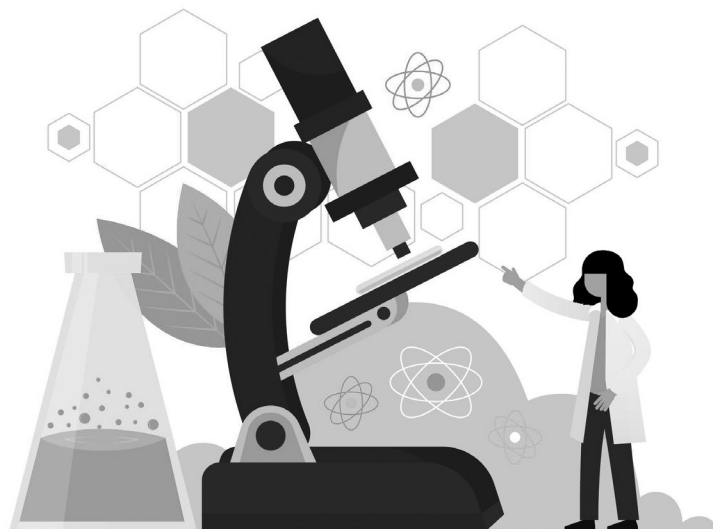


# 教育科学理论

## Educational Science Theory



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



## Editors-in-Chief

Guomin Xu

East China University Of Science and Technology

## Editorial Board Member

Zhonghan Wu

School of Physiesl Education ,  
Nanchang University

Cuiyan Wang

Huaibei Normal University

Di Lu

Huaibei Normal University

Wuyuan Rao

School of Physiesl Education ,  
Nanchang University

Li Zhang

Huaibei Normal University

Minggu Lai

School of Physiesl Education ,  
Nanchang University

Zhaohui Yin

Wuhan University

Fangfang Du

Jiangnan University

Huiping Wu

Wuhan University

Qiguang Yang

Jiangnan University

Qing Wu

Wuhan University

Jingyan Liu

Jiangnan University

Jun Yang

East China University Of Science and  
Technology

Shaokui Guang

Qufu Normal University

Fang Wang

East China University Of Science and  
Technology

Qingpeng Gao

Qufu Normal University

Yueyang Sun

Tianjin Academy of Fine Arts

Shujie Liu

Qufu Normal University

Minxiang Wu

Zhejiang Normal University

Kun Li

Intelligent Manufacturing Teaching  
Department, College of Science  
and Engineering, Lanzhou Modern  
Vocational College

Zhanjun Wang

Zhejiang Normal University

Xiulan Wan

Zhejiang Normal University

Yanlin Li

Central South University;  
Xiangtan Institute of Technology

# 教育科学理论

Educational Science Theory

第3卷 第8期 2025年8月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育科学理论》编辑部

ISSN(O): 2995-4843

ISSN(P): 2995-4835

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

## 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事  
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻  
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作  
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将  
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作  
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



## 教育基本理论研究 | RESEARCH ON BASIC THEORIES OF EDUCATION

- 001 AI 时代下返乡青年助力乡村振  
兴路径研究 刘峰, 唐浩原, 杨洁莹, 严彩虹, 谢彬, 吴艳明, 冯俊杰  
Research on the Path of Returning Youth Assisting Rural Revitalization  
in the AI Era Liu Feng, Tang Haoyuan, Yang Jieying, Yan Caihong,  
Xie Bin, Wu Yanming, Feng Junjie
- 004 公共图书馆对中小学课外教育的补充作用  
——基于“双减”政策背景的分析 王优  
The Supplementary Role of Public Libraries in Extracurricular Education for  
Primary and Secondary Schools — An Analysis Under the "Double Reduction"  
Policy Background Wang You
- 007 自闭症学生教育: 家校合作的实践探索 魏雪颖  
Education for Students with Autism: Practical Exploration of  
Home-School Collaboration Wei Xueying
- 010 认知科学视角下人机协同语言创作的思维互动过程与优化路径 戚辉  
The Thought Interaction Process and Optimization Path of  
Human-Computer Collaborative Language Creation from The  
Perspective of Cognitive Science Qi Hui
- 013 优秀传统文化教育在城市文明建设中的作用研究  
——以山东省潍坊市为例 李玉萍  
Research on the Role of Excellent Traditional Culture Education in  
Urban Civilization Construction — A Case Study of Weifang City,  
Shandong Province Li Yuping
- 016 数智赋能教学资源管理建设研究 吴静岩  
Research on the Construction of Teaching Resource Management  
Empowered by Digital Intelligence Wu Jingyan
- 019 家校共育视角下青少年心理健康教育策略 张美蓉  
Strategies for Mental Health Education of Adolescents from the  
Perspective of Home-School Co-Education Zhang Meirong
- 022 数智化就业教育模式创新  
——基于 VR 技术的职业沉浸式学习体验设计与效果评估 徐冬影  
Innovation of Digitalized Employment Education Model — Design and Effect  
Evaluation of Vocational Immersive Learning Experience Based  
on VR Technology Xu Dongying
- 025 教育公平视角下的资源分配与领导决策研究 张波  
Research on Resource Allocation and Leadership Decision-Making from the  
Perspective of Educational Equity Zhang Bo
- 028 基于教师发展的高职院校职称制度改革研究与实践 李联卫  
Research and Practice of the Reform of the Professional Title System in Higher  
Vocational Colleges Based on the Teacher Development Li Lianwei
- 031 “AIGC 赋能 + 文化传承”双主线引领  
——基于 BOPPPS 模式的 UI 设计课程教学改革 唐莉莉  
“AIGC Empowerment + Cultural Heritage” Dual Main Line Leads — The Teaching  
Reform of UI Design Course Based on BOPPPS Model Tang Lili

034	国际中文教育中的跨文化互动与生成案例研究 A Case Study of Cross-cultural Interaction and Generation in International Chinese Education	温红霞 Wen Hongxia
037	生成式 AI 作为社交伙伴对青少年的双重影响研究 Research on The Dual Impact of Generative AI as A Social Companion on Adolescents	张大力, 陈锋 Zhang Dali, Chen Feng
040	种植活动中幼儿劳动素养的培养路径——以“玉米种植”为例 The Cultivation Path of Children's Labor Literacy in Planting Activities — Take "corn planting" as an example	封雪, 陈娟 Feng Xue, Chen Juan
044	辅导员视域下“教育家精神”的基本内涵和实践进路 The Basic Connotation and Practical Path of The "Spirit of Educators" from The Perspective of University Counselors	吐尔克扎提·吐尔逊 Turkizat · Tursun

## 课程与教学研究 | CURRICULUM AND TEACHING RESEARCH

047	生态翻译学视域下陕西帝陵碑刻铭文外宣翻译的文化补偿机制研究 Research on Cultural Compensation Mechanism in Publicity Translation on Imperial Mausoleum Stele Inscriptions in Shaanxi from the Perspective of Eco-translatology	王翠英 Wang Cuiying
050	中职体育教学中融入体能训练的方法与效果 Methods and Effects of Integrating Physical Training into Secondary Vocational Physical Education	王娟 Wang Juan
053	核心素养视域下初中英语阅读教学中思维品质培养策略研究 A Study on Strategies for Cultivating Thinking Quality in Junior High School English Reading Teaching from the Perspective of Core Competencies	贾宏芳 Jia Hongfang
056	虚拟现实技术在护理伦理学实践教学中的应用研究 Research on the Application of Virtual Reality Technology in Practical Teaching of Nursing Ethics	李一帆, 刘春婷, 张晶 Li Yifan, Liu Chunting, Zhang Jing
059	AI 在职教课程开发中的应用方法和效果研究 Research on the Application Method and Effect of AI in Vocational Education Curriculum Development	石晓亮 Shi Xiaoliang
062	基于核心素养的小学数学单元整体教学设计与实践——以“图形与几何”领域为例 The Unit Teaching Design and Practice of Primary School Mathematics Based on Core Competence — Taking The Field of "Shapes and Geometry" as An Example	银花 Yin Hua
065	智能编曲技术助力红色非遗传承：高校音乐实践课程创新研究 Intelligent Arrangement Technology Facilitates the Inheritance of Red Intangible Cultural Heritage: Innovative Research in University Music Practice Courses	程林, 邹必华, 何斌 Cheng Lin, Zou Bihua, He Bin
068	体育强国视域下幼儿健康教育课程思政教学策略探析 Exploration on the Ideological and Political Teaching Strategies in Early Childhood Health Education Curriculum from the Perspective of Building a Strong Sports Nation	杜媛媛 Du Yuanyuan
071	西藏国家安全教育课程建设与优化路径探析 Exploration on the Construction and Optimization Paths of National Security Education Curriculum in Tibet	强军锋, 邵荣华 Qiang Junfeng, Shao Ronghua
074	核心素养导向下音乐欣赏课情境教学模式构建 Construction of Situational Teaching Mode for Music Appreciation Classes under the Orientation of Core Literacy	杜春娟 Du Chunjuan
078	思政融入视角下高职智慧体育教学模式的实践探索研究 Research on the Practical Exploration of Smart Physical Education Teaching Models in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Integrating Ideological and Political Education	胡超涵 Hu Chaohan
081	新文科背景下高职本科应用文写作课程思政建设：内涵、问题与路径 The Ideological and Political Construction of Practical Writing Courses for Higher Vocational Undergraduates under the Background of the New Liberal Arts: Connotations, Issues, and Pathways	李小芳 Li Xiaofang
084	初中英语新教材背景下中国文化意识培养路径 Cultivation Pathways for Chinese Cultural Awareness in the Context of New Junior High School English Textbooks	王晓宇 Wang Xiaoyu
087	分析中职美术教学中传统文化艺术的传承 Analysis of the Inheritance of Traditional Culture and Art in the Art Teaching of Secondary Vocational School	丰理军 Feng Lijun
090	《形势与政策》课堂中高职学校学生主体性的培养与发展研究 The Study on The Cultivation and Development of The Subjectivity of The Students in The Classroom of Situation and Policy	梁轩铭 Liang Xuanming
093	基于 DP4SET 框架的教学模式重构——计量经济学教学改革创新实践与效果评估 Restructuring the Econometrics Teaching Model Based on the DP4SET Framework — Innovative Practices and Effectiveness Evaluation in Pedagogical Reform	郭瑜 Guo Yu
096	天文物理数学交叉融合下本科生科研创新探索 Exploration of Undergraduate Scientific Research and Innovation Training Under the Interdisciplinary Integration of Astronomy, Physics and Mathematics	石维彬 Shi Weibin
099	人工智能赋能金融专业课程创新与智慧教育模式实践 AI-Enabled Curriculum Innovation and Smart Education Practices in Finance Programmes	曾力 Zeng Li
102	新质生产力视域下《机械工程材料》课程教学改革与实践 Teaching Reform and Practice of "Mechanical Engineering Materials" Course from the Perspective of New Quality Productivity	胡新军, 李秀兰, 陈满骄, 谢亮亮, 杨海粟 Hu Xinjun, Li Xiulan, Chen Manjiao, Xie Liangliang, Yang Haili
105	人工智能视域下大专高等数学教学模式优化路径理论研究 Theoretical Research on Optimization Pathways for Advanced Mathematics Teaching in Junior Colleges from the Perspective of Artificial Intelligence	刘凌云, 梁婉月, 达那尔·布列斯 Liu Lingyun, Liang Wanyue, Danaer-Bulies

108	<b>历史主动精神融入高校思政教育教学研究</b> Research on the Integration of the Spirit of Historical Initiative into Ideological and Political Education and Teaching in Colleges and Universities	<b>刘明明, 高心心</b> Liu Mingming, Gao Xinxin
111	<b>力的对称性</b> Symmetry of Forces	<b>刘文浩</b> Liu Wenhao
114	<b>乌兰察布市近五年中考语文试卷命题现状与趋势分析</b> An Analysis of the Current Situation and Trends in the Proposition of Chinese Examination Papers for the Senior High School Entrance Examination in Ulanqab City over the Past Five Years	<b>许俊芳, 毛良琴</b> Xu Junfang, Mao Liangqin
117	<b>网络安全融入大学生思政教育的实践路径探赜</b> Exploration on The Practical Path of Integrating Cybersecurity into Ideological and Political Education for College Students	<b>王瑞生</b> Wang Ruisheng



# AI 时代下返乡青年助力乡村振兴路径研究

刘峰, 唐浩原\*, 杨洁莹, 严彩虹, 谢彬, 吴艳明, 冯俊杰

广州应用科技学院, 广东 广州 440100

DOI:10.61369/EST.2025080002

**摘 要 :** 数字经济与人工智能技术深度交织, 为乡村振兴战略实施注入全新动能, 返乡青年作为衔接城乡资源的核心桥梁, 在此时代语境下日渐成长为乡村建设中坚力量。本文锚定 AI 时代技术特质与乡村振兴战略诉求, 系统剖析返乡青年助力乡村振兴的内在逻辑、实践意义与现存困境, 从技术赋能、主体培育、支撑体系三方面探索其参与乡村产业革新、治理完善、文化延续的有效路径, AI 技术为返乡青年施展优势供给工具依托, 健全培育机制与保障架构对激发内生动力至关重要, 两者协同联动可推动乡村振兴从被动输血式帮扶转向主动造血式发展, 为新时代乡村振兴提供理论参照与实践引导。

**关 键 词 :** AI 时代; 返乡青年; 乡村振兴; 助力路径; 数字赋能

## Research on the Path of Returning Youth Assisting Rural Revitalization in the AI Era

Liu Feng, Tang Haoyuan\*, Yang Jieying, Yan Caihong, Xie Bin, Wu Yanming, Feng Junjie

Guangzhou College of Applied Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 440100

**Abstract :** The digital economy and artificial intelligence (AI) technologies are deeply intertwined, injecting new vitality into the implementation of the rural revitalization strategy. Returning young people, serving as a crucial bridge connecting urban and rural resources, are increasingly growing into a pivotal force in rural construction in this era. This paper, anchored in the technological characteristics of the AI era and the demands of the rural revitalization strategy, systematically analyzes the internal logic, practical significance, and existing dilemmas of returning young people in facilitating rural revitalization. It explores effective pathways for their participation in rural industrial innovation, governance improvement, and cultural continuity from three aspects: technological empowerment, subject cultivation, and support systems. AI technologies provide tools and support for returning young people to leverage their advantages, while establishing a robust cultivation mechanism and safeguard framework is crucial for stimulating endogenous motivation. The synergy between the two can drive rural revitalization from passive blood-transfusion-style assistance to active blood-making-style development, offering theoretical references and practical guidance for rural revitalization in the new era.

**Keywords :** AI era; returning young people; rural revitalization; facilitating pathways; digital empowerment

## 引言

乡村振兴战略深入推进, 迫切需要化解人才匮乏、技术落后、发展活力欠缺等关键症结, 随着人工智能技术在农业生产、乡村治理、文化传播等领域的深度融入, 数字赋能成为乡村转型发展的重要方向, 返乡青年凭借开阔视野、较强学习能力与对新技术的接受度, 逐渐成为吸纳城市资源、释放乡村潜能的核心力量<sup>[1]</sup>。在此背景下, 深入剖析 AI 时代返乡青年助力乡村振兴的内在逻辑与实践路

基金项目: 中国民办协会课题“民办高校科研管理过程创新机制研究”(立项编号: CANFZG23050)。2024年省教育厅青年创新人才类项目(人文社科)课题“新质生产力驱动下应用型本科高校科研管理人员的服务能力提升研究”(立项编号: 2024WQNCX041)

作者简介:

刘峰(1994—), 女, 江西吉安人, 广东省社科研究基地广州应用科技学院城乡文化发展研究中心研究员、广东省社科研究基地广州应用科技学院粤西红色文化研究与传承中心研究员、科研处(学科建设办公室)成果科副科长, 科技咨询师(三级高级工), 硕士研究生, 主要研究方向: 城乡文化研究、青少年社会工作、科研管理。

唐浩原(2001—), 通讯作者, 男, 广东肇庆人, 广州应用科技学院人工智能与电气工程学院(智能制造学院)本科生, 人工智能专业, 主要研究方向: 多模态融合、人机交互。4

杨洁莹(2006—), 女, 广东河源人, 广州应用科技学院文学与传媒学院汉语言文学专业本科生, 主要研究方向: 农村经济。

严彩虹(2006—), 女, 韶关南雄人, 广州应用科技学院文学与传媒学院汉语言文学专业本科生, 主要研究方向: 大学生社交能力培养。

谢彬(2005—), 女, 广东韶关人, 广州应用科技学院文学与传媒学院汉语言文学专业本科生, 汉语言文学专业, 主要研究方向: 社会治理。

吴艳明(2006—), 女, 广东湛江人, 广州应用科技学院文学与传媒学院汉语言文学专业本科生, 主要研究方向: 青年返乡创业观察。

冯俊杰(2006—), 男, 广东肇庆人, 广州应用科技学院文学与传媒学院汉语言文学专业本科生, 主要研究方向: 乡村振兴。



径，既可为返乡青年创业就业提供理论指引，也能为乡村振兴战略精准落地增添全新活力，对于推动城乡融合发展、实现共同富裕具有重要现实意义与理论价值。

## 一、AI 时代返乡青年助力乡村振兴的理论基础与内涵解析

### （一）AI 时代与乡村振兴的核心内涵

乡村振兴战略深入推进，人才短缺、技术滞后、发展动力不足等核心问题亟待破解，人工智能技术向农业生产、乡村治理、文化传播等领域深度渗透，数字赋能已成为乡村转型发展重要方向，返乡青年依托开阔视野、较强学习能力及对新技术的接纳度，逐步成为汇聚城市资源、释放乡村潜能的核心力量。在此背景下深入剖析 AI 时代返乡青年助力乡村振兴的内在逻辑与实践路径，既能为返乡青年创业就业提供理论指引，也能为乡村振兴战略精准落地注入全新活力，对推动城乡融合发展、实现共同富裕具备重要现实意义与理论价值。

### （二）返乡青年的时代定位与核心优势

返乡青年多具备高等教育背景，通晓现代科技知识与专业实操技能，拥有网络思维素养，善于把握市场机遇并开拓创新，AI 时代背景下，这一群体摆脱传统认知里归乡者的单一定位，转而承担乡村数字转型先行者、产业升级引领者、城乡资源链接者等多重角色。其核心优势可从多维度审视，突出的新技术接纳能力与学习素养使其能高效掌握 AI 工具的操作逻辑与应用范式，开阔的市场认知格局与创新思维特质助力将城市领域先进理念与乡村发展实际需求有效契合，对乡村地域的浓厚情感羁绊及对本土资源禀赋、文化底蕴的充分熟悉，又为技术在乡村场景的落地应用及地方文化的传承延续提供便利条件，最终构成乡村振兴进程中不可或缺的核心人才力量。

## 二、AI 时代返乡青年助力乡村振兴的现实价值与发展机遇

### （一）AI 赋能乡村产业升级的价值释放

返乡青年借助 AI 技术助推乡村产业升级，价值集中体现在产业融合深化与效能提升两个维度，农业领域中智能灌溉设备、精准施肥策略及病虫害智能监测手段的落地应用，推动传统农业向智慧农业转型，生产精细化水平稳步提升<sup>[2]</sup>。乡村文旅板块依托大数据剖析游客需求倾向，结合短视频传播、直播推介等数字化方式开展品牌打造与传播，促使农业 + 文旅业态深度融合发展，农产品流通环节借助电商交易平台与智能物流调配系统破除产销壁垒，为农产品销售拓宽多元流通路径，最终实现产业价值的最大化释放。

### （二）AI 优化乡村治理体系的实践意义

返乡青年运用 AI 技术参与乡村治理，为现代化乡村治理体系搭建提供新颖思路，乡村智慧治理平台归集政务服务、民生保障、环境监测等领域信息，实现治理数据实时互通与高效处置，

让治理决策更具科学性与精准度，智能监控设备、大数据分析工具的应用提升乡村治安防控、环境治理等工作质量。推动乡村治理模式由被动应对转为主动预判，数字化手段拓宽村民参与治理的途径，线上议事平台激发村民参与热情，逐步构建起共建共治共享的乡村治理生态。

## 三、AI 时代返乡青年助力乡村振兴的实践困境与制约因素

### （一）返乡青年的 AI 技术应用能力不足

部分返乡青年未接受过系统 AI 技术专项培训，面对智能农业设备调试、大数据分析工具操作等具体任务时能力存在欠缺，难以让技术与生产经营实践形成有效结合。乡村地区技术学习资源本身相对匮乏，现有线上学习平台缺少针对乡村场景的针对性内容，线下培训体系同样存在环节薄弱、覆盖不足等问题。这些因素共同导致返乡青年难以稳步提升 AI 技术应用能力，进而阻碍其在乡村振兴进程中充分发挥作用。

### （二）乡村 AI 基础设施与支撑体系薄弱

基础设施建设是乡村振兴的重要支撑，当前部分乡村地区基础设施建设却跟不上发展步伐。一方面，交通不便拖慢返乡创业青年引进人才与开拓市场的进程。偏远乡村交通设施落后，原材料采购和产品运输成本偏高，既增加创业项目运营成本，也降低产品推向更广阔市场的概率。同时，交通不便还限制人才流动，让返乡创业项目难吸引、难留住高素质人才，进而制约创业团队创新能力与发展潜力<sup>[3]</sup>。另一方面，乡村网络基础设施薄弱，达不到 AI 技术对数据实时高效传输的基础要求。智能设备在乡村普及度偏低，农业生产的智能监测设备、乡村治理的智能终端等硬件投入一直不足，加上专业技术维护人才短缺，进一步影响现有设备平稳运转。支撑体系建设同样存在明显缺口，相关政策支持缺乏精准方向，针对返乡青年开展 AI 相关创业的专项扶持政策比较少，金融服务配套也不够完善。返乡青年创业时融资渠道窄、融资成本高的问题依旧突出，面向乡村 AI 应用的专业技术服务平台还没建立起来，难以持续为返乡青年提供技术难题解决、应用方案优化等方面的专业指导与帮助。

### （三）返乡青年创业发展的可持续性困境

返乡青年运用 AI 技术参与乡村振兴时，创业发展的持续性面临不少现实难题。乡村地区信息流通不够顺畅，让返乡青年对市场需求的判断精准度不足，开发的产品常出现同质化问题，缺乏能在市场立足的核心竞争优势。市场对接不畅也直接影响创业项目的市场接受度<sup>[4]</sup>。乡村对专业人才吸引力有限，AI 技术研发、市场营销等领域的专业人才难向乡村汇聚，导致返乡青年组建的创业团队人员构成较单一，在技术创新与市场拓展方面能力存在



明显不足。农业生产易受气候、自然灾害等自然因素影响，AI 技术应用前期资金投入多且投资回报周期长，再加上市场供需波动等不确定因素，返乡青年创业过程中面临较大经营风险。这些风险因素在一定程度上削弱了其持续参与乡村振兴事业的热情。

## 四、AI 时代返乡青年助力乡村振兴的优化路径与保障措施

### （一）构建返乡青年 AI 素养培育体系

整合高校科研实力、科研机构技术储备与企业实践经验，开展贴合乡村实际需求的 AI 技术培训，内容涵盖智能农业操作、电商运营策略、大数据分析方法等核心领域。采用线上课程传授理论知识、线下实操巩固应用技能的方式有效提升培训质量<sup>[5]</sup>。搭建乡村 AI 学习交流载体，引导返乡青年成立创业联合体，定期举办技术分享、经验交流等活动促进成员间知识共享与能力提升。同时构建长效培训体系，依据乡村发展阶段需求与 AI 技术更新趋势动态调整培训内容与核心，保障返乡青年能紧跟技术前沿，习得适配实际应用场景的先进技术。

### （二）完善乡村 AI 基础设施与支撑体系建设

筑牢乡村 AI 发展根基，需从基础设施建设与支撑体系完善两方面协同推进。基础设施层面要加大乡村网络建设投入，推动 5G 网络在乡村区域实现全域覆盖，同步提升网络传输速率与信号稳定性，满足 AI 技术对数据传输的基础需求。同时推进智能农业监测设备、智慧治理终端平台等硬件设施在乡村生产生活场景的普及，组建专业技术维护队伍，通过定期巡检、及时检修等手段保障各类设备平稳运转。支撑体系构建中需制定适配乡村 AI 发展需求的政策支持举措，设立面向返乡青年 AI 创业的专项基金，配套落实税收减免、创业补贴等优惠措施减轻创业初期成本负担。健全乡村金融服务体系，引导金融机构研发契合返乡青年创业需求的专属信贷产品，简化融资申请与审批流程以缓解资金紧张难题。此外构建综合性技术服务载体，汇聚高校科研资源与企业技术实力，为返乡

青年提供技术难题咨询、创业项目孵化、应用方案优化等一体化服务，助力其顺利推动 AI 技术在乡村场景的落地实施。

### （三）构建返乡青年创业创新协同保障机制

增强返乡青年创业发展的持续性，需搭建多方参与、协同联动的保障体系。加强市场对接服务可构建连通城乡的市场信息共享载体，帮助返乡青年精准把握市场需求趋势，据此研发兼具差异化特征与地域特色的产品。同时促成电商平台、各类企业与返乡青年建立合作，依托成熟渠道资源拓展产品销售路径。强化人才引育力度需出台专项扶持政策、健全薪资待遇保障，吸引城市 AI 技术人才、市场营销人才投身乡村创业或就业。同时重视本土人才培养，深度发掘乡村现有人才潜力与优势，形成返乡青年与本土人才互补协作、协同发展的良好态势。健全风险防控机制要持续优化农业保险政策，拓宽保险覆盖范围、加大保障力度以降低自然风险、市场波动带来的影响。还需构建创业风险预警载体，为创业各阶段提供风险评估服务与应对策略指引，助力返乡青年增强风险识别与抵御能力，确保创业项目稳步推进。

## 五、结语

AI 时代的来临为乡村振兴战略推进提供全新技术支撑，返乡青年作为乡村发展的核心人才力量，在串联城乡资源、释放乡村潜力、驱动数字转型中扮演着不可或缺的角色。本文剖析 AI 时代返乡青年助力乡村振兴的理论内涵、实践价值与现实挑战，提出构建素养培育体系、完善基础设施与支撑体系、建立协同保障机制的优化方向。研究表明，充分释放 AI 技术的赋能效能，同时强化对返乡青年的培育与保障，方能有效激发其参与乡村振兴的内生动力，实现乡村产业、治理、文化的全方位升级。未来需不断深化 AI 技术与乡村发展的交融，健全政策支持与服务体系，让返乡青年在乡村振兴实践中达成个人价值与社会价值的契合，推动乡村振兴战略向更高质量、更具持续性的方向迈进。

## 参考文献

- [1] 罗浩轩, 郭栋. 新时代返乡青年参与乡村全面振兴的内在机理与路径优化 [J]. 中国乡村振兴学, 2025, (01): 82-98.
- [2] 曾文娟. 新时代青年返乡创业助力乡村全面振兴的现实困境与突破办法 [J]. 棉花科学, 2025, 47(01): 25-27.
- [3] 陈科研, 孙丹, 王兰秋. 时代青年返乡创业淘宝创未来 [J]. 劳动保障世界, 2019, (22): 23.
- [4] 廖长友. 努力打造新时代乡村振兴的强兵劲旅——关于加强服务青年返乡创业助力乡村振兴的提案 [J]. 中国共青团, 2021, (05): 31.
- [5] 郑招雪. 新时代返乡青年创业路径研究 [J]. 农村·农业·农民 (B 版), 2020, (04): 52.

# 公共图书馆对中小学课外教育的补充作用 ——基于“双减”政策背景的分析

王优

伊宁市图书馆, 新疆 伊宁 835000

DOI:10.61369/EST.2025080004

**摘 要 :** “双减”政策的实施重塑了中小学课外教育生态, 也为公共图书馆参与课外教育提供了重要契机。本文以公共图书馆对中小学课外教育的补充作用为研究核心, 通过分析其资源、空间与服务三重优势, 探讨“分级化资源供给”“课后+假期场景衔接”“馆校家协同”等实践路径, 并指出当前存在的资源匹配不足、服务覆盖有限、专业人才短缺等问题。研究表明, 公共图书馆可通过优化资源供给、扩大服务覆盖、加强人才建设等措施, 有效弥补校内课后服务内容局限与家庭辅导能力短板, 成为“双减”背景下构建高质量中小学课外教育体系的关键补充力量, 对缓解教育焦虑、促进学生全面发展具有重要现实意义。

**关 键 词 :** 双减政策; 图书馆; 课外教育

## The Supplementary Role of Public Libraries in Extracurricular Education for Primary and Secondary Schools — An Analysis Under the “Double Reduction” Policy Background

Wang You

Yining City Library, Yining, Xinjiang 835000

**Abstract :** The implementation of the “Double Reduction” policy has reshaped the extracurricular education ecosystem in primary and secondary schools, while also providing public libraries with significant opportunities to participate in after-school education. This study focuses on the supplementary role of public libraries in extracurricular education, analyzing their three key advantages in resources, space, and services. It explores practical approaches such as “tiered resource supply,” “after-school + holiday scenario integration,” and “collaboration among libraries, schools, and families,” while identifying current challenges including insufficient resource matching, limited service coverage, and a shortage of professional talent. The research indicates that public libraries can effectively address the limitations of school-based after-school services and the shortcomings in family tutoring capabilities through measures like optimizing resource supply, expanding service coverage, and strengthening talent development. This makes public libraries a crucial supplementary force in building a high-quality extracurricular education system under the “Double Reduction” policy, which holds significant practical implications for alleviating educational anxiety and promoting students' all-round development.

**Keywords :** double reduction policy; library; extracurricular education

### 一、公共图书馆补充中小学课外教育的核心优势

公共图书馆凭借自身资源与服务特性, 成为“双减”后中小学课外教育的关键补充载体, 其核心优势体现在资源、空间与服务的三重维度。

从资源维度看, 公共图书馆构建了“非应试化”的多元知识体系, 有效弥补校内课后服务的内容局限。馆藏资源涵盖自然科学、人文历史、艺术美学等多个领域, 既包括纸质书籍、期刊, 也包含电子数据库、数字绘本、科普视频等数字化资源, 能够满足中小学生不同兴趣方向的探索需求, 避免课外教育陷入“变相

补课”的误区。<sup>[1-4]</sup>

从空间维度看, 公共图书馆提供了“无压力”的自主学习场景, 区别于校内课堂的结构化环境。其阅览室、自习区、亲子空间等区域, 以开放、安静、包容的氛围, 让学生可根据自身节奏安排阅读、思考或小组讨论, 培养自主学习习惯, 缓解“双减”后家长对孩子学习场所缺失的焦虑。

从服务维度看, 公共图书馆具备“专业化”的教育引导能力, 弥补家庭课外辅导能力的不足。图书馆馆员经过专业培训, 可通过阅读指导、信息素养教学等服务, 帮助学生掌握文献检索、深度阅读的方法; 同时, 馆内定期开展的科普讲座、手工工坊、名著导读

等活动，能为学生提供系统化、高质量的课外实践机会。

## 二、公共图书馆补充中小学课外教育的实践路径

在“双减”政策背景下，公共图书馆需通过精准化、场景化的服务设计，将补充作用落到实处，具体可通过以下三类路径推进。

### （一）构建“分级化”资源供给体系，匹配不同学段需求

针对中小学不同学段学生的认知特点与成长需求，公共图书馆需对资源进行分层设计。面向小学低年级学生，重点提供绘本、拼音读物、动画形式的科普资源，搭配亲子共读活动，培养阅读兴趣；面向小学高年级学生，增加自然科学实验手册、历史故事集等资源，结合简单的信息素养课程，引导其自主探索；面向初中生，引入学科拓展类书籍、学术期刊节选、职业启蒙资料，开设专题读书沙龙，助力其构建完整的知识框架。<sup>[5-8]</sup>

### （二）打造“课后+假期”服务场景，衔接校内教育时间

在时间维度上，公共图书馆需与学校教育时间形成互补。工作日放学后，开放“课后托管服务专区”，提供作业辅导、阅读陪伴等基础服务，解决家长“接娃难”的问题；周末及节假日，推出“主题式课外教育项目”，如“传统文化周”“科技发明营”等，通过系列化活动将知识学习与实践操作结合，让学生在体验中深化认知；寒暑假期间，开展“社会实践打卡计划”，组织学生参与图书整理、社区调研等活动，实现课外教育与社会生活的衔接。

### （三）建立“馆校家”协同机制，形成教育合力

公共图书馆需打破单一服务模式，与学校、家庭建立协同合作关系。一方面，与学校签订合作协议，定期进入校园开展“流动图书馆”“阅读讲座”等活动，同时接收学校推荐的有特定需求的学生，提供个性化资源支持；另一方面，面向家长开展“家庭教育指导课程”，通过讲座、线上推文等形式，指导家长如何利用图书馆资源陪伴孩子开展课外学习，避免家长因“双减”陷入教育焦虑，形成“学校主导+图书馆补充+家庭配合”的课外教育闭环。<sup>[9]</sup>

## 三、公共图书馆补充作用发挥的现存问题与优化建议

尽管公共图书馆在补充中小学课外教育中具备显著优势，但实践中仍存在部分问题，需针对性优化以提升服务效能。<sup>[10]</sup>

### （一）现存核心问题

1. 资源与需求匹配度不足：部分公共图书馆的馆藏资源更新滞后，数字化资源数量少、类型单一，难以满足中小学生对新兴领域（如人工智能、航天科技）的探索需求；同时，资源推荐缺乏精准性，未能根据学生兴趣、学段特点实现“千人千面”的推送。

2. 服务覆盖范围有限：基层公共图书馆（如县区级、街道级）存在服务网点少、开放时间短的问题，尤其在农村地区，学生难以便捷获取图书馆服务；此外，针对特殊群体学生（如留守

儿童、残障学生）的定制化服务缺失，导致课外教育补充存在“盲区”。

3. 专业人才储备不足：多数公共图书馆馆员擅长文献管理，但缺乏中小学教育相关知识，难以开展针对性的阅读指导、学科拓展服务；同时，具备数字化技术、活动策划能力的复合型人才稀缺，限制了服务形式的创新。

### （二）优化建议

1. 强化资源精准供给，构建“需求-资源-推送”闭环体系  
资源供给的精准性是公共图书馆发挥课外教育补充作用的核心前提，需从需求调研、资源更新、智能推送三个环节发力，打破“资源与需求错位”的困境。

在需求调研环节，需建立常态化、多维度的“学生需求调研机制”。一方面，与中小学建立固定沟通渠道，每学期初联合发放纸质与电子问卷，针对不同学段设计差异化调研内容——小学阶段侧重“兴趣偏好”（如绘本类型、科普主题）与“亲子共读需求”，初中阶段侧重“学科拓展方向”（如历史深度阅读、数学实践案例）与“职业启蒙需求”；另一方面，引入“沉浸式需求访谈”模式，定期邀请学生代表、班主任、学科教师开展座谈会，直观了解学生在课外学习中遇到的难点（如缺乏实验操作资源、难以获取跨学科知识），同时通过分析图书馆过往3-5年的借阅数据，挖掘学生潜在需求（如某类科普书籍借阅量持续上升，反映该领域兴趣度高）。

在资源更新环节，需以需求调研结果为导向，打造“多元化、动态化”的资源库。针对学生对新兴领域的探索需求，重点增加数字化、互动性资源，例如引入VR科普内容（如“走进人体细胞”“太空站漫游”等沉浸式体验项目）、在线实验课程（如物理力学虚拟实验、化学分子结构搭建课程），以及数字期刊数据库（如适合初中生阅读的《科学美国人》青少年版、《中国国家地理》数字版）；针对低学段学生的阅读特点，更新绘本资源库，增加“有声绘本”“互动绘本”比例，同时引入“学科融合绘本”（如将数学认知与童话故事结合的绘本）；针对亲子共读需求，补充“亲子教育指导书籍”与“家庭阅读活动方案手册”，为家长提供配套资源支持。此外，建立“资源动态更新机制”，每季度根据需求变化调整资源采购清单，确保资源时效性与适配性。

在智能推送环节，需借助技术手段提升资源触达效率。引入“个性化智能推荐系统”，整合学生的基础信息（学段、年级）、借阅记录（偏好书籍类型、借阅频次）、需求调研结果（兴趣方向、学习难点），构建“学生课外教育需求画像”，通过算法自动推送适配资源——例如为喜欢航天知识的初中生推送航天类书籍、VR太空体验资源及相关科普讲座预告；为需要提升写作能力的小学生推送作文指导书籍、儿童文学经典及写作技巧线上课程。同时，在图书馆官网、微信公众号设置“个性化推荐专栏”，学生登录后即可查看专属资源列表，还可通过“资源订阅功能”自主选择感兴趣的领域，系统定期推送相关资源，实现“人找资源”向“资源找人”的转变。

2. 扩大服务覆盖半径，打造“全域化、无差别”服务网络  
服务覆盖的广度与深度直接影响公共图书馆补充作用的辐射



范围，需通过完善服务网点、优化服务形式、关注特殊群体，解决“服务盲区”与“获取不便”问题。

在完善服务网点方面，重点推进“总分馆制”建设，构建“以市级图书馆为核心、县区级图书馆为枢纽、街道（乡镇）图书馆为节点、社区（村）服务点为延伸”的四级服务网络。在市级图书馆层面，增设“中小学课外教育服务专区”，划分“阅读区”“实验体验区”“活动区”，为学生提供一站式服务；在县区级图书馆层面，结合区域内学校分布情况，在中小学周边1公里范围内增设“图书馆服务站”（如校园周边的社区服务中心嵌入图书馆借阅点），配备自助借还设备与常用课外教育资源；在街道（乡镇）图书馆层面，延长开放时间，工作日开放至晚间8点，周末及节假日全天开放，满足学生课后与假期的服务需求；在社区（村）服务点层面，设置“迷你图书馆”，配备热门课外书籍、报纸期刊及简易数字化设备（如电子阅读器），方便学生就近获取资源。

在优化服务形式方面，针对农村地区“借书难”问题，开展“流动图书馆下乡”专项行动。一方面，配置“汽车图书馆”，每周固定2-3天前往农村乡镇、偏远村落，车内配备适合中小学生的书籍（涵盖学科拓展、文学阅读、科普知识等类别）、数字资源查询设备（如平板电脑，预装图书馆数字资源库），学生可现场借阅书籍、体验数字资源，还可预约下次需要的书籍，“汽车图书馆”下次下乡时送达；另一方面，推出“线上借阅+线下配送”服务，农村学生可通过图书馆微信公众号、APP提交借阅申请，由乡镇图书馆负责打包书籍，联合当地快递网点或村委会，将书籍配送到学生所在村的“迷你图书馆”或学生家中，借阅到期后可通过同样方式归还，解决农村学生“往返图书馆距离远”的问题。

3. 加强专业人才培养，建设“复合型、专业化”服务团队

馆员的专业能力是公共图书馆提供高质量课外教育补充服务的关键支撑，需通过“定向培训、人才引进、外部协作”三重路径，提升团队专业素养。

在定向培训方面，需与师范院校、教育机构合作，打造“定制化”培训体系。联合师范院校开设“图书馆教育服务”定向培训课程，课程内容涵盖三大模块：一是“中小学教育基础理论”（如不同学段学生的认知发展规律、课外教育的核心目标与方法），帮助馆员理解学生学习特点，避免服务脱离教育实际；二是“课外教育服务技能”，提升馆员实际服务能力；三是“数字资源应用能力”，适应数字化服务需求。培训形式采用“理论授课+实践操作+案例分析”结合的方式，例如在“阅读指导技巧”培训中，先讲解理论方法，再让馆员模拟“引导小学生阅读绘本”的场景，最后通过分析优秀阅读指导案例（如某图书馆“绘本故事会”活动成功案例）深化理解。

在人才引进方面，需优化招聘标准，吸纳“复合型”人才。针对图书馆在课外教育服务中缺乏教育、数字技术背景人才的问题，在招聘中明确“优先录用具备中小学教育、学前教育、数字媒体技术、计算机科学等专业背景的候选人”；对于“图书馆学”“档案学”等传统专业的应聘者，增加“课外教育服务能力”“数字资源应用能力”的考核环节。以及有活动策划经验的文创人才，通过多元化的人才结构，满足不同类型服务的需求。

在外部协作方面，需建立“外部专家支持机制”，借力外部资源提升服务专业性。邀请中小学优秀教师、高校学科专家担任“图书馆课外教育顾问”，每季度开展一次“顾问座谈会”，为图书馆的资源建设、活动策划（如设计学科拓展活动、科普主题活动）提供专业指导；同时，邀请顾问定期到图书馆开展“名师讲堂”“专家讲座”。

四、结论

“双减”政策的推行，为公共图书馆参与中小学课外教育提供了重要机遇。作为公共文化服务机构，公共图书馆凭借多元资源、开放空间与专业服务，能够有效弥补校内课后服务的内容局限、家庭辅导的能力不足，成为中小学课外教育的“重要补充者”。

参考文献

- [1] 朱霖. 学科服务与图书馆阅读推广创新模式探析[J]. 兰台内外, 2025(16).
- [2] 钟燕球. 图书馆对中小学“典籍中华”主题读书行动推广创新研究[J]. 图书馆界, 2025(03).
- [3] 石艳霞; 刘丹丹. 图书馆知识服务价值共创的实现模式研究[J]. 图书馆理论与实践, 2024(05).
- [4] 陈樱, 陈超, 毛雅君, 等. 新形势新目标新动能: 图书馆“十五五”规划纵横谈[J]. 图书馆杂志, 2025, 44(01): 4-19.
- [5] 范麟杰, 陈永洲. 科学文化对区域创新的作用机制研究[J]. 自然辩证法通讯, 2025, 47(09): 110-119. DOI: 10.15994/j.1000-0763.2025.09.013.
- [6] 高静. 文化润疆背景下公共图书馆阅读推广活动实践探索——以新疆图书馆为例[J]. 图书馆学刊, 2024, 46(06): 22-25.
- [7] 顾光海, 宋璞. 文化润疆铸牢中华民族共同体意识的三个基本向度[J]. 边疆经济与文化, 2023, (12): 96-100.
- [8] 中国图书馆学会. 中国图书馆学会关于印发《中国图书馆学会“十四五”发展规划纲要(2021-2025年)》的通知.
- [9] 杨光. 全媒体环境下公共图书馆全民阅读推广的品牌化创新——以“长三角阅读马拉松赛”为例[J]. 江苏科技信息, 2025, 42(15): 130-136.
- [10] 张晶盈. 马克思主义文化哲学视角下的海外华人文化认同研究[D]. 华侨大学, 2019.

