能力；通过企业经营沙盘模拟体验完整业务流程，让学生在模拟环境中担任不同管理角色，体验企业运营的各个环节；指导学生制定可行的创业计划并进行可行性论证，培养商业洞察力与风险评估能力。这些方法能有效提升经济管理专业学生的商业思维与决策能力。

（三）针对不同专业类别的特色化指导途径

高职院校就业指导工作需针对不同专业类别开展特色化指导，构建符合各专业发展规律的职业素养提升途径。新闻传播系应重点构建“内容创作－平台运营－融合发展”的指导路径，引导学生把握传媒行业数字化转型趋势，培养跨媒体内容生产能力与数据分析能力，指导学生通过个人作品建立专业形象，强化版权意识与传播伦理素养，帮助学生在融媒体环境中找准定位；艺术设计系则应围绕“设计思维－作品创作－市场转化”建立指导体系，注重培养学生将创意理念转化为设计产品的能力，指导个人设计风格与商业价值的平衡把握，帮助学生建立专业设计师形象，引导学生理性看待行业竞争并找准市场定位；机电信息系需构建“技术能力－工程实践－创新应用”的指导路径，关注智能制造背景下的职业能力更新，指导学生参与技术认证与职业资格考取，分析技术路线与管理路线的职业发展差异，培养学生的工程思维与问题解决能力；经济管理系则应建立“理论基础－实务操作－创新思维”的指导体系，培养学生的商业分析能力与决策能力，指导职业资格证书与实务能力的结合，强化数字化背景下的新型管理能力培养，引导学生适应经济形态变化下的职业角色转换。

（四）融入专业教育全过程的就业指导体系

1. 专业课程中融入行业发展与就业导向内容

专业课程应有机融入行业发展与就业导向内容，使学生在专业学习过程中同步了解行业发展与职业要求。新闻传播系的专业课程应融入媒体融合背景下的岗位变革分析，在新闻采编、媒体运营等课程中增加行业发展动态与职业能力要求内容；艺术设计系课程应嵌入设计行业最新趋势与市场需求分析，在视觉设计、品牌策划等课程中引入设计市场评价标准；机电信息系课程应结合智能制造转型中的技术更新与岗位调整，在机电控制、系统集成等课程中融入产业升级背景分析；经济管理系课程应纳入数字经济环境下的岗位能力重构内容，在市场营销、财务管理等课程中加入数字化转型案例分析。

2. 专业实践环节与就业能力培养有机结合

专业实践环节应与就业能力培养有机结合，将职业素养培养目标融入专业实训、课程设计、专业竞赛等环节。通过项目式学习与任务驱动教学，引导学生在实践中培养专业能力与职业素养的统一，提升就业竞争力。

3. 校企协同的专业化实习与就业对接平台构建

校企协同的专业化实习与就业对接平台构建至关重要，高职院校应针对不同专业特点与对应行业企业建立深度合作关系。新闻传播系可与媒体集团、新媒体平台建立实习基地，开展内容创作与平台运营实训；艺术设计系可与设计公司、广告企业合作，建立创意实践与市场对接平台；机电信息系可与制造企业、工程公司合作，构建技术应用与项目实践平台；经济管理系可与管理咨询机构、创业园区合作，设立商业实践与创业孵化平台。通过订单式培养、顶岗实习、就业实训等多种形式的校企协同育人活动，实现专业教育、职业素养培养与就业需求的无缝对接，提高学生职业适应能力与就业质量。

四、差异化就业指导实施的保障措施

实施基于专业差异的就业指导策略，需要建立完善的保障体系，包括师资队伍、组织管理、资源配置与评价机制及信息化平台等方面。这些保障措施相互支撑、系统协同，为差异化就业指导的顺利实施提供组织、人员、资源与技术支持，确保就业指导工作的专业化水平与实施效果，促进不同专业学生职业素养的有效提升（见图1）。

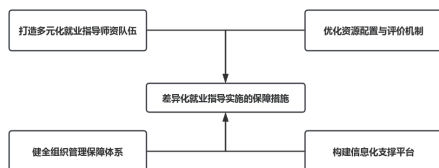


图1 差异化就业指导实施的保障措施框架图

（一）打造多元化就业指导师资队伍

高职院校差异化就业指导的实施需要打造结构合理、专业背景多元的师资队伍作为关键支撑。应强化专职就业指导教师的专业背景多元化建设，通过专业化培训与交流学习，提升就业指导教师对新闻传播、艺术设计、机电信息、经济管理等不同专业行业发展趋势与就业特点的了解，增强跨专业指导能力。建立行业企业专家资源库，聘请媒体资深编辑、知名设计师、工程技术专家、企业管理者等不同行业一线人才担任兼职就业导师，定期开展行业讲座、职业分享与就业指导活动，为学生提供专业化的就业指导与行业资讯。

（二）健全组织管理保障体系

高职院校差异化就业指导的有效实施需要健全完善的组织管理保障体系。建立就业指导中心与专业系部协同联动的工作机制，明确职责分工与协作流程，就业指导中心负责统筹规划与资源协调，专业系部负责落实专业化就业指导方案，形成全员参与、分工协作的工作格局。按专业大类设置就业指导工作小组，

由就业指导专家、专业教师与行业企业代表组成，制定差异化的就业指导实施方案，确保工作的专业针对性。完善校企合作机制，与各专业对应的重点行业企业建立稳定合作关系。制定差异化就业指导的政策支持与保障措施，确保各专业就业指导活动的顺利开展。

（三）优化资源配置与评价机制

高职院校差异化就业指导的实施效果很大程度上取决于资源配置的合理性与评价机制的科学性。按专业类别进行资源分类配置，根据不同专业的就业特点与需求，合理分配就业指导课时、活动经费、实践基地等资源，确保资源分配的均衡性与针对性。建立专业特色资源库，收集整理各专业的行业发展报告、职业发展路径、优秀校友案例、实习就业信息等资源，形成分类管理、共享使用的资源体系。优化校内外资源整合机制，充分利用实训基地、创新创业中心、校外实习基地等教学资源，同时整合校友资源、行业协会、人才市场等社会资源，拓展就业指导的外部支持系统。构建专业化的就业质量评价指标体系，设计针对性的评价指标，全面评估就业指导效果，建立动态反馈与持续改进机制。

（四）构建信息化支撑平台

高职院校差异化就业指导工作的高效开展需要强大的信息化支撑平台作为技术保障。开发专业化的就业信息服务系统，针对不同专业特点设计功能模块，建设分专业的就业指导资源库，整合各专业的就业指导课程资源、行业案例、职业规划模板等数字化资源，构建结构化、易检索、可共享的资源服务体系。开发职业素养评估与发展系统，设计符合不同专业特点的评估模型与提升路径，帮助学生精准规划发展方向。应用大数据分析技术优化就业指导策略，收集分析不同专业学生的就业数据，为差异化就业指导策略调整提供支持。

五、结语

高职院校就业指导课程的差异化策略构建是适应新时代背景、满足不同专业学生需求的必然选择。构建基于专业背景差异的就业指导课程体系、创新专业化的指导方法、打造多元化师资队伍与健全组织保障体系是推进差异化就业指导的关键路径。未来，高职院校应进一步强化就业指导的专业针对性，深化产教融合，加强校企合作，构建更加完善的差异化就业指导体系，为培养适应社会需求的高素质技术技能人才提供有力支撑，助力学生职业素养全面提升与高质量就业。

参考文献

- [1] 熊诗尧. 试论高职院校毕业生就业能力的提升 [J]. 就业与保障, 2023, (10): 145-147.
- [2] 王艳琴. 新形势下高校毕业生就业指导和服务对策 [J]. 才智, 2022, (22): 186-189.
- [3] 郑春燕. 校企合作背景下的高职院校就业指导课改革与创新研究 [J]. 黑龙江人力资源和社会保障, 2021, (12): 136-137.
- [4] 杨彬彬. 新媒体视域下高职院校大学生就业指导创新路径探究 [J]. 才智, 2025, (03): 130-133.
- [5] 薛彤. 高职院校辅导员就业指导工作模式的优化探究 [J]. 成才之路, 2025, (02): 65-68.

大学生国防教育与思想政治教育融合路径

潘荣军

广西机电职业技术学院, 广西 南宁 530006

DOI: 10.61369/SSSD.2025130024

摘 要 : 新时代背景下, 高校思政教育愈发受到国家和社会的重视, 它不仅有利于学生的身心健康发展, 还能为学生的未来职业发展提供重要助力。而国防教育的目的也是提升学生的道德素养和思想观念。本文指出国防教育是思想政治教育的生动载体, 思想政治教育则为国防教育提供价值引领。同时分析了当前高职院校在推进二者融合过程中可能面临的认识不深、机制不畅、方法单一等现实困境。最后, 从构建协同育人格局、创新教育教学模式、拓展实践育人渠道、优化师资队伍建设的维度, 提出切实可行的融合路径, 以提升育人实效。

关 键 词 : 国防教育; 思想政治教育; 高职大学生

Integration Paths of National Defense Education and Ideological and Political Education for College Students

Pan Rongjun

Guangxi Mechanical and Electrical Polytechnic, Nanning, Guangxi 530006

Abstract : Against the backdrop of the new era, ideological and political education in colleges and universities has received increasing attention from the state and society. It not only contributes to the physical and mental health development of students but also provides important support for their future career development. The goal of national defense education is also to enhance students' moral literacy and ideological concepts. This paper points out that national defense education is a vivid carrier of ideological and political education, while ideological and political education provides value guidance for national defense education. At the same time, it analyzes the practical difficulties that higher vocational colleges may face in promoting the integration of the two, such as insufficient understanding, unsmooth mechanisms, and single methods. Finally, from the dimensions of building a collaborative education pattern, innovating educational teaching models, expanding practical education channels, and optimizing the construction of teaching staff, it proposes practical integration paths to improve the effectiveness of education.

Keywords : national defense education; ideological and political education; higher vocational college students

引言

高职教育作为我国高等教育的重要组成部分, 肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在强调技能传授的同时, 如何筑牢学生的思想根基, 培育他们深厚的家国情怀与强烈的国防意识, 是高职院校面临的重要课题。在实际工作中, 二者融合往往未能形成有效的育人合力。这种分离状态削弱了教育的整体效果, 难以适应新时代对高素质技术技能人才提出的更高要求。因此, 探寻将国防教育深度融入思想政治教育体系的有效路径, 实现优势互补、同频共振, 对于提升高职院校人才培养质量、服务国家战略需求显得尤为迫切。

一、国防教育与思想政治教育的内在逻辑与价值

(一) 目标同向: 共同致力于立德树人根本任务

无论是国防教育还是思想政治教育, 其最终目标都是培养社会主义建设者和接班人。国防教育通过普及国防知识、技能, 强化国防观念, 旨在激发学生的爱国热情和国家安全意识, 使其自

觉履行国防义务。而思想政治教育则通过系统的理论灌输和价值引导, 帮助学生树立正确的政治方向, 坚定理想信念^[1]。二者统一于“立德树人”这一教育根本任务, 共同为学生的全面发展和健康成长保驾护航。

(二) 内容互补: 相互提供丰富的教育资源

单纯的军事技能训练或知识讲解容易流于表面, 而结合思想

政治理论,如国家观、安全观、历史观教育,能使国防教育超越技术层面,上升到价值认同和理性自觉的高度。反过来,国防教育为思想政治教育提供了具体、生动的实践载体。波澜壮阔的军事历史、先进人物的英雄事迹、严峻复杂的国家安全形势,都是进行爱国主义、集体主义、牺牲奉献精神教育的宝贵资源,能使思想政治教育更加鲜活、更具感染力。

（三）功能协同：共同塑造学生的综合素养

对于高职学生而言,融合教育有助于他们将个人技能提升与国家发展需要紧密结合。国防教育所强调的组织纪律性、团队协作精神、吃苦耐劳品质,与高职教育注重培养的职业素养高度契合^[2]。思想政治教育所倡导的社会责任感、工匠精神、职业道德,则能引导学生将所学技能用于服务社会、报效国家。二者共同塑造了学生过硬的政治素质、良好的道德品质、强烈的国防观念和扎实的职业能力。

二、当前高职院校两类教育融合面临的现实挑战

尽管融合的必要性显而易见,但在高职院校的具体实践中,还是存在一些需克服的障碍:其一,认识层面存在偏差,重视程度不均。目前,许多大学都在为缺乏对国防教育的重要性和必要性的认识而苦苦挣扎,有些人绝对了解战争与和平,学生们认为和平与发展是时代的主题,没有必要加强防御观念。对一些人来说,模糊理解国防与经济建设的辩证关系就是中央的国防教育^[3]。与当地大学生关系不大,缺乏参与国防教育的主动性和意识。基于这种片面的认识,许多大学生在接受教育时并没有主动和被动地吸收,从而无法有效地发挥教育效果。

其二,实施过程衔接不畅,未能形成合力。目前,许多高职院校的国防教育主要由武装部、军事教研室或学工部门负责,而思想政治教育则由马克思主义学院、思政课教师及辅导员队伍主导。两条线管理,若缺乏有效的沟通协调机制,容易导致教学内容、活动安排各自为政,资源分散,难以形成系统化、一体化的育人方案,出现“各唱各的调”的局面。其三,方式方法略显单一,吸引力有待提升。一些院校的国防教育仍停留在入学军训、讲座等形式;思想政治教育也存在理论多、实践体验少的问题。教育方式未能充分结合高职学生思维活跃、动手能力强、注重实践的特点,缺乏新颖性和互动性,导致学生参与度不高,教育效果打折扣,融合难以深入^[4]。

三、促进高职院校国防教育与思想政治教育深度融合的路径选择

（一）构建协同育人机制，强化顶层设计

高职院校应立足立德树人根本任务,从战略高度进行顶层设计,将融合工作纳入学校整体发展规划。成立由学校主要领导牵头,教务、学生工作、武装部、马克思主义学院、二级学院等部门负责人共同参与的国防教育与思想政治教育协同工作领导小组至关重要。该小组负责统筹制定融合发展的中长期规划与年度计

划,审定融合人才培养方案,明确各部门在融合工作中的具体职责与任务分工,建立定期会商和联动协调机制,从组织架构上确保两类教育目标同向、资源互通、力量协同^[5]。

同时,院校需将国防教育的核心要求系统融入各专业人才培养方案,明确学分学时、教学目标、内容模块和考核标准。例如,可在人才培养方案中明确规定国防教育相关课程或教学环节的必修属性,并将学生的国防素养与思想政治表现一同纳入学生综合素质评价体系。另外,学校需重点推动思政教师队伍与国防教育师资的协同,以实现教学资源、实践基地、信息平台的共建共享。比如可以借鉴一些院校设立人民武装部与国防教育中心合署办公的模式,实现职能整合,优化管理效能。通过强有力的顶层设计、完善的制度体系和充分的资源保障,最终在校内形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同联动、院系落实推进的国防教育与思想政治教育深度融合的工作格局。

（二）创新课程教学模式，推动内容互嵌

创新教学模式,核心在于实现两类教育内容上的深度互嵌与形式上的有机协同,要在坚守各自教学目标的同时,积极探索内容的交叉点和共鸣区。在思想政治理论课中,应有意识地融入国家安全观教育、近代国防史、军事思想精华等内容,利用国防领域的鲜活案例和深刻理论,为思政课提供坚实的现实支撑和情感素材,使爱国主义、集体主义、社会主义教育更加具体可感^[6]。而在军事理论课教学中,则要强化价值引领,深入阐释国防建设与国家发展、个人命运的内在联系,挖掘军事理论中蕴含的哲学思想、战略思维和奉献精神,引导学生树立正确的国家观、安全观、责任观

同时,高职院校可结合自身专业特色,开发诸如“国防科技与工匠精神”“信息安全与国家主权”“工程伦理与军事后勤”等专题式课程或系列讲座。这类课程能将国防需求、职业要求和思政元素紧密结合,使学生在专业学习中自然接受国防观念和思想政治的熏陶。例如,在工科类专业教学中融入军工标准、质量意识教育,在信息类专业中强调网络安全的重要性,这本身就是国防教育的延伸,也是课程思政的生动体现。这些方法能变被动接受为主动探究,激发学生兴趣,引导他们在分析问题和解决问题的过程中,同时深化对国防知识的理解和对价值观念的认同^[7]。

（三）拓展实践育人渠道，促进知行合一

高职院校应系统设计并不断拓展实践育人渠道,让学生在实践中亲身体验、深刻感悟。入学军事训练是新生接受国防教育和纪律教育的首要实践环节,应超越单纯的队列动作训练,丰富其内涵。在扎实完成军事技能训练科目基础上,融入作风纪律养成、团队协作精神培育、内务秩序规范、国防知识普及、爱国主义宣讲等内容。可以组织观看军事题材影片、学唱军旅歌曲、举办国防知识竞赛、邀请优秀退役大学生士兵分享经历等,使军训成为凝聚集体、塑造品格、启蒙国防意识的重要一课。

在校内,可大力支持与发展与国防教育相关的学生社团,如军事爱好者协会、国旗护卫队、航模社、电子对抗兴趣小组等。通过社团活动,定期开展主题鲜明、形式多样的国防教育活动。在校外,主动与爱国主义教育基地、国防教育基地、军工企业、

部队单位、退役军人事务部门等建立稳定合作关系^[8]。或者组织学生走访革命旧址，聆听英雄事迹；走进现代化军工企业，感受科技强军的力量；利用专业特长开展社区国防知识宣传或为退役军人提供技术服务等。这些活动能将抽象的国防观念和爱国情怀转化为具身的体验和行动。通过这类专业相关的实践，不仅能锤炼学生的专业技能，更能有效激发其科技报国、技能强国的使命感和责任感。

（四）优化师资队伍建设，提升融合能力

当前，高职院校中能同时胜任两类教育教学任务的教师相对缺乏，因此，加强对现有思政课教师和军事理论课教师的交叉培训显得尤为重要。应建立常态化的师资交流与培训机制。定期组织思政课教师参加国防知识讲座、军事理论研修、赴部队或军工企业参观见学，帮助他们丰富国防知识储备，了解国防建设最新动态，从而能在思政课教学中更自然、更深入地融入国防元素^[9]。同样，也应组织军事理论课教师系统学习思想政治教育理论、教学方法和心理学知识，掌握价值引导的艺术和规律，提升其将思想政治教育目标融入军事理论教学的能力。鼓励甚至制度性要求思政教师与军事理论教师共同组建教学团队，围绕特定的融合主题，如“总体国家安全观”“强军梦与中国梦”等，开展联合备课、教学观摩、专题研讨。

在共同研讨中，碰撞思想，共享资源，共同设计教学方案，合作开发融合课程教材或教学案例。这种深度的教学协作，不仅能直接产出高质量的教学资源，更能显著提升教师对两类教育内容内在联系的理解，促进教学理念和方法的相互借鉴，从而在课堂教学实践中实现“1+1>2”的融合效果。要积极拓宽师资来源，构建专兼结合的多元化师资队伍^[10]。在盘活校内现有师资存量的同时，要有计划地从校外引进或聘任相关领域的专家人才担任兼职教师。其中包括邀请退役军人、国防科技专家、英雄模范人物、优秀的退役大学生士兵以及具有丰富经验的军工企业技术能手或劳动模范走进课堂。他们可以带来部队的真实气息、国防科技的前沿动态、感人至深的英雄故事以及精益求精的工匠精神，为学生提供校内教师难以替代的多元视角和鲜活经验。

综上所述，推动国防教育与思想政治教育深度融合，是新时代背景下加强和改进高职院校育人工作的必然要求。通过机制创新、课程整合、实践拓展和师资优化，可使国防教育的“刚”与思想政治教育的“柔”相互渗透、相得益彰，最终内化为高职学生坚定的理想信念、强烈的家国情怀、自觉的国防意识和过硬的综合素养，为其成长为可堪大用、能担重任的栋梁之才奠定坚实基础。

参考文献

[1] 宁先圣. 高校国防教育与思想政治教育融合发展的重要意义、原则遵循与实践路径 [J]. 教育评论, 2025(04).

[2] 罗方禄; 胡锡晨; 贺林豪; 陈琳. 面向国家安全素养提升的安全情报学与思想政治教育学交叉的三重逻辑 [J]. 大学图书情报学刊, 2024(04).

[3] 杨小波. 高校国防教育与思想政治教育协同育人机制 [J]. 山西财经大学学报, 2023(S1).

[4] 任梓翔. 文化自信视域下高职院校思想政治教育的现实问题与改进策略 [J]. 职业教育, 2024(27).

[5] 徐波. 基于新时代思想政治教育背景下高校国防教育路径研究 [J]. 山东农业工程学院学报, 2021(05).

[6] 基李波. 于高校国防教育与思想政治教育资源的思考 [J]. 产业与科技论坛, 2022(18).

[7] 徐波. 高校国防教育与思想政治教育相互关系的研究 [J]. 山东农业工程学院学报, 2021(12).

[8] 任雁. 新时代高校国防教育与思想政治教育协同育人机制探究 [J]. 文化创新比较研究, 2021(03).

[9] 卢海英; 黄永良. "大思政"协同育人背景下高校国防教育创新研究——以浙江海洋大学为例 [J]. 浙江海洋大学学报(人文科学版), 2022(03).

[10] 张长安. 新时代高校思想政治教育与国防教育创新融合发展 [J]. 徐置; 国家通用语言文字教学与研究, 2022(02).

培养化学双语教学师范生面临的问题与对策

崔文娟^{1*}, 郭鑫鑫², 罗雅娣¹, 梁其君¹, 吕瑾安¹, 韩梓轩¹, 莫昌中¹, 周小松^{1*}

1. 岭南师范学院 化学化工学院清洁能源材料化学广东普通高校重点实验室, 广东 湛江 524048

2. 广东海洋大学 管理学院, 广东 湛江 524088

DOI: 10.61369/SSSD.2025130025

摘 要 : 为适应经济、政治、文化全球化, 高校应重视英语开展专业课教学, 双语教学随之兴起, 培养双语教师是满足人才需求的途径。近年来, 我国高校积极推进双语教学, 虽已初见成效, 仍面临课程设计与师资培养等挑战。此文章研究培养中学化学双语教学师范生面临的问题与对策, 对于提高教育质量、促进文化交流、增强就业竞争力、推动教育改革以及培养复合型人才等方面都具有深远的影响。

关 键 词 : 化学双语教学; 培养师范生; 问题及对策; 教学方法; 评估方案

The Problems and Countermeasures Faced by Cultivating Bilingual Teaching Teachers in Chemistry

Cui Wenjuan^{1*}, Guo Xinxin², Luo Yachang¹, Liang Qijun¹, Lv Jin'an¹, Han Zixuan¹, Mo Changzhong¹, Zhou Xiaosong^{1*}

1. Guangdong Key Laboratory of Clean Energy Materials Chemistry, School of Chemistry and Chemical Engineering, Lingnan Normal University, Zhanjiang, Guangdong 524048

2. School of Management, Guangdong Ocean University, Zhanjiang, Guangdong 524088

Abstract : To adapt to the globalization of economy, politics and culture, colleges and universities should attach importance to conducting professional course teaching in English, and bilingual teaching has emerged accordingly. Cultivating bilingual teachers is an approach to meet the demand for talents. In recent years, Chinese colleges and universities have actively promoted bilingual teaching. Although initial results have been achieved, they still face challenges such as curriculum design and teacher training. This paper studies the problems and countermeasures in cultivating normal university students for middle school chemistry bilingual teaching, which has far-reaching impacts on improving educational quality, promoting cultural exchanges, enhancing employability, advancing educational reform and cultivating interdisciplinary talents.

Keywords : chemistry bilingual teaching; cultivation of normal university students; problems and countermeasures; teaching methods; evaluation schemes

引言

在经济、政治、文化全球化的驱动下, 英语已成为国际学术交流和科技合作的关键媒介。高校专业课程双语化不仅是提升人才国际竞争力的必然选择, 也为学科知识的跨境传播提供了语言保障^[1]。化学学科凭借其符号、方程式等高度国际通用的语言体系, 为开展双语教学奠定了天然基础。国外的化学双语教学已有成熟模式, 强调语言与学科内容的同步渗透, 并形成系统的师资培养路径。国内虽在近十年间陆续开展双语教学试点并取得初步成效, 双语教学在教学理念上与其他教学大体相同, 教学理论均可在其中体现, 但目前高校面向师范生的双语课程仍较匮乏, 导致理论与实践脱节、课堂形式单一。尤其是化学师范生的双语教学能力培养缺乏系统化、层次化设计, 致使国内化学双语教学仍面临诸多挑战^[2,3], 亟需针对性对策加以解决。

基金项目:

广东省基础与应用基础研究基金 (2022A1515110400);

广东省哲学社会科学规划项目 (GD24CGL34);

广东省教育厅创新人才项目 (2022KQNCX043);

湛江市海洋青年人才创新项目 (2022E05005);

岭南师范学院人才专项 (ZL22003);

岭南师范学院一般项目 (LY2204);

岭南师范学院教改项目 (LSSZ202528, 岭师教务〔2023〕85号, 〔2025〕75号);

岭南师范学院燕岭优青培养项目, 广东海洋大学人文社会科学研究项目 (030301092302);

广东海洋大学科研启动经费资助项目 (060302092201)。

一、培养化学双语教学师范生的意义

英语在全球有着战略性地位，培养化学双语教学师范生对于教育领域具有重要的意义，这主要体现在以下几个方面：

（一）提升化学教育质量：

在信息全球化背景下，双语化学教学通过同步传授学科概念与英语表达，显著提高化学教学效果和教学效率，满足不同学生的学习需求，从而整体提升化学教育质量^[4]。

（二）促进科技文化交流：

化学双语教学不仅能够传授化学专业知识，还能促进不同文化之间的交流和理解。这对于培养化学师范生的跨文化意识和国际视野具有重要作用^[4]。

（三）增强就业竞争力：

掌握双语教学能力的化学师范生在教育市场具备更强竞争力，能够胜任国内外多元化教学岗位，适应日益国际化的教育改革需求，提升就业前景与职业发展空间。

（四）推动教育改革：

双语教学作为一种新型的教学模式，有助于推动传统教育的改革和发展。它鼓励教育工作者不断探索新的教学方法和理念，从而推动整个教育体系的进步。

（五）培养复合型人才：

双语化学师范生能够在两种语言环境中学习和工作，这种能力使得他们在未来的职业生涯中能够扮演多种角色，成为复合型的教育人才^[3]。

二、教学现状及培养过程中存在的问题

化学师范生在认知特征上呈现显著差异：部分学生偏好分析性、细节导向的逻辑推理，另一些则倾向直觉性、跳跃式思维；在信息获取方式上，有的更依赖听觉，有的则偏好视觉或动手实践；学习方式上亦分为独立学习与合作学习两类^[5]。这些认知差异提示教学应尊重个体差异、因材施教，既要促进合作学习，又要培养自主学习能力。结合师范生的成长需求，当前中学化学师范生培养仍面临若干亟待改进的问题。

（一）化学师范生选课意愿低

双语教学指以非母语为主、母语为辅开展公共或专业学科的教学模式。化学师范生因学科背景和学习经历差异，英语水平参差不齐，且普遍存在“哑巴英语”现象，导致学生对自身语言能力缺乏信心，担忧课堂听不懂、无法及时回答问题或完成课前课后作业^[6]。双语课堂任务繁重、要求严格，若想取得较好成绩需投入大量时间与精力，因而多数学生不愿选修双语教学课程^[1]。

（二）优质化学双语授课教师资源紧缺

化学双语课堂的授课教师主要分为专业英语教师和化学学科教师。前者语言运用能力突出，但专业知识相对薄弱；后者具备扎实的化学学科背景，却普遍缺乏英语表达和交流的熟练度。由于多数双语教师来源于化学专业且缺乏系统培训，长期缺少英语使用环境，导致发音不标准、交流不流畅等问题^[6]。这种教师英语

水平的差异直接影响专业知识的传递效果，进而导致学生在双语教学中的学习成效出现显著差异^[1]。

（三）化学双语课堂成为普通英语翻译课

在化学双语课堂中，英语仅是交流工具而非教学核心。由于师范生英语水平参差不齐，部分学生能够顺畅理解课堂内容，另一部分则因语言障碍耗费大量时间翻译陌生词句，导致注意力偏离化学概念的掌握与表达，课堂沦为单纯的翻译练习，既削弱了专业知识的吸收，又易引发学生厌学情绪，阻碍双语教学的有效开展^[1]。

（四）缺少优质化学双语教材

英语原版教材对教师英语和化学专业水平要求高，难以在有限课时内精准翻译并有效授课，且对师范生阅读能力门槛大^[6]。市面双语译本虽多，但常因译者风格导致语义偏差、词汇不准，缺乏学科衔接。高校自编教材虽匹配度高，却常出现内容重复、深度不足，优质教材仍稀缺^[3]。

（五）化学师范生缺少实践机会

对于化学师范生而言，最迅速提升综合能力的方式是模拟授课以及直接到学校观摩学习。但由于中学阶段开设化学双语教学的学校基本都集中于一、二线城市，观摩学习的机会少，因此只能给学生开展模拟化学双语授课活动，增加学生的实践机会^[1]。但由于课时限制，学生进行课堂授课模拟的机会少，加上双语授课的难度较大，投入时间多，学生往往不愿意参与这类活动。

三、解决培养过程中存在问题的对策

（一）选用恰当的教学方法和评估方案

分析化学师范生的认知特点及发展需要，化学双语课堂必须更加符合教学理念，完善相应的教学设计，制定相应的教学方法，运用教学技能^[5]。化学双语课堂的核心目标是培养师范生用英语准确阐释化学专业知识。教学中，教师应在提升学生英语水平的同时，重点锻炼其学科表达能力。针对不同英语基础的学生，可采用分层教学策略；对基础薄弱者，以情境导入（图片、视频）结合讲授法，循序引导并鼓励口头翻译^[7]；对中等水平者，采用中英交替、问题设计法，引导学生带问题学习并用英文表达观点^[1]；对英语较好者，运用全英主题辩论法，促进深度思辨与语言输出。通过灵活组合讲授、情境、讨论、辩论等方法，可实现课堂事半功倍，提升师范生的双语专业表达能力^[7]。

针对化学师范生选课意愿低的现状，化学双语课程应该制定一套合适的评估方案。以我校为例，我校开展的中学化学双语教学课程，课堂中教学方法丰富多样，课堂生动有趣，让学生乐于学习，增长了学生的发展潜能。比如利用小组合作模式，每节课结束前设立 question group 以及 answer group，让学生基于这节课的内容进行问题的设立，剩余的学生进行抢答，答对加分，答错不扣分，分数算进平时成绩；中考考核采用模拟授课，进一步提高学生的双语授课能力；期末考试，加深学生对化学专业词汇的掌握程度。课程成绩 = 平时成绩 *30%+ 期中成绩 *30%+ 期末成绩 *40%。课堂上鼓励学生用英语回答问题，创设与生活相关的

情境，让学生能在情境中掌握技巧、提升能力。

（二）提高授课教师的讲课水平

为突破化学师范生在双语课堂中的被动局面，提升其学习能动性，教师必须在教学设计与组织上精心策划。以本校实践为例，授课教师围绕教学目标，在讲授过程中适度重复、停顿，并通过提问、互动、鼓励发言等方式激发学生思辨。板书未被信息技术取代，而且能以简洁、启发性的形式提炼重点，再配合适度的多媒体手段提升课堂效率^[6]。课后，教师依据学生发展需求，设计针对性问题并以小组讨论形式引导复习，形成学习闭环。

鉴于化学双语教学对教师专业知识与英语表达双重要求十分有挑战性，学校应开展系统的英语口语与授课技巧培训，必要时组织出国研修或邀请外籍专家示范^[7]。同时搭建教师经验共享平台，促进优秀教师经验的传播与自我修正。上述措施旨在构建以学生为中心、教师专业成长与技术支持相融合的化学双语教学生态，提升教学质量与学生跨语言学科能力。

（三）选取合适的教学方案

在化学双语教学过程中，教师可以设置难度不同的问题，进而提问不同基础的化学师范生，并遇到学生回答不上来时积极加以引导、补充，鼓励学生用英语进行回答，以克服学生对课堂的畏难心理。此外，在教学过程中应采用多媒体、图片、视频相结合，以增加课堂的趣味性，充分激发学生的学习兴趣。最后，教师应该根据每节课内容的不同，灵活运用“启发式”“探讨式”“任务驱动式”“翻转式”的教学方法与学生一起交流、探讨，让学生主动思考，启发学生创新思维^[8]。以我校为例，我校在刚开始讲授化学专业知识时，多用中文为学生解释句子含义，结合英译汉的练习，锻炼学生的英语思维，将惯用的汉语思维转变成正确的英语思维。到后期授课，逐渐转变为用全英授课，只用中文解释专业名词，并且结合中译英提升学生的翻译思维。采用小班制教学（30-35人），在课堂上多进行随机提问，尽量照顾到每一位学生，让每位学生都能进一步掌握如何利用英语正确表达自己的意思。

（四）选择合适的化学双语教材

教育部“十一五”国家级教材规划通知指出：“教材是体现教学内容和教学要求的知识载体，是进行教学的基本工具，是提高教学质量的重要保证。”优质双语教材是实现双语教学成效的关键，其选取直接决定教学质量。教材的选择应兼顾学生的语言接受能力，并结合学校的教学目标进行综合评估。开展化学双语教学前，需依据学生英语水平将其划分为一、二、三等等级划分，以确保大多数学生在可接受的范围内掌握化学专业知识，从而维持教学质量^[10]。对英语水平较高的“一等”学生，可采用原版英文化学教材，营造全英语学习环境，既传授专业内容，又提升阅读能力；对“二等”学生，宜选用国内优秀化学教材的外文译本，其内容深度与我国实际相符，符号、单位、图表均符合国家标准，便于学生理解；对“三等”学生，则可使用教师自编的双语教材，此类教材依据本校学生的知识水平和学习情况编撰，既符合高校人才培养要求，也充分考虑学生的学习能力和接受度，是切实可行的选择。

而我校在授课过程中采用的教材是1998年香港曼哈顿出版社出版的《New Way Chemistry for Hong Kong A-Level》第一版第一卷。目前的新版教材对比该教材，内容有改动，但核心内容并没有变化，从该版教材入手，引导学生熟悉中学教学所涉及的基本教学内容，如元素周期表规律、氧化还原反应、离子反应、原子结构、基本的计算公式等。

同时，提供参考资料，2003年人民教育出版社出版的九年义务教育初级中学教科书《CHEMISTRY》初三全一册（第一版）、全日制普通高级中学教科书《CHEMISTRY》第一册（第一版）等，丰富课程内容，满足学生对双语教材的需求以及提升自我能力的需求。

（五）增设课内外实践机会

教师基本技能是教学实践能力的重要组成部分，因此师范生的授课能力是培养重点^[9]。开设教师技能大赛、双语教学大赛，同时将双语模拟授课作为课程考核内容，这样不仅能很好地解决学生实践机会少，同时也能培养学生的教学综合能力以提高学生的就业竞争力。以我校为例，我校每学年都开展双语教学大赛和教师技能大赛，同时将模拟授课作为课程期中考核的内容。

四、结语

目前，我国正在继续推进建设创新型国家，积极开展国际化学术交流，因此双语教学受到广泛的社会关注，该课堂能培养学生的国际化视野以及国际交流能力，对此双语型教师的要求也越来越高，对师范生开展该课堂具有极高的重要性。化学双语教学课堂的教学模式还有很大的改进空间，如结合线上优质课程、多开展双语模拟授课活动、采用翻转课堂等，以此提高化学双语教学课程的教学质量，同时提高化学师范生的授课能力和英语思维。

参考文献

- [1] 李奇松，徐静李杰. 浅谈双语教学下课程教学的问题与方法——以“光电子学”双语课程为例[J]. 教育教学论坛, 2023(44): 36-39.
- [2] 李亚娟. 材料物理专业双语教学初探——“材料工程基础”双语课程现状分析及改革思路[J]. 教育教学论坛, 2020(29): 200-203.
- [3] 殷月. 我国高校双语教学管理存在的问题与对策研究[D]. 2010.
- [4] 任慧. 地方师范院校学生国际视野拓展路径的研究[D]. 2019.
- [5] 唐洁. 对化学师范生模型认知能力的调查与培养研究[D]. 2021.
- [6] 蔡小芹. 提升双语教学质量的思考——以信息学院双语教学现状为例[J]. 内江科技, 2023(9): 114-115.
- [7] 赵丹华. 浅析中外合作办学中专科分析化学的双语教学[J]. 广东化工, 2011, 38(11): 160.
- [8] 赵雪梅. 师范生信息化教学技能培养的影响因素研究——基于结构方程的模型建构与验证[D]. 2019.
- [9] 鲍东星，汪国强，蒋爱平. 面向通识课程的高校双语教学实践探索——以“计算机网络”课程为例[J]. 黑龙江教育（理论与实践），2023(12): 86-88.
- [10] 张燕，刘音，王金凤，高宇，胡木刚. 环境化学双语教学效果评价[J]. 创新创业理论与实践, 2023(18): 19-21.

论高中音乐教学中学生歌唱的状态与引导

朱宝玉

安徽省桐城中学, 安徽 桐城 231400

DOI: 10.61369/SSSD.2025130029

摘 要 : 歌唱, 它是人类用来表达感情, 沟通感情的一种天然的、通用的方式, 这种方式也是一切音乐表现方式中最具亲和力、最优美、最富有感染力的一种。声乐演唱, 是指在一定的限度内, 按照一定的标准进行演唱。要达到其具体的标准, 首先要有相应的知识、技能、能力和修养。为了使高中生的歌唱, 更加专业化, 本文将从歌唱的心理准备、歌唱呼吸、发声、共鸣、咬字吐字、表演唱等几个方面进行论述, 希望对高中生能更好地歌唱, 有所启发和帮助。

关 键 词 : 高中生; 歌唱状态; 引导

On the State and Guidance of Students' Singing in High School Music Teaching

Zhu Baoyu

Tongcheng middle school, Tongcheng, Anhui 231400

Abstract : Singing is a natural and universal way for human beings to express and communicate their feelings. This way is also the most intimate, beautiful and infectious of all musical expressions. Vocal singing refers to singing according to certain standards within certain limits. To achieve its specific standards, we must first have corresponding knowledge, skills, abilities and accomplishments. In order to make high school students' singing more professional, this paper will discuss the aspects of psychological preparation, singing breathing, vocalization, resonance, articulation and performance singing, hoping to inspire and help high school students to sing better.

Keywords : senior high school students; singing state; guide

引言

本文将从高中生歌唱的心理准备、呼吸、发声、共鸣、咬字吐字、表演唱六个方面, 进行引导训练和论述。

一、高中生歌唱的心理准备

心理准备, 就是你预知即将发生的事情并心理和身体做出相应的应对措施。高中生学习歌唱, 有几种情况:

1. 把歌唱作为自己的一种业余爱好, 丰富自己的业余文化生活, 充实人生。因为这种生活态度, 本身就是好的, 积极向上的, 加上家人或同学的支持, 很容易就能保持着良好的心理状态, 从而跟声乐老师进行歌唱技巧的训练。对有这种心理准备的学生, 老师只要对其持肯定的态度, 即可引导该学生, 怀着饱满的热情, 投入到声乐技巧的训练中。

2. 把歌唱作为自己的一种无聊的消遣, 打发时间。对于有这种心理的学生, 老师对其的引导, 应该把重心放在该学生的兴趣点上。比如, 把重心放在该学生所感兴趣的、而又适合练声的歌曲上; 放在有趣的训练气息的方法, 如打“嘟”、咽音练法等, 逐渐引导学生对歌唱产生兴趣。

3. 还有的学生询问, 自己没学过声乐, 没有唱歌的基础、不识谱, 能学习唱歌吗? 老师应该对其耐心地引导。歌唱, 是人们用声音表达情感的一门艺术, 有嗓音, 有声音, 就可以唱歌。而

对于唱歌的基础, 也是在学习歌唱的过程中逐渐积累的。至于识谱能力, 也是可以在后期的努力学习中, 进行提高的。这些都不是歌唱的必要条件。

4. 还有的学生, 如想考取音乐院校的学生, 学习歌唱的目的性就很明确, 就是为了提高自己的演唱技巧, 以及舞台表演经验等。对于这样的学生, 老师要多加鼓励, 并给予正确发声技巧的引导, 定会有很大进步。

二、进行歌唱呼吸训练的引导

我们的呼吸, 只是一种生存的本能活动, 它从出生开始, 就是一种习惯, 是一种纯粹的自然活动。歌唱的气息要求高, 技术也要求高。我们要训练符合歌唱要求的呼吸, 使之“自如”地“脱离了原有的本性”^[1]。对于初学声乐的高中生来说, 应该把歌唱的呼吸训练, 放在第一步。

1. 打“嘟”训练

打嘟训练, 也叫唇颤音练习, 是声乐学习中很重要的一个技术训练。它能让歌唱的高位置更好, 声音听起来更加通透, 共鸣

的每个点都在运用，并且，我们在练习音阶的时候，也可以训练到音准，拓宽音域。这个练习，是许多大牌歌星在开嗓时的训练动作，比如王力宏、杨宗伟、席琳迪翁等。我曾亲眼看到过，歌唱家阎维文临上台前，在后台就练习打嘟。

这是一种比较简单的、训练气息的方法，学生们也容易接受。训练的目的，就是让学生的气息，能够均匀、平稳地吐出来。也有些学生打不出“嘟”，可以发“呜”代替。

方法是，深吸一口气，用双手轻轻拖着脸颊，往外吐气，让双唇震动起来，保持10秒，再来，保持15秒……注意吸气不要猛烈，吸到腰腹，双手叉腰，腰腹有涨起来的感觉，胸部保持不动，才是正确的。

2. 练习“换气”

歌唱者，要想把一首歌完整地演唱下来，并且气息不“上浮”，就必须要做到，演唱歌曲时句与句之间的换气正确。歌唱家晁浩建，在声乐讲座时指出，演员歌唱时，气沉不到丹田，气息上浮，其根本原因就是歌唱呼吸过程中，换气时，上一口气的“余气未消”。对于歌唱的“换气”练习，可以通过两种方法来解决。

(1)“狗喘气”短音练习。就是演唱五个元音字母 a、e、i、o、u，每个字母发音唱1拍。最重要的是，体会和学习做到高位呼吸换气和余气消掉，锻炼身体机能（主要是横膈膜）呼吸换气。中间吸气的时候，体会到气息吸到“两端”，一端吸到胸腔脑门，一端吸到腰带周围及后背某个点。呼气的时候，在保持住吸气状态的前提下，声音和气息也要“吹”到这两端，然后，从胸腔呼出去。这种练习，需要演唱者通过“潜意识”的控制能力才能达到。从心理学理论来讲，潜意识的控制能力，许多情况下是远远强于理性的控制能力，而且，对于绝大多数人来说，根本意识不到自己受到潜意识的控制^[9]。这可能也就是，通常我们所说的“悟性”。

(2)“狗喘气”长音练习。与上述短音练习方法，基本一致。有一点不同，就是，每个字母发音唱4拍。中间吸气的时候，同样要体会到气息吸到“两端”，一端吸到胸腔脑门，一端吸到腰带周围及后背某个点。呼气的时候，在保持住吸气状态的前提下，声音和气息也要“吹”到这两端，然后，从胸腔呼出去。

这种“狗喘气”的练习方法，能从根本上锻炼用横膈膜呼吸的“换气机能”。对初学的学生，去完整地演唱一首歌曲，非常有效。

要达到好的演唱效果，就必须对自己的呼吸进行严格的控制，特别是在实践中，要严格把握好自己的呼吸方式^[9]。一般来说，如果一个人的呼吸方式不一样，那么他在演唱的时候，就会表现出不同的情绪，在声音的效果上，也会受到相应的影响^[4]。这里再次强调了呼吸对歌唱的重要性。

三、进行发声训练的引导

有了气息训练的基础，就可以进行声乐的发声训练了。为了获得更好的演唱效果，在实际的演唱中，必须对发声部位进行严

格的控制。只有发声部位保持好，声音才会有更好的音色。通过实践教学，我总结出两点适合高中生发声训练的方法，如下：

1. 练习“Me、Mi、Ya”发声。音阶为“54 32 1-”。发声过程中，同样要把上述的换气方法用上，控制好呼吸换气的高位置和发声的高位置。让演唱者从小字1组的a开始，往下练习，每条音阶至少练3遍，老师边纠正边练发声。初学者，音阶上方高音基本先练到小字2组的D，然后，再往下练回。因为有些女声，在唱到小字2组的D时，就到了“换声点”，如再往上练，就需要通过别的方法了。在这个音域的练习中，有的学生用真声能搭上横膈膜的劲，有的用假音也能搭上横膈膜的劲，这就需要通过老师敏锐的耳朵听力，来对学生进行引导，要因材施教。

2. 练习“Mi、Me、Mo”发声。音阶为“13 53 1-”。发声过程中，也同样要把上述的换气方法用上，控制好呼吸换气的高位置和发声的高位置。需要注意的是，当学生练到“换声点”的时候，要引导学生用上横膈膜的力量，把声音抛出去。方法是：首先，把眉头和两块笑肌处，想象成3个声音的“出口”，不管唱高音，还是中音、低音时，都要保持这3个“出口”的气息和声音的畅通；其次，体会出气息和声音的三个支点：眉心处、心口窝、后背某点。在我们演唱的时候，要做到让气息和声音在这三个支点处，能循环滚动；再次，在演唱“换声点”及以上的音的时候，体会让心口窝处的支点，往“后背方向”稍靠点，前提是保持胸腔上的3个“出气口”声音和气息的畅通。按照这个方法练习，一段时间后，学生的声乐演唱水平应该会进步很快。

在歌唱的发声时，让学生体会，气息要在高于声音的、“后上方”某个点，始终“牵引”着声音，让声音“打着滚”地往前流动。

四、进行共鸣训练的引导

当学生的歌唱，有了气息和声音后，就可以进行共鸣训练的引导，意思就是，给声音提供更大的共鸣腔，让声音更通透、明亮。什么是唱歌的共鸣？当一个人的呼吸经过一个有一定张力的声带时，就会产生一个很小的声响，这就是基本音。当音调进入人体解剖学的共振空间时，就会产生一种声波共鸣，即共振。人类的共振结构与声源的共振结构有着很大的区别，一个声源的共振空间是固定不变的，而人类的共振结构却是可以调整的。基音在有共鸣腔的共振中，原本很弱的基音不但得到了增强，而且还得到了升华^[6]。众所周知，一件乐器需要一个完美的共鸣体才能产生美妙的声响，人类的声音也是如此。想把自己的声带所产生的声音发挥到最佳的共振，这是每个歌唱者都梦想的。由于演唱时的共鸣效果，是演唱过程中最重要的环节，也是产生立体音响效果的基础。声音共鸣也是歌唱声音传播距离的一个重要因素，如果你掌握了这一点，就可以让你的声音传得更远。

从人体的解剖学结构来看，共鸣可分为口腔共鸣、胸腔共鸣和头腔共鸣。一个人的声音，大致可以分为低声区、高声区和中声区。声区，要看音阶的音调变化，以及共鸣的位置。高声区，又被称为头声区，是一种偏向于头腔共鸣的声区，产生明亮而清

晰的音色。中声区是连接低声区与高声区的纽带，也就是所谓的“混音带”。这一区域的嗓音柔软而厚重，通常以口鼻共鸣为主。低声区也叫胸声区，它以胸腔共鸣为主，能产生较深、浑厚的音色。歌唱者可借助发声练习与共鸣练习，来扩大其声音的音量与音域，从而达到高、中、低声区的和谐统一。

在演唱的过程中，为了能让声音带上共鸣，可以尝试提着笑肌演唱，并给声音带上“哼”来演唱，声音效果会更好。

五、进行咬字吐字训练的引导

在有了气息、声音、共鸣的基础上，要进行咬字吐字训练的引导，这能让字正腔更圆。如何训练咬字吐字，我认为要进行两个“结合”的训练：

1. 单词前后音的组合。前、后指的是在发音过程中，从嘴的重心前、后的位置。声母在前，韵母在后。一般来说，在唱歌的时候，口咽腔的内音重心在发声姿势的后面。要做到一句话：前短后长。也就是，咬字的声母发音要短、准、占时值短，而在发音后，要有较长的韵母。

2. “横”和“竖”组合在一起。意思就是，我们的口型，要根据所吐的字咬的字，而做出相应的变化。口型可分为横型、竖型和组合型^[6]。因此，语音组合中最重要的一点，就是要把“横”和“竖”组合起来。

理论要运用于实践，在业余成人的演唱时，如何咬字吐字，我认为：在咬每一个字时，体会往气息上咬字吐字，同时体会，口腔气息“摩擦”发声的感觉。按照这种方法，经常训练，应该对我们的声乐演唱技巧，会有很大的提高。

六、进行表演唱训练的引导

对于声乐作品表演，部分表现力要想充分实现，需要充分借助演员自身表情，同时有效控制形体动作^[7]。

学生演唱时，往往因为表情和动作的僵硬，影响到发声的效果。所以，教师在训练时，可以先教会学生一些简单的动作，再让学生在演唱时，根据歌词，自由组合动作和表情。比如，第一句歌词，手掌心朝上，伸向右前方；第二句歌词，手掌心朝下，右手再翻向左下方；第三句歌词，右手掌放在心口窝上；演唱最后的结束句歌词时，右手打开，手掌心朝上，伸向身体右上侧，给人结束的感觉。当然，这些动作还可以根据歌词，做出相应的调整。如果教师对学生能经常这样训练，教学效果将会更好，学生们也锻炼了声音、表情、动作等几个方面的协调性。

综上所述，在高中音乐教学中，教师对高中生进行歌唱教学时，要努力地引导学生做到，把歌唱的心理准备、呼吸、发声、共鸣、咬字吐字、表演唱等逐渐协调统一起来，才能使学生的歌唱水平，不断得到提高。

参考文献

- [1] 俞子正、田晓宝、张晓钟. 声乐教学论 [M]. 西南师范大学出版社.
- [2] 陈学金. "结构"与"能动性": 人类学与社会学中的百年争论 [J]. 贵州社会科学, 2013, (11): 96-101. DOI: 10.13713/j.cnki.cssci.2013.11.019.
- [3] 柳君君. 关于声乐演唱中发声技巧与艺术表现融合的几点思考 [J]. 黄河之声, 2024, (07): 126-129. DOI: 10.19340/j.cnki.hhzs.2024.07.015.
- [4] 李秀齐. 浅谈声乐演唱中声乐发声技巧与艺术表现的融合 [J]. 音乐时空, 2015, (14): 107-108.
- [5] 唐瑶. 声乐演唱中常见的误区及其解决办法 [J]. 文教资料 2012, (16): 108-109.
- [6] 王岩. 演唱技巧及情感分析对声乐演唱的重要性——浅谈美声唱法 [J]. 大众文艺, 2010, (13): 17-18. DOI: 10.20112/j.cnki.issn1007-5828.2010.13.016.
- [7] 王莹. 声乐演唱中声乐发声技巧与艺术表现的融合 [J]. 音乐生活, 2017, (02): 82-83.

论“依附式反抗”的困境 ——以《白鹿原》田小娥与《雪国》驹子、叶子为中心

张硕, 唐超琪, 张映涵, 李建业, 石甜甜

哈尔滨理工大学, 黑龙江 哈尔滨 150040

DOI: 10.61369/SSSD.2025130030

摘 要 : 本文以陈忠实《白鹿原》中的田小娥与川端康成《雪国》中的驹子、叶子为研究对象, 通过比较分析, 探讨了中日不同文化背景下, 困境中女性角色的反抗特征与局限。在反抗的表现方面, 无论是田小娥渴望进入宗法体系的“入世”反抗, 还是驹子与叶子追求精神净土的“避世”反抗, 均对反抗的体系核心(男性)有“依附性”的特征。他们的反抗行为无法摆脱其反抗的体系逻辑, 从而陷入了“反抗却依附”的尴尬局面, 注定了自身命运的悲剧色彩。

关 键 词 : 依附性反抗; “入世”反抗; “避世”反抗

On the Dilemma of "Dependent Resistance" ——Centered on Tian Xiao'e in "White Deer Plain" and Komako Yoko in "Snow Country"

Zhang Shuo, Tang Chaoqi, Zhang Yinghan, Li Jianye, Shi Tiantian

Harbin University of Science and Technology, Harbin, Heilongjiang 150040

Abstract : This paper takes Tian Xiao'e from Chen Zhongshi's White Deer Plain and Komako, Yoko from Kawabata Yasunari's Snow Country as research objects. Through comparative analysis, it explores the resistance characteristics and limitations of female characters in predicaments under different cultural backgrounds of China and Japan. In terms of the manifestation of resistance, whether it is Tian Xiao'e's "worldly" resistance that aspires to integrate into the patriarchal system, or Komako and Yoko's "world-avoiding" resistance that pursues a spiritual pure land, both have the characteristic of "dependency" on the core of the system (males) against which they resist. Their resistance behaviors cannot break away from the systemic logic of the very system they resist, thus falling into the awkward situation of "resisting yet depending", which is destined to endow their own fates with a tragic color.