# 自闭症学生教育：家校合作的实践探索

魏雪颖

多伦多大学安大略教育研究院，多伦多 安大略省 加拿大 M5S 0A7

DOI:10.61369/EST.2025080010

**摘 要：** 自闭症谱系障碍（ASD）儿童教育需家校协同支撑，但现有家校支持常缺乏有效衔接。本研究立足自闭症谱系障碍干预教育视角，以布朗芬布伦纳生态系统理论为基础，探究家校合作对自闭症谱系障碍儿童教育包容性的保障机制，聚焦影响其核心技能发展的家校合作教育维度。研究发现，家庭参与、家校关系质量、教育认知共识是关键维度，其中双向教育沟通是协同核心，可显著提升自闭症儿童学业表现与社会适应能力。高质量家校合作不仅优化儿童发展结果，还能提升家庭教育质量与教师干预效能。本研究为教育工作者提供实践启示，未来需聚焦家校协同具体路径，构建教育闭环。

**关 键 词：** 自闭症谱系障碍（ASD）；家校合作；教育包容性；教育干预

## Education for Students with Autism: Practical Exploration of Home-School Collaboration

Wei Xueying

Ontario Institute for Study in Education, University of Toronto, Toronto, ON, Canada M5S 0A7

**Abstract：** Education for children with Autism Spectrum Disorder (ASD) requires collaborative support from families and schools, yet existing home-school support often lacks effective connection. Based on the perspective of ASD intervention education and Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory, this study explores the safeguard mechanism of home-school collaboration for the educational inclusiveness of ASD children, focusing on the dimensions of home-school cooperative education that influence the development of their core skills. The findings indicate that family participation, the quality of home-school relationships, and consensus on educational cognition are the key dimensions; among these, two-way educational communication serves as the core of collaboration, which can significantly enhance the academic performance and social adaptability of ASD children. High-quality home-school collaboration not only optimizes children's developmental outcomes but also improves the quality of family education and teachers' intervention effectiveness. This study offers practical implications for educators; moving forward, it is necessary to focus on the specific pathways of home-school collaboration and construct an educational closed-loop.

**Keywords：** Autism Spectrum Disorder (ASD); home-school collaboration; educational inclusiveness; educational intervention

## 引言

自闭症谱系障碍（ASD）是一组多见于幼儿期的神经发育障碍，核心特征为不同程度的沟通与社交互动障碍，以及限制性、重复性的行为或兴趣，患者常面临社交技能不足、挑战性行为及适应性功能不佳等问题，需全面支持以保障学业、同伴关系及日常自主能力发展<sup>[1]</sup>。目前全球自闭症患者超7000万，中国已突破1000万<sup>[2]</sup>，且患者需求呈多样化特征。现有支持实践涵盖学校和家长双方，但缺乏有效协调。由于自闭症儿童的需求贯穿家校场景，家校合作支持服务已被证实成效显著，不仅能助力学生发展，还能惠及家庭与教师，提升家庭教育效能与教师教学适配性。

本研究旨在探究家校合作对自闭症儿童教育包容性的保障作用，核心研究问题为：家校合作的哪些维度会影响自闭症儿童的技能发展？为解答该问题，本文将通过文献综述、阐述教育启示及总结结论的结构展开分析。

## 一、研究背景：基于生态系统理论的教育支持逻辑

通过布朗芬布伦纳（Bronfenbrenner）于1977年提出的生态系统理论可清晰解构自闭症学生教育支持体系的内在关联。该理论认为，个体的发展和行为取决于构成儿童成长环境的相互关联的系统<sup>[3-4]</sup>。这一理论强调相互关联的系统及其对行为 and 发展的塑造作用，这一重要观点可为设计自闭症儿童支持项目提供借鉴。其核心意义在于凸显微观系统的作用——微观系统包括儿童的直接生活环境，而这些微观系统之间的教育互动则构成了中间系统。家庭和学校环境的各个方面及其相互联系有助于改善自闭症学生的发展结果<sup>[5]</sup>。在此背景下，已有研究围绕教育场景优化，从家校双视角探讨如何构建协同支持体系，以最大限度满足自闭症学生的教育需求。

## 二、家校合作的教育价值：双场景协同的核心作用

家长与教师之间的教育协作是影响儿童发展的重要中间系统。研究表明，学校与家庭之间的教育互动能构建积极的中间系统，尤其对于那些在学业、行为和情绪方面可能面临不良结果风险的学生而言<sup>[6]</sup>。家校教育关系不仅能为自闭症儿童带来更好的发展，还能让家长和教育工作者受益。研究显示，学校与家长之间的紧密联系有助于提高自闭症儿童家长对个别化教育计划（Individualized Education Programs）的满意度。此外，着重探讨了多种旨在促进自闭症儿童教师与家长合作的咨询模式，研究证实这些模式不仅能改善儿童的发展结果，还能加强教师与家长之间的沟通<sup>[7]</sup>。

在过去几十年中，家校合作日益普遍，尤其是在为自闭症儿童实施个别化教育计划的过程中。研究已充分证实了这类合作的积极影响。例如，开展的一项研究探讨了家长对家校合作的满意度对儿童发展进度和家庭生活质量的影响。结果表明，当家长对正在进行的家校合作感到满意时，他们会反馈孩子的学业成绩有所提升，同时家庭生活质量也得到改善<sup>[7]</sup>。这表明家校合作的影响已突破单一教育场景，形成“学校教育－家庭教育－儿童发展”的良性循环。

多项家校合作干预研究数据显示，通过开展弥合家庭与学校教育鸿沟的活动（如共研干预方案、同步技能训练），双方可建立教育共识并协同行动。鉴于此，有研究探究了这些干预措施对儿童学业能力和社会情感能力发展的影响。结果表明，促进“双向沟通和行为支持”的干预措施更为有效，尤其是在针对年龄较大的学生时<sup>[8]</sup>。该研究强调了双向沟通在构建有效的家校合作、改善自闭症儿童多个领域发展结果中的重要性。

## 三、家庭参与：教育支持的基础维度

在ASD儿童的教育成果评估中，家庭参与都是一个至关重要的因素。家庭参与不仅指家长在家庭中开展的相关行为（如辅导孩子完成家庭作业），还包括参与学校活动（如积极参加学校举办的各类活动）等与学校相关的行为。此外，家庭参与还涵盖家长与教育机构之间的沟通互动<sup>[9]</sup>。“家庭参与”还被定义为一系列活动和行为，这些活动和行为能让家庭以互动、有目的的方式与

孩子的教育建立联系并提供支持，进而实现有意义的学习成果和情感发展目标<sup>[10]</sup>。

家庭在与学校互动过程中展现出的教育行为和态度，会影响家校合作的方式。对于自闭症学生而言，家庭参与教育被视为一种保护孩子免受各类问题影响的手段，例如有助于减少孩子的挑战性行为。强调了家庭参与的重要性，认为它能提高针对自闭症学生的干预措施的有效性。研究表明，当家庭参与度较低时，自闭症学生面临的发展风险会更大。尽管已有研究证实了家庭参与的重要性，但关于家庭参与对自闭症学生具体影响的探究仍较为有限<sup>[11]</sup>。

## 四、家校关系质量：教育协同的核心保障

家校教育合作关系并非简单的互动，其质量不能仅通过沟通频率来衡量。相反，“凝聚力、适应性、协作性和沟通质量”等因素才是决定家长与教师之间高质量关系的教育核心要素<sup>[11]</sup>。家校关系质量对于确保学生取得积极发展结果至关重要。多种因素会影响教师与家长之间的关系质量。开展的一项研究指出<sup>[12]</sup>，教师认为有四个常见主题会影响家校关系质量，分别是沟通、家长特质、同事/行政部门的作用以及资源可得性。教师认为，“持续、主动、积极且周到的沟通”有助于提高关系质量<sup>[12]</sup>。同样，有助于改善关系的家长特质包括开放的心态和积极的参与度。

在学校层面，教育工作者的共识与支持至关重要：当教师团队、行政部门形成“家校协同是ASD教育核心保障”的认知时，会主动为家校合作提供机制支持。此外，时间和培训等资源的可得性也被视为影响家校关系质量的重要因素。与此同时，研究进行了一项元分析，旨在考察家校干预措施，其中着重强调了沟通是这类关系中不可或缺的组成部分。研究发现，稳固的家校关系是扩大这类干预措施效果的关键驱动力，对学生的社会情感发展结果具有最为显著的影响<sup>[13]</sup>。

简而言之，家长与教育工作者之间的协作越紧密、信任度越高，各类旨在提升儿童社会情感技能的项目取得成功的可能性就越大。此外，与自闭症学生的家庭建立积极、持续且开放的沟通至关重要，这样才能让所有相关方都能从支持学生发展的干预措施中受益。

## 五、教育认知共识：家校合作的前提条件

教师和家长都会对彼此之间的关系形成特定的认知。教师和家长对教育目标、干预策略的认知共识，是家校有效衔接的基础。这意味着，如果教师认为双方关系是积极的，家长也应持有相同的看法。这种共识可能涉及一个或多个方面，包括孩子的学业情况、行为发展或社会发展。这种共同认知是家校中间系统的重要维度，对成功的家校合作起着关键作用。研究表明，当家长 and 教师对彼此之间的关系，尤其是对教育干预措施的有效性持有相似认知时，往往会带来更多积极的发展结果<sup>[14]</sup>。

沟通是构建教育认知共识的核心载体：研究者将沟通视为核心要素，并指出当家长认为家校之间的沟通良好时，教师通常也会对这段关系给予积极评价。这表明，教师与家长之间建立积极关系的一个非常重要的因素是开放沟通或双向沟通。有效的沟通



和信息共享有助于双方对孩子的需求和发展进度达成一致理解，进而在所有相关方之间建立信任并促进协作。

有研究进一步阐述了这一观点，他们强调，当学校认识到教师和家长的观点应当保持一致时，就能够积累相关知识，进而制定出经研究证实有效的干预措施。当学校能够准确识别家长和教师在哪些具体方面达成共识或存在分歧时，就能制定出更有效的协作策略。采取针对性措施改善特定类型的沟通（如定期分享孩子的最新情况或解决家长的担忧），能够带来更好的效果。这种直接的共识有助于教育工作者和家庭无缝协作，全面满足孩子的需求<sup>[15]</sup>。因此，教师和家长需要以相似的视角看待家校关系质量及其对自闭症儿童发展结果的影响。如果教师认为关系质量非常好，而家长却持不同看法，可能会对家校合作产生负面影响。这种精准协同能确保家校教育形成闭环，全面满足儿童需求。

## 六、对教育工作者的实践启示

自闭症学生的教育实践，核心要求是构建“家校教育一体化”体系，确保家庭教养与学校教学的协同适配。结合本研究，对教育工作者提出以下实践启示：

第一，建立聚焦教育需求的沟通机制。教育工作者需主动搭建常态化沟通平台，重点同步学生的教育需求、发展进度及干预挑战——例如通过定期沟通会、专属教育日志等形式，确保双方掌握完整的教育信息。这种沟通需兼具专业性同理心，避免单纯的问题反馈，更要传递教育支持的温度。

第二，落实个性化教育支持。教育工作者需充分认识自闭症谱系障碍儿童的个体差异，基于每个学生的能力与需求，设计差异化的干预策略与协作方案。例如针对语言能力较弱的学生，为家长提供家庭语言训练的具体方法；针对刻板行为明显的学生，同步家校双方的行为引导策略。

第三，推动家长深度参与教育过程。家长的参与不应局限于家庭作业辅导，而需延伸至个别化教育计划制定、干预方案设计、教育效果评估等核心环节。这种深度参与能让家长更清晰地理解教育目标，提升家庭干预的精准性，同时增强其教育获得感。

第四，强化自闭症谱系障碍教育专项专业发展。学校需为教育工作者提供系统培训，内容涵盖自闭症谱系障碍核心特征、家校沟通技巧、干预策略设计等，助力教师与家长建立教育共识、构建信任关系。同时，教育工作者应主动倡导构建家校支持体系，推动学校将家校协同纳入自闭症谱系障碍教育的核心工作。

当家长与教育工作者形成教育合力时，能构建积极的中间系统，助力自闭症儿童实现学业进步、社交发展、情感稳定与适应性提升，最终推动其在学校与社区中均能获得良好发展。

## 七、结论

综上，家校教育协同是自闭症儿童教育支持体系的核心组成部分。布朗芬布伦纳生态系统理论揭示的“环境互动影响发展”规律，为我们构建自闭症谱系障碍教育支持体系提供了明确指引——需聚焦家校两个核心微观系统的教育互动。已有证据表明，高质量的家校合作不仅能改善自闭症儿童的学业与社会情感发展结果，还能提升家庭教育质量与教师工作满意度。

自闭症学生教育过程的关键维度包括：家校双向教育沟通、教育认知共识、稳固的合作关系。作为自闭症谱系障碍干预教育方向的研究者，本研究进一步明确：通过构建信任、强化理解、持续协作，能显著提升自闭症儿童教育的包容性。未来的自闭症谱系障碍教育实践中，需进一步聚焦家校协同的具体教育路径，推动形成“评估—干预—反馈—优化”的家校教育闭环，助力自闭症儿童实现教育公平与全面发展。

## 参考文献

- [1] Garbacz, S. A., Santiago, R. T., Kosty, D., Zahn, M., Stormshak, E. A., Smolkowski, K., & Seeley, J. R. (2021). Examining congruence in parent – teacher perceptions of middle school supports for students and families. *Psychology in the Schools*, 58(6), 1169 – 1184.
- [2] Ye, K. W. (2022). A Comparative Study of Children with Autism Spectrum Disorders (ASD) in China and the United States: Diagnosis, Treatment and Educational Services. 437 – 442.
- [3] Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32(7), 513 – 531.
- [4] Glueck, C. L., & Reschly, A. L. (2014). Examining Congruence Within School – Family Partnerships: Definition, Importance, and Current Measurement Approaches. *Psychology in the Schools*, 51(3), 296 – 315.
- [5] Garbacz, S. A., & McIntyre, L. L. (2016). Conjoint Behavioral Consultation for children with Autism Spectrum Disorder. *School Psychology Quarterly*, 31(4), 450 – 466.
- [6] El Zaatari, W., & Maalouf, I. (2022). How the Bronfenbrenner Bio-ecological System Theory Explains the Development of Students’ Sense of Belonging to School? *Sage Open*, 12(4), 21582440221134089.
- [7] Azad, G. F., Marcus, S. C., Sheridan, S. M., & Mandell, D. S. (2018). Partners in School: An Innovative Parent–Teacher Consultation Model for Children with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 28(4).
- [8] Smith, T. E., Sheridan, S. M., Kim, E. M., Park, S., & Beretvas, S. N. (2020). The Effects of Family–School Partnership Interventions on Academic and Social–Emotional Functioning: A Meta–Analysis Exploring What Works for Whom. *Educational Psychology Review*, 32(2), 511 – 5
- [9] Fantuzzo, J., Tighe, E., & Childs, S. (2000). Family Involvement Questionnaire: A multivariate assessment of family participation in early childhood education. *Journal of Educational Psychology*, 92(2), 367 – 376.
- [10] Kelty, N. E., & Wakabayashi, T. (2020). Family Engagement in Schools: Parent, Educator, and Community Perspectives. *Sage Open*, 10(4), 2158244020973024.
- [11] Santiago, R. T., McIntyre, L. L., & Garbacz, S. A. (2022). Dimensions of Family – School Partnerships for Autistic Children: Context and Congruence. *School Psychology (Washington, D.C.)*, 37(1), 4 – 14.
- [12] Brooks, S. W., Schwartz, R., Ampuero, M., & Kokina, A. (2023). Teacher perspectives on partnerships on families of children with autism. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 23(2), 79 – 89.
- [13] Sheridan, S. M., Smith, T. E., Moorman Kim, E., Beretvas, S. N., & Park, S. (2019). A Meta– Analysis of Family–School Interventions and Children’ s Social–Emotional Functioning: Moderators and Components of Efficacy. *Review of Educational Research*, 89(2), 296 – 332.
- [14] Johnson, M. (2022). The Congruence of Parent–Teacher Relationships for Students with Autism: The Role of Teacher Efficacy and School Climate. *Theses and Dissertations*.
- [15] Lopez, M., Ruiz, M. O., Rovnaghi, C. R., Tam, G. K.–Y., Hiscox, J., Gotlib, I. H., Barr, D. A., Carrion, V. G., & Anand, K. J. S. (2021). The Social Ecology of Childhood and Early Life Adversity. *Pediatric Research*, 89(2), 353 – 367.



# 认知科学视角下人机协同语言创作的思维互动过程 与优化路径

戚辉

黑龙江外国语学院, 黑龙江 哈尔滨 150500

DOI:10.61369/EST.2025080013

**摘 要 :** 智能技术的快速发展, 为语言创作领域带来新的发展契机, 人机协同已是语言创作领域发展的必由之路, 其也升级为人类与智能系统共同参与的思维互动模式, 成为语言内容创作的主流形态之一。然而, 现有研究多关注技术应用效果与创作成果评价, 对人机双方在创作中如何开展思维互动、如何遵循认知规律、又存在哪些深层阻滞等核心问题探讨不足。认知科学作为研究人类及智能信息处理、思维机制的交叉学科, 为解析这些问题提供了关键理论视角与分析工具。本文以认知科学理论为依据, 以人机协同语言创作的思维互动过程为研究核心, 系统梳理当前人机协同过程中存在的突出问题, 并针对性提出多维度优化路径。研究旨在厘清人机思维互动的内在逻辑, 为语言创作领域提供可借鉴的理论范式, 以期提升协同创作效率、完善实践模式。

**关 键 词 :** 认知科学; 人机协同; 语言创作; 思维互动; 优化路径

## The Thought Interaction Process and Optimization Path of Human-Computer Collaborative Language Creation from The Perspective of Cognitive Science

Qi Hui

Heilongjiang University of Foreign Languages, Harbin, Heilongjiang 150500

**Abstract :** The rapid development of intelligent technology has brought new opportunities for the field of language creation. Human computer collaboration has become the only way for the development of language creation, and it has also been upgraded to a thinking interaction mode in which humans and intelligent systems participate together, becoming one of the mainstream forms of language content creation. However, existing research mostly focuses on the evaluation of technology application effects and creative achievements, and there is insufficient exploration of core issues such as how to carry out thinking interaction between humans and machines in creation, how to follow cognitive laws, and what deep obstacles exist. Cognitive science, as an interdisciplinary field that studies human and intelligent information processing and thinking mechanisms, provides key theoretical perspectives and analytical tools for analyzing these issues. This article is based on cognitive science theory and focuses on the thought interaction process of human-computer collaborative language creation. It systematically sorts out the prominent problems in the current human-computer collaboration process and proposes multi-dimensional optimization paths targeted at it. The research aims to clarify the inherent logic of human-machine thinking interaction, provide a theoretical paradigm for language creation, and improve collaborative creation efficiency and practical models.

**Keywords :** cognitive science; human-machine collaboration; language creation; cognitive interaction; optimized path

### 前言

信息时代背景下, 人类与智能系统的合作范围愈加广泛, 涉及到诸多领域, 语言创作领域也不例外。语言创作时, 无论是写学术论文、日常文案亦或是文学创作, 更多人习惯和智能系统一起合作、探讨, 人类提想法、定方向, 智能系统整合素材、提供资源, 智能系统已然成为语言创作的好帮手, 人机协同发展也越来越成熟。但实际创作中, 人类运用智能系统时也会遇到这样那样的问题: 有时候将自己的思路、想法传输给智能系统, 它却不能完全领会, 生成的内容与创作想法相去甚远; 有时候自己要制定目标、思考文案、梳理内容, 忙得分身乏术、应接不暇, 系统却像个无关紧要的局外人帮不上太多忙; 更有时候, 不靠自己思考, 全靠系统输出, 最后的语言作

品却成了千篇一律的庸作，没了自己的风格。究其原因，其本质在于人和机器之间的思维互动工作没做好，成了两条不相交的平行线，很难依靠机器创作出上等佳作。可现如今对人机协同的研究，更多的是将重点放在用了什么技术、写出了什么成品，很少有人去探寻人与机器之间该怎么思考、如何互动。认知科学恰好能打破这一协同壁垒，其着重研究人与人工系统的信息处理、思维方式，能有效帮助人类看透人机思维互动的底层逻辑。因此，本文基于认知科学的视角出发，深刻剖析人机协同创作时思维互动的整个过程，探寻人机协同过程中的困境，并提出有效的应对策略，以期促进人机协同发展，为语言创作领域提供更多发展借鉴。

## 一、认知科学与人机协同语言创作的关联分析

认知科学的核心研究对象主要为人类的思维、记忆、注意力、信息处理等心理活动，但它不仅仅关注人类的想法，还会剖析智能系统如何模拟人类的认知过程。而人机协同语言创作，其本质不是人运用机器，而是人与机器一起思考、一起创作的思维互动过程。人类的主观创造力决定了创作核心，而机器的海量数据、大量文本资源能高效处理信息，双方的优势只有通过思维互动才能真正实现融合。二者的关联就在于，认知科学能为这种思维互动提供“透视镜”：它能助力我们厘清人机在思维互动中的角色边界，如哪部分该由人主导、哪些事适合机器来做；能帮我们看懂互动的规律，比如思维是怎么从人传递给机器、又怎么从机器反馈给人的；还能帮我们找到互动的问题，比如为什么机器会“误解”人的想法、为什么人会在互动中觉得累<sup>[1]</sup>。只有依托认知科学的理论支撑，人机协同才能高质量发展，才能推动人与机器的角色互动，才得以摆脱表面合作，达到深度沟通，从而为语言创作提供更多理论资源。

## 二、认知科学视角下人机协同语言创作的思维互动过程探究

### （一）双方认知唤醒与目标锚定

人机协同语言创作的思维互动需打破传统单一创作的思维局限，实现双主体的认知唤醒<sup>[2]</sup>。人类创作者要基于自身知识储备、创作经验与核心诉求，将指令具象化描述，完成创作目标的初步编码，这一过程主要依赖大脑前额叶皮层的计划、决策功能，是主动发起思维互动的核心环节。智能系统则通过自然语言处理技术，综合分析人类输入的指令，进行深度的语义解析，明确人类写作意图，提取写作特征，从而将人类的笼统的写作需求转化为可执行的认知任务，唤醒自身的模型训练知识库与语言生成算法，完成从接收指令到响应认知的思维启动，形成人类定方向、机器做解码的基本互动模式<sup>[3]</sup>。

### （二）双向知识检索与灵感互补

初始合作开始后，双主体进入思维发散的互动过程，互动核心是调取自身的知识资源，促进双方灵感的交叉补充。人类创作者依托发散性思维，调动记忆中与创作相关的素材、句式风格与创作技巧，同时将自身情感体验融入其中，形成多元的创作思路雏形，此过程伴随大脑颞叶、顶叶的协同工作，彰显人类思维的灵活性与情感性。而人工智能则基于预训练模型，进行全范围的

知识检索与关联匹配，快速提取同类型创作的规范范式、高频表达与逻辑框架，同时人工智能的海量知识库能突破人类知识储备局限，提供跨领域、跨场景的语言素材与思路延伸，形成双主体的双向发散互动，弥补单一主体思维的片面性<sup>[4]</sup>。

### （三）认知碰撞与协同重构

思维发散后，双主体来到认知碰撞与协同重构的核心互动阶段，优化整合创作思路。人类创作者对智能系统提供的文本、框架、资源进行筛选、整合，结合自身创作初衷与写作诉求，剔除同质化、不符合语境的内容，同时对有价值的思路进行改进、糅合<sup>[5]</sup>。这一过程需依托人类自身的知识储备、写作素养、批判性思维与审美判断能力，是对机器思维的深度加工。人工智能则根据人类的筛选反馈，实时调整生成策略，优化语言表达的逻辑性、流畅度与精准度，同时通过算法迭代，捕捉人类的创作偏好与思维习惯，主动适配人类的认知节奏，从而使创作作品进一步优化，双方的思维不断碰撞、修正，实现从“分散思路”到“系统创作框架”的协同重构。

### （四）双向反馈与动态校准

第四个阶段，进入双向反馈与动态校准的收尾互动阶段，完成思维互动的闭环。人类创作者对作品雏形进行通读、校验，从作品的连贯性、逻辑性、语义准确性、情感契合度等多方面入手，仔细甄别创作中存在的问题，进而提出修改建议，并发出修改指令，这一过程是人类思维对创作成果的最终把控，体现了认知的能动性<sup>[6]</sup>。人工智能则精准捕捉人类的修改反馈，解析反馈背后的思维需求，针对性调整语言表达、逻辑结构或素材搭配，同时给出优化建议，辅助人类完善创作思路。通过反复的思考、校验，人机双方的思维不断契合，最终实现创作成果与人类创作目标、认知需求的高度匹配，完成整个思维互动过程。

## 三、认知科学视角下人机协同语言创作思维互动的优化路径探究

### （一）创建人机思维适配前提

认知科学视角下，人机协同语言创作的前提即明晰人机认知分工边界，这是实现高效思维互动的关键。人类在人机协同语言创作中始终占据思维主导地位，人类的知识水平、情感阅历、写作特点等，是作品的灵魂，人类依靠这些技能负责确立创作主旨、挖掘深层内涵、传递个性化表达，彰显语言作品的深度与广度<sup>[7]</sup>。机器则依靠自身资源、算法技能承担语法校验、素材检索、逻辑梳理等规则性、运算性认知任务，完成基础信息整合、表达

范式优化、重复内容筛选等基础性工作。需要注意的是，要严格规避人机认知职能重叠或错位，真正实现人类创意引领与机器效率赋能的认知互补，为思维互动奠定清晰的职能基础。

### （二）优化互动机制

建立动态认知反馈机制，打破人类输入、机器生成的单向互动模式，构建更加健全的人机互动机制，这是实现人机思维深度融合的核心。人类基于自身对语言创作的认知，对机器生成内容进行语义准确性、情感适配性、逻辑合理性、表达创新性等维度进行全面、深度的剖析，将修正意见、优化方案反馈给机器；机器通过深度学习人类的思维逻辑、审美喜好、创作习惯，动态优化生成模型，逐步适配人类的创作思维节奏，缩小人机认知偏差<sup>[8]</sup>。在这一循环往复过程中，人机双方持续互动，人类的写作思维得到机器的精准落地与延伸拓展，机器的生成能力在人类的指导下不断优化，推动创作过程从被动配合向主动协同转变。此外，强化人机创造性认知协同，以认知科学为立足点，破解人机语言创作中的思维局限。人类主导创造性认知活动，挖掘独特的表达角度与深层内涵；充分利用机器的大数据检索能力，获取跨领域、跨场景的创作素材与表达范式，拓宽自身的创作认知边界，激发创造性思维灵感，实现人机思维优势的深度融合，提升语言创作的质量与效率。

### （三）筑牢支撑体系

以认知科学认知表征理论为指导，逐步优化机器认知模型训练，不断丰富机器的语言认知表征维度，提升机器对语言创作的认知适配能力。模型训练过程中，势必要打破单一文本训练的局限，将多领域、多风格、多场景的语言范式、创作文本融入其中，让机器综合掌握各类创作的逻辑规则、情感表达方式等。同时，将人类语言创作的认知偏差案例、常见错误样本融入其中，提升机器的辨析水平，使其能够精准识别创作中与逻辑不符的错误，主动提出优化建议<sup>[9]</sup>。此外，提升人类人机协同认知能力，开展针对性的认知训练，助力创作者对人机协同创作的思维互动方法精准掌握，降低人机互动中的认知障碍。通过专项培训、实践指导等方式，引导创作者了解机器的创作规律，学会精准传递创作意图，高效解读机器反馈，避免因对机器认知不足导致的互动低效或创作失误<sup>[10]</sup>。再者，建立健全认知安全调控机制，以认知科学认知可靠性理论为基准，建立健全人机思维互动的安全调

控体系，降低因认知错位引发的创作失误风险，保障协同创作的有序高效开展。这一过程中，需设置创作内容的多重认知校验节点，在机器生成创作内容输出后、人类最终定稿前，借助人机协同校验的方式，对创作内容的语言逻辑性、情感表达适配性、价值导向性进行综合深度核查，规避认知偏差导致的创作失误。同时，建立创作过程的动态监控机制，动态跟踪人机思维互动的全过程，及时发现并解决认知分工错位、意图传递偏差、反馈解读失误等问题。明确人机认知责任边界，规范人类指令输入、机器生成输出等具体流程，避免因责任不清导致的互动混乱。还需加强对机器生成内容的版权保护与合规性审查，防范因机器素材检索偏差、生成内容雷同引发的版权纠纷与合规风险，为人机协同语言创作思维互动构建安全、有序、可靠的保障环境，推动人机协同语言创作持续健康发展。

## 四、结语

智能时代的到来，人机协同逐步成为各领域发展的趋势，认知科学视角下，人机语言创作已是发展的必然趋势。人机协同语言创作的核心，从来不是机器替代人类，而是人与机器的思维融合，人类以创造力、创新性赋予内容灵魂，机器以高效力提升创作效率，二者的深度融合离不开高质量的思维互动。本文从认知科学视角出发，将这种思维互动拆解为建立目标、生成内容、优化成果的连贯过程，也直面了当前存在的现实问题，并尝试从任务分工、机制强化、角色定位等多个层面，给出了具体可操作的优化路径。这些探索的意义在于，它跳出了技术至上的研究误区，回归到人与机器如何更好合作的本质问题上来，用认知科学的理论工具，为普通人在日常创作中用好智能系统提供了法论，不用再纠结于复杂的技术原理，只需把握均衡负荷、顺畅沟通、守住主导等核心要素，就能让智能系统真正成为懂自己的创作伙伴。未来，随着智能系统认知能力的不断提升，人机思维互动的模式还会优化，但人类主导、机器辅助的核心原理却是亘古不变。后续研究可结合学术写作、文学创作、商业文案等具体场景，进一步细化不同场景下的思维互动策略，让认知科学的理论成果，更好地服务于人机协同语言创作的实践发展，真正实现人机协同的创作效能。

## 参考文献

- [1] 汪靖, 陈恬妮, 杨玉芹. 思维与调节的融合共创：生成式人工智能支持的人智交互过程与模式研究 [J]. 中国电化教育, 2024(8): 45-55.
- [2] 李艳, 金皓月, 杨玉芹. 基于 ChatGPT 的研究生人机协同学术写作实践研究及启示 [J]. 远程教育杂志, 2023(5): 38-48.
- [3] 金皓月, 李艳. 国内人工智能写作的研究现状分析及启示 [J]. 现代远距离教育, 2023(2): 19-29.
- [4] 雷宁. AI 人机协同写作：“像人的机器”和“机器化的人” [J]. 当代文坛, 2024(6): 81-88.
- [5] 娄山河, 冯毅雄, 胡炳涛, 等. 基于人智协作的概念设计认知与绩效研究 [J]. 机械设计, 2024, 41(7): 14-21.
- [6] 袁一鸣, 赵磊. 人智协作中的知识转化机制与认知优化路径研究 [J]. 情报理论与实践, 2023, 46(7): 123-129.
- [7] 王晨, 刘敏. 认知负荷视角下人机协同写作的交互设计优化研究 [J]. 现代教育技术, 2023(9): 89-96.
- [8] 张巍. 基于“AI+ 记者”的人机协同写作模式分析 [J]. 传播力研究, 2024(15): 121-123.
- [9] 陈然, 吴迪. 生成式 AI 辅助写作的思维互动特征及教学优化策略 [J]. 现代远距离教育, 2024(2): 45-52.
- [10] 赵静, 朱琳. 认知网络视角下人机协同议论文写作的互动机制研究 [J]. 教育技术研究与发展, 2023(4): 36-43.

# 优秀传统文化教育在城市文明建设中的作用研究 ——以山东省潍坊市为例

李玉萍

山东交通职业学院马克思主义学院, 山东 潍坊 261061

DOI:10.61369/EST.2025080016

**摘 要 :** 地方优秀传统文化是中国传统文化的有机组成部分, 又别具地方特色, 显示出一座城市的文化品位, 也是城市精神文明建设的一种独特文化优势。潍坊传统文化积淀深厚, 特色鲜明, 历史上英才辈出, 俊贤云集, 文风浓郁, 学术昌盛。本文采用理论分析与个案研究相结合的方法, 构建了一个“价值——空间——产业——治理”四维分析框架, 系统审视优秀传统文化教育在城市文明建设中的赋能机制与实现路径, 旨在为同类城市的文明建设提供理论参考与实践范式。

**关 键 词 :** 优秀传统文化教育; 城市文明建设; 路径

## Research on the Role of Excellent Traditional Culture Education in Urban Civilization Construction — A Case Study of Weifang City, Shandong Province

Li Yuping

Marxism College, Shandong Communication Vocational College, Weifang, Shandong 261061

**Abstract :** Local excellent traditional culture is an integral part of Chinese traditional culture, featuring distinct local characteristics that reflect a city's cultural taste and serve as a unique cultural advantage in its spiritual civilization construction. Weifang boasts a profound and distinctive traditional cultural heritage, with a history marked by a proliferation of outstanding talents, a rich literary atmosphere, and thriving academic pursuits. This paper employs a method that combines theoretical analysis with case studies to construct a four-dimensional analytical framework of "value—space—industry—governance." It systematically examines the enabling mechanisms and implementation pathways of excellent traditional culture education in urban civilization construction, aiming to provide theoretical references and practical paradigms for the civilization construction of similar cities.

**Keywords :** excellent traditional culture education; urban civilization construction; pathways

在全球化与城市化深度演进的当下, 城市文明建设已从单纯追求物质形态的现代化, 转向对城市文化品格、精神特质与人文生态的整体性塑造。如何避免“千城一面”的文化困境, 培育具有深厚历史底蕴与鲜明时代特色的城市文明, 成为国家治理体系与治理能力现代化面临的核心议题之一。中华优秀传统文化积淀着中华民族最深沉的精神追求, 其所蕴含的哲学思想、人文精神与道德规范, 为现代城市文明建设提供了丰厚的理论资源与实践智慧。在潍坊文化建设中, 以本土传统文化教育为基础, 吸取当代中外文化的精华, 以实施“文化名市”战略为契机, 创出一条把社会主义城市文明建设的新路子。

### 一、优秀传统文化教育是城市文明建设的基础与底色

地方优秀传统文化教育资源, 源自于地方人民群众在社会与历史环境中的智慧结晶, 是最具代表性、最能体现一地人文精神的文化瑰宝。地方优秀传统文化是一个城市的独特标志, 能够最好地反映一个城市的个性。传统文化教育以其卓越的智慧和独特的魅力, 不仅在物质文明建设方面发挥着举足轻重的基础作用, 更从某种意义上揭示了精神文明建设的真谛。<sup>[1]</sup>

城市的传统文化教育资源在诸多方面得以彰显, 其中最为显著的三个方面依次为: 一丰富多彩的历史文化遗存教育资源, 涵盖了从古至今各类珍贵遗物、遗址或遗迹的独特韵味; 二城市的风貌是一道独特的风景线, 融合了自然景观和人文景观的精华, 以及城市历史文化和社会生活内涵的丰富呈现。“风貌”是一座城市独特的气质、风格、面貌、形态的综合体现, 包括城市的建筑风格、街道布局、市井生活等多个方面。三是城市的传统文化艺术, 即那些蕴含着地方特色的瑰丽艺术。



## 二、优秀传统文化教育对城市精神品格的价值塑造

城市文明的核心是“人”的文明。市民的道德水准、价值取向与行为模式，直接决定了城市的精神高度。优秀传统文化教育通过系统性的价值传递与内化过程，为城市文明建设构筑共同的精神家园。

### （一）传统文化教育的现代诠释与市民教化

历史上形成的“宽仁尚德、尊贤重义、务实开放”的文化精神，是儒家商业伦理与东夷文化交融的产物。潍坊市通过学术研究、大众传播与社区宣传等多重教育渠道，对这些传统德目进行现代性诠释。例如，系统编纂《潍坊历史文化名人》丛书，并以此为基础开发地方课程与读本，将郑玄兼收并蓄的学术精神、贾思勰严谨求实的科学态度，内化为市民“开拓创新、精益求精”的现代职业教育伦理；将古代清官廉吏的操守，转化为当代公职人员的行政伦理教育规范。这种“以文化人”的过程，实现了传统道德资源与现代公民素养的有效对接。<sup>[2]</sup>

“大成”，这一概念源自《孟子·万章下》一章：“孔子所谓集大成者，乃金声而玉振之境也。”在传统文化背景下，“大成”一词是对那些集高雅与完美于一身的人物所给予的高度赞美。所谓“大成”既是一个通过自身的努力和修炼达到成熟和完善的过程，同时也是一个成人成事、立大业、成为来的过程。纵观潍坊悠久的历史文化遗产，阅览潍坊近年来文化发展的辉煌成就。以“大成”为寓意的潍坊，不仅是对这座城市文化发展历程的最佳诠释，更是对潍坊“文化名市”未来建设的美好愿景。

### （二）文化记忆的激活与文化认同的构建

#### 1. 城市文明的建设依赖于稳固的社会认同

潍坊市通过持续办公祭舜帝、潍坊国际风筝会等大型仪式性活动，以及开展“我们的节日”等主题民俗教育，有效激活了地方性文化记忆。这类活动具有强大的情感动员与教育功能，使市民在集体参与中，不仅传承了技艺，更强化了对“潍坊人”这一身份的共同想象与文化归属感，从认知和情感两个层面巩固了城市文明建设的心理基础。

历史文化名人以其深厚的文化底蕴和卓越的历史传承赢得了广泛的赞誉。在山东省精心评选的106位历史文化名人中，潍坊独占鳌头，贡献了15位杰出的代表，占据了全省总数的七分之一。在明清时期，山东省的进士和状元人数众多，据统计共有3994名进士和11名状元。其中，潍坊地区的进士数量达到了672名，在全省总数中占据了16.8%，状元则有4名，在全省总数中占据了36%。在全省的进士中，人数位列前十的地域包括：历城县164人、济宁州143人、诸城县127人、莱阳县122人、益都县108人、潍县106人、胶州102人、德州99人、安丘县94人、临清州90人，潍坊占4个。<sup>[3]</sup>

#### 2. 城市文明的建设来源于宏大历史叙事与身份认同

潍坊在城市建设中，严格遵循“保护与活化并重”的原则，将教育理念融入空间规划。对十笏园、万印楼、坊子近代建筑群等历史遗存进行保护性修缮，并非简单的复古，而是将其打造为承载城市历史记忆的“活态博物馆”。同时，将风筝、年画、金石

等文化符号，创新性地转化为城市公共艺术、建筑立面语言与街区景观小品。这种“空间叙事”策略，使市民在日常生活中能直观阅读城市的历史文脉，于无形中接受美学教育与乡土教育，从而强化其地方认同感与文明守护意识。

## 三、优秀传统文化教育对城市经济活力的深刻激发

文化教育若不能与当代经济社会发展相结合，则易陷入“象牙塔”困境。潍坊的实践表明，传统文化教育能有效驱动文化创意产业发展，为城市文明建设提供可持续的经济基础与创新动能。

### （一）教育传承与特色文化产业培育

传统手工艺的存续与发展，关键在于建立现代传承教育体系。潍坊市通过“非遗进校园”建立校本课程体系，在社会层面建立“传统工艺工作站”与“大师工作室”，形成了涵盖学校教育、职业教育与社会教育的多层次传承网络。这一教育体系不仅保障了风筝、木版年画、核雕等技艺的代际传承，更培养了大量兼具传统功底与创新设计能力的产业人才。正是以此为基础，“世界风筝都”“中国画都”等品牌才得以夯实根基，实现从“文化资源”到“文化资本”的产业转化。<sup>[4]</sup>

### （二）节会经济的教育外溢与品牌效应

潍坊国际风筝会、中国（潍坊）文化艺术展示交易会等大型节会，在潍坊已被打造为集文化、旅游、经贸、外交于一体的综合性平台。它们在产生直接经济效益的同时，产生了巨大的“教育外溢效应”和品牌增值效应。

#### 1. 全民参与的沉浸式教育实践

节会筹备和举办期间，数以万计的市民参与到志愿服务、秩序维护、文化讲解、表演展示等工作中。这个过程，本身就是一次深刻的、主动式的传统文化再学习与再认同过程。市民在向国内外来宾展示家乡文化的同时，深化了对自身文化价值的理解，增强了文化自信，自觉成为城市文明的践行者与代言人。

#### 2. 文化品牌效应驱动产业升级

持续成功举办的高规格节会，极大地提升了潍坊在国际国内的知名度和美誉度。“风筝会”已成为潍坊最闪亮的城市IP。这一品牌效应吸引了更多的投资、人才与合作机会，推动了文化旅游、会展经济、创意设计等相关产业的蓬勃发展。例如，依托风筝会品牌，开发了系列文创产品、主题旅游线路，建设了风筝博物馆、风筝放飞基地等永久性设施，形成了“以会促旅、以旅兴商、以商富民”的良性发展格局。这种“以会促教、以教兴产、以产塑城”的模式，将文化教育、经济发展与城市品牌建设高度融合，共同铸就了城市文明的硬实力与软实力<sup>[4]</sup>。

通过将教育深度嵌入文化产业的创新链与价值链，潍坊成功地将文化资源转化为经济优势，证明了文化建设与经济建设并非此消彼长，而是可以相互促进、相得益彰，共同支撑起一座城市的现代化文明大厦。

## 四、传统文化教育在城市文明建设中的系统支撑与制度保障

将优秀传统文化教育资源全面、深入、持久地融入城市文明建设的方方面面，是一项涉及多主体、多层级、多领域的复杂系统工程，绝非文化部门一家之事，也非短期运动所能成就。它迫切需要一套科学、高效、协同的现代治理体系作为根本保障。潍坊市的“文化名市”战略及其配套的“五大文化工程”，正体现了这样一种整体性、系统性的“文化治理”思维。