Keywords : dependent resistance; "worldly" resistance; "world-avoiding" resistance

引言

陈忠实创作的长篇小说《白鹿原》^[1], 以白鹿原上的村落为缩影, 通过白、鹿两大家族的世代恩怨与纷争讲述了清末到新中国成立约半个世纪里中国农村社会的巨大变迁与动荡, 具有现实主义的色彩。《雪国》是日本文学大师川端康成重要的代表作之一^[2], 融入了意识流等现代主义手法, 内容上着重描写了岛村与两位女性——驹子与叶子之间微妙、感伤而徒劳的情感纠葛。《白鹿原》与《雪国》作为中日两国极具特色的现代文学作品, 不仅反映了社会风貌, 还各自塑造了复杂又难忘的女性形象——田小娥, 驹子与叶子。尽管田小娥与驹子、叶子身处不同的文化背景, 但她们的反抗行为都无法摆脱其反抗的体系逻辑, 可以说她们的“反抗”本身就是一个陷阱, 必然会迎来失败。而田小娥的“入世”反抗模式与驹子、叶子的“避世”反抗模式不仅典型而且对立。这种鲜明的对比能够清晰地揭示不同反抗路径的共同悲剧, 即在强大的传统社会结构下女性个体追求尊严与自由的艰难。

一、田小娥, 驹子与叶子的人物形象与反抗表现

(一) 封建宗法制度下的悲剧——田小娥

田小娥的身上始终笼罩着浓烈的悲剧色彩, 这种悲剧源于吃

人的宗法制度与礼教, 在族权与父权的压迫之下, 一个美丽而鲜活的女性先是沦为了被男性利用的工具, 最后悲惨的死去。她的父亲是一个屡试不第的穷秀才, 为了社会地位与名声, 在丰厚财力的诱惑下, 把自己的女儿嫁给了年近七旬的郭举人做小妾, 而

郭举人只是把田小娥当成了泄欲与延长寿命的工具，这是田小娥抗争的起源也是悲剧命运的开始。作为一个无法掌控自身命运的柔弱女子，田小娥只能用尿“泡枣”这种原始的方式来反抗郭举人的折磨。长工黑娃的到来激发了田小娥对爱情的渴望，她与黑娃私通，最终被郭举人发现，黑娃不得不离开郭家，田小娥也被一纸休书赶出了家门。回到家的田小娥非但没有得到父亲的同情，甚至被嘲讽和谩骂。得知田小娥被休的黑娃用计娶走了她，并一起回到了白鹿原。来到白鹿原的田小娥遭到了族长与黑娃父亲鹿三的非难，“不检点”的女性会在宗法体系中失去合法性。即使被排斥，田小娥依然拥有着对美好生活的向往，她吃苦耐劳，努力操持家务，在清贫的日子里通过劳动维持生计，并希望过上安稳的日子。后来她与黑娃一起参加了农协运动，运动失败后黑娃被迫逃亡。为了救助黑娃，她宁愿屈辱自己，之后在得知自己被利用伤害了白孝文时，她感到愧疚与愤怒。可见田小娥作为妻子有着对爱情忠贞的一面，为人方面则正直且有同情心。

同时，她也是动荡社会中的觉醒者和封建礼制的反抗者。她主动与黑娃结合，是将自身置于同男性平等的层面上追求爱与欢愉的表现，是其对包办婚姻的反抗，也是女性精神觉醒的生动写照。她参加农协运动是一次直接性的反抗礼法、争取地位平等以及寻求解放的举措。但是在封建体系下，她追求爱情与精神解放的努力非但没有被接纳，反而成了白鹿原秩序——宗法的“污点”。她的公公鹿三“为民除害”用祖传的梭镖在深夜杀死了她。她生前被贴上“荡妇”的标签，死后还被妖魔化，被当成了瘟疫的来源。或许建立于她尸骨之上的砖塔真的能让她永不超生，但她的悲情形象成为了中国文学史上重要的符号以及对封建有力的审判。她不是传统意义上的“良家妇女”，但也绝非一个简单的“荡妇”，而是一个在宗法磨盘的碾压下努力寻求生存与尊严的鲜活生命。

（二）火与冰的共燃——驹子与叶子

《雪国》中，驹子与叶子的形象如同一枚硬币的两面^[7-10]。驹子是活泼而充满生命力的火焰，叶子则是清冷却遥不可及的月亮，二者是不可分割的，叶子是通往驹子内心深处的途径，驹子则是叶子的另一个表现。两个人的共存使双方的人物形象更加完整，体现了生命的脆弱、心灵的纯粹以及个体的无奈。

驹子经历坎坷，年少时曾在东京做女招待，后来被赎身，恩人去世后跟着善良的琴师学习琴艺，之后被师傅指认做自己儿子的妻子。为了赚取未婚夫的治病钱，驹子选择了艺妓的职业。即使生活困难，从东京时期她就有着写日记的习惯，偶尔也会读自己感兴趣的书籍，虽然并非高雅的文学作品，但这些习惯她一直坚持着并且态度极其认真，这是她在不幸生活中的抗争。这种情思也象征着驹子作为艺妓对知识与文化的向往，对自由精神的追求，更是一场徒劳的寻求跨越艺妓身份的努力。她执着又坦率，毫不露怯地像岛村表达自己的爱，不掩饰自己的情欲。火车站与男主分别时，她不愿意去见濒临死亡的未婚夫，更愿意与心爱之人待在一起，是她对自我情感的守护也是对挣脱命运枷锁的一次尝试，同时体现了她面对“徒劳”与死亡时生命的软弱性。在最后，熊熊燃烧的大火面前她告诉岛村（男主）“你走后，我要正儿

八经的过日子^[2]”，她用感伤的口吻诉说了对生的渴望，她亦有乐观向上的品格。

小说开头用大量的语言描绘了映在车窗玻璃上的叶子，后文的描写中又形容她的声音是“话声优美得近乎悲感”，从视听角度塑造了一个“幽灵”形象。文中描写叶子的篇幅很少，常常是作为男主远观的对象，而她也从未与谁建立深厚的关系，这种存在方式注定了她的虚幻性。叶子是纯粹的，具有无私的品质，她无微不至的照顾行男，这种行为超越了情欲，体现的是一种母性的光辉。她与现实有着强大的疏离感，她没有像驹子那样努力地生活，她的一切建立在与行男以及弟弟脆弱的关系上。她曾请求男主带她去东京，说明在行男死后她寻找过新的活法。叶子代表着驹子理想化的一面，她在行男死后坚持去上坟，与驹子对行男的逃避形成了对比。行男的死亡则意味着生活的幻灭，虽然叶子也曾尝试寻找新生活，但最终还是选择了死亡的方式来对抗生命的虚无。

二、反抗的特征分析——“入世”的反抗与“避世”的反抗

当面对一个无形的敌人时，田小娥在反抗表现上体现出的是“入世”的特征，而驹子与叶子则是“避世”的。

《白鹿原》中，“祠堂”象征着宗法社会的认可、个体的归属以及一个人的合法性证明^[4-6]。田小娥始终渴望能够堂堂正正地进入祠堂，并为自己寻找一个安神立命的场所。这种归宿拥有精神与物质的双重属性，而她的愿望则是世俗的，与之匹配的反抗方式也是世俗的，也可以说是来自肉身上野性的反抗。姣好的面容与动人的身材，这些美好的特征非但没有优势反而一次次使她在宗法体系下沦为男人泄欲与争夺权力的工具，肉体的堕落成为了反抗的表现与途径。不过在反抗中，田小娥展现出了一种“韧性”，这种韧性源于农民在残酷的自然中磨砺的最原始的求生意识，因此也成为了生活在乡土社会里的作家无法避开的命。田小娥的命运也是在个人与宗法的冲突中、自我与土地的相连中走向了悲剧。

如果说田小娥是渴望被纳入社会体系之中，驹子和叶子则是渴求在精神层面上游离于体系之外。田小娥是为了成为世界的一部分，驹子与叶子是想远离世界的喧嚣，用守护内心纯净之地的方式来抵御生命的虚无。当时现实中战争的阴影使许多作家都渴望一个宁静的理想之地，驹子与叶子的塑造则是在表达作者自己的消极避世。驹子写日记，叶子无私的照顾行男，她们都是在用构筑内心世界的方式与现实做对抗。另外，作者通过驹子与叶子的个人命运传达了一种不该消逝的美学观念——物哀。在这种瞬时美的簇拥下，叶子以生命的陨落为代价，不仅守住了自己的纯洁，而且成为了反抗虚无的永恒性的存在。

三、依附性反抗的困境

田小娥、驹子和叶子，有着极大的相似之处，她们与世俗的

抗衡，像一场徒劳的运动，带有一种沧桑的无力感。受制于她们所处的体系本身，她们的抗争也体现了一种“依附性反抗”的悲情。

中国作为农耕文明的古国，在乡土社会中，经济上始终以自然经济为主，思想上坚持儒家家族观念，两者共同构筑了严苛的宗法体系。体系内强调集体、家族与现实。宗法以及以男人为核心的宗族制度成为了统治基层人民的工具，族长则成为了权力的化身。在这种体系下，个人的生存空间遭到挤压，精神领域也受到摧残，田小娥堕落的反抗方式中混杂着对宗法权力的敬畏与仇恨的复杂心情。体系内女性不得已借助男性提高自身的政治地位，物质生活上也得依附于男人。从郭举人的小妾到与黑娃私奔，黑娃离开后又不得不委身于鹿子霖以寻求庇护，她的生存必须依附体系的核心——男人。而她需要反抗的也正是这种核心，这种矛盾决定了反抗的失败。同时儒家道德成为了维护乡村社会稳定的制裁力，用于维持社会的生存和延续^[3]，在传统道德体系面前，田小娥私通的事迹已经将她钉死在了死亡的柱子上，在注重贞洁与廉耻的封建社会，一个女子的道德已经死亡，肉体死亡就只是时间问题了。

我们把目光转移到乡土中国之外，驹子与叶子的命运就像是田小娥在日本文化背景下的镜像。明治维新后日本女性仍处于从属地位，社会底层的女性为追求个人价值而不断的努力和挣扎。而作为艺伎，驹子与叶子的生存依附于艺伎的制度体系，为了生

活，她们又不得不依附于男人。物质生活建立在所要反抗的世俗之上，使她们身不由己，必须向世俗低头。精神层面驹子把爱情的追求寄托于有家室并且持有虚无观念的岛村，注定了她的反抗是一场徒劳。叶子的生存方式与行男以及弟弟相关联，行男的生命脆弱，弟弟甚至消失在了后文的描写中。她在美好的品质中追求活着的方式，她与现代社会的格格不入使她的理想只能通过殉道的方式永续。

四、结语

通过对《白鹿原》中的田小娥与《雪国》中的驹子、叶子进行对比分析，本文揭示了一个跨越中日不同文化背景的共同悲剧：在强大的社会体系的压迫面前，女性的反抗往往带着天生依附性，从而陷入一种“反抗即徒劳”的悖论之中。

田小娥的“入世”反抗，试图通过进入宗法体系以获得认同与生存空间，却在依附男性与敬畏宗法权力的挣扎中，被其试图反抗的体系所吞噬。驹子与叶子的“避世”反抗，则试图在精神净土中守护自我，却因其生存与情感始终依附于男性与虚无的理想，最终同样无法摆脱现实的枷锁。无论是田小娥在现实层面的奋力挣扎，还是驹子、叶子在精神层面的执着追寻，她们的反抗都因其对反抗对象的结构性依附而陷入困境，共同昭示了传统社会结构中女性生存的艰难及其难以避免的悲剧命运。

参考文献

- [1] 付小菲. 陈忠实《白鹿原》中的女性悲剧意识[J]. 今古文创, 2023(14):22-24.
- [2] 川端康成.《雪国》. [M]. 北京: 北京联合出版公司, 2023.
- [3] 费孝通.《乡土中国》. [M]. 天津: 天津人民出版社, 2022.
- [4] 王泽. 论《白鹿原》人物形象的悲剧性[J]. 今古文创, 2023(36):22-24.
- [5] 刘雪梅. 论《白鹿原》中田小娥形象的文化内涵[J]. 芒种, 2013(14):12-13.
- [6] 魏汉武. 男权统治下的女性悲歌——《白鹿原》中女性形象评析[J]. 济源职业技术学院学报, 2009, 8(02):68-71.
- [7] 刘昶. 川端康成《雪国》中的女性形象勾勒[J]. 黑龙江教育学院学报, 2017, 36(03):113-115.
- [8] 许可. 刍议《雪国》中的女性形象[J]. 青年文学家, 2020(21):153-154.
- [9] 肖筱萌. 试论川端康成思想意识下的女性形象——以《雪国》人物驹子和叶子为例[J]. 参花(上), 2020(07):73-74.
- [10] 吴丽勤.《雪国》: 人生是一场永无止境的徒劳[J]. 牡丹, 2022(22):86-88.

高校中医药文化融入学生思政教育的路径研究

肖潇雨, 田国伟

辽宁中医药大学, 辽宁 沈阳 110000

DOI: 10.61369/SSSD.2025130032

摘 要 : 中医药文化是中华优秀传统文化中的瑰宝, 其“仁和精诚”的核心价值观不仅有利于学生职业素养的建设与发展, 更为立德树人根本任务践行落实提供了丰富资源。本文即以此为研究切入点, 分别从文化传承、教育契合与时代责任三个维度剖析中医药文化融入思政教育的价值意蕴, 并从课程建设、实践拓展、文化浸润等视角提出中医药文化融入学生思政教育的实践路径, 以此为中医药高校思政教育提供理论参考和实践借鉴。

关 键 词 : 中医药文化; 思政教育; 文化传承; 实践路径

Study on the Paths of Integrating Traditional Chinese Medicine (TCM) Culture into Students' Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Xiao Xiaoyu, Tian Guowei

Liaoning University of Traditional Chinese Medicine, Shenyang, Liaoning 110000

Abstract : TCM culture is a treasure in the excellent traditional Chinese culture. Its core values of "benevolence, harmony, sincerity and dedication" are not only conducive to the construction and development of students' professional literacy, but also provide rich resources for the implementation of the fundamental task of fostering virtue through education. Taking this as the research starting point, this paper analyzes the value implication of integrating TCM culture into ideological and political education from three dimensions: cultural inheritance, educational integration and the responsibility of the times. Furthermore, it puts forward practical paths for integrating TCM culture into students' ideological and political education from the perspectives of curriculum construction, practical expansion and cultural infiltration. This provides theoretical reference and practical reference for ideological and political education in traditional Chinese medicine universities.

Keywords : Traditional Chinese Medicine (TCM) culture; ideological and political education; cultural inheritance; practical paths

引言

在新时代背景下, 高校思政教育工作不仅承担着立德树人根本任务, 而且需要深入挖掘符合专业特性与学生兴趣的资源, 以此满足学生的成长需求。中医药文化作为我国传统文化的重要代表之一, 蕴含着丰富的哲学思想、人文精神与伦理道德, 可以为思政教育提供重要支持, 实现文化传承与立德树人的同意。但现阶段, 高校思政工作仍面临着资源挖掘系统性不足、融入方式单一、特色不够鲜明等问题, 本文即以此为切入点展开研究, 提出构建具有中医药特色思政教育体系的思路方法, 推动思政工作内涵式发展。

一、中医药文化融入学生思政教育的价值意蕴

(一) 传承中华优秀传统文化的重要载体

中医药文化中蕴含着中华文明的博大智慧, 其理论体系、技术方法与价值观念可以映衬出中华民族的思维习惯与生活理念。将中医药文化与高校思政教育融合, 不仅可以推动中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展, 而且可以利用中医药典籍、医

药名家故事等文化资源搭建中华文明探索桥梁, 引导学生夯实文化认同根基^[1]。在文化自信建设背景下, 中医药文化与思政教育的融合还可以帮助学生深入理解中医学的文化内涵, 并由此达到培育民族文化认同感与自豪感的目的与效果, 从而让学生自觉成长为中华优秀传统文化的传承者和弘扬者。

(二) 丰富思政教育内涵的必然要求

传统思政教育工作的实施方法与开展模式具有较高的理论性

基金项目: 2025年辽宁中医药大学党建研究课题(项目编号: 2025LNZYDJ-YB009)研究成果。

第一作者: 肖潇雨, 女, 硕士, 讲师, 辽宁中医药大学, 研究方向: 高校思政教育。

通讯作者: 田国伟, 男, 博士, 讲师, 辽宁中医药大学, 研究方向: 高校思政教育。

特征，因此缺乏一定的亲和力与针对性，学生的接纳度与参与感较差。中医药文化的融入不仅可以引导学生从自身专业视角接触与了解思政教育元素，而且可以丰富思政教育形态与方式，提升思政教育的生动性与感染力。同时，中医药文化与思政教育有着高度契合度，其“天人合一”整体观念、“辨证论治”思维方法以及“仁和精诚”医德品质恰恰与思政教育基础理论相通，是社会主义核心价值观的另一种呈现方式^[2]。这些理论内涵不仅具有历史价值，而且蕴含着深厚的当代意义，可以为思政教育提供鲜活、丰富的本土资源与专业语境。例如在课程教学中，教师即可通过中医辨证论治思想的阐释帮助学生理解唯物辩证法；通过张仲景、李时珍等名医家的事迹，可以引导学生树立远大崇高的职业理想^[3]，从而推动思政教育从理论说教转向价值引领，从知识传授转向品格塑造，显著提升其教育内涵与实效。

（三）培育新时代中医药人才的现实需要

在“健康中国”战略的持续实施与深入发展进程中，中医药走向世界的步伐不断加快，而培养坚定理想信念、扎实专业基础和深厚文化自信的中医药人才成为高校的核心职责。中医药文化的融合应用，可以帮助学生从深层次理解中医药学的精神内核，并强化其传承和发展中医药事业的责任意识^[4]。因此，中医药文化与思政教育的融合，不仅可以培养学生的专业能力和职业素养，还可以塑造他们的人文精神和家国情怀，从而助力学生成为担当民族复兴大任的岐黄传人，为中医药事业传承创新发展和健康中国建设贡献青春力量。

二、中医药文化融入学生思政教育的实践路径

（一）构建协同育人体系：思政课程与课程思政同向同行

协同育人体系建设是中医药文化系统性融入思政教育的前提与基础，学校应从课程建设、教材编写与师资培养等多方面入手，推动思政课程与课程思政同向同行。

在课程建设层面，高校应积极建设“思政+中医药”特色课程群与教学活动，为中医药文化元素与思政教育的融合提供多元途径^[5]。比如高校可以举办课程思政教学大赛，通过设置“中医药文化”专题，指引教师深入了解与挖掘中医药文化内涵，并结合学科方向与思政育人需求进行教学设计。例如在《思想道德与法治》课程教学中，教师可以探索名医名家故事的融合方法，通过故事情境与文化解读帮助学生理解其课程知识。此外，在专业课教学中，教师也可以通过离价值观引导和医德医风教育于知识传授和能力培养之中。例如可以打造“大医文化·沉浸体验·守正创新：培育德艺共进的复合型中医人才”课程思政建设模式^[6]，引导教师将家国情怀、社会责任、职业精神等思政元素与中医药文化进行融会贯通，从而培养学生的道德修养、创新思维和临床能力。

在教材开发层面，高校应组织教师团队编写以中医药文化为特征的教材与资源。一方面，中医药类高校或院系应积极合作，联合相关研究院、中医院专家等共同开发符合高等教育“十四五”规划的系统性教材，一方面强调思政元素的综合运用，

另一方面则要将中医药文化蕴含其中，以此形成医学教育与思政教育的协同育人体系。另一方面，高校应结合自身人才培养模式与特征，开发特色化、模块化教材。比如可以推出“儒+医”特色选修课程^[7]，利用儒学文化与中医药文化的融合共通，助力学生思想品格的塑造。

在师资培养层面，高校应建立多元化的教师培训体系与交流合作机制。其一要建立线上线下协同的培训课程，通过专家讲座、专题课程、教研会议、课题研究等方式，引导教师掌握中医药文化资源挖掘、思政融合、教学应用的策略与方法。其二要加强思政教师与专业课教师的交流合作，通过构建“思政+专业”教师团队，共同解决中医药文化融入思政教育过程中的难题，并在此基础上推动中医药文化资源库建设、集体备课制度应用与“思政课+中医药”理论大讲堂实践，以此提升教师的融合教学能力。

（二）拓展实践育人载体：巩固践行价值认同和行为习惯

实践是中医药文化融入思政教育，并对学生价值认同和行为习惯产生内在影响的核心途径。高校应通过多层次、多样化的实践平台，为学生提供亲身参与和体验中医药文化魅力的通道，从而在实践中巩固专业知识，强化价值认同。

第一，临床实践与社区服务是中医药院校实践育人的优势领域。一方面，高校可以建立“中医药+师承”培养模式，通过跟师学习、假期见习等方式，让学生在临床实践中传承中医药文化、中医思维与技能。在此基础上，高校可以开发“社区行”“假期返乡”等实践项目，引导学生深入基层社区与农村参与见习学习、义诊服务、敬老服务、健康宣教等志愿服务活动^[8]。另一方面，高校可以推进“行走的思政课堂”育人模式，通过校外实践基地或合作医疗机构，为学生提供更专业的实习机会，并通过师生合作组织的义诊、健康科普项目、中医药知识宣讲等活动，打造“中医义诊进社区、急救知识进工地、中医药文化进校园”的社会实践体系^[9]。

第二，文化实践与体验活动是学生建立中医药文化认同并进行创造延伸的有效方式。高校可以围绕“中医药文化”主题建立中医药文化节，并利用沉浸式、互动式的体验项目，提升学生对中医药文化的近距离了解。比如可以组织学生参加制作古方养生糕点、捣绒制艾、制作安神香囊、揭秘耳穴疗法奥秘、品鉴中药茶饮等项目活动。

第三，创新创业与竞赛活动是学生创新精神与实践能力发散的高阶平台。高校可以围绕中医药专业开展双创主题活动与竞赛活动，比如可以组织学生团队参加“用中医文化创新表达中国故事”的新媒体创业活动，引导学生利用网络媒体与中医药文化传播中华文明。又比如可以组织“中医药文化”主题的答题竞赛、辩论活动、角色扮演游戏等活动，在创新实践中渗透中医药文化内涵，达成思政教育目标。

（三）深化文化育人环境：潜移默化以文化人与以文育人

校园环境是潜移默化中影响学生思想观念、行为习惯以及价值取向的重要因素。高校还应从环境创建层面突出中医药文化特色，以此营造良好的文化氛围，实现以文化人与以文育人的

目的。

第一，物质环境建设是基础。高校应从建筑、装饰、标志、雕塑、分区设计、名称设计等层面引用中医药文化与思政主题内涵。比如可以在校园广场设置张仲景、扁鹊等中医药领域的先贤塑像，在教室内悬挂孔子讲学图、李时珍采药图等图画；也可以在通道建设中打造中医药文化长廊，通过浮雕、画卷、图谱等方式呈现中医药文化内涵；甚至还可以结合中医经典词汇命名校园路径与建筑名称，比如岐黄路、仲景广场、李时珍楼等，让学生在日常生活学习中随时都能接受中医药文化的熏陶。

第二，制度文化与行为文化建设是保障。高校可以将中医药文化融入校训、教风、学风、校徽设计等制度文化之中，突出中医药院校的特征与风格，让学生建立内在的文化认同。同时，也可以组织孔子像前纪念仪式、中医拜师礼、国学经典诵读比赛等特定行为活动，并逐步形成学校的固定特色文化活动。

第三，网络文化环境是新时代背景下文化育人的关键阵地。高校应通过新媒体账号建设与运营，突出中医药文化与思政教育

主题，建立全覆盖、全天候的思想引领阵地。比如可以组织师生团队打造“榜样力量”“中医文化科普”“指尖思政课堂”等账号，通过科普中医药文化知识、拍摄中医药先辈故事、讲解中医药精神内核等方式^[10]，实现认知、情感、行为三个层面的系统化浸润，从而构建全新的课程思政教育生态，还可以拓展中医药文化传播的时空边界，增强文化育人的时代感和吸引力。

三、结语

综上所述，中医药文化融入高校思政教育是立德树人根本任务视域下的重要探索，通过构建协同育人教学体系、拓展实践育人载体、深化文化育人环境等策略，可以有效推动中医药文化与思政教育的深度融合，提升思政教育的针对性、亲和力和实效性。未来，高校应进一步深化对中医药文化精髓的挖掘和阐释，探索更加多元、生动的融合方式，健全长效机制，推动融合工作持续深化。

参考文献

[1] 吕洋洋, 赵保海. 中医药文化融入医药类院校思政课实践教学的价值、原则和路径 [J]. 河南教育 (高教), 2024, (12): 35-37.

[2] 李兴兴, 董玉节. " 两个结合 " 视域下中医药文化融入高校思政教育的价值意蕴、现实困境和优化路径 [J]. 赤峰学院学报 (汉文哲学社会科学版), 2024, 45(10): 85-89.

[3] 熊盼, 傅宏庆, 姚志兰. 高校助力中医药文化融入大中小学思政教育一体化建设的实现路径探索 [J]. 泰州职业技术学院学报, 2024, 24(04): 17-20.

[4] 李健江, 谢卓桦. 新时代中医药文化融入高校思政课价值意涵及行动策略 [J]. 医学教育研究与实践, 2024, 32(04): 448-452.

[5] 迟歌. 中医药传统文化融入高校思政教育的路径研究 [J]. 吕梁教育学院学报, 2024, 41(02): 64-66.

[6] 王伟业. 中医药文化在高校思想政治教育中的价值研究 [D]. 长春中医药大学, 2024.

[7] 惠珊, 吴永刚, 胡一凡, 欧阳静. 2013—2022 年中医药文化融入思政教育研究热点与展望 [J]. 中国医学伦理学, 2024, 37(03): 359-365.

[8] 张真鑫. 中医药传统文化融入大学生思想政治教育的路径研究 [D]. 辽宁中医药大学, 2023.

[9] 冯美. 文化认同视域下中医药文化融入中医药高等院校思想政治教育研究 [D]. 湖南中医药大学, 2023.

[10] 刘岩, 薛晓娟, 李大凯, 张伯礼. 中医药文化融入高校思政课的现实意义、内容指向与实践维度 [J]. 时珍国医国药, 2023, 34(03): 711-712.

基于新课程改革的初中地理大单元教学实践初探 ——以“天气与气候”为例

吴婷

上海交通大学附属浦东临港实验中学，上海 200120

DOI: 10.61369/SSSD.2025130038

摘 要：《义务教育地理课程标准（2022年版）》明确提炼出初中地理课程的核心素养框架，推动课程目标从传统知识灌输转向核心素养培育，重点聚焦学生区域认知、综合思维、人地协调观与地理实践力的发展。大单元教学作为整合地理知识、引导学生掌握探究方法的重要模式，是落实核心素养培养的关键路径。本文以初中六年级上册“天气与气候”单元为实践对象，围绕知识结构化构建、教学情境生活化创设、问题链条化设计、图文互释应用四大核心方向，探索新课程改革背景下初中地理大单元教学的具体实施策略，为一线地理教学提供可参考的实践方案。

关 键 词：大单元教学；地理核心素养；初中地理；天气与气候

A Preliminary Study on the Teaching Practice of Junior High School Geography Large Unit Based on the New Curriculum Reform -Take "Weather and Climate" as An Example

Wu ting

Pudong Lingang Experimental Middle School affiliated to Shanghai Jiaotong University, Shanghai 200120

Abstract： Geography Curriculum Standard for Compulsory Education (2022 Edition) clearly refines the core literacy framework of junior middle school geography curriculum, promotes the curriculum goal to shift from traditional knowledge inculcation to core literacy cultivation, and focuses on the development of students' regional cognition, comprehensive thinking, the concept of harmony between man and land and geographical practice. As an important mode of integrating geographical knowledge and guiding students to master inquiry methods, large-unit teaching is the key path to implement the cultivation of core literacy. This paper takes the unit "Weather and Climate" in the first volume of the sixth grade of junior high school as the practical object, and explores the specific implementation strategies of large-scale geography teaching in junior high school under the background of the new curriculum reform around the four core directions of knowledge structure construction, teaching situation life creation, problem chain design and graphic interpretation application, so as to provide a practical plan for front-line geography teaching.

Keywords： large unit teaching; geographical core literacy; junior high school geography; weather and climate

一、新课改背景下大单元教学的核心价值

在地理新课标理念指引下，初中地理大单元教学的核心意义在于以学生核心素养发展为本导向，对课程内容进行系统性重组与教学结构优化。不同于传统以区域划分的碎片化教学设计，大单元教学打破知识点壁垒，构建“学科知识—实践活动”深度融合的课程体系，为核心素养的具象化培养提供清晰的内容载体与实施路径^[1]。

从学生学习特点来看，初中地理知识中自然地理与人文地理要素虽存在内在关联，但分散的知识点让学生难以自主建立联系。大单元教学通过梳理知识脉络，搭建完整的知识框架，直观呈现地理要素间的逻辑关系，帮助学生形成整体认知。同时，大

单元教学借助时间与空间双重视角，引导学生运用综合思维分析地理事物——例如通过对比不同时空尺度下的天气现象与气候特征，深化对地理规律的理解。此外，通过真实情境创设、递进式问题链设计与多元化探究活动组织，大单元教学能有效激发学生自主学习性，让学生在梯度化问题解决中实现深度学习，进而提升综合思维能力^[2]。

二、“天气与气候”单元大单元教学实践策略

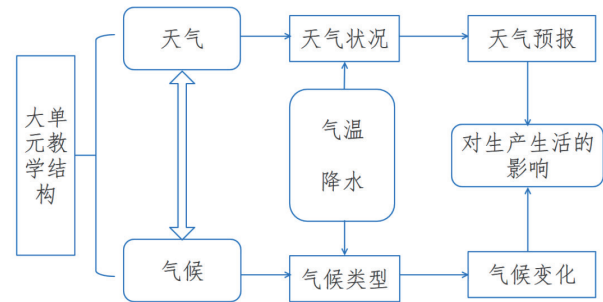
“天气与气候”单元涵盖天气与气候的概念差异、天气预报应用、气温与降水的变化及分布、世界气候类型特征及影响、气候与人类活动的相互关系等内容，既是自然地理的核心模块，又

与人文地理实践紧密关联，在初中地理教学中具有重要地位。

本单元教学以“生活化情境”为切入点，结合实际生产生活案例，引导学生感知地理区域差异与联系，重点培养学生运用地理知识解决实际问题的能力。教学过程中，遵循“知识结构化、情境生活化、问题链条化、图文互释化”原则，在帮助学生理解地理概念与原理的同时，提升其分析归纳、实践能力，最终实现对天气与气候和人类社会关系的深度认知，树立人地协调观与责任感。

（一）知识结构化：搭建逻辑闭环的单元知识框架

布鲁纳结构主义教学理论强调，学科知识的核心价值在于其在逻辑结构，地理教学需引导学生把握知识间的本质关联^[3]。在“天气与气候”单元中，天气与气候虽概念不同，但均以“气温与降水变化”为核心表现形式，二者的关键差异体现在时空尺度：天气聚焦小时空尺度下的气温与降水动态变化（如某日降雨），气候则反映大时空尺度下的气温与降水稳定特征（如某地区常年多雨），这种时空差异进一步决定了世界气候类型的多样性，且二者共同影响人类生产生活。



基于此，本单元以“气温与降水变化”为联结核心，梳理天气与气候的概念差异、时空特征及实践影响，重构单元知识结构（如下图），将碎片化知识整合为“概念—特征—影响”的逻辑闭环，帮助学生建立系统化认知框架。

（二）情境生活化：创设贴近学生经验的教学场景

生活化情境是连接地理知识与现实应用的桥梁，能有效降低抽象概念的理解难度，提升学生地理实践力^[4]。本单元结合近年社会热点，以“哈尔滨城市关注度提升”为背景，设计两个不同时空尺度的生活化情境，分别对应“天气”与“气候”教学主题：

（1）小尺度情境：以“寒假期间小明从三亚乘飞机前往哈尔滨，观察飞行前后自身及其他旅客衣着变化”为场景，引导学生直观感受同一时间不同区域的气温与降水差异。该情境时空范围具体、现象贴近生活，适合作为单元教学起点，帮助学生初步区分天气与气候概念，掌握天气符号识别、天气特征描述等基础内容。

（2）大尺度情境：结合“哈尔滨申报2030年冬奥会”案例，延伸至历届冬奥会举办地气候特征分析^[6]。通过对比不同举办地的气候条件（如阿尔卑斯山区与东北平原的气候差异），引导学生理解气候的稳定性特征及影响因素。

通过“三亚—哈尔滨”局部情境到“全球冬奥会举办地”宏观情境的过渡，学生能逐步感知天气与气候在时空尺度上的差

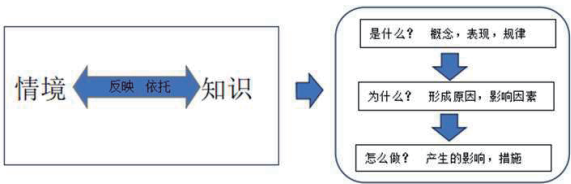
异，学会从地理视角分析自然现象与人类活动的关系（如表1）。

表1 “天气与气候”单元教学情境设计与知识梳理

表1 “天气与气候”大单元教学情境设计与知识梳理			
单元情境主题	具体情境	知识点梳理	课时设计
单元情境主题：天气与气候——哈尔滨之“热”	情景一： 三亚到哈尔滨飞行中旅客衣着的变化	天气与气候的区分	课时1：多变的天气
		天气符号	
		天气和气候特征	
	哈尔滨和三亚的气温和降水差异	气温的变化与分布	课时2：气温的变化和分布
		降水的变化和分布	课时3：降水的变化和分布
	情景二： 哈尔滨2030年冬奥会申报成功案例及历届冬奥会城市气候对比	哈尔滨和三亚的气候的形成及对比	课时4：气候类型
		气候类型	课时5：气候类型及影响因素
		气候形成的影响因素	
天气与气候对生产生活的影响			

（三）问题链条化：设计递进式探究问题

初中地理新课标强调学生主体地位，要求通过问题引导激发主动思考^[1]。本单元结合教学情境与知识逻辑，设计遵循“是什么—为什么—有何影响”认知规律的递进式问题链（如下图），将知识融入问题解决过程推动学生从“被动接受”转向“主动探究”。



大单元教学思路径图

问题链从具体现象切入，逐步深入本质原因与实践影响，最终落脚于地理知识的实际应用，帮助学生形成完整的地理思维路径（如表2）

表2 “天气与气候”大单元教学具体问题活动安排		
问题链条		学生探究活动
情境一：三亚到哈尔滨飞行中旅客衣着的变化及气温和降水差异	哪些是气候条件？	让学生畅所欲言，根据生活经验分辨天气与气候的地理现象。
	如何预知天气的变化？	利用书中给出的天气符号等知识模拟天气预报。
	如何描述天气和气候特点？	绘制三亚和哈尔滨两地的气温曲线图和降水量变化图，总结不同地区气温和降水变化特点；读世界气候类型图提高读图能力和综合分析能力。

情景二： 哈尔滨 203 年冬奥会申报成功案例及历届冬奥会城市气候对比	历届冬奥会举办城市分布有什么特点？	根据给出的图文资料，小组观察和思考冬奥会举办地分布特点。
	历届冬奥会举办城市的气候有何特征？	读世界气候类型分布图，归纳冬奥会举办地气候特点，并描述世界气候的分布情况。
	观看冬奥会开幕式视频，不同代表队的服饰有什么特点？	举例说明气候对人们生活的影响。根据搜集资料，举例说明气候对人们的生产有什么影响。了解气候变化趋势，对人类生产生活的影响。

（四）任务评价：制定多维表现性评价量表

大单元教学效果评价要特别关注学生对整个单元内容的感知，注重学生在单元学习过程中的表现。本文从学生资料整合、动手操作、知识联系等维度设计表现性评价量表，以评价学生的学习态度、思维能力、实践能力等，如表3所示。

表3 “天气与气候”大单元教学评价量表			
表现		得分	
		水平1（1-3分）	水平2（4-6分）
内容1	识别常见的天气符号，模拟天气播报。	能够识别常见的天气符号，正确模拟天气预报。	能够识别常见的天气符号，正确模拟天气预报，为人们生产生活提出建议。
内容2	借助相关地图及资料，描述和简要归纳世界气温、降水分布特点。	能够借助世界平均气温分布图、世界1月和7月平均气温分布图、降水量分布图，简单描述世界气温及降水的分布和变化特点。	除水平1外，能够独立、美观地完成气温曲线图和降水量柱状图的绘制，概括气温与降水量的变化特点。能够结合具体案例，从时间和空间两个角度分析天气与气候表现的空间和时间差异。
内容3	说出世界主要气候类型，描述世界主要气候类型分布特征及影响因素。	能够说出世界主要气候类型及相应分布，简单描述影响因素。	能够根据纬度位置的顺序说出世界气候类型，描述世界主要气候类型分布特征。能够综合考虑到多种地理因素对气候的共同影响
内容4	认识天气与气候对人们生产生活的影响。	能够根据本节课所学实例，说明天气、气候对人们生产生活的影响，但不能区分天气与气候的影响。	除水平1，能够理解不同气候类型下，天气与气候对人们影响，并能独立探究区分天气和气候的影响。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育地理课程标准 (2022年版) [S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.

[2] 崔允漭. 学科核心素养呼唤大单元教学设计 [J]. 上海教育科研，2019(04):1.

[3] 郑旭东，陈荣，梁美荣. 从“结构”到“文化”的演进：布鲁纳教育研究范式转换及其当代意义 [J]. 现代远程教育研究，2017(01):36-42.

[4] 张建敏. 探讨初中地理“大单元”教学的意义及策略 [J]. 中学课程辅导，2022(23):63-65.

[5] 王卫星. 新课改背景下初中地理创新教学法的探究 [J]. 新课程导学，2019（11）：26.

[6] 陈璐璐. 尺度思想指向下的初中地理大单元教学——以“天气与气候”为例 [J]. 地理教学》，2023（10）：24

三、大单元教学实践的总结与反思

随着新课程改革的深入，将大单元教学融入初中地理教学，既是彰显地理学科综合性、实践性特色的必然选择，也是落实核心素养培养的关键举措^[5]。大单元教学通过整合学科主题单元与自然单元，能在教学中明确目标、构建完整认知结构、创设沉浸式情境，帮助学生深化知识理解，形成科学地理思维。但实践中仍存在需优化的问题：

1. 初中生抽象思维能力尚未成熟，如何通过模型、动画等直观手段帮助学生建立复杂知识关联，需进一步探索；
2. 现有情境设计虽覆盖核心内容，但部分细分知识点与情境的契合度不足，需提升情境的包容性；
3. 表现性评价量表评分标准存在主观性，需结合图表绘制准确率、问题回答完整性等量化指标，增强评价科学性。

初中地理大单元教学需持续聚焦学生认知规律，优化教学设计与评价体系，确保核心素养培养目标落到实处。

融合教育背景下培智学生劳动教育实践研究

吴建宏

云南省普洱市景东彝族自治县特殊教育学校, 云南 普洱 676200

DOI: 10.61369/SSSD.2025130040

摘 要： 本研究基于融合教育大环境及特殊教育学校农村生源特性，借助文献研究、行动研究等手段打造出一套面向培智学生且由低年级直至职业中学分层规划的劳动教育学段化内容体系。同时构建资源－策划－创新－反思实践策略及师资－资源－家校保障机制，旨在为培智学生劳动教育提供契合本土实际情况的方案以帮助他们提高劳动技能与社会适应水平。推动特殊教育公平性及质量提升，为其他类似学校提供可供实践参考的经验。

关 键 词： 融合教育；培智学生；劳动教育；学段化设计；特殊教育学校

Research on the Practice of Labor Education for Students with Intellectual and Developmental Disabilities Under the Background of Inclusive Education

Wu Jianhong

Jingdong Yi Autonomous County Special Education School, Pu'er City, Yunnan Province, Pu'er, Yunnan 676200

Abstract： This study, based on the broader context of inclusive education and the characteristics of rural students in special education schools, utilizes methods such as literature review and action research to develop a tiered labor education content system for students with intellectual disabilities, covering from lower grades to vocational secondary schools. At the same time, it establishes a resource－planning－innovation－reflection practice strategy and a teacher－resource－home－school support mechanism, aiming to provide labor education solutions that align with local conditions to help students with intellectual disabilities improve their labor skills and social adaptability. The study promotes fairness and quality in special education and offers practical reference experiences for other similar schools.

Keywords： inclusive education; students with intellectual and developmental disabilities; labor education; stage-specific design; special education schools

随着融合教育逐步推行及劳动教育正式归入义务教育体系，针对培智学生开展的劳动教育成为特殊教育领域重点关注方向。本文致力于探究培智学生劳动教育在不同学段的具体内容、实践过程可运用的策略及相关保障机制，根本目的在于制定符合本土实际情况的方案助力学生更好发展。进一步推动特殊教育领域公平性，为其他同类实践活动提供可借鉴的参考范例。

一、融合教育背景下培智学生劳动教育的学段化内容设计

（一）低年级（1-3 年级）：以自我服务劳动技能为主

此阶段由于培智学生认知较为直观具体、动作协调能力不强的特性，重点关注其基本生活自理能力培养。可以从物品使用方面结合学习场景与生活场景，设计具有层次的技能训练内容。在学习用品使用训练中运用示范－模仿－纠错三步教学方式，开展包含铅笔握笔姿势纠正、橡皮规范擦拭方法学习及课本按页码顺序整理收纳的内容助力学生形成使用工具的规范意识。在生活物品使用训练时针对家具和床上用品如床头柜抽屉开合控制、枕头在合适位置摆放等，通过采用色彩标记手段降低操作难度。在整理物品训练上，着重强化分类－收纳逻辑理念。对于小件衣物整

理采用按季节分类放置任务形式，在学习用品整理时利用带有图案的收纳盒加强学生归类认知^[1]。

（二）中年级（4-6 年级）：以家务劳动技能为主

此阶段以低年级学生自理能力为依托将劳动实践范围延伸至家庭场景，着重提升劳动技能在实际生活中的应用价值与连贯性。清洁整理方面，设计紧扣家庭日常活动流程。餐前准备工作含以 Z 字形擦拭方法清洁餐桌、按碗－筷－勺顺序摆放碗筷，餐后整理工作增加将残羹剩饭倒入特定垃圾桶及初步冲洗餐具去除食物残留。房间打扫环节，重点是运用扫帚与簸箕配合。按扫至角落－簸箕倾斜接渣方式清扫地面、依常用在上、不常用在下原则整理桌面物品，门窗开关训练注意控制轻推轻关力度并做好安全检查如关门后确认锁舌归位。厨房劳动着重强调基础操作安全性，蔬果清洗操作有对带泥蔬菜采用流水冲洗－软毛刷刷方

项目信息：2024 年普洱市教育科学规划一般课题《融合教育背景下培智学生劳动教育实践研究》（课题立项编号 24Y167）的阶段性研究成果。

式、香蕉去皮掌握指腹发力技巧去皮，餐具使用与清洁遵循一冲二洗三控干流程并搭配防滑餐垫和温和洗洁精^[3]。物品使用模块拓展到家用电器基础操作，电视使用训练包括让学生识别遥控器上电源、频道、音量等按键并掌握开关机流程，热水器使用通过温度调节－出水控制分步教学并结合防烫提示标识引导。

（三）高年级（7-9 年级）：以家务劳动与公益劳动结合为主

该阶段着重劳动技能在难度递进及社会融入方面体现，且紧密关联学生认知能力发展与社会适应需求。其中家务劳动进阶板块强化复杂情景下实际操作，如衣物保养和存放涉及按材质分类放置、折叠固定形状并配合防潮收纳盒与樟脑丸使用。清洁电器操作主要关注吸尘器、玻璃清洁工具，厨房电器操作进一步拓展到微波炉、冰箱还新增使用后清洁环节。厨房劳动深化板块着力提升食材处理与简单烹饪能力，刀工训练从安全持握刀具起步学习块状、片状食材切制方法，简单饭菜制作包含凉拌菜菜品、蒸煮类食物并着重强调食材清洗及厨具清洁完整过程。公益劳动拓展模块致力于加深社会服务程度，其中校园服务涵盖课桌椅维修及校内环境装饰。社区服务方面借助任务分配－小组协作方式培养参与者团队意识，组织开展老年活动中心帮扶工作与社区绿化带维护活动。简单生产劳动模块着重引入基础劳作技能，在种植工具使用上涉及小铲子、浇水壶。对于花草蔬菜种植选取如绿萝、小番茄等容易存活的品种，并学习播种－浇水－施肥基础流程步骤^[3]。手工缝纫训练从穿针引线起步，让学习者掌握直线缝、回针缝等基础针法进而制作笔袋、小沙包等简单布艺制品。

（四）职中阶段：以简单社会劳动与职业准备为主

这一阶段着重围绕学生未来的就业以及独立生活方面的需要，打造技能训练－职业体验－素养培育相互融合的内容体系。在种养劳动部分考虑到农村生源背景及实用性技能的关联开展蔬菜种植相关训练，其中包含地块翻耕、播种间距把控、病虫害防治。在家禽／水产养殖上，挑选易于管理的品种。学习喂食定量、圈舍／鱼缸清洁，还要记录生长日志。服务类劳动部分与社会常见岗位需求相对接，烹饪烘焙训练方面包含家常菜制作、简单糕点制作，同时着重强调食材安全与厨房卫生。保洁服务训练涵盖家庭保洁流程、公共区域保洁标准，洗车服务要学习流程化操作。职业认知与准备模块着重以借助案例解读和模拟咨询的方式，增强关于残疾人就业法规学习方面的就业适应能力。常见工种体验以企业参观－岗位见习的模式，紧密关联本地产业需求^[4]。

二、融合教育背景下培智学生劳动教育实践策略构建

（一）利用资源，构建多元化劳动教育实践基地

基于融合教育全纳性与实践性相关要求，整合学校内外部各类资源致力于打造具分层特性的实践空间。在学校内部借助教室、操场及闲置场地划分不同区域，生活技能实训区配置模拟家庭场景所需的床具、厨具等设施。种植实践区，规划2米×3米蔬菜种植畦并选用生菜、小葱等易存活品种。手工创作区配备防滑工作台及安全剪刀、针线等工具，且各区域设置图文并茂的操作

指引标识如种植区标注播种－浇水－收获步骤示意图。在学校外部，与社区服务中心合作共建公益劳动基地承接社区楼道清洁、老年活动中心杂物整理等任务。和本地商超、餐饮店搭建职业体验基地安排学生参与货架整理、餐具初洗等简单工作，吸收有种植、烹饪等经验的家长构建辅助师资库^[5]。

（二）巧妙引导，集体策划劳动教育项目方案

依据培智学生逐步推进的认知特点施行差异化引导手段。对低年级学生，老师给出二选一形式项目主题（如整理书包或叠袜子）并借助实物展示与分步指令（如拿起书包－打开拉链－书本放左边－文具放右边）以降低规划困难程度。对中高年级运用问题推动式集体探讨，如围绕校园落叶处理主题引领学生通过画图、简单文字记录等途径提出扫清落叶＋垃圾袋收集＋落叶堆肥方案架构，老师仅在方案可行性评定（如工具适配情况、时间安排）方面给予支持^[6]。项目方案要明确三维目标且详细划分实施步骤与资源列表，如校园美容师项目确定周一分组清扫－周三工具维护－周五成果检查时间节点并配备专门定制劳动任务卡标明学生姓名、负责区域、完成标准。

（三）注重创新，探索劳动项目问题解决路径

以能力迁移为关键点，搭建发现问题－分析问题－解决问题的实践循环体系。在劳动项目推进过程中教师借助情景提问方式引导学生思索，如种植区域内幼苗发黄时提出究竟是浇水过多还是过少、需往土壤里添加些什么等问题，并依靠对比实验（控制两组幼苗浇水量）助力学生得出相应结论。积极鼓励学生尝试微创新，如手工制作环节准许学生在既定主题（如节日贺卡）范畴内自行挑选材料（彩纸、纽扣、干花等），烹饪环节在教师指导下尝试调整调味料用量（如增减盐、糖比例）。同时建立跨学科协同相关机制，将劳动教育与生活语文融合（如通过撰写劳动日记记录操作步骤）、与生活数学结合（如计算种植区面积、合理分配劳动工具数量），例如在校园义卖项目中学生通过统计手工制品数量、计算定价提升自身综合应用能力^[7]。

三、融合教育背景下培智学生劳动教育的保障机制

（一）师资保障

首先打造专职、兼职、培训紧密结合的三位一体师资架构，巩固劳动教育实施的根本基础。专职师资配备按师生比例1:15安排专职劳动教育教师且具备特殊教育相关专业背景与劳动技能实际操作经验，招聘时优先考虑有特殊教育教师资格证并掌握烹饪、种植等专项技能的教师。兼职师资拓展通过构建校外专家库广泛吸收社区拥有手工业、农业技术的居民及企业内具备职业技能培训经验的专业技术人员（如餐饮厨师、汽车维修技师等），这些兼职人员定期到学校开展专题教学如每月1次手工编织教学、每季度1次种植技术指导。为提升师资能力可以推行分层培训计划，基础层面开展特殊教育与劳动教育融合教学相关专题培训。提升层面组织教师参与省市级特殊教育劳动课程研讨会，实践层面安排教师到合作企业跟岗学习^[8]。同时建立师徒结对机制，由经验丰富的教师指导新入职教师设计劳动教育课程教案以保证教学

质量稳定。

（二）资源保障

其次构建资金、场地、物资”多方面资源供应体系，确保劳动教育稳定持续开展。资金保障实行专项与众筹结合方式，即学校每年从公用经费划出不少于 8% 作劳动教育专项经费用于实践基地打造、工具购置及耗材补充等。同时可以与地方教育部门对接申请特殊教育专项补贴，与社区企业联合开展 劳动教育公益捐赠活动如争取商超捐赠清洁工具、农场捐赠种子化肥等。场地资源整合采取校内挖掘潜力与校外联合行动办法，校内可以将闲置场地改造成 多功能劳动实训中心并划分烹饪、手工、种植等区域同时配备防滑地面、无障碍操作台等适配设施^[9]。校外可以与 3 - 5 家社区机构及企业签订长期合作协议明确实践场地使用权限和全 安全责任等，如社区提供公益劳动场地、企业提供职业体验工位。

（三）家校合作保障

最后构建沟通 - 参与 - 协同的闭环家校合作体系，凝聚劳动教育合力。沟通机制可以采用线上 + 线下双轨模式，线上依托班级微信群每周推送劳动教育小贴士内容如家庭劳动任务相关建议、学生在校劳动表现等且每月发布 1 次劳动教育电子简报。线下每学期举办 2 次专题家长会着重解读劳动教育目标及家庭配合关键要点，并发放含分学段家庭劳动清单及安全操作指南等内容

的《培智学生家庭劳动指导手册》。针对家长参与渠道可以设计多元实践活动，比如开展家长开放日邀请家长观摩校内劳动课程、推行家庭劳动打卡活动让家长记录学生完成家务情况并上传至班级平台、招募家长志愿者参与学校劳动基地建设如让擅长种植的家长指导校园菜园管理工作^[10]。在协同育人方面可以实行目标一致化策略，学校依据对学生劳动能力评估结果为各个家庭制定个性化劳动任务如针对手部协调能力相对较弱的学生建议家庭开展穿珠子、系鞋带训练。家长需定期反馈学生家庭劳动进展情况，学校依据反馈调整校内教学计划以达成校内训练 - 家庭巩固的紧密衔接。

四、结语

本研究聚焦融合教育环境搭建针对培智学生劳动教育的阶段性内容体系、实操策略及支撑机制，为特殊教育学校打造出一套具实际操作性的解决办法。从低年级着力培育学生自我生活料理能力直至中等职业教育阶段帮助学生做好职业准备，从多方位推进实践基地创建到建立家校间封闭循环式协作。未来可以进一步扩充研究样本范围，探寻智能化技术在劳动教育领域运用方式。

参考文献

[1] 周淑华. 破界融合：构建校外劳动教育实践基地助力培智学校学生社会融合之路——以广州市番禺区培智学校为例 [J]. 成长，2024(17):49-51.

[2] 匡明生. 培智学校劳动教育与德育融合的路径探究 [J]. 2023.

[3] 李建勋. "五育融合"下青年学生劳动教育研究 [J]. 世纪之星—高中版，2021(16):0115-0116.

[4] 刘俊玲. 劳动教育跨学科融合研究 [C]//2021 教育科学网络研讨会论文集（中）.2021.

[5] 张美慧. 培智学校高年级劳动技能校本课程开发与实施的个案研究 [D]. 淮北师范大学，2023.

[6] 张海连. 课程融合视角下培智学校劳动教育策略探讨 [J]. 新课程研究，2024(2):22-24.

[7] 本刊编辑部. 五育融合背景下的劳动教育 [J]. 平安校园，2020.

[8] 裴莉昕, 陈琳, 纪宝玉. 产教融合背景下 " 专业教学 + 劳动教育 + 课程思政 " 融合课程体系探索 [J]. 河南教育，2025.

[9] 武强强, 乌兰, 沈亮, 等. 五育融合背景下高校劳动教育探索 [J]. 甘肃教育研究，2022(9):119-121.

[10] 邓忍, 孙琪. " 五育融合 " 视域下高职院校劳动教育与创新创业教育协同育人研究 [J]. 品位·经典，2024(22):117-119.

产教评融合的实践与探索 ——以我校与广汽丰田校企合作项目为例

蒙承超，曾庆湖

广东省轻工业技师学院，广东 广州 511330

DOI: 10.61369/SSSD.2025130046

摘 要： 产教评融合是推动产业和职业教育协同发展的重要途径。本文以我校与广汽丰田开展产教评融合校企合作项目为例，阐述通过创新校企合作机制，共商人才培养方案、共定教学计划、共建实训基地、共享教学资源、共同参与教学、共议推荐就业、共同激励、共同管理，实现教评分离，推动汽车产教评融合校企合作向更高层次发展。

关 键 词： 产教评融合；三方九出八共；校企合作

Practice and Exploration of Industry-Education-Evaluation Integration: A Case Study of Our University's School-Enterprise Cooperation Project with GAC Toyota

Meng Chengchao, Zeng Qinghu

Guangdong Light Industry Technician College, Guangzhou, Guangdong 511330

Abstract： The integration of industry-education-evaluation (IEE) serves as a vital pathway to drive coordinated development between industrial sectors and vocational education. This paper examines the IEE collaboration project between our university and GAC Toyota, demonstrating how innovative university-enterprise cooperation mechanisms—such as co-developing talent cultivation plans, jointly establishing training bases, sharing educational resources, co-teaching programs, collaboratively recommending employment opportunities, implementing joint incentive programs, and conducting unified management—achieve the separation of teaching and evaluation. These measures propel the university-enterprise IEE collaboration in the automotive industry to new heights.