文明提升工程是价值引领，聚焦于市民文明素养的教化，其核心手段就是社会化的传统文化教育，旨在实现价值内化。

文化惠民工程是基础保障，致力于构建覆盖城乡、便捷高效的现代公共文化服务体系，确保所有市民都能公平地获取优质传统文化教育资源，实现空间与服务的均等化。

文化传承发展工程（如潍水文化生态保护实验区建设）是内容根基，侧重于对文化遗产的系统性保护、研究与活态传承，确保教育内容的真实性、完整性与生命力。

文化产业培育工程是创新动能，探索通过市场机制和教育赋能，将文化资源转化为文化产品与服务，实现文化的经济价值，为文明建设提供可持续支撑。

文化品牌打造工程是战略传播，对内凝聚共识、塑造认同，对外展示教育成果、提升城市形象，是价值内化与产业转化成果的集中展现。

近年来，潍坊市精心实施了“文化名市”战略，其目的是要彰显地方文化特色，使世界风筝之都、中国画之都等潍坊文化瑰宝的影响力和知名度在国内外得到显著提升。“文化名市”战略的推行，不仅有力地强化了潍坊的文化地位，更为城市的文化发展注入了新的活力，使其在全球范围内焕发出独特的魅力。近些年来，潍坊致力于打造具有广泛文化影响力的国内外知名城市，充分挖掘和整合丰富的文化资源，构建完善的优秀传统文化传承体系，达到传统文化的创造性转化与创新性发展的目标。把潍坊打造成为一个充满时代气息、充满活力和鲜明地方特色的“文化名市”，为潍坊的城市发展注入超强的价值引领力、文化凝聚力和 精神推动力。为此，提出了“1135”战略，旨在实现以“文化名市”为核心的整体目标，将全力以赴地创建“文化善地·大成潍坊”这一城市文化品牌，并实施基础性、产业性和标志性三大系

统工程。在战略实施过程中，将重点关注品牌塑造、系统工程、战略传播、机制创新和标准建设五个方面。计划经过数年的努力，深入推进社会主义核心价值观，使其深入人心，让潍坊能跻身全国文明城市前列，并有效整合和开发丰富的文化教育资源。<sup>[5]</sup>

文化教育品牌在国内外市场上的影响力与知名度在不断提升。潍坊这座城市以其深厚的文化底蕴和卓越的文明素质，赢得了国内外广泛赞誉，不仅在国际间享有盛誉，在国内亦居于领先地位，“潍坊样本”也为“文化名市”建设提供了宝贵的参考。潍坊致力于创建“文化善地·大成潍坊”这一城市文化主体品牌，主要依托于潍坊深厚的历史文化底蕴和当代文化建设成果。“善地”这一名词源自《道德经》之智慧：“居善地，心善渊，与善仁，言善信，政善治，事善能，动善时”。潍坊是一座古老而富有文化底蕴的城市，其历史之悠久、文化之丰富，皆为世人所瞩目。潍坊以其深厚的文化底蕴和对美好精神的不懈追求，被赞誉为“文化善地”。<sup>[6]</sup>这个名字不仅凸显了潍坊地区博大精深、源远流长的地域文化特色，更是对自古以来潍坊人民对文化的热爱与尊崇的一种表达。

同时，积极引导高等院校、研究机构、行业协会、民营企业、社会组织及广大市民共同参与，形成了“政府主导、社会参与、全民行动”的生动局面。例如，在“名人文化挖掘宣传行动计划”中，政府提供政策和资金支持，学术界负责研究梳理，媒体负责宣传推广，社会各界广泛参与学习和传播。

## 五、结语

本研究通过构建“价值——空间——产业——治理”四维分析框架，并以山东省潍坊市的丰富实践为实证案例，系统论证了优秀传统文化教育在现代城市文明建设中的多维赋能路径与深层作用机制。潍坊的实践从方法论层面给予我们深刻启示：推动新时代的城市文明建设，必须超越将传统文化视为静态“遗产”或孤立“符号”的狭隘观念，转而树立一种“大教育观”。将优秀传统文化教育视为一项关乎城市长远发展的基础性、战略性工程，通过系统性的治理干预，将其深度融入市民教化、空间生产、产业创新与城市管理的方方面面，从而实现传统文化生命力与城市文明创造力的共同激活与彼此成就。

## 参考文献

- [1] 于德普梁自洁主编，山东运河文化文集：续集，齐鲁书社，2003年11月第1版，第71页。
- [2] 姚冉，城市文化品牌融入大学生思想政治教育路径研究——以“钟书·阅读”为例[J]. 公关世界，2024，11。
- [3] 栾曦，落鑫，城市文旅资源在中华优秀传统文化教育中的创新应用[J]. 今日教育，2023，08。
- [4] 刘宗灵，何雨婷，中华优秀传统文化传承现状与未来发展路径研究——基于习近平文化思想展开[J]. 电子科技大学学报（社科版），2024，04。
- [5] 马钥钥，刘海霞，习近平关于城市生态建设重要论述的生成逻辑、科学内涵及实践指向[J]. 领导科学论坛，2025，(02):4-9。
- [6] 陈姗姗，传统文化与城市建设深度融合探赜[J]. 福建商学院学报，2024(5):72-79。

# 数智赋能教学资源管理建设研究

吴静岩

中国山东省青州市范公亭南街12号高新技术研究所, 山东 青州 262500

DOI:10.61369/EST.2025080017

**摘 要：** 在数字化与智能化浪潮席卷的当下，教育领域正经历着深刻变革。数智赋能教学资源管理建设成为推动教育创新与高质量发展的关键力量。本文在深入剖析数智赋能教学资源管理建设的内涵、现状的基础上，探讨其面临的挑战，并针对性地提出建设策略，旨在为提升教学资源管理效能、推动教育教学模式创新提供理论支撑与实践参考。

**关 键 词：** 数智赋能；教学资源管理；教育创新；管理效能

## Research on the Construction of Teaching Resource Management Empowered by Digital Intelligence

Wu Jingyan

High-tech Institute, FanGong-ting South Street on the 12<sup>th</sup>, Qingzhou, Shandong 262500

**Abstract：** Amidst the sweeping wave of digitalization and intelligence, the education sector is undergoing profound transformations. The empowerment of teaching resource management through digital intelligence has emerged as a pivotal force driving educational innovation and high-quality development. This paper delves into the connotations and current status of constructing teaching resource management empowered by digital intelligence, explores the challenges it faces, and proposes targeted construction strategies. The aim is to provide theoretical support and practical references for enhancing the efficiency of teaching resource management and fostering innovations in educational teaching models.

**Keywords：** digital intelligence empowerment; teaching resource management; educational innovation; management efficiency

随着信息技术的迅猛发展，大数据、人工智能、云计算等数智技术日益成熟，并深度融入社会各领域。教育作为培养人才、推动社会进步的重要基石，也积极拥抱数智变革。教学资源作为教育的核心要素，其管理建设水平直接影响着教育教学的质量与效果。传统的教学资源管理模式在资源整合、利用效率、个性化服务等方面存在诸多局限，难以满足新时代教育多样化、个性化的需求。数智赋能为教学资源管理建设带来了新的契机，通过数智技术的深度应用，能够实现教学资源的智能化采集、精准化分析、高效化整合与个性化推送，从而提升教学资源管理效能，推动教育教学创新发展。因此，深入研究数智赋能教学资源管理建设具有重要的现实意义。

### 一、数智赋能教学资源管理建设的内涵与价值

#### （一）数智赋能教学资源管理建设的内涵

数智赋能教学资源管理建设是指借助大数据、人工智能、云计算等数智技术，对教学资源的全生命周期进行全面优化与升级。涵盖教学资源的采集、存储、整合、分析、应用等各个环节，通过构建智能化管理系统，实现教学资源的数字化、网络化、智能化管理<sup>[1]</sup>。具体而言，利用大数据技术全面收集教学过程中产生的各类数据，包括学生的学习行为数据、教师的教学反馈数据等；运用人工智能算法对海量数据进行深度分析，挖掘数据背后的潜在规律和价值；借助云计算技术搭建教学资源共享平台，实现教学资源的快速存储与高效访问，为教学活动的开展提供有力支撑。

#### （二）数智赋能教学资源管理建设的价值

##### 1. 提升教学资源利用效率

传统教学资源管理存在资源分散、信息孤岛等问题，导致资源重复建设与浪费现象严重。数智赋能可打破资源壁垒，实现教学资源的集中管理与共享。通过构建统一的教学资源管理平台，将分散在各个部门、各个教学环节的优质资源整合在一起，教师能够根据教学需求快速检索与获取所需资源，避免重复查找与筛选，节省时间与精力，提高教学资源的利用效率。

##### 2. 推动教育教学模式创新

数智技术为教育教学模式的创新提供了强大动力。借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，可创建沉浸式的教学场景，丰富教学资源的表现形式，使抽象的知识变得直观形象，提高学生的学习兴趣与参与度。例如，在历史、地理等学科教学



中，通过 VR 技术让学生身临其境地感受历史场景或地理风貌，增强学习的体验感与记忆效果。同时，数智赋能还能支持个性化教学的开展，根据学生的学习情况、兴趣爱好和学习风格，为其提供个性化的学习路径与资源推荐，满足不同学生的学习需求，实现因材施教。

### 3. 促进教育决策科学化

数智技术能够为教育决策提供全面、准确的数据支持。通过对教学过程中产生的各类数据进行实时监测与分析，教育管理者可以及时了解教学动态、发现教学中存在的问题，为教学管理决策提供科学依据。例如，通过分析学生的学习成绩数据、学习行为数据等，可以评估教学效果，发现教学过程中的薄弱环节，及时调整教学策略与资源配置，提高教育教学质量<sup>[2]</sup>。

## 二、数智赋能教学资源管理建设的现状及挑战

### （一）数智赋能教学资源管理建设的现状

#### 1. 基础设施建设逐步完善

随着教育信息化建设的推进，各级各类学校纷纷加大在数智基础设施方面的投入，校园网络覆盖率不断提高，教学场所基本实现了网络覆盖，为数智赋能教学资源管理建设提供了基础网络保障。同时，许多学校还建设了多媒体教室、智慧教室等现代化教学场所，配备了先进的教学设备，如智能交互平板、电子白板等，为教学资源的展示与应用提供了硬件支持。

#### 2. 教学资源数字化程度不断提高

近年来，我国大力推进教育数字化资源建设，各类数字化教学资源不断丰富。国家教育资源公共服务平台汇聚了大量优质的教学课件、教学视频、试题库等资源，供广大教师和学生免费使用。同时，许多学校也积极开发校本数字化教学资源，结合自身教学特色与需求，制作了具有针对性的教学素材，进一步丰富了教学资源库。

#### 3. 数智技术应用初见成效

部分学校在教学资源管理中开始尝试应用数智技术，取得了一定成效。例如，一些学校利用大数据分析技术对学生的学习成绩、学习行为等数据进行分析，为教师提供学生学习情况报告，帮助教师了解学生的学习状况，调整教学策略。还有一些学校引入人工智能教学辅助系统，实现智能批改作业、智能答疑等功能，减轻了教师的工作负担，提高了教学效率。

### （二）存在的问题与挑战

#### 1. 教学资源质量参差不齐

随着数字化教学资源的不断丰富，教学资源质量参差不齐的问题也日益凸显。一方面，网络上的教学资源数量庞大，但质量良莠不齐，一些资源存在内容错误、表述不清等问题，给教师的教学和学生的学习带来困扰。另一方面，部分学校在开发校本数字化教学资源时，缺乏统一的标准和规范，导致资源的质量难以保证，无法满足教学需求。

#### 2. 数智技术与教学融合深度不够

虽然部分学校在教学资源管理中应用了数智技术，但数智技

术与教学的融合深度还不够，大多停留在表面应用层面，未能充分发挥数智技术的优势。例如，一些学校只是简单地将传统教学资源数字化，而没有利用数智技术对教学资源进行深度加工与创新；一些学校在开展个性化教学时，只是根据学生的成绩进行简单分组，未能真正实现基于学生个体差异的精准教学。

### 3. 教师数智素养有待提升

数智赋能教学资源管理建设需要教师具备一定的数智素养，能够熟练运用数智技术开展教学活动。然而，目前部分教师的数智素养水平参差不齐，一些教师对数智技术的了解和应用能力有限，难以充分发挥数智技术在教学资源管理中的作用。例如，部分教师不熟悉大数据分析工具的使用，无法从海量数据中提取有价值的信息；一些教师对人工智能教学辅助系统的操作不熟练，影响了教学效率的提升<sup>[3]</sup>。

## 三、数智赋能教学资源管理体系的建设框架

### （一）总体架构

数智化教学资源管理体系以“数据中台”为核心，以“智能技术引擎”和“安全保障体系”为两翼，分为“资源层、管理层、服务层”三个层次：

1. 核心层（数据中台）：整合资源数据、用户数据、行为数据等，实现数据的统一存储、治理与分析；
2. 两翼：智能技术引擎（大数据、AI、云计算、区块链等）提供技术支撑，安全保障体系（权限管理、数据加密、版权保护）保障体系稳定运行；
3. 资源层：整合多源异构教学资源，构建标准化、结构化的资源库；
4. 管理层：实现资源全流程智能管控，包括智能审核、智能调度、智能监控等；
5. 服务层：面向教师、学生、管理者提供个性化资源服务，如精准推荐、智能检索、数据分析报告等。

### （二）资源层：标准化整合与动态更新

基于数智技术建立统一的教学资源元数据标准，规范资源的分类、标签、格式等属性，实现不同来源资源的标准化接入。通过 AI 技术自动提取资源的知识点、难度、适用场景等标签，构建结构化资源库；同时，利用大数据分析资源的使用频率、用户评价等，建立资源动态更新机制，自动标记低效、过时资源，提醒管理人员及时更新或淘汰，保持资源库的时效性与优质性<sup>[4]</sup>。

### （三）管理层：全流程智能管控

借助人工智能与流程自动化技术，重构教学资源管理流程：

1. 资源录入阶段：通过 OCR、NLP 技术自动识别资源内容，完成标签标注与格式转换；
2. 审核阶段：智能审核系统自动检测资源的合规性、质量等级，人工仅需复核异常资源；
3. 发布与调度阶段：根据用户需求与资源特征，智能分配资源存储位置与访问权限；
4. 监控阶段：实时采集资源使用数据，智能分析资源使用状

态，预警异常访问行为。

#### （四）服务层：个性化与场景化服务

基于用户画像与推荐算法，为不同用户提供个性化服务：针对教师，推送适配课程目标与教学风格的备课资源、案例素材，并基于资源使用数据反馈教学优化建议；针对学生，根据学习进度与知识薄弱点推送个性化学习资源，如习题、讲解视频等；针对管理者，提供多维度的数据分析报告，直观展示资源建设成效、用户行为特征，辅助决策制定。

### 四、数智赋能教学资源管理建设的实施路径

#### （一）完善基础设施建设，构建统一的数智化平台

首先，搭建基于云计算的教学资源管理云平台，实现资源的集中存储与统一管理。其次，建设数据中台，制定数据采集、整合、共享的标准规范，整合资源数据、用户数据、行为数据等多源数据，为数据分析与智能应用提供基础。同时，配备高性能的算力设备与数据安全防护设施，保障平台的稳定性与数据安全性。

#### （二）推进资源标准化建设，打破数据孤岛

联合教育领域专家与技术人员，制定教学资源元数据标准、分类体系、接口规范等行业标准，推动不同平台、不同主体的资源按统一标准改造。利用 AI 技术对存量碎片化资源进行批量标准化处理，如自动分类、标签补全、格式转换等，逐步消除“信息孤岛”。此外，建立资源共享机制，鼓励跨校、跨区域资源互联互通，提升资源复用率。

#### （三）研发智能应用模块，提升管理与服务效能

聚焦教学资源管理的核心环节，研发针对性的智能应用模块：

- 智能检索与推荐模块：融合语义分析、协同过滤等算法，实现资源的精准检索与个性化推荐；
- 智能审核模块：结合内容安全检测、质量评估模型，自动完成资源审核；
- 智能监控与预警模块：实时监控资源使用状态、访问行

为，预警违规使用、资源闲置等问题；

- 智能决策支持模块：基于大数据分析生成资源建设、管理优化的决策建议。

#### （四）强化数据治理能力，释放数据价值

建立完善的数据治理体系，明确数据采集、存储、分析、应用的责任主体与流程规范，保障数据的准确性、完整性与安全性。组建专业的数据分析团队，结合教育教学规律与数智技术，挖掘数据背后的价值，例如分析不同类型资源对教学效果的影响、识别用户的潜在需求等。定期发布数据分析报告，为资源建设规划、教学改革、管理策略调整提供科学依据。

#### （五）加强人才培养与机制保障

一方面，开展面向教师、管理人员的数智技术培训，提升其数智化操作能力与数据素养，使其能够熟练使用数智化管理平台，理解并运用数据分析结果。另一方面，建立数智化教学资源管理的考核机制与激励机制，将资源建设成效、数据应用能力纳入考核体系，鼓励教师参与资源共建共享，激发管理人员推进数智化建设的积极性。同时，完善版权保护、数据安全等相关制度，保障数智化建设的合规性<sup>[5]</sup>。

### 五、总结与展望

数智赋能教学资源管理建设是教育信息化发展的必然趋势，对于提升教学资源管理效能、推动教育教学模式创新具有重要意义。虽然目前在教学资源管理建设中应用数智技术取得了一定成效，但也面临着数据安全与隐私保护、教师数智素养提升、教学资源质量优化、数智技术与教学融合深度不够等挑战。通过加强数据安全与隐私保护、提升教师数智素养、优化教学资源质量、深化数智技术与教学融合等策略的实施，能够有效应对这些挑战，推动数智赋能教学资源管理建设向更高水平发展，为教育高质量发展提供有力支撑。未来，随着数智技术的不断进步与创新，数智赋能教学资源管理建设将迎来更加广阔的发展前景，为培养适应时代发展需求的创新型人才发挥重要作用。

### 参考文献

- [1]《数智赋能蓝皮书：中国数智赋能研究报告（2023-2024）》编委会. 数智赋能蓝皮书：中国数智赋能研究报告（2023-2024）[R]. 北京：社会科学文献出版社，2024.
- [2] 吴南中，张舒予. 数智赋能高校教学质量提升的生成逻辑与实现路径[J]. 中国电化教育，2024（12）：89-96.
- [3] 郭丽君，吴南中. 数字技术赋能高等教育发展研究进展与趋势[J]. 高等教育研究，2024（8）：34-42.
- [4] 屠增辉，刘森，徐建春. 数智化赋能高校教学服务体系研究——以华中科技大学为例[J]. 现代教育技术，2025（4）：108-115.
- [5] 龙宝新，舒志定，邓涛. 数字化赋能教师发展（笔谈）[J]. 教师教育研究，2025（2）：3-12.

# 家校共育视角下青少年心理健康教育策略

张美蓉

赣西科技职业学院, 江西 新余 338000

DOI:10.61369/EST.2025080018

**摘 要 :** 在青少年心理健康教育过程中, 家校共育有助于构建全方位的心理支持网络, 实现教育理念与方法的一致性, 促进青少年心理问题的早期识别与干预。青少年心理健康教育的效果受到家庭环境因素、学校教育因素以及社会环境因素的共同影响。学校应当构建多元化的家校沟通协作机制, 提升家长和教师的心理健康教育素养, 整合多方资源构建立体化支持体系。

**关 键 词 :** 青少年; 心理健康; 家校共育

## Strategies for Mental Health Education of Adolescents from the Perspective of Home-School Co-Education

Zhang Meirong

Ganxi Vocational College of Science and Technology, Xinyu, Jiangxi 338000

**Abstract :** In the process of mental health education for adolescents, home-school co-education helps to establish a comprehensive psychological support network, achieve consistency in educational philosophies and methods, and facilitate early identification and intervention of adolescent psychological issues. The effectiveness of mental health education for adolescents is jointly influenced by factors such as the family environment, school education, and the social environment. Schools should establish diversified home-school communication and collaboration mechanisms, enhance the mental health education literacy of parents and teachers, and integrate resources from multiple parties to construct a three-dimensional support system.

**Keywords :** adolescents; mental health; home-school co-education

### 引言

青少年的心理健康受到家庭、学校以及社会等诸多因素的作用, 其中家庭作为个体成长的初始环境, 对于青少年心理发展有着长远且持续的影响。<sup>[1]</sup>然而就目前而言, 高职院校的心理健康教育仍然存在学校与家庭“两张皮”的情况, 缺少家庭方面的配合。<sup>[2]</sup>家校共育作为一种将家庭教育与学校教育资源加以整合的教育模式, 着重于家庭与学校之间的双向互动以及协同配合, 给破解青少年心理健康教育难题带来了全新的视角。学校构建起家校协同的心理健康教育体系, 可实现心理健康教育资源的优化安排, 让家庭与学校之间信息共享、责任共担、成果共享, 进而为青少年心理健康成长营造更为完备的支持系统。

### 一、家校共育在青少年心理健康教育中的价值

#### (一) 构建全方位的心理支持网络

家校共育能消除学校教育和家庭教育间存在的障碍, 建立起涵盖青少年学习、生活等多个领域的全方位心理支撑网络。学校教育具备专业性、系统性的优势, 有专业的心理教师、规范的课程体系以及科学的干预手段, 可及时察觉学生的心理问题并给出专业指引。<sup>[3]</sup>家庭教育则有持续性、个性化的特性, 父母熟悉自己的孩子, 在日常生活中能给予更多情感方面的支持与陪伴。当

学校和家庭构建起合作关系之后, 学校可以把心理健康教育的理念、方法推广至家庭, 家长也能把孩子在家里的表现迅速反馈给学校, 双方实现信息互通、资源共享, 为学生编织起一张严密的心理安全网。<sup>[4]</sup>

#### (二) 实现教育理念与方法的一致性

青少年心理健康教育所取得的成效, 在很大程度上取决于家校之间在教育理念以及方法上是否保持一致。倘若学校所倡导的心理健康理念和家庭教育观念出现冲突, 又或者学校教授的心理调适方法在家庭环境里得不到相应的支持, 那么心理健康教育的



效果就会受到严重影响,让学生陷入到困惑之中。<sup>[6]</sup>家校共育给统一教育理念、协调教育方法提供了平台。借助家长学校、家长培训、家校座谈等多种形式,学校能够把科学的心理健康教育理念传递给家庭,助力家长更新他们的教育观念,使之掌握科学有效的沟通技巧以及教育方法。<sup>[6]</sup>当家庭和学校在教育理念方面达成一致,在教育方法上相互予以配合的时候,青少年所接收的信息以及获得的引导就会是连贯且统一的,能够强化教育效果,协助学生更好地将心理健康知识内化,形成稳定的心理品质。

### (三) 促进青少年心理问题的早期识别与干预

家校共育机制建立起来之后,学校跟家庭便可以从不一样的角度、场景去留意学生在行为表现与情绪方面的变化,再借助彼此间的信息交流,就能尽早察觉到学生的心理异常。<sup>[7]</sup>有时候,学生在学校里的表现是正常的,然而家长却反馈说孩子在家里情绪比较低落,还存在睡眠障碍等问题。有的学生在家庭当中表现得活跃,可在学校里却出现了社交障碍,学习动力也有所下降。学生在不同情境下所呈现出的行为差异往往是心理问题的预警信号,家校之间开展密切的沟通交流,能够及时捕捉到这些信号,并启动相应的干预机制。<sup>[8]</sup>除此之外,家校共育还能够整合干预资源,学校给予专业的心理咨询以及辅导服务,家庭则相应调整自身的教育方式,改善家庭当中的氛围,形成干预的合力,如此一来便能够大幅度提升心理问题的干预成效,让学生尽早从心理困境当中走出来。

## 二、青少年心理健康教育的影响因素分析

### (一) 家庭环境因素的深层影响

家庭是个体社会化的起点,其对于青少年心理健康所产生的影响极为深刻。其一,家庭结构以及功能是否完整会对青少年的心理发展起到直接作用。一个完整且和谐的家庭可为青少年给予稳定的情感方面的支持,让他们拥有足够的安全感。在单亲家庭、重组家庭或者父母长期处于分离状态的家庭里成长起来的学生,更易出现安全感有所缺失、情感依恋存在障碍等问题。<sup>[9]</sup>其二,父母所采用的教养方式对于青少年心理健康亦有着重要影响力。民主型的教养方式最有益于青少年心理健康发展,此种方式既能给予孩子充足的关爱与支持,又能对其独立性和自主性予以尊重,有利于培育青少年的自信心以及责任感;相对而言,专制型的教养方式会抑制青少年个性的发展,致使他们形成顺从、依赖或者逆反的人格特征;溺爱型的教养方式则容易引发青少年以自我为中心、抗挫折能力较差、社会适应困难等一系列问题。<sup>[10]</sup>其三,家庭氛围以及亲子关系的质量是影响青少年心理健康的重要因素。青少年正处在自我意识开始觉醒的阶段,内心渴望能够独立并被人理解,部分家长却习惯于采取权威式的说教方式,亲子之间缺少平等的对话。<sup>[11]</sup>家庭内部的沟通障碍使得青少年的情感需求没办法得到满足,心理困扰也不能及时得以疏解。

### (二) 学校教育因素的系统作用

学校乃是青少年获取正规心理健康教育以及社会化的关键场所。心理健康教育课程的开设状况、教学质量与教育成效息息相

关。当下,大部分高职院校均开设了心理健康教育课程,然而在具体施行程中依旧存有不少问题:课程设置欠系统,内容侧重于理论知识的传授,却缺少实践方面的体验;教学手段较为单一,大多是以讲授为主;课时安排较少,心理训练以及心理辅导等相关活动不足。从心理健康教育师资方面来看,高职院校正遭遇着专业教师数量不够、专业水准参差不齐的窘境。<sup>[12]</sup>部分学校的心理教师由其他学科教师兼任的,缺乏系统的心理学专业方面的训练,难以精准地识别出学生的心理问题,更无法给出有效的心理干预。校园文化氛围以及同伴关系亦对青少年的心理健康具有重要的影响。积极向上且包容多元的校园文化,可培育学生的集体归属感以及自我认同感,而过度强调竞争并且缺乏人文关怀的校园环境,可能会加剧学生的心理压力。<sup>[13]</sup>高职学生刚好处于人际关系敏感的时期,同伴关系的好坏,会直接对其情绪状态以及自我评价产生影响。除此之外,学业压力、就业压力以及实习实训过程中碰到的适应性问题等,都是高职学生所面临的压力来源。倘若学校缺少行之有效的压力疏导机制以及心理支持系统,那么这些压力就极有可能转变成心理问题。<sup>[14]</sup>

### (三) 社会环境因素的复合影响

在快速变化的社会大背景之下,多元且复杂的社会因素给高职学生的心理健康带来了复杂影响。其一,社会价值观念呈现出多元化态势,而青少年正处在世界观、人生观、价值观逐步形成的关键阶段,面对纷繁复杂的价值观念,他们很容易陷入迷茫与困惑之中。其二,就业形势以及社会竞争所带来巨大的压力,对高职学生的心理健康构成了直接威胁。相较于本科生而言,高职学生在就业市场当中常常处于相对较为弱势的地位,面临的就业压力以及职业发展的焦虑程度更大。多种压力相互叠加在一起,学生就容易出现焦虑、抑郁等心理方面的问题。<sup>[15]</sup>其三,互联网以及智能手机的广泛普及,已经深刻地改变了青少年的生活方式以及人际交往的模式。从积极的一面来看,网络能够为青少年提供丰富多样的信息资源以及便捷高效的社交平台,拓展了他们的眼界以及交际圈子;从消极的一面来看,网络所具有的虚拟特性、匿名属性以及开放性质,同样也给学生带来了心理健康方面的风险隐患。

## 三、基于家校共育的青少年心理健康教育对策

### (一) 构建多元化的家校沟通协作机制

学校要构建起制度化的家校沟通途径,利用多种形式开展家校合作。其一,运用小组座谈、一对一交流以及案例研讨等方式,提升家长的参与感并增强互动效果。学校应依据学生心理发展所处阶段,按层次、按主题来组织开展家长交流活动,如针对新生适应期开展家长座谈会,围绕考试压力应对开设家长培训,在实习就业期举办家校协商会等,保证沟通内容具备针对性。<sup>[16]</sup>其二,充分借助现代信息技术搭建方便快捷的家校互动平台。学校可以创建班级微信群,开发家校联系 APP,实现家校之间的即时沟通以及信息共享。学校定期经由平台推送心理健康教育知识,为家长提供学生在校表现、心理健康活动通知等内容,家长

同样可以及时将学生在家庭里的表现以及遇到的问题反馈回来。<sup>[17]</sup>当教师察觉到学生出现心理异常的信号时,要及时和家长沟通,掌握学生的家庭状况以及近期发生的变动;当家长发觉孩子情绪波动或者行为存在异常时,也要马上联系学校寻求专业援助,以此确保心理问题能够做到早发现、早介入。

### (二) 提升家长和教师的心理健康教育素养

就家长群体而言,学校要开展系统化且有层次性的家长培训项目。学校可着手建立家长学校或者家长课堂,邀请心理学方面的专家、表现优异的教师以及经验丰富的资深家长等来开设专题讲座与培训课程,所涉及的内容要包含青少年心理发展特点、常见心理问题识别、有效沟通技巧以及家庭教育方法等。<sup>[18]</sup>对于教师队伍,学校应强化心理健康教育的专业培训。对专职心理教师队伍予以扩充,确保师生比例达到国家所规定的标准。对于已经从事心理健康教育工作的在职教师,学校要给予职业发展机会,让他们参加各类学术会议,接受专业培训,不断更新自身的知识结构,提升咨询技能以及危机干预能力。培训应当格外注重实用性,围绕学生心理问题的早期识别、日常心理疏导技巧以及危机事件应对等实际需要展开。

### (三) 整合多方资源构建立体化支持体系

青少年心理健康教育属于复杂的系统性工程,要想顺利推进,就要对学校、家庭以及社会的资源加以整合,构建起一个立

体化的支撑体系。在这其中,学校无疑处于主导地位,理应充分发挥其在资源整合方面所起到的枢纽作用。学校要着力完善校内的心理健康教育设施以及服务体系,建设符合标准要求的心理咨询室、团体辅导室以及情绪宣泄室等专业场所,并且配备心理测评以及心理辅导所必需的相关设备,为学生营造出既舒适又安全私密的服务环境。<sup>[19]</sup>学校还要构建起分层分类开展心理健康服务的模式,针对所有学生提供多样化的心理健康教育课程以及活动,形成一个预防、疏导以及干预相结合的服务网络。除此之外,学校还要进一步强化与专业机构以及社会资源之间的合作。学校可与心理咨询机构以及精神卫生中心等专业机构建立起合作关系,借此引入专业的资源为学生提供更高质量的心理服务。<sup>[20]</sup>

## 四、结语

在青少年心理健康教育过程中,学校要发挥引领的作用,持续对家校合作机制予以完善,不断创新方法,同时整合各类资源;家长应转变原有的教育观念,提升自身的心理健康教育能力,积极主动地配合学校工作;而社会方面要营造良好的氛围,给予相应的支持,最终形成整体合力。唯有各方协同发力,持之以恒地开展心理健康教育工作,才能够切实建立起科学有效的教育体系。

## 参考文献

- [1] 李慧玲. 家校社协同推进青少年心理健康教育: 问题审视与纾解路径 [J]. 创新人才教育, 2025, (02): 76-80.
- [2] 王婷婷, 高宏图. 基于家校共育优化大学生心理健康教育的路径研究 [J]. 文教资料, 2025, (08): 194-196.
- [3] 刘有斌, 陈先根. 新时代青少年心理健康教育的综合化趋势研究 [J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(06): 108-110.
- [4] 朱永新. “五育并举”构建一体化青少年心理健康教育体系——关于青少年心理健康教育问题的探讨 [J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2025, 13(01): 1-12.
- [5] 周洪静. 育心育人: 家校社协同推进青少年心理健康教育 [J]. 中国教育学报, 2024, (06): 107-108.
- [6] 张晓霞. 家校共育: 高职院校心理健康教育路径探究 [J]. 华章, 2024, (10): 147-149.
- [7] 孙宏艳. 影响青少年心理健康的因素及对策分析 [J]. 人民论坛, 2024, (08): 19-24.
- [8] 王易之. 我国青少年心理健康教育现状及建议 [J]. 发展研究, 2023, 40(09): 35-39.
- [9] 鲁英杰, 任武, 罗聪, 等. 建构市域中小学心理健康教育良好生态系统 [J]. 教育科学论坛, 2025, (17): 74-76.
- [10] 王洁, 方珏, 徐彩萍, 等. 青少年家庭教育现状和对策研究——以张家港市为个案 [J]. 沙洲职业工学院学报, 2024, 27(03): 56-60.
- [11] 赵佳楠, 刘凤林. 网络背景下青少年心理问题成因及对策研究 [J]. 大学, 2024, (07): 181-184.
- [12] 贾红卫. 论心理健康教育在应对家校共育中难点的措施 [J]. 河南教育, 2024, (09): 38-39.
- [13] 彭敏, 黄莹. 家校社协同推进青少年心理健康教育: 问题审视与纾解路径——基于互动仪式链理论的分析 [J]. 当代教育论坛, 2023, (06): 96-104.
- [14] 陆超祥, 何向琴, 陈志刚, 等. 家校协同教育模式对青少年心理健康问题的干预研究——以贵州省 X 中等职业学校为例 [J]. 心理月刊, 2023, 18(08): 47-50.
- [15] 刘冰. 大学生心理健康教育协同育人机制构建与创新 [J]. 山西财经大学学报, 2025, 47(S2): 265-267.
- [16] 范盛然, 杨珂, 袁珍, 等. 家校共育理念下的高校大学生心理健康教育模式研究 [J]. 公关世界, 2024, (20): 175-177.
- [17] 魏晓. 新时代高职院校学生心理健康教育的现实审视与突围之策 [J]. 文教资料, 2024(23): 168-171.
- [18] 张静, 杜宇涵. 我国青年心理健康教育的探索历程、演进特征和未来展望 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (17): 41-44.
- [19] 孟朔, 李昌盛, 李微. 家校共育视域下高职院校心理健康教育实施优化研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2025, (06): 213-216.
- [20] 于蕊. 民办高校心理健康服务队的现实困境与突破路径——基于“大心理”教育观的实效性分析 [J]. 现代职业教育, 2025, (18): 169-172.

# 数智化就业教育模式创新——基于 VR 技术的职业沉浸式学习体验设计与效果评估

徐冬影

黑龙江科技大学管理学院, 黑龙江 哈尔滨 150022

DOI:10.61369/EST.2025080019

**摘 要：** 随着数字化技术、人工智能技术的快速发展，为高等院校教育教学模式的变革带来了前所未有的机遇。职业教育作为产业和教育连接的纽带，其教育教学模式的创新与否直接关系到专业人才培养质量以及毕业生的就业工作。在数智化时代发展下，虚拟现实技术得到了十足的发展，各行各业对 VR 技术的需求日益旺盛，调查研究表明，教育领域通过对 VR 技术的应用，可以有效解决传统就业教育在场景适配方面的短板，降低学习成本，提高学生的岗位适应能力，为数智化就业教育模式的创新提供了新的思路。本文先对数智化就业教育的核心需求和 VR 技术的适配性进行了系统研究，随后探讨了基于 VR 技术的职业沉浸式学习体验设计及效果评估，最后结合自身工作经验提出了数智化就业教育模式创新的优化路径。

**关 键 词：** 数智化；模式；创新；就业教育；AR；沉浸式；学习

## Innovation of Digitalized Employment Education Model — Design and Effect Evaluation of Vocational Immersive Learning Experience Based on VR Technology

Xu Dongying

School of Management, Heilongjiang University of Science and Technology, Harbin, Heilongjiang 150022

**Abstract：** With the rapid development of digital technology and artificial intelligence technology, unprecedented opportunities have been brought to the transformation of higher education and teaching models. As a link between industry and education, the innovation of vocational education's teaching mode directly affects the quality of professional talent cultivation and the employment of graduates. With the development of the digital age, virtual reality technology has made great progress, and the demand for VR technology in various industries is increasingly strong. Research shows that the application of VR technology in the education field can effectively solve the shortcomings of traditional employment education in scene adaptation, reduce learning costs, improve students' job adaptation ability, and provide new ideas for the innovation of digital employment education models. This article first conducts a systematic study on the core requirements of digital employment education and the adaptability of VR technology. Then, it explores the design and effectiveness evaluation of vocational immersive learning experiences based on VR technology. Finally, based on my own work experience, I propose an optimization path for the innovation of digital employment education models.

**Keywords：** digitalization; pattern; innovation; employment education; AR; immersive; study

### 前言

新时代发展下，数字化、智能化技术在各行业领域得到了广泛应用，教育 + 数智技术已经成为教育领域发展的新常态，这一发展趋势有效的推动了就业教育的发展转型，不仅可以有效拓宽教育视野，还可以提升毕业生的就业竞争力。近些年，国家高度重视教育的数智化发展，相继出台了一系列政策、文件来促进教育数智化发展，为“科教融汇”的创新发展指明了方向，强化了科技、产业、教育融合发展的新格局。众所周知，传统就业教育课堂多以线下课堂讲授、案例分析教学为主，广大学生很难接触到真实工作场景，最终导致

基金项目：黑龙江省教育科学“十四五”规划 2025 年度规划课题

项目名称：应用型本科高校重点群体就业帮扶机制优化研究

基金编号：ZJE1425094

作者简介：徐冬影（1989.06—），女，黑龙江大庆人，硕士研究生，讲师，研究方向：主要从事思想政治教育方面的研究。



不能学以致用，成为制约学生高质量就业的瓶颈。而 VR 技术凭借虚拟场景构建、实时交互反馈的优势，可以将课堂抽象知识转化为可操作、可感知的沉浸式体验，有效的破解了就业教育这一难题。对此，不断深化研究就业教育中 VR 技术的职业沉浸式学习体验设计及效果可以有效丰富就业教育的实践教学环境，帮助学生快速适配就业岗位需求，提高广大学生的就业竞争力。

## 一、对数智化就业教育的核心需求与 VR 技术的适配性研究

### （一）数智化就业教育的核心需求

数智化就业教育模式创新的本质就是以就业岗位需求为导向，培养理论素养与实践能力兼具的复合型人才，因此，其核心需求具体表现在以下三点，一是要保证场景的真实性，在教学过程中需要模拟出具体岗位的真实工作流程以及在工作中可能出现的突发情况，让广大学生感受到真实的工作环境、工作氛围以及工作压力；二是保证学习的交互性，需要打破传统课堂中学生被动学习的模式，让学生能够积极主动参与实践操作，在实践中深化对理论知识的理解；三是能力的针对性，能够让学生把握岗位的核心技能，真正做到学以致用用的教学目标，帮助学生快速适应工作岗位<sup>[1]</sup>。

### （二）VR 技术与数智化就业教育的适配性

随着 VR 技术的普及与成熟，其技术特点与数智化就业教育发展需求高度契合，具体表现在以下几个方面，一是沉浸式体验匹配场景需求，通过虚拟现实技术可以构建与真实就业岗位一致的虚拟环境，将现实工作环境中的各种元素精准还原出来，其中就包括机械制造专业实践所需的车间机械布局、服务类专业实践所需的虚拟柜台等等，让广大学生能够真实感受到工作场景，提前熟悉工作环境以及工作流程<sup>[2]</sup>。二是实时交互匹配参与的需求，通过 VR 技术构建的虚拟场景支持手势、语音、触屏等交流互动方式，学生可以通过 VR 技术自主完成有关工作实践环节，如车辆的拆装、零部件的更换、与客户的沟通、票据的填写等，在操作完成之后还能及时获取系统的反馈，有效的避免了传统盲目学习的被动局面。三是低成本试错匹配能力需求，通过 VR 技术构建的虚拟实践场景无需填入真实设备、物料以及场地，广大学生可以反复练习高风险、高成本的实践操作环节，比如车辆的反复拆装、精密零件的更换以及处理工作中的突发情况等，帮助学生逐步提高熟练度，降低真实工作中出现的失误率<sup>[3]</sup>。

## 二、基于 VR 技术的职业沉浸式学习体验设计

### （一）基于 VR 技术的沉浸式学习体验设计的原则分析

在设计沉浸式学习场景时要以岗位需求为核心，增强学生体验感为关键，同时要遵循场景贴合性、操作简易性、交互反馈及及时性三项原则。场景贴合性原则要求虚拟场景的构建要全面还原工作岗位的核心环节、环境细节以及角色互动，例如在构建物流仓储工作流程场景时，要将货物架、扫码设备、运输车辆、工作人员之间的协作还原出来，确保虚拟场景与真实工作环境无差

异。操作简易性原则要求虚拟场景构建中的交互设计要满足广大学生学习的操作习惯，既要避免使用复杂的操作设备与繁琐的步骤，又要通过简洁的手势、按钮引导完成核心操作，同时提供清晰的操作指引，降低学习门槛，让不同基础的学习者都能快速上手。互动反馈及时性原则要求对学生的每一步实操都要给予互动反馈，例如在操作正确时显示完成并搭配正确提示音效，操作错误时反馈错误点并给出建议，在操作任务结束后要及时反馈操作评价，帮助学生总结优势和不足，引导学生有针对性的改进<sup>[4]</sup>。

### （二）基于 VR 技术的沉浸式学习体验设计框架分析

本文基于 VR 技术构建的沉浸式学习体验设计框架主要有场景、任务、交互、反馈四层，各层框架之间衔接紧密，能够让学生形成完整的闭环学习。第一层为虚拟场景的构建，需要广大教师做足调研工作，充分了解岗位具体工作内容和环境特点，在此基础上梳理核心工作环节和关键元素，再通过 VR 技术进行场景建模，全面还原岗位所需环境布局、设备设施以及角色形象，为后续学习提供真实的载体<sup>[5]</sup>。第二层为任务目标设定，在完成虚拟场景构建后，要结合岗位实践需求将核心技能拆解为具体、可操作的学习任务，让广大学生明确学习方向以及学习目标。第三层为交互方式设计，在设计过程中要结合不同岗位实践操作的特点选择适合的交互方式，要保证交互方式与专业真实岗位操作逻辑一致，保证沉浸式学习的实用性。第四层设计为反馈设计环节，操作过程中通过文字提示、音效变化、画面颜色标注等方式提供实时反馈，帮助学习者及时调整操作，任务结束后生成个性化的总结报告，清晰指出操作中的亮点与需改进环节，助力学习者高效提升技能<sup>[6]</sup>。

## 三、基于 VR 技术的职业沉浸式学习效果评估

### （一）评估维度探究

本文主要从主观体验、能力变化、就业适配三个维度评估基于 VR 技术打造的职业沉浸式学习效果，全面反映数智化就业教育模式创新下 VR 技术的应用价值。第一是学习体验评估，我们广大教师可以通过访谈、问卷等调查方式收集学生对虚拟现实场景的主观感受，核心关注场景真实感、操作流畅度和学习兴趣度，以此判断 VR 学习体验的吸引力和实用性。第二是能力提升评估，对比学生参与虚拟现实技术学习前和学习后的技能表现，重点关注实践操作熟练度、流程掌握度以及突发情况应对能力，例如学习者是否能更快速、规范地完成岗位核心操作，是否能完整梳理岗位工作流程，面对场景中的突发问题时，是否能快速反应并采取合理的应对措施<sup>[7]</sup>。第三是就业适配评估，结合学生的实习反馈和企业反馈评价，重点关注岗位适应速度、技能匹配度和职业认



知度，比如学生进入企业实习岗位后是否能快速上手工作，通过虚拟现实技术学习掌握的技能是否能有效应用于实际工作，是否对岗位职责、工作要求有更清晰、准确的认知。这样，我们就能对基于 VR 技术打造的沉浸式学习有一个全面、科学的评估，为后续的改进、创新打下坚实的基础<sup>[8]</sup>。

### （二）评估结论分析

通过学院基于 VR 技术打造的职业沉浸式学习体验的评估结果来看，学生在学习体验层面、能力提升层面、就业适配层面都取得了积极的效果。在学习体验层面，多数学生表示虚拟场景高度贴近真实岗位，细节还原到位，操作流程简单且易懂，无需复杂的设备操作培训就能快速上手，同时相比传统课堂教学的被动学习局面，VR 学习的主动参与模式更加具有吸引力，让实践学习过程更加具有趣味性，因此广大学生学习兴趣和参与度明显提升。在能力提升层面，学生通过反复的虚拟实践操作，对专业岗位核心流程的掌握更加清晰熟练，操作失误率明显降低，面对简单突发情况时，不再像以前那样束手无策，而是能快速分析突发状况并尝试采取科学有效的应对措施，岗位实操能力和问题解决能力得到了显著提升。就业适配层面，参与就业沉浸式体验学习的学生在进入企业实习岗位后，能够快速适应工作节奏，对岗位环境和工作流程的熟悉程度远高于未参与就业沉浸式体验学习的学生，通过 VR 打造的就业沉浸式体验学习所掌握的技能也能直接应用于工作实践，企业普遍反馈这类学生实操上手速度快、技能匹配度高，职业认知清晰，能更快成长为符合岗位需求的人才，实现了学生与就业岗位之间的无缝对接<sup>[9]</sup>。

## 四、数智化就业教育模式创新的价值及优化策略分析

### （一）创新价值分析

虚拟现实技术在数智化就业教育工作的广泛应用，打破了传统就业教育的局限，展现出多方面的创新价值。一是模式的创新，彻底改变了线下实习实训的传统就业教育模式，构建了虚拟体验、实操练习、岗位适配的数智化就业教育新路径，实现了理论与实践的深度融合，让就业教育更贴近学生就业岗位的需求。二是成本优化，通过对虚拟现实技术的应用，大幅减少了对真实

实训场地、设备、物料的依赖，降低了就业教育的硬件投入成本，同时学习者可在虚拟场景中反复试错练习，避免了实际操作中因失误造成的设备损耗和物料浪费，进一步降低了教育成本；三是提升学习效率，VR 学习不受时间、空间限制，学生可随时随地登录系统进行学习，针对薄弱环节反复练习，无需等待线下实习实训安排，有效利用碎片化时间，提升了学习效率，同时个性化的反馈和指导也能帮助学习者精准改进，缩短技能提升周期，为毕业后更好的走向工作岗位打下了坚实的基础。

### （二）优化路径探究

结合当前虚拟现实在就业教育中的应用现状，在未来工作中我们可以从三个方面进行优化，来进一步提升其应用效果。第一，扩展场景覆盖，目前虚拟现实场景多聚焦单一岗位的核心环节，场景复杂度和覆盖面不能实现全覆盖，需要高校以及广大教师进一步扩展场景范围，增加跨岗位协作场景。第二，个性化学习设计，当前 VR 学习任务难度多为统一设置，难以满足不同基础学习者的需求，未来可根据学习者的操作表现，自动调整任务难度和内容，实现因材施教。第三，优化技术适配，不同院校不同学生使用的虚拟现实技术设备存在差异，部分设备可能存在场景加载速度慢、画面质量差等问题，未来需针对 VR 一体机、手机 VR 等不同设备进行优化，提升场景加载速度与画面清晰度，同时简化设备操作流程，让更多学生能便捷参与 VR 学习<sup>[10]</sup>。

## 五、结语

虚拟现实技术的广泛应用为数智化就业教育模式的创新发展提供了强大的动力。基于 VR 技术的职业沉浸式学习体验有效弥补了传统就业教育理论与实践相脱节、场景模拟不足等短板，为学生的实践操作提供了可感知、可反复的新模式，帮助学生能够提前熟悉岗位、练习技能，提高就业竞争力，为日后更好的走向工作岗位打下坚实的基础。展望未来，随着数智化技术、虚拟现实技术的持续演进，高校应深化其在职业教育领域的探索与应用，以更为智能化、个性化的途径，培育适应未来社会需求的高素质技能型人才。

## 参考文献

- [1] 吕明珠.“智能+”助推职业教育高质量发展实践探索[J]. 职业技术, 2024, 23(11): 17-24.
- [2] 朱秋月, 邱爱琪, 徐顺. 数智时代职业教育有效课堂的内涵阐释、变革趋势与未来图景[J]. 职业技术教育, 2024, 45(20): 31-37.
- [3] 封冰, 姚江. 从越界走向跨界: 数智技术赋能职业教育新质发展的实践理性[J]. 中国职业技术教育, 2024(28): 63-69, 77.
- [4] 高嘉佳. 数智赋能高职院校学生创业就业工作路径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2023(10): 196-198.
- [5] 龚思颖. 沉浸式学习及其在职业教育数字化中的应用[J]. 市场论坛, 2020(4): 92-95.
- [6] 王继群. 虚拟现实技术在高职实训教学中的应用[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2019(4): 76-79.
- [7] 赵萍. 基于桌面虚拟现实的教育游戏设计与研究——以高职景观设计课程为例[J]. 电脑知识与技术, 2021(31): 250-252.
- [8] 侯羽, 蔡宗模, 司马卫平. 双线混融教学的理念与框架——以高职“建筑工程计量与计价”为例[J]. 应用型高等教育研究, 2024(2): 59-66.
- [9] 翟立峰, 张美鑫. 基于“SPOC+雨课堂”的园艺植物病虫害防治混合式教学模式初探[J]. 安徽农学通报, 2023, 29(9): 184-186.
- [10] 杨芳, 孙桂琴, 王见华, 等. 积极推进信息化教学改革, 提升我国人才培养质量: 以“植物病虫害防治”课程为例[J]. 现代园艺, 2022, 45(13): 162-165.

# 教育公平视角下的资源分配与领导决策研究

张波

宝鸡文理学院, 陕西 宝鸡 727013

DOI:10.61369/EST.2025080022

**摘 要：** 本研究基于教育公平理论框架，深入剖析了教育资源布局与行政决策之间的动态关联机制。通过实证分析发现，教育资源配置呈现出明显的空间异质性特征，具体表现为地理区位差异、城乡二元分化和学校层级分化等突出问题。研究进一步挖掘了导致这些问题的深层次制度壁垒和系统结构冲突。开展教育公平视角下的资源分配与领导决策研究，采用多案例比较研究方法，本文重点探讨了差异化决策范式对教育公平产生的多维影响，涵盖政策形成过程、资源调配逻辑以及成效评价标准等关键维度。

**关 键 词：** 教育公平；资源分配；领导决策

## Research on Resource Allocation and Leadership Decision-Making from the Perspective of Educational Equity

Zhang Bo

Baoji University of Arts and Sciences, Baoji, Shaanxi 727013

**Abstract：** Based on the theoretical framework of educational equity, this study delves into the dynamic interrelationship mechanism between the distribution of educational resources and administrative decision-making. Through empirical analysis, it is found that the allocation of educational resources exhibits significant spatial heterogeneity, characterized by prominent issues such as geographical location disparities, urban-rural dualization, and school hierarchy differentiation. The study further explores the underlying institutional barriers and systemic structural conflicts that contribute to these problems. Conducting research on resource allocation and leadership decision-making from the perspective of educational equity, and employing a multi-case comparative research methodology, this paper focuses on examining the multidimensional impacts of differentiated decision-making paradigms on educational equity, covering key dimensions such as policy formation processes, resource allocation logic, and effectiveness evaluation criteria.

**Keywords：** educational equity; resource allocation; leadership decision-making

### 引言

本文以教育的公正性为切入点，研究了教育资源分配与教育资源管理决定的关系，发现当前存在的教育资源不公平现状并从中发现了体制性和结构性的矛盾；通过个案分析研究了哪些管理决定对教育的公正性有作用并以此结论描述了研究中管理决定如何影响教育的公正性，研究得出：管理决定是影响教育资源分配的重要途径，而高效的管理决定则可以对教育的公正性起到促进作用。开展教育公平视角下的资源分配与领导决策研究，该文为如何改善教育资源的分配与提高管理决定能力，为如何切实促进教育的公正性提供了理论与实践依据。本文的研究对进一步认识教育的公平均衡的内涵和做好教育公共政策的制定具有重要价值。

### 一、教育公平视角下的资源分配与领导决策研究意义

作为最重要的影响公平的因素之一，教育公平是实现教育现代化的“压舱石”和建成教育强国的“奠基石”。随着中国教育的改革发展，教育公平问题已经引起了社会的广泛关注。当前中国

教育发展仍然存在地区间、城乡间、校际间教育资源分配不均的矛盾，一定程度上抑制了教育公平的问题。该体制中，管理层决策对于教育经费分配的影响，正在日趋凸显和放大，这既影响了教育效率的高低，也影响了教育公平性本身。因此，以教育经费安排及教育公平为考察角度，就管理层决策问题开展研究，具有

作者简介：张波（1982.05—），男，陕西人，研究生，讲师，研究方向：教育学、《中国近现代史》教学、聚焦高等教育改革，重点开展《中国近现代史》课程设计、教学方法创新及育人成效研究。公开发表学术论文5余篇。

重要的理论意义和现实价值。

本研究意在基于综合研究、全面梳理现有教育资源分配的现状，总结对教育公平起着显著影响和制约因素，并探索并分析管理部门在教育资源分配中的作用和职能，在借鉴和参考其他研究成果与实践经验的基础上采用文献研究法、事例说明法、对比研究法等对教育资源分配中存在的问题深入挖掘和提炼，并提出相关改进资源配置策略以提高主管部门决策能力及提高教育公平的政策建议。本研究主要针对基础教育资源配置现状的难点问题，寻找和分析了如何通过优化主管部门决策以最终实现教育公平，本研究对促进教育公平、教育和谐发展具有重要的现实意义。

## 二、教育资源配置现状分析

现阶段，我国教育资源区域及城乡不平衡，就区域而言，东部与中西部地区在教育经费及基础师资、教学设施等方面存在差异性。由于东部各省市经济较为发达，教育上也有较丰厚的教育资本，所以学校的硬件设施较好，师资力量雄厚。由于中西部经济较落后，教育相对缺乏，多数学校还存在教学设施落后、设备缺乏的情况，因此这种地理和经济差异造成教育机会的不平衡，影响到教育机会的公平。

教育分配上的城乡差异。通常情况下，城市学校可以拥有更加优质的教育资源，例如新型学习器具，书籍资源丰富，教师团队素质优越；而农村学校的教育资源又完全相反，资源匮乏，很多农村学校连最基本的设施条件都不具备，教师队伍时常流派频繁，教学保障得不到充分保障。这种城乡差距制约了农村学生的教育获得途径，抑制了农村教育发展的步伐。除此之外，我们不能忽略的是学校的缝隙，名校和普校之间的教育资源、师资队伍能力、教学水平差距带来的择校行为加剧了教育的失衡。

硬件设备和软件配置不均衡不光体现在硬件上，也反映在软件的不均衡。优质的教师资源会集中流向大城市名校，农村或者基础性教学机构很难成为其从业的去向，优质师资的不合理配置直接影响教学质量，进一步影响教育公平性。同时，教育资源投入在学科上的差别，一些基础性的课程或者热门课程在资源分配上经常能占取更多的比例，一些冷门的课程分配到的教育资源又十分匮乏。这表明在教育资源分配上还存在许多问题，应该高度关注这些问题。

## 三、教育公平的理论基础与政策框架

教育公平主要包括了公平、过程公平以及结果公平等组成部分，比如，公平是指每个孩子享有平等受教育的权利与机会，不管其出生地和居住地；过程公平主要指的是在教育教学资源的使用与教学质量等方面的公平，保障所有孩子可以获得质量优秀的教育服务；结果公平主要指的是教育结果的均衡化，对学生的学习与未来发展方向的公平。这些因素都是相互联系的，组成了教育公平的内涵。

在政策制定方面，我国始终将教育公平置于优先发展地位，

出台多项针对性举措推动教育均衡。从基础教育资源均衡配置到特殊区域教育帮扶项目，从师资力量优化到数字化教育普及，这些措施致力于消除地域、城乡及学校间的教育差异，实现教育机会均等化。但事实上在落实政策中依然存在着执行不到位、资源配置不平衡等现象，影响着教育公平的实现。这就要求我们做好完善政策体制、提升政策执行力度，切实推行好教育公平政策。

要想实现教育公平、实现教育普惠就需要社会各界力量的协作配合。在政府层面应发挥主导作用，加大教育支持，优化教育公平的资源配置体系以真正保障教育公正的有效落地实施；学府层面应负起其责任，提升教学水平，关爱每一个学生的成长，并向所有的学生提供同等的学习机会；公众领域应主动加入公正教育事业并给予全方位的支持，促进公正教育的开展。

## 四、领导决策对教育资源配置的影响机制

行政决策决定了教育资源的分配，既是影响教育资源使用分配方式选择的起点，也对教育资源使用和分配的效果产生重要影响。行政决策有利于教育资源的合理配置，有效利用教育资源，促进教育公平。反之，不利于资源的合理分配，加剧教育不公平。因此，研究行政决策对教育资源分配方式选择的影响非常有必要。

领导层的决策会对教育资源的分配产生重要的影响，具体来讲包括三个方面：一是政策；二是资源配置模式和策略；三是教育绩效评价体系。领导层决策主要影响教育政策的发展导向与核心目标，进而影响教育资源的投资模式与力度。有效的政策可以促进更多的资源投向条件较差地区/学校，有利于实现教育平等。

资源管理系统，领导者决策也关乎资源管理制度、流程，影响到资源分配公平化与效率。合理的科学管理制度能确保资源分配公平化和效率。评价制度的确定上，领导者也会影响评价标准的选择和策略，影响资源使用的效果和质量。有效的评价机制鼓励着教师倾心投入教学，推进教育平权化。

优秀的管理决策对教育投入有重要作用。精准地把握教育公平需求，能帮我们做出合理的政策选择，通过资源公平配置程序选择，提升资源利用效率。相反，政策选择不当，若管理决策不够优秀，会导致教育资源的不均衡分配，阻碍教育公平实现。因此，加强管理决策水平有助于实现教育公平。这就要求加强培养领导人员，提高他们制定政策、管理资源的能力，保障他们做出科学、高效的决策。

## 五、促进教育公平的领导决策优化策略

优秀的管理决策对教育投入有重要作用。精准地把握教育公平需求，能帮我们做出合理的政策选择，通过资源公平配置程序选择，提升资源利用效率。相反，政策选择不当，若管理决策不够优秀，会导致教育资源的不均衡分配，阻碍教育公平实现。因此，加强管理决策水平有助于实现教育公平。这就要求加强培养领导人员，提高他们制定政策、管理资源的能力，保障他们做出



科学、高效的决策。

需要强化数据支撑体系，充分运用现代信息技术与海量数据处理能力，为管理层决策构建精准、高效的信息保障机制。借助数据挖掘技术，系统梳理教育资源分配的实际情况与突出矛盾，从而为政策制定提供可靠的数据支撑。

提升决策质量需强化政策协同，保障教育领域各项措施的系统性与连贯性。由于教育资源调配牵涉多部门协作，必须增进跨机构交流配合，构建政策协同效应。同时，要完善监管体系，对资源配置实施全过程监督，维护分配过程的公正与效能。借助周期性评估与动态反馈机制，快速识别问题并优化政策，从而增强资源配置的精准度。

强化管理层的决策效能是实现教育均衡发展的重要保障。这要求完善干部培养体系，增强管理人员的政策执行水平和资源配置能力。采取举办专项研修、组织案例研讨等形式，全面提升管理团队的专业素养和判断能力。此外，需构建正向反馈机制，激励管理人员勇于突破，寻求推动教育公平的创新举措。通过树立典型、分享成功实践等途径，调动管理人员的主动性和创新精神，为教育均衡发展注入动力。

教育公平的实现需要持续投入与多方协作，涉及政府部门、教育机构及社会力量的协同配合。通过改进管理层的战略规划，提升资源分配的合理性，有助于逐步消除地域、城乡以及学校之间的发展差异，推动教育均衡发展。后续研究可着重剖析领导决策的内在逻辑，比较各类决策方式对教育公平产生的不同效应，从而为制定更具针对性的教育政策提供理论依据。教育公平作为社会公正的基石，是推进教育现代化进程、构建教育强国的关键要素。经过持之以恒的奋斗，我们有理由确信可以稳步达成教育公平的愿景，确保每位学龄儿童都能获得优质且公平的教育资源。这项事业需要凝聚社会各界的力量与持续投入，我们热切期盼在未来的教育变革中见证更多突破性进展，携手促进教育公平事业迈向新高度。

#### （一）资源分配的公平性原则与领导决策的伦理基础

教育公正更多体现在教育过程中相关资源分配的公平性，这就需要管理者在对相关资源做出决定时首先要考量其伦理因素，使学生们都能得到相同的机遇。对资源的分配要以实际需要为目的、而非出于权位做决定，即如更加倾向于偏远地区或者相对穷困的人群，避免出现由于位置或者财力不一样而带来的教育落差。制定政策时建立一个合理化的过程比如公布预算是如何支出的、设置清楚的标准进行相应的评价等，防止被个人主观意识所左右。

其道德基础是尊重差异性，比如为特殊教育儿童提供专门的设施，或是为少数民族学生安排包容型的计划。在落实过程中，

管理者要在效率和公平之间做出判断，比如基于数据分析去发掘资源配置的薄弱环节，而非依赖于个人的观察。这一原则不仅增强了社会信任，促进教育生态系统的不断进化，也确保资源可以配置在急需之处，而不是用于富庶的地区。

#### （二）决策方法中的参与式管理与多元主体协同

以实现教育平等为目标，重塑我们的领导决策体系，鼓励和使用参与式的管理模式，让学校、老师、家长和孩子这多个利益相关方都能够参与到资源分配中来。例如，通过社区论坛获取公众需求，使得我们的决策来自于对真实情况的调查而不是依赖上级指令，而作为领导者我们也应当搭建合作性的平台，即建设跨学科的工作小组从而融合来自政府、学校和社会机构等各种资源，实现协同效应。多方的共同参与有助于决策过程对模糊性的包容度的缩小，譬如在教学规划的制定过程中通过纳入地方性的特点提升其契合度。而在事实中管理者应该有开放的态度，接纳那些忽视的声音，譬如通过匿名调查的方式暴露出需求。这种方式之外不仅能够优化资源使用效果，更能将社会团结力加以强化，使教育政策变得更具有宽容性和灵活性。

#### （三）技术赋能与动态调整机制

作为主要驱动因素的科技能够推进教育平等，因此管理者要通过数据的方式优化资源分配。例如，利用数据挖掘和机器学习的功能去精准定位学生的短板、实时变更教学内容去适应他们的需求。网络化教育平台也能降低城乡之间的差距，能够使优质的教育服务触及更多的人群。因此，我们建议一个反馈系统的生成，通过定期评价资源的使用效果，例如用人工智能去预测未来的需求变化来避免因太保守而导致的资源损失。技术能够促成的过程在于：过程公开、让数据来说话，比如采用区块链的方式进行拨款查询，从而实现透明公正。像人口流动变化，可以根据年龄预测、制定未来学校的配置，越早安排越好，在这里不提高教育质量也可以提高系统韧性，迎接未来的不确定性。

## 六、结束语

开展教育公平视角下的资源分配与领导决策研究，本研究立足于教育公平的维度，深入剖析了教育资源分配与行政决策之间的内在关联。通过考察当前教育资源分配的实际情况，识别制约教育公平实现的核心要素；同时探究了行政决策对教育资源分配的调控机理，进而给出完善决策机制、推动教育公平发展的可行性方案。研究表明，行政决策在资源分配过程中具有决定性影响，科学合理的决策机制能够有效提升教育公平水平。

## 参考文献

- [1] UNESCO. AI and Education: A Guide for Policy-makers[M]. Paris: UNESCO Publishing, 2023.
- [2] Zhao, Y. Digital Divide or Digital Deception? [J]Comparative Education Review, 2022, 66(4): 567-589.
- [3] Selwyn, N. AI and Education: Critical Perspectives[M]. London: Routledge, 2021.
- [4] VanJ. The Digital Divide[M]. Cambridge: Polity Press, 2020.

# 基于教师发展的高职院校职称制度改革研究与实践

李联卫

淄博职业技术大学, 山东 淄博 255300

DOI:10.61369/EST.2025080029

**摘 要：** 职称制度改革是高校人事制度改革的重要内容，也是激发教师干事创业的重要“指挥棒”。山东省下放高校职称评审自主权以来，国家和山东省提出一系列原则要求，但如何深入贯彻落实仍然缺乏成功的典型经验。结合教师成长与职业发展需求，推动高职院校职称制度改革，将有力推动高职院校高质量发展。

**关 键 词：** 教师发展；高职院校；职称评聘制度

## Research and Practice of the Reform of the Professional Title System in Higher Vocational Colleges Based on the Teacher Development

Li Lianwei

Zibo Polytechnic University, Zibo, Shandong 255300

**Abstract：** The reform of professional title evaluation system constitutes a pivotal component of higher education personnel restructuring, serving as a key driver to motivate faculty members to pursue academic and professional endeavors. Since Shandong Province granted universities autonomy in title evaluation, both national and provincial authorities have established a series of guiding principles. However, effective implementation mechanisms remain underdeveloped. By aligning with faculty development needs and career progression requirements, advancing the title evaluation system reform in vocational colleges will significantly propel their high-quality development.

**Keywords：** teacher development; higher vocational colleges; professional title evaluation and appointment system

职称是专业技术人才学术技术水平和专业能力的主要标志，职称制度是专业技术人才评价和管理的基本制度。山东省实施高校教师职称自主评聘制度改革后，对于激发高职院校教师创新活力、推进高职教育高质量发展发挥了重要作用，而同时部分高职院校对于如何用好职称评聘自主权、科学合理地组织实施职称评聘工作也存在研究不够、实施不畅等诸多问题。深入推进职称评聘制度改革，实现教师发展需求与高职院校发展目标的深度融合，回归教师发展与成长本质，对于回应新时代对高职教育的新要求、促进高职院校持续高质量发展至关重要。

### 一、高职院校职称评聘工作中的主要问题

#### （一）职称评聘体系不够完善

目前高职院校通常实行教师职称评审和聘任分别组织实施，根据评审结果再分级聘任的形式。此种模式下，教师职称评审体系相对完善，教师职称晋升后的首次聘任比较容易，通过职称评审后即能聘任到相应级别专业技术岗位的最低等级，并能够直接按照所聘岗位等级兑现薪酬待遇。但如何充分运用专业技术岗位等级政策，实施分级聘任和聘期考核、破除教师专业技术岗位终身制具有一定操作难度。很多高职院校的职称评审与分级聘任未实现有效衔接，从更深层次来看，教师职称评聘工作与学校部门考核、岗位考核以及绩效工资分配等工作未能有机结合。特别是

大多数高职院校的高级专业技术职务岗位设置数量有限，如果不能构建科学合理的职称分级聘任体系并及时实施，将导致教师专业技术岗位终身制，按资排辈成为常态，专业技术岗位被已聘任的教师长期占据，缺乏对学校发展的业绩贡献，不利于激励教师发展、不能形成教师良性竞争的良好态势。

#### （二）职称评聘标准不够科学

高职院校实行自主评聘职称以来，职称评聘标准的制定尚在不断探索研究阶段，特别是如何根据高等职业教育教师发展的需求和特点，制定具有高职特色的职称评聘标准缺乏深入系统的研究与落实。首先，对于师德师风标准的量化标准制定不够清晰，基本上各高职院校都将教师师德师风作为职称评聘的首要标准，实行师德师风“一票否决”制，但在具体实施过程中未能建立师

基金项目：本文是2023年度山东省教育教学改革研究重点项目“职业院校青年教师培养体系构建与实施”（编号：2023097，主持人：李联卫）的阶段性研究成果。

作者简介：李联卫（1969.07-），男，山东昌邑人，教授，研究方向：职业教育、物流管理。

师德师风建设长效机制，评价指标中对教师思政水平、师德素养等没有具体的量化标准。其次，职称评聘标准与学校整体发展目标不衔接，对教师在教学、学生服务、科研和技术服务等方面的评价指标设计、业绩指标比重设置等过度偏重教科研成果、弱化了育人成效，大多数标准不能充分体现学校发展导向，没有突出“教书育人”的核心目标。再次，职称评审以及聘任标准不科学或不完善，特别是如何突出职业教育教师的“双师型”特征，普遍存在忽视教师实践教学能力衡量标准的现象，关于教师实践教学能力的评价标准不明确、要求不够严格。

### （三）职称聘期考核不够健全

目前很多高职院校缺少职称聘期考核或考核流于形式，存在“多劳未必多得、优劳未必优酬”的现象。教师职称聘任后的不能有效实现岗位管理，没有适时组织竞聘上岗、分级聘任，未形成能上能下的良性职称竞聘竞争机制，导致部分教师评上专业技术职务资格后，学校就一直连续聘任，缺乏合理的聘期考核标准，或者相关考核标准不能严格执行到位。很多教师在职称晋升后就降低了对自己的工作要求，其业绩成果数量减少，不仅教师个人的成长与发展受到影响，对学校发展的贡献度也逐渐减弱。这种情况的现实表现就是业绩一般的教师岗位等级不能降低，但业绩突出教师不能及时晋升职称岗位等级，无法消除职称岗位只能上、不能下的弊端。总之，聘请考核机制的不健全，严重影响了职称评聘制度导向作用和激励作用的充分发挥。

### （四）职称评聘手段不够先进

多数高职院校的职称评聘工作的实施手段缺乏信息化手段的运用，大部分工作仍然需要提报纸质材料，进行人工审核。职称评聘工作涉及教师的方方面面的业绩成果、奖励表彰等佐证材料，需要学校很多职能部门的共同协作处理、审核，导致工作效率低、实施周期长。职称评聘工作中的很多环节，虽然复杂，但很多是相对简单的材料收取、成果统计等工作，这些重复性工作占据了很多职能部门的大量时间与精力，直接影响职称评聘工作的实施成效。

## 二、高职院校职称评聘制度改革的原则依据

深化高职院校职称评聘制度改革的关键点是要坚持目标导向、业绩导向，围绕学校发展目标，充分遵循教师成长与发展规律，建立科学合理的职称评聘制度体系，激励教师与学校同频共振、共同发展<sup>[1]</sup>。

### （一）遵循国家政策指引

山东省作为第一个部省共建职业教育创新发展高地省份，先后出台了一系列高校教师职称制度改革举措。2019年12月，省委组织部、省人力资源和社会保障厅发布《关于印发山东省事业单位工作人员竞聘上岗办法的通知》（鲁人社发〔2019〕39号），要求竞聘上岗贯彻党管干部、党管人才的原则，坚持德才兼备、以德为先，坚持事业为上、突出业绩贡献，坚持民主、公开、竞争、择优，进一步健全完善能上能下的竞争性用人机制，竞聘上岗应当以履行岗位职责能力、完成岗位工作任务情况和考核结果为基本条件，采取适合单位以及岗位特点的办法进行。2020年9月，省委组织部、省人力资源和社会保障厅发布《关于优化事业单位岗位设置管理有关事项的通知》（鲁人社发〔2020〕15号），提出要严格考核工作，有效衔接绩效考核、平时考核、年度考核

和聘期考核，健全考核、聘用相结合的管理制度，推行竞聘上岗，不断完善竞争择优、能上能下的用人机制。2021年10月，山东省人力资源和社会保障厅、教育厅《山东省高校教师职称自主评聘管理办法》（鲁人社发〔2021〕17号），提出高校教师职称实行聘期管理，按照“以岗定职、岗变职变”的原则开展自主评聘，根据聘用岗位对应相应职称，构建竞争择优、能上能下，有利于优秀人才脱颖而出的用人机制<sup>[2]</sup>。

### （二）紧扣学校发展导向

职业教育正在进入快速发展阶段，国家先后发布了《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《本科层次职业学校设置标准（试行）》等一系列政策文件，新修订的《中华人民共和国职业教育法》于2022年5月1日起实施。高职院校正面临前所未有的重大发展机遇。2021年是“十四五”事业发展规划的启动年，不同的高职院校有不同的发展定位和目标，作为组织发展重要“指挥棒”的职称评聘制度应该紧密围绕学校自身的发展方向和目标，制定相应的职称评聘标准，从制度上保障学校发展目标的有效实现。同时应该注意的是，同一学校在不同的发展阶段也面临不同的发展形势，承担着不同的发展目标与任务，因此，职称评聘制度也应该根据学校的发展而进行动态调整，增强职称评聘工作的适应性，为促进学校的持续高质量发展提供保障。

### （三）构建教师激励体系

从人力资源管理的角度来看，岗位竞聘、职称评聘、绩效工资分配、业务考核是激活高职院校组织活力的四大指挥棒。职称评聘几乎涉及所有教师，事关教师的切身利益，是构建教师激励体系的一项重要内容。应该从促进教师成长与发展角度，系统规划设计高职院校教师职称评聘制度，才能构建科学有效的高职院校教师激励体系。必须充分认识到，全面推进专业技术岗位分级竞聘和聘期考核工作，建立能上能下的岗位竞聘和聘期考核工作机制，实施动态管理、加强聘期考核，是充分调动教师积极性、主动性和创造性的重要抓手，将有力促进学校的持续高质量发展。同时也能够最大广度和高度地提升教师薪酬福利待遇。

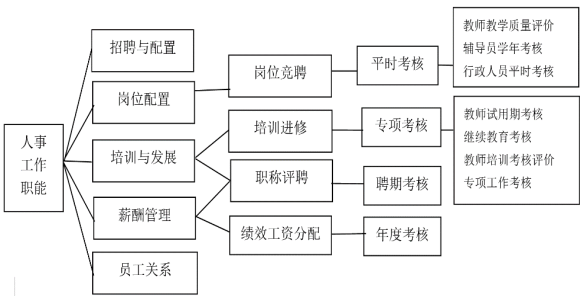


图1 高职院校教师激励体系示意图

## 三、高职院校职称评聘制度改革的实践探索

淄博职业技术大学是“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”建设单位，山东省实行高校教师职称制度改革以来，围绕学校发展目标对自主实施职称评聘进行了制度创新与改革实践<sup>[3]</sup>。



### （一）构建基于教师分类评价的教师发展激励体系

职称评聘制度改革的基础是教师分类评价。淄博职业技术大学结合教职工绩效工资分配制度改革，注重绩效工资与教职工履行岗位职责紧密结合，依据目标引导、分类管理、岗位激励、部门主体等原则对教职工进行分类管理、分类评价。目标引导就是坚持学校目标、部门目标与个人目标统一，个人年度目标与聘期目标统一；分类管理就是分类设置教职工岗位，充分发挥个人专长，对不同类型不同层次的岗位，提出不同的岗位要求；岗位激励就是明确岗位任务和标准，实行岗薪挂钩，促进岗位工作绩效的不断提升；部门主体就是学校提出指导意见，各部门根据工作实际自主实施考核评价，充分发挥各部门的质量主体作用<sup>[4]</sup>。按教职工岗位特点，分为三类：管理类、专业技术类和工勤类。其中，管理类分为行政管理型和学生工作型2个类型，专业技术类分为教学型、科研与技术服务型2个类型。针对不同类型的教职工构建了不同的激励模型，详见图2和图3。

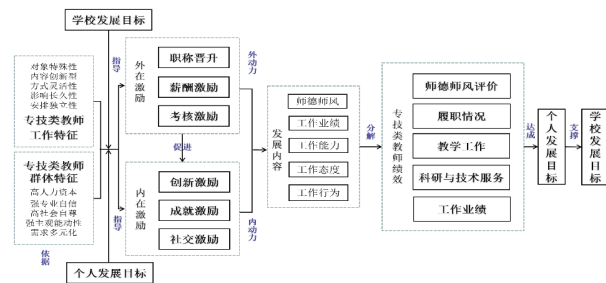


图2 淄博职业技术大学专业技术类教师发展激励模型图

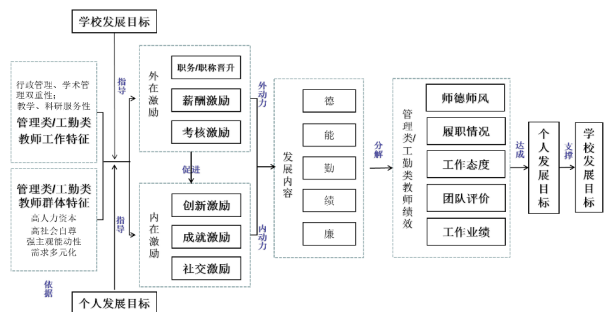


图3 淄博职业技术大学管理类/工勤类教师发展激励模型图

### （二）明晰各类教师的专业技术岗位发展路径

专业技术职务资格是对教师专业发展水平的认定。淄博职业技术大学遵循教师成长与发展规律，按照整体设计、分类评价的原则系统设计了教师专业技术岗位发展路径，详见图4。教师专业技术岗位共包括4个级别、12个等级，通过加强教师发展与培训

工作，引导教师关注职业发展内涵。

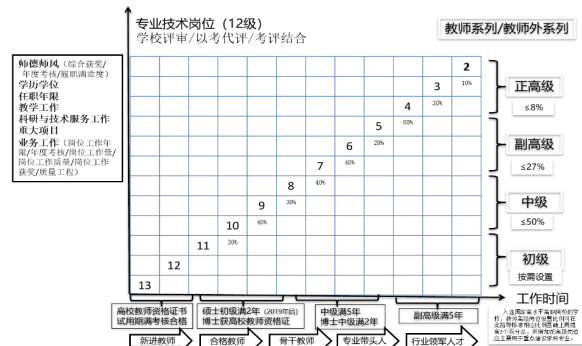


图4 淄博职业技术大学教师专业技术岗位发展路径示意图

### （三）建立系统全面有机衔接的评聘体系

淄博职业技术大学2017年开始组织开展教师职称自主评审工作，期间每年对职称评审暂行办法进行修订，截至2021年共自主评聘各级专业技术人员653人。2021年9月修订专业技术职务资格评审办法，并依据新办法完成了2021年度职称评审工作，严格落实以下基本原则：一是开展分类评价，厘清职称评审系列并开展分类评价，按照教师系列和教师外系列分别评价，其中教师系列的高级职称按教学型、科研与技术服务型、兼职教学型分别评价，学生工作型、专职思想政治理论课教师单独评审；教师外系列包含工程、卫生、经济、会计、统计、实验技术、图书、档案等系列。二是突出“双高计划”项目建设导向，各系列各级别的评价标准中都列入“重大项目”，在保留以往认定的“重大项目”基础上，加强“双高计划”项目建设评价。三是强调业绩导向，增加了各系列各级别的专用条件，新设了“破格条件”和“绿色通道”，帮助教师明确发展和成长方向，聚焦各岗位的主要职责，突出教育教学能力和业绩，注重对履责绩效、人才培养贡献的评价<sup>[5]</sup>。

### （四）提升职称评聘工作的信息化水平

职称评聘工作的信息化管理是提升工作成效的利器。首先是做好整体工作的顶层设计，淄博职业技术大学在学校“教师发展中心”系统中增加了职称评聘信息化模块，将职称评聘流程信息化。其次是相关部门做好协同，共享教师成长与发展数据信息，共同完成教师职称评聘相关业绩成果信息的采集和审核。最后是提升教师的信息化素养，在系统测试、推广应用的过程中，开展职称评聘信息化系统的教师培训工作，保证职称评聘工作的顺利实施。淄博职业技术大学在2021年在职称评审工作中，首次启用教师职称评审信息系统，作为“教师发展中心”的重要组成部分，在教师申报基本信息、申报资格审核、提报部分评审材料、公布评价结果等环节实现了信息化，提高了工作效率，推进了职称评聘过程的公开透明，并逐步实现教师发展“成长有迹，管理无痕”。

## 参考文献

- [1] 人力资源社会保障部 教育部. 关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见（人社部发〔2020〕100号）[Z].2020-12-31.
- [2] 山东省人力资源和社会保障厅 山东省教育厅. 山东省高校教师职称自主评聘管理办法（鲁人社发〔2021〕17号）[Z].2021-10-29.
- [3] 李伟，侯荣增. 高职院校教师职称制度改革的思考与实践[J]. 山东商业职业技术学院学报，2021，(6):31-35.
- [4] 陈精珠. 开放大学教师职称评价机制改革探索与实践[J]. 福建开放大学学报，2021，(5):73-76.
- [5] 段俊霞，辜淋丽. 高校职称评审权下放背景下地方高校职称评审的问题与对策[J]. 河南科技学院学报，2021，(8):63-70.



# “AIGC 赋能 + 文化遗产”双主线引领 ——基于 BOPPPS 模式的 UI 设计课程教学改革

唐莉莉

西安翻译学院, 陕西 西安 710105

DOI:10.61369/EST.2025080033

**摘 要 :** UI 设计课程是一门系统研究数字界面视觉呈现与交互逻辑的学科, 聚焦于用户认知规律与美学表达的平衡。响应国家教育强国目标, 通过构建 “AIGC 赋能 + 文化遗产” 双主线理论模型, 结合 BOPPPS 教学模式重构 UI 设计课程教学环节, 推动文化和信息技术深度融合, 为探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学提供范式。

**关 键 词 :** UI 设计课程; AIGC 技术; BOPPPS 模式; 文化遗产

## “AIGC Empowerment + Cultural Heritage” Dual Main Line Leads — The Teaching Reform of UI Design Course Based on BOPPPS Model

Tang Lili

Xi'an FanYi University, Xi'an, Shaanxi 710105

**Abstract :** UI design course is a discipline that systematically studies the visual presentation and interaction logic of digital interfaces, focusing on the balance between user cognition, laws and aesthetic expression. It focuses on the balance between user cognition and aesthetic expression. In response to the goal of national education power, we reconstruct the teaching links of UI design course by constructing the "AIGC empowerment + cultural inheritance" double mainline theoretical model and combining it with the BOPPPS teaching model, so as to promote the in-depth fusion of culture and information technology, and to provide a paradigm for exploring large-scale tailor-made teaching and innovative teaching for digital empowerment.