Keywords： industry-education-evaluation integration; Tripartite Nine-Output Eight-Cooperation; university-enterprise collaboration

产教评融合校企合作是一种深度合作的教育模式，能够将学校的教育资源与企业的实践经验相结合，实现优势互补，以提高学生的综合素质和就业竞争力，从而产生1+1>2的效果。通过产教评融合校企合作，学校可以更好地了解企业需求，针对性地调整课程设置和教学内容^[1]，使学生更好地适应市场需求。同时企业也可以借助学校的科研力量和人才资源，解决“产业缺青年、青年缺就业”的结构性矛盾。我校自2020年起与广汽丰田开展产教评融合校企合作，共同培育4期广汽丰田技术班和营销班学员共152人，为珠三角的广汽丰田4S店输送各类汽车人才。

一、产教评融合面临的挑战

产教评融合作为一种教育模式，其实施难度不容小觑。首先产教评融合需要学校与企业之间建立紧密的合作关系，需要双方克服文化、管理、利益等方面的差异，实现资源共享和优势互补。其次产教评融合需要学校具备先进的教学设备和师资力量，同时企业也需要提供相应的实践场所和实习机会，这对双方的投入和合作意愿提出了较高要求。最后产教评融合需要政府、学校、企业等多方共同推动，形成有效的政策支持和保障机制，以确保产教评融合顺利实施。因此产教评融合的难度不仅在于双方

的合作，更在于整个社会的支持和推动。产教评融合项目的推进过程中遇到诸多的困难与疑惑，主要从产教评融合校企合作培训基地建设和产教评融合班建立与管理展开论述。

二、产教评融合校企合作培训基地的建设

我校自2020年起我校与广汽丰田汽车有限公司创新技术技能人才培养模式，深化产教评融合校企合作，共同建设校企合作培训基地，如图1所示。这种合作模式旨在更紧密地结合产业发展与教育需求，提升人才培养的针对性和实效性，以满足汽车产业不

断升级对人才的需求。在产教评融合校企合作培训基地建设中，交通工程学院与广汽丰田紧密合作，共同制定教学计划、共同开发课程内容，让学生能够接触到企业最新的汽车修理技术、管理理念和市场需求，从而在实践中不断提升自己的专业技能和综合素质。依托校企合作培训基地，广汽丰田可以更早地介入人才培养过程，与学院共同培养符合公司需求的高素质人才，为公司提供了培养和储备优秀人才的平台，同时也提供学生实践实习机会，为促进学生高质量就业提供可靠的平台^[2]。

在校企合作培训基地建设中，我校按照广汽丰田企业标准举行整体规划，在布局上，合理规划实训车间、理论教学区、办公区、休息区等功能区域，确保各区域之间联系紧密，便于管理和使用。具体落实有以下几个方面：

1. 实训设施与设备

广汽丰田产教评融合校企合作培训基地配置了广汽丰田各种车型的汽车整车维修与检测设备，能够支撑包括发动机、底盘、电气、车身等各个系统的教学和实训。根据汽车市场行业发展趋势，及时更新换代，引进先进的实训设备和技术。2023学年广汽丰田无偿提供旗下的塞纳、汉兰达、威兰达、凯美瑞、威飒、b24等27辆、价值400多万主流车型作为教学用车，如图2所示。校企合作培训基地建设了按企业标准配置的丰田汽车快速保养工位4个，全力打造出一个功能齐全、设施先进、管理规范的广汽丰田产教评融合校企合作培训基地。后续的教学管理中通过规范管理和精心维护，对实训工位和教学车辆指定实训室管理员进行管理和定期维护，确保教学设备设施完好率100%；同时配置了产教评融合校企合作培训基地的安全操作规程和防护措施，注重安全风险的识别和预防措施，在实训过程中严格遵守安全规定，确保实训过程的顺利进行，没有发生安全事故。

2. 师资队伍建设

优秀的师资队伍是校企合作培训基地建设的关键，产教评融合需要选拔具有丰富实践经验和教学经验的教师担任教学工作。交通工程学院先后选派优秀教师分2批参加广汽丰田汽车 GEST 专任教师技能培训，共有7位教师通过广汽丰田考核认证，如图3所示。为增强师资力量，学院与广汽丰田共同为校企合作培训基地提供优秀师资，学院委派7位获得广汽丰田考核认证、具备培训资质的教师承担教学任务；广汽丰田委派4S店的技术总监、销售经理作为校企合作培训基地兼职教师。校内教师主抓基础知识教学和教学规范；企业兼职教师带来最新市场资讯和市场需求，校企合作双方师资共同合作、形成合力为广汽丰田班的学生进行规范广汽丰田技术和营销培训。

3. 课程设置与教材选择

广汽丰田班课程设置紧密结合行业需求和学生特点，注重理论与实践相结合，注重培养学生的职业意识和实践能力。在教材选择上，选用符合行业标准、内容新颖、实用性强的教材，确保教学质量。在专业的技术培训方面结合广汽丰田的维修手册和培训资料开发出具有广汽丰田班特色的校本教材，重构课程架构，以汽车维护课程为例。按照丰田厂家快速保养标准化作业模式，开设广汽丰田快速保养课程，不仅作为学生实习前的特训、也是

广汽丰田技术员认证的主要课程，以此促进学生能够快速适应企业相关岗位。学生毕业后达4S店实习可以马上上手、在学校学习的标准化保养作业可以提高客户的满意度。重构的课程架构如图1所示。

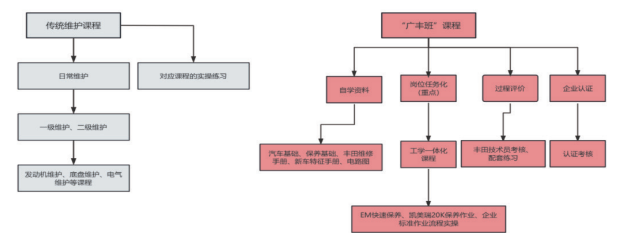


图1 重构的课程架构

三、产教评融合广汽丰田班建立与管理

1. 招生选拔与标准

为确保广汽丰田产教评融合班的学生质量，我们制定了严格的招生选拔标准和程序。选拔工作由学校和企业共同负责，确保选拔出的学生既符合学校的学术要求，又具备企业所需的基本素质和技能。我们将重视学生的就业意向、专业能力、实践经验和综合素质等方面的评价，同时结合面试和笔试等多种方式进行选拔^[3]。

2. 产教评融合班教学管理与评价

学校和企业共同参与产教评融合广汽丰田班教学管理。建立健全的学生管理制度，包括考勤制度、学习纪律、安全管理等方面；制定科学的考核标准和程序，对学生的学业成绩、实践能力和综合素质进行全面评价。技能操作是产教评融合教育中的重要组成部分，也是衡量学生实践能力的关键指标。按照广汽丰田的EM快速保养标准化操作流程，考核重点关注学生的操作规范性、熟练程度以及解决实际问题的能力。每期培训结束，由广汽丰田4S店技术总监进入对学员进行认证考核，实现教考分离；考核结果将作为学生毕业和就业的重要依据、通过考核获得广汽丰田认证的维修技师证书，该证书在全国范围内的广丰系认可和通用。

考核方式主要采用现场操作，校内老师协助配合广汽丰田4S店技术总监计时和计分，确保考核结果真实反映学生的实际水平。量化考核计分表也主要依据广汽丰田的快速保养标准化操作流程而制定，共81个计分小项目。技能考核评分表如图2所示。

第8代凯美瑞 EM 作业 技能评分表（左边技师）					
学校：	姓名：	用时：	裁判：		
本评分表共计81分，总分100分，得分=100-扣分； 1. 作业流程：总分10分，扣分1分，扣分1分，扣分1分，扣分1分，扣分1分，扣分1分，扣分1分，扣分1分，扣分1分； 2. 作业方法：总分10分，扣分1分，扣分1分，扣分1分，扣分1分，扣分1分，扣分1分，扣分1分，扣分1分，扣分1分； 3. 在对应得分后打“√”					
作业流程	序号	作业项目	作业要点	扣分项记录	扣分
作业流程1	1	挡风玻璃刮水器清洗	清洗器、刮水器		-1
	2	喇叭			-0.5
	3	车灯（协助检查后部灯光）	检查车灯后尾灯是否亮起到灯杆		
	4	转向灯			
	5	车灯（检查前部灯光）			
	6	雾灯			
	7	方向灯			
	8	降下所有车窗玻璃			
	9	中门门把手作用			
	10	后视镜	车外后视镜、车内后视镜		
	11	检查前部车灯			
	12	天窗			
	13	空调			
	14	驻车制动			
	15	电源模式：READY ON-ON			
	16	加速踏板、制动踏板			
	17	换挡安全锁			
	18	离开驾驶室			
	19	左前车门	门把手、内外门把手		
	20	左后车门	门把手、内外门把手、儿童锁、电动车窗		
	21	左后安全锁			
	22	燃油箱盖			
	23	电源ON-OFF			
	24	移动前车到前方			
	25	风挡玻璃喷水器叶片			

图2 技能考核评分表

3. 产教评融合班实习管理与评价

在实习期间，我们将确保实习生的权益得到充分保障。与实习单位共同制定实习协议，明确双方的权利和义务，确保实习生能够获得合理的实习报酬和必要的福利待遇。同时，我们将加强实习生的安全教育，提醒他们注意实习过程中的安全问题，确保他们的身心健康。为了及时了解实习生的工作情况和实习效果，我们将建立实习沟通与反馈机制，定期与实习生和实习单位进行沟通交流，了解实习生的工作进展、遇到的问题和收获，以及实习单位对实习生的评价和反馈。通过及时的沟通和反馈，帮助实习生更好地适应工作环境和任务要求，提高实习效果。考虑到汽车维修和服务行业的特殊性，实习期工作强度大，但是工资普遍较低，所以出现第一期广汽丰田实习生辞职转行等流失情况。为此我们多次和学生及企业进行沟通了解具体情况。下期开始我们认真做好学生职业规划和实习保障，并定期到企业了解学生的实习情况，由此第二期广汽丰田班学生顶岗实习情况得到了稳定。实习结束后，与实习生和实习单位进行后续的跟进工作，共同管理。对于表现优秀的实习生，积极推荐他们尝试新的实习项目或就业岗位；对于需要改进和提高的实习生，提供针对性的指导和

建议，帮助他们更好地适应岗位需求和发展方向。同时将与实习单位保持联系，了解他们对实习生的反馈和建议，为今后的合作提供更加坚实的基础。

四、结束语

产教评融合是职业教育的重要支撑，职业院校根据所设专业积极开办专业产业，把产业与教学密切结合，相互支持，相互促进，把学校办成集人才培养、科学研究、科技服务为一体的产业性经营实体，形成学校与企业浑然一体的办学模式^[4-5]。通过此模式的实践验证，大大提高了本专业的教学质量，丰富了教学资源，提升了教师的业务能力，增加学生的对口就业率和就业质量。我校广汽丰田班学生通过双选到广汽丰田4S店实习的比例达到95%，为毕业生对口就业率提供坚实的基础。因此我们坚信推广产教评融合办学模式非常适合职业类院校。

未来，我们将继续深化产教评融合的理论研究和实践探索，推动人才培养与产业需求的精准对接，为经济社会的发展注入新的活力和动力。

参考文献

- [1] 韦志军. 浅谈“厂中校”产教融合技能人才培养模式的实践与探索[J]. 汽车维修技师, 2024, (08): 80-82.
- [2] 何洁, 王怀艳. 推进产教深度融合探索职教创新实践[N]. 南京日报, 2024-04-29(A09).DOI: 10.28601/n.cnki.nnjrb.2024.001882.
- [3] 徐丹, 叶萍. 广东省高水平高职院校产教融合模式与机制探析[J]. 职业技术, 2024, 23(06): 91-96.DOI: 10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2024.06.013.
- [4] 姜建满, 崔玉顺, 陈颖. 产教深度融合下的智能网联汽车工程技术专业人才培养模式探索[J]. 汽车维修技师, 2024, (10): 102-103.
- [5] 叶小钟, 赵思远. 广东积极打造“产教评”技能生态链[N]. 工人日报, 2024-03-27(006).DOI: 10.28277/n.cnki.ngrrb.2024.001487.

机电合一特种设备电气线路安全检验优化策略研究

黄禧, 林雨芳

广东省特种设备检测研究院顺德检测院, 广东 佛山 528000

DOI: 10.61369/SSSD.2025130001

摘 要 : 随着城市化速度的加快, 高层建筑逐渐增多, 电梯属于机电合一特种设备, 广泛应用于人们的生活、工作中。电梯安全运行影响人们生命财产安全, 电气线路属于电梯的核心部件, 其安全性能直接关系到电梯的运行。但当前电梯电气线路安全检验工作存在一些问题, 影响到电梯电气线路安全。本文从机电合一特种设备视角出发, 将电梯作为案例, 分析了电梯的具体结构, 并提出针对性的安全检验优化对策, 旨在促进线路安全检验效果的提升, 为电梯稳定运行提供借鉴。

关 键 词 : 机电合一特种设备; 电梯; 电气线路; 安全检验

Research on Optimization Strategies for Safety Inspection of Electrical Circuits in Mechatronics-Integrated Special Equipment

Huang Xi, Lin Yufang

Guangdong Institute of Special Equipment Inspection and Research Shunde Branch, Foshan, Guangdong 528000

Abstract : With the acceleration of urbanization, high-rise buildings have gradually increased. Elevators, as mechatronics-integrated special equipment, are widely used in people's daily lives and work. The safe operation of elevators affects people's lives and property safety. Electrical circuits, as core components of elevators, have safety performance that is directly related to elevator operation. However, there are currently some problems in the safety inspection of elevator electrical circuits, which affect the safety of elevator electrical circuits. From the perspective of mechatronics-integrated special equipment, this paper takes elevators as a case, analyzes the specific structure of elevators, and proposes targeted optimization countermeasures for safety inspection. The aim is to promote the improvement of circuit safety inspection effects and provide references for the stable operation of elevators.

Keywords : mechatronics-integrated special equipment; elevator; electrical circuit; safety inspection

引言

现代社会特种设备成为加快经济与民生发展的基础设施之一, 其中电梯具有交通运输功能, 不断应用到住宅、医院等场所。电梯数量的增加, 表现出许多电梯安全运行问题, 如电气线路故障带来的安全事故, 不仅容易带来经济损耗, 还威胁人们生命安全。电气线路关系到电梯启动、停止以及制动等功能, 涉及电源、照明以及信号等线路方面。电梯长期处于高负荷运行形态, 其工作环境较为复杂, 如湿度、粉尘等, 电气线路很容易出现绝缘、接地故障等问题。因此, 需重视电梯电气线路安全检验的开展, 排查、消除线路隐患, 确保电梯的安全运行。

一、机电合一特种设备——电梯基本结构

电梯属于复杂机电合一特种设备, 其具有许多结构, 如曳引、轿厢、电力拖动、电气控制等部分组成, 各个部分间进行配合, 保障了电梯的平稳运行。

(一) 曳引系统

在电梯的组成系统内, 曳引系统主要发挥了动力驱动效果, 其通常由曳引机、导向轮以及反绳轮等组成^[1]。在曳引系统内曳引机属于核心组件, 该组件的内部电动机主要借助电气线路、控制

系统的联系, 有效接收控制系统所发送的控制信号, 进而促进电动机启动、停止等操作的顺利完成^[2]。曳引钢丝绳可以将轿厢、对重进行连接, 并借助曳引轮的旋转带动轿厢和对重的升降运动。导向轮和反绳轮主要用于改变曳引钢丝绳的受力方向, 保证曳引钢丝绳的平稳运行。

(二) 轿厢系统

轿厢系统主要负责人员、货物的承载, 该系统通常借助轿厢体、轿厢架、轿厢内操纵盘、照明和通风装置等组件完成运行^[3]。其中轿厢体主要负责重物的承载, 而轿厢架可以进行轿厢体的固

定,并进行其重量传递,交由曳引钢丝绳工作。轿厢内操纵盘供乘客选择目标楼层,其按钮信号通过电气线路传输至控制系统。照明和通风装置为轿厢内提供良好的环境,其电源通过电气线路供给。

（三）电力拖动系统

电力拖动系统属于电梯运行动力,其通常由供电系统、曳引电动机等组成。其中曳引电动机属于电力拖动系统核心部件,其类型通常涉及直流电动机、永磁同步电动机等^[4]。供电系统主要可以为曳引电动机提供电能,部件通常涉及变压器、配电柜、电源线路等,电源线路将电能从电网传输至曳引电动机和其他电气设备。调速装置用于调节曳引电动机的转速,实现电梯的平稳启动、加速、匀速、减速和停止,目前常用的调速方式有变频调速、变压变频调速等,调速装置通过电气线路与控制系统和曳引电动机相连,接收控制系统的控制信号,对曳引电动机的转速进行精准控制^[5]。

（四）电气控制系统

在电梯组成系统内,电气控制系统发挥重要作用,主要负责控制、管理电梯运行情况,其通常组件包括控制柜、控制器、操纵盘、位置检测装置、速度检测装置等^[6]。其中控制柜属于电气控制系统核心,设置有控制器、继电器以及电源开关等元件,相关元件可以借助电气线路联系起来,进而形成良好控制电路。在电气控制系统内控制器发挥核心作用,可以借助 PLC、微机控制器,有效接收不同部位信号,如操纵盘、位置检测装置等,当顺利完成逻辑判断、运算之后,灵活使用曳引机、制动器等发送控制信号,促进电梯各功能的实现^[7]。位置检测装置可以判断轿厢具体位置,有效传输位置信号,并借助电气线路载体,从而方便控制器选择电梯停靠位置。速度检测装置可以检测曳引电动机的转速,进而确定轿厢的运行速度,将速度信号传输至控制器,实现对电梯运行速度的监控和调节。

二、特种设备电梯电气线路安全检验的优化对策

（一）强化思想认识,树立正确的安全检验理念

电梯的使用、检验以及监管部门需明确电梯电气线路安全检验价值,转变以往存在的错误理念,如重形式、轻实质,贯彻安全第一原则,重视预防活动的开展^[8]。相关单位需明确电梯事故的出现原因,明确电梯电气线路故障的作用,在具体电气线路安全检验活动中,不仅需要重视电梯的运行状态,开展相应的检查工作,还可以了解潜在安全隐患,积极开展排查、预防活动^[9]。安全培训、事故案例分析以及安全知识宣传等活动的开展,可以帮助相关人员了解电梯电气线路安全检验工作,不断提高安全责任意识、风险防控意识,帮助相关人员参与相关工作,切实提升电气线路安全检验效果。

（二）完善检验制度,明确检验责任和要求

设置合理的电梯电气线路安全检验制度,顺利开展电气线路检验工作,促进工作效率的提升。电梯使用单位需遵循法律法规、标准,并适当根据单位电梯状况,制度科学合理的电气线路

检验计划,改善安全检验规程,设置科学合理的检验范畴、方式以及周期等^[10]。从电气线路检验计划的角度出发,需提升计划针对性、可操作性,其中不仅需涉及电梯电气线路检验项目,如检验绝缘电阻、接地电阻等内容,还需要了解新型电气线路技术,促进专项检验工作的顺利开展。检验的规程需清晰划分操作的步骤和技术要求,确保检验人员能够按照规程进行规范检验^[11]。同时,要建立检验责任追究制度,对在检验工作中敷衍了事、弄虚作假、玩忽职守的人员,要依法依规追究其责任,确保检验工作的严肃性和公正性。

（三）制定整改计划,明确整改目标和措施

面对以往检验活动出现的电气线路问题,电梯使用单位需制定良好的整改计划,设置清晰整改目标,并适当整改措施以及优化所需资源等^[12]。其中在计划整改过程中,需融入科学性、科学性特点,还需要结合问题的严重程度、影响范畴,灵活调整整改工作进度。针对威胁电梯平稳运行的状况,如接地故障、绝缘老化等,需即可停止电梯运行,鼓励人员参与紧急整改工作,保障问题的顺利解决,有效回复电梯运行。从一般性问题视角出发,如接触不良、标识不清等,需要根据整改期限,顺利开展整改工作^[13]。整改的措施需做到明确,不仅提升其可操作性,如更换老化的电气线路、修复接触不良的接头、重新粘贴清晰的线路标识等。

（四）加强整改监督检查,确保整改工作落实到位

为了顺利开展整改工作,需贯彻按时、保质保量等原则,电梯使用党委需重视整改工作监督工作的开展。其中整改监督小组的设置,可以定期开展整改工作检查活动,客观评估进展状况,明确整改工作可能出现的问题,灵活采取有效对策,解决可能出现的问题^[14]。监督小组还需要重视现场的整改,清晰认识整改措施实施状况,并了解整改后电气线路,积极开展检验、测试活动,判断整改效果是否满足相应标准。面对整改工作效果较差、无法按时完成的整改任务等问题,需要结合具体规定,进行严肃处理,顺利开展重新整改工作。同时,检验机构也应加强对整改工作的跟踪监督,在下次检验时,重点检查既往问题的整改情况,对未整改或整改不到位的问题,应责令电梯使用单位继续整改,并将整改情况纳入电梯安全检验档案。

（五）制定系统的培训计划,提升管理人员专业知识水平

电梯的使用单位、检验机构需把握人员所需,如电气系统管理者、检验者等,设置相应的培训计划,提升培训的系统性与全面性。具体的培训内容需要蕴含电梯电气线路基础知识、结构组成以及常见故障类型的排查方式、新型电气线路技术等。培训计划应分层次、分阶段进行,针对不同岗位、不同工作经验的人员制定差异化的培训内容和培训目标^[15]。例如,对于新入职的管理人员和检验人员,应重点开展基础知识和操作技能的培训,使其掌握电梯电气线路的基本原理和常规检验方法。对于具有一定工作经验的人员,应加强对新型技术和复杂故障排查方法的培训,提升其解决实际问题的能力。同时,培训方式应灵活多样,可采用理论授课、案例分析、现场实操、在线学习等多种方式相结合,提高培训的针对性和实效性。

三、结束语

综上所述，基于机电合一特种设备内电梯电气线路的安全检验，具体可以从加强思想认知、优化检验制度、开展整改监督检查以及设置系统性培训计划等层面，积极建设安全检测对策，贯

彻科学、有效的原则。通过以上策略实践的开展，可以保障电梯电气线路的平稳运行，为人们日常生活、工作打下基础。同时，随科技的进步与新型技术应用，电梯电气线路安全检验工作面临新机遇和挑战，因此，需要重视持续性探索、创新，真正适应时代发展所需。

参考文献

[1] 侯冲, 宋章亭, 刘洋, 等. 对拆除电梯轿门锁或其电气安全装置施工的检验 [J]. 中国电梯, 2024, 35(11): 42-43.DOI:CNKI:SUN:ZGDT.0.2024-11-013.

[2] 庞新路, 刘国强, 李学明. 曳引电梯限速器电气安全装置的检验 [J]. 机电工程技术, 2024, 53(06): 250-252+293.DOI:CNKI:SUN:JXKF.0.2024-06-057.

[3] 傅永生. 电梯安全管理及检验检测的有效性 [J]. 中国质量监管, 2024, (05): 71-73.DOI:CNKI:SUN:ZZJD.0.2024-05-016.

[4] 杨新宇. 关于机电合一特种设备电气线路安全检验的探讨 [J]. 模具制造, 2024, 24(05): 255-257.DOI:10.13596/j.cnki.44-1542/th.2024.05.082.

[5] 张峰, 李阳. 模糊评价法在电梯安全检验与风险评估中的应用 [J]. 机械工程与自动化, 2024, (02): 108-109+116.DOI:CNKI:SUN:SXJX.0.2024-02-041.

[6] 张宇堃. 电梯检验中安全保护措施及危险源追溯探讨 [J]. 科技资讯, 2023, 21(14): 133-136.DOI:10.16661/j.cnki.1672-3791.2208-5042-7937.

[7] 张温和. 浅析电梯检验中存在的危险源及安全防护 [J]. 中国设备工程, 2022, (22): 160-161.DOI:CNKI:SUN:SBGL.0.2022-22-069.

[8] 李奕章. 浅析电梯紧急手动操作及其电气安全装置的标准要求与检验方法 [J]. 中国电梯, 2022, 33(21): 22-25.DOI:CNKI:SUN:ZGDT.0.2022-21-005.

[9] 赵亮. 电梯电气安全回路接地故障保护功能检验方法研究 [J]. 城市建筑空间, 2022, 29(S1): 370-371.DOI:CNKI:SUN:CSZZ.0.2022-S1-173.

[10] 李度. 电梯检验中的危险源分析与安全防护措施探讨 [J]. 中国设备工程, 2022, (11): 143-145.DOI:CNKI:SUN:SBGL.0.2022-11-062.

[11] 孙怡如, 晋明喆. 电梯设备检验的安全管理策略分析 [J]. 电子技术, 2022, 51(04): 278-279.DOI:CNKI:SUN:DZJS.0.2022-04-115.

[12] 戴伟威, 吴桂红. 一则电梯旁路井道安全门电气安全回路的检验案例 [J]. 中国电梯, 2021, 32(21): 50-51.DOI:CNKI:SUN:ZGDT.0.2021-21-016.

[13] 李海龙. 电梯检验中发现的电气安全装置与安全回路问题 [J]. 科技创新与应用, 2021, 11(24): 138-140.DOI:10.19981/j.cn23-1581/g3.2021.24.040.

[14] 李清超, 李兴强. 自动扶梯的两种电气安全装置检验研究 [J]. 中国设备工程, 2021, (16): 160-161.DOI:CNKI:SUN:SBGL.0.2021-16-100.

[15] 李世琦, 韩文聪. 智能插座面板的电气安全检验 [J]. 中国高科技, 2021, (13): 90-91.

十五运会与残特奥会背景下粤港澳大湾区文化认同研究

刘梦华¹, 卢益博¹, 马群²

1. 广东生态工程职业学院, 广东 广州 510520

2. 广州市家康社会工作服务中心, 广东 广州 511400

DOI: 10.61369/SSSD.2025130008

摘 要 : 党的二十大报告强调要加强国家安全体系和能力建设, 将文化认同纳入总体国家安全观战略框架。粤港澳大湾区作为国家战略高地, 承担着制度衔接、文化共建与融合发展的历史使命。十五运会与残特奥会的联合举办, 是国家统一部署的重要体育事件, 也是落实习近平总书记关于推动体育协调发展和支持港澳融入国家发展大局的重要实践。赛事不仅具备竞技与群众动员的功能, 更在区域治理、思想政治教育和文化认同建构中发挥独特作用。本研究以赛事为切入点, 立足国家社科基金重大专项要求, 探讨粤港澳协同发展中的文化认同, 揭示体育平台在服务国家安全战略、推动区域一体化发展中的理论价值与实践意义。

关 键 词 : 十五运会; 残特奥会; 粤港澳大湾区; 文化认同

Research on Cultural Identity in the Context of the 15th National Games and the Para Games of the National Games

Liu Menghua¹, Lu Yibo¹, Ma Qun²

1. Guangdong Ecological Engineering Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510520

2. Guangzhou JiaKang Social Work Service Center, Guangzhou, Guangdong 511400

Abstract : The Report of the 20th National Congress of the Communist Party of China (CPC) emphasizes strengthening the national security system and capacity building, and integrating cultural identity into the strategic framework of the Overall National Security Concept. As a national strategic highland, the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area (GBA) undertakes the historical mission of institutional alignment, cultural co-construction, and integrated development. The joint hosting of the 15th National Games and the National Paralympic & Special Olympic Games is a significant sports event under the unified deployment of the state, and a concrete practice of implementing General Secretary Xi Jinping's important instructions on promoting coordinated sports development and supporting Hong Kong and Macao in integrating into the overall national development. These events not only serve competitive and mass mobilization functions but also play a unique role in regional governance, ideological and political education, and cultural identity construction. Taking these events as an entry point and based on the requirements of the major project of the National Social Science Fund (NSSF), this study explores cultural identity in the coordinated development of the GBA and reveals the theoretical value and practical significance of sports platforms in serving the national security strategy and advancing regional integrated development.

Keywords : The 15th National Games; National Paralympic & Special Olympic Games; Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area (GBA); cultural identity

引言

党的二十大报告明确提出要加强国家安全体系和能力建设, 坚决维护国家安全和社会稳定^[1]。习近平总书记多次强调要推动群众体育、竞技体育和体育产业协调发展, 支持港澳更好融入国家发展大局。粤港澳大湾区建设进入全面提速阶段, 制度保障与文化共识机制的完善成为重点任务。国家社科基金重大专项《粤港澳体育湾区发展模式 and 先行先试实践研究》明确提出, 要以赛事为依托形成融合发展的理论支点, 探索文化认同、政治教育和制度互动的新路径。

一、粤港澳大湾区建设中的体育战略功能

（一）赛事作为国家战略平台的制度功能

第十五届全国运动会与全国残疾人运动会暨特殊奥林匹克运动会的联合举办，是国家在粤港澳大湾区推动制度衔接与协同治理的重要战略实践。赛事筹备与组织不仅是一场体育竞技活动，更是一场跨制度、跨关税区的治理实验。国家社科基金重大专项《粤港澳体育湾区发展模式 and 先行先试实践研究》明确提出，要将赛事作为融合发展的理论支点，推动制度创新与协同探索。粤港澳三地在“一国两制”框架下，长期存在不同的法律体系、市场机制与社会治理模式，赛事提供了试验性平台，使得竞赛规则、裁判标准、医疗救护、反兴奋剂监管等制度逐步趋向互认^[2]。

在实践中，赛事承办推动了湾区范围内“一站式”跨境办赛机制的建立，降低了制度性交易成本，形成可复制、可推广的治理范本。香港、澳门依托国际赛事组织经验，广东依托竞技体育体系优势，三地在赛事筹备过程中形成资源互补与制度磨合，为区域治理现代化提供可验证的案例。

（二）体育在大湾区治理中的文化引领作用

体育不仅是竞技与产业，更是文化交流与认同的桥梁。粤港澳大湾区作为岭南文化的重要承载区，体育活动为区域文化共建与社会融合提供了生动载体。岭南传统体育项目如龙舟、武术、醒狮等，深深植根于民众生活，既是传统文化的活态传承，也是大湾区文化认同的情感纽带。在十五运会与残特奥会中，这些项目被系统融入赛事文化展示与群众体育活动，体现了文化自信与区域特色，推动了港澳社会对中华文化的认知与认同。

体育的文化引领作用不仅体现在赛事舞台，更体现在社会治理层面。大湾区城市群人口结构复杂，文化差异明显，体育赛事成为打破隔阂、凝聚共识的公共空间。赛事品牌化发展使体育超越了单一竞技属性，逐渐形成具有岭南风韵和国际传播力的区域文化标识^[3]。

二、文化认同在粤港澳协同发展中的价值定位

（一）中华文化共同体意识的塑造路径

文化认同是区域融合的根基，粤港澳大湾区在“一国两制”的框架下制度存在差异，但有共同的岭南文化脉络和中华文明基因，打造中华文化共同体意识，是国家战略的要求，也是湾区一体化的文化支撑，梁建先在《粤港澳大湾区文化认同路径研究》中提到文化认同的形成需要打破制度障碍，整合文化资源，推进教育传播，在此逻辑下，体育成为打造共同体意识的有效媒介。

岭南传统体育项目龙舟竞渡、武术南拳是民间节庆的核心，也是中华文化认同的符号，赛事将它们作为表演与交流环节，港澳社会在日常参与中感受中华文化魅力，慢慢产生情感上的共鸣，教育环节也重要，学校课程、青年营地和跨境体育交流，三地青年在共同体育实践中增强民族认同感，中华文化共同体意识的塑造，既要有制度支撑，也要靠体育做文化实践，才能把认同变成习惯和情感。

（二）港澳青年认同教育与体育赛事的结合

青年群体是大湾区未来融合的关键主体，港澳青年长期受外来文化影响，民族认同和国家认同感在部分群体中较弱，体育赛事具有非政治化属性且参与度高，成为开展认同教育的重要途径，十五运会与残特奥会既是竞技场也是港澳青年参与国家治理实践的社会课堂^[4]。

在赛事志愿服务、赛事流传及青少年竞技活动当中，港澳青年得以直接接触到国家制度与文化价值，在此过程中产生归属感，国家社科基金重大专项尤为看重体育同政治教育相融合的途径，通过组织港澳青年参与到赛事筹划及执行之中，既可以培育他们的责任意识与集体意识，又可以让他们亲身感受到国家发展大局的真实脉动。

同时，赛事的国际化传播平台，给港澳青年给予了展现自身并融入国家战略的机遇，通过数字化赛事平台，他们可以在全世界观众眼前代表湾区形象，在认同中融入，在融入中建构认同，体育赛事同青年教育相融合，变成了加强港澳社会凝聚力，促使区域长远稳定的有力杠杆^[5]。

三、安全视域下的体育平台政治功能

（一）体育赛事与安全体系建设的契合

总体国家安全观把安全当作战略框架里的关键部分，体育赛事是文化传播和社会动员的特别平台，和安全体系天然吻合，第十五届全国运动会和残特奥会在粤港澳大湾区联手举办，不是体育竞赛的大会，也是安全创建的平台，赛事在筹备和举办期间，产生包含舆论引导，文化表现，制度衔接的多维机制，给维持政治稳定，社会和谐给予稳固支撑^[6]。

港澳地区体育赛事因其具有跨越政治与制度区隔的公共性而成为文化认同和价值观培养的重要渠道，赛事借助岭南传统体育项目展示以及青年的广泛参与来传达中华文化核心价值，强化人们对国家整体认同度，赛事报道与传播平台在国际舆论场中同样有构建国家形象、引导认知的功能，这使体育成为国家安全战略的重要舆论手段，体育赛事同安全体系之间存在契合点既体现在理论上也反映于实践中，凸显出国家对体育政治功能的战略考量。

（二）政治教育与社会治理的体育化路径

体育平台在思想政治教育以及社会治理当中的功能正在加强，粤港澳大湾区存在制度多元化，文化多样化的情况，迫切需求创建灵活而有效的教育以及治理途径，体育赛事借助其广泛的参与度以及公开共享特征，成了推动政治教育与社会治理的关键手段。

赛事期间，港澳青年在志愿服务、赛事运营、文化展示等方面直接参与国家重大活动，从中收获制度认同与责任意识，政治教育在此情境中呈现出隐性化、生活化的特性，免去了生硬灌输，而是依靠体育精神的凝聚力来达成引导目的，体育精神里的公平、公正、合作以及奉献与社会主义核心价值观十分吻合，于是政治教育在赛事场域里得以自然而然地融入进去^[7]。

社会治理上，赛事平台催生了跨部门协同机制，创建跨境安保，医疗，交通的统一调度体系，做到社会治理的协同化，现代化，体育化路径让治理变得更有包容性，互动性，民众的参与感和满意度得以提升，体育赛事变成政治教育和社会治理的复合型

平台，给区域稳定和社会和谐赋予持续动力^[8]。

（三）国家认同与社会稳定的体育表达机制

国家认同的构建是安全的目标，社会稳定是总体国家安全观的要求，体育赛事具有象征性和仪式性，体育赛事提供了一种国家认同和社会稳定的特殊表达方式，粤港澳大湾区联合承办十五运会和残特奥会，是三地社会共同参与的事件，其过程本身就是一种政治表达和国家认同教育。

赛事开幕式、闭幕式和展示环节，集中体现了代表国家统一和民族精神的符号元素，营造出强烈的集体认同氛围，在体育场馆里，观众的共同呐喊声，团队的协同竞技，媒体的集中报道，这些都加强了个人对国家的归属感和认同感，港澳社会在赛事动员过程中，感受到与国家发展大局相联系的现实感，这种共同参与带来的感情共鸣，有益于减轻认同差别和文化隔阂。

体育表达机制借助公共舆论和国际传播渠道展示国家形象，赛事期间的国际报道和社交媒体传播让中国式体育治理模式和文化表达走向世界，提升国家话语权，赛事的风险防控和安全保障治理经验也给社会稳定带来制度性路径，国家认同和社会稳定在体育表达机制中得到双重加固，赛事不再只是竞技场，也是安全和社会治理的政治场^[9]。

四、粤港澳协同承办的制度创新与实践案例

（一）联合办赛中的治理机制创新

粤港澳三地首次联合承办十五运会与残特奥会，是国家在体育领域探索跨区域治理的新阶段，赛事组织中建立常态化协调机制，三地政府、行业协会和社会组织制度对接，组委会通关、安保、交通推行“通关查验前置+闭环管理”，人、车、物快速通行，形成“零延时、零接触、零等待”治理新范式，提升赛事运行效率，也为跨境公共治理提供制度样本。

治理机制创新也体现在赛事布局的多中心化上，开幕式在广州、闭幕式在深圳，部分项目在港澳举行，赛事空间实现跨境联动，三地在“同频沟通、同心决策、同步执行”的模式下，摸索出跨制度合作的可复制经验。赛事治理机制不再只是简单的组织安排，而是区域协同与制度磨合的过程，也是国家推动湾区治理现代化的制度创新方向。

（二）典型案例中的文化共建经验

协同办赛既是制度创新也是文化共建，赛事把岭南文化、港澳特色和国家符号融入仪式和活动之中，形成独特的文化表达，岭南传统体育龙舟、醒狮和武术成为开闭幕式的重要元素，表现出中华文化具有多样性与凝聚力，港澳社会的文化符号也在赛事里得到表现，突出“一国两制”下的文化包容与多元共存。

案例显示文化共建要有制度支撑，港澳青年全面参加赛事志愿活动和文化表现，加强了社会对国家认同的情感共鸣，媒体平台在赛事期间集中流传文化元素，使得岭南文化和中华文化在国际舆论场上形成明显标志，赛事实际表明文化共建不是单向灌输，而是多种主体的互动合作，体育赛事具有开放性和共享性，给文化认同和社会共识的产生给予了有效的场地。

（三）制度互动与区域治理现代化的实践价值

粤港澳协同办赛产生了一批制度互动案例，显现了区域治理

现代化的实践价值，珠海“跨境通办”实践，让港澳居民可在本地或者异地开展政务办理，极大提升了公共服务的便利程度，江门与香港的跨境政务服务专区，凭借“远程视频办+智慧自助办+网上指尖办”模式，做到数百项服务跨境办理，成为规则衔接的典型范例，司法判决互认互执案例，进一步加深了法律制度的协同，为跨境纠纷解决给予制度参^[10]。

体育赛事联合承办本身就是最具有代表性的制度互动，三地在赛事安保、通关、医疗、志愿服务方面实行规则互认、标准统一，减少了制度摩擦，构建了跨境治理的良性机制。广东省总工会与港澳工联会建立的工会协同机制，在劳动权益、职工交流、跨境服务方面发挥重要作用，进一步丰富了制度互动的内涵。

这些实践案例显示，协同办赛不只是体育事件，而且是区域制度更新和治理现代化的系统工程，制度互动在政务服务，司法合作，工会创建和体育治理上的诸多突破，给粤港澳大湾区融合发展赋予了可模仿，可推行的经验，赛事成了国家战略平台，承载着区域治理现代化的多种价值，为推进“一国两制”行稳致远给予操作支持。

五、结论

第十五届全国运动会和残特奥会的联合举办，给粤港澳大湾区赋予了制度衔接，赛事不只是体育竞技的舞台，而且是推动区域治理现代化，加强文化认同和国家认同的关键载体，在总体国家安全观念的指引下，体育的政治功能和社会功能被完全发挥出来，它既有益于国家统一和社会稳定，又给大湾区一体化发展增添制度和文化动能。粤港澳协同承办的制度创新与实践案例，表明体育平台可以成为治理体系改革和社会共识构建的支点，以后借助体育湾区创建，三地在文化自信，制度互动，社会融合里持续探寻中国式现代化道路，形成服务国家战略，面向世界局势的长久价值。

参考文献

- [1] 王翔，马早明．粤港澳大湾区港澳大学生文化认同的教育路径研究——以岭南武术文化为例[J/OL]. 青年探索, 1-10
- [2] 胡潇译．粤港澳大湾区大学生语言文化认同研究[J]. 肇庆学院学报, 2025, 46(04): 84-89.
- [3] 黄水香．高等教育服务粤港澳大湾区发展需求分析[J]. 肇庆学院学报, 2025, 46(04): 113-118.
- [4] 叶海波，相梦垚．粤港澳大湾区青年廉洁教育协同机制的路径优化[J]. 深圳社会科学, 2025, 8(04): 35-47.
- [5] 高鸿辉，陈灿，王美霞．粤港澳大湾区城市体育赛事与国家认同建构——基于岭南文化的集体记忆[J]. 体育学刊, 2025, 32(04): 46-52.
- [6] 刘丰慧．粤港澳大湾区城市文化标识体系构建下的影视传播策略研究[J]. 文化月刊, 2025, (05): 156-158.
- [7] 郑禾名稀．新质生产力驱动下的区域文旅融合路径研究——以粤港澳大湾区为例[J]. 西部旅游, 2025, (08): 4-8.
- [8] 谌俊斐，张童新．粤港澳大湾区青少年民族传统体育文化认同的价值意蕴与路径研究[J]. 武术研究, 2025, 10(04): 112-114. DOI: 10.13293/j.cnki.wskx.011083.
- [9] 刘宇．粤港澳大湾区高质量发展的制度创新与政策协同研究[J]. 中国经贸导刊, 2025, (04): 55-57.
- [10] 谌俊斐，胡颖梁．粤港澳大湾区民族传统体育的传承价值、机遇与路径研究[J]. 体育师友, 2024, 47(06): 34-37.

阳江五金刀剪行业外来务工人员归属感调查 与对策研究

罗杰红

阳江职业技术学院, 广东 阳江 529500

DOI: 10.61369/SSSD.2025130013

摘 要 : 阳江五金刀剪行业作为中国重要的传统制造业基地, 其外来务工人员的归属感问题, 不仅关系到该行业的可持续发展, 也对社会稳定和区域经济的繁荣具有深远影响。据相关统计, 阳江五金刀剪行业外来务工人员数量庞大, 他们为当地经济贡献了巨大的劳动力资源。然而, 由于文化差异、社会融入度低、政策法规支持不足等因素, 这些外来务工人员普遍面临着归属感缺失的问题。亚伯拉罕·马斯洛的需求层次理论指出, 归属和爱的需求是人类基本需求之一, 当这一需求得不到满足时, 将直接影响到个人的工作积极性和生活质量。因此, 深入研究外来务工人员的归属感问题, 探索有效的对策, 对于提升他们的工作满意度、促进企业和谐发展以及推动社会整体进步具有重要的现实意义。

关 键 词 : 阳江五金刀剪行业; 外来务工人员; 归属感; 人力资源管理

Investigation and Counter measures on the Sense of Belonging of Migrant Workers in the Yangjiang Hardware Knives and Scissors Industry

Luo Jiehong

Yangjiang Vocational Technical College, Yangjiang, Guangdong 529500

Abstract : As a significant traditional manufacturing base in China, the Yangjiang hardware and scissors industry's issue of migrant workers' sense of belonging not only affects the sustainable development of the sector but also has profound implications for social stability and regional economic prosperity. According to relevant statistics, the industry employs a vast number of migrant workers, who contribute substantial labor resources to the local economy. However, due to factors such as cultural differences, low social integration, and insufficient policy support, these workers generally face a lack of belonging. Abraham Maslow's hierarchy of needs theory highlights that the need for belonging and love is one of humanity's fundamental requirements. When this need remains unmet, it directly impacts individuals' work motivation and quality of life. Therefore, conducting in-depth research on migrant workers' sense of belonging and exploring effective countermeasures hold significant practical importance for enhancing their job satisfaction, promoting harmonious corporate development, and driving overall social progress.

Keywords : Yangjiang hardware blades and scissors industry; migrant workers; sense of belonging; human resource management

引言

阳江作为中国五金刀剪的重要生产基地, 吸引了大量外来务工人员, 他们为当地经济的发展做出了巨大贡献。然而, 由于文化差异、社会融入度低、政策支持不足等因素, 这些外来务工人员往往面临着归属感缺失的问题。据统计, 阳江五金刀剪行业外来务工人员中, 有超过 40% 的人表示在工作和生活中感到孤独和被边缘化。这种归属感的缺失不仅影响了他们的工作积极性和生活质量, 也对企业的稳定发展和社会和谐构成了潜在威胁 [1]。因此, 本研究将围绕如何提升外来务工人员的归属感, 提出切实可行的对策和建议, 以期为宜江五金刀剪行业的可持续发展提供理论支持和实践指导。

一、阳江五金刀剪发展历程

阳江五金刀剪行业作为中国五金刀剪产业的重要组成部分, 其发展历程映射了中国制造业的崛起与转型。自 20 世纪 80 年代

起, 阳江五金刀剪行业开始萌芽, 得益于改革开放政策的推动, 以及当地丰富的五金资源和劳动力优势, 逐步形成了以家庭作坊为起点的产业集群。进入 21 世纪, 随着全球化的加速, 阳江刀剪产品开始走向国际市场, 出口量逐年攀升, 成为拉动地方经济

增长的重要力量 [2]。据阳江市统计局数据显示,2019年阳江五金刀剪行业总产值达到数百亿元,占全市工业总产值的比重超过20%。

然而,随着行业的发展,外来务工人员的归属感问题逐渐凸显。这些来自全国各地的工人在融入当地社会、文化以及享受政策福利方面仍面临诸多挑战。根据《中国劳动统计年鉴》的数据显示,外来务工人员在阳江的平均工资水平与本地居民存在一定差距,这直接影响了他们的生活质量^[3]。此外,由于语言、生活习惯和文化差异,外来务工人员在社会融合方面也面临障碍,这在一定程度上限制了他们对阳江五金刀剪行业的长期贡献。

二、外来务工人员归属感现状调查

(一) 数据的采集

首先,通过整理国内外的理论与实证研究数据,对研究问题有了初步了解。基于理论文献,构建了调研问卷。问卷第一部分涉及企业的基本信息,如企业名称、规模、性质和企业技术标准实施的情况。问卷第二部分则关注企业中外来务工人员的数量及基本情况;其中包括个人管理能力、创新能力、生产经营能力和个人需求等。第二部分采用量表法,共25个题项。

(二) 问卷的发放与回收

在问卷调查正式开始前,我们进行了深入调研,并与30家企业的高层管理人员进行了交流,确保问卷中的问题表述清晰,无歧义,易于被调查者理解;同时,也征求了他们对研究问题的看法和建议,最终形成了调查问卷。调查的目标是阳江五金刀剪集群的生产企业,主要集中在江城区和阳东区。我们通过五金刀剪行业协会、阳江市科技工业和信息化局等机构获取了企业的联系方式,并利用五金刀剪行业协会向企业发放问卷,主要采用电子邮件的形式。此次共发放了100份问卷,回收了67份,问卷回收率为67%。经过分析,剔除了6份无效问卷,有效问卷共计61份。问卷无效的主要原因包括填写不完整和选项无差异等问题。

(三) 调查结果分析

根据调查结果显示,超过60%的外来务工人员表示在工作和生活中感到被边缘化,这与他们对工作环境的满意度密切相关。工作环境因素中,安全卫生条件、工作时间的合理性以及休闲娱乐设施的缺乏是主要的不满点。社会文化因素方面,语言障碍、文化差异以及缺乏本地社会网络是影响归属感的重要因素。政策法规因素上,户籍制度的限制、社会保障的不平等以及子女教育问题成为外来务工人员归属感缺失的制度性障碍^[4]。这些因素相互交织,共同作用于外来务工人员的心理状态,导致他们难以在阳江五金刀剪行业中找到归属感。例如,一项针对100名外来务工人员的调查显示,只有不到30%的人认为自己是“阳江人”,而超过70%的人表示他们更愿意回到家乡工作。这不仅影响了他们的工作积极性和生产效率,也对企业的稳定发展和社会和谐构成了潜在威胁。

在企业性质方面,参与本次调研的主要是私营和外资企业。在调研过程中发现,阳江的中小企业大多从事的是根据外商提供

的样品进行加工,其对标准化工作的认识程度并不高,标准实施的情况也显得不够规范^[5]。技术标准化问题主要体现在以下几个方面:首先,阳江地区高等院校和科研机构数量有限,导致向刀剪企业提供高素质人才的能力不足,同时缺少为众多企业服务的技术标准信息和质量检验的中介及权威机构。此外,企业规模普遍较小,这限制了它们在技术标准化方面的能力和水平,科研开发投入不足,缺乏核心技术。

三、影响归属感的因素探讨

(一) 工作环境因素

阳江五金刀剪行业作为中国重要的传统制造业基地,吸引了大量外来务工人员。然而,这些工人的工作环境往往存在诸多问题,如工作场所的卫生条件、安全设施、休息空间以及工作压力等,这些问题直接影响到他们的归属感。根据调查,超过60%的受访者表示工作环境的改善将显著提升他们的工作满意度和对企业的忠诚度。工作环境的优化不仅包括物理条件的改善,还应涵盖工作流程的合理化、工作时间的弹性安排以及提供必要的职业培训,从而让外来务工人员感受到企业对其个人发展的重视^[6]。例如,引入“人本管理”理念,通过改善工作环境,可以有效提升员工的归属感和工作效率。正如管理学大师彼得·德鲁克所言:“管理的本质,不在于‘管’,而在于‘理’,在于激发人的潜能。”通过优化工作环境,企业能够更好地激发员工的潜能,促进员工与企业的共同成长。

(二) 社会文化因素

在阳江五金刀剪行业中,外来务工人员的归属感受到社会文化因素的显著影响。社会文化因素包括了语言差异、生活习惯、价值观念以及社会支持网络等。据2019年阳江市统计局发布的数据,五金刀剪行业外来务工人员中,有超过60%来自非本地省份,他们面临着语言沟通的障碍和文化适应的挑战。社会文化融合的缺失,会导致外来务工人员感到孤立无援,进而影响他们的工作积极性和生产效率。根据一项针对阳江五金刀剪行业外来务工人员的调查,约有40%的受访者表示,他们感到与本地员工之间存在文化隔阂,这在一定程度上削弱了他们的归属感。社会学家埃里克森(Erik Erikson)的认同理论指出,个体在社会互动中寻求自我认同和归属感,而外来务工人员在新环境中寻求认同的过程尤为艰难^[7]。因此,企业和社会应当采取措施,如组织文化交流活动、提供语言培训和文化适应指导,帮助外来务工人员更好地融入当地社会文化,从而提升他们的归属感。

(三) 政策法规因素

在阳江五金刀剪行业中,外来务工人员的归属感受到政策法规因素的显著影响。例如,根据《中华人民共和国劳动合同法》的规定,企业必须与员工签订书面劳动合同,保障员工的合法权益。然而,在实际操作中,部分企业可能因为成本控制或管理疏忽,未能完全遵守这一规定,导致外来务工人员感到不被重视,进而影响其归属感。此外,户籍制度也是影响外来务工人员归属感的重要政策因素。户籍制度限制了外来务工人员在教育、医

疗、住房等公共服务方面的权益，使得他们在城市中难以获得与本地居民同等的待遇，从而削弱了他们的归属感。为了改善这一状况，政府可以考虑逐步放宽户籍限制，推动公共服务均等化，让外来务工人员在城市中享有更多的权益保障^[8]。同时，企业也应积极响应政策法规，通过改善劳动条件、提供职业培训和晋升机会等措施，增强外来务工人员的归属感和忠诚度。

四、对策与建议

（一）改善工作环境与条件

在阳江五金刀剪行业中，提升工作环境与条件是增强外来务工人员归属感的关键措施之一。根据调查，外来务工人员普遍期望工作环境安全、健康，并且能够提供稳定的职业发展路径。例如，通过引入现代化的生产设施和安全管理系统，可以显著降低工伤事故率，从而提高员工的安全感和满意度。一项针对阳江地区五金刀剪企业的研究表明，那些投资于员工健康与安全培训的企业，其员工流失率比未投资的企业低20%。此外，企业应考虑建立更为人性化的管理制度，如弹性工作时间、员工休息室和娱乐设施，这些都有助于营造一个更加舒适和人性化的工作氛围^[9]。管理的本质，不在于‘管’，而在于‘理’，在于创造一个让员工能够自我实现的环境。因此，通过改善工作环境与条件，企业不仅能够提升员工的归属感，还能激发他们的工作热情和创造力，进而提高整体的生产效率和企业的竞争力。

（二）加强社会文化融合

在阳江五金刀剪行业中，外来务工人员的归属感问题尤为突出，这不仅关系到个人的幸福感和工作满意度，也直接影响到企业的生产效率和社会的和谐稳定。加强社会文化融合，是提升外来务工人员归属感的有效途径之一。通过组织多元文化交流活动，如节日庆典、文化讲座和技能竞赛等，可以促进不同文化背景的员工之间的相互理解和尊重。例如，阳江市可以借鉴新加坡的“多元一体”社会文化融合模式，通过政府引导和企业参与，建立一个包容性强的社会环境，让外来务工人员感受到被接纳和尊重。此外，企业内部可以设立文化融合基金，支持员工参与跨文化交流项目，从而在组织内部形成一个多元而和谐的工作氛

围。研究表明，当员工在工作中感受到文化融合带来的积极影响时，他们的工作满意度和忠诚度会显著提高，从而减少人员流动率，增强企业的凝聚力。

（三）完善政策法规支持

在阳江五金刀剪行业中，外来务工人员的归属感问题是一个复杂的社会现象，其解决不仅需要企业层面的努力，更需要政策法规的支持。根据《中国劳动统计年鉴》数据，外来务工人员在阳江五金刀剪行业中的比例高达70%，他们对行业的稳定发展起着至关重要的作用。然而，由于户籍制度、社会保障体系的不完善，这些工人往往难以享受到与本地居民同等的权益，从而影响了他们的归属感。因此，完善政策法规支持，首先应从户籍制度改革入手，逐步消除城乡二元结构带来的不平等，让外来务工人员能够享受到与本地居民同等的教育、医疗等公共服务。其次，应加强劳动法律法规的执行力度，确保外来务工人员的合法权益不受侵害。例如：通过严格执行《劳动合同法》来保障他们的工作条件和薪酬待遇。此外，政府可以借鉴国际劳工组织的“社会对话”模型，鼓励企业、工人和政府三方进行有效沟通，共同解决归属感缺失问题。正如亚当·斯密所言：“社会的每一个成员都应被视为社会整体的一部分，他们的幸福和安全是社会繁荣的基础。”因此，通过完善政策法规，不仅能够提升外来务工人员的归属感，还能促进整个五金刀剪行业的和谐发展。

五、结束语

调研报告显示，在受访的外来务工人员中，87%打算留在阳江继续工作和生活，其中73.2%愿意留在阳江五年以上，这充分显示出广大外来务工人员对广东阳江的发展在态度上是抱着乐观期许的态度。阳江也正在大力推进基本公共服务设施的建设，逐步打破地域、户籍等限制，不断增进外来务工人员归属感和认同感^[10]。有归属感，是社会融入的基础；外来人口对所居住的社区、所工作的企业单位具有归属感是其融入城市的第一步，也是极为重要的一步。外来人口真正融入城市，成为城市发展的新动力，有助于经济建设的稳定，有效避免“用工荒”现象的出现，对构建可持续发展的和谐社会具有更深远的意义。

参考文献

- [1] 邓丁铭. 如何让外来务工人员更有归属感 [J]. 中国社会工作, 2020: 32.
- [2] 杨伟. 阳江市五金刀剪产业转型升级路径及政策研究 [J]. 中国战略新兴产业, 2020: 166-167.
- [3] 阳江日报. 阳江五金刀剪企业着眼需求端 推动研发和销售创新 [J]. 五金科技, 2020: 45-47.
- [4] 崔光灿, 汤海燕. 就业与安居协同的新市民住房保障模式及政策研究 [J]. 广西社会科学, 2024(6).
- [5] 田银枝. 家校社协同育人视角下外来务工子女教育现状与对策研究——以东莞市为例 [D]. 湖北师范大学, 2024.
- [6] 刘光珍. 农村寄宿制学校外来务工随迁子女德育策略 [J]. 亚太教育, 2024(2): 101-103.
- [7] 张晶. 社区居民归属感问题研究——基于情感治理视角 [D]. 华中师范大学, 2023.
- [8] 梁艺琼. 大数据技术在阳江五金刀剪行业的应用探讨 [J]. 现代商业, 2024(23): 84-87.
- [9] 刘月霞. 阳江五金刀剪企业技术标准化影响因素研究 [D]. 华南理工大学, 2012.
- [10] 周伟光, 林子琰, 李昊, 等. 阳江市五金刀剪行业面临的贸易壁垒及应对措施 [J]. 现代商业, 2024(20): 135-139.