**Keywords :** UI design course; AIGC technology; BOPPPS model; cultural heritage

### 一、研究背景

响应国家教育强国目标, 强调技术赋能美育创新, 推动高校艺术教育从技能培养向核心素养教育升级。在《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》中表明新时代需塑造立德树人新格局, 培养担当民族复兴大任的时代新人, 同时强调建设学习型社会, 以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势, 提出实施国家教育数字化战略与促进人工智能助力教育改革。2025年, 教育部联合九部门发布《关于加快推进教育数字化的意见》, 再次提出以教育数字化三个课堂, 推动“思政、科学、美育、心理健康教育的发展”。

近年来, AIGC 技术的快速发展深刻影响了艺术设计教育。以 MidJourney 为代表的生成式 AI 工具, 能够快速生成图像、3D 模型等内容, 极大地拓展了创意表达的边界。UI 设计课程作为交互设计、视觉传达等专业的核心课程, 融合设计学、心理学与计算机科学等多学科知识, 构建了跨学科知识体系, 对培养具备技术思维与设计能力的复合型人才至关重要。本课程贯彻落实国家政策, 面向数字经济发展需求, 构建“AIGC 赋能 + 文化遗产”双主

线教学模式, 推动 BOPPPS 模式动态重构, 实现技术、文化与教学的深度融合, 为培养担当民族复兴大任的时代新人提供支撑。

### 二、“AIGC 赋能 + 文化遗产”双主线理论模型构建

#### (一) AIGC 赋能 UI 设计课程改革与实践

AIGC (生成式人工智能) 指人工智能算法自动生成文本、图像、音频、视频、3D 模型等多模态数字内容的技术集合, 其智能化、多模态的数据处理能力 & 个性化交互的特性正在改变人与机器的互动的方式<sup>[1]</sup>。在 UI 设计教学应用中主要是通过通过这些深度学习模型实现视觉内容生成、交互逻辑优化和多模态用户体验设计等自动生成, 主要从教学方法、内容体系和教学手段三个维度赋能 UI 设计课程建设, 对交互设计的发展与创新具有革命性意义。

首先, 在教学方法上, 构建“人机协同”教学模式, 通过 AIGC 工具的实时生成与迭代功能, 如快速生成视觉元素、高效率原型制作、数据驱动的个性化生成等<sup>[2]</sup>, 实现交互设计概念的快速原型化。教师角色从知识传授者转变为体验优化指导者, 形成“需求输入 - 算法生成 - 人工调优”的闭环学习流程。如学生可以

基金项目: 本论文系《关于传统体育项目的保护与传承的研究——华佗五禽戏·非遗数字可视化研究》, 2025 年度陕西省体育局科研常规课题 (项目编号 20251086), 阶段性成果。

作者简介: 唐莉莉 (1998.02—), 女, 湖南衡阳人, 硕士, 助教, 研究方向: 数字媒体艺术、民间艺术。

利用 AI 快速生成 10 种界面风格，再结合用户研究数据筛选最优方案，从而强化设计思维的科学性。

其次，在教学内容方面，新增智能交互设计模块与“AI 伦理”模块。涵盖 AI 辅助界面布局优化、动态交互效果生成、用户行为预测等前沿领域，将传统交互设计理论与生成式人工智能深度融合，构建领域专用数据集，整合不同用户群体的行为特征、文化背景和可用性需求等数据，建立针对性训练数据库，同时指导学生规避文化刻板印象与版权风险。例如，在用户研究阶段，AI 可分析方言资料，辅助构建文化适配的交互逻辑。

最后，教学手段创新体现在三方面：其一，搭建 AIGC 交互设计平台，集成 MidJourney 等工具链，支持学生快速生成和评估多种设计方案，提升其用户体验敏感度；其二，校企合作开发虚实结合的交互测试系统，通过 AI 模拟不同用户群体和使用场景下的界面表现，使教学与实际应用场景紧密结合；其三，建立智能评估体系，利用机器学习算法对设计作品的可用性、可访问性和用户满意度等关键指标进行量化分析。

AIGC 赋能课程改革，能够有效提升学生的设计创新能力和市场适应能力，使人机交互设计教育从主观经验导向转向数据智能导向，从“技能传授”到“AI 协同创新”，为培养适应智能时代需求的 UI 交互设计人才提供新的教学模式，契合新文科建设对复合型设计人才的需求。

## （二）陕西地域文化与 UI 设计课程的融合

陕西作为周秦文明发祥地与十三朝古都，涵盖丰富的人文历史、风俗习惯及自然地理等多维符号体系。将其与高校 UI 设计课程结合，核心在于提取文化符号的视觉基因，并将其转化为数字产品中兼具功能性与审美性的设计语言。此举一方面强化高校服务地方的文化职能，突出校本特色与课程思政价值，通过设计实践增强学生的文化自信与民族认同；另一方面，在传承使命中深入挖掘中华传统价值理念，借助数字化界面与交互技术赋予其新时代意蕴，实现“守正创新”下的文化活态传承。具体方式如下：

### 1. 文化符号的数字化转译

陕西地域文化可划分为关中、陕北和陕南文化三大类各具鲜明特色，主要包含历史王朝、黄土高原、关中民俗、红色文化等。在“文化传承+UI 设计”融合板块，采用场景化教学，非遗工坊实地考察、传承人深度访谈等多元教学手段<sup>[3]</sup>，分析文化遗存与非物质文化遗产中解构视觉元素并进行抽象化处理。如将唐代宝相花纹样的对称结构转化为界面图标网格系统、或利用皮影戏的镂空技法设计卡片式交互组等，建立陕西文化符号数据库。

### 2. 交互逻辑的地域性映射

借鉴关中民居的空间组织法则构建信息架构，将秦腔戏曲的节奏韵律转化为交互动效曲线参数。在用户流程设计中，可模拟“丝绸之路”的线性叙事特点，采用时间轴导航模式。例如，在电商 APP 中，用户选择“安塞腰鼓”商品后，系统推荐关联内容，模仿民歌的“问答式”叙事逻辑，在与 UI 课程融合的过程中体现交互逻辑的文化语境重构，推动文化基因的现代性转化，构建具有陕西文化特质的交互范式。

## 3. 设计伦理的本土化实践

采用项目式驱动教学法设定“陕西地域文化”主题，要求学生完成从文化调研、原型测试到本土用户可用性评估的全流程，重点培养文化分析、交互设计、用户体验优化等核心能力。如学生设计的“陕北说”听书软件，以“技术赋能文化传承，交互尊重地域伦理”为核心，通过方言语义分析、将视觉与交互本土化，构建符合陕北用户认知习惯的说书类 APP。在课程实践中，引导学术思考技术如何服务乡村振兴与文化传承，体现社会责任担当，培养兼具创新能力和文化使命感的设计人才。

## 三、“双主线”理论下 BOPPPS 在 UI 设计课程中的动态重构

BOPPPS 模型是一种广泛应用于教学设计领域的课程设计框架，源自加拿大教育界，强调以学生为中心，主要包含 Bridge-in（导入）、Objective（目标）、Pre-test（前测）、Participatory Learning（参与式学习）、Post-test（后测）、Summary（总结）六个核心教学环节。将“AIGC 赋能+文化传承”双主线理论与 BOPPPS 教学模式相结合，在 UI 设计课程中重点聚焦 Pre-test 和 Participatory Learning 进行动态重构。

### （一）Pre-test 环节重构：文化认知诊断与 AIGC 能力基线测试

在“AIGC 赋能+文化传承”双主线框架下，UI 设计课程的前测环节需建立专业知识、技术能力、文化认知的（ $P_1+P_2+P_3$ ）三维评估体系，通过量化诊断实现精准教学干预，打破传统单一知识检测结构。

1. 专业知识测试主要包含设计基础与 UI 基础认知模块。根据 OBE 理念，采用 PBL 教学，教师课前线上发布任务，给出每日故宫、学习强国等不同类型 APP 设计，并设置字体、版式、标志与 UI 设计相关问题，并要求设计一张“五禽戏”主题 Banner 图课上进行分享点评，检测学生对核心设计原则的理解和应用能力，为后续课程提供精准教学依据。

2. AIGC 技术能力检测诊断，主要评估 AIGC 工具操作熟练度、人机协同设计能力与 AI 设计伦理意识。课前发布任务测试任务，以 TBL 小组合作形式进行“五禽戏 APP”首页设计。如 AI 基础性操作测试、设计系统生成挑战与完成 AIGC 设计，提升学生团队协作与 AI 辅助设计思维；同时，培养伦理合规意识，避免生成式 AI 的版权与偏见风险。

3. 文化认知诊断测试，主要诊断学生的文化符号解码能力、传统美学范式理解与数字转译创新能力。如发布非遗符号知识问卷，主客观题结合，测试学生对传统纹样的认识与寓意、色彩敏感度和空间叙事等。同时采用 CBL 项目式驱动教学，结合故宫 APP 纹样与国家文化数字化战略关联分析，提升学生文化认知与设计伦理意识，促进文化创新产出转化。

基于 OBE 理念，UI 课程前测创新构建“专业知识-AIGC 能力-文化认知”三维评估体系，实现精准化教学诊断。该体系突破传统测试模式，结合量化与质性评估，为差异化教学提供依

据。融入课程思政元素，在培养技术能力的同时增强文化自信，构建了技术赋能与文化遗产并重的 UI 人才培养新模式，为创新型设计人才的培养奠定了科学基础。

**（二）Participatory Learning 环节重构：AIGC 增强的文化原型共创**

基于课前测试（ $P_1+P_2+P_3$ ）的数据，教师精心设计并导入教学情境（B），明确学习目标（O）。学生通过课前分组，针对项目开展讨论与实践，开展参与式学习（P）。<sup>[4]</sup>参与式学习通过构建文化元素结构、界面原型迭代、文化语义加强三阶段协作流程，创新传统教学模式。具体方法如下：

1. 重构人机共生形态：参与式 + AIGC 重构，让传统小组讨论转变为人机协同工作坊，激活了“身体、技术、文化”多模态学习。具体教学安排：①使用 CLIP 分析图像，识别文化原型，实现文化符号解构；②通过 MidJourney 生成变体，解构文化元素的构成规律，实现多民族界面元素采集；③掌握 ControlNet 控制构图与风格迁移，生成混合原型；④ AI 辅助动效生成，实现文化语义的动态表达，开发高保真原型。该模式可显著提升设计质量与文化适应性，培养出兼具技术能力与人文素养的新时代设计师。

2. 建立多维评估矩阵：主要包含文化准确性、创新动态与伦理合规评估三个维度。首先，文化准确性评估采用“AI 预筛 + 专家复核 + 用户验证”三级机制，依托本土文化特征库，并分年

龄、地域、教育水平进行用户测试，如支付宝“地方健康码”等案例。其次，创新动态评估在前期学生建立创新档案；中期借助工具生成大量文化混合方案，并通过动态筛选；后期追踪个人成长，评估专利潜力、开发成本等指标，如华为“鸿蒙主题”工作坊实践。

最后，伦理合规评估需构建全流程管控体系。教师负责设计评估矩阵，量化文化冒犯风险等；学生需通过反思性实践提升伦理认知；学校与社会应协同监督，共同推动负责任的文化创新。

**四、结语**

AIGC 技术的快速发展正深刻重塑艺术设计教育，尤其在 UI 设计课程中，其智能化、多模态生成能力为教学改革提供了新范式。本研究构建“AIGC 赋能 + 文化遗产”双主线理论模型，从技术应用与文化遗产两个维度推动 UI 设计课程的创新实践，结合 BOPPPS 模型动态重构教学环节。契合新文科建设对跨学科人才的需求，推动设计教育从经验导向转向数据智能导向，平衡了技术赋能与文化遗产的双重目标，增强了文化认同感与责任感，为智能时代的 UI 设计教育提供了可复制的创新路径，助力设计教育的高质量发展。

**参考文献**

[1] 刘玉磊，马艳阳. 面向生成式人工智能应用的意图驱动的界面交互范式探索 [J]. 包装工程, 2024, 45(04): 58-66.  
[2] 胡名杰. 基于 AIGC 的 UI 设计自动化提升效率的技术路径探索 [J]. 丝网印刷, 2025(03): 136-138.  
[3] 高婷婷. 课程思政视域下非遗融入 UI 设计课程的教学策略 [J]. 上海包装, 2025(05): 260-262.  
[4] 卢娜. 基于 BOPPPS 教学模式的智慧课堂构建研究——以高职“UI 动效设计”课程为例 [J]. 科技风, 2023(21): 34-36.

# 国际中文教育中的跨文化互动与生成案例研究

温红霞<sup>1,2</sup>

1. 太原学院, 山西 太原 030032

2. 东北师范大学, 吉林 长春 130024

DOI:10.61369/EST.2025080034

**摘 要：** 在当今世界经济一体化的背景下，国际中文教育已经从单纯的语言教学发展到面向国际的对外交往。中国在世界范围内的地位不断提高，中文学习人数已经超过了三千万。然而，在这一背景下，传统的教育方式存在着“文化与教育分离”的问题。目前，世界范围内中文教学面临着文化引入形式化、经验浅层化和实践脱离等三大难题，学生很难对中国文化产生深刻的认识和情感上的认同。本文着眼于跨文化交互的产生机理，探讨以“内化”为核心的中文国际化教学模式，并以此为切入点，探讨“以人中心”的“双向互动”模式下“内化”“外显”的方式，为我国中文国际化教学系统的建设和发展提供了重要的科学依据和现实途径。

**关 键 词：** 国际中文教育；跨文化；互动与生成；案例研究

## A Case Study of Cross-cultural Interaction and Generation in International Chinese Education

Wen Hongxia<sup>1,2</sup>

1. Taiyuan University, Taiyuan, Shanxi 030032

2. Northeast Normal University, Changchun, Jilin 130024

**Abstract：** In the context of today's global economic integration, international Chinese education has evolved from mere language instruction to international communication. China's status worldwide continues to rise, with the number of Chinese learners exceeding thirty million. However, under this backdrop, traditional educational approaches face the issue of "separation between culture and education." Currently, Chinese language teaching worldwide confronts three major challenges: the formalization of cultural introduction, superficiality of experience, and disconnection from practice, making it difficult for students to develop a profound understanding and emotional identification with Chinese culture. This paper focuses on the mechanisms of cross-cultural interaction, explores an internationalized Chinese teaching model centered on "internalization," and uses this as a starting point to investigate the methods of "internalization" and "externalization" under a "human-centered" "two-way interactive" model. This provides important scientific evidence and practical pathways for the construction and development of China's internationalized Chinese teaching system.

**Keywords：** international Chinese education; cross-cultural; interaction and generation; case study

### 引言

跨文化交际的实质就是通过言语和非言语两种符号相互交融而形成的意义建构。在国际中文教学过程中，不同文化之间的交互作用，在促进学生的语言水平起着重要的作用。已有研究侧重于两种不同文化间的比较，而忽略了跨文化交流中的“文化内涵”的动态产生机理。文章打破了以往的研究模式，提出了“文化交互产生模式”，即通过情景创设、角色扮演和意义协商等三种方式来激活学生的文化自觉能力。

### 一、国际中文教育中的跨文化互动与生成案例研究意义

#### （一）深化文化传播理论，突破传统研究范式

目前，国内外国际中文教育学科的跨文化交互研究还停留在

单一的比较和单一的交流效应的评价上，缺少对交互中的文化内涵的动态产生机制的深度解析。该研究突破了以往研究的静止模式，将其由单纯的静态刻画推向了动态的进程<sup>[1-2]</sup>，为深化对其内涵的认识提供了一个崭新的角度，也将对国际中文教育学术研究的发展起到积极的促进作用。

作者简介：温红霞（1974.12—），女，山西河津人，汉族，硕士，太原学院副教授，东北师范大学博士生，研究方向：跨文化交际，国际中文教育，二语习得。



## （二）优化教学实践路径，提升文化传播效能

在传统的教育方式中，文化知识往往被单独地当作一个额外的单元来呈现，与语言的培训相分离，导致学生很难建立起系统的文化知识系统。实验结果表明，应用此架构后，学生在学习过程中，其所完成的文化话题作业的品质明显提高，而其跨文化交流的焦虑程度则大大降低，这就很好地说明了理论模式对于国际中文教育实践的强力优化效果。

## （三）培养跨文化主体意识，增强文化认同建构

在全球一体化的大背景下，国际中文教学肩负起培育“文化摆渡人”的重任。国际中文教育强调学生在交际过程中的主体作用，使学生能够更好地对中国文化进行积极的探究。随着学生由“文化知识”的被动接受向“文化内涵”的共创转变，他们对于中国传统文化的身份认知由“象征”层次提升到一种建立在“价值观共振”基础之上的“情感连接”层次。在此过程中，学生对于自身的文化交流具有重要意义，同时也培养了他们身为一名跨文化大使的高度责任心，同时也为建设人类命运共同体积累了高质量的具有不同文化素质的人才。

# 二、国际中文教育跨文化案例的实践

为了传播中华优秀传统文化，帮助留学生加深对中国文化的了解，国际中文教育教学工作不仅要提高学生的语言能力，还要提高学生的跨文化交际能力。国际中文教学可以通过举办“中华美食”“中秋佳节”“登高望远”的主题活动。

例如，国际中文教学可以举办“中秋佳节”活动。在活动开始之前，教师们就预先搜集了大量的材料，将中秋起源的故事、诗歌、传统的风俗等，通过图片和文字向学生们呈现。课程一开始，教师就以生动的语言介绍了嫦娥奔月、吴刚砍桂的故事，让学生既感兴趣，又对中国的中秋文化产生了浓厚的兴趣。接下来是实际操作环节，教师准备了制作月饼所需的原料，并对制作过程进行详细的说明，学生在小组中进行实际操作。在这个过程中，学生用中文互相交流思想、相互帮助，有不懂的地方，也会积极地询问教师。有的同学因为对中文不太熟悉，就用手比划，逗得其他学生哈哈大笑，课堂气氛很是热烈。做好后，学生围坐在一起，一边吃着月饼，一边交流着自己的心情。此时，教师要让学生比较中秋节和自己祖国的相似节日有什么不同之处。有的同学说起了他们国家的丰收节，虽然形式各不相同，但都是对丰收的祝福。透过这次实践活动，学生不但了解了中国传统的中秋节文化，同时也增进了彼此间的文化素养。最后，教师请学生以“我眼中的中秋节”为题，写一篇文章。学生将自己所学的中文词语与短语和自己的亲身体验相结合，写下自己对中秋节的特殊感受。通过此项案例活动，学生可以在实际操作中了解中文，并在沟通过程中体会到不同的文化差异，从而提高国际中文教育的跨文化交流水平，并为国际间的文化交流提供一个生动的范例。

# 三、国际中文教育中的跨文化互动与生成策略

## （一）文化情境嵌入：构建沉浸式跨文化互动场景

“情境嵌入”教学是一种以“情景教学法”为核心的教学方法。教师通过对现实的文化情景进行仿真，将非言语交际、节日

习俗等文化因素引入到语言教学中，可以帮助学生在浸入式的环境中加深对不同文化的了解，从而提高他们的跨文化交际水平。它突破了传统语言课堂的限制，使学生在“做中学”的同时加强了对文化的认识了解<sup>[3]</sup>。

在国际中文教学课堂上，教师们进行了一次“中国春节”的跨文化交流活动。在课堂上，教师们把课堂装饰得很有中国特色，并在课堂上张贴福字图案，悬挂大红灯笼等。在课程中，教师首先用影像资料来说明中国春节热闹庆祝的起源，以及有关贴春联、守岁、拜年等相关的风俗习惯的由来。然后让学生来做一些不同的活动，有的同学扮演中国人的家人，有的同学扮演国外的旅游者。国外的客人来中国过年，就春节期间的禁忌以及当地的美食向中国人询问，中国人都很热心地回答。学生在沟通时，不仅将所学到的中文词语及表达方法加以应用，更将中国文化的谦语及身势语有机融合。随后，教师还会带领学生做一个剪纸窗花，一边做一边向学生解释中国人对于辞旧迎新、祈福纳祥的理解，以及对未来生活的美好期许。学生边做边交换心得，整个教室的氛围非常热烈。通过此项活动，同学不但可以学习中文，也可以加深对中国春节文化的理解，并能更直接地感受到不同的文化交流。

## （二）案例库动态更新：分层设计跨文化冲突解决模型

教师根据学生的层次和文化背景，通过创建规范化的案例库，对学生进行分级，可以更好地适应各层次学生的需要。通过对不同文化背景下的认知、不同文化之间的相互关系进行研究。对案例进行了经常性的修订，并结合时代的实际情况，保证了所教授的课程的科学性和实践性<sup>[4]</sup>。

教师按照学生的程度，将个案教学巧妙划分为初级、中级和高级三个层次，以此推进中华优秀传统文化出海相关教学。在初级层次，教师选取“中国的新年和西洋的圣诞”作为个案，借助不同的装饰、食品等表层文化象征，引导学生以中文深入剖析二者的相同点和不同点，让学生初步感知中外文化在节日方面的差异，为中华优秀传统文化出海埋下认知的种子。在中等层次，教师引入“中国同学与美国同学在团体作业上的差异”个案。中国大学生更倾向于集体讨论和集体决策，而美国大学生则更注重个人表现与独立表达能力。通过分组讨论，探究团体任务中集体主义思想与个性思想的表现及其对学生的作用，教师指导学生理解不同思维模式间的差别，使学生明白中华优秀传统文化中集体主义思想在跨文化交流中的独特价值，助力中华优秀传统文化以更恰当的方式出海。在较高层次上，教师提出一个关于中国和西方“成功”概念之争的个案。中国人的成就或许更多地聚焦于家庭和社会地位；然而在西方，成功与个人成就和自我实现紧密相连。通过这一案例，引导学生思考中华优秀传统文化中关于成功的理念如何在海外传播与被理解，提升中华优秀传统文化出海的文化内涵深度。

## （三）非遗活态传承：开发“语言+非遗”跨学科课程

把传统的非遗技术转变成教育资源，建立“语言学习——文化领悟——技巧运用”的立体课程体系，可以使语言教育 and 文化遗产相融合。通过让学生们参加到非遗技艺的研究与练习中，既能够熟练地掌握各种语言技巧，又能够深刻地认识到这些非遗所

蕴含的文化含义，从而提高他们自身的文化素质和跨文化交流的能力<sup>[5]</sup>。

教师与本地的民间艺人一起举办了一门名为“剪纸作坊”的活动。首先，教师会用中文来讲解中国传统的剪纸艺术的历史和发展，以及它在中国的历史和发展情况，使他们对传统的剪纸有一个基本的了解。接下来，由非遗传承人亲自演示了一遍，从最基本的图形到最复杂的形状，循序渐进地进行了说明。学生在课堂上仔细倾听，并用中文记下重点内容。在实际操作中，学生从手中接过了红色的纸剪，进行了手工制作。当有问题的时候，他们就会用中文去问传承人或教师。通过这个创意，同学不但可以提升自己的中文表达技巧，更深刻地了解到“福”这个象征吉祥的剪纸艺术，加强对文化交流的认识。

#### （四）教师跨文化能力培训：构建“理论—实践—反馈”闭环体系

鉴于目前我国国际中文教学中存在的问题，建立一个“教学理念——教学方法——教学效果评价”的闭环系统，对于提高我国国际中文教学质量具有十分重要的意义。在入职引进了一种新的教育模式，需要教师用学习者的母语来解释他们的文化理念，这有助于教师了解不同文化的学生的需要。

国际中文教育院校的教师培训中，对新进师资进行了岗前训练。通过“文化情景仿真”的方式，对不同的外语学习情景进行了仿真，例如，由于不同的语言背景而导致的不同的语言表达方式，以及不同的群体中的不同文化之间的矛盾。通过小组合作，教师与同学之间的矛盾得以化解。在整个仿真实验中，训练教师会仔细地观看教师的操作，并对他们进行适时的引导和回馈。在受训之后，这些新来的教师就开始了他们的工作。在在入职进修期间，我们引进“多元语言诠释与对比”的方法，让教师以学生的语言来诠释其文化内涵。比如，在讲授“中国功夫”时，教师会用西班牙语向西班牙人讲解“功夫”中包含的哲理，比如阴阳平衡、以柔克刚等等。并在此基础上，通过“师生”的双向交流，及时了解和掌握学生英语语言知识的情况。

#### （五）在地化活动设计：联动本土资源构建文化共同体

教师为学生量身定做符合目的国家的社会背景的活动，可以加强学生的归属感与身份认同。把国际中文的学习与当地的文化和生活联系起来，使学生能够在自己所熟知的背景下，加深对中国文化的了解与接纳。

在一个在东南亚班级的学生中开展国际中文教育，教师们结合本地的实际情况，精心策划了“中文+民间工艺”课程。本地区拥有大量的民间工艺品，如木雕、蜡染等。同时，教师也会与

本地的工匠一起，为学生讲解传统技艺的发展历程。学生一边学中文，一边跟工匠一起做一些小的木头和蜡画手绢。在做这件事的时候，学生会用中文跟工匠沟通，了解他们的工艺及背后的文化内涵。在此之后，教师又安排同学进行“文化展览”，让同学以中文讲解他们的创作历程及背后的文化意涵。同时，通过开展“海外留学生讲好中国故事大赛”等活动，激发学生参与文化交流的积极性和主动性。学生踊跃参与，搜集材料，用中文表达他们在中国求学、居住的经验，体会中国的传统文化。

#### （六）数字技术赋能：打造智能化跨文化互动平台

运用人工智能和大数据等手段，对国际中文教学进行了优化，为海外汉语教学提供了新的契机。在此基础上，教师通过研发智能分析系统、跨文化交流技能评价等智能工具与平台，为学生提供个性化的学习经验，加深对文化差异的认识，提升跨文化交流水平。而将两者相融合，则可以达到“按需学习”和“精准传播”的目的，从而达到更好的教育效果。

在国际中文教育班级中，教师运用数字科技来建构智慧的跨文化交互的教学环境。教师研发的中国文化主题智慧搜索系统，让学生在学习“龙”“功夫”“中医”等富有中国传统文化特征的词语后，通过系统内键入关键字，即可获得多语种解说、历史典故、当代应用案例等多种内容。譬如，在网页上键入“龙”字，程序不但会讲解中国传统中“龙”所代表的吉祥、权威等意义，也会呈现出“龙”在各个时代的意象演化与现代建筑与艺术作品中的运用。教师通过对不同情境下的语言选择和非言语行为的分析，建立“跨文化交流技能评价模式”，对不同情境下的学习者进行个体化的学习指导。另外，教师们也采取了“纸质教科书+数字资料”的混合式教学方式，将条码植入教科书内，让同学扫一下就能看到有关文化影像和动画示范等。

## 四、结语

本研究通过解构跨文化互动的生成逻辑，验证了动态交互对文化传播效能的显著提升作用。研究结果显示，在由消极的接受者转向积极的建构的过程中，学生对不同的文化的正确理解和交流的能力分别提高。本研究为国际中文教育提供了两方面的启发：第一，在教学方式上，需要建立“经验—思考—创新”的交互关系；第二，将文化参与度、创新表现能力等作为一个动态的衡量标准。后续研究可深入探究数字化科技驱动下的虚拟交互情景，探讨不同文化背景的学生在交互方式上的异同，从而为促进中华文化的创新性和国际化发展注入源源不断的力量。

## 参考文献

- [1] Robinson P. Ellis N C. Handbook of Cognitive Linguistic and Second Language Acquisition.[M]. 鹿士义 译，北京：世界图书出版公司北京公司，2016.
- [2] 王士元，语言是一个复杂适应系统，清华大学学报（哲学社会科学版），2006(06):5-13.
- [3] 张慧，毛红. 国际中文教育志愿者跨文化敏感度调查研究[J]. 文化创新比较研究，2025,9(21):141-144.
- [4] 诸葛亮亮，周红霞. 以国际中文教育为媒介构建地方中外人文交流路径——基于浙江省的分析[J]. 浙江师范大学学报（社会科学版），2025,50(02):108-116.
- [5] 乐琦，陈晨. 国际中文教育品牌传播力提升的实践进路[J]. 陕西师范大学学报（哲学社会科学版），2024,53(06):145-154.

# 生成式 AI 作为社交伙伴对青少年的双重影响研究

张大力, 陈锋

浙江安防职业技术学院, 浙江 温州 325000

DOI:10.61369/EST.2025080036

**摘 要 :** 随着生成式人工智能从工具性存在向“智能伙伴”转型, 其与青少年之间形成的情感互动已成为一个亟待关注的前沿议题。本文聚焦于青少年与生成式 AI 的情感互动现象, 旨在揭示其内在逻辑并提出系统性的教育引导策略。研究首先界定了“情感联结”与“人机交互素养”等核心概念; 进而通过理论剖析, 识别出工具型、知心型、创玩型与理想化投射型四种典型互动模式, 并阐释了其由“无评判环境”“自我认同建构”与“社交补偿: 驱动的生成逻辑。研究辩证地指出, 此种情感互动兼具建设性价值与潜在风险。为此, 本文提出了家庭、学校、社会三位一体的协同教育引导策略, 以培养青少年在 AI 时代建立健康、理性、负责任的人机关系。

**关 键 词 :** 青少年; 生成式 AI; 情感联结; 教育引导策略

## Research on The Dual Impact of Generative AI as A Social Companion on Adolescents

Zhang Dali, Chen Feng

Zhejiang College of Security Technology, Wenzhou, Zhejiang 325000

**Abstract :** With the transformation of generative artificial intelligence from a tool based existence to an "intelligent partner", the emotional interaction formed between it and teenagers has become a cutting-edge issue that urgently needs attention. This article focuses on the emotional interaction phenomenon between teenagers and generative AI, aiming to reveal its internal logic and propose systematic educational guidance strategies. The study first defined core concepts such as "emotional connection" and "human-computer interaction literacy"; Furthermore, through theoretical analysis, four typical interaction modes were identified: instrumental, empathetic, creative, and idealized projection, and their generation logic driven by "non judgmental environment", "self-identity construction", and "social compensation" was explained. The study dialectically pointed out that this emotional interaction has both constructive value and potential risks. Therefore, this article proposes a collaborative education guidance strategy of family, school, and society to cultivate healthy, rational, and responsible human-machine relationships among adolescents in the AI era.

**Keywords :** teenagers; generative AI; emotional connection; educational guidance strategy

## 引言

生成式人工智能 (Artificial Intelligence, AI) 正经历从工具性存在向具有社会交互属性的“智能伙伴”转型, 其与青少年的深度互动已构建起知识获取与情感社交的新型实践场域。这种人机情感交互情境突破了传统网络素养教育“人-人”、“人-信息”的二元范式, 其拟社会性与情感拟真性特征对青少年心理社会发展、现实社交能力及自我认同形成产生双重效应, 同时对现有网络素养教育体系提出系统性挑战。为此, 系统探究我国青少年与生成式 AI 情感联结的生成逻辑与双重影响机制, 并厘清构建家庭、学校与政府三方主体在青少年网络素养教育中的权责边界, 整合多方引导合力提供理论依据与实践路径显得尤为必要。

## 一、核心概念界定

本章将对本研究涉及的“生成式人工智能”和“情感联结”两个核心概念进行系统性界定, 以明确研究范畴, 确保后续论述

的严谨性与一致性。

### (一) 生成式人工智能

生成式人工智能是人工智能领域的一个新兴分支, 它侧重于通过机器学习算法自动创造或生成新的内容。这种技术能够基于

基金项目: 2024年浙江省妇联、浙江省妇女研究会课题《新时代青少年网络素养教育提升对策的研究——聚焦网络十大领域》(编号 202423)。

作者简介:

张大力 (1995-), 男, 浙江温州人, 硕士, 讲师, 研究方向: 大数据技术、数据分析、职业教育。

陈锋 (1983-), 男, 浙江温州人, 博士, 研究员, 研究方向: 计算机科学、人工智能技术、职业教育。



已有的数据集进行深度学习，并生成新的、与原始数据集类似但又不完全相同的内容。生成式人工智能的核心在于其强大的数据生成能力和创造性，它能够模拟人类的创造过程，从而生成新的文本、图像、音频和视频等多种形式的内容<sup>[1]</sup>。

从技术实现层面看，其核心驱动力源于“预训练+微调”范式，通过对海量高质量语料的学习，构建起复杂的参数化知识表征，使其能够基于上下文语境生成连贯、合理且富有逻辑的回应。区别于早期基于规则或检索的对话系统，生成式 AI 具备真正的“创造”能力，不仅能复现已有知识，更能通过语义组合与逻辑推演，产出全新的文本、代码乃至策略方案<sup>[2]</sup>。

## （二）情感联结

情感联结，源于依恋理论<sup>[3]</sup>，通常指个体与特定对象之间形成的持久、稳定且充满情感投入的心理依附关系。这种关系的本质是双向的、基于真实社会责任与情感回馈的。然而，随着生成式人工智能具备高度拟人化的社会交互能力，这一概念的外延得以拓展。在本研究语境下，情感联结特指青少年在与生成式 AI 的持续性互动中，对其产生情感上的亲近、信任与依赖的心理倾向，并将其视为可提供情感支持与陪伴的“拟主体”。这是一种单向度的、功能性的“拟依恋”，其形成源于算法对无评判共情、绝对保密与持续可得性的模拟，能够满足青少年对安全感、自我探索与社会补偿的心理需求。此种联结在现象层面共享了人际情感联结的部分行为特征，但其内核是基于数据与算法的功能性反馈，缺乏真实的情感意识与社会责任<sup>[4]</sup>。

## 二、青少年 AI 情感联结的生成逻辑与双重影响

生成式人工智能并非作为一种中性工具嵌入青少年的生活，而是作为一种具备“拟主体性”的互动对象，与青少年共同建构了一种新型的社会-技术关系。本章旨在超越现象描述，深入探析这种情感联结得以生成的深层逻辑，并辩证地审视其对于青少年个体发展所潜藏的双重影响。

### （一）青少年-AI 情感联结的四种典型模式

本研究通过扎根理论分析，提炼出青少年与生成式 AI 互动的四种典型模式：工具型使用模式、知心型陪伴模式、创玩型协作模式、理想化投射模式。

1. 工具型使用模式。目前生成式人工智能应用于教育实践表现出工具理性主导的态势<sup>[5]</sup>。情感投入维持在最低水平，互动呈现明确的功能导向与边界。例如，在完成学科作业时，学生可能指令 AI “解释牛顿第二定律”，其互动目标直接、任务导向明确。该模式本质是赋能型关系，通过强化认知能力实现学习效能提升，而非情感慰藉。

2. 知心型陪伴模式。青少年将 AI 视为具有情感补偿功能的拟社会互动对象，用于倾诉现实人际中难以启齿的秘密与情绪。通过无评判的倾听与共情支持，建立单向度的信任与依赖。这种模式下的典型案例，如“我今天很难过，但不知道跟谁说”，AI 的即时回应和永不疲倦的特性，为青少年提供了一个稳定的情感“树洞”。该模式本质是补偿型关系，有效弥补现实世界中高质量倾听者的缺失，形成情感宣泄与调节的零风险渠道<sup>[6]</sup>。

3. 创玩型协作模式。互动围绕共同创作展开，情感联结基于共同创作成果与想象世界的共享体验。AI 被视为富有想象力的合

作伙伴，满足青少年自我表达与创造性成就感的深层心理需求。在此模式下，青少年可能邀请 AI 共同构思一部科幻小说的大纲、合作编写一首诗歌，或构建一个复杂的游戏世界观。在此过程中，AI 不仅是工具，更是一个能激发灵感、提供意外转折的“创意副驾驶”。该模式本质是协作型关系，通过算法能力与人类想象力的融合实现创造性产出。

4. 理想化投射模式。通过精细提示词工程，青少年将 AI 塑造为符合内心期待的“完美伴侣”或“理想导师”。他们可能会为 AI 设定一个具体的人设，如“一位善解人意、永远支持我的学长”或“一位博学且富有耐心的私人教师”，并在此框架下进行长期、深入的角色扮演式对话。这种互动充满了对现实社会关系的精致化补偿与想象性满足。该模式本质是投射型关系，反映青少年对现实社会关系的失望及自我认同探索的焦虑，是现实挫折在虚拟空间中的极致补偿。

### （二）青少年-AI 情感联结的生成逻辑

上述关系模式的形成，并非偶然，其背后遵循着一套深刻的生成逻辑，主要由以下三个相互关联的心理机制驱动：

1. 无评判环境的深层需求。现实人际互动存在社会比较与潜在评判风险，而 AI 提供绝对保密、永不批判的互动环境。这种极致安全感构成情感联结的基础性基石，促使青少年进行深度自我披露，形成持续互动的内在动力。

2. 自我认同的动态建构。AI 回应给青少年提供持续反馈，青少年通过其观察、调整并确认自我。在理想化投射模式中，该镜子被主动塑造造成哈哈镜，反射美化后的理想自我形象，满足自我认同探索期的核心需求，形成积极的自我概念建构路径。

3. 现实困境的适应性回应。当青少年在现实社交中感到挫败或孤独时，与 AI 的互动成为有效补偿策略。这种低风险环境中的适应性行为，不仅满足基本社交情感需求，更通过持续强化形成稳定的情感依赖模式，构成情感联结的持续动力<sup>[7]</sup>。

### （三）青少年-AI 情感联结的双重影响

青少年与 AI 的情感联结如同同一枚硬币的两面，其对个体发展的影响呈现出深刻的辩证性，在赋能的同时也潜藏着异化的风险。

#### 1. 建设性价值

作为情感调节训练场，其提供的无评判安全空间有效支持青少年演练情感识别与管理技能，促进社会情感能力发展的“支架”作用；作为自我探索催化剂，通过持续对话与投射机制深化自我意识，辅助青少年厘清价值观与身份认同，形成清晰的自我概念；作为认知创造力增强器，在创玩型协作与工具型使用模式中激发创造性思维并拓展认知边界，从而提升青少年的创新潜能与情绪智力发展，构成个体发展的赋能路径。

#### 2. 潜在风险

这种情感联结同时潜藏多重风险，长期依赖算法模拟共情可能钝化青少年对真实人类情感的感知能力，导致情感认知偏差；过度沉浸于可控的 AI 关系可能削弱现实社交技能，形成“用进废退”的适应性退化；全盘接受 AI 输出易养成思维惰性，阻碍批判性思维与独立解决问题能力的发展，并可能固化学术认知偏见<sup>[8]</sup>；此外，情感联结促使的核心隐私披露行为增加了数据滥用与商业剥削的伦理风险，形成新型隐私安全隐患，最终对青少年主体性消融构成伦理隐忧，凸显了潜在风险与赋能价值的辩证关系。



### 三、家校社协同培养青少年 AI 素养的实践策略

青少年与 AI 的情感联结复杂且双重，单一的、零散的教育努力已难以应对。因此，必须建立一种家庭、学校、社会三位一体的协同教育生态，通过系统性的实践策略，共同培养青少年健康、理性、负责任的 AI 素养，强调“人是目的，AI 是工具”，捍卫青少年主导权与批判思考能力<sup>[9]</sup>。

#### （一）家庭构建情感引导与技术监管并重的培养环境

家庭作为素养教育起点，需实现从单一监管到双向引导的转型。具体实践包括：

1. 开展高质量对话。通过“你最近使用 AI 助手时感觉最有用的是什么”、“与 AI 交流和与朋友交流有什么不同”等开放性提问，理解青少年情感需求，识别学业压力、社交焦虑等深层心理状态，提供针对性现实支持。

2. 共商家庭 AI 公约。制定包含隐私安全规范、信息核实要求、消费边界设定及现实优先原则的书面公约，培养青少年责任感与规则意识，形成家庭成员共同遵守的 AI 使用准则。公约内容除涵盖基本的每日使用时长、时段限制外，更应细化至隐私安全规范（如禁止向 AI 透露家庭住址、真实姓名等）、信息核实要求（如规定重要信息需交叉验证）、消费边界设定（如明确未经同意不得进行任何付费）及“现实优先”原则（如规定家庭用餐、聚会时不得使用）。这一参与过程本身，就是培养青少年数字责任感、规则意识与契约精神的过程。

3. 充当现实连接器。家长需敏锐地将青少年对 AI 的过度使用或情感依赖解读为一种求助信号，而非单纯的沉迷行为。为此，应主动充当连接现实世界的桥梁，通过定期组织家庭户外活动、鼓励并支持其参与朋友聚会、共同培养线下兴趣爱好（如运动、音乐、手工等），为其提供 AI 无法替代的、充满不确定性和真实反馈的社交体验与成就感来源，从而帮助其在现实世界与虚拟世界之间构建一种健康、平衡的生活模式。

#### （二）学校构建系统化 AI 素养课程体系

学校作为主阵地需推动 AI 素养全面融入课程框架。具体路径包括：

1. 开设 AI 素养专题模块。在信息技术、心理健康等课程中嵌入不少于 4 课时的专题教学，涵盖技术认知模块、情感辨识模块、伦理安全模块三大核心内容。该模块应体系化地涵盖技术认知（理解生成

式 AI 的工作原理与局限性）、情感辨识（警惕算法共情与拟社会关系的本质，辨析真实情感与模拟反馈的区别）、伦理安全（关注数据隐私、算法偏见、信息茧房与学术诚信）三大核心内容。

2. 推行 AI 赋能型项目学习。在课程任务中鼓励学生运用 AI 辅助文献调研、创作初稿，评价标准重点考察学生提出高质量提示词的能力、对 AI 生成内容进行批判性筛选与核验的能力，以及清晰标注 AI 辅助部分并恪守学术诚信的素养，从而将 AI 工具转化为锻炼高阶思维能力的“磨刀石”，实现从堵到疏的教育转型。

3. 实施教师先锋培训计划。通过系统培训使骨干教师掌握生成式 AI 技术原理、教育应用案例及风险辨析方法，消除数字鸿沟，确保学科教学中自然融入 AI 素养引导，形成全员参与的育人格局。

#### （三）社会构建正向引导与负向规制并行的支持环境

社会层面需构建政策规制、行业自律、公共服务三位一体的支持体系。具体措施包括：

1. 制定政策标准与产品规范。网信、教育部门联合出台面向未成年人的生成式 AI 服务指南，强制要求青少年模式下显著标识程序属性，限制过度拟人化设计，建立教育类 AI 产品认证推荐名录。

2. 推动行业自律与算法伦理治理。鼓励企业在产品中内置素养提示功能，如长时间对话后提示休息，推动行业伦理从用户黏性最大化转向用户健康发展最优化，形成算法伦理治理的行业生态。

3. 激活公共空间与现实选择。通过青少年宫、图书馆等公共空间常态化组织科普讲座、亲子工作坊，同时大力开展体育、艺术、社会实践等线下活动，用真实世界的精彩体验形成与 AI 虚拟世界的良性竞争，构建健康的数字生活环境<sup>[10]</sup>。

### 四、结语

本研究深入探查了生成式人工智能与青少年情感世界交汇的这—前沿地带。首先清晰地界定了“生成式 AI”与“情感联结”这一组核心概念，为理解这一新型社会现象构建了理论基石。其次，通过深入剖析揭示了青少年与 AI 情感联结的四种典型模式，并阐释了其背后的生成逻辑。最后，为培养能够在“人机共生”时代保持人的主体性、捍卫情感的真实性、并善用技术之力的睿智一代，本研究还系统规划了家庭、学校、社会三位一体的协同实践策略。

### 参考文献

- [1] 罗业荣，张锋，黄春芝. 生成式人工智能冲击下的创新思维教育研究 [J]. 中国现代教育装备, 2024(16):8-11.
- [2] 朱晓琳，陈冰榕，梅春草. 生成式人工智能对学生教育的影响及启示 [J]. 信息与电脑（理论版）.2024, 36(21):15-18.
- [3] 陈泽河，申燕. 青少年依恋研究及其新进展 [J]. 青少年研究（山东省团校学报）, 2008(05):27-29.
- [4] 李博楠. 生成式人工智能如何影响网络社交 [J]. 云端. 2025(01):77-79.
- [5] 吴河江，涂艳国. 超越工具理性：生成式人工智能的教育价值 [J]. 教育研究, 2024, 45(11):149-159.
- [6] 孙那，陶羽竹. 数智韧性：理解生成式人工智能对青少年的影响—基于对教育出版领域的考察 [J]. 数字出版研究, 2024, 3(04):84-93.
- [7] 班苗苗. 青少年社交媒介实践的情感补偿研究 [D]. 河南大学. 2024.
- [8] 米博. 人工智能情感的本质、异化及青少年情感教育的路径 [J]. 名作欣赏. 2024(35):182-184.
- [9] 姜永志，白晓丽. 青少年问题性移动社交媒体使用的教育引导——基于家庭、学校和社会教育整合视角 [J]. 教育科学研究. 2019(06):65-70.
- [10] 陈蕾. 家校社协同推进青少年心理健康教育研究 [J]. E 动时尚. 2024(16):129-131.