人类公平感的演化——基于演化博弈论的分析

傅丽虹

广州华商学院数字金融学院, 广东 广州 511300

DOI: 10.61369/SSSD.2025130015

摘 要： 人类是一种天生就具有公平感的物种。本文旨在基于演化博弈论的分析工具，模拟我们的祖先由原始猿类演化至原始人类的时期，探讨在不依赖于任何理性假设的前提下，人类公平感的产生与演化过程。期间在自然演化压力下，具有一定程度公平感的个体更易繁衍后代，因此经过2000多万年的演化，经过突变等动态过程的逐步调整，公正感的DNA片段具备了演化博弈论上的收敛性，最终我们祖先都具有这种DNA片段。但在进入了文明时代之后，随着人类生产力的不断发展，对人类个体生存繁衍起决定性的选择因素，逐渐由自然环境转变为社会关系，人类的自然演化压力已越来越不同于我们的祖先，因此这种收敛性或许会逐渐消失，最终该DNA片段会称为被放弃的生物学性状。

关 键 词： 演化博弈论；公平感；收敛；模拟

The Evolution of Human Sense of Fairness: An Analysis Based on Evolutionary Game Theory

Fu Lihong

School of Digital Finance, Guangzhou Huashang College, Guangzhou, Guangdong 511300

Abstract： Humans are an inherently fairness-endowed species. This paper employs analytical tools from evolutionary game theory to simulate the period during which our ancestors evolved from primitive apes to early humans, with the aim of investigating the emergence and evolutionary trajectory of the human sense of fairness—without relying on any rationality assumptions. Under natural selection pressures, individuals possessing a certain degree of fairness had higher reproductive success. Over the course of more than 20 million years, through dynamic processes such as mutation and gradual adaptation, the DNA segment associated with fairness achieved evolutionary stability, ultimately becoming prevalent among our ancestors. However, with the advent of civilization and continuous advances in productive forces, the primary determinants of individual survival and reproduction have shifted from natural environmental factors to social relations. As a result, modern humans face evolutionary pressures markedly different from those of our ancestors. This shift suggests that such evolutionary stability may gradually diminish, and the DNA segment linked to fairness could eventually become an obsolete biological trait.

Keywords： evolutionary game theory; sense of fairness; convergence; simulation

引言

虽然人类具有后天可塑性，且很多人在成年后丧失了公平感，但人类是一种天生就具备公平感的物种。用反证法可证：假定人类的公平感不是天生的，那就只能是由人类社会环境所后天塑造的，由此可推得，除了人类之外的所有物种都不具备任何程度的公平感。然而实证已证明，少数的动物也具备一定程度的公平感。故：虽然人类对公平感的偏好程度的强弱，很大程度上由后天的社会环境所塑造的；但是人的公平感的有无，却是隶属于人的动物性，是天生的。上述“天生具备”指“公平感存在于人类的DNA中”，本文旨在用演化博弈论的视角，探讨为何人类天生就具备公平感。

本论的核心假设是人类公平感可能源于早期人类进化过程中的自然选择，这种公平感在合作与竞争中具有适应性优势。具体而言，通过演化博弈论模型和随机演化仿真模型，探讨公平偏好族群中的演化稳定性；此外，筛选压力源自环境条件，而当原有条件改变后，演化的收敛方向也随之改变或消失。

一、文献综述与理论框架

（一）文献综述

公平感的形成，需要大量时间形成。在动物中非哺乳类动物皆不具有公平感，只有某几种哺乳类动物具有公平感，少数灵长类动物具备公平感，几乎所有种类的猩猩都具备公平感，而黑猩猩公平感程度高于所有其他动物。据此可合理推论，人类祖先在从普通动物演化为现代人类的过程中，公平感经历了一个漫长形成过程。

资料显示（王胜贤，2023；陈叶烽等，2010），一个物种是否具备公平感，取决于该物种的个体间是否具有合作关系；而一个物种的公平感程度的强弱，则取决于合作^[1]程度强弱。以往关于人类公平感产生原因的讨论（韦倩等，2019；叶航，2015），主要聚焦于文化学，少有将公平感与合作程度相结合。少数用演化博弈论来研究公平感与合作程度的文章，往往直接将人类的合作程度视作一个固定参数（夏巍巍等，2021；罗俊等，2015；韦倩，孙瑞琪，2016）。

与传统博弈论不同，演化博弈论认为参与者有限理性，多数情况下参与者的演化都可以在不依赖于任何理性假设的前提下进行解释（方齐云，郭炳发，2005）。参与者主要通过模仿和突变等动态过程逐步调整策略，以适应环境的变化（王龙，黄锋，2023；董志强，李伟成，2019）。

在由原始哺乳动物演化为现代人类的过程中，我们各代祖先的合作程度，并非是一直不变的，而是经历了一个从无到有、从弱到强的阶段，因此在探讨公平感与合作程度关系时，不应该将祖先的合作程度视作一个外生给定的常量，而应是一个随着时间缓慢增长的内生变量。

（二）理论框架

本文构建了将合作程度内生化的演化博弈模型，模拟时间跨度为2800至250万年前，在这一过程中，我们的祖先只是不具备思考能力的动物，其决策皆源于本能而非思考。在模拟中，随着时间增加，个体间合作程度不断增大，不同个体在给定规则下做出选择，经多轮优胜劣汰，最终模拟出现代人类对公平感的偏好，是怎样从无到有、由强到弱。

二、模型思路与数学形式

（一）模型思路

首先假定在自然界中，有一种两性繁殖的原始猿类动物，它们出生、捕食、繁衍、死亡。每个个体出生前，它们的两条DNA经历了互换、变异的过程，而它们的表现型（即：策略行为）由DNA唯一决定。在捕食的过程中，它们有时选择自己行动，有时尝试与其他个体合作捕食。在繁衍的过程中，个体所具备的适存度越高，其可能产下的后代就越多，期望的后代数量也就越大。随着时间的变化，一代又一代的个体相继死去。从长期来看，具备更有利于生存的DNA的个体，将产下更多后代；而相对不利于的DNA，将随时间而趋于消亡。

（二）数学模型

设每代都只能存活N个个体（不妨设N为偶数）。出于讨论方便：设所有个体间都是非血缘且非亲缘关系，且合作只会发生在两个个体间，简化多个个体共同合作的情况。

两个个体间可能会合作捕食，其两个体的总收获以 Π_1 表示，也可能独自捕食，其单个个体的收获以 Π_0 表示。考虑到在自然界中，单个原始猿类在付出了大量的搜寻成本之后，只能捕获类似于兔子、老鼠之类的小动物，而两个原始猿类合作捕食，却能以相对低的成本，收获类似于野猪、猛犸之类的大型动物，因此假定， $0 < 2\Pi_0 \ll \Pi_1$ 且不妨令 $\Pi_1 = 1$ ， $\Pi_0 = 0.01$ 。尽管合作利得显著大于独自捕食，但动物毕竟是一种不懂得思考的东西，它们做出任何决策，都是基于本能选择，因此对于每一个个体，它有时会尝试合作捕食，有事只会单独捕食，所以此模型应存在至少一个混合策略均衡。

当两个个体有意合作捕食时，会涉及到分配问题。假定它们会在合作前，就各自报出自己希望分得份额，若两者份额之和小于等于1，则合作成立，它们将一起捕食；否则合作破裂，它们将选择独自捕食。经过足够长时间演化，最后所形成稳定表现型，即为纳什均衡。用数字 $b_{i,t} (t=0,1,2,\dots; i=1,2,\dots,N)$ 代表第t代第i个个体所要求的份额（即该个体的表现型），用向量 $a_{i,t} (t=0,1,2,\dots; i=1,2,\dots,N)$ 代表第t代第i个个体的基因型， $a_{i,t}$ 为一个 1×8 的二进制向量^[2]。在本文中，假定表现型与基因型完全是一一对应的，其对应关系式为：

$$b_{i,t} = a_{i,t} * (2^0, 2^1, 2^2, 2^3, 2^4, 2^5, 2^6, 2^7)^T / (2^7 - 1)$$

因此， $b_{i,t} \in [0,1]$ 。且 $\forall i \neq j; i,j=1,2,\dots,N$ ，有：

$$\begin{cases} b_i + b_j \leq 1, & \text{则合作成立} \\ \text{若 } b_i + b_j > 1, & \text{则不合作} \\ b_i + b_j < 1, & \text{则 } 1 - b_i - b_j \text{ 部分被浪费掉} \end{cases}$$

为后续讨论方便，将 $b=1$ 个体称为“完全自私的个体”；将 $b < 1$ 个体称为“具有公平感的个体”；将 $b=0.5$ 个体称为“绝对公平的个体”；将 $b < 0.5$ 个体称为“无私的个体”。

人类的演化是一个很复杂的过程，但简单来说，模型可设定为：假定一个个体一生中捕食M次，而 $m (m=1,2,\dots,M)$ 为一个个体一生中在捕食前尝试寻找合作伙伴的次数，设：

$$m = m(t), \frac{\partial m}{\partial t} > 0, m \text{ 为非负整数}$$

不妨令 $m = \lfloor t/100 \rfloor$ 。则第t代第i个个体一生总收益为：

$$\Pi_{i,t} = (M - z_{i,t}) * \Pi_0 + z_{i,t} * \Pi_1 * b_{i,t}$$

z 为一生中实际合作次数，是内生变数，其值具有一定程度随机性，且 $z \in [0, m]$ 。

在第t期末，个体开始繁衍后代。第t+1期任一个体j，有 $P_{i,t}$ 概率继承第t代第i个个体的基因型， $i,j=1,2,\dots,N$ ，且：

$$P_{i,t} = \frac{\Pi_{i,t}}{\sum_{n=1}^N \Pi_{n,t}}$$

令 $c_{i,t+1}$ 为第t+1代第i个个体所继承基因， $c_{i,t+1}$ 由上述过程生成，因此 $c_{i,t+1}$ 也是一个 1×8 二进制向量。当N个 $c_{i,t+1}$ 向量都生成完毕后，这N个向量会两两随机配对一次，且在配对后， $c_{i,t+1}$ 上

的每个元素都以 $x \in [0,1]$ 的概率与对方同位置的元素互换^[3]。配对结束后，每个元素再以 $y \in [0,1]$ 的概率产生突变^[4]。在互换与突变都结束后，第 $t+1$ 代的个体 i 则得到期最终的基因型，表示为 $a_{i,t+1}$ 。

三、电脑模拟模型的设定与结果

以电脑模拟为工具，证明公平感产生有可能只是种间合作演化产物；且当种间合作压力消失后，人类公平感趋同性也会随着演化进程而消失。

（一）命题一的设定与结果

命题一：随着时间的流逝，若物种内个体间的合作程度逐渐增加，则一个初始时由完全自私的个体组成的物种，只要演化的时间足够久，最后会演化成一个几乎以完全公平的个体为主体的物种。

（1）命题一的设定

设定 $N=1000$, $M=100$, $x=0.5$, $y=0.01$, $t=10000$ 。

（2）命题一的结果

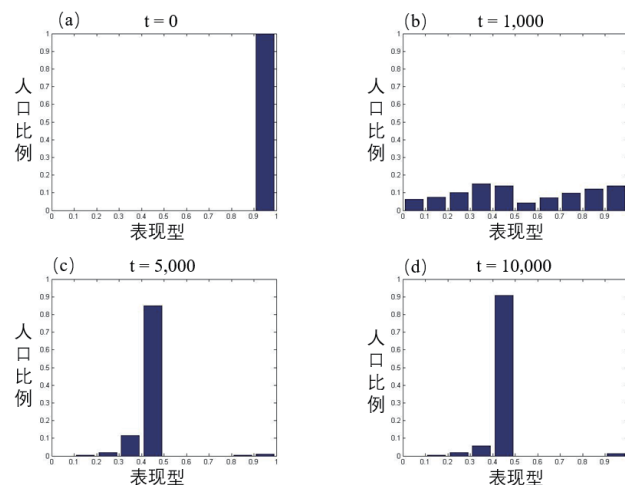


图1 命题一的电脑模拟结果

由图1可见，在 $t=0$ 到 $t=10000$ 的演化过程中：当 $t=0$ 时，所有表现型皆为 $b=1$ ；当 $t=1000$ 时，已产生各种不同的表现型；当 $t=5000$ 时，已有明显的向 0.5 收敛的趋势；当 $t=10000$ 时，收敛趋势更加明显。

由此可证，随着时间的流逝，若物种内个体间的合作程度逐渐增加，则一个初始时由完全自私的个体组成的物种，只要演化的时间足够久，最后会演化成一个几乎以完全公平的个体为主体的物种。

（二）命题二的设定与结果

命题二：假设随着时间的继续流逝，人类科技的日益发达，使得个体间的合作需求逐渐减少至消失。当合作与否皆不产生演化压力时，人类公平感的趋同性也会随着演化进程而消失，只要时间足够长，每个人类的公平感程度是随机的。

（1）命题二的设定

设定 $N=1000$, $M=100$, $x=0.5$, $y=0.01$, $t=10000$ 。已知 $t=0$ 时 $m=100$ ，假定 m 每一期减少 1，直至 $t=100$ 时 $m=0$ 。

（2）命题二的结果

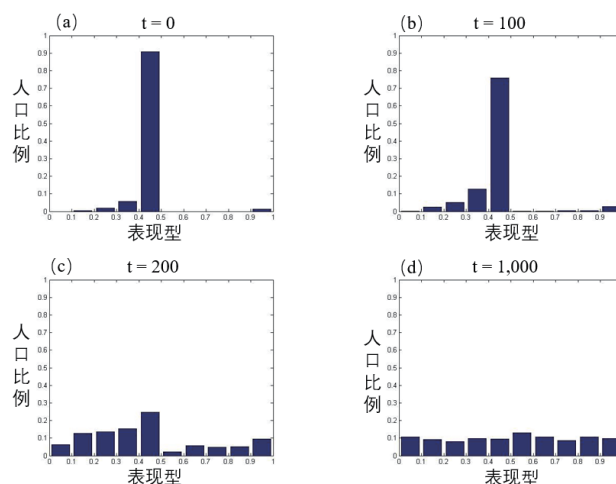


图2 命题二的电脑模拟结果

由图2可见，在 $t=0$ 到 $t=1000$ 的演化过程中：当 $t=0$ 时，所有表现型趋于 0.5；当 $t=100$ 时，表现型的集收敛程度已经减少，但仍具有收敛性；当 $t=200$ 时，已有明显的随机性；当 $t=1000$ 时，随机性更加明显。

由此可证，假设随着时间的继续流逝，若个体间的合作需求逐渐减少直至消失，则人类公平感的趋同性也会随着演化进程而逐渐消失，且只要时间足够长，每个人类天生的公平感程度是随机的。

四、结论

本文基于演化博弈论，通过电脑模拟的方式证明，即使不依赖于任何理性假设，在仅存在继承与突变的前提下，一种不具备公平感的物种，随着时间的流逝，若在自然选择的压力下，物种内个体间的合作程度逐渐增加，则只要演化的时间足够久，最后会演化成一个几乎以完全公平的个体为主体的物种。从演化博弈论的视角来看，这恐怕也是人类公平感的产生过程，即一种在长期博弈下的收敛过程。

然而，在我们进入文明时代之后，随着科技的不断发展，人类的自然演化压力已越来越不同于我们的祖先，那种“不合作捕食就有饿死的危险”的自然选择压力早已逐渐淡化，乃至消亡。因此，从演化的角度来看，公平感的重要性已远不如从前，这种收敛性或许会逐渐消失，最终该 DNA 片段会成为被放弃的生物学性状。而我们的电脑模拟结果，也证实当个体间的合作需求逐渐减少直至消失，则人类公平感的趋同性也会随着演化进程而逐渐消失，且只要时间足够长，每个人类的公平感程度是随机的。

附录一

对于“一个 1×8 的二进制向量”的举例说明：

向量 $(0,1,1,1,1,0,0,1)$ 、 $(0,1,0,1,1,1,0,1)$ 等，都属于 1×8 的二进制向量；

向量 $(0,1,2,1,1,0,4,1)$ 、 $(0,1,0,1,8,1,0,1)$ 等，不属于

1×8的二进制向量；
向量 (0,1,0)、(0,1,0,1)、(0,1,0,1,1,1) 等，也不属于
1×8的二进制向量。

附录二

对于“互换”的举例说明：

两个基因组 $\begin{cases} (0,1,1,1,0,0,1) \\ (0,1,0,1,1,0,1) \end{cases}$ ，可能会互换成为：

$$\begin{cases} (0,1,1,1,1,0,1) \\ (0,1,0,1,1,0,0,1) \end{cases}$$

也可能互换成为：

$$\begin{cases} (0,1,0,1,1,0,0,1) \\ (0,1,1,1,1,0,1) \end{cases}$$

但不能互换成为：

$$\begin{cases} (1,1,1,1,0,0,1) \\ (0,1,0,0,1,1,0,1) \end{cases}$$

附录三

对于“突变”的举例说明：

基因组 (0,1,1,1,1,0,0,1)，可能会突变为
(0,0,1,1,1,0,0,1)，也可能会突变为 (1,1,1,1,1,0,1)，甚至
在概率极端小的情况下可以突变为 (1,0,0,0,0,1,1,0)，但无
论怎么突变，基因组都仍然是一个1×8的二进制向量，因此不能
突变为 (0,1,1,1,2,0,0,1) 或 (0,1,1,1,1,0,0)。

参考文献

[1] 陈叶烽,叶航,汪丁丁.信任水平的测度及其对合作的影响——来自一组实验微观数据的证据 [J]. 管理世界,2010,(04):54-64.
[2] 董志强,李伟成.禀赋效应和自然产权的演化:一个主体基模型 [J]. 经济研究,2019,54(01):182-198.
[3] 方齐云,郭炳发.演化博弈理论发展动态 [J]. 经济学动态,2005,(02):70-72.
[4] 罗俊,叶航,汪丁丁.捐赠动机、影响因素和激励机制:理论、实验与脑科学综述 [J]. 世界经济,2015,38(07):165-192.
[5] 王龙,黄锋.多智能体博弈、学习与控制 [J]. 自动化学报,2023,49(03):580-613.
[6] 王胜贤.群体合作演化的激励控制与优化 [D]. 电子科技大学,2023.DOI:10.27005/d.cnki.gdzku.2023.000074.
[7] 韦倩,孙瑞琪.强互惠理论研究前沿动态 [J]. 山东行政学院学报,2016,(03):77-83.
[8] 韦倩,孙瑞琪,姜树广,等.协调性惩罚与人类合作的演化 [J]. 经济研究,2019,54(07):174-187.
[9] 夏巍巍,罗俊,叶航,等.宗教信仰与信任:一个实验经济学的研究 [J]. 中国经济问题,2021,(01):125-141.
[10] 叶航.利他行为的经济学解释 [J]. 经济学家,2005,(03):22-29.

庭外重组与破产重整的协同机制研究

——以企业拯救效率为视角

李子恒

武汉工程大学23级国际法学研究生，湖北 武汉 430000

DOI: 10.61369/SSSD.2025130031

摘 要： 在供给侧结构性改革深化与市场经济转型的双重背景下，企业债务危机的化解效率成为影响经济高质量发展的关键命题。本文以企业拯救程序的功能耦合为研究主线，通过规范分析、比较研究与实证检验，构建“理论解构—实践检视—制度创新”的三维研究框架。揭示我国现行制度在法律规则、程序衔接、权益平衡三方面的结构性缺陷。研究提出，应通过构建“预重整双层规则体系”“全流程标准化衔接机制”“多元主体权益平衡模型”，实现庭外重组与破产重整从程序叠加到功能融合的制度升级，为完善中国特色企业拯救制度提供理论支撑与实践路径。

关 键 词： 庭外重组；破产重整；预重整；程序协同机制；制度创新

Research on the Synergy Mechanism between Out-of-Court Restructuring and Bankruptcy Reorganization

—— From the Perspective of Enterprise Rescue Efficiency

Li Ziheng

Grade 2023 Graduate Student of International Law, Wuhan Institute of Technology, Wuhan, Hubei 430000

Abstract： Against the dual background of the deepening of supply-side structural reform and the transformation of the market economy, the efficiency of resolving enterprise debt crises has become a key proposition affecting high-quality economic development. Taking the functional coupling of enterprise rescue procedures as the main research line, this paper constructs a three-dimensional research framework of "theoretical deconstruction – practical inspection – institutional innovation" through normative analysis, comparative research and empirical testing. It reveals the structural defects of China's current system in three aspects: legal rules, procedural connection and rights and interests balance. The research proposes that we should realize the institutional upgrading of out-of-court restructuring and bankruptcy reorganization from procedural superposition to functional integration by constructing a "two-tier pre-reorganization rule system", a "full-process standardized connection mechanism" and a "multi-subject rights and interests balance model", so as to provide theoretical support and practical paths for improving the enterprise rescue system with Chinese characteristics.

Keywords： out-of-court restructuring; bankruptcy reorganization; pre-reorganization; procedural synergy mechanism; institutional innovation

引言

庭外重组是债务人与部分利害关系人自主协商（磋商或谈判）而形成庭外重组方案（如债务重组意向、框架、措施、协议或者安排等）的活动或过程。^[1] 在当今复杂且瞬息万变的市场经济大环境下，企业犹如置身于波涛汹涌的海洋中，面临着数不胜数的不确定性因素。其中，债务困境宛如一座难以逾越的高山，已然成为严重制约企业生存与进一步发展的关键瓶颈。据最高人民法院《全国法院破产审判工作会议纪要》披露，2024年全国法院共审结破产案件3万件，同比增长6.5%，其中审结重整、和解案件1384件，但庭外重组转入司法重整成功率不足三成，程序衔接不畅导致的资源浪费问题凸显。作为市场化拯救的两大核心机制，庭外重组的自主性与破产重整的司法强制性本应形成互补，但我国实践中二者常呈割裂状态：一方面，庭外重组协议缺乏司法约束力，超一半的重组方案因个别债权人反对而夭折；另一方面，破产重整程序启动后，70%的案件需重新开展债权审核与资产调查，重复劳动导致平均审理周期延长145天。这种“程序孤岛”现象不仅增加企业拯救成本，更削弱了市场主体对破产制度的信心。因此，构建高效协同机制已成为完善企业破产拯救体系的当务之急。

一、本土困境：我国协同机制的制度性障碍

（一）法律规范体系的碎片化缺陷

1. 核心法律的制度空白

现行《企业破产法》仅在第7条（破产申请权）、第79条（重整计划提交期）隐含程序衔接条款，缺乏系统性规定：

（1）庭外协议效力不明。第6条“诚实信用原则”无法解决协议对未签字债权人的约束力问题，即它们只对协议各方具有约束力，缺乏约束全体债权人的特征。^[2]从而导致实践中法院对“庭外重组协议”的司法认可标准混乱。

（2）程序转换规则缺失。庭外重组转入破产重整的条件（如资产负债率阈值、债权人反对比例限制）、过渡期管理（如谁负责资产保全）、文件提交清单等无明确规定，导致“程序空转”。

（3）配套制度冲突。《公司法》第183条规定的清算程序与破产重整程序衔接不畅，导致企业在“清算式重整”中面临股东除名、股权过户等法律障碍；《证券法》未明确上市公司庭外重组中的停牌规则，引发股价异常波动风险（如ST信威重组期间股价波动达±40%）。

2. 司法解释的滞后性

虽然《全国法院破产审判工作会议纪要》（2018）第22条提及“探索庭外重组与庭内重整衔接机制”，但缺乏具体操作细则：一是未规定庭外阶段的信息披露标准，导致债权人难以判断企业真实价值（据深交所调查，58%的债权人认为庭外重组中存在“重大信息隐瞒”）；二是未明确临时管理人的法律地位，实践中法院指定的临时管理人常因缺乏《破产法》授权，无法调取银行流水、不动产登记等关键资料，影响协商基础。

（二）程序运行机制的系统性割裂

1. 信息披露与共享机制缺失

一是庭外阶段。企业无强制披露义务，仅需向参与协商的债权人提供有限财务数据，导致未参与协商的债权人（尤其是小额债权人）面临严重信息不对称，2022年某省庭外重组案中，34%的方案因债权人质疑资产估值而失败；

二是程序衔接。庭外阶段的审计报告、资产评估报告常因“非司法程序产生”被法院要求重新出具，如ST二重案中，两份报告因审计机构未进入法院名册被排除，新增费用3000万元；

三是技术支撑。全国统一的“企业破产信息网”尚未实现庭外重组信息接入，各地法院自建系统标准不一，跨区域案件信息共享率不足20%。

2. 工作成果转化的制度壁垒

债权确认“双重审核”。庭外阶段已达成的债权和解协议，在破产程序中需重新经债权人会议表决（《破产法》第61条要求“所有债权均需审查”），导致同一债权重复审查率达100%；

资产处置效率低下。庭外阶段协商的资产出售方案（如土地使用权转让），因未取得法院裁定，需在破产程序中重新履行评估、拍卖程序，某房地产企业重整案中，此环节耗时长达9个月；

人员管理断层。庭外重组中由企业自行管理财产事务，进入破产程序后转为管理人接管，因工作交接不规范，导致25%的案件出现账册丢失、合同遗漏等问题。

3. 法院角色定位的被动性

现行法下，法院仅能在破产申请受理后介入，导致前期协商缺乏司法监督。第一，无法制止企业“虚假重组”行为（如某企业利用庭外重组拖延时间，暗中转移核心资产）；第二，难以协调多方利益分歧，如金融债权人与供应商债权人的清偿顺序争议，常因缺乏中立第三方裁决而陷入僵局；第三，对“恶意反对债权人”（为获取超额清偿而拒绝合理方案）无制约手段，导致“少数绑架多数”现象频发（据统计，15%的重整案因个别债权人反对而失败）。

（三）利益平衡机制的结构性失衡

1. 债权人保护的“双重困境”

庭外阶段。少数债权人“搭便车”问题突出，如某化工企业重组案中，12%的债权人未参与协商却要求按同等条件受偿，导致方案谈判延期3个月；司法阶段。我国在新《企业破产法》中引入了强制批准制度参见《企业破产法》第87条.]]，但该制度的实体审查规则原则性过强，相关规定过于宽泛，实践中依赖于法官行使其自由裁量权对审查规则予以诠释，而最高法院又多次强调应当“审慎适用”强制批准制度^[3]，迫于压力，部分地方法院担心引发信访等风险，出现了回避适用甚至慎用强制批准制度的情况，使得该制度实际适用率极低；

清偿顺位冲突。金融债权人（抵押债权）与职工债权人、税收债权人的清偿顺序争议，缺乏专门的协商平台，常需政府介入协调，增加行政干预成本。

2. 职工权益保障的制度性虚化

参与渠道缺失。《破产法》未规定职工代表在庭外重组中的参与权，2022年全国67起重大重组案中，仅15%的企业提前告知职工安置方案，引发多起群体性事件。

清偿保障不足。庭外重组中职工债权（工资、经济补偿金）常被协商延期支付，而《破产法》第113条规定职工债权在重整中优先受偿，导致“庭外协商损害职工利益”的质疑；

就业保护缺失。重组方案中的裁员计划缺乏司法审查，某省2023年3起重整案中，企业未经职工代表大会同意即裁员30%以上，违反《劳动合同法》第41条规定。

3. 股东权益调整的程序正当性不足

协商机制缺位。《破产法》未要求股东参与庭外重组协商，实践中股东（尤其是中小股东）常对权益调整方案（如缩股、除名）缺乏知情权，ST金洲重整案中，股东因未获提前通知，向证监会投诉导致程序中止；

调整依据模糊。现行法未规定股东权益调整的量化标准（如以资不抵债程度确定缩股比例），法院自由裁量空间过大，引发司法不公质疑；

救济途径有限。股东对权益调整方案不服时，仅能依据《公司法》第22条提起决议无效之诉，缺乏专门的破产程序内救济渠道，导致纠纷解决周期延长6-12个月。

二、制度建构：协同机制的系统化优化路径

（一）程序机制：打造“庭外协商—司法预介入—程序衔接—执行监督”全流程闭环

1. 庭外阶段：建立“市场化协商+司法保障”的双轨机制

（1）完善预重整备案制度，企业向法院提交备案申请后，获得3-6个月的“保护期”期间，债权人不得提起新的诉讼或执行申请；企业高管需定期向临时管理人报告资产变动情况，禁止非经营性支出超过100万元；法院召开“预重整听证会”，邀请主要债权人、职工代表、税务机关等参与，形成《协商指导备忘录》，明确各方权利义务。

（2）专业化协商工具引入。建立“债权人分级协商机制”：将债权额50万元以下的债权人纳入“小额债权组”，采用电子投票（同意率达60%即视为通过），提高协商效率；引入“债务重组模拟系统”，利用大数据测算不同方案下的清偿率、企业估值，为协商提供科学依据（如浙江法院开发的“重整智脑”系统，方案测算时间从7天缩短至4小时）。

2. 司法阶段：创新“分类审查+快速裁决”机制

（1）对预重整方案采用“形式审查为主、实质审查为辅”。程序合法性审查，重点核查债权人通知程序、表决过程录像、临时管理人工作报告；实体合理性审查，仅针对职工安置、税收减免等涉公共利益条款，普通商业条款尊重当事人合意；

（2）建立“重整计划快速批准通道”：符合以下条件的案件，法院应在30日内审结，已备案预重整方案且同意债权额占比≥75%；职工债权、税收债权全额清偿或提供足额担保；股东权益调整方案已获董事会与监事会书面同意。

（二）权益保障：构建“债权人分层保护+职工参与+股东程序正义”的平衡模型

1. 债权人权益的差异化保护

（1）同意债权人激励机制。对庭外阶段签署协议的债权人，赋予“清偿率溢价权”（如普通债权清偿率比清算状态高10%-15%）；在重整计划中设置“快速清偿条款”，同意债权人可在方案生效后30日内获得50%的首期清偿，较反对者提前6个月。

（2）反对债权人约束机制。适用“最低保障+风险自担”原则，其清偿率不得低于清算预期（《破产法》第1129条细化），但不得主张高于同意债权人的待遇；对“恶意反对者”（无正当理由

由反对且无担保的债权人），法院可依管理人申请，将其债权转为劣后级，在其他债权人清偿完毕后再行处理。

2. 职工权益的全过程保障

（1）参与协商机制。庭外阶段成立“职工代表委员会”（成员不少于5人，由工会主席、车间主任、普通职工代表组成），参与资产处置、薪酬调整等方案制定；预重整备案文件需包含《职工权益保障承诺书》，明确不拖欠工资、不降低社保待遇等基本条款，经职代会2/3以上通过。

（2）司法救济途径。职工对安置方案不服的，可向法院申请召开“职工权益听证会”，法院可邀请劳动行政部门、行业协会代表参与协调；设立“职工债权保障基金”，由重整企业按资产总额的1%缴纳，用于支付协商期间的生活费（标准不低于当地最低工资80%）。

3. 股东权益的程序正义建构

（1）参与协商权。庭外重组方案涉及股东权益调整的，需提前15日通知全体股东，召开“股东说明会”，解释缩股比例、股权过户等关键条款；持股5%以上的股东有权向临时管理人查阅企业财务账册、重组谈判记录，保障信息对称（《公司法》第33条在破产程序中的延伸适用）。

（2）救济机制创新。建立“股东权益调整异议之诉”特别程序，股东可在方案批准后10日内，以“调整比例不合理”“程序违法”为由提起诉讼，法院组成3名法官+2名商事专家的合议庭，30日内审结；引入“股东权益托底机制”，对因重整导致持股比例低于5%的中小股东，可要求企业以停牌前20日均价回购其股份。

三、结论与未来展望

本文通过理论分析与实证研究，揭示了我国庭外重组与破产重整协同机制的核心问题在于“制度供给不足”与“程序衔接不畅”。解决路径需从三个层面展开：（1）规则层。通过《企业破产法》修订与配套制度完善，明确协同机制的法律框架与操作规则；（2）程序层：构建司法预介入、成果复用、分类审查的标准化流程，降低制度性交易成本；（3）价值层：建立债权人、职工、股东等多元主体的权益平衡机制，确保协同过程的公平性与合法性。

参考文献

- [1] 邹海林. 我国司法实务中的庭外重组及其法律表达 [J]. 上海政法学院学报 (法治论丛), 2024, 05: 21-37.
- [2] 王欣新. 破产法 (第五版) [M]. 中国人民大学出版社, 2020.
- [3] 李永军. 破产法的程序理性与制度构建 [M]. 法律出版社, 2018.
- [4] 徐阳光. 预重整制度的法理逻辑与规则构建 [J]. 中国法学, 2021 (3): 112-130.
- [5] 范利亚, 王泽钧. 关联企业预重整的实践及反思——兼谈庭外重组与司法重整的效力衔接 [A]. 《上海法学研究》集刊 (2021年第9卷总第57卷)——上海市法学会破产法研究会文集 [C]., 2021: 8.
- [6] 魏家淦, 栗航. 我国困境企业的预先重整程序——从中国二重重整案谈起 [J]. 安阳工学院学报, 2020, 03: 26-29.
- [7] 参见《企业破产法》第87条.
- [8] 钟杨子奇. 破产重整计划强制批准制度的完善 [D]. 西南政法大学, 2023.
- [9] 徐阳光, 陈怡然. 企业破产前困境拯救机制的法理阐释与体系构建 [J]. 苏州大学学报 (法学版), 2024, 03: 25-36.

党组织领导的校长负责制在中职学校的实践路径与机制创新研究

胥正林, 张宇, 余飞亚

四川省蒲江县职业中学, 四川 蒲江 611630

DOI: 10.61369/SSSD.2025130033

摘 要 : 党组织领导的校长负责制是新时代中职学校治理体系的核心制度, 更是推动职业教育高质量发展的根本保障。本文以四川省蒲江县职业中学为研究样本, 紧扣该校“9+3”学生“大思政”育人、“产-教-城”融合发展、专业内涵建设三大核心实践场景, 系统剖析党组织与校长负责机制的协同逻辑。通过梳理《党组织议事决策制度》《“党建+教育教学”融合工作操作手册》等关键制度成果, 从决策协同、执行联动、监督保障三个维度, 探索形成“制度筑基-场景赋能-评价闭环”的实践路径, 最终为中职学校完善治理结构、提升育人质量提供可复制、可推广的实施方案。

关 键 词 : 党组织领导; 校长负责制; 中职学校; 协同机制; 治理效能

Research on the Practical Paths and Mechanism Innovation of the Party Organization-led Principal Responsibility System in Secondary Vocational Schools

Xu Zhenglin, Zhang Yu, Yu Feiya

Pujiang Vocational Middle School of Sichuan Province, Pujiang, Sichuan 611630

Abstract : The Party organization-led principal responsibility system is the core system of the governance system in secondary vocational schools in the new era, and even the fundamental guarantee for promoting the high-quality development of vocational education. Taking Pujiang Vocational Middle School of Sichuan Province as the research sample, this paper closely focuses on the school's three core practical scenarios—"grand ideological and political education" for "9+3" students, the integrated development of "industry-education-city", and the connotative development of majors—and systematically analyzes the collaborative logic between the Party organization and the principal responsibility mechanism. By sorting out key institutional achievements such as the Rules of Procedure for Party Organization's Deliberation and Decision-Making and the Operational Manual for the Integration of "Party Building + Education and Teaching" Work, this paper explores and forms a practical path of "system foundation-scenario empowerment-evaluation closed loop" from three dimensions: decision-making coordination, implementation linkage, and supervision guarantee. Ultimately, it provides a replicable and promotable implementation plan for secondary vocational schools to improve their governance structure and enhance the quality of talent cultivation.

Keywords : party organization leadership; principal responsibility system; secondary vocational schools; collaborative mechanism; governance efficiency

引言

随着《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等政策的深入推进, 中职学校作为培养技术技能人才的主阵地, 正面临“大思政”育人深化、产教融合升级、专业内涵提质的多重任务叠加。在此背景下, 党组织领导的校长负责制将党的领导贯穿学校治理全过程, 既强化党组织在办学方向、重大决策、干部队伍建设等方面的领导核心作用, 又保障校长在教育教学、行政管理中的主导权, 最终构建“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代化治理格局。然而, 部分中职学校在落实该制度时, 存在党组织与校长职责边界模糊、协同机制不健全、制度执行碎片化等问题, 导致制度优势难以转化为治理效能。基于此, 本文以四川省蒲江县职业中学（以下简称“蒲江职中”）为实践案例, 聚焦该校在三大核心领域的创新实践, 分析党组织与校长负责机制的协同路径, 通过制度创新破解“决策脱节”“执行碎片化”“监督弱化”等难题, 为全国中职学校落实党组织领导的校长负责制提供实践参考^[1]。

基金项目: 2022年度成都市教育科研规划党建专项课题, 党组织领导的校长负责制在中职学校的实践研究。课题编号: CY2022ZD22。

一、党组织领导与校长负责机制的协同逻辑

党组织领导的校长负责制的本质并非“分工割裂”，而是“协同共治”。党组织的核心职能是“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”，重点解决“办什么样的学、培养什么样的人、怎样培养人”的根本性问题；校长的核心职能是“谋发展、抓执行、管教学、促服务”，重点将党组织的决策部署转化为具体教育教学实践，保障学校日常运行高效有序。二者通过制度衔接与流程优化，形成“决策－执行－监督”闭环管理体系，其协同逻辑需满足三大核心要求。

（一）政治引领与办学自主的统一

党组织通过制定学校发展规划、审议重大决策，确保职业教育“为党育人、为国育才”的根本方向，防止办学偏离社会主义轨道。例如，蒲江职中党组织在“9+3”学生培养中，牵头制定《铸牢中华民族共同体意识教育实施方案》，明确“五个认同”教育核心任务；校长则依据“9+3”学生（藏区学生）的民族文化背景与学习特点，组建“思政教师＋民族文化传承人＋企业导师”多元化队伍^[4]，设计红色研学、民族文艺创作等个性化实践活动，既坚守政治方向，又保障办学的灵活性与针对性。

（二）集体决策与高效执行的统一

通过《党组织议事决策制度》《“三重一大”决策制度》明确决策边界：涉及学校发展全局、重大资金使用、专业设置调整等“三重一大”事项，必须经党组织会议集体审议；校长办公会则在党组织决策框架下，细化执行方案、分配任务、协调部门联动。以蒲江职中“产－教－城”融合项目为例，党委扩大会议邀请政企代表共同审议《“产－教－城”融合发展三年规划》，确定服务区域“5+1”现代工业体系的定位；校长办公会随后将规划拆解为“专业调整、实训基地建设、校企合作签约”等具体任务^[5]，明确教务处、实习处等部门职责，避免“个人决策”与“议而不决”。

（三）监督保障与激励创新的统一

依托《多元监督主体履职规范》构建“党内监督＋民主监督＋社会监督”体系，对决策执行、校长履职进行全过程监督，同时通过“党建＋项目”激发创新活力。蒲江职中监督委员会定期核查“大思政”育人资金使用、校企合作利益输送等问题，保障权力规范运行；同时对“党建＋思政”“党建＋产教融合”项目成效突出的团队给予表彰，实现监督与激励的平衡。

二、党组织领导的校长负责制在蒲江职中的实践路径

蒲江职中围绕“9+3”学生“大思政”育人、“产－教－城”融合发展、专业内涵建设三大场景，构建“党组织定方向、校长抓落实、协同促创新”的实践路径，破解治理难题。

（一）“9+3”学生“大思政”育人：党组织引领价值塑造，校长落实育人举措

“9+3”免费教育计划是四川省面向藏区的民生工程，核心是培养“德技并修、服务民族地区”的人才。蒲江职中以“铸牢中

华民族共同体意识”为主线，构建“政治引领－教学落地－实践强化”育人体系^[6]。

1. 党组织定方向、建机制、聚资源

党组织发挥领导核心作用，从决策、资源、队伍三方面奠定育人基础。决策层面：依据《党组织议事决策制度》，召开党委专题会议审议《“9+3”学生“大思政”育人实施方案》，明确“语境＋情境＋环境”三境融合目标。“语境”即通过思政课程传递政策理论，“情境”即通过实践活动营造沉浸式氛围，“环境”即通过校园文化构建民族团结氛围，将“五个认同”教育纳入德育核心任务。资源层面：联动县委统战部、民宗局、川西红军纪念馆等单位，共建“1+N”红色思政实践平台（“1”为四川省铸牢中华民族共同体意识教育实践基地，“N”为社区服务站、产业园区等配套平台），开发《红色基因》《民族文化融合》等校本课程，编写《“9+3”学生思政教育案例集》。队伍层面：成立“党员思政宣讲团”，选拔政治素质高的党员教师、优秀“9+3”学生担任宣讲员^[7]，开展“民族团结微宣讲”，强化价值引领。

2. 校长抓执行、强教学、重成效

推动“思政课程＋课程思政”融合，思政课教师开发“红色故事进课堂”模块，语文、历史课融入民族文化与家国情怀（如讲解《格萨尔王传》中的爱国精神），机械加工、电子商务等专业课渗透“工匠精神”；针对“9+3”学生语言差异，编写《“9+3”学生成长案例集》，将国家政策转化为“家常话”，破解理论传播“抽象化”问题。落实“红色基因传承十个一”活动（读红色书籍、看红色电影、走红色基地等）；指导学生创作《太阳之舞》《盛开的民族团结之花》等民族文艺作品，在市县汇演中获奖，通过艺术展演强化情感共鸣。将“大思政”成效纳入学生综合素质评价，制定《石榴籽成长手册》，从“民族文化认知、民族团结实践、红色基因传承、职业素养养成”四个维度设置指标，采用“学生自评＋同学互评＋教师评＋企业评”方式，2023-2024学年“9+3”学生思政表现优良率达98%，较实施前提升12个百分点^[8]。

3. 协同创新“党建＋思政”项目化推进

依托《“党建＋教育教学”融合工作操作手册》，以党支部为单位推进。学生党支部牵头“民族团结劳动周”项目，每月组织“9+3”学生参与蒲江竹编非遗传承、农产品直播带货等劳动实践；教师党支部开展“思政课磨课活动”项目，组建磨课团队开发《健康心理·阳光心态》《民族团结一家亲》等数字化微课，上传至“智慧职教”平台；建立“党政班子联系班级”制度，每位党委委员、校长班子成员对接1-2个“9+3”班级，定期参与主题班会，解决学生语言辅导、饮食适配等问题，提升学生归属感^[9]。

（二）“产－教－城”融合发展：党组织统筹资源整合，校长推动校企协同

蒲江县依托中德中小企业合作园区，形成以智能制造、轨道交通为主导的“5+1”现代工业体系。蒲江职中突破“校地分割、校企脱节”瓶颈，构建“政府－园区－企业－学校”四方联动格局。

1. 党组织搭平台、定规则、促长效

战略对接：召开党委扩大会议，邀请县教育局、园区管委会、园区企业等政企代表参会，审议《“产-教-城”融合发展三年规划》，明确“专业与产业匹配、教学与生产同步、人才与岗位对接”目标，将融合纳入学校重点任务清单。

平台搭建：牵头成立“政行园校企”五方联盟，制定《联盟章程》，明确各方权责-政府负责政策资金支持，行业协会制定岗位标准，园区协调企业资源，企业提供实训岗位与技术导师，学校负责人才培养；建立季度联席会议制度，及时解决融合中的问题（如企业实习岗位不足、培训资源短缺）^[8]。

2. 校长建专业、育人才、强服务

校长围绕“产教匹配”，推进“专业-产业-城市”深度融合。专业动态调整按“强链、补链、建链、退链”思路，从2018年开始增设工业机器人技术应用（服务园区自动化生产），2022年开设铁道运输服务专业（匹配川藏铁路蒲江枢纽中心），专业与区域产业匹配度达100%。校企协同育人，试点“认岗融入-跟岗融合-顶岗融通”三阶模式，依托园区346家企业（规上企业109家）建立校外实训基地，安排“9+3”学生与本地学生进入企业实习，实现“学习-实习-就业”贯通。推动学校与产业新城共建“社区学院”，面向园区企业开展机械加工、工业机器人操作等培训，年均超5000人次；针对蒲江农业大县特点，开展新型职业农民培训（如农产品电商、果树种植），覆盖超1万人次，助力乡村振兴。

（三）专业内涵建设：党组织把握建设方向，校长聚焦质量提升

专业内涵建设是中职学校核心竞争力，蒲江职中围绕“课程-师资-实训”核心要素，推动专业从“规模扩张”向“质量提升”转型^[9]。

1. 党组织定标准、建队伍、树品牌

召开党委会议审议《专业建设标准》，确定“省级示范专业引领、特色专业支撑”思路，以机械加工技术专业为突破口，对接德国 AHK 工业机械工认证标准，制定“课程设置、技能要求、师资配备、实训条件”标准。实施“党员教师能力提升计划”，优先选派党员参加“双元制”培训，获德国 AHK 考官等资格；建立“1+1+N”课程负责人制（1名党员教师牵头1门主研课+N门选修课），党员教师牵头开发专业核心课程，编写活页式教材；开展“党员教师结对帮扶”，1名党员帮扶2-3名青年教师，“双

师型”教师比例显著提升。

品牌打造：党组织书记牵头建设“四川省中等职业学校示范（特色）专业”，协调校内外资源整理成果；校长负责支撑材料（如人才培养质量、建设路径、成果转化）汇编，最终机械加工技术专业获评全省A等，学校在全省职教专业建设大会作经验交流。

2. 校长改课程、建基地、提技能

课程重构，创新“三级拆解法”。将德国 AHK 标准、企业岗位要求拆解为“基础通用-岗位专项-创新复合”能力体系，开发“工学交替-三阶递进”课程体系，课程与企业任务匹配度从60%升至95%；将职业技能证书标准融入课程，学生证书获取率达90%。建成“跨企业培训中心”，配备库卡工业机器人、3D打印机等设备，复刻企业生产场景；建立“虚拟仿真实训室”，引入VR设备模拟复杂操作，解决“高成本、高风险”问题，学生岗位技能达标率显著提升。组织“党员教师带队参赛”，组建集训队针对全国职教技能大赛开展训练；建立“竞赛-教学-实训”联动机制，将竞赛内容转化为教学案例，2022-2025年学生获国家级奖项4个、省级15个。

3. 协同优化“岗课赛证”融通推进

依据《“党建+教育教学”融合工作操作手册》，推进“三教改革”。党员教师团队深入企业调研，编写《工业机器人操作与编程（库卡）》等活页教材，开发“模块化课程包”；

推广“理论+虚拟仿真+实践”理虚实一体化教学^[10]，效率提升30%；建立“校企联合评价”机制，企业导师参与考核，“产品质量、生产效率”权重占40%，打破“重理论轻实践”弊端，企业满意度达92%。

三、结论

党组织领导的校长负责制是“政治引领与办学自主的深度融合”。蒲江职中围绕三大场景，通过“制度筑基-场景赋能-评价闭环”路径与三维机制创新，实现党组织“把方向”与校长“抓落实”的协同，提升治理效能。未来中职学校需结合自身实际，细化制度、创新载体，让该制度成为职教高质量发展的“核心引擎”。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅，关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）[Z].2022.
- [2] 李建求，党组织领导的校长负责制在高职院校的实践与思考[J]. 职业技术教育，2022，43（32）：6-11.
- [3] 四川省教育厅.四川省“9+3”免费教育计划实施十周年总结报告[R].2022.
- [4] 赵鹏飞，产教融合视域下中职学校治理体系创新研究[J]. 中国职业技术教育，2021(36):45-50.
- [5] 马春亚，党政共治·同心育人：探寻中小学书记校长“黄金搭档”的实践密码[J]. 中小学管理，2025(10).
- [6] 李延洲，学校治理的政治秩序与行政逻辑：论中小学校党组织领导的校长负责制改革[J]. 中国教育科学，2025(09).
- [7] 谢燕红，中小学校党组织领导的校长负责制实践与思考——以某省具体落实情况为例[J]. 教育实践与研究(C).2025(05).
- [8] 刘健，中小学校党组织书记与校长权限职责的界定厘清[J]. 中国教育科学，2025(03).
- [9] 李化友，中小学校党组织领导的校长负责制的权责属性、制度核心与实施策略[J]. 现代教育，2025（08）.
- [10] 贾巧枝，中小学校落实党组织领导的校长负责制的逻辑、困境与实施[J]. 四川教育，2024（32）.

武汉红色遗存资源融入高校思政课的路径研究

严雄飞^{1,2}

1. 武汉红色文化研究中心, 湖北 武汉 430056
2. 武昌理工学院马克思主义学院, 湖北 武汉 430223
DOI: 10.61369/SSSD.2025130034

摘 要： 武汉红色遗存资源高集聚、强叙事、便可达的，因资源散点化、师资地方史素养不足、馆校协同碎片化，难以有效融入高校思政课，有针对性地提出“需求—供给—评价”全链路径：编制融入思政课实施方案，重构“首义—大革命—抗战—解放—腾飞”的融入教学模块，开发微案例；构建“5+1”混合式教学流程，打造“行走的思政课”“红色剧本杀”、AR/VR 沉浸式项目；建立知识掌握度、情感认同度、践行度与创新贡献度的“四度”评价指标，为超大城市红色资源转化为“大思政课”育人优势提供可复制、可推广的武汉方案。

关 键 词： 红色遗存资源；育人功能；育人路径

Research on the Path of Integrating Wuhan's Red Heritage Resources into College Ideological and Political Courses

Yan Xiongfei^{1,2}

- 1.Wuhan Red Culture Research Center, Wuhan, Hubei 430056
2.School of Marxism, Wuchang University of Technology, Wuhan, Hubei 430223

Abstract： Wuhan's red heritage resources are highly concentrated, rich in narrative potential, and easily accessible. However, due to the scattered distribution of resources, insufficient local history expertise among educators, and fragmented collaboration between museums and schools, these resources struggle to be effectively integrated into university ideological and political education courses. A targeted "demand-supply-evaluation" full-chain approach is proposed: developing implementation plans for integrating into ideological and political education, reconstructing teaching modules that follow the sequence of "First Uprising—Great Revolution—Resistance War—Liberation—Ascendancy," and creating micro-case studies; establishing a hybrid teaching process of "5+1" steps, designing "mobile ideological and political education courses" and "red-themed role-playing games," as well as AR/VR immersive projects; and creating a "four-degree" evaluation system that measures knowledge mastery, emotional identification, practice, and innovative contributions. This provides a replicable and scalable Wuhan model for transforming the red heritage resources of megacities into educational advantages for "ideological and political education."