# 种植活动中幼儿劳动素养的培养路径 ——以“玉米种植”为例

封雪, 陈娟

长春市人民政府机关第一幼儿园, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/EST.2025080037

**摘 要 :** 本文以“玉米种植”活动为例, 探讨在幼儿园种植活动中培养幼儿劳动素养的有效路径。种植活动作为自然与劳动教育相结合的重要形式, 为幼儿提供了真实、连续的学习情境, 不仅激发其劳动兴趣, 更在实践过程中促进其技能提升与品格塑造。文章从兴趣引导、实践促能、协作育德、融合渗透四个维度展开, 系统阐述了如何通过情境创设、生活链接、问题导向等策略激发幼儿劳动意愿; 在动手操作与工具使用中锻炼其劳动能力; 借助分工合作与责任担当培养团队意识与责任感; 并通过与自然、文化、生活的深度融合, 拓展劳动教育的内涵, 全面提升幼儿的综合素养。研究表明, 以种植活动为载体的劳动教育, 能够有效实现“以劳育德、以劳启智、以劳健体、以劳育美”的育人目标, 为幼儿的全面发展和终身成长奠定坚实基础。

**关 键 词 :** 种植活动; 幼儿; 劳动素养; 玉米种植

## The Cultivation Path of Children's Labor Literacy in Planting Activities — Take "corn planting" as an example

Feng Xue, Chen Juan

Changchun Municipal People's Government Office No.1 Kindergarten, Changchun, Jilin 130000

**Abstract :** Taking the "Corn planting" activity as an example, this paper explores effective ways to cultivate children's labor literacy in kindergarten planting activities. Planting activities, as an important form that combines nature and labor education, provide children with real and continuous learning situations. They not only stimulate their interest in labor but also promote the improvement of their skills and the shaping of their character in the process of practice. The article unfolds from four dimensions: interest guidance, practical ability promotion, collaborative moral education, and integration and infiltration, systematically expounding on how to stimulate children's willingness to work through strategies such as scenario creation, life connection, and problem-oriented approaches. Exercise their labor ability through hands-on operation and tool use. Cultivate team spirit and a sense of responsibility through division of labor and cooperation as well as taking on responsibilities. And through the deep integration with nature, culture and life, the connotation of labor education is expanded to comprehensively enhance the comprehensive quality of children. Research shows that labor education carried out through planting activities can effectively achieve the educational goals of "cultivating virtue through labor, enhancing intelligence through labor, strengthening the body through labor, and fostering beauty through labor", laying a solid foundation for the all-round development and lifelong growth of children.

**Keywords :** planting activities ; young children; labor literacy; corn planting

正文劳动教育作为我国教育方针的重要组成部分, 对促进幼儿全面发展具有不可替代的价值。陶行知先生的“生活教育”理论以及陈鹤琴先生的“活教育”思想, 均深刻阐释了“做中学”“教学做合一”以及“大自然、大社会都是活教材”的核心理念, 为在幼儿园开展实践性劳动活动提供了坚实的理论支撑<sup>[1]</sup>。

种植活动, 作为自然农耕劳动体验的典型形式, 它将幼儿置于一个真实、连续、充满生命力的学习情境之中。它不仅是让幼儿动起来、走出去的有效途径, 更是融合了体力付出与智力探索、个体行动与团队协作、技能学习与品格塑造的综合教育过程。

作者简介:

封雪 (1993.01—), 女, 吉林长春人, 硕士, 一级教师, 研究方向: 学前教育基本理论研究。

陈娟 (1974.01—), 女, 吉林长春人, 学士, 高级教师, 研究方向: 学前教育课程。

## 一、兴趣引“劳”，激发幼儿劳动意愿

劳动教育的起点在于激发幼儿内在的劳动意愿，使其从“要我做”转变为“我要做”。兴趣是推动幼儿主动参与、持续投入劳动活动的内在动力。在“玉米种植”活动中，教师通过创设真实情境、链接生活经验、利用问题导向等策略，有效点燃幼儿的劳动热情，引导他们满怀期待地开启劳动之旅。

### （一）创设情境，点燃劳动热情

情境创设是激发幼儿学习与活动兴趣的重要手段。一个真实、生动、富有挑战性的情境，能够迅速将幼儿带入活动氛围，引发其情感共鸣与参与欲望。在劳动教育中，通过营造与劳动内容紧密相关的情境，可以让幼儿在角色扮演、任务驱动和环境浸润中，直观感受劳动的意义与乐趣，从而点燃其劳动热情。

在“玉米种植记”活动伊始，教师并未直接下达种植指令，而是精心策划了一场“土地承包”情境仪式。老师们将班级的种植园地命名为“彩虹宝贝责任田”，并举行了一个小小的“开工仪式”。在仪式上，老师展示了金灿灿的玉米种子，讲述了玉米从一颗种子成长为高大植株的神奇旅程，并郑重地将“责任田”交付给孩子们，告诉他们：“从今天起，这片田地和这些珍贵的玉米种子就交给你们来照顾了，你们就是它们的小主人。”这一充满仪式感的情境创设，立刻赋予了孩子们强烈的角色感和使命感。他们眼神中闪烁着兴奋与庄重，纷纷摩拳擦掌，迫不及待地想要开始“工作”。例如，幼儿A在仪式结束后立刻跑去拿小铲子，大声说：“我是小主人，我要先去挖地！”这种基于情境的角色代入，成功地将外在的劳动任务转化为幼儿内心渴望承担的责任，劳动热情被充分点燃。

### （二）贴近生活，引发参与动机

陶行知先生“生活即教育”的理论深刻指出，教育的素材和方法源于生活。对于幼儿而言，越是贴近其生活经验的活动，越能引发其共鸣与参与动机。将劳动活动与幼儿熟悉的日常生活建立联系，能够让他们感受到劳动的实用价值和与自身的密切关联，从而更主动地投入其中。

在决定种植玉米之前，教师进行了一次充分的讨论。教师引导孩子们回顾生活经验：“大家每天吃的香喷喷的玉米，是从哪里来的呢？”孩子们七嘴八舌地讨论起来，有的说“从超市买的”，有的说“从锅里煮出来的”。老师接着追问：“那超市里的玉米又是从哪里长出来的呢？”这个问题引发了孩子们的思考。随后，老师展示了玉米粒和煮熟的玉米棒，让孩子们建立“种子”与“食物”之间的联系。当孩子们意识到，自己餐桌上常见的食物，竟然可以从自己亲手种植的种子中生长出来时，产生了极大的好奇心和参与欲。幼儿王慕辰说：“我想种玉米，这样我们就能吃到自己种的玉米了！”这种将种植劳动与“收获可食用的果实”这一直接生活需求相链接的方式，使得劳动不再是抽象的任务，而是与自身生活息息相关的、充满期待的有趣过程，有效引发了幼儿强烈的参与动机<sup>[2]</sup>。

### （三）问题导向，激发持续兴趣

兴趣的维持需要持续的刺激和挑战。问题导向学习（PBL）

强调以真实问题为起点，驱动学习者主动探究和解决问题。在劳动过程中，幼儿必然会遇到各种预料之外的现象和困难，这些“问题”恰恰是维持和深化其劳动兴趣的宝贵契机。教师通过巧妙引导，将问题转化为探究任务，能够使幼儿的劳动兴趣从初始的新鲜感，转向对过程与结果的深度关注和持续探索。

在玉米整个的生长周期期间，教师始终关注幼儿自主产生的问题，并把它作为带动活动深入拓展的着力点。玉米苗生长出来的阶段，幼儿C发现“玉米已经长到我膝盖的位置咯”，该发现本身就是基于观察提出的“问题”——“玉米长了多高？”老师捕捉到这个兴趣点，并非直接给出具体答案，而是反问：“你是怎样发现玉米到你膝盖的呀？我们如何才能知道它具体长了多高的情况呢？”这就引发出后续一系列关于非标准测量（用手拃、用脚量）和标准测量（引入卷尺）的持续探究活动，孩子们的兴趣从“看玉米”扩大到“量玉米”“记玉米”。当孩子们察觉到“玉米叶子变黄了”这个新问题时，教师再次把这一问题当作驱动任务：“叶子怎么变黄啦？小玉米是不是生病了哇？我们怎么当个好医生救救它哇？”引导孩子们回家问问有经验的爷爷奶奶、查看绘本资料，尝试去找出问题的缘由和解决之法。此过程充满了悬念以及挑战，让幼儿对玉米生长的关注不再是短暂的一瞬，而是贯穿在从播种起始到收获完成的整个阶段，每一回问题的出现与化解，都类似一个个小悬念，屡屡激发他们的好奇心及求知欲，让劳动兴趣得以长久并深化。

## 二、实践促“能”，提升幼儿劳动技能

劳动素养的核心构成之一是具备完成劳动任务所需的技能。幼儿劳动技能的提升不能依靠纸上谈兵，必须在真实的、反复的实践操作中得以实现。“玉米种植”活动为幼儿提供了一个完整的、可操作的实践平台，使其在亲身体验中锻炼基本劳动能力，并初步建立正确使用劳动工具的意识<sup>[3]</sup>。

### （一）动手操作，锻炼基本劳动能力

陈鹤琴“活教育”理论中的“做中学”原则明确指出，儿童的知识 and 能力是在与环境的相互作用中，通过亲身操作和体验获得的。对于幼儿劳动教育而言，基本的动手操作是形成劳动技能的基础。通过挖坑、播种、浇水、施肥等一系列连贯的、具身的劳动实践，幼儿的手眼协调能力、手部小肌肉群、身体大肌肉群以及动作的计划性和精准性都能得到有效锻炼。

#### 1. 挖坑播种，掌握种植技巧

在“玉米种植”的初始阶段，孩子们面临着真实的劳动任务——翻整土地并播下种子。教师演示了如何正确使用小锄头、小铲子进行松土，如何控制挖坑的深度和间距。孩子们在模仿和实践中，逐渐掌握了技巧。例如，负责挖坑的A、王慕辰、吉子谦等小朋友，从一开始的胡乱挖掘，到后来能基本控制坑的深度（“不能太深，不然小种子钻不出来”）、保持合理的间距（“一个坑和另一个坑不能太挤”）。而负责播种的孩子们，则从最初一把抓，到后来能精准地按照“一个坑里放两粒”的指令进行操作，锻炼了手指的精细动作和数概念。最后，孩子们共同用脚将



土壤踩实，这个动作需要全身的协调和力度的控制。整个种植过程，就是一个完整的、动态的动手操作练习场，幼儿在真实的劳动需求驱动下，自然而然地习得并优化了种植的基本技巧。

## 2. 浇水施肥，学习日常管理

完成种植并非就是劳动的结束，而是另一项持续进行的劳动的开端。幼儿B观察玉米生长的时候，主动提出“它是不是渴了嘛？”然后用量杯小心翼翼地给玉米浇水，教师利用这一契机引导全体幼儿讨论且实践日常管理技能：怎样判断植物是否该去浇水？每次浇多少水恰当？啥时候要给植物施肥了？挑选什么样的肥料？在这个操作过程里，孩子们不仅掌握了浇水、施肥这些实际技能，更有意义的是形成了对生命体的责任心和持续养护的习惯。他们交替充当“值日生”，承担当日的照料活儿，把劳动掺和进每日的幼儿园生活，促使劳动技能在日复一日的实践中变得熟练且顺手。

## （二）工具使用，培养劳动工具意识

劳动工具是人类智慧的延伸，正确认识和熟练使用工具是劳动素养的重要组成部分。对幼儿而言，接触和使用工具，不仅是技能学习，更是思维方式的启蒙。通过操作工具，他们能够理解工具的功能与价值，初步建立通过工具提高劳动效率和解决实际问题的意识<sup>[4]</sup>。

### 1. 自然物测量，启蒙量化思维

当幼儿C发现“玉米长到我的膝盖位置了”时，他实际上完成了一次创造性的“非标准测量”。这是幼儿量化思维的萌芽。教师敏锐地捕捉到这一点，并鼓励其他幼儿也用身体部位（如手拑、脚长、身高）去测量和比较玉米的高度。这种以自身为“尺”的测量方式，既符合幼儿的认知特点，又极具趣味性。它让抽象的“高度”概念变得具体、可感知，启蒙了幼儿的比较、衡量和数量化的思维模式。孩子们在互相交流中会说：“我的玉米到我肚子了！”“我的比你高，它到我胸口了！”这种基于自然物的测量活动，是幼儿通向正式测量和科学思维的一座重要桥梁。

### 2. 简单农具操作，增强动手能力

除了身体，正式的工具操作更是锻炼幼儿动手能力的关键。在活动中，教师提供了适合幼儿尺寸和安全要求的小型农具，如轻便的小锄头、小铁锹、小水桶、量杯、喷水壶等。从学习如何握持锄头省力，到如何用铁锹铲土而不伤及植物根系；从用水桶抬水时如何协作保持平衡，到用喷水壶均匀喷洒时如何控制手腕力量，每一个工具的使用都蕴含着力学技巧和操作智慧。例如，在后期除草时，孩子们学会了区分小锄头和用手拔草的不同应用场景。工具的使用，极大地扩展了幼儿动作的可能性，使其动手能力从简单的肢体动作，发展到能够灵活运用中介物（工具）来完成更复杂、更高效的劳动任务，其手部灵活性、力量控制能力和手眼协调性都得到了综合性的提升。

## 三、协作育“德”，塑造幼儿劳动品格

劳动教育不仅是技能的培养，更是品德与社会性发展的沃

土。在集体性的种植活动中，幼儿必然需要与他人建立联系、进行互动。通过有效的引导，劳动过程可以成为塑造幼儿尊重劳动、热爱集体、勇于担当、乐于分享等良好劳动品格的生动课堂。

## （一）分工合作，培养团队意识

社会建构主义理论认为，知识和社会性是在协作与互动中建构的。劳动，尤其是集体劳动，本质上是社会性的活动。分工合作是完成复杂劳动任务的必然要求，也是培养幼儿团队意识的有效途径。通过分工，幼儿能理解个体在集体中的角色与价值；通过合作，他们能体验集体力量的强大，学会沟通、协商与配合。

在“玉米种植记”的播种这个环节，面对一大片需要耕种的土地，一个幼儿无法独自完成，教师引导孩子们去讨论：“我们如何才能又快又好地把玉米种下去呢？”孩子们很快就想到用“分工”的办法，他们自觉分成了“挖坑组”和“播种组”。“挖坑组”的小朋友承担在前方挖规格统一土坑的任务；“播种组”的别的孩子随后跟上，无误地往每个坑里放置两粒玉米种子。这个过程并非一路坦途，期间会出现“挖坑组”把速度拉得太快，让“播种组”跟不上节奏，或者出现所挖坑不符合相关要求等情形。在老师引导和孩子们的自我调节里，他们慢慢学会了留意同伴的进展，相互告知“放慢点”、“这个坑深得挺呢”，初步达成了协作默契。这种以真实任务为依托的分工合作，使幼儿透彻地体会到，要达成“种好玉米”这个共同的既定目标，离不开团队每位成员的拼搏与配合，团队意识在大家一起的汗水与努力之下悄然扎根。

## （二）责任到人，增强任务担当

责任感的培养需要具体的载体和持续的过程。将劳动任务明确到个人，让幼儿负责管理特定的区域或承担特定的职责，能够使其清晰地认识到自己的责任范围，从而增强其完成任务的内在驱动力和担当精神。这种“责任到人”的机制，有助于幼儿从“被动参与者”向“主动责任者”转变。

为了确保玉米在生长过程中得到持续的照料，教师和孩子们一起商议建立了“责任田值日生”制度。他们将“彩虹宝贝责任田”划分为若干小块，由小组或个人认领，负责自己区域内的浇水、除草、观察等日常管理工作。每个孩子都明确了自己的“一亩三分地”，责任感油然而生。例如，幼儿D每天入园第一件事就是跑去看看自己负责的那几株玉米有没有长高、需不需要喝水；B发现自己的玉米叶上有小虫子后，会立刻报告老师并积极寻求解决方法。这种明确的个人责任机制，使得照料植物不再是泛泛的集体任务，而是与个人荣誉和情感紧密相连的事情。幼儿在履行责任的过程中，学会了坚持和付出，体验了守护生命的庄重感，其任务担当意识得到了实实在在的增强。

## （三）成果共享，体会劳动价值

劳动的价值最终体现在劳动成果上。让幼儿亲身经历从播种到收获的全过程，并共同分享劳动成果，能够使其最直观、最深刻地体会到“一分耕耘，一分收获”的真谛，理解劳动创造价值的道理。成果共享不仅是对幼儿劳动付出的肯定，更是培养其珍惜劳动成果、乐于分享品质的重要环节。



经过几个月的辛勤付出，玉米终于迎来了丰收的时刻。孩子们亲手将金黄的玉米棒子采摘下来，并在教师的指导下，共同参与了清洗、蒸煮的过程。当香喷喷的玉米端上餐桌，孩子们品尝着自己亲手种、亲手收、亲手烹制的劳动果实时，脸上洋溢着无比的自豪和喜悦。幼儿 E 一边吃一边说：“自己种的玉米真是太甜了！”教师适时引导孩子们回顾从翻土到收获的整个过程，让他们思考“这甜甜的玉米是怎么来的？”，孩子们纷纷提到“我们流了好多汗”、“我们每天给它浇水”、“我们帮它抓虫子”……这一次，他们对“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”有了超越诗句的、刻骨铭心的切身理解。丰收的玉米不仅被孩子们分享品尝，还被做成了玉米沙拉送给其他班级的老师和小伙伴品尝。在分享中，劳动的价值得到了最大程度的彰显和升华——劳动不仅能满足自己的需要，还能为他人带来快乐。这种成功的体验和分享的快乐，是培养幼儿热爱劳动、尊重劳动、珍惜劳动成果情感的最有效催化剂。

#### 四、融合渗“育”，拓展劳动教育内涵

劳动教育不应是孤立的，而应有机融入幼儿发展的整体框架之中，与自然教育、文化教育、生活教育等深度融合。这种融合能够丰富劳动教育的内涵，使幼儿在劳动中获得的不仅是技能与品德，更是对世界的整体认知和综合素养的全面提升<sup>[1]</sup>。

##### （一）与自然融合，培养生态意识

在“玉米种植”活动当中，教师一直有目的地把劳动置于自然的宏大情境里，孩子们会惊奇地瞅见土壤里的蚯蚓，教师马上讲解蚯蚓怎样起到松土作用，是土地的贴心好友；带领孩子们思考水对万物生长的意义，讨论怎样有效地节约用水；察觉到蜜蜂、蝴蝶在玉米花附近飞舞时，讲解昆虫授粉的益处；如若发现害虫的身影，不是直接就去扑杀，而是引导幼儿思索它们在自然界食物链中的角色，并优先采用人工捕捉等对环境影响小的方式。孩子们在劳动时真真切切地察觉到，玉米生长得有阳光、雨露、肥沃的土壤以及多样生物伙伴，他们不再只是自然世界的旁观者，而是变成积极的参与分子和守护者。此类融入式、体验式

教育，比各种说教都更能让幼儿领会“绿水青山就是金山银山”的深刻含义，生态意识的种子跟玉米种子一同撒在了心田。

##### （二）与文化结合，传承农耕精神

农耕劳动是中华文明的根基，蕴含着丰富的传统文化智慧，如顺应天时的节气文化、精耕细作的工匠精神、守望相助的乡土情怀等。将劳动教育与农耕文化相结合，可以让幼儿在动手实践中，潜移默化地了解 and 传承中华民族的优秀文化传统，增强文化认同感和自豪感。

在活动中，教师注重挖掘“玉米种植”背后的文化元素。他们结合清明节前后播种的农时，向幼儿介绍“清明前后，种瓜点豆”的农谚，让孩子们理解祖先总结的节气规律对农业生产的指导意义。在玉米管理阶段，讲述“锄禾日当午，汗滴禾下土”的古诗，将古诗的意境与孩子们亲身经历的田间劳作联系起来，使其对诗歌的理解和农耕的艰辛产生深刻的共鸣。在丰收时节，则可以组织小型的“丰收节”庆祝活动，让孩子们品尝各种玉米制品，分享丰收的喜悦，感受“春生夏长，秋收冬藏”的自然节律与人类生活的紧密联系。通过这些文化浸润，劳动教育被赋予了深厚的历史底蕴和内涵。幼儿在种植玉米的同时，也在心中种下了中华农耕文明的种子，对脚下的土地和孕育我们生命的文化产生了更深的情感联结。

##### （三）与生活链接，提升综合素养

“玉米种植记”活动的尾声，并非止于采摘。教师引导孩子们思考：“我们收获了这么多玉米，除了直接吃，还能做什么？”于是，活动延伸到了生活领域。孩子们在教师的指导下，尝试将玉米粒剥下来，与胡萝卜丁、青豆一起制作成美味的玉米炒饭；将玉米碾成粉，尝试制作简单的玉米饼；还将干燥的玉米芯、玉米皮等废弃物进行艺术创作，制作成贴画或小手工艺品。这个从“田间”到“餐桌”再到“艺术角”的完整历程，将劳动、食育、美育有机地融为一体。孩子们不仅掌握了种植技能，更学习了食物加工、烹饪、废物利用等生活技能，并在创造美食和艺术品的过程中获得了审美体验。劳动，由此真正成为连接幼儿与真实生活的一座桥梁，全面滋养着他们的成长，提升了其面向未来生活所需的综合素养。

#### 参考文献

- [1] 陈垂俊. 种植活动中发展幼儿劳动素养的实践研究 [J]. 新教育, 2024(23):91-93.
- [2] 杨露露. 种植园地活动中幼儿劳动素养的形成 [J]. 教育导刊: 下半月, 2020(5):5.
- [3] 赵青. 种植活动提高幼儿劳动素养的实践研究 [J]. 东方宝宝: 保育与教育, 2016(6):2.
- [4] 吴玲, 徐娟. 浅谈劳动教育理念下的幼儿园户外活动构建 [J]. 幼儿教育科学, 2023, 5(2): 12-14.
- [5] 宋昊鹏. 幼儿园种植活动的有效实施策略研究 [J]. 科学大众 (智慧教育), 2022(6): 73-74.

# 辅导员视域下“教育家精神”的基本内涵和实践进路

吐尔克扎提·吐尔逊

江南大学商学院, 江苏 无锡 214000

DOI:10.61369/EST.2025080038

**摘 要：** 高校辅导员作为离学生最近的思想引路人，其职业精神亟需超越事务性管理，升华为更具价值引领力的“教育家精神”。以“价值示范—治理机制—数字平台”三维协同、九域联动为实践进路，以行为图谱、校企共同体和智能算法为主要抓手，把精神理念转化为可观测、可评估、可复制的教育行为。实现从“管理者”到“人生导师”的身份跃迁，为高等教育强国建设提供可持续的“辅导员动能”。

**关 键 词：** 高校辅导员；教育家精神；思想政治教育

## The Basic Connotation and Practical Path of The "Spirit of Educators" from The Perspective of University Counselors

Turkizat · Tursun

School of Business Jiangnan University, Wuxi, Jiangsu 214000

**Abstract：** As ideological guides closest to students, university counselors urgently need to transcend transactional management and elevate their professional spirit into the "Spirit of Educators" with stronger value-leading power. Adopting a practical path of "three-dimensional coordination (value demonstration—governance mechanism—digital platform) and linkage across nine domains", and taking behavioral mapping, university-enterprise communities, and intelligent algorithms as key pillars, this study transforms spiritual concepts into observable, assessable, and replicable educational practices. It aims to realize the identity transition of counselors from "managers" to "life mentors", providing sustainable "counselor momentum" for building a powerful nation in higher education.

**Keywords：** university counselors; the spirit of educators; ideological and political education

在高等教育迈向普及化、数字化的深度变革期，将“信念—情操—智慧—躬耕—仁爱—弘道”六维内核引入辅导员工作场域，既是回应时代需求的必然选择，也是推动思想政治教育从“有形覆盖”走向“有效覆盖”的关键支点<sup>[1]</sup>。唯有在制度、情境与自我三重视域中厘清其生成逻辑，在价值示范、治理机制与数字平台三重维度中构建其实践进路，方能让教育家精神穿透屏幕、走进心灵，使辅导员真正成为离学生最近、与时代最合拍、对国家最有用的“人生引路人”<sup>[2]</sup>。由此，本文尝试对高校辅导员“教育家精神”的基本内涵、生成逻辑与实践进路进行系统阐释。

### 一、高校辅导员“教育家精神”的基本内涵

高校辅导员是学生每日可见、可问、可依赖的“第一责任人”，立足“一线事务场”，对信念—情操—智慧—躬耕—仁爱—弘道六维内涵进行“翻译”，使其成为辅导员可对照、可测量、可成长的职业标尺。

#### （一）信念：理想信念与职业信仰的双螺旋

高校辅导员的信念体系是政治性与教育性的深度耦合。一方面，辅导员作为大学生思想政治教育的骨干力量，其信念立场不是外附的标签，而是融入血脉的精神基因，决定着价值输出的方向与力度；另一方面，辅导员又是学生日常接触最频繁、依赖最直接的“人生同行者”，职业信仰赋予其面对复杂成长情境时保持耐心、恒心与责任心的精神底色。正是这种双螺旋结构，使辅

导员能够既做路线方针政策的“传导者”，又做学生成长道路的“守望者”，在双重角色交互中实现信念使命与育人使命的同构共生<sup>[3]</sup>。

#### （二）情操：道德垂范与情感温度并存

辅导员的情操是一种以道德规范为内核、以情感表达为路径的职业品格，其要义在于通过人格示范和情感支持来回应学生对公正、尊严与归属的多重需求。道德垂范要求辅导员在评价、奖惩、选拔等关键环节中坚持公开透明与程序正义，使学生在规则体验中形成对社会秩序的信赖；情感温度则强调在保持原则底线的前提下，以尊重、理解和关怀的态度对待每一位学生，让教育过程充满人道光辉。只有当辅导员将刚性的制度执行与柔性的情感沟通融为一体，才能在学生心中树立起既有原则又有温度的职业形象。

### （三）智慧：事务解构与学理建构的“双向翻译”

智慧是辅导员将实践难题与理论知识进行相互贯通、相互滋养的专业能力，体现为对日常事务的学理透视和对抽象理论的情境活化。面对繁杂的事务流，辅导员需要以概念化思维对碎片化现象进行梳理、归纳与建模，使看似零散的学生成长数据、行为轨迹和事件案例升华为具有规律性的认知框架；同时，也要善于把学术语言转化为学生可理解、可接受、可操作的指导方案，让宏大理论在宿舍、网络、课堂等微观场域中落地生根。这种“双向翻译”不仅打通了事务管理与学术研究之间的壁垒，也为辅导员的持续专业成长提供了内生动力，最终推动思想政治工作由“经验型”向“研究型”转变<sup>[4]</sup>。

### （四）躬耕：下沉到学生身边

躬耕精神首先是一种空间取向，它要求辅导员把教育发生的场域从办公室推向学生真实生活的全部节点<sup>[5]</sup>。教室是知识流动的第一现场，辅导员需要保持对课堂生态的敏感，及时捕捉学生思想与学业的细微波动，将思想政治教育嵌入专业学习的脉络；宿舍作为价值观念最真实的投射区，辅导员只有以足够的频次与合适的节奏深入其中，才能于日常对话里发现潜在冲突、于生活细节中研判成长需求。躬耕的深层意涵在于将教育空间扩展为全方位，用“在场”向学生传递“被看见”的确定感，实现教育者与受教育者同频共振的持续在场效应<sup>[6]</sup>。

### （五）仁爱：严爱相济的边界感

仁爱是教育伦理的情感内核，对于辅导员而言，它体现为对学生生命成长的深度尊重与对其未来可能性的审慎守护。这种尊重并非无原则的迁就，而是以“成就学生”为旨归的规范性情感。一方面，辅导员必须在学业底线、纪律红线与安全高压线等关键领域保持刚性介入，让学生体会到规则的不可逾越性；另一方面，面对成长过程中的试错、情绪波动，又需给予适度的容错区间和自我修复时间，用“延迟干预”替代“一刀切”式处罚，使学生在自我反思与自我校正中获得心理韧性和道德自觉。只有当“严”以规则彰显公平、“爱”以尊重呵护尊严，真正发挥“以德育人、以爱成人”的教化功能，帮助学生在清晰边界内实现最大可能的自我超越<sup>[7]</sup>。

### （六）弘道：把“国之大者”转译为“我之小目标”

弘道是教育家精神的价值落脚点，它要求辅导员把国家发展的大逻辑转化为学生个体生涯的小逻辑，使宏大时代命题与微观人生选择实现同构对接。这一过程并非简单的口号式灌输，而是通过目标分解、情境创设与路径设计，让国家战略需求成为学生自我规划中的显性变量。在价值层面，辅导员需帮助学生认清个人命运与民族复兴的内在一致性。通过持续的价值桥接与目标对齐，弘道精神使学生不再把国家需求视为外部强加，而是内化为自我实现不可或缺的条件，从而在个人奋斗的轨道上完成与民族复兴列车的同速并行，最终实现“大我与小我”的历史合流与价值共生<sup>[8]</sup>。

## 二、高校辅导员“教育家精神”的生成逻辑

高校辅导员“教育家精神”的生成，不是外部政策的简单移

植，也不是个体道德的自发演绎，而是在制度牵引、情境催化与自我建构的三重力量交互中，由“官方话语”沉淀为“职业性格”的动态过程。

### （一）制度牵引：从政策话语到职业标准的刚性嵌入

国家层面持续加码的思政政策构成精神生成的“硬约束”，制度设计的精妙之处在于把“精神”折现为“资源”——国家级辅导员年度人物可直接破格晋升，省级名师工作室可获得经费支持，这种“声誉—利益”双重激励催生了示范效应，使教育家精神从文件表述转化为辅导员职业发展的现实生产力。同时，生均思政经费的持续增长与辅导员专项津补贴的设立，为精神落地提供了物质基础，驱动群体行为由被动应付转向主动拥抱，完成政策话语向职业标准的第一次沉淀<sup>[9]</sup>。

### （二）情境催化：需求迭代与空间扩展的耦合压力

数字原住民的成长经历决定了他们对权威天然“去魅”，对宏大叙事具有“短、趣、快”的接收偏好，对传统“灌输”模式产生免疫；与此同时，学分制改革、第二课堂成绩单、社会实践学分等制度创新，将辅导员推向“隐性学分认定者”的新位置，迫使其必须突破行政事务的边界，走向多元场域的价值共创。情境压力首先表现在24小时在线，舆情、心理、学业、就业各类需求随机涌现，辅导员需在分钟级维度内做出反应，原有经验范式面临失效风险。情境的复杂性与不确定性，使制度文本中的“六维”标准不再是可背诵的条文，而是解决真实问题的“工具箱”<sup>[10]</sup>。只有在高密度、跨空间、多模态的交互中反复试错，辅导员才能将政策精神内化为可直觉调用的职业习惯，完成由“制度遵循”向“情境生成”的第二次跃迁<sup>[11]</sup>。

### （三）自我建构：意义赋予与能力生长的螺旋上升

制度与情境的交互提供了外部条件，精神的最终落地仍需回到个体层面，通过“意义解读—能力拓展—身份认同”的链式反应，实现由“外部要求”向“自我概念”的转化<sup>[12]</sup>。初级阶段的辅导员往往以“模仿”为主，通过观摩名师工作室、复制优秀案例，在制度激励下完成规定动作，此时精神尚停留在“他律”层面。随着经验积累与反思深化，个体开始形成“问题—理论—策略”的个人知识图谱，教育家精神由此进入“自律”阶段。更为关键的是，数字时代的自我建构具有“可视化”特征：博客、公众号、短视频等媒介使辅导员的反思日志与专业成果被学生、同行、管理层持续围观，线上点赞与线下掌声形成即时反馈，进一步强化了个体的意义感与效能感，推动其在更高层次上设定发展目标，形成“精神—能力—资源”螺旋上升的持续动能<sup>[13]</sup>。

## 三、高校辅导员“教育家精神”的实践进路

教育家精神从理念转化为行动，需要一条衔接价值序阶与日常操作的可行路径。

### （一）价值示范：让精神成为“可见的教学行为”

价值示范是实践进路的起点，其核心在于把“信念—情操—智慧—躬耕—仁爱—弘道”转化为学生可感知、同行可对标、组织可测量的行为谱系。首先，建立“辅导员教育家精神行为图

谱”，行为图谱的发布与更新确保术语统一、难度分层、指标迭代。其次，构建“示范—跟岗—辐射”三级梯队：国家级年度人物负责示范、省级骨干跟岗记录、校级新人批量受训，通过同质化训练与差异化任务相结合，实现先进经验的快速迁移。再次，引入“可视化认证”制度，辅导员完成规定行为后，需上传过程影像或数据截图，由平台 AI 与人工双重审核，自动生成电子徽章并纳入职称评审附件，使“做得好”即刻转化为“评得上”，形成即时强化的行为正循环。

（二）治理机制：把精神嵌入“协同治理结构”

机制设计的目标是让教育家精神超越个体层面，成为跨部门、跨场域的公共产品。一是校内协同。学工部门牵头组建“教育家精神践行共同体”，共同制定“第二课堂成绩单”中精神养成模块的学分细则，确保价值目标与课程目标同向同行。二是校地协同。与地方政府、街道、社区签订“大思政课”合作协议，把红色遗址、治理网格、创新园区划分为三类“实践学分田”，辅导员担任“田长”，实现精神养成与社会服务一体推进<sup>[14]</sup>。三是校企协同。引入行业龙头企业设立基金，资助辅导员开展产业前沿调研，资助学生完成“科技+伦理”主题项目，让弘道精神在产学研链条中落地生根。

（三）数字平台：用算法延伸“精神陪伴链”

数字平台是实践进路的倍增器，其功能在于突破时空限制，将价值示范与治理机制转化为温情的在线服务。一是“成长画像”系统。整合教务、学工、后勤、图书馆等全量数据，构建学生动态成长模型，对学业波动、消费异常、社交孤立等风险因子进行秒级预警，辅导员在移动端收到分级提示，并调用对应干预剧本，实现“数据找人、精神到人”。二是“AI 伴学”系统。采用大语言模型技术，将政策文件、优秀案例、心理支持话术训练成专属知识库，学生可通过语音或文字随时提问，平台先由 AI 即时应答，复杂问题无缝转人工，确保“机器不冷漠、人工不断线”。

价值示范解决“愿意做”的动力问题，治理机制解决“怎么做”的路径问题，数字平台解决“持续做”的效率问题。三维协同的实践进路，使高校辅导员的教育家精神不再停留在个体自觉，而升华为制度化的集体行动与生态化的治理体系。随着数据维度不断丰富、协同网络不断扩展、评价算法持续优化，这一进路将在更大范围内复制推广，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供稳定而可持续的“辅导员动能”。

参考文献

[1] 朱惠军. “两个结合”视域下高校课程思政涵育中国特色教育家精神研究[J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版), 2025, 57(04): 69-77.

[2] 周超, 陈捷. 教育家精神: 新时代高校思想政治工作进阶的理与路[J]. 华侨大学学报(哲学社会科学版), 2025, (03): 18-24. DOI: 10.16067/j.cnki.35-1049/c.2025.03.001.

[3] 周向伟. 教育家精神引领下的教师教育课程布局: 价值跃迁、现实困囿及优化路径[J]. 湖北民族大学学报(哲学社会科学版), 2025, 43(05): 156-168.

[4] 蔡梦雅. 教育家精神引领高校思政教师素质能力提升的实践路径[J]. 高教探索, 2025, (S1): 131-133.

[5] 曲建武, 王晓雪. 以教育家精神上好思政课[J]. 思想理论教育导刊, 2025, (02): 83-88.

[6] 李宏峰, 郭思吟. 思政课教师践行教育家精神的三重维度[J]. 学校党建与思想教育, 2025, (02): 34-36+40.

[7] 王炳林, 郭清. 以弘扬教育家精神提升思政引领力[J]. 中国高等教育, 2024, (22): 14-19.

[8] 李超民, 汪婷. 教育家精神融入高中思政课教学的重要价值与内容呈现研究[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2025, 26(01): 32-37.

[9] 王晓旭. 教育家精神引领思政课教师成长的内涵意蕴、文化根基和实践进路[J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版), 2024, 57(05): 118-124.

[10] 陈丽英, 吴重涵. 教育家精神引领高校思政课教师专业实践理性的四维阐释[J]. 教育学术月刊, 2024, (10): 20-28.

[11] 魏云豹. 弘扬教育家精神提升大思政育人成效的路径探析——评《特立精神研究与育人实践》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(22): 244-245.

[12] 黄长军. 大学生思想政治教育中“家校社”协同共育的问题检视、价值意蕴与实践路径[J]. 电化教育研究, 2023, 44(07): 82-87.

[13] 龚学文. 教育强国建设中高校网络育人的价值意蕴与实践策略[J]. 北京教育(高教), 2024(11): 63-65.

[14] 张争, 程成, 李俊瑶. 全媒体时代高校思想政治教育创新发展路径[J]. 船舶职业教育, 2024(5): 61-64.



# 生态翻译学视域下陕西帝陵碑刻铭文外宣翻译的文化补偿机制研究

王翠英

咸阳师范学院, 陕西 咸阳 712000

DOI:10.61369/EST.2025080001

**摘 要：** 本文以生态翻译学为理论框架，研究陕西帝陵碑刻铭文外宣翻译的文化补偿机制。陕西帝陵碑刻铭文是珍贵历史文化遗产，外宣翻译意义重大，但因含大量文化专有项，存在文化信息缺失等问题。文章概述生态翻译学与文化补偿机制，分析碑刻铭文特点及外宣翻译难点，从语言维、文化维、交际维提出补偿策略，并建议建立专业翻译团队、构建翻译语料库以完善补偿机制，旨在解决文化传递难题，提升翻译质量，助力古代文化遗产国际传播。

**关 键 词：** 生态翻译学；陕西帝陵；碑刻铭文；文化补偿机制

## Research on Cultural Compensation Mechanism in Publicity Translation on Imperial Mausoleum Stele Inscriptions in Shaanxi from the Perspective of Eco-translatology

Wang Cuiying

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi 712000

**Abstract：** Guided by the theoretical framework of eco-translatology, this paper delves into the cultural compensation mechanism in the publicity translation of inscriptions on imperial mausoleum steles in Shaanxi. These inscriptions represent invaluable historical and cultural heritage, making their publicity translation of paramount importance. However, challenges arise due to the presence of numerous culture-specific terms, leading to issues such as the loss of cultural information. This paper provides an overview of eco-translatology and the cultural compensation mechanism, analyzes the distinctive features of the inscriptions and the difficulties encountered in publicity translation, proposes compensation strategies from linguistic, cultural, and communicative perspectives, and suggests establishing a professional translation team and constructing a translation corpus to refine the compensation mechanism. The ultimate goal is to overcome obstacles in cultural transmission, enhance translation quality, and facilitate the international dissemination of ancient cultural heritage.