Keywords： red heritage resources; educational function; educational pathways

一、武汉红色文化遗存资源状况及教育价值

（一）红色文化遗存资源状况

党的二十大报告提出“用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育”。武汉市一座拥有145处重要红色资源和光荣革命传统的英雄城市。这些红色资源是高校思政课宝贵的“活教材”。武汉以“红色武汉·英雄城市”入选全国红色旅游百条精品线路。以“传承英雄城市红色基因”为主题，深入挖掘积极创新传承。如《武汉红色旅游手绘地图》，设计推出伟人足迹、红色经典、红色宝藏、建军策源、革命烽火、红色英烈等6条红色旅游经典线路，开通3条覆盖全市的红色旅游公交专线，提供便利化的红色出行服务。

武汉红色遗存资源以武昌老城为核心，沿长江、汉江和京汉

铁路形成三条红色文化带，资源密度高、特色项目、可达性强，便于高校开展现场情景式教学和体验之旅。主要有以下六类：

武汉红色遗存资源种类一览表

序号	类型	红色遗存资源细目	数量
1	革命旧址类	武昌起义军政府旧址、八七会议会址、中共中央机关旧址等	60 余处
2	纪念设施类	武汉革命博物馆、二七纪念馆、八路军武汉办事处旧址纪念馆等	28 家
3	名人故居类	毛泽东旧居、宋庆龄汉口旧居等	15 处
4	烈士陵园类	施洋烈士陵园、向警予烈士陵园等	9 处
5	红色工业遗产类	汉阳铁厂、武昌第一纱厂等	7 处

项目信息：武汉红色遗存资源融入高校思政课的路径研究（湖北省人文社科研究基地：武汉红色文化研究中心，WHHS2025005）

作者简介：严雄飞（1963.03—），男，湖北天门人，教授、硕士生导师，主要研究湖北红色文化、党建理论与实务。

6	非物质红色文化	汉派红歌、红色故事、革命诗词等	1000 余件
---	---------	-----------------	---------

武昌首义、“二七”大罢工、收回英租界、八七会议、抗日战争等一系列革命实践，孕育了武汉不畏强暴、敢于牺牲的大无畏革命精神，坚忍不拔、勇往直前的奋斗精神，敢为人先、追求卓越的创新精神，这些精神铸就了武汉“英雄城市、英雄人民”的精神文化品格。

（二）武汉红色遗存资源的育人价值

在武汉的各类高校依托红色遗存资源，创新思政课堂，将这些独特的地方本土红色遗存资源化为高校思政课的“大课堂”、“活教材”、“大熔炉”，破解思政课内容理论化、表达不生动、话语不时尚等难题，厚植国家民族情怀、人民情怀、民族复兴意识和社会主义的真挚情感，提升高校思政课的立德树人的育人育才效能发挥了很好的育人功能。

政治导向价值，见证了中国共产党“苦难辉煌”的历史逻辑，为青年学生提供“中国共产党为什么能”的现场答案；道德涵养价值，革命先烈的家国情怀、斗争精神、“砍头不要紧，只要主义真”的牺牲精神，构成涵育社会主义核心价值观的生动载体；文化认同价值，武汉红色遗存凝聚着城市精神标识，可增强在地大学生的文化归属与身份认同；实践创新价值，为思政课提供了从灌输式向体验式、从单一课堂向“大思政课”转型的场景与支点。

（三）武汉红色文化遗存利用存在的问题

（1）资源供给与课程需求错配。资源呈“散点化”，缺乏面向高校教学主题的系统化梳理；课程教材仍以统编教材为主，本土案例缺位，导致“有资源、无教材”；资源数字化程度低，线上共享不足，难以满足“Z 世代”学生网络原住民的学习习惯。

（2）教师能力瓶颈。思政课教师地方史素养不足，存在“不会讲、不敢讲、讲不深”现象；现场教学组织经验欠缺，讲解方式大多停留在“看展览、听讲解”的浅层参观；跨学科协同薄弱，历史、文博、艺术、信息技术等专业力量未能有效整合。

（3）运行机制碎片化。馆校协同缺乏制度保障，红色场馆与高校“各唱各调”；教学评价仍以课堂考勤、期末笔试为主，对红色实践环节的考核权重低；经费投入、安全保险、学分认定等配套政策缺位，抑制师生参与积极性。

二、武汉红色文化遗存资源融入思政课教学的现实契合性

（一）提升思政课程教学实效性的红色文化需求

习近平总书记指出，要把革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等红色基因库的红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。新时代高校思想政治理论课要求“充分挖掘地方红色文化资源，构建课堂教学、实践教学、网络教学‘三位一体’教学体系”。

思政课育人功能提升有赖于红色遗存资源的助力。如较好地解决了《中国近现代史纲要》（以下简称《纲要》）“三多三少”

的问题。一是宏观叙述多、微观故事少；二是文本说教多、情感共鸣少；三是灌输教育多、体验研学少，导致学生“抬头率”“点头率”持续走低。

（二）武汉红色文化遗存资源教育功能彰显的现实需求

武汉富集红色遗存资源，有着光荣革命传统，应深入挖掘传承“英雄城市红色基因”，彰显红色遗存资源的教育功能。开通红色旅游专线、开设“红动武汉”B 站专栏、发布红色武汉遗存资源图谱，用活红色遗存资源，让英雄武汉红色底色更足，立德树人价值功能充分彰显。

武汉红色文化以“人、物、事、魂”四维形态，兼具思想性、政治性、故事性、地域性与生成性，可有效破解《纲要》课“时空压缩”、“情感疏离”、“知行脱节”难题，实现“知—情—意—行”链式转化。

三、武汉红色文化遗存资源融入高校思政课的主要路径

（一）构建武汉红色遗存资源融入思政课实施方案及课程体系。

以武汉红色遗存资源融入供给为导向，激发思政课教学对红色遗存资源价值需求，以高校思政课融入需求为导向，系统挖掘武汉红色文化遗存资源的思政融入元素，以中国近现代纲要为例，挖掘融入经典案例，如红色遗址遗迹、实物遗物（如红色遗嘱遗言、家书、物品）等，形成《武汉红色遗存资源融入思政课教学实施方案》，编写融入案例、教案等，形成完整的融入思政课的教学实施体系及融入的思政课课程体系。

（二）武汉红色遗存资源融入思政课的内容重构

1. 构建理论教学融入板块

按照“人—事—物—魂”四维目录，整合武汉红色遗存资源，建立“红色基因图谱”。如以《纲要》为例，以“民族复兴”为主线，重构红色遗存资源“融入”的专题链。

（1）构建五大教学模块：辛亥首义—大革命洗礼—抗日烽火—迎接解放—腾飞大武汉。

（2）N 个微故事：每节课嵌入“3 分钟红色短视频 +1 张珍贵照片 +1 句金句”，形成“满天星”式渗透。如党的最早一批纪检监察人正是从这里走出。武汉 405 件（套）文物资料、700 余幅珍贵历史照片等党的纪律建设的史料，要活化用好。

2. 构建红色文化实践教学体系

（1）建立红色遗存实践教学基地：与武汉革命博物馆、八七会议会址纪念馆等进行校观合作，建立稳定的实践研学基地，定期组织学生参观学习。

（2）开展红色遗存主题研学活动：如“红色足迹”打卡、“红色故事”演讲赛、“红色歌咏会”、“红色家书”诵读等，让学生在参与中感受红色文化魅力。

（3）创新实践教学形式：利用 VR、AR 等技术，打造沉浸式体验式红色文化项目，如“AR 还原八七会议”等，增强实践教学的吸引力和感染力。

（三）教学方法与手段创新

“5+1”混合式流程。课前“红色任务单”线上推送→课中三链驱动（“问题链+故事链+活动链”）→课后“红色微实践”内化深化。

“行走的思政课”。组织学生武汉三镇“红色打卡行”，利用武汉红色旅游线路沉浸式体验红色文化的魅力。

“红色剧本杀”。学生分饰历史人物，围绕“枪杆子里面能否出政权”展开辩论，教师以“历史复盘者”角色介入，用史料“打脸”或“坐实”学生观点，实现“沉浸式共情—批判性思维—价值观生成”。

数字赋能。对接国家文化大数据体系，将武汉博物馆的文物进行三维扫描，生成“可旋转、可拆解、可标注”数字展品的红色云展馆。建立 AI 数字人用权威史料作答，并推送武汉红色遗存资源的相关论文、短视频。

（四）构建“四度”评价指标：

利用在线题库“一人一卷”考核知识掌握度；对观看红色影片时的情绪曲线采集大数据分析情感认同度；依据记录学生红色志愿服务时间及质量的平台数据考核践行度；依据学生创作的红色微电影、红色文创、红色 H5 等考核创新贡献度。

四、结论

武汉红色遗存资源活化融入高校思政课需要久久为功，要以立德树人为统领，以价值塑造为核心，以内容建设为根本，以方法创新为关键，以机制保障为支撑。应进一步强化数字技术赋能，建设“武汉红色遗存资源大数据中心”，加强长三角、长江中游城市群红色资源联动，打造跨区域“红色育人走廊”，为全国红色资源融入思政课提供可复制的武汉方案。

参考文献

[1] 张欣然,王健.红色文化资源融入高校思政课的实践路径探析[J].社会科学前沿,2024,13(12).
[2] 孙琳.地方红色资源融入高校思政课的有效路径研究[J].教育进展,2023(06).
[3] 中国社会科学网.让红色资源成为“大思政课”的精神引擎[EB/OL].(2025-07-09).https://www.cssn.cn/skgz/bwyc/202507/t20250709_5885356.shtml.
[4] 张欣然,王健.红色文化资源融入高校思政课的实践路径探析[J].社会科学前沿,2024(12).
[5] 郑洁,苏雅雯.红色文化资源融入高校思政课实践教学的路径探析[J].思想政治课研究,2025(04).
[6] 红安红色文化数字教育资源库建设课题组.数字化背景下红安红色文化赋能高校思政课守正创新[R].武汉:武汉音乐学院,2024.
[7] 严雄飞,严徐,雷莉.红色文化资源育人之路径分析——以湖北高校为例[J].决策与信息,2018,(08):104-110.
[8] 严雄飞,谢雯雯.湖北红色文化融入高校校园文化建设的途径研究[J].文化创新比较研究,2022,6(22):187-190.
[9] 严雄飞,严徐,雷莉.红色文化资源育人之路径分析——以湖北高校为例[J].决策与信息,2018,(08):104-110.

南京市壁球俱乐部发展现状与未来研究

杜杨阳, 孙雪, 张康玲

南京体育学院, 江苏 南京 210033

DOI: 10.61369/SSSD.2025130035

摘 要 : 壁球作为一项兼具竞技性、健身性和社交性的室内运动, 近年来在国内一线城市发展迅速。本文聚焦于对南京市壁球俱乐部进行分析, 通过文献资料法、问卷调查法、访谈法等研究方法, 深入剖析其发展现状, 并对未来发展进行探讨。研究发现, 南京市壁球俱乐部数量持续增长, 场馆设施不断完善。但对壁球运动的市场认知度低、商业模式单一。同时在普及壁球运动方式和认证教练资质水平等方面存在不足。在未来, 应借助壁球入奥契机, 探讨南京市壁球俱乐部的现状和对壁球未来发展方向进行推广, 优化会员结构, 提升教练素质, 创新经营管理模式。最后, 结合南京本地体育政策与市场需求, 提出可行性发展建议, 以南京市壁球俱乐部的可持续发展提供参考。

关 键 词 : 南京市; 壁球俱乐部; 发展现状; 未来研究

Research on the Development Status and Future of Squash Clubs in Nanjing City

Du Yangyang, Sun Xue, Zhang Kangling

Nanjing Sport University, Nanjing, Jiangsu 210033

Abstract : Squash, an indoor sport combining competitive, fitness, and social aspects, has experienced rapid development in first-tier cities in China in recent years. This study focuses on analyzing squash clubs in Nanjing, employing research methods such as literature review, questionnaires, and interviews to delve into their current development status and explore future prospects. The findings reveal a continuous increase in the number of squash clubs in Nanjing, along with ongoing improvements in venue facilities. However, there remains low market awareness of squash and a lack of diversified business models. Additionally, deficiencies exist in promoting squash as a sport and standardizing coach qualifications. Moving forward, leveraging the opportunity of squash's inclusion in the Olympic Games, the study examines the current state of Nanjing's squash clubs and proposes strategies to promote future development directions, optimize member structures, enhance coach quality, and innovate management models. Finally, based on Nanjing's local sports policies and market demands, feasible development recommendations are proposed to provide a reference for the sustainable growth of Nanjing's squash clubs.

Keywords : Nanjing City; squash club; development status; future research

壁球作为一项集健身、竞技、娱乐于一体的运动, 近年来在国内逐渐兴起。2023年10月, 壁球被正式列入2028年洛杉矶奥运会比赛项目, 壁球运动在我国的发展带来了新的机遇。南京市作为江苏省的省会城市, 经济发达, 体育氛围浓厚, 壁球俱乐部在这个城市也有了一定的发展。然而, 相较于羽毛球、网球等大众的运动项目, 壁球在南京仍属于冷门运动。深入研究南京市壁球俱乐部的发展现状, 找出存在的问题并提出相应的发展策略, 对于推动壁球运动在南京的普及与发展, 增强市民的身体素质, 具有重要的现实意义。

一、南京市壁球运动发展现状分析

(一) 南京市壁球俱乐部基本概况

壁球运动起源于19世纪的英国, 是一项在室内墙壁上进行的球类运动。近年来, 国家确定体育强国战略, 鼓励全民健身。总书记一再强调, 建设体育强国要以人民的需求为出发点, 以提高国民健康水平为最终目标, 不断落实全民健身战略^[1]。南京市作为长三角地区重要的中心城市, 体育产业发展迅速, 但壁球运动仍属于相对小众的项目。目前南京市拥有正式注册的壁球俱乐部约

8-10家, 主要分布在主城区的高端商业综合体、部分专业体育场馆内。这些俱乐部规模差异较大, 大型俱乐部拥有4-6片标准场地, 小型俱乐部则仅有2-3片场地。标准壁球场地尺寸符合国际比赛标准, 长度为9.75米, 宽度为6.4米, 高度为4.57米, 这种场地在专业赛事和高水平训练中使用较多。但会员数量从几十人到数百人不等, 整体参与基数仍然偏小。

(二) 南京市壁球运动参与人群特征和动机

体育俱乐部作为群众体育发展最为常见的体育活动组织形式, 在当代社会体育运动的普及和发展过程中发挥着非常重要的

促进作用,具有十分重要的意义^[2]。通过对南京市主要壁球俱乐部的调研发现,当前壁球运动参与人群呈现以下特征:年龄结构以25-45岁为主,占比超过70%;职业分布上,企业高管、外企员工、专业人士(律师、医生等)和高校教师构成核心群体;性别比例方面,男性参与者约占60%,但女性参与率呈逐年上升趋势;消费能力上,参与者家庭月收入多在2万元以上,属于城市中高收入阶层。

值得注意的是,青少年参与壁球运动的比例正在稳步提升,主要得益于部分国际学校将壁球纳入课外活动选项,以及一些高收入家庭对子女综合素质培养的重视。此外,随着南京国际化程度提高,外籍人士也成为壁球俱乐部的重要客源,约占会员总数的15-20%。

会员参与壁球运动的动机主要包括锻炼身体、休闲娱乐、社交交友和提升竞技水平。其中,以锻炼身体为主要动机的会员占比20%,他们认为壁球运动能够有效锻炼心肺功能、提高身体协调性和反应速度;以休闲娱乐为目的的会员占比20%,壁球运动的趣味性和挑战性让他们在运动中获得快乐和放松;出于社交交友动机的会员占比10%,俱乐部提供了一个良好的社交平台,会员们可以结识志同道合的朋友;而希望提升竞技水平的会员占比50%,他们对壁球运动充满热爱,追求更高的技术水平和比赛成绩。

二、南京市壁球俱乐部发展的战略机遇

(一) 政策环境好

近年来,国家和地方层面相继出台了一系列促进体育产业发展的政策措施。国务院《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》明确提出要大力支持各类体育俱乐部发展。《壁球运动价值与发展路径研究》中指出壁球运动在我国虽以小众项目出现,但经过中国壁球协会的推广与宣传,近几年参与壁球运动的人群不断增多,从全国范围来看,经济较为发达的京、沪、粤率先开展,多以壁球俱乐部形式出现并开展活动^[3]。大连、厦门、重庆、杭州、南京、西安、武汉等地也陆续填补了我国壁球活动的空白,均设有壁球俱乐部。《我国壁球运动的发展研究》中得出我国壁球运动在培养人才方面对我国竞技壁球运动发展的建议是以赛带练、以赛促练,提高我国壁球竞技运动水平;高薪聘请国外知名教练进行指导训练;重视后备人才培养。南京市“十四五”体育发展规划中也特别提到要“培育特色体育项目,打造城市体育名片”,这为壁球俱乐部的发展提供了政策保障。

(二) 城市国际化进程加速

南京市作为长三角世界级城市群的重要节点城市,国际化程度不断提高。截至2022年,在南京常住外籍人士超过3万人,世界500强企业中有120余家在此设立分支机构。这些国际化的企业和个人对壁球等在国际上流行的高端运动有着天然的需求和偏好。

同时,南京频繁举办各类国际会议、展览和体育赛事,为壁球俱乐部提供了展示平台和潜在客户资源。随着南京建设国际体

育名城的步伐加快,壁球作为一项在全球190多个地区开展的体育运动,南京市有望成为对外体育文化交流的桥梁。

三、南京市壁球俱乐部发展存在的问题

(一) 推广普及程度低

目前大众认知度仍然不足。尽管壁球运动在南京市有了一定的发展,但在大众中的认知度仍然较低。大部分人对壁球运动的了解途径有限,主要是通过朋友介绍、社交媒体和体育赛事报道,缺乏系统的宣传和推广。这导致壁球运动在南京市的群众基础薄弱,难以吸引更多的人参与。

(二) 会员结构不合理

会员年龄主要集中在25-45岁之间,青少年和老年群体参与度较低,年龄层次不均衡。青少年是体育事业发展的未来和希望,他们对新兴运动的接受能力较强,但由于学业压力较大,缺乏足够的时间参与壁球运动;同时,俱乐部针对青少年开展的活动和课程相对较少,缺乏吸引力。老年群体则更倾向于选择传统的健身项目,如太极拳、广场舞等,对壁球运动的了解和认知不足,且壁球运动的强度相对较大,不太适合老年人的身体状况。这种年龄层次不均衡的会员结构,不利于壁球运动的长期发展。

(三) 教练专业水平有待提高

部分教练缺乏专业的壁球教练资质,虽然他们具备一定的壁球技能,但在教学方法、运动生理学、运动训练学等方面的知识相对欠缺,无法为学员提供科学、系统的教学服务。同时,目前国内壁球教练资质认证体系还不够完善,认证标准和程序不够严格,导致一些不符合要求的人员也能够获得教练资质,影响了教练队伍的整体素质。

四、南京市壁球俱乐部未来发展路径

(一) 精准市场定位与差异化发展战略

1. 细分市场目标市场

我国体育用品行业发展中出现一系列的问题,应该清晰此类问题出现的原因,了解问题的根源并积极转变思想,为国内体育市场的发展做好服务^[4]。阐述了企业寻找的市场,是根据自身在市场的优劣势而确定的目标市场,找出适合自身企业的目标市场进入,再确定营销策略。南京市壁球俱乐部应根据自身资源禀赋,选择差异化的目标市场定位。壁球俱乐部提供“体育+社交”的复合体验;商业综合体配套型俱乐部可瞄准城市中产家庭,设计亲子活动和青少年培训项目;专业体育场馆型俱乐部则应聚焦竞技人才培养,打造专业训练体系。

2. 品牌形象塑造

壁球俱乐部应着力打造独特的品牌形象。可考虑从以下几个方向入手:一是强调“精英社交平台”属性,营造高端圈层文化;二是突出“健康生活方式”理念,与现代都市人的生活追求相契合;三是挖掘壁球运动的文化内涵,传递其“室内运动之王”、“三维象棋”等独特魅力。

（二）设施建设与空间布局优化

1. 场地标准化与多功能化

南京市壁球俱乐部应积极推进场地设施标准化建设，严格按照国际壁球联合会 (WSF) 的场地规格要求，确保场地长度、宽度、高度、墙面材质等参数达标。同时，考虑到土地资源紧张的现实，可探索创新型场地解决方案，可以打造可拆卸式壁球场或多功能转换场地。

2. 城市空间均衡布局

根据南京市城市规划和人口分布特点，在新街口－河西 CBD 区域建设壁球运动中心，集聚高端资源和专业赛事；或在仙林、江宁、江北等副中心以及主要开发区布局社区型壁球俱乐部，形成网络化覆盖。

（三）人才培养与技术水平提升

1. 专业人才队伍建设

南京市壁球俱乐部应着力构建多层次的人才培养体系。可以通过引进高水平教练员，可通过“外引内培”的方式，既从壁球运动发达地区招聘专业教练，又与本地体育院校合作培养本土教练。还可以通过加强裁判员培训，定期组织规则学习和执裁实践，提高赛事组织水平。培养俱乐部运营管理人才，也可以提升市场化运作能力。主要培训教练教学内容有壁球基本技术、战术、体能训练和比赛规则讲解。在基本技术教学方面，注重握拍方法、击球动作、脚步移动等基础技能的训练，帮助学员建立正确的技术动作框架；战术教学则根据学员的水平和比赛情况，教授简单的进攻战术和防守战术，如落点控制、线路变化等；体能训练包括耐力训练、力量训练、速度训练等，以提高学员的身体素质，适应壁球运动的高强度要求；比赛规则讲解让学员了解壁球比赛的基本规则和裁判方法，为参与比赛做好准备。然而，部分教练在教学内容的安排上缺乏系统性和针对性，不能根据学员的实际情况进行合理的调整和优化。

2. 青少年培训体系构建

1999年，国家体育总局提出了创建青少年业余体育俱乐部的工作思路，2000年出台了《关于进行青少年体育俱乐部试点工作的通知》，明确指出相关试点单位应当拥有自己的体育场馆与专业教练，这也是今后国家倡导并引导发展的，旨在广泛开展青少年日常体育活动的社会组织，具有社会主义公益性质。^[6] 青少年是壁球运动可持续发展的基础。南京市壁球俱乐部应系统构建“普及－提高－精英”三级青少年培训体系：在普及层面，通过“壁球进校园”活动，让更多中小學生接触和了解壁球；在提高层面，开设业余培训班，发掘有潜质的苗子；在精英层面，组建专

业青少年梯队，进行系统化训练。

（四）赛事体系与文化交流建设

1. 多层次赛事体系打造

赛事是推动壁球运动发展的重要引擎。南京市壁球俱乐部应联合构建“专业－业余－青少年”三个层面的赛事体系：在专业层面，争取承办全国壁球锦标赛、中国壁球公开赛等高水平赛事；在业余层面，组织“南京壁球联赛”、“企业壁球挑战赛”等常态化赛事；在青少年层面，举办“南京市青少年壁球锦标赛”、“校际壁球对抗赛”等。

2. 壁球文化交流推广

壁球运动承载着丰富的文化内涵。南京市壁球俱乐部应积极组织各类文化交流活动，如壁球历史展览、名人表演赛等，深化公众对壁球文化的认知^[6]。可结合南京历史文化名城的特点，打造具有本地特色的壁球文化活动，如“壁球文化节”等。

五、实施保障与政策建议

（一）组织保障

建议由南京市体育总会牵头，成立“南京市壁球运动协会”，统筹协调全市壁球俱乐部发展。协会应履行以下职责：制定行业标准和规范；组织教练员、裁判员培训；策划全市性赛事活动；开展对外交流合作；维护会员合法权益等。

（二）政策支持建议

为推动南京市壁球运动健康发展，建议政府相关部门采取以下支持措施：一是将壁球场地建设纳入公共体育设施规划，给予用地支持；二是对壁球俱乐部运营给予税收优惠和水电费补贴；三是设立壁球发展专项资金，支持赛事举办和人才培养；四是将壁球纳入团购体育消费优惠券使用范围，刺激大众参与。

六、结论

南京市壁球俱乐部未来发展应坚持“专业化、差异化、多元化、数字化”的战略方向，抓住体育产业升级和消费结构转型的历史机遇，充分发挥壁球运动“高雅、时尚、健康”的项目特色，满足城市居民日益增长的高品质体育服务需求。

未来五到十年，随着南京市经济社会持续发展和体育消费不断升级，壁球运动有望成为城市体育文化的新名片，壁球俱乐部也将发展成为集运动健身、社交娱乐、文化传播于一体的综合性体育服务平台。

参考文献

- [1] 刘厚鑫. 区域化视角下壁球运动发展策略研究 [C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告 (体育管理分会). 上海体育学院, 2023:3.
- [2] 国务院办公厅印发《体育强国建设纲要》[N] 新华社, 2019.09-02
- [3] 毛武洋. 湖南省高校羽毛球运动发展现状与对策研究 [D]. 株洲: 湖南工业大学, 2019.
- [4] 杜宁, 汪雄, 王梦. 壁球路径价值与发展路径研究 [J]. 体育文化期刊, 2018.04
- [5] 常辉, 杨斌. 我国壁球运动的发展研究 [J]. 体育科学大会, 2019
- [6] 苗涛. 长春市青少年篮球俱乐部现状调查分析与发展对策 [J]. 当代体育科技, 2018, 8(20):248-249.

吉林省“三地三摇篮”红色遗产的内涵 与时代价值阐释

宋德风, 乔银鹏

东北电力大学, 吉林 吉林 132000

DOI: 10.61369/SSSD.2025130036

摘 要 : 近年来, 吉林省基于其丰富的革命和建设历史, 系统化地凝练并提出了“三地三摇篮”这一核心“红色标识”。这一概念是一项深思熟虑的文化品牌塑造行动, 旨在将吉林省在中国革命、建设和改革开放历史进程中的关键角色进行系统化、符号化的整合与传播。其核心构成包括了奠基新中国的“三地”——东北抗日联军创建地、东北解放战争发起地、抗美援朝后援地, 以及支撑国家现代化的“三摇篮”——新中国汽车工业、电影事业、人民航空事业。此举的战略意图在于强化区域文化认同, 为爱国主义教育提供系统教材, 并为区域红色旅游的特色化发展奠定坚实的文化主题基础。

关 键 词 : 红色遗产; 三地三摇篮; 时代精神

Connotation and Era Value Interpretation of Jilin Province's "Three Places and Three Cradles" Red Heritage

Song Defeng, Qiao Yinpeng

Northeast Electric Power University, Jilin, Jilin 132000

Abstract : In recent years, Jilin Province has systematically refined and put forward the core "red sign" of "three places and three cradles" based on its rich revolutionary and construction history. This concept is a well-thought-out cultural brand shaping action, aiming to systematically integrate and disseminate the key role of Jilin Province in the historical process of Chinese revolution, construction and reform and opening up. Its core components include the "three places" that laid the foundation for the new China – birthplace of the Northeast Anti-Japanese United Army, the starting place of the Northeast Liberation War, and the support base of the War to Resist US Aggression and Korea, as well as the "three cradles" that support national modernization – the new China's automobile industry, film industry, and civil aviation industry. The strategic of this move is to strengthen regional cultural identity, provide systematic textbooks for patriotic education, and lay a solid cultural theme foundation for the distinctive development of regional red tourism.

Keywords : red heritage; Three places, three cradles; spirit of the times

一、奋斗与牺牲的谱系：解构“三地”

(一) 东北抗日联军创建地：不屈抵抗与民族救亡精神

吉林省作为东北抗日联军斗争的主要舞台和创建地, 其历史地位不可替代。从1931年“九一八”事变后中共磐石中心县委组建抗日游击队, 到1934年在临江县(今属白山市)正式提出“东北抗日联军”的名称, 再到磐石红石砬子抗日根据地的建立, 吉林见证了这支英雄部队从孕育到壮大的全过程^[1]。杨靖宇、魏拯民等抗联将领在白山松水间浴血奋战的事迹, 已成为中华民族精神的象征。

(二) 东北解放战争发起地：决战决胜与战略转折精神

吉林省是决定东北乃至全国命运的解放战争的发起地和关键战场。1946年底至1947年初, 著名的“四保临江”与“三下江

南”战役在吉林大地上打响, 这两场战役的胜利, 从根本上扭转了东北战局, 使东北民主联军由战略防御转入战略反攻。被誉为“东方马德里”的四平, 先后经历了四次惨烈的鏖战, 其最终解放标志着中共在东北战场上掌握了绝对主动权。这一时期形成的精神, 核心在于高超的战略智慧、灵活的战术运用, 以及为夺取决定性胜利不惜付出巨大牺牲的决战精神。例如, 四战四平中人民军队的巨大牺牲彰显了为人民解放事业而战的坚定决心^[2]。

“东北解放战争发起地”代表了第二个历史阶段——为建立新政权而战。它实现了从抵抗外来侵略到国内革命建国的历史性跨越, 是谱系中承上启下的关键环节。这种从“存亡之战”到“定鼎之战”的飞跃, 不仅是军事上的胜利, 更是政治上对新中国成立的奠定。它承载了现代国家建构过程中的关键转折功能, 是联结民族生存与政权建立的战略性枢纽^[3]。

（三）抗美援朝后援地：全民奉献与国际主义精神

在抗美援朝战争中，吉林省因其独特的地理位置而成为名副其实的“大后方”和稳固的后援地。集安、临江等地是志愿军入朝作战和物资运输的主要通道^[4]。战争期间，吉林全省进行了广泛而深入的社会动员，超过2.8万名青年踊跃参军奔赴前线，全省人民通过增产节约和捐献运动，累计捐献可购买47架战斗机的款项。同时，吉林还承担了繁重的战勤任务，组织了超过81万人次的民工支援前线，救治安置了数十万伤病员和过境人员。

这一时期彰显的精神是“保家卫国”的爱国主义精神、军民一心的团结精神和无私奉献的牺牲精神。体现了新生的人民共和国在面对外部威胁时，能够迅速动员全社会力量，形成坚不可摧的钢铁长城的能力^[5]。通过对“三地”的分析，一个清晰的叙事逻辑浮现出来。它们并非三个互不相关的历史片段，而是一个连续统一、层层递进的现代国家建构史诗。吉林省在这一完整过程中始终处于核心舞台，这使得“三地”的提法超越了地理标签，成为一部浓缩的建国史。这种内在的逻辑统一性，正是其能够构成一个连贯“精神谱系”的根本原因。

二、创造与开拓的谱系：解构“三摇篮”

新中国汽车工业、电影事业和人民航空事业这三大“摇篮”，标志着吉林从革命的战场转向了建设的热土，将革命精神成功转化为推动国家现代化建设的强大动力。

（一）新中国汽车工业的摇篮：自力更生与工业开创精神

长春第一汽车制造厂的建立，是新中国工业史上的一个里程碑。作为“一五”计划的重点项目，一汽在极其艰苦的条件下，汇聚了全国力量，建设者们以“建厂就是战场”的口号和革命战争年代的热情，克服了技术、物资和经验上的重重困难，展现了中国人民建设现代化工业强国的雄心与能力。最终，一汽于1956年7月生产出第一辆“解放牌”卡车，结束了中国不能制造汽车的历史；随后，1958年又研制出第一辆“东风牌”轿车和“红旗牌”高级轿车，成为国家工业化成就的象征。一汽的建设与发展，孕育了以“艰苦创业、自力更生、工业报国”为核心的工业开创精神。在精神谱系中，“汽车摇篮”标志着从军事斗争向经济建设战略转移，它是建设现代化、工业化新中国的第一块重要基石，成功构筑了国家“硬实力”的起点^[6]。

（二）新中国电影事业的摇篮：人民文艺与文化建国精神

长春电影制片厂（长影）的前身东北电影公司成立于1945年，是新中国第一个电影制片基地。在随后的几十年里，长影创作了《白毛女》《上甘岭》《英雄儿女》《五朵金花》等一大批脍炙人口的经典影片，深刻影响了几代中国人的价值观和集体记忆。长影精神的核心，是以人民为中心的创作导向和为社会主义服务的文艺方针。电影在这里不仅是艺术，更是进行思想教育、传播主流价值观、构建新的国家文化认同的重要工具。“电影摇篮”代表了国家建设的文化与意识形态维度，它与一汽的工业建设相互补充，共同构筑了新中国的“软实力”和民族魂魄，是新政权意识形态建设中不可或缺的文化篇章。

（三）中国人民航空事业的摇篮：艰苦创业与向天图强精神

1946年3月在吉林通化成立的东北民主联军航空学校，是中共创办的第一所航空学校，被誉为“人民空军的摇篮”。在“马拉飞机”、缺少燃料和教材、没有中级教练机等难以想象的困难条件下，老航校的创建者们发扬大无畏的革命精神，创造了世界航空史上的奇迹，培养出新中国第一代飞行员和航空技术人才。为人民空军、民航事业乃至航天事业奠定了坚实基础。这种精神是革命英雄主义在科技攻关领域的延伸，体现了新中国向高科技领域进军的决心和勇气。“航空摇篮”是军事斗争传统的继承与升级，代表了国家建设在国防科技领域的制高点，象征着民族复兴从陆地走向天空的更高追求。

进一步审视“三地”与“三摇篮”的关系，可以发现二者之间存在着深刻的共生关系，是一种精神的延续和转化。更重要的是，在“三地”的战火中锤炼出的不畏艰险、勇于牺牲、敢于胜利的革命精神，被完整地、无缝地注入到了“三摇篮”的建设中^[7]，他们的精神内核是一致的。因此，“三摇篮”可以被视为“三地”革命精神在和平建设时期的具体化和产业化体现。从为国家“生存”而战，转变为为国家“发展”而建。正是这种精神上的血脉相连，使得“三地三摇篮”超越了两个独立的类别，构成了一个从革命到建设、从牺牲到创造的完整精神谱系。

三、价值逻辑的内在统整

（一）一部完整的民族复兴叙事

综合分析，“三地三摇篮”共同构成了一个逻辑完整、内涵丰富的系统，它生动地叙述了吉林省在中共的领导下，从求生存到谋发展、从奠基业到开新篇的辉煌历程。这一叙事弧线清晰而完整：始于抵抗外来侵略以求民族生存，发展到通过国内革命战争建立新的国家政权，最终升华为在国际斗争中捍卫新生国家的主权与尊严。随后，国家转向和平建设时期，在工业、文化和国防科技三大领域奠定国家现代化的重要基础^[8]。这种内在的逻辑统一性，使得“三地三摇篮”超越了区域地理标签，成为一部具有普遍意义的中国现代国家建构史诗的微缩样本^[9]。

（二）时代价值

在新的历史时期，系统阐释和弘扬“三地三摇篮”这一价值体系的内涵，对于国家战略和区域发展具有极其重要的现实意义和时代价值。这种价值的体现，不仅在于对历史事件的简单纪念，更在于其在意识形态、区域经济和精神激励三个维度上对现实的战略赋能。

这一历史标识为爱国主义教育、革命传统教育和“四史”学习教育提供了系统化、生动、本土化的“活教材”。这种系统化的叙事将宏大的历史进程与受众切身的乡土情感联系起来，有助于受众尤其是青少年具体而深刻地理解为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。通过历史的纵深感和地方的具象载体，实现情感共鸣与认知深化，进而增强文化认同和民族自豪感^[10]。这一价值逻辑的核心在于培根铸魂，为新时期的建设者提供了强大的精神原动力，是维护社会意识形态统

一性和稳定性的有效手段，确保理论和历史在区域内得到广泛而深入的认知。

四、总结

对“三地三摇篮”精神谱系的深度理解，并非纯粹的学术探讨，它为吉林省红色遗产的传承与利用提供了根本遵循。它确立

了文旅融合发展的“魂”与“纲”。未来所有围绕“三地三摇篮”展开的旅游开发、教育活动、文创设计、数字传播等实践，都应以此谱系所揭示的内在逻辑和精神内涵为核心指导。确保相关活动不仅仅停留在表面的符号消费，而是能够真正触及历史的温度与精神的深度，实现红色文化的真实传承与有效传播，避免其在商业化浪潮中被“空心化”和“娱乐化”，从而真正发挥其培根铸魂、启迪未来的时代作用。

参考文献

[1] "三地三摇篮"——吉林的红色标识 [N]. 吉林农村报, 2021-10-21(002).

[2] 史守林. 用好红色资源赋能建设社会主义现代化新吉林 [J]. 新长征, 2023(3): 45-49.

[3] 胡静, 鲁春旭. 凝聚与承传: 吉林省域红色文化特色、内涵与价值阐释 [J]. 白城师范学院学报, 2022, 36(6): 16-22.

[4] 刘杨. 文化记忆理论视域下满族非物质文化遗产传承的思考 [J]. 黑龙江民族丛刊, 2022(6): 117-123.

[5] 吴建华. 东北地区红色文化遗址空间分布特征及保护对策研究 [D]. 延边大学, 2022.

[6] 王越. "三地三摇篮"红色资源融入高校思政教育实践教学研究 [J]. 中国军转民, 2025, (18): 190-192.

[7] 王珏琦, 于洋涛. 吉林省"三地三摇篮"红色文化对新时代青年价值观的影响研究 [J]. 中国军转民, 2025, (18): 166-168.

[8] 宫月丽, 宫寒冬. 从知之到乐之——将"吉林省三地三摇篮"红色文化融入高校思政课教学研究 [J]. 作家天地, 2025, (17): 169-172.

[9] 王倩. 数字化创新设计赋能"三地三摇篮"红色资源活化研究 [J]. 大观, 2025, (05): 3-5.

[10] 泽枫, 张雷. "四史"教育赋能高校思想政治理论课路径探赜——基于吉林"三地三摇篮"红色标识 [J]. 通化师范学院学报, 2024, 45(07): 69-74.

文旅融合视域下吉林省“三地三摇篮” 红色遗产活化利用研究

宋德风，姜振川

东北电力大学，吉林 吉林 132000

DOI: 10.61369/SSSD.2025130037

摘 要： 随着红色旅游在全国范围内的蓬勃发展，红色文化遗产的传承方式正经历着从静态保护向动态“活化利用”的深刻转型。对于吉林省而言，如何将“三地三摇篮”这一内涵丰富的红色遗产，在文旅融合的时代背景下进行有效的传承与利用，是一个亟待破解的课题。活化利用的核心要义，在于超越传统的纪念馆、纪念碑式的静态展示，通过创新的旅游产品和体验设计，使红色遗产“活”在当下，与当代社会和公众，特别是年轻一代产生深度互动，从而在传承历史记忆的同时，创造出新的社会、文化和经济价值。

关 键 词： 文旅融合；三地三摇篮；红色旅游

Research on the Activation and Utilization of Jilin Province's "Three Places and Three Cradles" Red Heritage from the Perspective of Culture-Tourism Integration

Song Defeng, Jiang Zhenchuan

Northeast Electric Power University, Jilin, Jilin 132000

Abstract： With the thriving development of red tourism across the country, the mode of heritage inheritance is experiencing a profound transformation from static protection to dynamic "italization and utilization". For Jilin Province, how to effectively inherit and utilize the red heritage of "three revolutionary sites and three cradles" in the context of integration of culture and tourism is an urgent problem to be solved. The core significance of revitalization and utilization lies in going beyond the traditional static display of memorials and monuments, and innovative tourism products and experience design, making the red heritage "live" in the present, interacting deeply with contemporary society and the public, especially the younger generation, thus creating new social cultural and economic values while inheriting historical memories.

Keywords： integration of culture and tourism; three places and three cradles; red tourism

一、红色旅游典型发展模式比较分析

（一）井冈山模式：教育驱动的高端培训型

井冈山模式的核心驱动机制在于强大的政治资本与制度供给。井冈山作为“中国革命摇篮”的独特政治地位，使其具有难以复制的制度化垄断优势。以中国井冈山干部学院为核心，该模式获得了强大的政府支持，巩固了其作为干部教育培训主渠道和主阵地的战略功能。这种模式的活化产品本质上是高度体系化、规范化的意识形态产品，旨在通过专题教学、现场教学以及体验式教学等多元化模块^[1]，实现对企事业单位员工和干部理想信念教育和修养培训，目标是革命精神的“内化”与巩固，而非简单的观光游览。因此，该模式的成功关键在于其课程研发的专业性和教学质量的权威性。

（二）延安模式：演艺驱动的大众体验型

延安模式的核心驱动机制是情感文化与大规模创意投资。该模式是典型的市场导向型，需要巨大的前期投资和专业的商业化运作。它通过打造大型红色主题沉浸式演艺，例如《再回延安》等“爆款”产品，通过高科技舞台效果和强故事性情节，为大众游客提供震撼且能产生强烈情感共鸣的视听盛宴。

在活化逻辑上，延安模式利用符号学机制，旨在实现记忆场域的沉浸式重塑与符号强化。大型舞台剧通过还原特定的“历史记忆场域”，激发环境与符号的协同作用，将隐含在资源背后的红色文化和价值取向潜移默化地移入个体意识，有效巩固了个体的红色记忆体系。

（三）韶山模式：产业驱动的融合发展型

韶山通过“红色+农业”（休闲农庄）、“红色+工业”（工

业旅游)和“红色+文创”的实践,将毛泽东故居的文化资本转化为能带动地方经济发展的经济资本。该模式强调产业链延展与价值溢出,其更注重红色旅游对地方经济的整体带动效应和惠及民生的社会效益。通过鼓励本地居民和企业参与其中,形成共建共享的发展格局,这种机制设计有效地解决了红色旅游经济效益不均衡的问题,确保了活化利用的经济可持续性。

通过上述比较可以清晰地看到,任何一种单一模式都无法完全适用于吉林省“三地三摇篮”这一复杂的遗产体系。简单地复制井冈山的培训模式,吉林不具备同等的政治高度;照搬延安的大型演艺,则可能破坏“三地”历史遗址的真实性和严肃性。因此,吉林省的活化利用路径,必须走一条博采众长、因地制宜的差异化、复合型创新之路。

二、吉林省红色旅游的现状与战略困境

(一)发展现状与既有成果

近年来,吉林省在推动红色旅游发展方面已取得初步成效。省文旅部门启动了“吉刻出发”等系列活动,并围绕“三地三摇篮”等红色标识,推出了多条主题旅游线路,旨在整合资源,提升品牌影响力。长影旧址博物馆、一汽历史文化街区等核心景点,已成为吸引游客的热点,拉动了吉林省红色旅游热度的显著提升。这些举措表明,吉林省已认识到“三地三摇篮”的巨大价值,并开始进行市场化的探索^[2]。

(二)核心挑战与战略困境

遗产的多样性与复杂性,这是最核心的挑战。“三地”所代表的战争遗址,如抗联密营、四保临江战场,大多地处偏远的市县,地理上分散,遗产形态以遗址、纪念地为主,其核心价值在于背后的精神与故事,物质载体相对薄弱。“三摇篮”则完全不同,它们是位于长春等中心城市的大型工业和文化遗产,物质载体宏大、突出,代表着建设与创造的成就。这种巨大的差异性,使得统一的规划、营销和品设计变得异常困难,容易导致发展路径的碎片化。

文旅融合的实践与创新不足。目前的融合实践多停留在“红色+旅游”的初级阶段,即在红色景点上叠加旅游功能,缺乏深度融合的创新产品。如何将一汽的工业流程、长影的电影艺术、老航校的科技精神,转化为真正吸引人的、可体验的旅游产品,而非仅仅是隔着玻璃的陈列参观,是创新的难点所在。

这些困境共同指向一个核心问题,如何将“三地三摇篮”的复杂性从制约发展的“难点”转变为推动发展的“亮点”。传统的、单一的开发思路显然无法应对这一挑战。然而,正是这种多样性,为吉林省提供了避免同质化竞争、构建一个多层次、多主题、能满足不同市场需求的复合型红色旅游目的地体系的独特机遇。与其试图用一种模式去“削足适履”,不如拥抱这种复杂性,将其视为构建一个丰富、立体、充满活力的旅游产品“投资组合”的战略基础。这种从“产品中心”到“组合中心”的思维转变,是破解吉林红色旅游发展困境的关键所在。

三、吉林省红色遗产活化利用的差异化与整合路径

(一)文化生态学视域下的轻资产策略

针对地理分散、精神价值突出的“三地”战争遗址,活化利用必须遵循文化生态学的保护原则,摒弃大拆大建的重资产模式,采用轻资产、重体验的策略,最大限度保持历史真实性。该模式的核心机制是主题遗产廊道与数字空间叙事。通过构建如“东北抗联密林寻踪路”等主题线路,将散落的遗址点用特定的故事线串联起来,重点在于完善解说体系和沿线的服务驿站^[3]。数字赋能是解决物质载体薄弱难题的关键。通过开发专属的手机应用程序(APP),采用AR(增强现实)技术作为核心的非物质载体。当游客到达遗址时,AR技术可以在手机屏幕上叠加当年的战役态势图、关键人物的虚拟影像或历史照片。这种数字空间叙事实现了从历史符号解码到情感叙事的无缝链接,解决了遗址“空无一物”而难以感知历史温度的难题。

此外,在关键节点设置小型的、情景化的体验项目(如抗联“密营生活”体验、战地家书情景剧等),即“微型演艺”。相比大型实景秀,这种方式更具历史真实感和情感冲击力,且对环境的扰动更小。这种活化路径旨在通过地方社会参与,有效带动遗址所在地的乡村振兴和地方经济发展。

(二)新质生产力驱动下的城市创意枢纽转型

对于地处中心城市、物质载体宏大的“三摇篮”,其战略定位应从单一的“纪念馆”向集参观、体验、研学、创意于一体的城市文化客厅和产业创新平台升级。活化利用必须以新质生产力理论为驱动,将这些遗产视为城市中的创新资本和高新技术应用场景。

差异化活化战略必须通过一体化的整合机制来避免碎片化,将遗产的复杂性转化为构建多层次、多主题目的地体系的战略亮点^[4]。功能互补与价值反哺的共生机制是整合的核心。该机制旨在利用“三摇篮”地处城市、具有市场集聚效应和高科技转化能力的优势,通过建立“价值共生桥梁”,将城市遗产产生的资源、人才和资金反哺给“三地”的生态保护和偏远地区的经济发展,实现旅游地之间“互帮互助、共生共荣”的协同发展态势。这种机制设计旨在弥补“三地”因地理偏远导致的经济劣势,确保活化利用的社会公平性和可持续性。

(三)理论政策建议

建立高等级技术转化平台,适配新质生产力。建议设立省级“红色工业遗产数字活化实验室”,专项推动数字孪生等高新技术在“三摇篮”活化中的应用。此举旨在加速遗产的数字化转型,确保技术能够有效适配一汽、长影等“硬核”工业文化遗产的复杂体验需求,将遗产转化为科技创新和文化创意产业的新质生产力^[5]。

完善利益共享与价值反哺机制。健全由政府引导、市场主体参与的多元收入分配模式。应设立专项基金,将城市核心遗产通过门票收入、文创收益等获得的经济利润,以契约形式导流至革命老的基础设施改善、在地化体验项目建设和社区居民就业,建立遗产保护与商业开发之间的价值共生桥梁,确保活化利用的社

会效益惠及民生。同时深化教育与人才培养，构建思政大课堂。推动红色基因系统性传承，将“三地三摇篮”价值体系作为吉林省“大思政课”的本土化核心教材。鼓励深入“三地三摇篮”进行沉浸式实践教育，并推动高校与遗产基地合作，培养既懂历史文化又掌握数字技术、创意策划能力的复合型红色旅游专业人才，从根本上解决活化创新不足的人才困境^[6]。

四、结论

针对吉林省“三地三摇篮”红色遗产活化利用的复杂性，提

出了一套“差异化发展、一体化整合”的复合型战略。该战略的核心是摒弃“一刀切”的模式照搬，主张对精神属性突出的“三地”采用轻资产、重体验模式；对物质载体宏大的“三摇篮”采用重内容、强互动模式。两条路径通过统一的省级品牌形象和年度文化旅游节事活动进行高效整合，最终目标是构建一个结构多元、特色鲜明、体验丰富、能够满足多层次市场需求的吉林红色旅游目的地体系。这两条差异化路径通过统一的省级品牌和年度节事活动进行高效整合，构建起功能互补、价值反哺的系统性共生循环。

参考文献

[1] 贾昊霖, 满鑫垚. 区域振兴视域下通化红色旅游外宣之路 [J]. 旅游纵览, 2021(3): 161-163.

[2] 闫欣. 吉林市红色旅游高质量发展研究 [J/OL]. 合作经济与科技, 2021(21): 38-39.

[3] 杨忠服. 开发红色资源, 推动产业发展 [J]. 新长征, 2021(9): 30-31.

[4] 罗业平. 文旅融合视野下吉林景区 IP 形象开发路径研究 [J]. 参花 (下), 2022(11): 54-56.

[5] 李佳欣, 孙悦. 吉林省旅游产业发展的 SWOT 分析及对策建议 [J]. 行政与法, 2018(3): 29-36.

[6] "三地三摇篮"——吉林的红色标识 [N]. 吉林农村报, 2021-10-21(002).

[7] 王亮, 左道, 孙春艳, 等. 长影: 摇篮旗帜筑梦传奇 [N]. 吉林日报, 2021-10-23(002).

[8] 吉林省社科院调研组. 以“三地三摇篮”推动吉林省红色旅游高质量发展对策研究 [J]. 新长征 (党建版), 2023, (02): 26-31.

[9] 李平. 传承红色基因赓续红色血脉 [N]. 山西日报, 2025-08-12(010). DOI: 10.28713/n.cnki.nshxr.2025.007657.

[10] 吕青, 杨澜涛, 刘淑妮. 西迁红色档案资源开发建设的实践路径及思考 [J]. 陕西档案, 2023, (04): 20-22.

政策激励下新能源汽车供应链优化策略研究

卓越

重庆工贸职业技术学院, 重庆 408000

DOI: 10.61369/SSSD.2025130041

摘 要： 随着全球新能源技术的发展以及大众环保意识的增强，新能源汽车受到了越来越多消费者的好评。在这一背景下，新能源汽车产业更应做好供应链优化工作，才能够立于不败之地。为此，重庆将氢燃料电池汽车作为“世界级智能网联新能源汽车产业集群”的重要组成，并结合“购车成本高、用氢成本高、加氢不便利”等供应链痛点，与“33618”现代制造业集群体系中“智能网联新能源汽车”主导产业发展需求深度契合，出台了一系列利好政策。

关 键 词： 政策；新能源汽车；供应链；优化策略

Research on Optimization Strategies of New Energy Vehicle Supply Chain Under Policy Incentives

Zhuo Yue

Chongqing Industry and Trade Vocational and Technical College, Chongqing 408000

Abstract： With the development of global new energy technologies and the enhancement of public environmental awareness, new energy vehicles have received increasing praise from consumers. Against this backdrop, the new energy vehicle industry should optimize its supply chain to remain competitive. In this regard, Chongqing has identified hydrogen fuel cell vehicles as a key component of its "world-class intelligent connected new energy vehicle industrial cluster", and in response to supply chain pain points such as "high purchase cost, high hydrogen cost, and inconvenient hydrogen refueling", has closely aligned with the development needs of the "intelligent connected new energy vehicle" leading industry in the "33618" modern manufacturing cluster system, and introduced a series of favorable policies.

Keywords： policy; new energy vehicles; supply chain; optimization strategies

在新能源汽车市场占有率持续扩大的今天，其产业链也变得越来越复杂，无论是原材料、零部件供应，还是生产制造、销售服务任何一个环节，只要出现问题就可能影响到整个产业的健康发展。为了防患于未然，必须要提高车企供应链的灵活性和稳定性。

一、政策激励下新能源汽车供应链优化的意义

（一）契合政策导向与产业升级需求

通过对现有政策内容观察，不难发现其要求都在指向“实现产业链上下游协同发展”，这和《“十四五”现代能源体系规划》相关内容要求高度一致^[1]。供应链的优化，一方面能够让新能源汽车企业更加精准地与国家政策、当地政策进行对接，打破产业转型中“上下游脱节”“核心技术薄弱”等问题，另一方面也能够帮助新能源汽车企业、新能源汽车产业实现稳步、高质量发展。2024年重庆新能源汽车产量已达95.32万辆（增长90.5%），但供应链优化仍是突破产能释放瓶颈的关键，为了解决这一问题，两江新区发布《促进智能网联新能源汽车产业整零协同发展的若干措施》，通过供应链协同直接带动100余家零部件企业对接整车需求，印证优化供应链对产业规模扩张的意义。

（二）解决效率与成本的现实痛点

现阶段，虽然新能源汽车行业形势一片大好，但是在供应链方面仍旧有不少难题需要解决，例如新能源电池续航能力短、使用寿命短、生产成本低等，这些问题的存在，大大降低了新能源汽车企业的利润空间，也增加了消费群体的消费压力^[2]。为此，重庆市经济和信息化委员会、重庆市财政局国家税务总局、重庆市税务局通过《制造业稳增长稳预期若干政策措施》支持企业技改，2024年工业企业技术改造投资增长24.0%，有效降低了新能源车企在智能网联、动力电池等核心环节的阻力。

另外，重庆“产业布局调整优化行动”明确了渝西建零部件基地、中心城区聚研发总部、区县强特色配套，而供应链的优化可以将“中心城区引领——渝西崛起——区县联动”有效串联到一起，从而落实《渝西地区智能网联新能源汽车零部件产业发展倍增行动计划》的区域协同目标^[3]。

项目信息：重庆市涪陵区社会科学规划项目：涪陵“2349”制造业集群中的新能源汽车供应链优化研究 编号（FLSKGHYBL202505）。

（三）保障绿色发展与产业安全

国务院出台的《健全新能源汽车动力电池回收利用体系行动方案》，明确提出要构建全生命周期管理体系，而这一目标的实现离不开供应链的优化。企业在构建供应链的过程中，能推动生产、物流、回收全环节减少碳排放，实现绿色发展，有效落实“双碳”政策要求。同时，通过政策激励引导资源多元供应和技术自主化，还能缓解锂、钴等资源对外依存度，筑牢产业安全屏障，避免供应链受国际市场波动影响而断裂^[4]。

二、政策激励下新能源汽车供应链优化中存在的问题

（一）协同效率低，存在信息壁垒

新能源汽车产业，看似是一个完成的产业链，但是一辆完整的新能源企业需要不同环节、多个供应商的参与，如负责锂钴镍等关键矿产开采、正负极材料研发、动力电池电芯制造、车载芯片设计的上游供应商；负责整车架构搭建、机电控系统集成、智能座舱组装、底盘与车身生产的中游生产商；负责零部件仓储配送、整车干线运输、终端门店交付、售后备件调配的下游物流企业等，这些构成要素之间几乎都是独立的个体，上中下游不同企业往往只存在简单的合作关系，彼此并不互通关键信息、共享相关数据，从而在各个环节间形成了信息壁垒。这些信息壁垒的存在，常常会让双方或是多方在合作过程中出现“部分零部件积压、核心部件短缺”等问题，进而降低了供应链整体响应速度变慢，无法快速适应新能源汽车市场变化。

（二）技术较落后，数字水平滞后

尽管政府出台了“技改专项贷”支持企业数字化改造，但仅有少数车企、供应商完成了新能源转型，而大部分零部件企业在智能座舱、车路协同等新领域适配能力不足，难以响应《“渝链智擎”行动计划》对供应链数字化的要求。

另外，一些新能源汽车企业则是将智能化用在了一些“华而不实”的车辆服务功能上，例如开发操作复杂的车载社交软件、推出实用性极低的车内氛围灯动态特效、搭载噱头大于实用的非核心语音控制功能，这些功能不仅无法提升驾驶安全与出行效率，还会增加车辆是生产、购置成本，进而导致费用居高不下、生产调度动态响应迟缓、供应链风险预警能力较弱等情况的出现，一旦遇到原材料价格巨大波动，必然会影响企业自身健康、稳步发展，拖慢整个新能源汽车产业发展步伐^[5]。

（三）产业转型慢，循环体系落后

在“双碳”政策压力下，越来越多的企业实现了绿色化产业转型，但是，不少新能源企业供应链绿色化进程却比较缓慢。例如，在生产环节，能源审计和节能改造工作尚未全面展开，高能耗设备占比居高不下；在物流领域，传统燃油车依旧属于物流运输主力部队，碳排放控制水平较低；在回收再利用方面，动力电池等废弃物的回收体系有待完善，这和政策要求的“规范、安全、高效回收利用”目标存在较大的差距，也浪费了大量可循环资源^[6]。

三、政策激励下新能源汽车供应链优化的有效策略

（一）优化协同机制，打破信息壁垒

1. 响应“产业链协同”政策，搭建供应链管理平台

随着支持云计算、智能化供应链管理平台的建立，很大程度上可以将上中下游的汽车生产企业“捆绑”到一起，例如生产、库存、物流等环节非核心数据的全对接，不仅可以双方甚至多方合作企业共享重要信息，实现多元、交叉合作，从而在根本上解决“信息滞后、数据错误”等问题，如物流企业可以在零件入库的第一时间，制定完善的物流运输计划或是做好车辆安排、线路规划等工作，大大省去了零部件库存环节停留时间，进而实现与市场需求、消费者需求的及时同步，有效避免了库存成本、降低了产品的落后风险；在电池电路方面，企业能够根据《关于进一步构建高质量充电基础设施体系的指导意见》等文件要求以及上一环节企业的生产标准、计划等，及时调整充电接口适配模块、电池均衡控制电路、快充安全保护回路、充电功率调节单元等电池电路系统，从而达到“跨主体、同标准”的效果，避免出现“产品型号不一致”“平台建了却用不了”等情况的出现，只有信息通畅了，供应链各环节才能高效衔接，真正实现协同运作^[7]。

同时，还需紧扣重庆《零部件供应链体系行动计划》“提升本地配套率”的目标，依托平台建立全市新能源汽车零部件企业数据库，实现零部件企业与整车供应链的有效对接，从根本上破解当前重庆新能源汽车本地配套率、动力电池本地配套率低下以及供需断层等问题。

2. 落实政策引导，定期组织“协同优化会议”

定期组织上游供应商、生产商、物流公司召开“协同优化会议”，不仅可以更好地落实新能源汽车生产相关政策（如“协同项目补贴”政策），还能共同制定科学、合理的生产计划和物流安排，促进企业之间共享产能、需求精准匹配，例如，通过供应链管理平台，车企可以将相关零部件需求、生产计划“发布”出去，而供应商则可以第一时间接受到相关需求，进而根据对方期望价格、数量，进行线上谈判，一方面可以合理安排零部件生产，避免出现供应短缺或积压，更好地满足市场需求。另一方面也省去了人员线下走访、谈判的时间，有效提高了供应链供应效率。同时，会议还需结合重庆《渝西地区智能网联新能源汽车零部件产业发展倍增行动计划》的区域协同要求，推动中心城区研发总部、渝西零部件基地、区县配套企业的跨区域需求对接，落实“中心城区引领——渝西崛起——区县联动”的政策布局。

（二）依托政策赋能，提升数字水平

1. 利用智能制造专项补贴，建设智能化库存管理系统

随着大数据技术的加入，可以帮助企业分析历年行情，并精准预测当年市场需求，进而提高库存管理动态化水平，有效避免各种零部件的积压、落后和损坏^[8]。同时，开展数字化改造的新能源汽车企业，应结合相关政策支持积极争取当地政府帮助，如和政府协商扩大“技改专项贷”覆盖范围，增加传统企业转型智能零部件、建设数字化车间投资补贴，从而降低企业的技术投入成本，尤其是对中小供应商来说，可以有效解决“没钱改、不敢

改”的难题，大大提高整个供应链的数字化水平。随着库存管理和市场需求匹配度的持续提高，供应链的运作效率自然会提高。

2. 对接物流数字化政策，搭建智能物流系统

如果是物流企业，或是自身具备物流部分的车企，应当积极落实当地最新的物流数字化政策，搭建完善的智能物流系统，利用大数据算法规划最优配送路线，减少运输时间和成本；同时在条件允许的前提下，尽可能应用新能源汽车作为主要运输工具，既可以降低物流环节的碳排放，又能够符合绿色发展政策导向^[9]。

另外，对于实力较强的新能源车企还可以借助政策的“东风”建设“车路云一体化”试点，把物流、信息流、资金流整合起来，实现全链条协同。比如，智能物流系统能实时监控运输车辆位置和货物状态，一旦出现异常就能及时调整路线，确保零部件按时送达，这样就解决了传统物流“效率低、风险高”的问题。

（三）紧跟政策导向，坚持绿色发展

1. 依据能源节约政策，升级生产制造工艺

在“双碳”“绿色发展”的大趋势下，新能源车企作为“绿色代表”，更应以身作则，积极组织开展能源审计，找出生产环节中的高能耗点，然后引入高效设备和节能工艺。同时，积极争取

政策给出的节能改造专项补贴，降低企业的改造成本，推动生产环节实现低碳化。

2. 严格落实《方案》，构建“生产—回收—梯次利用”的闭环系统

《健全新能源汽车动力电池回收利用体系行动方案》（简称方案）的出台，一方面为车企供应链优化提供了方向，大大完善了车企废弃物分类回收网络的工作效率，另一方面，借助政策的相关内容，还可以提升资源利用率，提高了正规回收渠道的占比，实现资源循环，节约车企生产成本^[10]。

四、结语

总之，在政策激励下，新能源汽车供应链中存在的大部分问题都可以被逐步解决，从而实现效率提升、成本降低、安全保障等目标，进而为新能源汽车产业的持续健康发展提供有力支撑。不过，新能源车企、供应商还应时刻关注政策最新动态和产业最新变化，才能够不断优化策略，确保供应链始终紧跟政策导向和市场需求，保持自身强劲竞争力。

参考文献

[1] 楼高翔, 雷鹏, 马海程, 等. 不同回收补贴政策下新能源汽车动力电池闭环供应链运营决策研究 [J]. 管理学报, 2023, 20(2):267-277.
[2] 吴晶晶. 基于 TOE 框架的新能源汽车企业绿色供应链创新能力提升研究 [D]. 杭州电子科技大学, 2024.
[3] 王光宇, 宋博, 宋景旭. 新能源汽车供应链的构建与管理挑战分析 [C]//2024 新技术与新方法学术研讨会. 中汽研华诚认证 (天津) 有限公司, 2024.
[4] 李彧. 供应链视角下补贴对新能源汽车的影响研究 [J]. 中国储运, 2023(8):176-176.
[5] 王田. 以新能源汽车供应链为依托的充电站商业模式研究 交通运输 [M]. 武汉大学出版社, 2023.
[6] 梁文悟. 供应链视角下企业营运资金管理优化研究——以比亚迪为例 [D]. 广东技术师范大学, 2023.
[7] 郭尔卓. 考虑消费者绿色偏好和产业政策的新能源汽车供应链决策研究 [D]. 华南理工大学, 2024.
[8] 郭蓉. 新能源汽车电池回收的供应链协同优化策略研究 [J]. 汽车维修与保养, 2024(12):97-100.
[9] 杨春健. "后补贴"时代基于换电模式的新能源汽车供应链协同创新行为研究 [J]. 产业创新研究, 2024(14):75-77.
[10] 朱辉. 政府干预下的闭环供应链网络优化——以新能源汽车动力电池为例 [J]. 物流科技, 2023, 46(14):136-139.

基于大数据与 AI 的农村电商精准营销模型构建及物流协同优化研究

李禹龙

广西生态工程职业技术学院, 广西 柳州 545000

DOI: 10.61369/SSSD.2025130042

摘 要： 本研究聚焦于农村电商领域，旨在解决农村电商发展中营销精准度不足与物流效率低下的问题。通过构建基于大数据与 AI 的精准营销模型，深入分析农村消费者行为、市场细分与定位、产品策略与供应链管理等，并利用多源数据融合分析、机器学习预测模型等方法实现精准营销。同时，运用 AI 进行物流路径规划与调度、库存管理与保鲜监控，实现物流协同优化。实验结果表明，精准营销模型显著提升了营销效果，物流协同优化降低了物流成本与损耗，为农村电商可持续发展提供了有力支持。

关 键 词： 农村电商；大数据；AI；精准营销模型；物流协同优化

Model and Logistics Collaborative Optimization for Rural E-Commerce Based on Big Data and AI

Li Yulong

Guangxi Eco-Engineering Vocational and Technical College, Liuzhou, Guangxi 545000

Abstract： This study focuses on the field of rural e-commerce, aiming to solve the problems of insufficient marketing precision and low logistics efficiency in the development of rural e-commerce. By constructing a precision marketing model based on big data and AI, it conducts an in-depth analysis of rural consumers' behavior, market segmentation and positioning, product strategies, and supply chain management, and realizes precision marketing using methods such as multi-source data fusion analysis and machine learning prediction models. At the same time, AI is applied to logistics route planning and scheduling, inventory management, and fresh-keeping monitoring to achieve logistics collaborative optimization. The experimental results show that the precision marketing model significantly improves the marketing effect, and logistics collaborative optimization reduces logistics costs and losses, providing strong support for the sustainable development of rural e-commerce.

Keywords： rural e-commerce; big data; AI; precision marketing model; logistics collaborative optimization

引言

互联网技术迅猛发展，农村电商成为推动农村经济、促进农产品上行的重要力量，市场潜力巨大。数据显示，农村网络零售额持续增长，农村电商已成为乡村振兴的关键一环。然而，其发展仍面临诸多挑战：营销方面，农村市场地域分散、需求多样，传统营销难以精准触达目标客户，效率低下且资源浪费；物流方面，基础设施薄弱、网点分散、成本高企且时效性差，严重影响农产品新鲜度与消费体验，制约了产业升级。大数据技术可收集、整合与分析海量多元数据，挖掘消费者行为模式与市场趋势。AI 技术（如机器学习、深度学习）则能基于大数据实现精准预测与决策，为农村电商的精准营销与物流优化提供强大支撑。构建基于大数据与 AI 的精准营销模型并实现物流协同优化，将显著提升营销精准度、降低物流成本、增强客户满意度，推动农村电商可持续发展，对促进农村经济增长与实现乡村振兴具有重要现实意义。

一、农村电商精准营销模型构建

（一）模型构建的总体框架

农村电商精准营销模型以消费者行为分析、市场细分定位、

产品策略与供应链管理、营销渠道创新、数据驱动决策为核心。通过多源数据采集消费者信息，运用大数据与 AI 技术构建画像并分析行为特征；据此细分市场并精准定位；制定差异化产品策略并优化供应链；创新线上线下营销渠道；最终建立动态优化机

基金项目：广西高校中青年教师科研基础能力提升项目基于大数据与 AI 驱动的农村电商精准营销模型构建与实施路径 (2025KY1626)

作者简介：李禹龙 (1986.12—)，男，广西南宁人，博士研究生，讲师、经济师。研究方向：物流管理、职业教育等。

制，通过实时监测与预测调整策略。

（二）消费者行为分析与数据采集

1. 多源数据采集渠道，为全面了解农村消费者行为，本研究采用多源数据采集方式。整合电商平台（交易记录、浏览行为）、社交媒体（内容话题、产品评价）及调研数据（人口属性、消费习惯），构建起全面、丰富的农村消费者数据集。

2. 消费者行为特征提取

运用数据挖掘与机器学习技术处理采集数据，提取农村消费者行为特征：交易数据：挖掘购买偏好、消费能力及活跃度；浏览行为数据：通过页面停留时间、浏览深度等指标评估对农产品信息的关注度，分析浏览路径解析决策过程与信息获取习惯；社交媒体数据：基于自然语言处理技术提取情感倾向，识别对农产品的喜爱程度与负面反馈点。

（三）市场细分与定位

采用聚类分析（如 K-Means），以年龄、收入、消费偏好、地域为变量划分消费群体（如高端型 / 实惠型 / 特色农产品群体；易 / 难配送区域），将具有相似消费行为特征的消费者划分到同一类别中，从而将农村市场细分为不同的消费群体。例如，根据消费能力与购买偏好，可以将农村消费者细分为高端农产品消费群体、实惠型农产品消费群体以及特色农产品消费群体等；根据地域位置与物流配送难度，可以将农村市场划分为易配送地区市场与难配送地区市场等不同类别。

二、模型分析

（一）精准营销模型

1. 消费者行为分析，在消费者行为分析中，采用关联规则挖掘算法，如 Apriori 算法，来发现农村消费者购买行为之间的关联关系。假设消费者的购买记录数据集为 D，其中每个交易记录 T 包含若干个商品项。Apriori 算法通过生成频繁项集来寻找满足最小支持度和最小置信度的关联规则。支持度（Support）表示项集在数据集中出现的频率，即 $\text{Support}(X \rightarrow Y) = P(X \cup Y)$ ，其中 X 和 Y 为商品项集。置信度（Confidence）表示在出现 X 的交易中，同时出现 Y 的概率，即 $\text{Confidence}(X \rightarrow Y) = P(Y|X) = \text{Support}(X \cup Y) / \text{Support}(X)$ 。通过设定合适的最小支持度和最小置信度阈值，能够挖掘出如“购买 A 农产品的消费者有较高概率购买 B 农产品”这样的关联规则，为精准营销中的产品推荐与组合销售提供依据。构建消费者画像时，采用 PCA 对 n 个消费者 m 维特征数据降维：通过线性变换提取 k 个主成分（ $k < m$ ），按方差排序保留信息量最大的成分，在简化模型同时突出关键行为特征，提升市场细分效率。

2. 市场细分与定位

在市场细分中，K-Means 聚类算法是常用的数学方法之一。设数据集 D 中有 n 个样本点，每个样本点可表示为一个 d 维向量。K-Means 算法的目标是将 n 个样本点划分为 k 个簇，使得同一簇内的样本点相似度较高，不同簇之间的样本点相似度较低。算法首先随机选择 k 个初始聚类中心，然后计算每个样本点到各个

聚类中心的距离（通常使用欧几里得距离），将样本点分配到距离最近的聚类中心所在的簇中。接着，重新计算每个簇的聚类中心，即该簇内所有样本点的均值向量。不断重复上述步骤，直到聚类中心不再发生变化或满足一定的收敛条件。通过 K-Means 聚类，能够将具有相似消费行为特征的农村消费者划分到同一类别中，实现市场细分，为精准市场定位提供基础。

精准市场定位采用 AHP 确定目标市场优先级：构建目标层（最优市场选择）、准则层（规模 / 增速 / 竞争 / 购买力）、方案层（细分市场）三层模型，通过判断矩阵计算综合权重，权重越高优先级越高。

3. 营销效果评估

营销效果评估采用以下数学指标：点击率（CTR）： $\text{CTR} = \text{点击次数} / \text{展示次数}$ ，反映广告吸引力；转化率：转化率 = 完成目标用户数 / 点击用户数，衡量潜在客户转化能力；客户获取成本（CAC）： $\text{CAC} = \text{营销总成本} / \text{获取新客户数量}$ ，评估获客效率；客户终身价值（CLV）：综合预测客户未来购买行为、频率及金额（含货币时间价值），计算客户全生命周期贡献值。

（二）物流协同优化模型

1. 物流路径规划，物流路径规划中常用的 Dijkstra 算法基于贪心算法思想，用于在带权有向图中寻找从一个源节点到其他所有节点的最短路径。设图 $G=(V,E)$ ，其中 V 为节点集合，E 为边集合，每条边 $e=(u,v) \in E$ 都有一个非负权重 $w(e)$ 。假设源节点为 s，算法维护一个距离数组 d，其中 $d[v]$ 表示从源节点 s 到节点 v 的当前最短距离，初始 $d[s]=0$ ，对于其他节点 v， $d[v]=+\infty$ 。同时，维护一个节点集合 S，用于记录已经确定最短路径的节点。算法每次从未在 S 中的节点中选择距离源节点最近的节点 u，将其加入 S 中，并更新与 u 相邻的节点 v 的距离 $d[v]$ ，若 $d[u]+w(u,v)<d[v]$ ，则更新 $d[v]=d[u]+w(u,v)$ 。不断重复这个过程，直到所有节点都在 S 中，此时 d 数组中存储的即为从源节点 s 到其他所有节点的最短路径距离。在农村电商物流路径规划中，将物流配送网络抽象为带权有向图，节点表示物流站点，边表示站点之间的道路连接，边的权重可以表示运输时间、运输成本等因素，通过 Dijkstra 算法能够为物流车辆规划出从配送中心到各个农村客户点的最短或最优路径，提高配送效率，降低物流成本。

A 算法是一种启发式搜索算法，在物流路径规划中具有更高的效率。A 算法在 Dijkstra 算法的基础上引入了启发函数 $h(n)$ ，用于估计从节点 n 到目标节点的距离。设从源节点 s 到节点 n 的实际距离为 $g(n)$ ，则 A 算法选择节点的依据是 $f(n)=g(n)+h(n)$ ，每次选择 $f(n)$ 值最小的节点进行扩展。启发函数 $h(n)$ 的设计至关重要，其准确性会影响算法的搜索效率。A 算法通过利用启发函数引导搜索方向，能够更快地找到最优路径，尤其适用于大规模物流网络的路径规划问题，在考虑农村地区复杂的地理环境与交通状况时，能够在保证路径最优的前提下，减少搜索时间，提高物流配送的时效性。

2. 库存管理优化，在库存管理优化中，经济订货批量（Economic Order Quantity, EOQ）模型是经典的数学模型之一。EOQ 模型的目标是确定最优的订货批量，使得库存总成本最

小。假设年需求量为 D ，每次订货的固定成本为 S ，单位产品的年持有成本为 H ，订货批量为 Q 。则年订货成本为 $(D/Q) \times S$ ，年持有成本为 $(Q/2) \times H$ ，库存总成本 $TC = (D/Q) \times S + (Q/2) \times H$ 。对 TC 关于 Q 求导，并令导数为 0，可得到最优订货批量 $Q^* = \sqrt{(2DS/H)}$ 。在农村电商农产品库存管理中，通过准确估计农产品的年需求量、每次订货的成本以及单位产品的持有成本，运用 EOQ 模型能够确定合理的订货批量，避免因订货过多导致库存积压，或订货过少导致缺货，从而降低库存成本，提高库存管理效率。

安全库存模型用于应对需求不确定性和供应不确定性，确保在一定服务水平下不发生缺货。设需求服从正态分布，均值为 μ ，标准差为 σ ，提前期为 L ，服务水平对应的安全系数为 z 。则安全库存 $SS = z \times \sigma \times \sqrt{L}$ 。安全库存模型的关键在于准确估计需求的不确定性（通过标准差 σ 衡量）、提前期 L 以及根据服务水平确定安全系数 z 。在农村电商物流中，由于农产品的市场需求受季节、气候等因素影响较大，需求不确定性较高，同时物流配送受农村交通条件等因素影响，供应也存在一定不确定性。通过建立安全库存模型，合理设置安全库存水平，能够在满足农村消费者需求的同时，降低缺货风险，保障农村电商供应链的稳定运行。

3. 物流协同优化的多目标规划模型，农村电商物流协同优化涉及多个目标，如降低物流成本、提高物流效率、减少物流损耗、提高客户满意度等，可通过多目标规划模型来实现。假设物流成本为 C ，物流效率指标（如配送准时率）为 E ，物流损耗率为 L ，客户满意度为 S ，构建多目标规划模型：Minimize $f_1(C)$ ，Maximize $f_2(E)$ ，Minimize $f_3(L)$ ，Maximize $f_4(S)$ 约束条件包括物流资源约束（如车辆数量、仓储容量等）、运输能力约束（车辆载重限制、运输路线限制等）、时间约束（配送时间要求等）以及其他实际业务中的约束条件。为求解该多目标规划模型，可采用加权求和法等方法将多目标转化为单目标。例如，为每个目标分配一个权重 ω_i ($i=1,2,3,4$)，构建综合目标函数 $F = \omega_1 f_1(C) + \omega_2 f_2(E) - \omega_3 f_3(L) + \omega_4 f_4(S)$ ，通过调整权重 ω_i 的值，反映不同目标在实际应用中的重要程度，然后运用优化算法（如遗传算法、粒子群优化算法等）对综合目标函数进行求解，得到在满足各种约束条件下的最优物流协同方案，实现农村电商物流在多个目标之间的平衡与优化。

三、结果分析

（一）实验设计与数据收集

选取代表性农村电商平台及多区域（山区 / 平原 / 交通异质乡镇）为对象，设置实验组（应用大数据与 AI 的精准营销及物流协同优化）与对照组（传统模式）。通过四维数据采集：交易数据（订单 / 金额等）、行为数据（浏览 / 搜索等）、物流数据（路径 / 成本 / 损耗率等）、反馈数据（评价 / 满意度等），确保实验全面反映多样化场景效果。

（二）实验结果与分析

1. 精准营销模型的实验结果分析，点击率实验组达 8.5%（对

照组 4.2%），提升 102.4%，表明精准营销模型通过个性化推送精准触达目标客户。转化率实验组 12.3%（对照组 5.8%），提升 112.1%，得益于用户画像构建与精准需求洞察。复购率实验组 35.6%（对照组 18.2%），提升 95.6%，个性化售后与二次营销增强客户粘性。ROI 实验组 3.8（对照组 1.5），显示模型降低资源浪费并显著提升收益。

物流协同优化的实验结果分析，物流成本降低率实验组达 18.7%，对照组仅 2.3%，主因 AI 路径规划算法优化配送路线：整合合同区域订单、规避拥堵使实验组车辆平均行驶里程降 25.3%，燃油与人力成本相应降低。配送准时率实验组 92.5%（对照组 76.8%），提升 15.7 个百分点，智能调度系统实时响应突发状况减少延误，需求预测前置库存布局缩短配送时间。

车辆装载率从对照组 62.4% 升至实验组 85.6%，订单整合与装载优化减少空驶；农产品损耗率从 12.8% 降至 5.3%，物联网温控与预警功能（自动调节冷藏车温度）起关键作用。库存周转率实验组 8.2 次 / 年（对照组 5.1 次 / 年），AI 预测模型精准预判需求波动，避免积压与缺货。

2. 模型整体协同效果分析，精准营销与物流协同优化显著提升农村电商运营效率：订单集中化使车辆装载率提升 8.2%，配送效率提高带动复购率增长 6.5%。实验表明，该模型可提升转化率与客户忠诚度，协同作用进一步放大运营效益。

四、结论

本研究构建了基于大数据与 AI 的农村电商精准营销模型及物流协同优化体系。实验表明：精准营销模型使点击率提升 102.4%、转化率提升 112.1%、复购率提升 95.6%，ROI 达 3.8；物流协同优化降低配送成本 18.7%，提升准时率 15.7 个百分点，车辆装载率提高 23.2%，损耗率下降 7.5 个百分点。两者协同显著提升运营效率，验证了模型在精准触达、降本增效方面的有效性，为乡村振兴提供了数字化解决方案。

参考文献

- [1] 周婧. 智慧物流背景下农产品跨境电商物流网络优化研究[J]. 物流时代周刊, 2023(17).
- [2] 高雪洁, 张守京, 刘跃强. 多目标协同的低碳冷链物流路径优化研究[J]. 制造业自动化, 2025, 47(04): 127-135.
- [3] 王娅. 数据驱动的精准营销模型构建探索[J]. 老字号品牌营销, 2024(5): 13-15.
- [4] 陈婷婷. 差异与借鉴：区域视角下广西跨境电商与跨境物流协同发展优化路径研究[J]. 商业观察, 2025, 11(04): 47-51.
- [5] 王景. 基于 GA-LM-BP 集成算法的权益平台精准营销模型[J]. 通信企业管理, 2024, (07): 74-76.
- [6] 叶甜甜. 基于机器学习的电商精准营销研究[D]. 南昌大学, 2024. DOI: 10.27232/d.cnki.gnchu.2024.000803.
- [7] 王娅. 数据驱动的精准营销模型构建探索[J]. 老字号品牌营销, 2024, (05): 13-15.
- [8] 秦萌萌. 基于深度学习的大数据精准营销模型构建与效果评估[J]. 数码设计, 2025(1).
- [9] 王娟. 供应链整合视角下的冷链物流协同优化研究[J]. 物流时代周刊, 2024(27).
- [10] 朱新英. 基于乡村全面振兴的农村电商物流发展问题探讨[J]. 商业经济研究, 2023(20): 102-104.

新医科背景下高校《学术（医学）英语》 与课程思政的协同创新策略

单军娜, 赵洋

黑龙江中医药大学佳木斯学院, 黑龙江 佳木斯 154007

DOI: 10.61369/SSSD.2025130045

摘 要 : 随着“新医科”的提出, 课程思政建设也成了广大高校医学类专业教学改革的重要方向。在此背景下,《学术（医学）英语》也亟待开启由“传统化”向“素质化”方向的转变浪潮, 积极推动课程思政的建设与融入, 以此来不断提升教学效果和育人质量, 为社会培养更多具有较强英语能力的高素质医学类人才。本文就新医科背景下高校《学术（医学）英语》与课程思政的协同创新策略进行了探讨与分析, 旨在为相关人士提供一些参考借鉴。

关 键 词 : 新医科; 学术（医学）英语; 课程思政; 协同创新策略

Research on the Collaborative Innovation Strategy of "Academic (Medical) English" and Curriculum Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Background of New Medical Sciences

Shan Junna, Zhao Yang

Jiamusi campus of Heilongjiang university of TCM, Jiamusi, Heilongjiang 154007

Abstract : With the proposal of "New Medical Sciences", the construction of Curriculum Ideological and Political Education has become an important direction for the teaching reform of medical majors in colleges and universities. Under this background, Academic (Medical) English is also in urgent need of initiating a transformation from "traditionalization" to "quality-oriented development". It should actively promote the construction and integration of Curriculum Ideological and Political Education, so as to continuously improve teaching effects and the quality of talent cultivation, and cultivate more high-quality medical talents with strong English proficiency for the society. This paper discusses and analyzes the collaborative innovation strategy of Academic (Medical) English and Curriculum Ideological and Political Education in colleges and universities under the background of New Medical Sciences, aiming to provide some references for relevant personnel.

Keywords : new medical sciences; academic (medical) English; curriculum ideological and political education; collaborative innovation strategy

课程思政作为高等院校坚持走社会主义办学路线的重要抓手, 在提升学生综合素质和促进学生全面发展方面有着重要价值意义^[1]。在全面推进新医科建设的背景下, 广大教师也要基于《学术（医学）英语》课程教学特点, 积极推进课程思政建设, 以此来打造协同化的育人框架, 促进英语教学和思政育人的有效融合, 全面提升学生的专业能力和综合素质, 着力培养更多高素质医学类卓越人才。

一、新医科背景下高校《学术（医学）英语》与课程思政的协同育人价值

（一）丰富课程内涵, 保障教学质量

在以往的《学术（医学）英语》教学中“知识与技能导向”教育占据主导地位, 教师往往过度重视本课程教学“工具性”特点的发挥, 注重学生知识与技能教育, 缺少对学科“人文性”育人价值的关注, 这也导致教学内容缺乏内涵性, 影响着学生学习与发展^[2]。而课程思政建设的推进注重对学科教学中思政元素的挖掘, 其能够让价值观、职业素养、道德品质教育等融入教学中

来, 从而让《学术（医学）英语》课程从以往的“知识与技能导向”向着“素质与价值观培育”角度转变, 进一步提高本课程教学的内涵性、有效性, 构建协同化育人新格局, 推动教育教学质量更上一层楼。

（二）契合育人目标, 助力德才共育

新医科建设明确提出, 要培养具备全球视野、人文素养、高尚医德的复合型医学人才, 而这一目标的实现不但需要学科教学的引导, 而且也需要思政教育的融入, 只有这样才能全面提升学生的能力与素养^[3]。《学术（医学）英语》作为医学类人发展的“语言桥梁”, 同样需要基于新医科建设来促进“德才兼备”人才

基金项目: 黑龙江中医药大学教育教学研究一般项目“《学术（医学）英语》课程思政元素挖掘与实践研究”(课题编号 XJJYB2022004)阶段性成果。

培养,而课程思政建设的开展正是实现这一目标的关键所在^[4]。一方面,其能够让学生在学习专业英语技能的同时,获得正确价值观的引领,培养他们的道德品质与综合素质;另一方面,其能够引领学生在国际化医学交流过程中坚守学术伦理、文化自信,同时自觉树立“以人民健康为中心”的职业信念,进而铸牢“德”的根基。因此,二者的融合契合当前新医科建设的目标,对于医学专业人才培养质量的提升有着重要意义。

（三）服务行业需求，强化战略协同性

当前,随着“健康中国”战略的提出,社会对高素质医学类人才的需求也在不断提升。在此背景下,医学类专业课程教学不但要注重学生专业知识与技能的培养,而且也要引导其养成良好的价值观与职业素养。《学术(医学)英语》与课程思政协同育人能够从理论层面促进德育教育和英语教学的深度融合,强化学生对于国际先进医疗理念的理解能力,提升医学专业英语能力,并且促进其良好社会责任感、道德品质、职业素养的培养,这不管是对于他们的专业学习来说,还是对于他们未来的成长发展来说,都将大有裨益。此外,二者的融合也能够有效提高医学类专业人才培养的适应性,推动医学教育与行业发展形成良性互动,为我国医疗健康事业的创新与发展奠定坚实基础。

二、新医科背景下高校《学术(医学)英语》与课程思政的协同创新策略

（一）重构教材体系，打造“语言+医学+思政”三位一体内容矩阵

教材作为《学术(医学)英语》的主要载体,其体系建设是否科学有效直接影响着教学效果和人才培养质量。在新医科背景下,为了更好地推进课程思政协同引入工作,我们有必要对教材体系进行重构,积极深挖其中的思政元素并引入个性化的思政资源,以此来更好地彰显本课程教学的育人价值,引领学生专业技能和思政素养的协同发展^[5]。首先,可以积极引入一些国际医学前沿文献、学术会议案例、临床研究报告等专业学术英语素材,为学生医学英语能力的提升奠基。在此基础上,要深挖其中的思政元素,如重大医疗卫生实践中医学人员严谨求真的案例、罕见病症诊疗中的人文关怀等,通过此举来让思政教育能够有效融入,推动学生思政素养的培养。其次,要积极引入一些传统医学方面的文化知识,一来丰富课程教学内涵,为学生医学英语技能的提升提供个性资源,二来促进医学教育和思政教育的深度融合,引领学生全面成长和发展^[6]。例如,可以将《本草纲目》《神农本草经》《黄帝内经》等古代医学典籍的相关内容引入到教学中来,激发学生的文化自信和爱国情怀;引入国内外医学人员的著名事迹(如屠呦呦团队研究青蒿素、我国医疗团队跨国救援等等)以此来激发学生的爱国情怀和职业素养。

（二）创新教学方法，构建“情境浸润+互动探究”双驱教学模式

教无定法,贵在得法。在课程思政建设过程中,科学有效地教学方法是必要前提。面对以往《学术(医学)英语》教学过程

中,存在的模式单一和方法传统问题,我们应当积极创新教学模式,运用学生们喜闻乐见的新方法、新手段来激发他们的学习兴趣,强化他们的学习感悟,从而让课程思政建设得以高效推进。首先,可以将“情境教学”引入到教学中来,依托学生们熟悉的数字化技术来搭建教学场景,营造职业化情境,为其医学英语专业能力和思政素养的培养提供引导^[7]。例如,可以基于数字化技术来播放“国际医学会议发言”相关视频,营造一个职业化的学术情境,在此基础上,可以组织学生进行关于我国医学领域成就、中医文化宣传等方面的发言实践,如此一来不但能够促进学生医学英语综合能力的提升,还能够激发他们内心的爱国情怀和民族自信心,可谓是一举多得。其次,可以积极构建互动式的探究课堂,促进学生“学”“思”“做”合一,引领他们综合素质的培养和发展。例如,在教学中可以布置“中医文化外宣”的主题项目,引导学生以小组的方式来搜集中医文化资料,并探索和撰写外宣报告,最后再让各小组以此展示自己的成果,分享自己的感受与经验,从而使他们在实际活动中感受中医文化魅力,激发他们内心的爱国情怀和职业认同感,为他们更好地就业与发展提供助力^[8]。

（三）优化评价体系，建立“能力+素养”双维协同评价机制

教学评价作为《学术(医学)英语》教学的重要一环,直接影响着本专业的教学质量和效果。在以往的教学过程中,本课程教学评价大多关注学生技能学习情况,缺少对他们思政素养发展情况的关注,这也直接影响着本专业的教学质量和效果。对此,在教学过程中,我们有必要对教学评价模式进行创新和改革,即在关注学生知识学习情况、技能掌握情况考评引导的基础上,对他们在在学习过程中所展现出来的思想品质、合作意识、爱国情怀、职业素养等进行综合考量与分析,并提出针对性的建议和引导,以此来有效推动其专业能力、综合素质以及思政素养的协同培养^[9]。其次,在评价方式方面应当坚持过程性与结果性评价的融合,既要对学生最终的学习成果、专业技能展现情况等进行评价,又要对他们学习过程中所展现出来的能力与素质提升情况进行点评引导,以此来促进他们思政素养的培养。例如,在学生教学过程中,我们既要考核其语言能力,又要评价其对国家医学事业等方面的思政认知与情感,以此来促进思政教育的全面融入。此外,在评价主体方面,要坚持在师评的基础上,积极引入多元主体,创设多样化的评价模式,以此来为学生专业能力和思政素养的培养奠基。例如,在教学中可以组织学生对自己的医学英语考核、表现以及作业情况进行点评分析,培养他们的自我反思能力,激发他们的自主提升意识;组织学生彼此之间、相互之间进行经验分享和互评交流,让他们能够在思想碰撞中学会相互尊重、相互学习,同时为其带来更多的思路启发,促进他们综合能力的培养和发展;还如,可以积极牵线医疗卫生机构来对学生的综合表现进行点评指导,进而让学生们能够接触到更多关于职业素养方面的知识,推动他们良好综合素质与职业素养的培养。

（四）强化师资建设，培育“专业过硬+思政善导”双能教师队伍

教育大计,教师为本。教师作为协同育人的实施主体,其专业素养与思政引导能力直接影响教学效果,对此,在新时期高校

也要基于新医科的相关要求来积极推动师资建设工作，为教师实践能力、专业能力和综合素质的提升奠基。首先，要完善当前的师资培训机制，为教师提供关于课程思政建设方面的培训服务，不断提升他们的专业教学、创新实践和课程思政建设能力^[10]。例如，可以基于本课程特点，积极开展“医学伦理与思政教育融合”等专题培训，不断转变教师的落后理念，使他们能够认识到课程思政建设的重要性，提升他们的课程思政建设能力，有效帮助教师解决思政融合难等问题。其次，可以本着“以赛促教”的方式来积极开展师资课程思政技能大赛活动，为广大提供一个课程思政实践和自主能力提升的平台，激励教师不断学习和提升自己的专业本领，促进他们思政素养和教育能力的培养和发展。再者，可以积极组织教师参与到“健康中国”等主题式的调研活动，进而使他们能够走进基层医疗单位、公共卫生机构，收集鲜活的思政教学素材，增强教学的针对性与感染力。此外，还可以建立医学类专业课程思政教研小组，定期组织教师之间进行关于

《学术（医学）英语》课程思政协同育人方面的教研分析，探索有效的对策路径，保障课程思政推进质量。例如，可以组织辅导员教师、医学英语教师、思政课教师之间进行教学研究，针对当前本课程在课程思政建设中的实际问题进行研讨分析，发挥集体智慧与优势，共同探索科学有效的课程思政建设策略，引领本课程教学改革与高素质人才培养。

总之，在新医科深入推进的背景下，《学术（医学）英语》教学也掀起了课程思政的改革浪潮。在此背景下，广大学校和教师应当深刻认识到课程思政协同育人的价值意义，同时在教学过程中不断运用新的思路和方法去搭建基于课程思政的《学术（医学）英语》教学新样态，以此来促进学生医学英语专业能力和思政素养的协同培养，推动他们更好地就业与发展，使他们能够在未来走得更远，飞得更高，在医疗健康领域发光发热，展现自我价值。

参考文献

- [1] 和霁晓，普璇华，赵滢. 基于“产出导向法”的医学英语课程思政研究——以驱动场景为例[J]. 教育教学论坛，2024，(45): 145-148.
- [2] 贺灿文. 通用医学英语课程思政教学探索：以《学术英语（医学）》第七单元为例[J]. 中国 ESP 研究，2024，(03): 131-139+179.
- [3] 李宏义. “大思政”背景下医学生英语教学策略探析[J]. 英语广场，2024，(21): 109-112.
- [4] 何燕，焦培慧. 基于“EGP+ESP+EAP+EHP”教学模式的医学院校英语教材体系构建[J]. 医学教育研究与实践，2023，31(03): 318-322.
- [5] 吴修玲，黄大鹏. 课程思政视域下医学英语教学与民族自信培养[J]. 英语教师，2023，23(10): 112-114+121.
- [6] 许玉. 大学外语课程思政实践探索——以医学人文学术英语课程为例[J]. 高教学刊，2022，8(S1): 176-179.
- [7] 缪蓬. 理工学术英语听说课程思政元素初探[J]. 英语教师，2022，22(21): 46-49.
- [8] 徐伟. SPOC 混合式教学视角下医学学术英语阅读课程教学实践与促学效果研究[J]. 英语广场，2022，(08): 114-116.
- [9] 吴修玲，李洁. 基于学术能力培养的医学专业研究生英语多模态课程思政设计[J]. 现代英语，2021，(22): 117-120.
- [10] 伊迎. 新冠肺炎疫情背景下通用医学英语课程思政的建设研究[J]. 科教文汇（下旬刊），2020，(33): 181-182.

基于 Interbrand 模型的品牌价值评估研究 ——以小米为例

杨兆麟

中冶南方都市环保工程技术股份有限公司, 湖北 武汉 430070

DOI: 10.61369/SSSD.2025130048

摘 要 : 本文以小米集团为研究对象, 围绕其品牌价值评估展开深入分析。首先结合宏观经济环境与政策背景、行业现状与市场格局, 梳理小米品牌发展概况, 明确其从互联网手机品牌向智能硬件生态巨头的转型历程及“人—车—家”全场景智慧生态战略布局。随后, 在对比国际主流品牌价值评估方法的基础上, 选择 Interbrand 模型作为评估工具, 设定评估基准日、周期、财务数据口径、品牌贡献率等关键假设, 通过计算税后经营利润、加权平均资本成本、资本机会成本确定品牌超额收益, 并结合品牌贡献率完成小米品牌价值测算, 得出截至2024年底小米品牌估值约为1926.2亿元人民币的结果。同时, 分析该估值结果与行业标杆的对比情况, 以及折现率、利润率、增长率等因素对估值的敏感性, 为企业管理者、投资人及市场参与者提供品牌价值相关的决策参考, 也为科技创新型企业品牌价值评估提供实践案例。

关 键 词 : Interbrand 模型; 品牌价值评估; 小米集团; 品牌超额收益; 品牌贡献率; 智能硬件生态

Research on Brand Value Evaluation Based on the Interbrand Model: Taking Xiaomi as an Example

Yang Zhaolin

WISDR I Metropolis Environmental Protection Engineering & Technology Co., Ltd., Wuhan, Hubei 430070

Abstract : This paper takes Xiaomi Group as the research subject and conducts an in-depth analysis of its brand value evaluation. Firstly, by examining the macroeconomic environment and policy context, industry status quo and market landscape, it outlines the development overview of the Xiaomi brand, clarifying its transformation journey from an internet-based smartphone brand to a smart hardware ecosystem giant, as well as its strategic layout of a "People-Vehicle-Home" full-scenario smart ecosystem. Subsequently, after comparing international mainstream brand value evaluation methods, the Interbrand model is selected as the evaluation tool. Key assumptions such as the evaluation base date, period, financial data scope, and brand contribution rate are established. By calculating after-tax operating profit, weighted average cost of capital, and capital opportunity cost, the brand excess returns are determined, and combined with the brand contribution rate, the brand value of Xiaomi is calculated, resulting in an estimated brand valuation of approximately RMB 192.62 billion as of the end of 2024. Meanwhile, this paper analyzes the comparison of this valuation result with industry benchmarks, as well as the sensitivity of the valuation to factors such as discount rate, profit margin, and growth rate, providing decision-making references related to brand value for corporate managers, investors, and market participants, and offering practical cases for brand value evaluation of technology innovation-driven enterprises.

Keywords : Interbrand model; brand value evaluation; Xiaomi group; brand excess returns; brand contribution rate; smart hardware ecosystem

一、企业背景分析

(一) 宏观经济环境与政策背景

自“十四五”规划以来, 中国经济已由高速增长阶段迈入高质量发展新阶段。根据国家统计局数据, 2023年我国国内生产总值(GDP)达126万亿元, 同比增长5.2%, 在全球主要经济体中表现稳健。在此背景下, 国家密集出台支持科技创新与产业升级的政策, 进一步强化品牌在经济结构优化中的核心作用。

其中, “品牌强国”战略和“数字中国”建设成为国家政策的

重要支柱。《“十四五”国家知识产权保护和运用规划》《关于推进品牌建设的指导意见》等文件均强调提升自主品牌影响力和核心竞争力。从中央到地方层面不断加码对新兴产业、科技企业和数字消费品牌的政策支持, 为企业构建品牌资产、提升品牌价值提供了制度性保障。

此外, 国内消费结构持续升级, 品牌溢价能力成为衡量企业竞争力的重要维度。据国家发改委发布的《2023年宏观经济运行报告》显示, CPI 全年增长2.0%, 消费贡献率提升至80.1%, 消费在拉动 GDP 增长中的作用日益凸显, 消费者对产品质量、品牌理念

与文化附加值的关注明显增强。在此趋势下，品牌不仅是企业营销的符号工具，更是影响消费者决策、构建长期关系的重要资产。

与此同时，国际地缘政治波动、全球贸易重塑与技术标准竞争背景下，自主品牌承担着中国企业“走出去”与提升国家软实力的关键任务。特别是在高端制造、智能终端、新能源等新兴产业领域，品牌国际化战略已成为头部企业实现可持续发展的必经之路。

在上述多维宏观环境与政策引导下，小米集团作为典型的科技创新型企业，其品牌发展正处于国家战略与市场环境的双重红利期，具备良好的外部支撑条件。这为后续小米品牌价值的科学评估提供了坚实的背景依据。

（二）行业现状与市场格局

智能终端与 AIoT 产业作为数字经济的核心组成部分，近年来持续呈现高增长态势。根据 IDC（国际数据公司）发布的《2023 年全球智能手机市场追踪报告》，2023 年全球智能手机出货量约为 11.7 亿部，同比下滑 3.2%，但中国厂商在全球出货总量中占比已超过 50%，呈现结构性优势。其中，小米以约 12.5% 的市场份额稳居全球第三，仅次于苹果和三星。

在 AIoT 领域，根据《中国 AIoT 产业全景白皮书（2023）》数据显示，中国已成为全球最大的 AIoT 应用市场，2023 年产业规模突破 2.3 万亿元，同比增长 16.8%。该行业的竞争焦点正逐步从“技术领先”转向“品牌粘性”与“生态协同”，企业之间的竞争由产品单元的比拼延伸至品牌生态体系构建能力。

从市场竞争格局来看，当前全球智能设备市场正处于由硬件同质化向品牌溢价与用户生态转型的关键阶段。消费者对品牌的信任度、情感认同与价值主张成为企业构建长期竞争优势的核心资源。随着 5G、人工智能、边缘计算等技术落地应用加速，品牌不再仅仅是信息传递符号，而是承载企业战略、文化理念与消费者互动体验的多维载体。

值得注意的是，中国本土品牌在全球智能终端市场的影响力正持续增强。在印度、东南亚、拉美等新兴市场，小米、荣耀、传音等企业通过“品牌本地化 + 高性价比”的战略组合，实现快速渗透与品牌认同度提升。品牌国际化程度、品牌资产全球配置能力已成为决定中国企业长期竞争力的核心变量。

在此背景下，品牌价值不再是“市场营销部门的虚构”，而成为企业财务报表中不可忽视的战略性资产。小米作为品牌驱动型企业，其在高度竞争的消费电子行业中构建出的品牌势能，已深度嵌入用户选择、定价权获取与资本市场估值等关键环节，品牌价值评估的现实意义愈发凸显。

（三）小米品牌发展概况

小米集团自 2010 年创立以来，以“感动人心，价格厚道”的品牌核心理念快速打开国内市场，完成了从互联网手机品牌到智能硬件生态巨头的跨越式成长。截至 2023 年底，小米集团在全球拥有超 5 亿台智能设备连接数，IoT 平台设备接入量连续五年全球第一，其“人 - 车 - 家”全场景智慧生态战略已初步成型。

品牌演进路径方面，小米从早期主打性价比、依靠社群驱动的“互联网爆品模式”，逐步向“科技 + 设计”融合的高端化品牌转型。2018 年之后，小米加速品牌国际化布局，成功进入欧洲、拉美、中东等 80 余个国家和地区市场。其高端产品系列如 MIX、Xiaomi13Pro 等在西欧市场已建立起较强品牌认知与溢价能力。

在品牌战略管理方面，小米高度重视品牌资产的系统化运营，已建立起以品牌部、全球公关部、用户体验中心为核心的品牌治理体系，开展跨平台、多触点的品牌传播与用户互动机制。小米亦在技术标准制定、设计专利积累、公益项目延展等方面不断强化品牌的社会形象与文化影响力。

从品牌生命周期来看，小米当前正处于品牌成长期向成熟期过渡的关键阶段，具有显著的品牌扩张动力与全球价值提升潜力。在用户忠诚度、品牌认知度、市场影响力及国际化程度等指标方面，小米均已构建起较高水准的品牌资产体系，为开展科学、合理的品牌价值评估奠定了坚实的企业基础与实证支撑。

二、品牌评估模型选择与评估假设

（一）模型选择依据

在品牌资产进入资本市场或用于并购估值、财务报告等情境中，准确选择评估模型对于揭示品牌所蕴含的经济价值至关重要。目前，国际上较具代表性的品牌价值评估方法主要包括成本法、市场法和收益法三大类。其中，以收益法为基础的 Interbrand 品牌价值评估模型因其结构严密、指标科学、适用性广，已被广泛应用于 Coca-Cola、Apple、Toyota 等全球领先企业的品牌估值中。

Interbrand 模型以品牌未来能为企业带来的超额收益现值作为估值基础，通过品牌贡献率与品牌强度指数两个关键变量对现金流进行调节，体现品牌对企业财务表现的实际贡献能力。该模型的理论基础源自企业价值评估中的经济增加值（EVA）和自由现金流（FCF）思想，能较好兼容品牌的财务与非财务特征，特别适用于品牌处于成长期至成熟期、数据完整、具有稳定客户基础的企业。

小米集团当前已形成稳定的营收模式与多元化产品结构，具备良好的财务数据获取基础与品牌影响力衡量条件，符合 Interbrand 模型的适用前提。同时，考虑到其品牌战略已由国内市场转向全球化竞争，该模型能够较为全面地捕捉品牌国际认知度、客户忠诚度与风险防御能力等要素，具有高度的实践合理性与前瞻适用性。

因此，本文选用 Interbrand 品牌价值评估模型作为评估工具，对 2024—2028 年间小米品牌价值进行系统测算，并在模型应用过程中结合品牌生命周期、数据可得性与风险调整因素，适当进行修正与参数优化，以提高评估的科学性与准确度。

（二）评估假设设定

为确保品牌价值评估过程中数据口径统一、边界清晰、逻辑连贯，本文在建模与计算前设定如下前提假设条件：

（1）评估基准日为 2024 年 12 月 31 日，评估对象为“Xiaomi”品牌整体价值，覆盖小米手机、AIoT 生态产品及智能生活服务业务相关品牌资产。

（2）评估周期设定为未来 5 年（2024—2028），考虑小米品牌的增长潜力与行业稳定性，该周期能够较好捕捉品牌未来现金流变化趋势。

（3）财务数据口径基于小米集团 2021—2023 年年报及主流投行预测数据，核心包括营业收入、营业利润、销售费用、研发费用等；预测区间数据综合参考第三方如 Bloomberg、Wind、东方财富等平台研究数据。

(4) 企业所得税率统一按25%计取,符合《中华人民共和国企业所得税法》规定,保持估值过程中各年度税负一致性。

(5) 品牌贡献率设定为28%,参考 WPP、BrandZ 对中国科技品牌平均贡献率区间(25%—35%)及《全球品牌估值手册》中的行业分类标准,并结合小米品牌对核心业务盈利的支撑度由专家法综合判断。

(6) 品牌强度评分机制基于 Interbrand 九项指标(清晰度、一致性、适应性、承诺、治理、响应力、相关性、授权力、存在感)分别打分,综合权重法求得品牌强度值,按 Interbrand 标准转化为品牌折现率调整因子。

(7) 折现率设定由品牌强度指数反推,结合资本资产定价模型(CAPM)估算基础 WACC(加权平均资本成本),并在此基础上叠加品牌特有风险调整系数,最终确定品牌专属折现率。

三、小米品牌价值评估

(一) 品牌超额收益的确定

在 Interbrand 模型中,品牌价值的核心在于衡量品牌对企业可持续经营利润的实际贡献。其中,“品牌超额收益”被定义为在排除资本机会成本之后,由品牌驱动所带来的净经营超额回报。该方法通过将企业税后经营利润(NetOperatingProfitAfterTax,NOPAT)与必要资本回报进行对比,得出品牌对利润增长的边际推动能力。

根据小米集团2023年年度财务报告披露,其当期营业利润总额为210.1亿元人民币,按法定企业所得税税率25%计算,税后经营利润(NOPAT)为:

$$\text{NOPAT}=210.0\times(1-0.25)=157.575(\text{亿元})$$

小米集团同期的平均投入资本(包括权益资本与有息负债)约为3185亿元。根据财务结构披露,企业的资本结构构成为:权益资本占比80%,负债资本占比20%。若假设权益资本成本为10%、负债资本成本为4%,则加权平均资本成本(WeightedAverageCostofCapital,WACC)计算如下:

$$\text{WACC}=(10\%\times 0.8)+(4\%\times 0.2)=8.8\%$$

由此计算得出资本机会成本为:

$$\text{资本成本}=3185\times 8.8\%=280.28(\text{亿元})$$

进而推导出品牌超额收益为:超额收益=NOPAT-资本成本=157.575-280.283=-122.705(亿元)

由于该值为负,表明小米当前在全部资本投入基础上尚未实现正向经济附加值(EVA为负),不宜直接采用标准超额收益法。为更贴近品牌实际对市场销售与消费者偏好的驱动贡献,本文采纳 Interbrand 模型中的调整性超额收益法,即通过销售收入乘以品牌贡献率计算品牌带来的净收益,以增强模型对消费电子行业实际运行逻辑的适配性。

(二) 品牌贡献率的确定

品牌贡献率(BrandRoleIndex,BRI)指品牌在消费者购买决策过程中所起的直接推动作用,是将总收益区分为“品牌因素”与“非品牌因素”的关键参数。在 Interbrand 模型中,该参数通常基于消费者调研、行业专家访谈以及同类企业横向比较进行确定。

根据 KantarBrandZ、BrandFinance 等权威机构发布的电子消费品类品牌研究,全球范围内智能手机与智能家居品牌的平均贡献率通常处于30%—45%区间。在智能终端市场趋于成熟、产品差异

化减弱的背景下,品牌在消费者决策中的主导作用进一步提升。

结合小米在国内市场极高的品牌识别度与在欧洲、印度等新兴市场的品牌粘性效应,本文参考多个行业估值案例与公开调研数据,最终设定其品牌贡献率为38%。该比例体现出小米品牌对其产品销售驱动的中高影响水平,既贴合市场真实情况,也符合同行标杆企业的评估惯例。

(三) 分析与解释

估值结果表明,截至2024年底,小米品牌的估值约为1926.2亿元人民币。该价值不仅体现了品牌当前盈利能力与市场影响力,也反映了品牌在未来持续增长中的价值预期。

从行业对比角度来看,该估值接近于 Apple 品牌在中国区市场的单区域估值水平,也高于多数国产消费电子品牌(如 vivo、OPPO 等),体现小米“科技+性价比+生态系统”三位一体品牌战略的有效性。

值得指出的是,品牌估值结果对以下因素敏感:

折现率变化:若品牌强度下滑,导致折现率上升至10%,品牌估值将下降约15%;

利润率波动:若市场竞争加剧,净利润率降低1个百分点,将使五年净现金流下降逾50亿元;

增长率调整:终值中对 g(增长率)变化较为敏感,g 下调至2%,估值下降约140亿元。

综上,Interbrand 模型不仅实现了对品牌未来价值的科学量化,也强调了评估前提设定的严谨性与灵敏性,为企业管理者、投资人及市场参与者提供了有价值的决策参考。

参考文献

- [1] 中国国家统计局.2023年国民经济和社会发展统计公报[M].中国统计出版社,2024.
- [2] 国家发展和改革委员会.2023年宏观经济运行报告.国家发展和改革委员会政策研究室,2024.
- [3] 国际数据公司(IDC).2023年全球智能手机市场追踪报告.IDC 中国研究院,2024.
- [4] 中国电子技术标准化研究院.中国 AIoT 产业全景白皮书(2023)[M].电子工业出版社,2023,pp.45-68.
- [5] 小米集团.《小米集团2023年年度财务报告》.香港联合交易所,2024.
- [6] 黄合水.品牌价值评估的理论与方法[M].北京大学出版社,2020.
- [7] 王兴元,张超.“基于 Interbrand 模型的科技企业品牌价值评估研究——以华为为例[J].中国工业经济,2022,5:132-150.
- [8] 刘红霞,李任斯.品牌强度对企业价值的影响机制研究——基于消费电子行业的实证分析[J].会计研究,2021,8:78-92.
- [9] 凯度华明通略(MillwardBrown).BrandZ 最具价值中国品牌100强报告(2023).凯度消费者指数中国区,2023.
- [10] 梁振鹏.“智能终端行业品牌战略转型与估值逻辑重构[J].产业经济研究,2025,1:89-105.
- [11] Aaker, David A. Managing Brand Equity: Capitalizing on the Value of a Brand Name[M]. Free Press, 2018.
- [12] Bloomberg Intelligence. Global Consumer Electronics Industry Outlook 2024. Bloomberg L.P., 2024.
- [13] Brand Finance. Global 500 Most Valuable Brands 2023.Brand Finance PLC, 2023.
- [14] China National Bureau of Statistics. 2023 National Economic and Social Development Statistical Communiqué [M].China Statistics Press, 2024.
- [15] China National Development and Reform Commission. 2023 Macroeconomic Operation Report. Policy Research Office of NDRC, 2024.