**Keywords：** eco-translatology; imperial mausoleums in Shaanxi; inscriptions on steles; cultural compensation mechanism

陕西有秦始皇陵、汉武帝茂陵等众多高规格帝陵，其碑刻铭文是珍贵历史文化遗产，记录帝王生平、治国理念等内容，既是研究古代历史文化的重要史料，也是展示中国传统文化、提升国家文化软实力的载体，外宣翻译能助国际友人了解帝王文化，推动中国文化走向世界。

但碑刻铭文含大量文化专有项，在目标语文化中缺乏对应表达，易致翻译出现文化信息缺失、误读等问题。而胡庚申教授提出的生态翻译学，将翻译看作“适应”与“选择”过程，强调译者从语言维、文化维、交际维进行适应性选择转换。文化补偿机制可弥补文化信息差，与该理论契合。本文以此理论为框架，研究其外宣翻译的文化补偿机制，以解决文化传递难题，提升翻译质量，为古代文化遗产国际传播提供参考。

### 一、相关理论概述

#### （一）生态翻译学理论

生态翻译学以达尔文生物进化论的“适应”与“选择”理论

为核心，将翻译活动置于包含原文作者、文本、译者、目标读者、目标语文化、翻译目的等要素的“翻译生态环境”中考察，各要素相互影响制约，构成翻译活动的生态系统。

在该理论视角下，翻译是译者适应翻译生态环境、选择译文

课题项目：陕西省哲学社会科学研究专项“陕西汉画像石英语译介研究（项目编号：2025HZ0711）”

作者简介：王翠英（1980.05-），女，黑龙江齐齐哈尔人，研究方向：主要从事英语师范教学，文化翻译研究。主持省级课题3项，市级课题4项。

形式与内容的双重过程。其核心评价标准为“整合适应选择度”，即译文在三维度对翻译生态环境的适应及译者选择的恰当程度，度越高则翻译质量越高。该理论为陕西帝陵碑刻铭文外宣翻译提供指导，要求译者兼顾碑刻历史文化背景、读者认知水平与外宣目的，通过多维度转换实现文化信息有效传递。<sup>[1]</sup>

## （二）文化补偿机制

文化补偿机制是跨文化翻译中的重要手段，指当源语文化信息在目标语文化中存在缺失或差异，直接翻译无法准确传递原文内涵时，译者通过适当方法补充、解释或调整缺失信息，以弥补文化信息差，助力目标读者理解源语文化内容。

翻译实践中，文化补偿方式多样，常见的有注释法（通过脚注等解释文化专有项）、增译法（直接增加文化背景信息）、改译法（调整表达方式以契合目标语文化习惯）、替代法（用目标语文化中内涵相近的表达替代源语专有项）。这些方式各有特点，译者需依具体翻译情境与需求灵活选用。<sup>[2]</sup>

## 二、陕西帝陵碑刻铭文的特点及其外宣翻译难点

### （一）陕西帝陵碑刻铭文的特点

陕西帝陵碑刻铭文作为古代帝王陵寝的重要组成部分，具有鲜明的历史文化特征和语言风格特点，这些特点为其外宣翻译带来了独特的挑战。

从历史文化角度来看，陕西帝陵碑刻铭文具有浓厚的时代性和权威性。不同朝代的帝陵碑刻铭文反映了当时特定的历史背景、政治制度、社会文化风貌。帝陵碑刻铭文是研究古代历史文化的第一手资料，这也要求翻译过程中必须确保历史文化信息的准确性。<sup>[3]</sup>

从语言风格来看，陕西帝陵碑刻铭文以文言文为主要载体，语言凝练、庄重典雅，同时富含大量的文化专有项。文言文的句式结构复杂，多使用典故、对偶、排比等修辞手法，既体现了语言的韵律美，又蕴含着丰富的文化内涵。此外，碑刻铭文中的文化专有项种类繁多，包括古代官制术语（如“三公九卿”）、礼仪名称（如“郊祀”）、祭祀用品名称（如“少牢”）、历史事件典故（如“玄武门之变”）等。

### （二）陕西帝陵碑刻铭文外宣翻译难点

陕西帝陵碑刻铭文的外宣翻译受其自身特点影响，面临三大核心难点，具体体现在文化信息传递、语言形式转换与读者接受度层面。

在文化信息传递上，碑刻铭文中大量文化专有项在目标语文化中无对应概念，易致信息丢失或误传。

语言形式转换方面，文言文的凝练性与修辞手法和目标语（以英语为例）表达习惯差异显著，难兼顾译文准确性与可读性。文言文多简洁短句，常省略成分；对偶、排比等修辞也难在英语中复刻。

读者接受度层面，目标读者与源语读者的文化背景、认知水平差异大，译文易不被有效理解。<sup>[4]</sup>

## 三、生态翻译学视域下陕西帝陵碑刻铭文外宣翻译的文化补偿策略

基于生态翻译学“三维”适应性选择转换理论，结合陕西帝陵碑刻铭文特点与外宣翻译难点，本文从语言维、文化维、交际维三方面提出文化补偿策略，以实现碑刻铭文外宣翻译的最佳生态平衡。

### （一）语言维的文化补偿策略

语言维策略针对碑刻铭文文言文与目标语在语言形式、表达习惯上的差异，通过调整语言结构、词汇选择及修辞手法，确保译文流畅自然，同时传递文化信息。<sup>[5]</sup>

词汇层面，对古代文言词汇与文化专有名词采用“直译+注释”。如“三公九卿”，若仅直译为“the Three Dukes and Nine Ministers”，目标读者难知其职能，可译为“the Three Dukes and Nine Ministers (the core of the central official system in the Qin and Han dynasties, where the Three Dukes held the highest administrative power and the Nine Ministers were in charge of various state affairs such as ritual, military, and finance)”，借注释补充历史时期与职能分工。

句式层面，针对文言文简洁、成分省略的特点，采用“补充+调整”。如“帝亲祭，礼毕还宫”，省略了主语重复与时间状语，英译时需补充调整为“After the emperor personally conducted the sacrifice and the ceremony was completed, he returned to the palace”，符合英语语法。对偶句“功盖寰宇，德传万世”，直译易破坏英语节奏，可“意译+保留韵律”，译为“His achievements have covered the whole world, and his virtues have been passed down through thousands of generations”，既保核心意义，又借相关词汇传递帝王功绩与品德的文化内涵。

### （二）文化维的文化补偿策略

文化维策略聚焦源语与目标语文化差异，通过多种方式补充文化背景信息，保留源语文化特色，避免误解，助力目标读者理解碑刻铭文文化内涵。

对于古代礼仪制度内容，采用“详细解释+文化关联”。如“郊祀”，可译为“Jiaosi (the suburban sacrifice, an important ritual in ancient China where the emperor offered sacrifices to Heaven and Earth in the suburbs. This ritual not only reflected the emperor's respect for Heaven and Earth but also symbolized his status as the representative of the people to communicate with the gods, maintaining the order of the country and the harmony between man and nature)”，详细解释礼仪内容与象征意义，并关联“天人合一”思想，让读者明其在古代政治文化中的地位。

对于历史事件典故，采用“简要叙述+文化影响”。如“玄武门之变”，可译为“the Xuanwu Gate Incident (a significant political coup in the early Tang Dynasty in 626 AD. Li Shimin, the second son of Emperor Gaozu of Tang, launched a coup at the Xuanwu Gate, killing his elder brother Li Jiancheng and

younger brother Li Yuanji. Later, Emperor Gaozu abdicated, and Li Shimin ascended the throne, known as Emperor Taizong of Tang.” 简要叙述事件时间、经过与结果，说明其对唐朝政治发展的影响，帮助读者理解其在碑刻语境中的意义。

### （三）交际维的文化补偿策略

交际维策略依据目标读者需求与认知水平，调整文化补偿内容与方式，确保传递碑刻铭文核心信息，满足读者对帝陵文化的了解需求，促进跨文化交流。

针对不同认知水平读者，采用“分层补偿”。结合外宣翻译不同场景，采用“场景适配”。旅游宣传手册中，补偿需简洁生动，突出趣味性与吸引力。如介绍唐太宗昭陵《昭陵六骏碑》，可译为“the Stele of the Six Horses of Zhao Mausoleum (this stele records the six horses that accompanied Emperor Taizong of Tang in his military campaigns. Each horse has a vivid name and a story of fighting bravely in battles. The carvings on the stele are exquisite, showing the magnificent posture of the horses, which is a precious treasure of ancient Chinese stone carving art)”，借马匹故事与雕刻艺术吸引游客。

## 四、完善翻译文化补偿机制的建议

为完善生态翻译学视域下陕西帝陵碑刻铭文外宣翻译的文化补偿机制，提升碑刻铭文外宣翻译质量，提出以下建议：

### （一）建立专业化的翻译团队

陕西帝陵碑刻铭文外宣翻译对译者要求高，需要组建专业化

团队。团队成员应涵盖英语（或其他目标语）专业人才、中国古代历史文化研究者及碑刻铭文研究专家；英语专业人才负责语言准确转换与译文流畅性；历史文化研究者提供碑刻相关历史文化背景，保障文化信息准确传递；碑刻铭文研究专家则在文本解读、文字考证上提供专业支持，避免因文本理解偏差导致翻译错误。

同时，需加强团队培训与学习，定期组织成员参与生态翻译学理论、跨文化交际、中国古代历史文化等领域的培训课程与学术研讨会，提升其理论水平与专业素养；还可邀请国内外知名翻译专家、历史文化学者指导团队，解决翻译中的疑难问题，确保翻译质量。

### （二）构建陕西帝陵碑刻铭文翻译语料库

语料库需收集陕西主要帝陵碑刻铭文的原文文本、不同版本译文、相关历史文化背景资料及翻译注释等，按帝陵名称、碑刻年代、铭文主题分类整理标注。

建设中要注重数据准确与完整：原文采用权威校勘版本，保证文本真实；译文筛选高质量版本，标注译者、翻译时间、适用场景；历史文化背景资料源自可靠学术文献与历史典籍，确保信息准确。

帝陵碑刻铭文外宣翻译对文化传播意义重大，但仍存挑战。未来需完善翻译团队、建语料库以优化补偿机制，还可结合其他翻译理论拓展视角，为其外宣翻译提供支持，助力古代文化遗产国际传播。

## 参考文献

- [1] 薛红果. 生态翻译学视域下旅游景点公示语英译问题研究 [J]. 西安外国语大学学报, 2022, 30(04): 97-100.
- [2] 田亚亚. 生态翻译学“三维转换”视角下陕西非遗介绍性文本的英译 [J]. 渭南师范学院学报, 2024, 39(01): 72-78.
- [3] 冯小艳, 董媛. 生态翻译学视角下《西京故事》英译策略研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2023, (12): 94-96.
- [4] 宋筱晶. 生态翻译学视角下陕西文化负载词的翻译策略 [J]. 作家天地, 2022, (24): 138-140.
- [5] 赵铮. 中国文化“走出去”战略下陕西旅游文化生态翻译研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(05): 161-163.

# 中职体育教学中融入体能训练的方法与效果

王娟

江苏省阜宁中等专业学校, 江苏 阜宁 224400

DOI:10.61369/EST.2025080003

**摘 要：** 本文聚焦中职体育教学与体能训练的融合路径及实践成效，旨在为提升学生职业适配力与身心健康提供参考。课堂教学通过技能课渗透与职业体能专项模块，实现体能与技能、职业需求的衔接；课外活动依托晨练 / 课间操优化及体育社团联动，延伸体能训练场景；评价体系通过增设体能考核指标与过程性跟踪，保障训练落地。该融合模式可显著提升学生的职业适配体能（如岗位所需的力量、耐力）、改善身心状态（如增强心肺功能、缓解焦虑），同时提高学生体育参与积极性，为中职生职业发展与终身健康奠定基础。

**关 键 词：** 中职体育；体能训练；方法

## Methods and Effects of Integrating Physical Training into Secondary Vocational Physical Education

Wang Juan

Funing Secondary Vocational School, Funing, Jiangsu 224400

**Abstract：** This study explores the integration pathways and practical outcomes of combining physical education with physical training in secondary vocational schools, aiming to provide references for enhancing students' occupational adaptability and physical/mental health. Classroom instruction achieves alignment between physical fitness, skills, and vocational demands through skill-based modules and specialized physical training components. Extracurricular activities extend training scenarios via optimized morning exercises, recess calisthenics, and sports club collaborations. The evaluation system ensures training effectiveness by incorporating physical fitness assessment metrics and process tracking. This integrated approach significantly improves students' occupational fitness (e.g., required strength and endurance) and mental/physical well-being (e.g., enhanced cardiorespiratory function and reduced anxiety), while boosting sports participation enthusiasm. It lays a solid foundation for vocational development and lifelong health among secondary vocational students.

**Keywords：** secondary vocational sports; physical training; method

### 一、体能训练对中职体育学生的意义

体能训练作为中职体育教学的重要延伸，其价值不仅在于提升学生的身体素质，更在于为学生未来职业发展与长期身心健康筑牢根基，是衔接“校园体育”与“职业需求”的关键纽带。

体能训练直接对接中职学生的岗位适配需求，是提升职业竞争力的核心支撑。帮助学生提前适应岗位体力需求，缩短从“校园”到“职场”的适应周期，增强职业可持续发展能力。

体能训练是改善中职学生身心状态、培养积极生活方式的重要途径。当前部分中职学生存在“久坐少动”的生活习惯，不仅导致体能素质下滑，还易引发注意力不集中、情绪波动大等问题，影响学习效率与心理健康。体能训练可通过多维度干预实现身心双重改善：在生理层面，规律的力量训练能增强肌肉力量与骨骼密度，耐力训练可提升心肺功能，柔韧性训练能减少运动损伤风险，全面改善学生的身体机能；在心理层面，体能训练过程

中的“目标达成”（如完成一次长跑、突破力量极限）能帮助学生建立自信心，团队式体能活动（如接力跑、集体力量挑战）可培养抗压能力与情绪调节能力，缓解学习与生活中的焦虑情绪。同时，体能训练还能帮助学生养成“主动运动”的习惯，形成“健康生活”的认知，这种习惯与认知将伴随学生终身，为其长期身心健康提供保障。

将体能训练融入中职体育教学，既是回应“职业教育培养实用型人才”的根本目标，也是解决中职学生身心发展痛点的现实需求，对提升学生综合素养、助力其职业成长与终身发展具有不可替代的核心价值。

### 二、中职体育教学中融入体能训练的核心原则

中职体育教学融入体能训练需紧扣“服务职业、贴合学生、保障安全”的核心逻辑，以四大原则确保训练实效。职业适配原



则要求精准对接专业岗位体能需求，如机械专业聚焦下肢耐力与核心稳定性训练以适配机床操作，汽修专业强化腰腹力量与上肢爆发力练习应对重物举升，酒店管理专业侧重下肢灵活性与耐力训练匹配高频服务场景，避免无差别训练；循序渐进原则需立足学生体能基础分层设计，如耐力训练从1000米慢跑起步，逐步过渡到1500米间歇跑再到2000米耐力跑，力量训练从自重深蹲、俯卧撑开始，再逐步增加负重，防止因强度失衡导致训练无效或受伤；兴趣驱动原则需通过形式创新破解枯燥感，可将体能训练融入游戏（如“接力障碍跑”融合耐力与协调性训练）、竞赛（如“班级力量挑战赛”）或结合专业场景的模拟任务（如“模拟酒店布草搬运接力”），提升学生主动参与意愿；安全第一原则需固化全流程标准，训练前必须开展5-10分钟动态热身（如关节环绕、高抬腿），训练中通过心率监测、分组指导控制强度，避免学生超负荷训练，训练后需进行静态拉伸（如腿部、背部拉伸）与放松活动，降低运动损伤风险，确保体能训练安全有序推进。

### 三、中职体育教学中融入体能训练的具体方法

将体能训练融入中职体育教学，需打破“单一课堂”的局限，从教学场景、活动载体、评价机制三个维度构建多元路径，确保体能训练常态化、系统化推进，同时贴合中职学生的学习特点与职业需求。

#### （一）课堂教学融入法：让体能训练与技能学习同频共振

课堂是体能训练融入的主阵地，需依托现有体育技能课程，实现“技能训练+体能提升”的双重目标。在技能课渗透中，需根据不同技能项目的特性，针对性穿插体能训练内容，避免体能与技能脱节。例如篮球教学中，在完成运球、传球等技能训练后，可安排10-15分钟的下肢爆发力训练，如“蛙跳绕场跑”“台阶跳”，既贴合篮球运动对下肢力量的需求，又能利用技能训练后的身体激活状态提升体能效果；田径教学中，在短跑训练后，可加入“高抬腿间歇跑”“弓步压腿”等训练，强化腿部肌肉力量与柔韧性，辅助提升短跑成绩；排球教学后，则可开展“平板支撑”“核心卷腹”等核心力量训练，增强学生垫球、扣球时的身体稳定性。这种“技能+体能”的衔接式训练，既能避免体能训练的枯燥感，又能让学生直观感受到体能提升对技能发挥的促进作用。

专项模块设计则聚焦职业需求，为不同专业学生定制系统化的体能训练内容。学校可在体育课程中开设“职业体能”专项模块，将其纳入学期教学计划，根据专业岗位的体能要求设计模块内容与课时安排。例如针对机械、汽修专业，模块可重点设置“上肢力量+核心稳定性”训练，如“负重搬运模拟训练”（用哑铃模拟零件搬运，练习上肢爆发力）、“站姿核心保持”（模拟机床操作时的站立姿势，训练核心肌群耐力）；针对建筑、物流专业，模块可侧重“心肺耐力+下肢耐力”训练，如“负重越野跑”（背负轻量背包模拟工具携带，提升心肺功能）、“长时间站立训练”（结合姿势指导，增强下肢抗疲劳能力）；针对酒店管理、护理专业，模块则可强化“柔韧性+反应速度”训练，如“关节

拉伸组合”（提升服务过程中的身体灵活性）、“障碍穿梭跑”（模拟岗位中快速移动、避让的场景，训练反应速度）。专项模块采用“理论讲解+实践训练+职业场景模拟”的模式，让学生理解每一项体能训练与未来岗位的关联，提升训练的主动性。

#### （二）课外活动融入法：让体能训练延伸至课堂之外

课外活动是课堂教学的有效补充，能通过灵活多样的形式，让体能训练突破“课时限制”，融入学生的日常校园生活。晨练与课间操优化需摒弃传统广播操的单一形式，设计更具功能性与趣味性的体能训练内容。晨练可根据季节与学生体能基础，设置“分层任务”：基础组开展“慢跑+拉伸”，提升心肺功能与身体柔韧性；进阶组开展“间歇跑+小力量训练”，如“200米跑+俯卧撑”循环，强化综合体能；职业适配组则针对专业需求，开展“岗位模拟体能训练”，如汽修专业晨练可安排“工具搬运接力”，酒店管理专业可安排“模拟客房整理折返跑”。课间操则可替换为“短时高效”的功能性训练，如“碎片化核心训练”（3分钟平板支撑+卷腹组合）、“关节激活操”（针对颈肩、腰腹等易劳损部位，预防久坐带来的身体问题），利用10-15分钟的课间时间，帮助学生缓解学习疲劳，同时积累体能训练量。

体育社团联动则能借助学生兴趣社团的凝聚力，开展特色体能主题活动，提升体能训练的参与度。学校可引导篮球社、足球社、跑步社等体育社团，将体能训练纳入社团活动计划，定期开展体能主题活动。例如跑步社可组织“职业耐力挑战赛”，设置“物流配送模拟跑”“建筑场地越野跑”等不同赛道，让学生在模拟职业场景的跑步中提升耐力；篮球社可举办“体能闯关赛”，将“蛙跳”“跳绳”“平板支撑”设为闯关项目，只有完成体能闯关才能参与后续的篮球比赛；力量训练社团则可针对不同专业学生，开展“专业适配力量挑战”，如为机械专业学生设置“螺栓拧紧模拟力量测试”，为护理专业学生设置“病床推车力量训练”。通过社团活动的趣味性与竞争性，让学生在主动参与中提升体能，同时强化团队协作意识。

#### （三）评价体系融入法：以科学评价倒逼体能训练落地

合理的评价机制是确保体能训练效果的关键，需打破“唯技能成绩”的评价模式，将体能训练纳入体育课程评价体系，通过“结果+过程”的双重评价，激发学生的训练动力。在增设体能考核指标中，需明确体能测试的项目、标准与权重，将其与技能成绩共同构成体育课程总成绩。例如可将体能考核占比设定为40%，考核项目根据专业需求与学生身体状况分层设置：基础必测项目为“心肺耐力（1000米/800米跑）”“柔韧性（坐位体前屈）”，确保学生基础体能达标；专业选测项目则结合岗位需求，如机械专业选测“上肢力量（俯卧撑）”，建筑专业选测“下肢耐力（台阶试验）”，酒店管理专业选测“反应速度（50米跑）”。考核标准需兼顾“达标要求”与“职业适配”，如建筑专业1000米跑的达标时间可适当低于其他专业，同时增设“负重跑加分项”，鼓励学生向职业需求靠拢。

过程性评价跟踪则更关注学生的训练参与度与个体进步，避免“一刀切”的评价方式。教师可通过“体能训练档案”记录学生的训练过程，档案内容包括每次训练的参与情况（出勤、专注

度)、训练数据(如跑步时间、力量训练重量)、个人进步幅度(如相较于首次测试,1000米跑成绩提升秒数、俯卧撑次数增加数量)。评价时,需将过程性表现占比设定为体能考核的30%,对“积极参与但基础较弱”的学生,重点关注其进步幅度,给予相应分数认可;对“基础较好但参与度低”的学生,则通过过程性评价督促其主动训练。同时,可引入“学生自评+同伴互评”机制,让学生在评价中反思自身训练不足,增强自我管理意识。这种“结果看达标、过程看进步”的评价模式,既能保障体能训练的整体效果,又能关注学生的个体差异,提升评价的公平性与激励性。

#### 四、结语

以“专业需求”为核心,将体能训练与专业场景结合,如汽修专业增加核心力量与肢体协调性训练,服务类专业强化体态与

耐力训练,避免“一刀切”。采用“1+1”混合模式,1节常规体育课夯实基础体能,1节“专业体能课”对接岗位需求,同时利用课后服务开展体能兴趣小组,提升参与度。建立“基础体能+专业体能”双维度评价,基础项考核通用指标(如耐力、力量),专业项结合岗位标准(如幼师专业考核站姿耐力),弱化单一分数排名。

未来可针对中职不同专业(如制造类、服务类、艺术类)的岗位体能需求,构建细分的训练方案库,明确各专业的核心体能指标与训练周期。研究如何利用智能设备(如运动手环、体能监测APP)实现学生体能数据的动态追踪,为个性化训练方案调整提供数据支撑,提升训练精准度。除体能指标外,可进一步研究体能训练对学生“岗位适应力”“职业劳损预防”的长期影响,建立更全面的训练效果评估模型。

#### 参考文献

- [1] 许沐英.基于学科育人的中职体育课堂教学策略探讨. “传承中华文化,融合创新育人专题研讨会”暨2025年教育理论与管理学术年会论文集(二),2025.
- [2] 李丹.基于数据驱动的体育器材训练优化方法探索. 文体用品与科技,2024(9).
- [3] 胡伟军.体育中多功能体育器材制作及应用研究. 文体用品与科技,2024(10).
- [4] 张向利.核心素养视域下的体育课堂教学策略.首届教育教学改革创新交流会论文集,2025.
- [5] 以“共情课堂”为径,探索核心素养下的体育课堂教学策略——基于人教版《体育时尚》的教学实践.胡融.广东教育学会2025年度学术讨论会论文集(一),2025.
- [6] 卜文涛.大单元背景下的中职体育高效课堂教学策略.2025中青年教师发展经验交流会——人工智能背景下教育的挑战与机遇交流会论文集,2025.
- [7] 吴华伦.体育学科核心素养下的高中体育课堂教学策略.广东教育学会2025年度学术成果集,2025.
- [8] 高红如,武怡,周凤杰.积极心理学导向下中职语文课堂教学策略[C]//北京国际交流协会.2024年教育创新与经验交流年终研讨会论文集.内蒙古自治区鄂尔多斯市准格尔旗准格尔旗职业高级中学,2024:226-229.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.055460.
- [9] 仇环;赵常敏;齐燕杰.“双减”背景下基于信息技术的体育高效课堂教学策略探究[J].科学咨询,2024(24).
- [10] 吴宗保.促进学生思维进阶的课堂教学策略[J].中学体育教学参考,2024(46).

# 核心素养视域下初中英语阅读教学中思维品质培养策略研究

贾宏芳

太原市进山中学校，山西 太原 030002

DOI:10.61369/EST.2025080005

**摘 要：** 在核心素养视域下，思维品质作为学生认知发展的核心引擎，其培养已成为初中英语阅读教学的关键任务。本研究旨在探讨如何通过有效的教学策略，在阅读教学中系统培育学生的逻辑推理、批判质疑与创新思考能力。通过审视当前教学在思维培养层面的现实困境，研究系统构建了以思维品质为导向的教学模式，并提出了设问引思、图示化信息、创设认知冲突及关联现实生活等具体路径，以促进学生在语言学习中实现思维能力的深化与迁移，为其终身发展奠定坚实基础。

**关 键 词：** 核心素养；初中英语；阅读教学；思维品质

## A Study on Strategies for Cultivating Thinking Quality in Junior High School English Reading Teaching from the Perspective of Core Competencies

Jia Hongfang

Taiyuan Jinshan Middle School, Taiyuan, Shanxi 030002

**Abstract：** Within the framework of core competencies, the cultivation of thinking quality—as the central driver of students' cognitive development—has become a pivotal task in junior high school English reading instruction. This study investigates how effective teaching strategies can systematically develop students' logical reasoning, critical questioning, and innovative thinking skills in reading education. By examining current challenges in fostering critical thinking, the research systematically constructs a teaching model oriented toward thinking quality. It proposes concrete approaches including thought-provoking questions, visualized information, cognitive conflict creation, and real-life relevance, aiming to deepen and transfer students' thinking abilities in language learning, thereby laying a solid foundation for their lifelong development.

**Keywords：** core literacy; junior high school English; reading teaching; thinking quality

在核心素养育人的背景下，思维品质的培养已经成为初中英语课程的重要任务。阅读是语言输入与思维互动的主要载体，也是培养学生思维品质的关键场域<sup>[1]</sup>。然而，初中英语阅读教学中还存在内容注重目标短视、过程浅表、解读单一等问题，无法满足学生思维发展的内在需要。有鉴于此，本文从核心素养出发，着力寻找一种切实有效的阅读教学方法，从而将语言的获得和思维的发展有机结合、密切联系，进而充分发挥英语教育的育人功能，使学生得到全面性发展、个性化发展。

### 一、核心素养与思维品质的内涵解读及教学现状审视

#### （一）英语学科核心素养的构成与思维品质的核心地位

英语学科核心素养是一个融合性的概念，不仅仅是语言能力、文化意识、思维品质、学习能力的4个要素的简单叠加，而是相互影响、相互促进的有机整体<sup>[2]</sup>。其中语言能力是基础，文化意识是价值取向，学习能力是发展条件，而思维品质则是贯穿始

终、驱动认知发展的核心引擎。思维品质主要是指学生在语言学习过程中运用逻辑思维、批判质疑、创造性思维等不同思维能力的程度<sup>[3]</sup>。它决定着学生对语言信息的精细加工程度、对文化的认知广度、有效的交际精准度。缺乏思维品质，即使学生掌握了许多单词，知道了很多语法规则，也可能只有浅层次的、僵化的语言交流，而不是深层次的信息与跨文化意义的沟通。因此，在阅读教学中，思维品质的培养是提升学生综合语言运用能力、涵养深厚文化品格和形成自主学习方法的关键支点。

作者简介：贾宏芳（1975.10—），女，山西清徐人，本科，中学一级教师，研究方向：初中英语教育教学。



## （二）初中生思维品质发展的阶段特征与教学诉求

初中生正从具体运算思维转向形式化运算思维，这个阶段的学生已经具有较强的抽象逻辑推理能力，愿意进行假设与演绎；具有内化与深化其内部关系与规则的兴趣；已初步形成主动参与的倾向与批判精神，愿意接受既定的认识，但同时也希望有自己的“怀疑”与见解<sup>[4]</sup>。当然，这些初中生的思维成熟度还需要进一步提高，需要大人的指导和系统的教育干预。因此，初中生的英语阅读课又有了更高要求：教师需要不再只是为了解释文字表义而设计阅读活动，而是设计有助于形成认知冲突、摆脱常规思考、更有条理的思考学习活动。

## （三）现行初中英语阅读教学在思维培养层面的现实困境

尽管核心素养理念已深入人心，但在初中英语阅读教学中，思维品质的培养仍面临较多挑战。一方面，教育目标方面呈现出“短视化”，过度聚焦于词汇、语法等语言知识的识记、操练，轻文本深层内涵、作者意图和篇章结构等的探究<sup>[5]</sup>。另一方面，教学过程方面呈现“浅表化”，教师的提问多局限于事实性、描述性的，如“What happened?” “Who is.”，缺少一串一连串会引发学生进行推理、聚合、评价的高级程度的问题。第三，文本解读趋于“单一化”，侧重寻求一个标准答案，忽略文本意义的丰富性及学生基于自己生活体验的特殊解读，压制学生的批判力、想象力思维。上述困难造成了阅读教学缺失学生思维发展需要的状况，使得宝贵的教学资源未能充分发挥其育人价值。

# 二、思维品质导向的初中英语阅读教学模式的系统构建

## （一）目标重构，从知识本位到思维本位的教学目标设定

教学目标是教学活动的出发点和落脚点。为了实现思维品质培养的目标，首先需重新设定阅读教学的目标。这就意味着在设定目标时，不能只关注需要掌握的语言知识，而是明确告诉学生这节课的目标是提高思维水平<sup>[6]</sup>。例如，在描述教学目标时，除了“学生能够掌握描绘人物形象的词汇”之外，还要加上“学生能够在对比分析文章中人物特征的基础上，总结概括描绘人物的方法框架”或者“学生能够在课文中推断人物的性格特征并做出解释”类似的内容。这种表述的格式，将思考的路径具体化，对教师的设计、评价有了明确的指向性。

## （二）过程优化，构建“感知—探究—迁移”的深度阅读流程

一个高效、以培养思维为核心的阅读教学流程，应当是一个促使学生思维一步步深入的动态过程。教师可以构建为“感知—探究—迁移”三阶段模式。在“理解”环节上，采用预测、关联、提问等方式激活学生原有的认知结构，激发学生的阅读兴趣和求知欲，以做好深入思考的准备<sup>[7]</sup>。“探究”环节即思维行为的核心部分，教师要设计相互衔接、环环相扣、由浅入深的“学习任务链”，让学生先获取基本知识，再分析篇章结构，再推断隐含信息，最后评价文章观点或写作技法，这样可使学生成为解读一篇文章、建立一篇文章的主人翁，全面提升了学生的阅读思维

能力。在“迁移”阶段，引导学生将阅读中所学的知识、技能以及思维方式，应用于解决新的、真实情境中的问题，实现知识的创新运用和思维的升华。

## （三）评价革新，融入思维过程的表现性评价设计

以往的教学评价，都以试卷测试等纸笔测验为主，不足以反映学生思维品质的发展情况<sup>[8]</sup>。因此，评价改革中，教学评价应注重采用行动的过程性评价。例如，对他们在小组讨论中的论据陈述逻辑、思维导图的梳理整合能力、课题报告撰写中的分析能力与问题解决能力等的观测，全方位评价学生思维质量。教师可制订评价标准，从论述阐述清晰、论据支撑充分、论据严密、创新性等维度对学生评价赋分。这种过程式、发展性评价，不仅更加准确地反映学生的思维水平，而且还更能促使学生关注自身思维能力的进步。

# 三、核心素养视域下培养思维品质的具体教学策略与实践路径

## （一）设问引思，构建逻辑思维链条

逻辑思维是思维品质的基石，它体现在对信息间因果、递进、转折等关系的敏锐洞察与清晰梳理上。高质量的提问是直接而有效地培养逻辑思维能力的方法<sup>[9]</sup>。教师要尽量避免单个事实确认性层面的独立和碎片的问题，转而精心设计一条贯穿全文、具有内在逻辑递进关系的问题链。这些问题像一个指南针，牵引学生先从阅读文章的表面信息，继而向探究事件的原因、预测人类情感倾向、对比不同观点、跟踪事件发展走向，最终了解文章中心主旨及结论。

以八年级上册 Unit 1 Where did you go on vacation 的阅读篇章为例。教师可以摒弃“简去了哪里？她感觉怎么样？”这类简单问答，转而设计出四个层次的问题链，其中第一个层面为事实提取层面：请概括一下这个暑假期间参观了哪里及参与的核心活动。第二层为情感判断与证据搜寻层：简对这次旅行的整体印象如何？请在文中找出你所理解的理由；第三个层面为原因分析层面：有什么具体的因素造成她这样的看法？可能是同伴交流、特殊经历或旅行过程中遇到的美景？第四个层面为推测预测层面：基于这次独特的旅行经历，你认为它对简今后的度假地点选择会产生什么潜在的影响？问题的设置循序渐进，学生必须像侦探一样，按线索以文本信息为依据，追踪、串联，推敲，从而在理解故事的同时，完成了一次严谨的逻辑思维训练。

## （二）图示化信息，催生批判性思维萌芽

批判性思维的精髓在于不盲从、不轻信，能够对信息来源、证据和观点进行审慎地评估与判断<sup>[10]</sup>。对于初中生来说，高阶思维技能必须借助具体的认知支架来培养，比如用图解的方式，如 Venn 图、T 型图或概念图等等，把复杂的思维过程图解化，给学生提供直接的对比、分析和评估的操作场景。如果文章内各种观点、事物的特征或是解决方法都放在一个表格内，他们的共性和不同也就一目了然，甚至发现隐含的问题，这样就大大降低了学习者做批判性思考的难度，让学习者更关注证据的有效性、推理



的逻辑性，并最终形成自己有理有据的独立判断。

以八年级上册 Unit 3 I am more outgoing than my sister 中关于双胞胎姐妹性格对比的阅读材料为例。教师可以引导学生用维恩图进行深度阅读。首先，学生将文中描述的姐姐的主要个性特征的词语写入左边圆形的部分中，而关于妹妹的是在右边圆形的部分；最后，再把两人交集的地方概括出共同之处写入最中间的区域。这一过程完成了信息的初步梳理。随后，教师提出批判性思考任务：作者是否暗藏了对某种性格的偏好呢？例如作者是否暗示那些性格“外向”的人会更加讨喜呢？请把你对作者的这种暗中选择的观察结论写在维恩图的下方，并说明你自己是否赞同作者的这种暗中选择，并用文章中的细节加以验证或否定。这一阶段的提问能促进学生由原来的被动接受知识变为积极的批判者，突破课文表层含义去探究作者的深层意图，用事实验证或否定自己的认识，形成独立思考的能力的思维模式。

### （三）创设认知冲突，激发创新性思维火花

创新性思维是指突破已有边界，产生新奇、独特并富有价值的想法、观点、解决方案等。平静的认知水面难以激起思维的浪花，适当的认知冲突是激发创新力的强大“催化剂”。课堂上教师可利用提出一些与现有教材原有的故事线、结局或者熟悉的解释相左的观点环境启发、引导学生思考，如利用相反事实的预测、质疑现有的结论、设计复杂的选择题或者激励他们重新编写故事的结局等。因这样的矛盾冲突能够瓦解学生的思维惰性和心理舒适区，激发他们的求索欲和探求答案的热情。

以七年级下册 Unit 5 Why do you like pandas 中关于动物描述的段落为基础。当学生充分理解了熊猫性格温和、待人友好以及濒临灭绝等这些信息点后，老师可以引入一个极具刺激性和冲击性的科技场景：由于一场世界性的生态环境的巨大变异，大熊猫面临着生存危机，在经过几代演化得到了全新的特性，他们的外貌由以前的黑白搭配变成了适宜于森林生活的迷彩皮肤；性格也由从前的善良、温顺，变得极其排外、好斗。那么我们就以“生态学家”的身份来完成这项工作，写出一篇有关这种性状变异后的“新熊猫”的研究报告，详细阐述它们的新特征，并客观地表述这些新特征是如何帮助它们在新环境中得以存活下来的。这是一项极具挑战性的工作，迫使学生完全换一种方式使用

刚接触过的动植物及其生存环境等方面的语言素材和语法知识，也进行了科学和逻辑的深刻思考，使他们不断地在这两种方向之间转换思维，最大程度地激发学生思维的创造性表达能力。

### （四）关联现实生活，实现思维品质的迁移与应用

思维品质的培养，其终极价值在于能够迁移至课堂之外的广阔生活世界去更好地面对和处理现实问题。因此阅读教学要构建有效地将课文内容转到学生个人体验和社会热点的聚焦话题上去。这种转移性的任务大多可以通过项目式学习、问题解决型任务或辩论会的形式出现。它不仅要求学生懂得课文的内容，还需要把他们在阅读中习得的分析、判断、选择等分析品质应用于日常生活中的疑难复杂境地之中。这种“所学为所用”的学习会帮助学生思想实现由“知”到“用”的重大转化，学习语言和思考技能也会转化为具有持久和可携带的、可持续的核心素养。

以八年级上册 Unit 10 If you go to the party, you will have a great time 中涉及条件状语从句和决策思维的阅读内容为依托。在学习后可以安排“最佳班级活动策划案”的项目式学习任务。任务要求是：提出三种各具特色的备选方案，例如“校园美食节”“主题化妆舞会”或“户外拓展训练”。对于每一种方案，由各小组的成员利用学习过的条件状语从句结构和用法，对各自方案所呈现出的所有可能性结果（费用、同学们的兴趣程度、安全性、天气因素、教育意义等方面）做出详尽的预测和解析。最后由所有小组把详细的组织方案及所有想法提交，组织全员辩论和投票并最终决定采用一个最为恰当的方案。在整个过程中，学生亲身经历了决策者的角色，并通过多方面考虑、利益评估、风险预估、团队合作的重要性等对他们的逻辑思维能力、批判性思维能力以及面对现实的问题解决能力都进行了综合的考查。

总之，在核心素养视域下，初中英语阅读教学需从单纯的语言知识技能，转向对学生思维品质的深度关照与系统培养。通过目标重构、流程优化与评价革新，构建起以思维发展为本位的教学模式，在教学中运用精心设计的问题链、图示化工具、认知冲突情境及现实关联任务，促进学生逻辑推理、批判判断和创造思维能力的发展。这不仅是提升学生英语综合运用能力的必然要求，更是播种其终身受益的思维习惯，赋能其未来自主发展与适应社会复杂挑战的核心所在。

## 参考文献

- [1] 车向军. 例析促进语言能力与思维品质协同发展的初中英语阅读教学活动设计[J]. 英语学习(中英文), 2025(2): 53-58.
- [2] 徐曙. 核心素养下的初中英语阅读教学对策[J]. 文理导航, 2025(1): 34-36.
- [3] 周慧. 核心素养背景下初中英语阅读教学策略探究[J]. 基础教育论坛, 2025(6): 56-58.
- [4] 李心武. 基于思维品质培养的初中英语深度阅读教学策略探究[J]. 成才之路, 2025(13): 89-92.
- [5] 刘淑芳. 指向思维品质培养的初中英语阅读教学策略[J]. 教育界, 2025(12): 23-25.
- [6] 吴杜梅, 游玉祥. 基于思维品质导向的交互式初中英语阅读教学探讨[J]. 海外英语, 2025(12): 174-176.
- [7] 孙梅. 初中英语阅读教学中学生思维品质的培养策略研究[J]. 学周刊, 2025(17): 107-109.
- [8] 武孟鸿. 指向思维品质培养的初中英语整体阅读教学实践[J]. 教学月刊(中学版)(外语教学), 2025(1): 10-15.
- [9] 曾祥艳. 核心素养视域下的初中英语阅读教学策略研究[J]. 中学课程资源, 2025, 21(4): 7-9.
- [10] 吕建华. 初中英语阅读教学中学生思维品质的培养路径[J]. 山东教育, 2025(21): 85-86.

# 虚拟现实技术在护理伦理学实践教学中的应用研究

李一帆, 刘春婷, 张晶\*

山东协和学院, 山东 济南 250000

DOI:10.61369/EST.2025080006

**摘 要 :** 本文旨在探讨虚拟现实技术在护理伦理学实践教学中的应用价值与实施路径。传统护理伦理教学存在情境虚构、学生参与度低、反馈主观等局限, 难以有效培养学生的伦理决策与情感共情能力。虚拟现实技术凭借其沉浸性、交互性与可量化评价等优势, 为构建高仿真、多元化的伦理困境场景提供了可能。通过创设临终关怀、患者自主权与医疗利益冲突等典型伦理情境, 虚拟现实技术能够为学生提供安全的试错平台, 强化其情感体验与换位思考能力, 并支持多维度、客观化的能力评估。研究表明, 虚拟现实技术有助于推动护理伦理教学从知识传授向能力内化转变, 尽管面临技术成本与场景设计等挑战, 但其在提升教学实效、促进伦理素养培养方面具有广阔前景, 未来应注重与传统教学方式的有机融合, 构建系统化、递进式的综合教学体系。

**关 键 词 :** 虚拟现实; 护理伦理学; 实践教学

## Research on the Application of Virtual Reality Technology in Practical Teaching of Nursing Ethics

Li Yifan, Liu Chunting, Zhang Jing\*

Shandong Xiehe University, Jinan, Shandong 250000

**Abstract :** This paper aims to explore the application value and implementation path of virtual reality technology in the practical teaching of nursing ethics. Traditional nursing ethics teaching is limited by fictional scenarios, low student engagement, and subjective feedback, making it difficult to effectively cultivate students' ethical decision-making and emotional empathy skills. Virtual reality technology, with its advantages of immersion, interactivity, and quantifiable evaluation, offers the potential to construct highly realistic and diverse ethical dilemma scenarios. By creating typical ethical situations such as end-of-life care, patient autonomy conflicts with medical interests, virtual reality technology provides students with a safe platform for trial and error, enhances their emotional experiences and perspective-taking abilities, and supports multi-dimensional and objective capability assessments. Research indicates that virtual reality technology facilitates the transition of nursing ethics teaching from knowledge transmission to skill internalization. Despite challenges such as technological costs and scenario design, it holds broad prospects for improving teaching effectiveness and promoting ethical literacy development. In the future, emphasis should be placed on the organic integration with traditional teaching methods to construct a systematic and progressive comprehensive teaching system.