居住区排涝工程体系及蓝绿空间蓄排平衡技术研究

刘广文¹, 姚志强², 徐福龙³, 蒋水兵³, 赵蕾¹, 刘欣¹

1. 山东城市建设职业学院, 山东 济南 250103

2. 山东富尔工程咨询管理有限公司荣成分公司, 山东 荣成 264300

3. 中铁建设集团中原建设有限公司, 河南 郑州 450000

DOI: 10.61369/SSSD.2025130009

摘 要 : 近年来暴雨造成的灾害损失巨大, 让排涝工程体系及蓝绿空间蓄排平衡技术研究成为了必要。居住区排涝工程体系包括防洪安全布局、工程防洪排涝措施和非工程防洪排涝措施。居住区蓝绿平衡设计应考虑屋面、绿地、下沉绿地、透水铺装和不透水铺装, 蓝绿平衡可以通过质量守恒和面积守恒进行设计。实例表明, 采用质量守恒和面积守恒进行蓝绿平衡设计可以取得良好的效果。

关 键 词 : 居住区; 排涝工程体系; 蓝绿空间蓄排平衡技术

Research on Drainage Engineering Systems and Blue-Green Space Storage and Discharge Balance Technologies

Liu Guangwen¹, Yao Zhiqiang², Xu Fulong³, Jiang Shuibing³, Zhao Lei¹, Liu Xin¹

1. Shandong Vocational University of Urban Construction, Jinan, Shandong 250103

2. Shandong Fuer Engineering Consulting & Management Co., Ltd. Rongcheng Branch, Rongcheng, Shandong 264300

3. China Railway Construction Group Central Plain Construction Co., Ltd, Zhengzhou, Henan 450000

Abstract : In recent years, the disaster losses caused by rainstorm are huge, which makes it necessary to study the drainage engineering system and the balance technology of storage and drainage in blue and green space. The drainage engineering system in residential areas includes flood control safety layout, engineering flood control and drainage measures, and non engineering flood control and drainage measures. The blue-green balance design of residential areas should consider roofs, green spaces, sunken green spaces, permeable and impermeable pavements. The blue-green balance can be designed through conservation of mass and area. The example shows that using mass conservation and area conservation for blue-green balance design can achieve good results.

Keywords : residential area; drainage engineering system; blue-green space storage and drainage balance technology

引言

2021年郑州720特大暴雨, 死亡失踪380人, 直接经济损失409亿元, 2023年7月29日到8月1日, 京津冀极端暴雨死亡失踪107人, 直接经济损失1657.9亿元; 2023年9月3日至13日, 珠三角特大暴雨, 死亡失踪8人, 直接经济损失324.8亿元; 2024年4月广东暴雨, 死亡失踪14人。尽管这些暴雨具有短时降雨强度大、雨量大、远超设防水平、气候、地理(地形地貌)等客观因素, 但是城市规划与雨水系统理念落后^[1]、缺少城市雨水系统的立法与政策^[1]、缺少水环境格局分析、缺少雨洪控制利用规划、雨水排水系统技术措施落后、雨水系统设计方法和标准、管理手段落后、建设维护监管不足等城市建设缺乏韧性的问题, 也是一个重要的因素。这些自然灾害, 让排涝工程体系及蓝绿空间蓄排平衡技术研究成为了必要。

国外发达国家城市排水一般都有两套系统。即小排水系统(minorsystem)和大排水系统(majorsystem)。^[2]小排水系统主要针对城市常见雨情, 设计暴雨重现期一般为2~10年一遇, 通过常规的雨水管渠系统收集排放; 大排水系统主要针对城市超常雨情, 设计暴雨重现期一般为50~100年一遇, 由隧道、绿地、水系、调蓄水池、道路等组成, 通过地表排水通道或地下排水深隧, 传输小暴雨排水系统无法传输的径流。该系统也可以称为城市内涝防治体系, 是输送高重现期暴雨径流的排水通道^[1-3]。也有的国家将大、小排水系统称为“双排水系统”(dualsystem)^[3]。

与诸多发达国家采用的大排水系统(major system)不同, 中国城市的雨水排放系统一般采用的是小系统(minor system), 雨水在地面汇集成径流后通过排水口汇到排水管道的支管中, 再经过支管汇集到城市排水主干中, 主干中的雨水通过抽排或其他方式连接到

自然水系中以实现城市雨水的排放过程。这种小排水系统主要针对城市常见雨情，设计暴雨重现期一般为2~10年一遇，通过常规的雨水管渠系统收集排放；而对超过10年一遇或更大的暴雨，这种滞后的排水技术便不能满足排水的要求^[4]。

蓝色空间是由河流、湖泊、水库、池塘、滩地、沼泽等不同形态构成的复合水体空间；绿色空间涵盖国土空间中所有人工及自然开放空间，包括农业空间与生态空间中的农田、山体、森林、草地等，以及城镇空间中的公园、防护绿带、公共开放空间等^[5]。提高城市的韧性，需要针对排涝工程体系、蓝绿空间蓄排平衡技术，进行认真的研究。

一、方法

（一）排涝工程体系

一般而言，排涝工程体系包括防洪安全布局、工程防洪排涝措施和非工程防洪排涝措施三大类。防洪安全布局一般是在城市规划中采取的措施，而工程措施和非工程措施可以在（一）设计阶段和使用阶段进行。

排涝工程体系由源头减排、以排为主、蓄排平衡、应急处置四个工程体系构成。源头减排是通过建设渗透、蓄存、滞留和使用等工程措施，对径流总量和径流峰值进行削减，达到减少径流的目的。源头减排的方法主要有减少不透水表面、管理透水区域、管理植被和雨水的收集利用。减少不透水表面的主要方法是增加场地的植被面积，在建筑物屋顶设置绿化，建筑物周围设置排水系统，把屋面雨水有序导流或下渗。增加植被面积的方法有植草沟、生物滞留池、干塘、湿塘等措施。

以排为主是重点建设排涝的沟渠、水道和泵站等工程项目，实现降水的有序排放的目标。以排为主的方式包括通过储存减少径流，通过洼地、宽渠、缓坡或者粗糙制植被区等减缓流速的措施，降低排水流速，缓解下游压力。

蓄排平衡是把建设蓄水工程和排水工程作为整体考虑，构建蓝绿融合的蓄排水体系，实现暴雨拦蓄并在少雨时补充用水的目的。蓄排平衡的措施包括调蓄池、滤池、渗透设施、分散设施和颗粒物拦截装置。

超标应急是提前建设应急工程项目，在发生超过设防标准的暴雨情况下，及时启用应急项目达到避免重大损失的目的。

（二）蓝绿空间及其功能

蓝色空间包括河流、湖泊、水库、池塘、滩地、沼泽等不同形态构成的复合水体空间^[6]，这些空间以容纳水为主，是积蓄降雨和洪水的主体。在蓄排平衡中，蓝色空间是重要的组成部分。降水发生后，如果直接降落于蓝色空间，则会直接在蓝色空间中积蓄，只要降水量在蓝色空间的蓄水能力内，则降水不会影响人们的生活。尽管如此，也需要重视蓝色空间的建设和。

绿色空间包括农田、山体、森林、草地等，以及城镇空间中的公园、防护绿带、公共开放空间等^[7]。绿色空间是形成雨水下渗和滞留的天然主体。

蓝绿空间蓄排平衡技术是综合考虑蓝色空间的水体和绿色空间的植被截留和土壤下渗，以应对异常气象降雨和内涝的一种技术^[8-10]。蓝绿空间蓄排平衡技术是在进行平衡的区域（城市、街区或者居住区）内，对蓝色空间和绿色空间进行扩容或者新建，并

建立二者间的水力联系，通过直接蓄滞或径流导流的方式，减缓地表径流速度，加快下渗，最终降水被蓝色空间蓄滞或经绿色空间下渗到土壤中的技术。针对居住区而言，下沉绿地、水景、池塘可以看做蓝色空间。而透水地面、绿地、种植屋面等可以看做绿色空间^[10-13]。

（三）居住区蓝绿空间蓄排平衡的设计

在居住区中，下垫面类型包括屋面、绿地、蓄水绿地、透水路面和不透水路。在《室外排水设计标准》GB50014中屋面不分类型径流系数均为0.85~0.95，公园或绿地的径流系数为0.1~0.2，混凝土和沥青路面的径流系数均为0.85~0.95，缺乏透水路面的径流系数，经查阅相关资料和互联网搜索，建议的径流系数为0.2。

在居住区蓝绿空间设计时，作为绿色空间的绿地、蓄水绿地和透水路面，以及作为蓝色空间的蓄水绿地、水景和蓄水构筑物是实现蓄排平衡的主要部分。居住区蓄排平衡可以按式（1）计算。

$$(R_a \cdot r_f + G_a \cdot r_g + W_a \cdot r_w + P_a \cdot r_p + I_a \cdot r_i) \cdot R_1 \leq W_a \cdot H_w + W_d + W_s \quad (1)$$

$$R_a + G_a + W_a + P_a + I_a = A_a \quad (2)$$

式中：

R_a —屋面面积； r_f —屋面径流系数； G_a —绿地面积； r_g —绿地径流系数； W_a —蓄水绿地面积； r_w —蓄水绿地径流系数； P_a —透水铺装面积； r_p —透水铺装径流系数； I_a —不透铺装面积； r_i —不透铺装径流系数； R_1 —设计降雨量； H_w —蓄水绿地的蓄水深，一般150mm~200mm； W_d —有组织排出的雨水量（包括重力排水和强排）； W_s —蓄水构筑物的蓄水量； A_a —全部下垫面面积

式（1）为质量守恒方程或连续方程，式（2）为面积守恒方程。根据这两个公式可以完成居住区蓝绿空间及蓄排平衡设计。

二、结果

（一）项目概况

某住宅小区，位于青岛市城阳区棘洪滩，用地面积为29506m²，屋面面积为6161.69 m²，设计绿地10327.1m²，混凝土路面面积为1682.5 m²，透水铺装面积待定，因地势较平坦，不考虑过境水的影响，小区内不建设蓄水构筑物，拟采用蓄水绿地（蓄水绿地占用绿地）和强排泵站实现蓄排平衡。

（二）根据工程情况，由面积守恒方程得：

$$6161.69 + 10327.1 + P_a + 1682.5 = 29506 \quad (3)$$

由此解得

$$P_a=11,334.71 \quad (4)$$

即透水铺装的面积最大为 11334.71m²。

取屋面径流系数为 0.9, 绿地径流系数为 0.2, 混凝土路面径流系数为 0.9, 透水铺装径流系数为 0.2, 蓄水绿地的蓄水深度取 0.15m。

按 50 年重现期, 降雨历时 60min, 计算得到降雨强度为 223.0mm, 代入公式

由质量守恒方程, 可得

$$(6161.69 \times 0.9 + 10327.1 \times 0.2 + 1682.5 \times 0.9 + 11334.71 \times 0.2) \times 0.223 \leq W_a \cdot 0.15 + W_d \quad (5)$$

$$2429.05 \leq 0.15W_a + W_d \quad (6)$$

取绿地面积的 70% 建设为蓄水绿地, 则蓄水量为

$$10327.1 \times 0.7 \times 0.15 = 1084.34m^3 \quad (7)$$

代入式 (6), 得强排水量为 1344.71m³, 故为应对 50 年一遇的涝灾, 需要在居住区内设置排量不小于 1355.71 m³/h 的排涝泵站。

三、讨论

(一) 居住区蓝绿空间蓄排平衡的设计的数学模型

由式 (1)、(2) 知, 在径流系数确定的情况下, 居住区蓝绿空间蓄排平衡的设计是一个多元线性方程组, 这些方程组还有约束条件, 如蓝绿空间的面积需要大于等于零; 如果只采取蓄的方式, 还要求地表径流总量与蓄积体积相等。当居住区一定时, 屋面面积是相对固定不变的, 交通道路的面积也是相对固定不变的。这种相对固定等同于减少了方程组的未知数个数, 也便于求解了。从数学角度看, 式 (1)、(2) 决定的方程组的解是运筹

学的线性规划问题。在进行蓄排平衡设计时, 式 (6) 消元到了二元, 蓄水绿地面积 W_a 与强排排水量 W_d 的关系是线性的, 其图形见图 1。理论上, W_a 与 W_d 可以取值图中斜线在第一象限的任意值。但实际上还要受到实际工程中的可用面积和地面高程的限制。

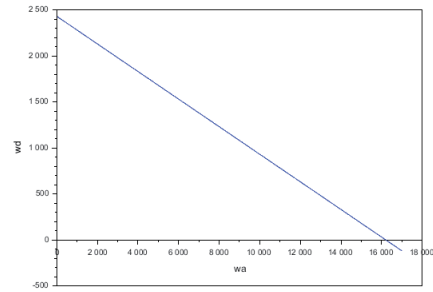


图 1 W_a 与 W_d 的关系

(二) 实现蓄排平衡的可能途径

根据式 (1) 可知, 在用地面积一定的前提下, 为了达到蓄排平衡, 避免出现内涝灾害, 可以采取的措施是有限的, 增加蓝色空间的数量, 必定影响绿色空间的数量。而蓄水绿地是兼具蓝绿功能的一种空间形式, 可以累积减少径流。在一些特殊情况下, 使用蓄水绿地是实现蓄排平衡的一种非常有效的途径。居住区绿化如果采用灌木或小乔木, 则林冠截留也将成为蓄排平衡的一个重要组成部分。

(三) 结论

居住区蓝绿空间蓄排平衡设计是预防暴雨涝灾的一项有益探索, 通过质量守恒和面积守恒规律, 建立蓝绿空间蓄排平衡的数学模型, 根据数学模型进行蓝绿平衡设计, 可以使蓝绿平衡达到最佳状态。

参考文献

- [1] 王通. 城市规划视角下的中国城市雨水内涝问题研究 [D]. 华中科技大学, 2013.
- [2] 黄国如. 城市暴雨内涝防控与海绵城市建设辨析 [J]. 中国防汛抗旱, 2018, 28(02): 8-14.
- [3] 谢映霞. 城市排水与内涝灾害防治规划相关问题研究 [J]. 中国给水排水, 2013, 29(17): 105-108.
- [4] 王通. 城市雨水管理: 理论、方法与措施 [M]. 武汉: 华中科技大学出版社, 2017: 12, 49.
- [5] 温成龙, 项亚楠. 绿色发展理念下河流廊道蓝绿空间规划思路与实践——以德阳市为例 [J]. 资源与人居环境, 2024, (06): 30-37.
- [6] 本刊编辑部, 张杰, 李晓春. 蓝绿融合助力区域经济生态可持续发展 [J]. 智能建筑与智慧城市, 2024, (08): 5.
- [7] 黄龙燕, 管桂玲, 吴橙晓. 校园蓝绿空间环境提升设计研究 [J]. 水利规划与设计, 2024, (04): 26-29+71.
- [8] 张智. 城镇防洪与雨水利用 [M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2016: 09.
- [9] 金彦兆等. 农村雨水集蓄利用理论技术与实践 [M]. 北京: 中国水利水电出版社, 2017: 09.
- [10] 王天然, 左长安, 董风华, 等. 城市蓝绿空间格局热环境效应的季节性变化规律及其规划响应——以青岛市黄岛区为例 [J]. 景观设计, 2025, 23(04): 23-25.
- [11] 宋加颖, 孟丹, 冯鹏, 等. 北京城市副中心及周边区域蓝绿空间景观格局及降温效应评估 [J]. 园林, 2024, 41(04): 86-94.
- [12] 李晓彤. 基于生态经济的蓝绿空间开发模式研究——以广东省江门市新会区小鸟天堂周边水系项目为例 [J]. 房地产世界, 2023, (21): 29-31.
- [13] 刘艳芬. 福州市蓝绿空间冷岛效应研究 [D]. 福建农林大学, 2022.

沉浸式体验驱动古镇文旅创新的模式与路径研究 ——以开平赤坎古镇为例

陈科

深圳职业技术大学数字传媒学院, 广东 深圳 518055

DOI: 10.61369/SSSD.2025130020

摘 要 : 在文旅融合与乡村振兴的战略背景下, 传统古镇的开发面临同质化与可持续发展等挑战。本文以广东开平赤坎古镇为研究对象, 提出“以沉浸式体验为核心驱动力的‘叙事-空间-技术’三元融合模式, 是破解古镇发展困境、实现文化资源创新性转化与地域性振兴的有效路径”这一核心论点。论文依次论证了该模式的理论渊源与建构逻辑、其在赤坎古镇的实践框架, 以及该模式所衍生的多维价值。研究表明, 该模式通过深度叙事赋予古镇情感链接, 通过场景构建活化古镇物理空间, 通过数字技术拓展体验边界, 最终能够实现文化保护、旅游消费与社区发展的协同共进, 为同类古镇的文旅升级提供理论参考与实践范本。

关 键 词 : 乡村振兴; 文旅; 剧本杀; 赤坎古镇; 沉浸式体验

Research on the Model and Path of Immersive Experience-Driven Cultural Tourism Innovation in Ancient Towns —Taking Kaiping Chikan Ancient as an Example

Chen Ke

School of Digital Media, Shenzhen Polytechnic, Shenzhen, Guangdong 518055

Abstract : Against the strategic backdrop of cultural tourism integration and rural revitalization, the development of traditional ancient towns faces challenges such as homogeneity and sustainable. This article, with the Chikan Ancient Town in Kaiping, Guangdong Province as the research object, puts forward the core argument that "the 'narr-space-technology' tripartite integration model with immersive experience as the core driving force is an effective way to break through the development dilemma of ancient towns, realize the transformation of cultural resources and revitalization of the region". This paper proves the theoretical origin and construction logic of this model, its practice framework in Chikan Ancient Town, and multi-dimensional value derived from this model in turn. The study shows that this model endows the ancient town with emotional connection through in-depth narrative, activates the physical space the ancient town through scene construction, and expands the experience boundary through digital technology, which can ultimately achieve the coordinated progress of cultural protection, tourism consumption and community development, and provide theoretical and practical example for the cultural tourism upgrade of similar ancient towns.

Keywords : rural revitalization; culture and tourism; script kill; chikan ancient town; immersive experience

在文旅融合与乡村振兴的战略背景下, 我国传统古镇旅游开发正经历着从资源依赖到创新驱动的深刻变革。长期以来, 诸多古镇陷入了业态同质化、过度商业化与文化空心化的发展困境, 难以满足体验经济时代游客对个性化、互动性与情感共鸣的深度需求。广东开平赤坎古镇, 作为拥有庞大骑楼建筑群与深厚侨乡文化的“中国第五名镇”, 其丰富的资源禀赋与转型压力并存, 具有极高的研究价值。本文基于沉浸式体验理论与文旅融合视角, 提出核心论点: 构建一个以深度叙事为灵魂、以物理空间为载体、以数字技术为支撑的沉浸式体验系统模式, 能够有效破解古镇发展中的结构性矛盾, 实现文化资源创新性转化与地域经济的可持续发展。下文将首先系统阐述该模式的理论根基与内在逻辑, 继而以“剧本杀”这一典型业态为切入点, 深入剖析其在赤坎古镇的具体实践与运作机制, 最后从文化、社会与经济多维度评估其综合价值, 以期为同类地区的文旅创新提供理论参考与实践范本。

一、理论框架: 沉浸式体验驱动的“叙事-空间-技术”三元融合模式

沉浸式体验的本质, 是通过精心设计的环境渲染、情境营造

与互动机制, 引导参与者从被动的“旁观者”转变为主动的“参与者”乃至“共创者”, 从而在高度情感投入中获得深度的文化认知与自我实现。对于赤坎古镇这类资源富集型目的地而言, 构建一个系统性的、有机融合的体验模式, 是超越浅层观光、实现

高质量发展的关键。

（一）叙事内核：从文化资源到情感意义的创造性转化

叙事是沉浸式体验的“灵魂”与意义中枢。其理论根源可追溯至叙事学与接受美学，强调故事不仅是信息的传递，更是构建“可能世界”、引导受众产生共情与代入感的意义框架。在文旅语境下，有效的叙事能够将散落的历史事件、建筑遗存、民俗活动与非物质文化遗产等“文化符号”，通过一条富有戏剧张力与情感吸引力的情节线索，整合为一个可供游客理解、体验并内化的“意义系统”。对于赤坎古镇而言，其独特的侨乡历史（如侨批文化、海外奋斗史）、波澜壮阔的抗战往事、中西合璧的建筑美学以及丰富的非遗项目（如泮村灯会、开平民歌），共同构成了一个庞大的“故事素材库”。通过专业化的创意设计，将这些素材转化为“年代穿越”、“侨乡风云”、“商战传奇”或“红色谍战”等主题剧本，能够将静态的、知识性的文化展示，转变为动态的、情感性的“人生经历”。这一转化过程，是文化价值得以被深度感知并实现市场溢价的核心环节，它解决了传统文化旅游中常见的“游而不懂”、“看过即忘”的痛点，使文化传播从单向的知识灌输升级为双向的情感对话与价值认同。

（二）空间载体：从物理场域到叙事场景的建构性重塑

空间是沉浸式体验的“容器”与“舞台”，其理论支撑主要来源于亨利·列斐伏尔的“空间生产理论”与当下的“场景理论”。列斐伏尔指出，空间并非静止的容器，而是社会关系的产物，可以被不断地生产与重构。场景理论则进一步阐明，特定的物理空间通过与特定的文化、活动、审美与人群相结合，能够形成具有独特氛围与吸引力的“场景”，从而催生新的生活方式与消费行为。古镇的沉浸式开发，本质上就是一个将纯粹的物理“场域”（如古老的街巷、骑楼、商铺）系统性地重塑为充满故事性的叙事“场景”的过程。这意味着，对赤坎古镇的保护与开发，不能止步于对680座骑楼建筑的物质性修缮，更关键的是对其进行“场景化”的功能注入与氛围营造。例如，一栋普通的骑楼可以被设定为剧本中的“百年银号”或“情报联络站”；一条古巷可以化身剧情关键的“追踪路线”；整个古镇街区可以作为一个宏大的、没有围墙的“实景剧场”。通过角色地图、剧情线索、NPC（非玩家角色）互动与声光电等环境艺术的综合运用，游客的动线与行为被巧妙地编织进一个完整的叙事网络之中。由此，游客的体验实现了从“在历史空间中行走”到“在故事场景中生活”的根本性跃迁，空间本身也从消费的背景转变为消费的对象，其文化价值与经济价值得以同步提升。

（三）技术杠杆：从现实感知到沉浸感知的桥梁性赋能

技术是提升沉浸感、丰富交互性的关键“杠杆”与“催化剂”。其哲学基础与“具身认知”理论密切相关，该理论强调人的认知、情感和体验并非纯然发生在大脑中，而是与身体的感知、行动及其所处的环境密不可分。在现代文旅项目中，VR（虚拟现实）、AR（增强现实）、MR（混合现实）、数字人、智能穿戴设备以及物联网等数字技术，正是通过扩展和深化游客的“具身体验”，来构建一个“虚实共生”的沉浸式场域。在赤坎古镇的模式中，技术的应用始终服务于叙事与空间，旨在打破时空局

限，强化感官刺激，深化情感连接。例如，利用VR技术，可以重建赤坎古镇在民国时期的繁华街景，让游客“穿越”时空，获得前所未有的历史在场感；通过AR技术，游客用手机或AR眼镜扫描建筑立面，即可在现实场景上叠加显示历史信息、虚拟角色或剧情线索，实现人与环境、现实与虚拟的实时交互；智能手环等穿戴设备不仅可以监测游客的生理数据（如心跳）并据此触发不同的剧情分支，增强紧张感与代入感，还能起到安全监护与动线管理的作用。这些技术手段的综合运用，并非为了单纯炫技，而是作为一座无缝的“桥梁”，将叙事的内核与空间的载体紧密地连接起来，共同营造一个能让游客全身心投入的、完整的“故事世界”，极大地提升了体验的吸引力、包容性与记忆深度。

二、实践路径：以“古镇剧本杀”为核心业态的落地应用

理论框架需要具体的业态作为载体方能落地生根。“剧本杀”作为一种高度依赖叙事、空间互动与角色扮演的成熟娱乐形态，其内在机制与“叙事-空间-技术”三元融合模式高度契合，因而成为赤坎古镇实现沉浸式转型的理想切入点和示范性业态。

（一）内容生成：在地文化的叙事转译

剧本杀“角色代入-线索探索-叙事推进”的核心机制，天然构成高粘性的沉浸式体验闭环。赤坎古镇的实践关键在于完成在地文化的“叙事转译”：首先建立系统化的“本土文化素材库”，对侨批档案、碉楼故事、民俗节庆等进行深度挖掘；其次构建多元的“剧本创作与供给体系”，包括核心自研、跨界合作与精品采购改编；最后通过“一源多用”策略，开发面向不同客群的产品变体，使剧本杀成为强大的文化传播媒介。

（二）场景活化：全域空间功能重塑

剧本杀对实体空间的强依赖性，使其成为驱动古镇全域空间活化的引擎。赤坎古镇采用“全域场景化”的“大剧场”运营模式：在宏观层面进行主题分区规划，划分“南洋商贸街区”、“民国生活街区”等功能板块；在中观层面推动存量业态融合，引导酒店、餐馆、商铺进行主题化改造，形成“剧本杀+”的共生经济生态；在微观层面精心设计动线叙事，引导游客在探索中自然遍历核心区域，深度感知空间肌理与文化氛围。

（三）技术集成：智能化运营保障

为确保大规模、高复杂度的古镇剧本杀体验稳定交付，智能化技术运营体系不可或缺。赤坎古镇构建的“沉浸式体验一体化管理平台”涵盖三大功能：游客服务端通过小程序提供电子角色卡、AR线索交互等功能；运营管理端实时监控各场景点数据，保障游戏流畅性；数据分析端收集玩家行为数据，为剧本迭代与精准营销提供依据。这套体系使沉浸式体验从“艺术”部分转变为可标准化、可优化的“科学”。

三、价值升华：超越旅游的多维效益与理论启示

赤坎古镇以沉浸式模式，特别是以剧本杀为抓手进行的创新

实践，其产生的价值辐射远超出了旅游业本身的经济范畴，在文化、社会与区域发展战略层面展现出深远的影响，并为相关理论提供了鲜活的实证。

（一）文化价值：从静态保护到活态传承的范式转型与内涵深化

该模式推动文化遗产保护实现从“标本式”静态保存向“生命式”活态传承的转型。在剧本杀情境中，文化不再是被束之高阁的展品，而是成为游客推进剧情、完成角色的“活”的工具。例如，玩家为破解谜题需主动理解侨批运作、碉楼建筑智慧等知识；为塑造角色需揣摩历史人物的情感动机。这种基于“身体实践”的文化传播，其深度与持久性远胜传统导览，使传统文化在当代重获生命力，实现创造性转化。

（二）社会价值：构建利益共同体的社区重构与内生动力激活

针对古镇开发中的利益协调难题，赤坎模式通过构建“利益共同体”提供创新解决方案。项目运营直接创造 NPC 演员、游戏主持人等岗位，优先聘用本地居民；同时邀请掌握非遗技艺的老年人担任导师，将其手工艺品、特色小吃设计为剧情要素，使本地知识成为体验产品的核心组成部分。这种深度参与机制让居民从开发旁观者转变为共建受益者，激发其保护古镇、传播文化的内生动力，形成可持续发展的社会资本，实现主客共享。

（三）产业启示：为“文旅融合”与“乡村振兴”提供可复制的实践范式

赤坎案例表明，深度文旅融合绝非“文化”与“旅游”的简单叠加，而是通过沉浸式体验介质产生的“化学反应”。它将发端

于城市的“剧本杀”业态与乡村古镇资源结合，成功将城市消费人群与创新模式导入乡村，激活沉睡资源。此举不仅带来客流收入，更培育了本地新业态运营能力，吸引年轻人返乡，为乡村振兴提供了以市场为导向、以内生能力培育为核心的“产业活化”路径，对推动城乡融合具有示范意义。

四、结论

本研究系统论证了以沉浸式体验为核心驱动，有机融合叙事、空间与技术三大要素的系统性模式，对于驱动类似赤坎古镇的资源富集型地区实现文旅创新与全面振兴的有效性与必要性。该模式通过叙事转化重塑文化魅力，通过场景建构活化空间价值，通过技术集成提升体验品质，形成了一套能够系统性地回应传统开发模式弊端的综合解决方案。其中，“古镇剧本杀”作为该模式最具代表性的实践业态，生动地诠释了理论框架如何转化为具有市场竞争力与文化感染力的具体产品。赤坎古镇的探索历程深刻揭示：在体验经济时代，文旅目的地竞争力的核心，已不再仅仅依赖于资源的稀缺性与独特性，更在于将资源优势转化为深度体验价值的创新能力。未来，这一模式仍需在内容 IP 的长期培育、技术应用的伦理边界、社区参与的深度机制等方面进行持续探索与优化。然而，其核心启示已然明确：唯有让沉睡的文化“活”起来，让远来的游客“融”进来，让在地的社区“动”起来，传统古镇才能在新时代的文旅格局中构筑起持续的生命力与竞争力，真正实现文化传承、经济发展与社会和谐的多维共赢。

参考文献

[1] 李梦颖. 剧本杀：一个沉浸式传播的范式革新 [J]. 当代传播, 2022(4): 95-98.
[2] 王思源. 数字技术赋能文旅沉浸式体验的路径研究 [J]. 旅游学刊, 2023, 38(1): 112-125.
[3] 张弛. 从“观看”到“体验”：文化遗产活态传承的沉浸式路径 [J]. 文化遗产, 2023(2): 45-53.
[4] 陈静. 文旅融合背景下的社区参与与利益共享机制研究 [J]. 经济地理, 2022, 42(5): 203-210.
[5] Lefebvre, H. The Production of Space. Oxford: Blackwell, 1991.

县域驱动视角下城乡融合发展的机制创新与实践路径

孙晨慧, 黄静宇

亳州职业技术学院, 安徽 亳州 236800

DOI: 10.61369/SSSD.2025130023

摘 要 : 城乡融合发展是中国式现代化的必然要求, 对推动乡村振兴具有重要意义。着眼县域驱动, 立足县域在城乡融合中的枢纽功能, 系统研究其驱动城乡融合的实践过程, 剖析融合发展中存在的问题与挑战, 揭示融合发展的生成机制, 提出构建要素市场化改革、产业全链协同、空间重构优化与治理现代化的融合发展创新机制。探索县域通过搭建城乡要素对流平台、培育三产融合载体、推动基础设施共享等路径, 实现城乡功能互补, 实践融合发展的新路径, 为城乡融合提供系统性解决方案。

关 键 词 : 县域驱动; 城乡融合; 创新发展

Mechanism Innovation and Practical Paths of Urban-Rural Integrated Development from the Perspective of County-Driven Development

Sun Chenhui, Huang Jingyu

Bozhou Vocational and Technical College, Bozhou, Anhui 236800

Abstract : Urban-rural integrated development is an inevitable requirement for Chinese-style modernization and is of great significance for promoting rural revitalization. Focusing on county-driven development, based on the county's hub function in urban-rural integration, this paper systematically studies the practical process of counties driving urban-rural integration, analyzes the problems and challenges in integrated development, reveals the formation mechanism of integrated development, and proposes an innovative mechanism for integrated development that includes market-oriented reform of factors, whole-industry-chain collaboration, spatial restructuring and optimization, and modernization of governance. It explores paths for counties to achieve complementary urban-rural functions and practice new paths of integrated development, such as building platforms for the two-way flow of urban-rural factors, cultivating carriers for the integration of the primary, secondary, and tertiary industries, and promoting the sharing of infrastructure. This paper provides a systematic solution for urban-rural integration.

Keywords : county-driven development; urban-rural integration; innovative development

2025年中央一号文件《中共中央 国务院关于进一步深化农村改革扎实推进乡村全面振兴的意见》强调, 坚持农业农村优先发展, 坚持城乡融合发展, 提升乡村产业发展水平、乡村建设水平、乡村治理水平, 为推进中国式现代化提供基础支撑^[1]。如何推进城乡融合发展, 如何发挥县域作用推进城乡融合发展, 不仅是一个理论问题, 更是一个实践问题。

一、城乡融合发展的科学内涵

城乡融合发展对推动乡村振兴、推动中国式现代化实现中华民族伟大复兴具有重要意义, 已成为社会共识, 城乡融合发展被诸多学者关注和研究。准确把握城乡融合发展的科学内涵对揭示城乡融合发展的内在机制具有重要意义。

涂圣伟认为, 县域城乡融合发展, 是县域城乡空间系统、经济系统、体制系统和社会系统互联互通、互补互融的过程, 这一过程具有历史必然性、理论必要性和实践可能性。^[2]方创琳认为, 城乡融合发展一直是中国推动城乡统筹发展、实现城乡共荣的重

要目标^[3]。何仁伟、王娟等认为, 城乡融合发展将城乡空间、社会、经济和生态环境视为有机整体^[4], 通过统筹规划、结构重构和制度创新, 推动资源要素双向流动与功能互补, 最终实现城乡共荣共富^[5]。贾晋、高远卓认为, 所谓城乡融合发展, 就是既要遵从“产业发展-人口流动-公共服务配置”的内生发展逻辑, 又要极尽满足“城市对乡村需求的扩大和升级”的外生发展逻辑^[6]。上述学者从城乡融合发展的过程、目标、内容及内在逻辑等方面对城乡融合发展进行了界定, 对我们理解城乡融合发展的科学内涵具有重要借鉴意义。

综上所述, 我们认为城乡融合发展是以城乡空间、社会、经

基金项目: 亳州职业技术学院2023年度校级科研项目“乡村振兴背景下城乡融合发展路径研究”(BYK2343)

济和生态环境为整体的系统思维，以经济社会全面发展、实现乡村振兴为目标，以城市带动、乡村支撑为内在机制，以人口、产业、资金、技术、土地、环境、政策等全要素、全方位、全时空双向流动融合发展为主要内容的新发展模式。

二、县域驱动融合发展的创新需求与实践困境

当前，我国经济社会发展进入了一个新发展阶段，县域经济在实现乡村振兴、推动经济社会发展中作用日益突显。在当今经济发展新形势下，城乡融合发展中全要素双向流动，县域驱动仍居主导地位，新时期推动城乡融合发展对县域驱动提出了新的要求。

（一）县域驱动融合发展的创新需求

县域经济，是指以县城为中心、乡镇为纽带、农村为腹地的一种行政区划型经济，与城区经济一道构成我国经济的基本单元。赛迪方略县域经济研究中心对外发布《2024中国县域经济高质量发展研究》报告显示，2023年GDP千亿元以上的县域有59个，100亿元以上的有1298个^[7]，县域经济发展成绩突出。但当前县域驱动城乡融合发展面临的要素流动失衡、产业协同不足、治理能力断层的结构性矛盾依然突出。结构性矛盾在制约县域驱动城乡融合发展的同时，也蕴含了县域驱动城乡融合发展的创新需求。

（二）县域驱动融合发展的现实挑战与深层矛盾

1. 主要要素流动壁垒尚未根本破除

人口流动梗阻。城乡人口双向有序流动机制尚不健全，居住证制度与基本公共服务挂钩机制还不顺畅，户籍人口城镇化率低于常住人口城镇化率^[8]。农村人口“进城难”与城市人口“下乡难”并存的现实矛盾。一方面，大量农村人口流入城市从事生产活动，成为游离在城市与乡村之间的“两栖”群体。另一方面，由于农村户籍始终处于封闭状态，在土地权益与农村户籍不脱钩的政策导向下，城市人口也面临着“下乡”困境^[9]。

土地配置低效。受传统观念、政策制度和农民个体认识等诸多因素的影响，土地流转不够顺畅，县域经济发展对土地的需求和乡村土地闲置的矛盾突出。在土地财政激励下，政府过度干预，造成土地单向集聚^[10]，造成土地资源配置低效，在很大程度上影响了城乡融合发展的速度和质量。

资金下乡受限。在农村金融资源配置以银行信贷为主导的格局下，涉农信贷供给持续处于抑制状态，金融资本抑或产业资本“下乡”普遍存在进入难、融入难、成功难的“三难”问题。城市资本市场的流动性冗余现象日益凸显，城乡金融资源错配成为制约乡村产业健康稳定发展的重要因素。

2. 产业结构单一、创新不足

县域产业整体处于价值链低端，产业科技投入不足，技术应用受诸多因素制约，缺乏高技术附加值产品和知名品牌。同时，受人才、资金、技术及环境等因素影响，乡村产业集聚能力较弱，科技成果转化率低，传统产业转型升级步伐缓慢，新兴产业培育滞后，难以形成有效的创新驱动发展模式，使得县域产业

结构单一化问题长期存在。

3. 治理体系适配性不足

传统县域治理模式以行政命令为主导，缺乏灵活性与创新性，难适应新时代城乡融合发展要求。治理理念上，部分县域有重城市轻农村定式，对城乡融合重要性认识不足。治理能力上，数字化水平低、数据整合能力弱，难实现城乡治理精准高效；基层治理队伍专业素养和服务能力待提升，应对新问题、新业态力不从心。此外，社会力量参与治理机制未健全，多元共治格局未形成，制约县域治理效能提升。

三、县域驱动城乡融合的机制创新及路径突破

县域驱动视角下城乡融合发展存在的问题与挑战，提出机制创新的现实需求，同时，也指明了突破的路径。

（一）要素市场化改革机制创新及突破

畅通城乡要素流动是城乡融合发展的重中之重，破除城乡要素流动壁垒是县域驱动城乡融合发展的首要任务，必须聚焦“人、地、钱”三大核心要素，推动要素市场化改革创新。

推动人口双向流动机制创新。实现人口双向流动，有效推动城乡融合，必须从制度设计、政策配套和公共服务均等化等方面实施创新与突破。以户籍制度改革为突破，以居住证制度和就业服务保障为主要内容，以完善农村土地权益保障机制为重要支撑，以人才培养激励机制为关键，以教育、医疗和社会保障等全面公共服务体系建设为重要保障的系统化机制创新，突破制约人口双向流动的瓶颈，真正实现城乡人口的有序流动和合理分布，为县域驱动城乡融合发展奠定坚实基础。

推动土地资源配置机制创新及突破。通过深化农村土地制度改革，优化土地要素市场化配置，提升土地资源利用效率，为城乡融合发展提供坚实支撑。以完善农村土地“三权分置”制度为保障，以集体经营性建设用地入市为突破，以产业项目为牵引，探索建立城乡统一的土地市场，打破城乡土地二元分割格局，实现城乡土地资源的平等交换与高效配置，破解土地资源配置低效的问题，为城乡融合发展注入新动能。

推动金融资本助力城乡融合机制创新及突破。创服务模式，构建多元化金融服务体系，引导城市资本有序下乡。以政策性金融为引领，商业性金融为主体，合作性金融为补充的多层次金融服务体系逐步完善，重点支持乡村特色产业、基础设施建设和公共服务提升。设立城乡融合发展基金，建立风险分担和补偿机制，增强金融机构服务乡村的积极性。同时，利用大数据、云计算等技术手段，提升农村金融服务覆盖面和便利性，解决农村融资难、融资贵的问题，为城乡融合发展提供持续稳定的金融支撑。

（二）推动城乡融合产业协同机制创新及突破

产业融合是城乡融合发展的重点。县域驱动视角下，推动城乡产业融合的着力点就是要推动产业协同机制创新。

推动产业融合模式的创新。以现代农业园、生态园等项目建设为重要抓手，打造城乡产业融合发展平台，建设具有地方特色

的产业集群，实现城乡经济的有效融合。应注重产业链的延伸与升级，通过培育和发展具有高附加值的特色产业，带动上下游产业协同发展。

推动产业全链条升级创新。立足地方特色，实施“一县一链”计划，推动贯通设计、研发、生产、销售为一体的城乡融合产业全链条升级，以提升整体产业竞争力。同时，构建品牌化发展路径，打造区域特色品牌，增强市场影响力和议价能力。

推动城乡产业融合数智化创新。以城乡产业融合数字化建设为平台，加速城乡产业融合的数智化创新。用数智化科技手段推广生态农业模式，让城市的环保理念和农村的生态资源结合，加速城乡“绿色合作”，推动农业向绿色低碳发展之路迈进，让农村的绿水青山变成金山银山。

（三）推动城乡融合治理机制创新及突破

城乡融合发展是生产关系的系统性变革，只有推动城乡融合治理机制的创新及突破，构建多元共治的治理体系，为城乡融合发展提供治理制度保障，才能实现城乡的真正融合。

创新城乡融合治理理念。注重城乡发展的整体性和协同性，摒弃传统的城市主导或乡村依附的单向思维模式。聚焦城乡经济发展、社会和谐和居民的生活质量，推动城乡资源、服务和机会的均衡配置，推动城乡融合治理，提升治理水平。突破单一模式，不同群体的治理关注，构建不同利益主体共建共治共享的城乡融合治理新格局，为城乡融合发展提供理念引领和行动指南。

提升县域治理的智能化水平。依托大数据、人工智能等现代

信息技术，以专题数据库建设为突破，实现政务、经济、社会、高分、视频等数据一体化，建设覆盖城乡的数字化治理平台，不断优化“一网通办”管理系统，打造城乡融合治理“掌上办事大厅”，打通城乡融合治理的痛点、堵点。

建设公平有效的多元治理制度体系。构建党建引领，政府、企业、市场、社会、村民等多主体联动的“一核多元”协同共治的治理体系。培育农村社会组织，增强其在乡村治理中的作用，促进城乡治理从单一行政管理向多元合作共治转变。充分发挥各治理主体的作用，增强县域在城乡治理中的引领和驱动能力，推动基本公共服务均等化，以政策的精准性、适应性和治理的有效性，破解城乡融合发展中的实际问题。

四、结论与展望

实践表明，县域驱动的本质是构建“以城带乡、以乡促城、城乡共荣”的共生系统，其核心在于通过县域枢纽功能实现城乡要素对流、产业耦合与治理体系的重构。县域驱动视角下的城乡融合，不仅是空间重构与经济整合，更是中国式现代化进程中城乡文明共生的必然选择。唯有持续深化机制创新，在要素流动、产业融通、治理协同上实现新突破，为县域驱动城乡融合发展更为丰富的条件和更提供坚实的治理保障，方能实现“各美其美、美美与共”的城乡融合发展新格局。

参考文献

[1]《中共中央 国务院关于进一步深化农村改革 扎实推进乡村全面振兴的意见》。
[2] 涂圣伟. 县域城乡融合发展的内在逻辑、基本导向与推进路径 [J]. 江西社会科学, 2024 (8) : 34-45.
[3] 方创琳. 城乡融合发展机理与演进规律的理论解析 [J]. 地理学报, 2022, 77(4) : 759-776.
[4] 张海朋, 何仁伟, 李光勤等. 大都市区城乡融合系统耦合协调度时空演化及其影响因素——以环首都地区为例 [J]. 经济地理, 2020, 40(11) : 56-67.
[5] 何仁伟, 王娟, 张传华等. 城乡融合视角下大都市城乡结合部乡村振兴: 理论探讨与路径选择 [J]. 经济地理, 2025, 45(7): 168-177.
[6] 贾晋, 高远卓. 变中的不变: 城乡融合发展的演进逻辑、共性规律及优化路径 [J]. 农村经济, 2024, (09).
[7] "十五五" 时期推进县域经济高质量发展之县域经济现状、挑战机遇, https://news.sohu.com/a/835698826_477039, 2024-12-12, 2025-9-8.
[8] 陕西党建网, 完善城乡融合发展体制机制 (<https://sx-dj.gov.cn/dylt/dcyj/1890214559930961922.html>; 2025-02-14; 2025-09-08.
[9] 王敬尧, 郑鹏. "要素-治理" 协同互动: 城乡融合发展的实践进路 [J]. 行政论坛, 2025, 189 (3) : 5-6+13-15.
[10] 陶然. 人地之间: 中国增长模式下的城乡土地改革 [M]. 沈阳: 辽宁人民出版社, 2022.

环两山理念下，广州增城正果老街非遗美食驱动乡村振兴 ——村民致富修成乡村振兴正果

李颖

广东华商技工学校，广东 广州 511300

DOI: 10.61369/SSSD.2025130027

摘 要： 党的二十大报告强调，要加快建设农业强国，全面推进乡村产业、人才、文化、生态和组织振兴。因此，各地区应遵循因地制宜发展原则，深入挖掘本地特色资源，打造乡村振兴的有效路径。餐饮是国民经济的支柱产业，广州市增城区正果老街非遗美食的发展，对促进乡村经济增长具有重要意义。因此，本文基于“环两山”理念，深入分析广州市增城区正果老街通过发展非遗美食带动乡村振兴的路径，旨在为我国乡村振兴战略提供有益参考。

关 键 词： 两山理念；广州市增城区正果老街；非遗美食；乡村振兴

Under the Concept of "Two Mountains", Intangible Cultural Heritage Cuisine in Zhengguo Old Street, Zengcheng, Guangzhou Drives Rural Revitalization ——Villagers Get Rich and Achieve the "Fruition" of Rural Revitalization

Li Ying

Guangdong Huashang Technical School, Guangzhou, Guangdong 511300

Abstract： The report of the 20th National Congress of the Communist Party of China emphasizes the need to accelerate the construction of a strong agricultural country and comprehensively promote the revitalization of rural industries, talents, culture, ecology, and organizations. Therefore, each region should follow the principle of developing according to local conditions, deeply tap into local characteristic resources, and create an effective path for rural revitalization. Catering is a pillar industry of the national economy, and the development of intangible cultural heritage cuisine in Zhengguo Old Street, Zengcheng District, Guangzhou is of great significance in promoting rural economic growth. Therefore, based on the concept of "surrounding the two mountains", this article deeply analyzes the path of promoting rural revitalization through the development of intangible cultural heritage cuisine in Zhengguo Old Street, Zengcheng District, Guangzhou, aiming to provide useful reference for China's rural revitalization strategy.

Keywords： Two Mountains concept; Zhengguo Old Street, Zengcheng District, Guangzhou; intangible cultural heritage cuisine; rural revitalization

引言

乡村振兴首先是产业振兴，实施乡村振兴战略首先需要激活乡村的经济价值。这是增强广大农民获得感、幸福感、安全感的坚实支撑。产业振兴在乡村振兴战略中占有极为重要的地位。因地制宜地利用好各地的特色资源来发展具有各地特色的经济产业，是推动乡村地区经济发展、实现乡村振兴战略的重要途径。餐饮业是促进当前中国社会消费品零售总额增长的要素之一。具有浓郁地方色彩和乡土气息的乡村特色美食是中国餐饮业的重要组成部分，是一种具有重要开发价值的经济产业资源。挖掘、传承、活化乡村特色美食资源，对实现乡村振兴具有重要的价值^[1]。

广州的“环两山”理念是在推动“百千万工程”的背景下提出的。2024年，广东省委决定规划建设“环南昆山—罗浮山镇村高质量发展引领区”，旨在推动县镇村高质量发展，探索区域协同和城乡共同繁荣的新路径。广州增城正果老街是该引领区建设的关键一环，通过资源配置优化、打造非遗美食文化和美食品牌，吸引许多游客注目，从而推动正果经济与产业发展，驱动广州增城正果实现乡村振兴发展，带领当地村民实现致富目标。

一、正果老街非遗美食在乡村振兴中的价值

（一）带动就业提高农民收入

乡村特色美食产业从供应到销售拥有一条完整的产业链，而产业链上每个环节都需要人工，所以，乡村立足特色美食打造特色产业，可以为当地农民提供许多工作岗位，这样不仅拓宽农民就业渠道，减少农民外出打工的人数，缓解农村剩余劳动力就业难的问题，而且使农民获得更高、稳定的收入，助力农民逐渐脱贫致富^[2]。以正果老街为例，随着非遗美食产业的发展，产业链中每个环节规模都在扩大，对工人需求量增加，直接带动6000余人当地村民就业，人均年增收3万元以上，大幅度提升当地村民的经济收入，改善当地居民的生活质量。

（二）促进产业结构日趋完善

粮食、蔬果、家禽等农副产品是乡村特色美食产业发展的原材料，随着特色美食产业的发展会带动乡村种植业、养殖业发展，还会衍生出一些相关加工产业，为促进乡村经济发展。另外，乡村特色美食产业依托农家乐、餐厅等店面存在，店面不仅需要厨师，还需要服务人员和管理人员，随着乡村特色美食产业的发展壮大，越来越多的外乡食客前来就餐，将催生本地餐饮、超市、民宿、代驾等服务性产业兴起；食客们在品尝美食的同时，也会欣赏乡村的美景，刺激生态旅游的发展^[3]。正果老街在非遗美食产业的推动下，逐渐形成“美食+文旅+农产品加工”的复合型产业模式，直到2024年正果农副产品销售额已超过2000万元，民宿产业年收入在800万元以上，从而实现三个产业融合发展。

二、广州增城正果老街基本概况与发展特色

（一）正果老街的概况

近年来，在环两山理念的指导下，正果镇积极推动正果老街非遗美食与乡村振兴的融合发展，取得了显著成效。正果老街先后完善了主街区、特色小吃区、农副产品区、文创区、清饮区等五大功能区域，于2021年成功创建国家3A级旅游景区，成为广州市首批特色美食街区之一。截至目前，鲮鱼世家的鲮鱼云吞、兰溪濠粉、正果腊味等9项传统美食入选区级非遗项目，正果云吞、兰溪濠粉等4项小吃制作技艺标准通过国家平台认证。正果镇连续成功举办多届乡村旅游美食节，每年吸引30万人次游客参加，直接带动旅游消费超1.2亿元，使正果美食节已成为广州乡村美食的一张亮丽名片。同时，正果镇还积极发展民宿产业，拾年酒店、山澜溪等多个精品民宿加快建设，为游客提供了更好的住宿体验，推动了文旅产业的全面发展。^[7]

（二）正果老街发展特色

在环两山理念和乡村振兴战略引领下，广州增城正果老街找到了正确的发展途径，使乡村产业突出明显特点。一是打造特色产业。正果老街以非遗美食为依托，打造特色产业、支柱产业、主导产业。为了推动美食产业的稳定持续发展，当地开设美食培训学校，帮助正果居民掌握非遗美食制作方法或特色美食制作技术，使其能够在正果老街开美食店，推动正果老街持续稳定发

展。二是强调文化保护。正果老街跨越1500多年风雨保存下来，具有正果寺、青砖大屋“梁宅”、供销社大楼、骑楼街特色建筑，使正果老街具有古色古香的韵味，在建设非遗美食街时，并未对这些建筑进行大幅度改造，促使正果老街古建筑与新建筑交融林立，形成独有的风景（图1）。三是提升老街风貌。正果老街建设时采用“绣花功夫”，利用墙绘、文化浮雕墙、灯光装置、滨江花海等建造方式，提升正果老街的整体风貌，成功建造出“望得见山、看得见水、记得住乡愁”的文旅小镇。^[8]



图1 供销社大楼（圆角楼）改造后

三、环两山理念下广州增城正果老街非遗美食驱动乡村振兴的措施

（一）依托非遗美食打造美食节，助力乡村振兴

广州正果镇以环两山理念为指导，依托当地非遗美食开展美食节，不仅集中展现当地非遗美食文化，还在老街打造大型舞台展示当地艺术，进而吸引许多游客，提高正果老街的知名度和影响力。在美食节期间，正果老街设置几十个美食摊位，要求非遗美食传人在现场制作美食，让游客近距离了解与品鉴非遗美食，比方说，鲮鱼世家的经营者刘灶城（广州市增城区餐饮协会会长），回乡创业期间开发了“鲮鱼宴”鲮鱼丸，鲮鱼面，鲮鱼罐头，鲮鱼皮，鲮鱼饼，鲮鱼干等十几个品种，并已经申报非遗，其中鲮鱼云吞凭借独特口感深受人们喜爱，曾在中央电视台、南方电视台、中文国际频道对鲮鱼云吞进行介绍，推动鲮鱼云吞名气迅速蔓延。在美食节期间每天的鲮鱼云吞的销售量超过2000碗，并带动周边餐饮消费增长40%。同时还有当地特色美食，为游客提供丰富多样的美食选择，并且会在老街设置投票箱，让游客评选出喜爱的美食。以此激发游客的参与热情；另外，美食节期间，老街每天都有民俗表演、文艺演出等一系列活动，如演歌舞、魔术、川剧表演、书法鉴赏、火元素的非遗绝技表演、七彩烟花秀等，营造出浓厚的节日氛围，延长游客的停留时长，推动旅游消费的增长^[4]。正果老街通过举办美食节活动，对当地旅游产业收入有直接带动作用，使旅游收入提高了30%，相关产业的就业岗位增加了200多个，推动正果非遗美食传承与时乡村经济协同发展。

（二）打造广州粤菜师傅培训课程，铺设乡村振兴之路

粤菜作为中国四大菜系之一，其以独特的烹饪技艺和特色风味深受人们喜爱。广州是粤菜的发源地，不仅是一种饮食习惯，还是文化积淀和历史传承。因此，正果老街非遗美食产业发展过程中，需要注重粤菜品牌的打造。正果政府、著名饭店联合开设线上线下粤菜培训课程，致力培养专业的粤菜烹饪人才，为正果老街非遗美食产业发展提供人才支撑。^[5]一方面，政府部门打造“粤菜师傅”工程，组织专业能力强的粤菜老师开设烹饪课程，包括粤菜师傅培训班、粤菜师傅职业技能鉴定等课程内容，培养了一大批既懂烹饪又懂经营的本土专业乡村厨师。截至目前，已培训超过300名粤菜师傅，其中80%实现本地创业或就业，人均月收入超8000元。为了保证粤菜培训的效果，不仅组织培训人员考取相关证书，并给予一定补贴与政策支持来帮助他们创业，这样可以提高正果老街粤菜质量。正是如此，正果老街涌现出一批优秀的粤菜师傅代表，如丰依竹食饭店龚泽坚、水上人家餐馆石浴胜、忠记云濠小食店陈冠忠、雅港美食黎建华等，他们带着正果特色乡村美食分别于春节、端午节期间三次亮相中央电视台科教频道《味道》栏目，带动正果乡村美食“走出去”、“强起来”，使正果老街餐饮营业额年均增长25%。另一方面，正果著名饭店或餐饮企业等为培训学员提供实习或就业机会，达成培训与就业的有效衔接，从而提升正果餐饮从业人员的专业水平，优化正果老街非遗美食的品质和口感，推动粤菜产业的发展，助力乡村振兴。这些培养出的粤菜师傅，不仅在正果老街发挥作用，其影响力还辐射到周边乡村，带动更多人学习粤菜烹饪，促进了乡村美食人才的培养和产业的发展。^[9]

（三）开发特色美食旅游线路，丰富乡村旅游体验

环两山理念引领下，正果深入挖掘自然景观、历史文化、非遗美食等多种资源，“美食+文化+生态”特色旅游线路，使美食与旅游深度融合，增强游客的旅游体验感^[6]。比方说，正果打

造了以正果老街为起点，涵盖畚族村、白江湖森林公园、蒙花布村的旅游产品。游客在正果老街品尝各种非遗美食，体会正果老街的历史文化、古建筑文化及美食文化；然后到畚族村感受自然风光，并体验畚族的民俗文化，品尝畚族特色美食如畚族乌饭、畚族米酒等，通过体验少数民族生活中了解民族文化。接着带领游客进入白江湖森林公园沉浸式进入自然环境，可以净化游客的心灵，缓解优化都市生活的压力。最后进入蒙花布村，欣赏保存完好的古村落建筑，探究客家先辈们的智慧结晶与历史传承，感受岁月沉淀的韵味。在整个旅程中，为确保游客获得优质的体验，当地精心设置旅游标识牌，为游客指引清晰的游览路线；在各景点配备休息驿站，提供贴心的服务与补给。与此同时，正果镇还利用手机应用程序推动旅游服务数字化方面，为游客提供景点介绍、美食推荐、行程规划等便捷服务，这样可以增强游客的参与感与满意度。该线路年均接待游客超15万人次，带动周边民宿、手工艺品销售等收入增长35%，创造就业岗位150余个，实现“美食引流—旅游消费—村民增收”的良性循环，驱动乡村旅游实现升级发展，带动了乡村旅游收入的显著增长，进一步提升了乡村的知名度和影响力。^[10]

四、结语

随着乡村振兴战略的深入实施，以及人们对传统文化和绿色发展的重视程度不断提高，非遗美食作为乡村特色文化资源和绿色产业，在乡村振兴中发挥更加重要的作用。环“两山”理念下，广州正果老街通过依托非遗美食打造美食节、打造广州粤菜师傅培训课程、开发特色美食旅游线路等方式，成功探索出一条“以美食促产业、以产业带振兴”的特色路径，助力乡村振兴的全面落实，促进当地村民实现脱贫致富。

参考文献

- [1] 肖宗娜. 乡村振兴视角下广西特色传统美食产业发展的策略研究[J]. 食品安全导刊, 2024, (23): 133-135.
- [2] 朱晓彤. 乡村振兴背景下三亚市乡村美食旅游开发实践与研究[J]. 中国食品工业, 2024, (07): 56-58.
- [3] 刘力萍. 乡村特色美食助力乡村振兴思考[J]. 当代县域经济, 2023, (10): 70-73.
- [4] 杜航. 美食产业带动乡村振兴的全产业链思考[J]. 餐饮世界, 2022, (06): 58-59.
- [5] “粤菜师傅”工程, 助力乡村振兴[J]. 同舟共进, 2022, (06): 2.
- [6] 莫幼政, 李万青. 乡村特色美食在乡村振兴中的价值及其实现路径[J]. 南宁师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 42(04): 11-18.
- [7] 魏辉. 非遗美食“撑”起乡村振兴新思路[J]. 村委主任, 2024(13): 182-184.
- [8] 黄宇华, 陈思乐. 乡村振兴背景下肇庆非遗美食旅游发展研究[J]. 消费导刊, 2024(47).
- [9] 赵大泰, 李元辉. 非物质文化遗产助力乡村振兴的路径探索——以武威市凉州区为例[J]. 今古文创, 2021, 000(043): P.84-85.
- [10] 刘建忠, 谭玮, 王金陵. 传承非遗文化 助力乡村振兴[J]. 百花, 2022(9).

深埋地下厂房施工期间通风安全性测试评价

刘存, 李文卓

中国电建集团北京勘测设计研究院有限公司, 北京 100024

DOI: 10.61369/SSSD.2025130028

摘 要 : 针对深埋地下厂房施工通风系统存在的温湿度控制难、气流组织不均等问题, 本研究依托乌海抽水蓄能电站工程, 采用现场实测的方法, 对地下洞室群通风系统进行多工况测试。通过 testo 热线风速仪对4类洞室(进场交通洞、通风兼安全洞、联系洞、尾调通风洞)的9个典型断面展开风速、风量及环境参数测定。结果表明: 深埋洞室风速分布呈现显著空间异质性, 通风兼安全洞200m断面存在3.0m/s高速气流区, 而1100m深部区域风速衰减至1.0m/s以下; 主变区域风量需求达16.904m³/s, 较同面积洞室高出118%。研究揭示了施工期通风系统存在的“气流死区”(底部风速较顶部低0.3–0.8m/s)、洞壁边界层效应(侧壁风速比中部高0.2–0.4m/s)等问题, 提出风机参数优化、导流结构调整等改进措施。研究成果可为深埋地下工程通风设计提供数据支撑。

关 键 词 : 深埋地下厂房; 通风安全; 测试评价; 气流组织; 风量分配

Test and Evaluation of Ventilation Safety During Construction of Deep-Buried Underground Powerhouse

Liu Cun, Li Wenzhuo

PowerChina Beijing Engineering Corporation Limited, Beijing 100024

Abstract : Aiming at the problems of difficult temperature and humidity control and uneven airflow organization in the ventilation system of deep-buried underground powerhouse during construction, this study relies on the Wuhai Pumped Storage Power Station project and uses field measurement methods to conduct multi-condition tests on the underground cavern group ventilation system. A testo hot-wire anemometer was used to measure the wind speed, air volume and environmental parameters of 9 typical sections in 4 types of caverns (access tunnel, ventilation and safety tunnel, connection tunnel, and tailrace regulation ventilation tunnel). The results show that the wind speed distribution in the deep-buried caverns presents significant spatial heterogeneity. A high-speed airflow zone of 3.0 m/s exists at the 200m section of the ventilation and safety tunnel, while the wind speed in the deep area of 1100m attenuates to below 1.0 m/s. The air volume demand in the main transformer area reaches 16.904 m³/s, which is 118% higher than that of caverns with similar cross-sectional areas. The study reveals the existence of “airflow dead zones” (bottom wind speed is 0.3–0.8 m/s lower than the top) and wall boundary layer effects (sidewall wind speed is 0.2–0.4 m/s higher than the central part) in the construction ventilation system. Improvement measures such as fan parameter optimization and diversion structure adjustment are proposed. The research results can provide data support for the ventilation design of deep-buried underground projects.

Keywords : deep-buried underground powerhouse; ventilation safety; test and evaluation; airflow organization; air volume distribution

引言

随着我国抽水蓄能电站建设向深部地层发展, 地下洞室的埋深超过380米, 高地温梯度(3°C/100m)导致围岩持续散热, 围岩与空气之间的对流换热系数随温差增大而显著提升, 使洞内环境热负荷急剧增加, 形成所谓的“热害”效应[1]。同时, 为了满足工期紧迫的要求, 施工强度大幅提升, 柴油机械密集作业(单洞机械功率达500kW)排放出大量的高温废气和颗粒物, 及多工作面平行施工, 使得地下洞室群易形成“气流死区”和涡流滞留区。在这些区域, 由于缺乏有效的空气置换, 导致CO积聚、粉尘浓度超标等安全隐患, 严重威胁作业人员的呼吸系统健康, 并降低了能见度, 增加了机械事故发生的概率[2]。这些问题在深埋、大跨度洞室群中尤为突出, 而传统通风设计方法依赖稳态模型, 难以适应动态施工环境[3]。因此, 基于实测数据的动态通风优化成为关键突破口。

现有研究的局限在于缺乏现场实测数据支撑。当前针对抽水蓄能电站通风的研究多集中于运营期系统优化, 关注点在于发电机组散

热和除湿，此时通风系统已定型且管道铺设完善，而对施工期的动态工况研究不足，尤其是缺少基于真实施工环境的测试数据。施工期通风往往采用临时性的射流风机或风管辅助，其风流组织形式随开挖进度不断变化，具有高度的非线性和时变性[4]。例如，使用计算流体力学软件 Fluent 对地下厂房爆破通风过程中的污染物进行了三维非稳态气固两相流耦合数值模拟，分析了厂房内部流场分布规律和不同通风方案下厂房内污染物动态运移规律^[5]；对河北尚义抽水蓄能电站通风洞的平均空气温度、相对湿度、空气焓值等参数展开了数值模拟预测，并将模拟所得结果与基于经验公式计算得出的结果进行了对比分析^[6]；温度分层现象在深埋洞室中显著（竖向温差 $>8^{\circ}\text{C}$ ），但既有规范未考虑其对气流分布的影响^[7]。国际隧道协会指出，缺乏实测数据是导致当前通风模型精度不足的主要原因，亟需结合高精度测试手段优化动态通风策略^[8]。研究成果可为《水电工程施工通风技术规范》修订提供数据支撑，并推动深埋地下工程的动态通风优化技术从“经验驱动”向“数据驱动”转变^{[9][10]}。

一、方法与材料

在监测方案设计方面，为了全面捕捉地下洞室群内复杂的三维湍流特征，项目组遵循流体力学相似性原理与统计学抽样标准，在九个关键断面部署了高精度监测传感器阵列，选用了德国 testo 405i 热线风速仪作为核心测量设备，该设备利用热耗散原理，通过测量保持探头温度恒定所需的加热电流来反推流速，具有极高的灵敏度和极低的这种侵入性，对流场的干扰极小。其具有 $\pm 0.05\text{m/s}$ 的测量精度，能够捕捉 $0.4\text{--}3.0\text{m/s}$ 这一典型施工通风风速区间的动态变化，特别是对于低风速区域的微弱气流波动具有良好的响应特性，有效解决了传统机械式风速仪在低速下启动困难、精度差的问题。监测网络采用全域覆盖与重点聚焦相结合的策略，覆盖了进场交通洞的2个典型断面（400m 和 550m 深度位置）这两处分别代表了受洞口自然风干扰严重的过渡区和气流相对稳定的深部区；通风兼安全洞的3个特征断面（200m、400m 和 1100m 深度位置），旨在探究长距离独头巷道通风沿程阻力损失及风流衰减规律；以及新增联系洞和尾调通风洞各1个代表性断面，用于分析交叉节点处的涡流与分流特性。在每个监测断面上，按照流体力学边界层理论，设置了中轴线（中）、底部（下）、左侧壁（左）、中轴线（中）、右侧壁（右）共5个特征测点，具体布点依据如下：底部测点距离地面0.5m，用于监测沉积粉尘再悬浮及重气（如二氧化碳）积聚情况；左右侧壁测点距离壁面0.5m，用于捕捉边界层内的速度梯度变化及壁面粗糙度的影响；中轴线测点位于断面几何中心，代表主流核心区的速度特征。其中中轴线测点重复设置以进行数据校验，通过对比两次独立测量的结果，计算相对误差，剔除因施工车辆经过或人员走动引起的瞬时异常值，确保数据的可靠性与复现性。所有传感器均通过蓝牙无线连接至数据采集终端，采样频率设定为10hz，单次连续采集时长不少于3分钟，以获取稳定的时均化风速数据，为后续的流场重构与数值模拟边界条件校核提供详实的物理基础。

二、结果与讨论

现场实测数据揭示了，地下洞室群复杂的流场特性与多物理场耦合机制。本次测试采用了高精度热线风速仪组成的阵列系

统，对关键断面进行了连续24小时的动态监测，以消除瞬时脉动对平均流场的影响。监测结果显示，进场交通洞400m 断面风速较低（ $0.6\text{--}1.2\text{m/s}$ ），受车辆扰动和空气分层影响，导致流场呈现出显著的非定常特性。重型运输车辆频繁进出产生的活塞风效应，在局部区域引发了强烈的湍流混合，同时由于洞内外温差引起的热浮力作用，冷热空气发生对流置换，两侧风速比中部高 $0.2\text{--}0.4\text{m/s}$ ；深入至550m 断面时，随着远离洞口干扰源，流体动能逐渐转化为热能耗散，湍流强度明显衰减，风速降至 $0.4\text{--}0.8\text{m/s}$ ，差异减小，表明深部气流趋于稳定。相比之下，通风兼安全洞近洞口200m 断面因边界层效应，尚未完全发展，加之洞口负压抽吸形成的入口段效应，气流核心区保持了较高的动量，两侧风速高达 $2.5\text{--}3.0\text{m/s}$ ；随着沿程能量耗散，包括沿程摩擦阻力损失及局部结构引起的涡流损耗，至1100m 深部断面时，两侧风速已衰减至 $1.0\text{--}1.5\text{m/s}$ ，而中底部风速均低于 1.0m/s ，验证了深部气流的稳定性。此外，联系洞因其节点作用，作为连接主洞室与其他辅助洞室的咽喉部位，经常发生气流的汇流与分流现象，极易诱发角区涡旋与回流，导致风速分布模式特殊（两侧 $1.2\text{--}1.6\text{m/s}$ ，中部 $0.8\text{--}1.0\text{m/s}$ ）。尾调通风洞风速则在 $0.5\text{--}1.0\text{m/s}$ 的低水平上保持均匀（差异 $<0.3\text{m/s}$ ），但仍需局部优化以提升气流组织效率。

测量结果显示，主变区域风量最高（ $16.9\text{ m}^3/\text{s}$ ），远超主厂房（ $7.7\text{ m}^3/\text{s}$ ）、尾闸（ $12.2\text{ m}^3/\text{s}$ ）及交通洞底部（ $11.2\text{ m}^3/\text{s}$ ），表明其通风需求显著，与设备高散热要求直接相关。面积最大的交通洞底部（ 55.5 m^2 ）风量仅列第三，可能受局部气流或系统阻力影响；这一点从流体力学的连续性方程中可以找到解释的矛盾点：在理论上大断面应对应低流速或高风量，但实际观测值的偏差揭示了复杂的管网并联特性。交通洞作为进风的主要通道之一，其沿程阻力系数随着支护形式的变化而波动，加之多条支洞的分流作用，导致到达底部的有效风量被大幅削弱。而面积较小的主变区域（ 41.4 m^2 ）风量却最高，再次印证了散热需求是风量设计的主导因素。尾闸风量适中（ $12.2\text{ m}^3/\text{s}$ ），但其空间布局可能限制了气流利用率，建议优化导流结构。交通洞底部与主厂房的风量差异则反映了二者功能定位与通风策略的不同。这体现了“按需分配”的通风设计理念，即热负荷密度越大的区域，其风量分配权重越高，而非单纯依据几何空间大小。

三、结论

深埋洞室的风速分布展现出极其复杂的空间差异性与非线性特征。在通风兼安全洞中,200m 断面的风速高达3.0m/s,形成高速气流区;然而,随着深度增加至1100m,风速显著下降至1.0m/s 以下。这种沿程衰减不仅降低了排烟效率,也增加了长距离独头巷道通风的控制难度。特别是主变区域,其风量需求远超同面积洞室,达到了 $16.904\text{m}^3/\text{s}$,高出118%。这种分布不均的现象导致了通风系统中的“气流死区”和洞壁边界层效应,即底部风速较顶部低0.3–0.8m/s,而侧壁风速则比中部高出0.2–0.4m/s。此类死区是瓦斯积聚和粉尘悬浮的高危区域,必须引起高度重视。深埋洞室的风速分布受到多重因素的共同影响。埋深是一个关键要素,每增加一米,风速就会衰减0.002m/s。这一经验系数是在特定的围岩粗糙度和风机压头下拟合得出的,它定量描述了深埋环境对流体动力的抑制作用。此外,地温梯度的存在也会通

过改变空气密度而影响自然风压,进而在深部区域产生与机械通风方向相反的“热阻效应”。断面形状起着重要作用,影响风速的均匀分布。

我们提出,首先应基于计算流体动力学数值模拟技术,对现有流场进行全域重构,识别关键能耗点。在此基础上,对风机参数进行精细化调整,提高通风效率并减少能耗。其次,应调整导流结构,以改善气流分布并消除“气流死区”。此外,针对主变区域的高风量需求,建议配置专项通风系统,采用“下送上排”或“侧送顶排”的气流组织形式,利用热气流自然上升的浮力效应辅助排风,并确保风量不低于 $0.4\text{m}^3/(\text{s} \cdot \text{m}^2)$ 。最后,在交通洞中应设置移动式风机,构建接力通风网络。针对深部风速衰减严重的问题,可每隔300–500米设置一台射流风机进行动量增压,克服沿程阻力,确保整个通风系统的稳定高效运行,从而保障地下施工环境的安全与作业人员的职业健康,为类似深埋长隧洞工程的通风设计提供实证依据与技术参考。

参考文献

- [1]Waples D W, Waples J S. A review and evaluation of specific heat capacities of rocks, minerals, and subsurface fluids. Part 1: Minerals and nonporous rocks[J]. Natural resources research, 2004, 13: 97–122.
- [2]Garc í a-D í az M, Sierra C, Miguel-Gonz á lez C, et al. A discussion on the effective ventilation distance in dead-end tunnels[J]. Energies, 2019, 12(17): 3352.
- [3]Zhang W, Zhang W, Zhang H, et al. Effective improvement of a local thermal environment using multi-vent module-based adaptive ventilation[C]//Building Simulation. Beijing: Tsinghua University Press, 2023, 16(7): 1115–1134.
- [4]郑万通,司翔,许淑惠,等. 山东潍坊抽水蓄能电站地下厂房爆破开挖期通风气流组织数值模拟[J]. 水利水电技术(中英文),2024,55(11):76–86. DOI:10.13928/j.cnki.wrahe.2024.11.007.
- [5]杨战营,马喜峰,任韬哲,等. 抽水蓄能电站地下厂房施工期污染物运移规律及通风效果研究[J]. 水力发电,2024,50(10):74–79,84. DOI:10.3969/j.issn.0559-9342.2024.10.014.
- [6]潘亚,李阳,沈雄. 夏季抽水蓄能电站地下厂房通风廊道空气温湿度传递规律研究[J]. 制冷,2024,43(3):39–42,47. DOI:10.3969/J.ISSN.1005-9180.2024.03.0008.
- [7]水工隧洞施工通风技术规范:DB61/T 1417–2021[S].
- [8]Myrvang T, Khawaja H. Validation of air ventilation in tunnels, using experiments and computational fluid dynamics[J]. 2018.
- [9]中国电力建设集团有限公司.(2023).《抽水蓄能电站施工通风优化案例集》[R]. 北京:中国电建,2023.[在线]可检索: <https://www.powerchina.cn/>
- [10]赵厚春,冯建文. 矿井通风网路中风流稳定性分析[J]. 煤矿现代化,2004,(04):40–41.

基于幸福河湖建设的农村河道防洪排涝改造： 从“安全达标”到“人水和谐”的路径优化

刘佳琪, 仲维政*, 陈昌军

浙江省水利水电勘测设计院有限责任公司, 浙江 杭州 310008

DOI: 10.61369/SSSD.2025130044

摘 要 : 近些年, 频繁出现极端天气, 农村河道防洪排涝改造迫在眉睫, 基于幸福河湖建设进行农村河道改造, 其目的是在保证河道“安全达标”的同时, 实现“人水和谐”。本文聚焦基于幸福河湖建设的农村河道防洪排涝改造, 分析了现阶段农村河道防洪排涝情况与幸福河湖建设的内涵、意义, 并从建设生态防洪排涝工程、控制污染、净化水体、构建保洁机制的维度, 提出了具体的改造策略, 旨在提高农村河道的水安全, 促进“人水和谐”目标的实现, 助力乡村的可持续发展。

关 键 词 : 幸福河湖; 农村河道; 防洪排涝; 安全达标

Rural River Flood Control and Drainage Renovation Based on the Construction of Happy Rivers and Lakes: Path Optimization from "Safety Compliance" to "Harmony between Humans and Water"

Liu Jiaqi, Zhong Weizheng*, Chen Changjun

Zhejiang Design Institute of Water Conservancy & Hydro-Electric Power Co., Ltd, Hangzhou, Zhejiang 310008

Abstract : In recent years, there has been frequent extreme weather, and flood control and drainage work in rural areas has become imminent. Carrying out rural river reconstruction based on the construction of well-being rivers and lakes, whose aim is to ensure the rivers meet "safety standards" while achieving the goal of "human-water harmony". This paper focuses on the flood control and drainage improvement of rural river courses under the background of well-being rivers and lakes construction, and analyzes the current situation of flood control and drainage work for rural river courses, as well as the connotation and significance of well-being rivers and lakes construction.

Keywords : well-being rivers and lakes; rural watercourses; flood control and drainage; safety compliance

引言

水可为乡村正常生活、生产提供重要保障, 河道则是农村水系统的一个主要构成部分, 其除了具有防洪排涝和灌溉农田的功能以外, 同时还关系着农村当地的生态平衡。但是, 近些年全球气候呈现出变暖的趋势, 极端天气增多, 很多农村地区的河道在防洪排涝功能上都存在着不足, 威胁着农村的水安全。基于此, 本文针对农村河道防洪排涝现状进行了分析, 并探讨了幸福河湖建设的内涵与意义, 还针对农村河道防洪排涝改造提出了具体的路径, 希望可以助力农村河道从“安全达标”升级到“人水和谐”, 为当地村民提供一个宜居且具有较高水安全性的生活环境。

一、农村河道防洪排涝现状

现阶段农村河道防洪排涝存在的问题主要有: 第一, 防洪标准偏低。部分农村建设的河道抵御洪水的能力仅可维持5到10年, 部分河道维持时间更短。而现如今极端天气频繁出现, 农村河道的该防洪标准, 很难确保其可很好的抵御洪水灾害, 一旦发生洪水漫溢, 将给村民带来严重的损失。第二, 河道淤积严重。部分农村地区的河道, 受水土流失的长期影响, 再加之清淤工作的缺失, 导致泥沙淤积, 河床高度逐渐增加, 河道行洪能力不断降低, 一旦发生洪水灾害, 将严重影响洪水流动的速度, 导致洪

水不断冲刷河岸, 很容易造成河岸坍塌。第三, 水利设施陈旧。部分农村的水利设施建设较早, 已运行多年, 存在严重老化、破损的情况, 如闸门启闭困难、泵站机组效率较低且能耗高等, 一旦在汛期发生故障, 很容易形成严重积水, 影响道路交通等, 给村民日常生产与生活造成较大不便。第四, 水系连通性差。部分农村河道水系之间缺乏连通性, 如人为阻断等, 而水系之间缺乏顺畅的连通, 在发生洪水灾害时将难以对洪水进行分流, 洪水在局部河道内不断积聚, 很容易致使水位快速上涨, 引发洪涝灾害。并且, 水系间缺乏良好的连通性, 还会对水资源的调配造成较大影响。第五, 水污染与水生态破坏。部分农村地区存在直接

将生活污水、农业面源污染、工业废水排入河道的情况，致使水质恶化，水体发生严重富营养化，藻类数量明显增加，溶解氧显著下降，严重破坏水生态系统。长时间下来，河道两岸的植被也将被破坏，严重削弱河道缓冲作用，导致河道很难发挥防洪排涝的价值。

二、幸福河湖建设的内涵与意义

（一）幸福河湖建设的基本内涵

新时期水利发展的一个主要方向就是建设幸福河湖，其基本内涵包括多个方面，其建设的主要目的为促进人与水利资源的和谐发展^[1]。安全方面，通过防洪、抗旱、排涝体系的完善构建，如：蓄滞洪区的建设、河道的整治、堤防加固等，以此促使河湖具有较强的抵御洪水的能力，保证河湖附近居民的安全。生态方面，在山水林田湖草共同体理念的指引下，对保护、修复河湖生态系统引起足够的重视，保证河湖水体的自然循环流动，维护水系生态系统的可持续发展，为河岸植被的成长创造良好的环境，从而形成生态洪水缓冲带，增强河湖抵御洪水的能力。宜居层面，幸福河湖的建设侧重于优美、宜人的滨水空间的创设，可为人们提供亲近、享受自然的路径。例如，滨水公园、绿道以及休闲广场等的建设，已逐渐成为居民休闲娱乐的重要场所。再加之，近些年我国不断加大治理水污染的力度，河湖水体质量明显提升，清澈的河湖成为了一道靓丽的景观。文化层面，在建设幸福河湖的过程中，针对河湖的历史文化进行了深入的挖掘，通过对水文化遗产的修复与保护，如：古水利设置、古码头、古桥等，传承河湖的历史文化。还可通过各种水文化活动的开展，如放河灯、赛龙舟等，强化人们的水文化意识，促使其对水文化更加的认同。富民层面，幸福河湖建设表现有不可忽视的经济价值，对涉水产业的可持续发展具有较强的促进作用，除了可促进区域经济发展以外，还可增加居民的经济收入如：休闲农业、生态渔业、乡村旅游业等的发展，便是绿水青山转化为金山银山的成果。

（二）建设幸福河道的重要意义

建设幸福河湖对农村河道的安全、人水和谐共生的实现有着不可忽视的重要意义，可助力农村河道的长远发展，推动农村河道由以往单纯的水利设施转变为具有多样化功能的生态系统^[2]。从生态价值的维度来看，建设幸福河湖，可修复、保护农村河道生态体系，促进河道自然生态的恢复，为水生生物提供良好的繁殖、生存环境，维持水系生态系统的完整性，如水生植物的种植、稀缺水生动物的投放等，水系生态系统越完整，河道生态越稳定，其自净能力越强。从经济价值的维度来看，幸福河湖建设为农村河道改造提供了新的理念与思路，其对农村河道和乡村产业发展的具有很好的促进作用，加快农文旅之间的有机融合。借助农村河道的宜人景色与特色水乡文化，促进乡村旅游的发展，如水上垂钓、水上观光以及农家乐等，以此有效整合农村经济，从而提高农民的经济收入。从社会效益的维度来看，建设幸福河湖，可为附近的居民提供一个良好的生活环境。经改造，

农村河道不仅景色宜人、水清岸绿，同时还可给居民创造一个休闲娱乐的场所，使得村民的精神文化生活更加的丰富多彩，极大的增加了村民的归属感与幸福感。

三、基于幸福河湖建设的农村河道防洪排涝改造策略

（一）建设生态化防洪排涝工程

基于幸福河湖建设对农村河道进行防洪排涝改造的过程中，需积极的通过生态护坡技术的运用，建设生态堤岸。例如，在河道堤岸通过拥有发达根系植物的种植达到保护河道边坡的目的，如：紫穗槐、狗牙根等，这类植物的根系可深深的扎入土壤，使堤岸更加的稳定，不仅可减少水土流失、河岸坍塌的出现，同时还可以截留雨水，避免冲刷堤岸^[3]。将植被与土工格栅进行结合应用，可以达到更好的护坡效果，土工格栅不仅抗冲刷力较强，同时还可稳定植物生长的土壤，增强堤岸的防护能力，提高河道的安全性。并且通过生态堤岸的建设，还可为陆生、水生生物创造良好的栖息场所，保证河道生物的多样性，促进水生态的良性发展。在建设生态化防洪排涝工程时，还需加强对湿地资源的恢复，如水文调节、退耕还湿等，促进湿地水流、水位的恢复，以此吸引更多的生物前来栖息，如：鱼类、鸟类等，重新建立湿地生态系统。除此之外，政府需针对农村河道生态化防洪排涝工程建设提出明确的要求标准，并设立专项资金用来支持农村河道改造，政府相关部门还需要针对农村河道生态化防洪排涝工程建设方案进行论证与评审，以此保证建设方案的科学性与可行性。

（二）大力控制河道污染源

污染农村河道的源头较多，一些农村企业采取的生产技术工艺较为滞后，并且缺乏环境保护意识，直接将未经处理的废水排放到河道内，而这些废水中通常含有较多的污染物如有机物、重金属等，严重影响着河道的水质。为了从源头上控制河道污染，需加大对农村工业企业的监管力度，提高企业在环保方面的准入门槛，同时大力监督企业的生产技术与污水排放，保证其排放的废水符合排放标准，一旦发现存在违规排放废水的情况，必须对其进行严惩。同时还需要加强对农业面源污染的控制，促进生态农业的发展，指导农民适当的减少农药、化肥的使用量^[4]。为了避免生活污水、垃圾对农村河道造成污染，需积极的建设污水处理设施，如人工湿地、小型污水处理站等，以此处理生活污水。并利用垃圾桶的设立，收集垃圾，并定期清运，对垃圾进行集中无害化处理。除此之外，还需要定期对河道进行清淤，避免泥沙大量淤积，影响河道的安全性^[5]。

（三）加强对水体净化技术的应用

农村在基于幸福河湖建设，改造河道的过程中，可借助净化技术净化水体，提高河道水体质量，改善水生态环境。其中常用的生物水体净化技术为生物膜技术，该技术就是在微生物群体表面附着于一层膜，其接触到污水后，会摄取、同化污水中的有机物，达到净化的目的。常用的物理水体净化技术为疏挖底泥技术，通过减少河道底部淤泥改善水质^[6]。在具体治理农村河道水体环境时，可通过生物、物理净化技术的结合运用，疏浚河道底

泥，减少污染源，改善河道水质，以此保护河道水生态，促进人水和谐^[7]。

（四）构建完善的河道保洁和监管机制

在基于幸福河湖建设改造农村河道的过程中，为了实现人水和谐的目标，需积极的构建完善的河道保洁机制，组建专门的队伍负责河道保洁工作，并配备齐全的保洁工具与设备，定期清理河道，如清除河岸、水面垃圾等，保证河道卫生。利用健全的制度，明确河道保洁标准与保洁工作人员的职责^[8]。同时，构建完善的河道监管机制，借助先进的信息化技术，建立自动监测系统，实时性的监测河道的流量、水位和水质等，以此及时了解河道的情况^[9]。一旦发现非法向河道排污、倾倒垃圾以及侵占河道等违法行为，需对其进行严厉处罚。另外，还可鼓励周围的村民一同监管河道，不仅要开通举报电话，同时为如实举报的村民颁发奖励，以此调动周围村民参与保护河道水环境的积极性，实现人水

和谐发展^[10]。

四、结束语

综上所述，基于幸福河道建设改造农村河道，增强河道的防洪排涝能力，不仅可保证当地的水安全、助力乡村振兴目标的实现，同时在幸福河湖建设理念的指引下，河道改造在经济、文化与生态方面也表现了明显价值，促使河道由“安全达标”升级到了“人水和谐”。但是现阶段部分农村地区河道防洪排涝标准较低、河道存在大量淤积、水利设施陈旧、水生态环境较差，这些问题严重影响着河道防洪排涝价值的发挥，为此需在幸福河湖建设理念的指引下，加强对农村河道的改造，在保障当地水安全的同时，修复水生态环境，为当地村民创造一个宜居的环境，同时推动农村经济的发展。

参考文献

[1] 苏丹, 崔阳, 卞伟嘉, 董波, 韦群. 农村生态河道建设规划与治理 [J]. 水利技术监督, 2025, (02): 120-121+201.
[2] 徐磊, 李聪, 马梦晨, 沈昊. 无锡市新吴区农村生态河道规划建设策略研究 [J]. 中国水运, 2024, (05): 56-58.
[3] 石忠伟. 烟台市农村生态河道建设的思考与建议 [J]. 山东水利, 2023, (07): 54-56.
[4] 臧力永, 许广东, 张海明. 乡村振兴下农村生态河道建设路径探讨 [J]. 水资源开发与管理, 2023, 9(01): 81-84.
[5] 安业闯. 江苏淮安市淮阴区 多举措推动农村生态河道建设 [N]. 中国水利报, 2022-12-24 (007).
[6] 张海明, 范颜军, 许广东. 乡村振兴战略下农村生态河道建设工作实践与思考 [J]. 水资源开发与管理, 2022, 8(10): 81-84.
[7] 丁源, 姜翠玲. 基于幸福河湖目标的城市河道生态修复技术研究 [J]. 水利规划与设计, 2023(2): 40-45.
[8] 王亚杰, 陈雨菲, 李涛. 浙江省安吉浒溪幸福河湖建设经验与示范案例 [C]// 完善水治理体制机制法治体系 深入推进新阶段水利高质量发展论文集. 2025.
[9] 滑磊, 叶春燕, 许开平, 等. 山丘区幸福河湖与河湖健康评价指标体系构建及应用 [J]. 浙江水利科技, 2023, 51(1): 24-30.
[10] 唐远彬. 基于河湖圈的“一河一策”实施方案编制浅析——以江北大河为例 [C]//2024中国水利学术大会论文集（第四分册）. 2024.

和静县备战铁矿采矿权价值评估与方法改进探析

杨兆麟

中冶南方都市环保工程技术股份有限公司, 湖北 武汉 430070

DOI: 10.61369/SSSD.2025130047

摘 要 : 本文以和静县备战铁矿采矿权为研究对象, 结合矿产资源管理制度改革背景, 围绕采矿权价值评估展开系统研究。首先梳理矿业权评估的基本理论与方法体系, 明确收益法、成本法、市场法及新兴的实物期权法、修正 DCF 法的适用场景与技术路径, 分析资源端、成本端、政策端、市场端、技术端等影响采矿权价值的核心因素。其次, 详细阐述和静县备战铁矿的矿区概况、权属状况、资源储量、开发利用情况及历史投资与基础设施建设背景, 为评估提供实证基础。在此前提下, 以 2025 年 1 月 1 日为评估基准日, 通过收益法构建估值模型, 结合成本法进行结果校验, 并对销售价格、运营成本、折现率等关键参数开展敏感性分析。研究得出, 备战铁矿采矿权收益法评估值约 4.171 亿元, 成本法评估值 7.6 亿元, 且 NPV 对铁精矿价格最敏感 ($\pm 10\%$ 价格变动对应 NPV $\pm 39\%$)。最后, 提出引入实物期权法完善动态估值、构建“收益法 + 成本法 + 敏感性分析”多维评估体系的改进方向, 为矿业权评估实践及资源资产化运作提供参考。

关 键 词 : 采矿权价值评估; 收益法; 成本法; 敏感性分析; 和静县备战铁矿; DCF 法

Exploration and Analysis on the Value Evaluation and Method Improvement of Mining Rights for the Beizhan Iron Mine in Hejing County

Yang Zhaolin

WISDRI Metropolis Environmental Protection Engineering & Technology Co., Ltd., Wuhan, Hubei 430070

Abstract : This paper takes the mining rights of the Beizhan Iron Mine in Hejing County as the research object and conducts a systematic study on the value evaluation of mining rights against the backdrop of reforms in mineral resource management systems. Firstly, it outlines the basic theories and methodological frameworks for mining rights evaluation, clarifying the applicable scenarios and technical pathways of income approach, cost approach, market approach, as well as emerging methods such as real options approach and adjusted DCF (Discounted Cash Flow) method. It also analyzes the core factors influencing mining rights value, including resource endowment, cost structure, policy environment, market dynamics, and technological advancements. Secondly, the paper provides a detailed account of the Beizhan Iron Mine's general conditions, ownership status, resource reserves, development and utilization, historical investments, and infrastructure construction background, laying an empirical foundation for the evaluation. Under this premise, with January 1, 2025, as the evaluation base date, an income approach-based valuation model is constructed, supplemented by cost approach verification, and sensitivity analyses are conducted on key parameters such as sales price, operating costs, and discount rate. The study concludes that the income approach yields an estimated value of approximately RMB 4.171 billion for the mining rights of the Beizhan Iron Mine, while the cost approach results in an estimated value of RMB 760 million. Furthermore, the NPV (Net Present Value) is found to be most sensitive to iron ore concentrate prices (a $\pm 10\%$ price change corresponds to a $\pm 39\%$ change in NPV). Finally, the paper proposes improvements, including the introduction of the real options approach to enhance dynamic valuation and the construction of a multi-dimensional evaluation system integrating "income approach + cost approach + sensitivity analysis," providing references for mining rights evaluation practices and resource assetization operations.

Keywords : mining rights value evaluation; income approach; cost approach; sensitivity analysis; Beizhan iron mine in Hejing county; DCF method

引言

随着我国矿产资源管理制度改革的不断深化, 矿业权作为资源性资产, 其评估在资源配置、资产交易、项目投融资等环节中发挥着日益重要的作用。铁矿作为基础性战略资源, 其采矿权的评估不仅关系企业经营决策, 也关系地方财政收益与资源资产保值增值。

和静县备战铁矿位于新疆巴州地区，是目前区域内开发潜力较大的中型露天铁矿之一。本案例选择该矿为对象，旨在探索资源储量明确、地质资料详实背景下矿业权评估方法的适用性与局限性。通过构建收益法评估模型，并结合成本法校验，尝试回应矿业权评估中“技术参数不确定、市场风险可控化”的现实难题，为类似矿种的评估工作提供可行的分析路径与参考依据。

一、理论陈述

（一）矿业权评估的基本理论

矿业权是政府授予的勘查、开采和使用矿产资源的权利，对国家能源安全、工业链条和地方经济意义重大，但开发须兼顾环保与可持续。科学评估其市场价值是交易、并购、资产化的前提，已成为融合经济学、地质、金融与法律的交叉学科。

（二）矿业权评估的主要方法体系

在当前的评估实务中，矿业权价值的确定主要采用三种基本方法：收益法、成本法与市场法，各自具有不同的适用前提与技术路径。

收益法：以未来净现金流折现求现值，适用于储量可靠、方案成熟的项目。

成本法：按重置勘查及基建成本估算，用于无盈利预期的空白或早期矿权，作价值下限。

市场法：参照可比交易案例修正估值，因二级市场数据稀缺，应用有限。

新兴方法：引入实物期权与修正 DCF，解决价格波动大、开发时间弹性强的矿种估值难题。

（三）影响矿业权价值的主要因素

资源端：储量规模、品位、可靠性与赋存条件。
成本端：采选回收率、单位成本、基础设施与物流费用。
政策端：税费、出让方式、环保及安全规范
市场端：价格波动性决定收益风险。
技术端：勘查程度、开采方案、信息完备度影响参数可信度与模型选择

二、案例陈述

（一）矿区概况

和静县备战铁矿位于新疆维吾尔自治区巴音郭楞蒙古自治州和静县巴伦台镇南部，地理坐标约为北纬42° 19′、东经85° 11′，处于天山南缘构造带中段的阿尔套构造单元与库勒勒断陷带过渡带上，属典型的造山带后期砂卡岩型矿床富集区。矿区地形以戈壁丘陵和低山为主，地势开阔起伏小，适宜露天剥离和大型设备作业。

本区属温带干旱大陆性气候，年平均气温7.1℃，降水稀少，蒸发强烈，全年无霜期较短，但地质稳定性好，自然灾害风险较低。区域内植被稀疏、水文条件简单，对工程扰动响应弱，为矿山开发提供了较好的气候与地质基础。交通方面，矿区靠近国道315线与南疆铁路支线，便于原料、产品与设备的运输，物流

成本低、运输效率高，具有较强的区域开发可达性。

从地质工作开展情况看，备战铁矿最早由新疆地质勘查局第一地质大队于2000年启动勘查工作，后续持续进行地质详查、采样分析与技术研究，已形成系统完整的1:10,000地质填图、工程剖面、矿体圈定与资源储量核实报告，数据基础扎实，评估条件成熟。

（二）权属状况

根据新疆维吾尔自治区自然资源厅2023年最新发布的矿业权公告，和静县备战铁矿采矿权由新疆宝地矿业有限公司依法出让取得，采矿许可证编号为“新自然资采字（2023）第006号”，采矿权有效期限为2023年10月1日至2033年9月30日，总许可面积为2.41平方千米，矿种为铁矿，开采方式为露天开采。

该矿权属于协议出让类生产型采矿权，具备明确合法的法律授权，登记手续完备，证照齐全，企业具备矿山独立经营与资源开发主体资格。该类矿权市场流转空间较大，亦具备较强的资本运作属性，为其后续评估、交易或融资提供制度保障。

（三）资源储量及开发利用情况

截至2022年年底，根据自治区矿产资源储量评审中心备案数据，备战铁矿累计查明铁矿石资源量（122b类+333类）约为1.68亿吨，平均全铁品位（TFe）32.47%，其中可采储量约1.12亿吨。矿体主要呈层状或似层状产出，分布稳定、厚度适中，属典型砂卡岩型沉积—热液交代成因矿床，具有品位稳定性好、矿物组成单一、可选性强的技术优势。

目前，矿区已建成年产500万吨的铁矿石采选联合体，采用“剥离—破碎—筛分—磁选—浓缩”一体化流程，原矿处理能力与设备匹配度高，工艺成熟、能耗控制合理。选矿回收率达到75%，精矿品位稳定在TFe ≥ 62%以上，尾矿率控制在20%以内，精矿粉主要供应新疆本地钢铁冶金企业，销售半径短、运输半径经济性高，有效规避远距离运输成本风险。

（四）历史投资与基础设施建设

根据企业披露的可研数据与资产评估说明书，备战铁矿自2008年启动开发建设以来，累计完成固定资产投资约4.2亿元，形成了较为完善的生产体系与配套工程。其中，采剥系统配置两条主运输线路和多台中型液压挖掘机；选矿系统包括颧式破碎机、球磨机、磁选柱及自动化浓缩控制系统；尾矿库建设已通过环保验收并具备防参与安全监测能力。

在基础设施方面，项目已实现“三通一平”，电力通过地方110kV变电站接入，水源由深井系统与周边调蓄水库供给，道路由矿区至县道实现黑化连接，可保障原材料运输与人员通勤。同时，生活区规划合理，已建有职工宿舍、餐厅、调度中心等生活服务设施，整体具备长期稳定运营能力。

更为重要的是，项目地处国家“疆电外送”与“西部资源开发”双重战略交汇点，具备优先获取政策扶持、享受减免税费政策、获得绿色审批通道等多重制度红利，战略位置与开发时机优越，进一步提升了其资源资产的潜在增值空间与金融化价值基础。

三、案例分析

（一）评估目的与假设

本次评估以2025年1月1日为评估基准日，假设矿区依法合规取得采矿权，具备完整的生产运营条件，不考虑环境、法律等重大变更风险；假设铁矿石市场保持现行价格机制，资源储量不发生重大调整，企业持续经营能力稳定。评估目的为明确该采矿权在市场交易中的合理价值，用于项目投资与资本运作参考。

（二）成本法对比分析

1. 成本法评估的适用背景与方法逻辑

在矿业权评估实践中，成本法主要适用于缺乏稳定收益预期或尚未形成持续现金流的矿权项目，其基本逻辑是以“重置思维”为基础，评估重新取得等效矿业权所需的必要投入。该方法本质上体现了矿业权资产形成过程中的历史付出，是采矿权价值的投入替代成本表达。因此，成本法评估结果通常被视为矿业权价值的底线，即“若低于此值则不可经济重建”。

在本案例中，虽然和静县备战铁矿已具备一定生产能力，适用收益法进行动态估值，但为全面反映矿业权价值结构，仍采用成本法对其形成成本进行估算，用作评估结果的合理性校验与安全边界判断。

2. 价值构成与投入估算

根据企业可行性研究报告与矿山建设财务数据，成本法中所考虑的构成项主要包括：

项目	数值（亿元）	说明
地质勘查投入	1.2	包括详查阶段钻探、采样、测试、图件编制等费用
基础设施建设	2.6	包含剥离道路、供电系统、水源井、生活区等工程
采选设备投入	3	主要指选矿线、破碎筛分设备、自动化系统购置
环评与许可费用	0.3	包含环评批复、安评手续、矿产资源开发利用方案等
其他支出	0.5	包括管理费、建设期间利息、人员培训等

累计投入成本估算值为7.6亿元，为备战铁矿采矿权从获取至投入生产所形成的初始建设成本。

3. 分析对比与合理定位

与收益法所评估出的41.71亿元价值相比，成本法评估结果显著偏低，这种差异并非评估误差，而是评估逻辑与视角差异所致：

收益法聚焦于未来预期收益流的现值表达，体现采矿权“未

来经济回报能力”，成本法则体现过去实际投入，反映“历史支出重置需求”。因此，在具备良好开发条件、未来盈利能力较强的矿业权中，收益法结果明显高于成本法属正常现象，正是该采矿权所蕴含“超额收益能力”的体现，反映其在资源禀赋、区位优势、市场空间等方面具备战略稀缺性。

4. 应用建议与评估定位

基于上述分析，成本法在本项目中主要作为价值合理性校验工具使用，不能单独作为市场价值确定依据，但可为投资安全边界设定、底部保值评估及资产重置决策提供重要参考。

建议在评估报告或资产交易场景中，同时呈现收益法与成本法结果，并在专家判断基础上设置权重系数或可信区间，形成多维估值体系，以增强矿业权评估结果的稳健性与市场适应力。

（三）敏感性分析

为了检验评估结果的稳健性，本节对关键参数进行敏感性分析，分别考察销售价格（±10%）、运营成本（±10%）和折现率（8%、10%、12%）变化对矿业权净现值（NPV）的影响。计算结果如下表所示：

表 4.2 敏感性分析结果

销售价格变动	成本变动	折现率	NPV
-9%	-9%	10%	37.54
-9%	0%	10%	25.42
-9%	10%	10%	13.29
0%	-9%	10%	53.84
0%	0%	10%	41.71
0%	10%	10%	29.59
10%	-9%	10%	70.13
10%	0%	10%	58.01
10%	10%	10%	45.88

敏感性分析显示，NPV 对铁精矿价格最敏感：±10% 价格变动→NPV ±39%；成本 ±10%→NPV ±29%；贴现率8%→12% 仅使 NPV 递减6% - 9%。评估需动态贴现、多场景模拟，以控制风险。

（四）案例总结与启发

本案例以和静县备战铁矿为对象，基于真实资源数据和市场参数，系统构建了采矿权价值评估框架，从而揭示了矿业权评估实践中涉及的多维方法挑战与策略抉择。

首先，收益法作为当前最具主导地位的评估方法，凭借其对未来现金流折现的能力，能够较为直观地刻画矿业权在相对确定条件下的经济价值。但在资源价格高波动、开发策略多变的情境中，其“静态性”特征可能导致价值低估，难以体现项目的灵活性与应变潜力。

为突破上述局限，本文引入实物期权法进行方法拓展。该方法通过期权理论嵌入项目评估逻辑，将“择机开发”“延迟行权”“阶段投资”等战略决策路径纳入估值模型，使评估结果更具动态性、战略性与弹性。尤其在资源型资产金融化、周期性波动

显著增强的背景下，实物期权模型不仅提升了价值识别的深度，也拓展了评估的功能边界。

同时，敏感性分析在本案例中发挥了重要的验证作用。通过价格、成本、折现率等关键变量的多情景测试，揭示了评估结果对市场波动的高度敏感性。该结果提示评估实践应从“单一估值”向“价值区间+风险概率”表达过渡，引导评估人员构建更为稳健、容错的估值结构。

从评估方法集成视角看，成本法虽无法体现未来收益能力，但作为形成成本的底部估值参考，与收益法、期权法共同构成了

“价值上限—基础价值—安全底线”的综合评估体系。这种“三元视角”有助于在矿业权交易、企业收购、融资定价等场景中提供多维决策支撑。

最后，从更宏观的维度来看，矿业权评估不仅是资产定价的技术工具，更是支撑资源配置、生态治理与绿色转型的基础机制。未来评估工作应进一步融入政策敏感性评估、生态影响参数、碳金融预期等内容，推动矿业权评估从“价值识别”迈向“价值创造”与“价值治理”的融合发展阶段。

参考文献

- [1] 中国矿业权评估师协会. 矿业权评估指南(2023年版)[M]. 地质出版社, 2023. <https://doi.org/10.19582/j.cnki.11-3473/p.2023.06.001>
- [2] 国土资源部矿产资源储量评审中心. 固体矿产资源储量分类(GB/T 17766-2020)[M]. 中国标准出版社, 2020. <https://doi.org/10.6046/gtzybz.2020.008>
- [3] 李万亨, 杨仕教. 矿产资源经济学(第3版)[M]. 中南大学出版社, 2021, pp. 189-225. <https://doi.org/10.5965/cbsb202103004>
- [4] 王四光, 余良晖, 马苗卉. 矿业权评估方法与参数优化研究[M]. 冶金工业出版社, 2022, pp. 78-112. <https://doi.org/10.3969/j.issn.1674-3962.2022.04.005>
- [5] 张所地, 赵瑞. 基于修正DCF法的露天铁矿采矿权价值评估研究——以山西某铁矿为例[J]. 中国矿业, 2023, 32(4): 56-63. <https://doi.org/10.12075/j.issn.1004-4051.2023.04.008>
- [6] 刘江涛, 李红娟, 张博. 矿业权评估中敏感性分析的参数选择与应用优化[J]. 资源与产业, 2024, 25(2): 89-96. <https://doi.org/10.13776/j.cnki.resourcesindustries.2024.02.010>
- [7] 新疆地质勘查局第一地质大队. 《新疆和静县备战铁矿地质详查报告(2022年度)》. 新疆自然资源厅备案号: 新资储备字[2023]012号, 2022. <https://doi.org/10.19388/j.zgdzk.2023.012>
- [8] 陈甲斌, 余良晖. 我国铁矿资源矿业权市场定价机制研究[J]. 中国国土资源经济, 2023, 36(7): 45-52. <https://doi.org/10.19676/j.cnki.1672-6995.2023.07.006>
- [9] Davis, T. W., and J. C. Moore. Mining Property Valuation: Principles and Applications for Solid Minerals[J]. Society for Mining, Metallurgy & Exploration (SME), 2021. 145-178. https://doi.org/10.1007/978-3-030-76652-2_6
- [10] Larue, D., and M. Legault. Real Options in Mining Investment Valuation: Addressing Price Volatility and Operational Flexibility[J]. Resources Policy, 2022, 78: 102689. <https://doi.org/10.1016/j.resourpol.2022.102689>
- [11] Pappas, G., et al. Modifying the DCF Method for Iron Ore Deposit Valuation Under Uncertain Market Conditions[J]. Journal of Mining Science, 2022, 58(3): 678-692. <https://doi.org/10.1134/S102995992203008X>
- [12] International Valuation Standards Council (IVSC). International Valuation Standards 2023: Mineral Rights and Reserves (IVS 210). IVSC, 2023. <https://doi.org/10.21314/IVS.2023.210>
- [13] Newman, D. A., and R. A. Evans. "Cost-Benefit Analysis for Open-Pit Iron Ore Mining Rights: A Case Study from Western Australia[J]. Journal of Environmental Economics and Management, 2023, 115: 102798. <https://doi.org/10.1016/j.jeem.2023.102798>
- [14] Dominy, S. C., and A. E. Annels. "Evaluation of Gold Deposits—Part 1: Review of Mineral Resource Estimation Methodology Applied to Fault- and Fracture-Related Systems[J]. Transactions of the Institution of Mining and Metallurgy, Section A: Mining Technology, 2001, 110(3): 145-156. <https://doi.org/10.1179/aes.2001.110.3.145>