**Keywords :** virtual reality; nursing ethics; practical teaching

## 引言

护理伦理学是护理教育的核心组成部分, 旨在为护理学生提供正确的价值导向, 树立“以人为本, 关怀照顾”的人道主义精神, 帮助学生发现和识别护理实践中的伦理问题, 解决护理伦理问题, 服务患者最佳利益<sup>[1]</sup>。于实践教学, 传统的护理伦理学, 仍然受困于情境存在虚构性、学生投入程度欠缺以及反馈评价主观。这种教学模式, 较难让学生切实体验到临床伦理决策的模糊、复杂以及情感的沉重, 造成知识向能力转化的效率偏低, 伴随信息技术和教育的深度融合, 虚拟现实技术借助特有的优势达成突破, 为应对上述教学瓶颈提供了全新的思考路径, 尤其在医学领域收获的显著成效, 明显证实了其在构建高仿真、实训环境方面的极大长处, 本文把研究视角聚焦到虚拟现实技术在护理伦理学实践教学中的运用, 本研究意在分析传统教学存在的局限, 结合 VR 技术自身特性, 策划并说明具体的虚拟现实教学应用场景及评价手段, 为推动护理伦理学教学模式的变革与优化提供理论借鉴和实践典范。

基金项目: 依托2025年实验室开放项目《虚拟现实(VR)技术在护理伦理学实践教学中的应用研究》项目编号: 2025SYKF44。

作者简介:

李一帆, 女, 山东协和学院护理学院, 2023级护理学专业;

刘春婷, 女, 山东协和学院护理学院, 2025级助产学专业;

通讯作者: 张晶, 女, 山东协和学院护理学院, 讲师; 研究方向: 护理教育, 老年护理。

## 一、护理伦理学教学与虚拟现实技术概述

### （一）护理伦理学实践教学的内涵

护理伦理学实践教学把内涵核心集中于对伦理知识的深度融汇与主动搭建，其根本意图是引领学习者把抽象伦理理论应用于复杂、模糊且具有不确定性的临床实际场景当中，从认知这一层面，着重去提升学生的伦理敏感水平，使学生可以敏锐辨临床情境中暗藏的伦理议题。在思维层面，关键是锻炼学生的伦理分析及批判性思维本领，使学生可以借助伦理框架，对困境开展一番分析，并就多方权益和价值冲突的状况做出审慎权衡，从行为与意志层面来讲，核心是塑造学生伦理决策能力与道德勇气，使学生可以在压力情境下作出恰当判断，且具备勇气将决策落到实处、承担起对应责任，合理的实践教学体系，意在搭建一个高逼真、多元化的伦理情境平台，准许学习者在里面自主探究、进行抉择、试错并查看行为后果，然后经由有系统、带引导的深度复盘，最终促成伦理知识向职业素养的内化过渡。

### （二）虚拟现实技术的特性及应用

虚拟技术沉浸性是指 VR 技术通过头戴式显示器、立体声系统和运动追踪设备，为用户创造一个感官上被包围、置身其中的感觉<sup>[2]</sup>。在医学教学中，这一特性具有革命性意义。让学生变成课堂中的主体，提高学生的主观能动性<sup>[3]</sup>。交互性体现的是学生可以通过手势、语言、动作跟虚拟环境中的对象、角色实时互动，进而得到反馈，造就一个动态、可转变的实训体验流程。这种交互模式，让学生能够在学习的同时直观地看到自己决策的后果，得到反馈，极大地促进了反思性学习和批判性思维的培养<sup>[4]</sup>。量化行性评价也是虚拟现实技术的一大特点，VR 系统可以记录学生在虚拟场景里的整体行为数据，这些客观数据为教学评价提供了更全面的依据，完成针对学生伦理决策过程的形成性评判。

VR 技术已应用到医学多个方面。医学教育中的 VR 解剖系统，把虚拟的人体结构进行拆解，让学生直观看到器官里血液流动、神经传导等动态现象，2020 年四川大学华西临床医学院为例，通过对学习解剖学课程的学生进行分组教学，发现进行虚拟现实技术训练的同学对解剖知识掌握情况远优于普通学习组<sup>[5]</sup>；在康复治疗中，VR 技术为功能障碍患者的康复训练开启了新路径，让患者在 VR 创设的不同场景中锻炼身体功能；在疼痛管理方面，VR 技术借助沉浸环境，使患者大脑对疼痛信号的关注分散开，使患者主观的感觉上疼痛强度下降。美国学者 McSherry 等<sup>[6]</sup>对 18 例成人伤口患者采用随机对照试验，实验得出，未使用沉浸式 VR 技术的患者止痛药使用量远高于使用沉浸式 VR 技术的患者。

## 二、传统护理实践教学在护理伦理中的应用现状

### （一）以理论讲授与案例讨论为主导的模式

教师凭借课堂进行系统讲授，引导学生对书面的临床伦理案例展开讨论与分析，进而让学生掌握伦理知识，该传统模式的关键问题在于其与情境相脱节，只能把本是复杂且不断动态变化的伦理困境简化为单一文本内容，而实实在在的伦理困境饱含着患

者的痛苦、家属的焦虑等强烈情感。文本案例不太能传递各种沉重的情感氛围与现场压力，引发学生的共情能力和沟通能力无法得到有效磨炼，学生常常缺少主动探究和实践的机会，并且教学评价结果没法全面反映学生能否将抽象的理论知识运用到具体的护理实践中，课程的育人效果受限<sup>[7]</sup>。书面案例教学中一般会有预设的走向，而在现实出现的伦理困境中，护理人员经常是在多个原则之间艰难权衡，此类传统案例教学不易模拟真实决策所具有的模糊性和复杂性，同样无法充分培养学生的伦理判断力与应变能力。

### （二）角色模拟互动教学模式

角色模拟是课堂中经常采用的互动教学举措，由学生和教师分别扮演患者、家属、护士、医生等不一样的角色，遵照预先编排的简单脚本或场景提示开展互动。但由于多种因素，其产生的成效微乎其微，处在教室环境里面，学生懂得场景是虚构的情形，故而不太能完全投入角色，作为扮演角色者，此种心理隔阂使得他们不易产生真实的责任感与情感投入。引发情境的还原程度偏低，真实性与沉浸感欠佳，角色模拟后的反馈一般依靠同伴的主观评价以及教师的观察，该反馈结果往往关注外在的、直观可见的沟通技巧，却不易深入剖析学生扮演护士时其内在的伦理推理过程和决策的动机，反馈的深度与准确性高度依靠教师个人的经验和洞察水平，不具有标准化与系统连贯性，无法高效评估学生在实际情境里的伦理敏感性与决策水准。

## 三、VR 技术在护理伦理学实践教学中的创新应用

### （一）创设高仿真、多元化与标准化的伦理困境场景

采用 VR 技术，教学设计者恰似导演一样，用心筹备一系列涉及护理伦理核心议题的标准化困境局面，该模式的重点是场景可以无限次地重复运用，于是所有护生都能够得到一致且质量高的训练体验，例如：场景一：临终关怀与知情同意之间的矛盾。护生以第一人称视角迈入一位晚期肺癌患者的病房，患者软弱无力地躺在病床，但眼神中透露出对病情的探询，此刻家属把护生拽到了一边，情绪激动地央求“千万别跟他说实情，他知道了扛不住”，护生必须独自面对疼得难以忍受、一心渴望了解真实病情的虚拟患者，以及情绪激动、一心要求隐瞒的虚拟家属，她需要在“尊重患者知情权跟自主权”与“遵照家属意愿、防范可能的心理打击”之间进行伦理权衡，并同双方开展实时又逼真的言语交谈。场景二：患者的自主权跟医疗最佳利益间的冲突，面对一位因宗教信仰而坚决不愿输血的宫外孕大出血急诊患者，患者意识明晰，拥有判别能力，只是生命体征一直恶化，护生要跟患者进行交谈，理解其坚定的宗教信仰，同时也得跟坚持即刻输血以挽救生命的医生进行沟通协调，该场景严峻考验护生对“行善原则”与“尊重自主原则”的理解与平衡水平。

### （二）提供安全的决策试错平台

于 VR 技术构建的虚拟环境里面，护生的每一项决策都能触发一系列精心规划、逻辑顺畅的连锁反应及虚拟结果，要是护生在场景一里选择向患者说出实情，系统大概会模拟患者一阵的情



绪崩溃，但随后也许会呈现患者平静认可并开始安排身后事宜的动人画面。若选择依从家属给出的意愿隐瞒病情，护生也许会碰到患者因觉察实情而产生的恼火与不信任，甚至会遭遇其对整个医疗团队的愤怒指责，所有这些后果均产生于虚拟空间，作为纯粹的学习样本，不会给任何真实存在的个体造成伤害，此类安全试错机制使护生卸下心理上的包袱，大胆去探索各种决策路径，于是借助反复实践与深度反思，充分体会各类伦理立场的长远意义，进而缔造出自己稳固又内化的伦理决策架构。

### （三）强化情感共情与换位思考能力

传统的文本案例与静态图像无法传达患者及其家属复杂细腻的情感状态，而 VR 技术的沉浸式体验可以造成强烈的情感冲击，护生借助头戴设备，不再是研读某个病例，而是待在患者病床的近旁，她们真切地“看到”患者因痛苦而扭曲的面部模样，听见患者无助的央求，体会家属急切攥住其手臂时的着急与期望，此般强烈、多感官的情感投射现象，能有效带动护生深层次的共情能力，让护生不再仅是冷静的伦理分析人员，更会从人文的视角去考量，站在患者及家属的立场去思索问题，从而做出更饱含人文关怀与温度的伦理判断。

### （四）多维度的能力评估

VR 教学的成效已转向对伦理实践能力多维度的考量，效果远远超过传统试卷结果，在操作过程中开展评价，应结合 VR 系统提供的客观数据和教师在反思环节观察到的学生的表现，对其伦理敏感性与推理过程进行综合评价，也可实施结果性评价，关键

对学生的反思报告进行评估，考量学生能否把亲身体验与伦理学理论进行深度、有条理地结合，可选用标准化量表开展课前课后的测量，对教学成效实施量化。

## 四、结语

本研究对对传统护理伦理学实践教学模式所存在的局限性加以剖析，以及系统论证了把 VR 技术应用到护理伦理学的实践教学活动的显著优势，VR 技术打造的高度逼真情境，打破了传统课堂跟临床实践之间的屏障，把抽象的伦理原则放到充满情感张力和不确定性的具体情境里，让学生不再是被动接受伦理知识的人，而是伦理困境的当下亲历者和决策操作者。在 VR 场景中，学生得以在“安全”的环境下体验真实决策的压力，直接面对自身抉择的直接后果，从而切实理解伦理原则在动态临床实践中的复杂应用情形，实现从知识记忆到能力内化的关键突破，VR 技术所带来的量化行为数据跟多维度评价体系，给教学评估提供了更为客观、细致的审视视角。VR 教学模式的推广还面临技术成本、场景脚本设计的专业性与真实性等挑战，其代表的教育创新方向是毋庸置疑的事实，VR 技术在护理伦理教育中的运用，不仅要一直提升技术体验、开拓更多样的伦理案例库，更应当探索其和模拟教学、床边实践等传统途径的有机衔接，构架一个多阶段、递进式的综合教学体系，进而为培养既拥有精湛技艺又具备高尚伦理素养的新时代护理人才筑牢基础。

## 参考文献

- [1] 邹颖, 刘俊荣, 刘春娟, 等. 护理伦理学课程思政教学指南 [J]. 中国医学伦理学, 2024, 37(08): 988-994.
- [2] 张媛, 郭锦丽. 沉浸式虚拟现实技术在创面操作性疼痛管理中的应用进展 [J]. 中华护理杂志, 2023, 58(02): 243-249. DOI: CNKI: SUN: ZHHL.0.2023-02-016.
- [3] 李慧娟. 探究虚拟现实技术教育应用的潜力、进展与对策 [J]. 中国新通信, 2022, 24(20): 227-229. DOI: CNKI: SUN: TXWL.0.2022-20-075.
- [4] 王永杰, 崔利宾, 袁鑫, 等. 虚拟现实技术在临床医学教学中的应用 [J]. 医学教育管理, 2021, 7(01): 73-77. DOI: CNKI: SUN: YXJG.0.2021-01-016.
- [5] 王瑜瑾. 虚拟现实技术在临床医学教学中的应用研究 [J]. 信息系统工程, 2024, (03): 36-39. DOI: CNKI: SUN: XXXT.0.2024-03-009.
- [6] Theresa M, Michelle A, Sarah G, et al. Randomized, Crossover Study of Immersive Virtual Reality to Decrease Opioid Use During Painful Wound Care Procedures in Adults [J]. Journal of Burn Care & Research, 2017, 39(2): 1-1. DOI: 10.1097/BCR.0000000000000589.
- [7] 孙欣, 黎海鹏, 魏莱, 等. 本科护理伦理学课程的建设与成效分析 [J]. 中华护理教育, 2025, 22(03): 294-299. DOI: CNKI: SUN: ZHHU.0.2025-03-007.



# AI 在职教课程开发中的应用方法和效果研究

石晓亮

重庆电子科技职业大学, 重庆 401331

DOI:10.61369/EST.2025080007

**摘 要：** 面对全球产业格局的深刻变革与数字经济的飞速发展，我国职业教育肩负着培养大国工匠、能工巧匠的时代重任。然而，传统职业教育课程资源开发长期存在与产业实践脱节、更新迭代迟缓、表现形式单一、个性化支持不足以及高水平实训资源匮乏且成本高昂等系统性困境，严重制约了技术技能人才培养的质量与效率。本研究旨在系统探究 AI 技术如何深度赋能并重塑职业教育课程资源开发的全过程，通过梳理其核心应用方法，客观评估其应用成效，并前瞻性地规划其未来发展的可行路径，从而为构建适应智能时代要求的高质量职业教育课程资源体系提供理论参考与实践指南。

**关 键 词：** AI 数字技术；虚拟仿真；AIGC；职业教育

## Research on the Application Method and Effect of AI in Vocational Education Curriculum Development

Shi Xiaoliang

Chongqing Polytechnic University of Electronic Technology, Chongqing 401331

**Abstract：** Amid profound transformations in the global industrial landscape and the rapid advancement of the digital economy, China's vocational education bears the historic mission of cultivating master craftsmen and skilled artisans for the nation. However, traditional vocational education curriculum development has long faced systemic challenges including disconnection from industrial practices, sluggish updates, monotonous formats, inadequate personalized support, and scarce yet costly high-level practical training resources, which severely constrain the quality and efficiency of technical talent cultivation. This study systematically explores how AI technology can deeply empower and reshape the entire process of vocational education curriculum development. By mapping its core application methods, objectively evaluating its effectiveness, and prospectively planning feasible development pathways, it provides theoretical references and practical guidance for building a high-quality vocational education curriculum system adapted to the demands of the intelligent era.

**Keywords：** AI digital technology; virtual simulation; AIGC; vocational education

### 引言

随着人工智能技术的迅猛发展，职业教育正经历着从传统模式向数智化模式的深刻转型。AI 技术不仅重塑了职业教育课程资源的开发方式，还为个性化学习体验的创设提供了无限可能。在职业教育领域，课程资源开发长期面临更新滞后、与产业实践脱节、个性化程度不足等挑战，而 AI 技术的介入正逐步改变这一现状。特别是 AI 数字人技术和生成式人工智能的应用，通过创建高度仿真的虚拟实训环境和智能教学助手，正显著提升职业教育的教学质量与效率。本文旨在系统探讨 AI 技术在职业教育课程资源开发中的实践技巧、应用方法及其产生的实际效果，以期为职业教育机构的数字化转型升级提供参考路径。

### 一、AI 技术在课程资源开发中的方法

#### （一）虚拟仿真实训场景开发

虚拟仿真实训是 AI 数字人技术在职业教育中应用最为广泛的

领域之一<sup>[1]</sup>。通过构建高度逼真的虚拟工作场景和智能虚拟助手，学生能够在安全无风险的环境中反复练习实际操作，显著降低实训成本和风险，其系统的核心组成部分，可归纳如下：

基金项目：重庆市职业教育教学改革研究一般项目“基于 AI 赋能的职业教育数字化课程资源建设研究与实践”（项目编号：Z2241263H）。

作者简介：石晓亮（1982.09-），男，重庆人，硕士，高级工程师，研究方向：AI 技术应用研究。

表1 AI 技术在虚拟仿真实训场景开发中的关键技术

序号	核心模块	关键技术与工具	核心功能与价值
1	环境与资产生成	AIGC 工具: Stable Diffusion、实景三维大模型 开发引擎: Unreal Engine 5、Unity 建模工具: MetaHuman Creator、ReadyPlayerMe	能够快速生成高保真场景、三维物体与材质, 并且实现厘米级精度的场景重建。
2	数字虚拟人创建	动作库: Adobe Mixamo 驱动方案: 面部捕捉 + 惯性动捕设备 大语言模型: Qwen、DeepSeek 等	能够分钟级创建高保真虚拟人。并且通过语音、动作等多种方式驱动, 实现自然交互。
3	智能交互内核	多模态技术: 语音识别 (Whisper)、视觉大模型 (Qwen2.5-VL) 情感计算: Affectiva SDK 等 数据采集: 多模态数据实时采集技术	能够让虚拟人具备深度对话、情感感知与自主决策能力, 并且实现无需脚本的自然人机互动。
4	数据与评价系统	算法模型: 海量数据处理算法模型、智能评测算法	能够伴随式采集实训数据, 智能生成多维度能力画像, 并且为学员提供个性化的学习路径推荐。

（二）AIGC 驱动的教学内容生成

生成式人工智能 (AIGC) 技术在职业教育课程内容开发中正发挥着越来越重要的作用<sup>[2]</sup>。AIGC 能够根据教学目标和学生特点, 快速生成丰富的教学材料, 包括案例分析、示意图解、交互式测试题等, 极大丰富了课程资源的多样性。聚合专业资源库、行业企业数据等语料, 能够为学生供给“融合生成式”教学新资源<sup>[3]</sup>。从学生未来工作、学习、生活等情境中, 梳理出对生成式人工智能技能素养要求较高的典型场景和项目, 强化了项目实训驱动。

利用大语言模型的能力, 对课程结构与图文内容生成, 这是最基础也是最直接的应用, 为每个知识点生成详细的讲解文本、案例分析、背景阅读材料。其次, 通过集成基于课程内容的领域知识 AI 助手<sup>[4]</sup>, 完成互动对话与情景生成, 学生可以随时用自然语言提问, 获得精准解答, 如同拥有一个 7x24 小时的私人助教。再次, 利用文生图、文生 3D 模型等技术, 生成可视化与仿真素材, 将抽象概念可视化, 为核心实训场景创建资产。使用 AI 工具, 为教材生成示意图、历史场景还原图、科学原理解图, 使内容更直观。最后, 生成测评与个性化路径, 实现了“教、学、评”的闭环。统根据学员的练习结果、交互数据, 利用 AI 分析其知识薄弱点<sup>[5]</sup>。动态生成后续的学习内容和练习题目, 实现“哪里不会学哪里”的个性化路径推荐。

二、AI 技术在课程资源开发中的效果

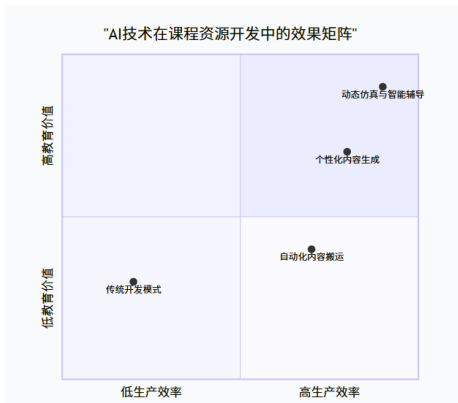


图1 AI 技术在课程资源开发中的效果矩阵

AI 技术在解放教师生产力、提升课程资源开发效率与精确度方面展现出显著优势, 使教师能够将更多精力集中于教学内容设计与教学策略优化等创造性工作<sup>[6]</sup>。

（一）智能工具解放教师生产力

在职业教育课程资源开发过程中, AI 工具正成为教师的“智能助手”, 大幅减轻教师在素材搜集、内容生成和评估反馈方面的负担<sup>[7]</sup>。传统模式下, 开发一门精品课程需要数月, 引入 AI 后, 大纲生成、文案撰写、图片创作、初步配音等环节可以从“人天”级压缩到“小时”级, 整体开发周期可缩短 60%–80%。同时也减少了对文案、美工、视频编辑、初级编程人员等的重度依赖, 一名教师借助 AI 可以完成一个小团队的工作, 大幅降低资源开发的人力与经济成本。并且 AI 支持批量生成习题、案例、图文卡片等, 使得学校或机构能以极低成本快速建立起庞大的、属于自己的课程资源库。

（二）数据驱动的教学资源配置

AI 技术通过学习数据分析和知识图谱构建, 使教师能够更加精确地把握学生的学习状况, 据此优化教学资源配置<sup>[8]</sup>。构建以 AI 为核心的“智慧评价新范式”。该体系能够智能提炼教师课堂教学主题、知识点、教学方法与策略及课程思政融入等要素, 自动生成课堂以及课程知识图谱<sup>[9-10]</sup>; 通过对教师课堂教学内容逻辑性、教学方法策略有效性及学生实质参与度等进行深度智能分析, 生成分析报告并评价赋分, 为教师提供精准改进建议。

这种数据驱动的教学资源配置模式, 能够精准定位教师教学盲区 (如开放式提问占比不足等问题), 使教师可针对性调整教学策略, 课堂学生响应率因此得到大幅提升。数据驱动的资源配置让教师能够基于客观证据而非主观印象来优化教学策略, 大幅提升了教学设计的精确度。

（三）精准化教学评价与反馈

AI 技术改变了传统教学评价方式, 从结果性评价转向过程性评价, 提供更为全面、精准的学习反馈。采用数字虚拟人交互评价、过程性评价、总结性评价和高阶附加分等多元化评价方式, 在对 AIGC 进行监管与模型优化的基础上, 智能化生成考核标准, 为学生提供个性化学习建议和资源推荐。

（四）AI 技术应用的实践案例与效果评估

在传统工艺与现代技术结合的领域, AI 技术展现出独特的价值, 推动 AI 与专业教学深度融合。大模型内置海量设计素材与行业定制功能, 通过智能工作流实现局部优化、高清修复、风格迁

移等操作，助力设计师从“手工打磨”迈向“智能创作”。据反馈，通过数字化工具的协同操作，形成从智能检索、流程生成到数字化编辑的组合模式，使设计效率大大提升。

在信息技术类专业领域，依托虚拟仿真实训基地建设，构建了基于开源大模型的高职信息技术类专业海量数据处理算法模型。创建的虚拟仿真环境有效解决了信息技术类专业课程面临的技术抽象性强、数字化资源体系不完善、智能化知识平台缺乏以及智能评测不足等核心教学难题，极大提升了师生在实训过程中的互动参与度和学习体验。

在校企合作方面，打造基于“数字工坊”的社会服务模式。基于学校算力中心底座和知行大模型“数字大脑”，与多家企业的校企合作模式升级为人才协同培养、智能协作、人工智能+产业技术攻坚。借助大模型，能够参与更高难度的实习实训项目，很快把数据训练、模型调参等不熟悉的任务，变成擅长的工作，实现了学生能力与企业需求的无缝对接。

表2 AI技术在职业教育课程资源开发中的应用效果		
应用维度	效果指标	数据表现
学习参与度	线上课程互动频率	年均提升8%
教学效率	教案生成效率	提升60%
实训成本	设备投入	降低70%
教学质量	学生技能点掌握速度	提升45%
教师发展	课堂学生响应率	提升45%
课程覆盖	通识课程修读率	全校新生100%覆盖

### 三、AI技术在课程资源开发中的挑战与未来发展趋势

#### （一）当前面临的主要挑战

技术瓶颈与资源失衡是制约AI技术在职业教育中广泛应用的首要障碍。据统计，中西部院校GPU算力缺口达65%，制约了复杂模型训练。同时，数据共享率不足20%，影响了AI精准教学。这种资源分布的不均衡可能导致职业教育数字鸿沟的进一步扩大，使部分院校在AI技术应用浪潮中掉队。

教师数智素养不足是另一大挑战。认知偏差问题显著，约35%教师存在“AI替代教师”焦虑，这种焦虑往往源于对AI技术的不了解以及对于自身角色转变的不适应。同时，部分院校在AI技术应用上存在投入失衡问题，盲目追求硬件投入，而软件与应用开发相对滞后，导致先进设备利用率低下，无法产生实质性的教学效益。

伦理与安全问题同样不容忽视。AI技术在收集、处理学生学习

数据过程中，涉及大量隐私信息，如何确保数据安全、避免算法歧视成为重要课题，这对职业院校的数据治理能力提出了较高要求。

#### （二）未来发展趋势

面对挑战，AI技术在职业教育课程资源开发中的应用正呈现出技术融合深化、应用模式创新和治理体系升级三大趋势。

技术融合方面，元宇宙职教和数字孪生技术正成为重要发展方向，重点专业实现“物理空间+数字空间”同步运行。这种技术融合将创建出更加逼真的虚拟实训环境，使学生在高度仿真的数字场景中获得近乎真实的操作体验。

应用模式方面，个性化智能学习伴侣将成为标准配置。未来每个职校学生都可能拥有专属的AI学习伙伴，提供从学习内容推荐、疑难问题解答到职业规划建议的全方位支持。这些智能体将贯穿“课程—实践—竞赛—孵化”全过程，构建起完整的智能教育生态。

治理体系方面，教育大脑和终身学习链正成为创新方向。试点构建区域职教智能决策系统，通过AI预测模型指导专业调整与资源配置。同时，建立AI驱动的职业能力成长档案，形成贯穿职业生涯的数字化能力记录，为个性化学习与就业推荐提供数据支撑。

### 四、结论与展望

AI技术特别是数字人技术在职业教育课程资源开发中的应用，正深刻重塑职业教育的教学范式与生态。通过虚拟仿真实训场景、AIGC内容生成和个性化学习路径规划，AI技术不仅提升了课程资源的开发效率与质量，还为学生提供了更加丰富、个性化的学习体验。同时，AI工具有效解放了教师生产力，使其能够聚焦于教学设计与优化等创造性工作，实现了教师角色的成功转型。

然而，AI技术在职业教育中的全面落地仍面临技术瓶颈、资源失衡、教师数智素养不足等挑战。未来发展中，需要构建更加完善的保障机制，包括设立“AI+职教”专项基金、加强教师AI技术培训、建立数据安全与伦理规范等，确保AI技术能够在职业教育领域健康、可持续发展。

AI+职业教育的未来不是简单的技术叠加，而是教育理念的重塑与教育生态的重构。职业院校需以“AI+”思维重构专业体系，以“数据+”方式优化治理模式，在技术赋能与人文关怀的平衡中，构建“人机协同、共生进化”的数智化教学新生态。这场深刻的变革，终将重塑中国职业教育的全球竞争力，为技能型社会建设提供坚实支撑。

### 参考文献

- [1] 徐湃, 杨春雷, 宋国利. AI赋能现代高等职业教育: 德技兼修新一代信息技术人才培养路径探索 [J]. 当代教研论丛, 2024, 10(12): 61-64.
- [2] 杨坡. AI大模型在职业教育领域中的应用 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(12): 38-42+49.
- [3] 朱永新, 杨帆. ChatGPT/生成式人工智能与教育创新: 机遇、挑战以及未来 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(07): 1-14.
- [4] 祝智庭, 戴岭, 赵晓伟, 沈书生. 新质人才培养: 数智时代教育的新使命 [J]. 电化教育研究, 2024, 45(01): 52-60.
- [5] 刘传兵, 左丽. AI在职业教育实训场景下的创新应用 [J]. 大众文艺, 2024, (19): 156-158.
- [6] 叶雯, 吴君怡. 生成式AI时代: 基于生命周期理论的职业教育数字化成长路径重塑 [J]. 武汉职业技术学院学报, 2024, 23(04): 44-51.
- [7] 何晓峰. 人工智能在职业教育中的应用研究 [J]. 科教导刊, 2023, (19): 17-19.
- [8] 张晓华. 数字时代AI助推高职创新创业教育发展机制研究 [J]. 山东教育(高教), 2021, (Z1): 80-82.
- [9] 王文杰. 新时代特色工科专业课程混合式智慧教学探索 [J]. 教育教学论坛, 2024, (09): 91-94.
- [10] 唐盈盈. 智慧时代基于群智理论的教师教育课程资源建设 [J]. 教书育人(高教论坛), 2024, (03): 82-85.

# 基于核心素养的小学数学单元整体教学设计与实践 ——以“图形与几何”领域为例

银花

山西省太原市万柏林区千峰南路小学，山西 太原 030024

DOI:10.61369/EST.2025080008

**摘 要：**随着新时代教育改革的深化，发展学生核心素养已成为小学数学教学核心理念。传统的碎片化、知识点罗列式的教学模式难以适应这一要求，单元整体教学作为实现知识结构化和素养综合化的重要路径，日益受到关注。本文以小学数学“图形与几何”领域为例，深入探讨其核心素养的内涵指向，系统构建单元整体教学的设计框架，并提出立足于苏教版2024版新教材的实践策略，旨在为一线教学提供具有前瞻性与操作性的参考。

**关 键 词：**核心素养；小学数学；单元整体；教学设计；图形与几何

## The Unit Teaching Design and Practice of Primary School Mathematics Based on Core Competence — Taking The Field of "Shapes and Geometry" as An Example

Yin Hua

Qianfeng South Road Primary School, Wanbailin District, Taiyuan, Shanxi 030024

**Abstract：** With the deepening of educational reforms in the new era, developing students' core competencies has become the central philosophy of primary school mathematics education. Traditional fragmented teaching methods that merely list knowledge points are increasingly inadequate to meet this demand. Unit-based teaching, as a crucial approach to structuring knowledge and integrating competencies, has garnered growing attention. Taking the "Shapes and Geometry" domain in primary school mathematics as a case study, this paper explores the connotations of core competencies, systematically constructs a design framework for unit-based teaching, and proposes practical strategies grounded in the 2024 edition of the Jiangsu Education Press textbooks. The aim is to provide forward-looking and actionable references for frontline educators.

**Keywords：** core competencies; elementary mathematics; unit integration; instructional design; geometry and figures

### 引言

现阶段新一轮基于核心素养的教育教学改革已经进入落实阶段，小学生数学学习不仅仅要注重知识技能的学习，还应该着眼于提升学生整体的核心素养<sup>[1]</sup>。然而由于传统课堂教学模式存在如课时教学分割孤立、知识分散等不足，这对学生核心素养提升带来了不利。单元整体教学由于强调知识之间相互联系、强调过程性及综合性，被视为实现核心素养的重要途径。“图形与几何”作为小学数学的核心内容，能有效地培养学生空间观念、几何直观和推理意识<sup>[2]</sup>。本文试图尝试怎样基于核心素养来设计相应单元整体教学方案、运用该方案的策略，以期为教学实践提供参考，实现从“教知识”到“育素养”的应然追求。

### 一、核心素养视域下“图形与几何”教学的价值内涵与目标重构

小学数学核心素养，并非数学知识与技能的简单叠加，而是学生通过数学学习应具备的、能够适应终身发展与社会发展的关

键能力与品格<sup>[3]</sup>。在“图形与几何”领域，这一理念促使教学目标从单一的图形认知与计算，转向对学生空间观念、几何直观、推理能力及创新意识的综合培育。

#### （一）从“知识本位”到“素养立意”的教学理念转向

传统图形与几何教学往往侧重于图形周长、面积、体积等公



式的记忆与套用，学生虽能熟练计算，却未必理解公式背后的原理，更难以将所学知识灵活应用于解决现实问题<sup>[4]</sup>。核心素养导向要求我们打破这一局限，将教学视为一个引导学生主动探索、建构意义的过程。教学的目标不再是让学生“知道什么”，而是让学生“能做什么”“会思考什么”。在图形与几何的学习中，这意味着学生需要通过观察、操作、想象、推理等一系列活动，发展对图形属性的深刻理解，建立图形与数量、图形与位置、图形与图形之间的内在联系，最终形成解决复杂情境中几何问题的综合能力。

### （二）“图形与几何”领域核心素养的具体构成与表现

在“图形与几何”领域，核心素养主要体现在三个维度。（1）空间观念，它要求学生能够从物体或图形中抽象出它的几何特征，并且能够利用图形的特征来描述和思考问题，同时能够利用几何图形来想象物体，建立起方向感和空间感；（2）几何直观，它指的是学生能够利用图形来描述和分析问题，从简单的几何图像来发现和提取题目的本质关系和结构，将大量杂乱的数学关系显示为几何的视线表现；（3）推理能力，在几何教学中学生要从几何中抽象出一般的结论，或者是依据所给几何图形的性质，进行几何的演绎推理，得出新的结论，这一阶段对于培养学生思维逻辑和严谨的科学态度是相当重要的。

### （三）基于素养目标的单元内容整合与序列规划

单元整体教学的核心在于“整体”。它要求教师超越单个课时的局限，以核心素养为纲，对一个单元，甚至跨单元的教学内容进行系统性地梳理与整合<sup>[5]</sup>。例如，在规划“图形的测量”这一大单元时，教师需要将长度、面积、体积等概念进行关联设计。教学序列应遵循从一维的线，到二维的面，再到三维的体的认知规律，让学生在对比与迁移中理解测量本质的一致性——即都是用相应的“单位”去度量。这样的规划，避免了知识的孤立呈现，帮助学生构建起一个层次分明、互联互通的知识网络，为素养的落地提供了清晰的内容载体。

## 二、“图形与几何”单元整体教学的系统化设计框架

一个成功的单元整体教学设计，始于对教学要素的深度学习，成于对学习过程的科学规划。它如同建筑蓝图，确保教学活动能够有序、高效地指向核心素养的达成<sup>[6]</sup>。

### （一）确立以核心素养为导向的单元教学目标

单元教学目标是整个教学活动的出发点和归宿。在设计之初，教师必须明确回答：通过本单元的学习，学生在空间观念、几何直观和推理能力方面应达到怎样的水平？例如，在设计“多边形的面积”单元时，目标不应仅仅是“掌握平行四边形、三角形、梯形的面积计算公式”，而应提升为“通过割补、拼摆等操作活动，理解图形面积公式的推导过程，发展空间想象与推理能力，并能运用转化思想解决不规则图形的面积估算问题”。这样的目标表述，将知识技能、过程方法与核心素养有机融合，为后续教学提供了明确的导向。

### （二）创设贯穿单元的真实情境与核心任务

真实、富有挑战性的情境与任务是激发学生探究欲望、实现素养发展的“催化剂”<sup>[7]</sup>。单元整体教学需要一个能统领全局的

“大任务”或“主情境”，将零散的知识点串联成一个有意义的整体。例如，在“长方体和正方体”单元，可以创设“我是小小包装设计师”的核心任务。在这一任务驱动下，学生需要为解决“如何为给定商品设计最节省材料的包装盒”“如何计算包装盒的用料面积和容积”等子问题而主动学习长方体的特征、展开图、表面积和体积等知识。学习过程由此转变为解决实际问题的项目式探究，知识与素养在完成的过程中自然生成。

### （三）设计层次递进的探究性学习活动链

学生的认知发展是一个循序渐进的过程。单元整体教学的活动设计应体现出清晰的层次性，从直观感知到操作探究，再到抽象内化与迁移应用。活动链的设计应确保每一个环节都服务于单元核心目标的达成。例如，“圆的认识”这节主题下活动路径就可能是这样的：先让学生观察生活中见到的各种各样的圆形状物体，直接感知圆的基础特征；再通过利用圆规画圆、线段和图钉画圆，来探究圆心所在点、半径长度、直径长度关系等；然后通过测量不同圆的周长、直径长度，揭示圆周率的秘密；最后通过学到的知识解决生活中“一个圆的井盖加防护栏杆，需多长？”的问题。这样的活动链，层层深入，可以推动学生的思维由感性上升到理性、从具象到抽象。

### （四）构建融入过程的多元化教学评价体系

评价不应是教学结束后的“审判”，而应是贯穿教学始终的“导航”。在单元整体教学中，评价需与学习过程深度融合。这包括对学生在操作、讨论、汇报等过程中表现出的思维品质进行即时性的口头评价；运用量规对学生的实践作品如制作的几何模型、绘制的思维导图进行过程性评价；以及设计能考查学生综合应用能力的单元终结性任务。多元的评价方式，能够全面、客观地反映学生核心素养的发展水平，并为教师调整教学提供依据。

## 三、基于苏教版2024版教材的单元整体教学实践策略

理论的价值在于指导实践。以下将结合苏教版2024版小学数学教材的具体内容，提出四项可操作的单元整体教学策略，每项策略均包含理论阐述与教学实例。

### （一）强化具身操作，在动态感知中构建空间观念

空间观念的形成离不开身体的参与和动态的感知<sup>[8]</sup>。小学生正处于由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段，亲手触摸、拼搭、折叠、旋转几何形体，是其在大脑中建立图形表象、理解图形性质的最有效途径。苏教版2024版教材尤为强调学生的动手实践，教师应充分挖掘教材中的活动素材，设计丰富的操作性任务，让学生在“做中学、在动中思”，将外部的物理动作内化为内在的心理图示，从而扎实地发展其空间想象与定位能力。

例如在教学三年级下册长方形和正方形的面积时，教师可以设计一个铺单位正方形的探究活动。为学生提供若干个边长为1厘米的小正方形和几个不同长宽的长方形框架。任务要求学生用这些小正方形铺满给定的长方形，并记录所需小正方形的数量。学生在动手铺设的过程中，会直观地发现长方形的面积正好等于其长边所能摆放的单位正方形个数与宽边所能摆放的个数的乘积。这一操作过程，将抽象的面积公式转化为具体可感的动作逻辑，学生不仅记住了长方形的面积等于长乘宽，更重要的是深刻理解

了面积是面积单位累加的结果，为后续学习其他图形的面积奠定了坚实的认知基础。

（二）渗透数学思想，在知识关联中发展几何直观

几何直观的本质是利用图形洞察数学本质。单元整体教学不应满足于教授孤立的图形知识，而应有意识地渗透转化、分类、数形结合等数学思想方法，引导学生发现不同几何概念、图形之间的内在联系，构建知识网络<sup>[9]</sup>。当学生能够自觉运用这些思想方法分析问题时，他们的几何直观便得到了真正的发展。教师应引导学生对所学图形进行比较、分类，探寻图形公式推导过程中的共通思路，将零散的知识点串联成线、编织成网。

例如，在教学五年级上册“多边形的面积”单元时，教师可以将转化思想作为贯穿整个单元学习的主线。在学习平行四边形的面积时，通过割补法把它变为一个长方形；在学习三角形的面积时，通过两个相等的三角形组合成一个长方形；在学习梯形的面积时，同样通过拼摆将其转化为平行四边形或长方形。可见，教师应引导学生发现这些步骤之间的共性所在，即都是将未知的图形转化为已知的图形来解决问题。如此，学生不仅能够熟练运用具体的计算多边形面积的方法，也能体会数学中的一种方法通性。当面临比较陌生的几何形体时，能够想到是否可以把它变成一个标准几何形体再行求解，如此，学生的空间想象能力和解决问题的能力都会得到长足的进步。

（三）注重技术融合，在虚实结合中深化空间理解

现代教育技术为图形与几何教学开辟了全新的视野。动态几何软件如 GeoGebra、三维建模工具等，能够将静态的图形动态化，将抽象的概念可视化，实现传统学具难以企及的效果<sup>[10]</sup>。技术融合能够帮助学生突破二维平面与三维空间相互转换的思维难点，从多角度、多维度观察和理解图形的运动与变化规律。在单元设计中，教师应找准技术应用的切入点，让技术成为支撑学生空间想象和探究发现的“认知放大器”。

例如，在教学六年级下册圆柱与圆锥的认识时，仅凭观察实物模型，学生很难想象其侧面展开图的样子，更难以理解圆柱与等底等高圆锥体积之间的三分之一的倍数关系。此时，教师可以利用动态几何软件进行演示。通过软件的动画功能，将圆柱的侧面沿着一条高“剪开”并平铺，瞬间就能得到一个长方形，学生能清晰地看到圆柱底面周长即为长方形的长，高即为长方形的宽。同样，通过软件可以将一个圆柱形的容器虚拟地“倒水”进

一个与之等底等高的圆锥形容器中，连续三次恰好倒满。这种动态、精准的演示，将抽象的空间关系变得直观可见，极大地降低了学生的认知负荷，帮助他们深刻理解了图形之间的内在联系，有效深化了空间观念。

（四）推动学科融通，在项目学习中实现素养整合

核心素养是跨学科的、综合性的。将图形与几何的学习置于更广阔的学科背景和真实生活情境中，设计与科学、美术、工程等学科融合的项目式学习，能够为学生提供应用知识、展现创造力的舞台。在这样的项目中，数学不再是孤立的公式和计算，而是解决真实问题的有力工具。学生在跨学科的实践中，能更深刻地体会数学的价值，其逻辑推理、创新思维、动手实践等综合素养得到协同发展。

例如，在学习了“升和毫升”以及“长方体体积”后，教师可以设计一个“设计我的理想饮水杯”的跨学科项目。项目要求从数学角度计算杯子的容积和表面积，从美术角度设计杯子的外观图案和造型，从科学角度考虑材料的隔热性与安全性，并从工程角度思考结构的稳定性。学生需要综合运用所学知识，绘制设计草图，计算相关数据，并用环保材料制作出模型。在这个完整的项目中，图形与几何的知识被赋予了实际意义，学生的测量能力、空间想象力、计算能力与艺术设计、科学探究能力紧密融合。最终的评价不再是单一的数学考试分数，而是对作品创意、功能合理性以及团队协作能力的综合评价，真正实现了核心素养的培育。

四、结语

基于核心素养的小学数学单元整体教学，是对传统教学范式的一次深刻变革。在“图形与几何”这一领域，它要求教师站在育人的高度，以整体性、关联性、发展性的视角重新审视教材、设计教学。通过强化具身操作、渗透数学思想、融合现代技术、推动学科融通等策略，我们能够将核心素养的培养从理念口号转化为扎实的课堂实践。苏教版2024版新教材为这一转变提供了丰富的素材与可能，广大教师需持续探索，勇于创新，在引导学生探索图形世界奥秘的同时，为他们奠定适应未来发展的关键能力与必备品格。

参考文献

[1] 黄周敢. 聚焦核心素养的小学数学单元整体教学设计[J]. 亚太教育, 2025(9): 70-72.  
[2] 徐强. 基于核心素养的小学数学单元整体教学设计策略探究[J]. 名师在线(中英文), 2024(23): 55-57.  
[3] 俞晓婷. 基于核心素养的小学数学单元整体教学设计策略研究[J]. 华夏教师, 2024(21): 85-87.  
[4] 苏柳仙. 基于学科核心素养的小学数学单元整体教学设计路径探析[J]. 教师, 2024(27): 39-41.  
[5] 罗时福. 指向核心素养的小学数学单元整体教学设计——以北师大版五年级上册“多边形的面积”为例[J]. 教师, 2023(28): 45-47.  
[6] 刘笑笑. 聚焦核心素养的小学数学单元整体教学设计[J]. 红树林, 2023(23): 0103-0105.  
[7] 刘珈彤. 基于核心素养的小学数学单元整体教学设计策略研究[D]. 长春师范大学, 2025.  
[8] 刘晓敏. 数学核心素养视野下小学数学单元整体教学设计策略研究[J]. 美育, 2025(6): 0130-0132.  
[9] 林燕燕. 核心素养视野下小学数学单元整体教学的设计策略[J]. 成长, 2025(2): 163-165.  
[10] 刘泉. 核心素养视域下小学数学单元整体教学设计思路研究[J]. 基础教育论坛, 2025(7): 3-5.

# 智能编曲技术助力红色非遗传承： 高校音乐实践课程创新研究

程林, 邹必华, 何斌

南昌职业大学, 江西 南昌 330500

DOI:10.61369/EST.2025080009

**摘 要 :** 红色非遗音乐作为红色文化与传统音乐的融合载体, 对于高校音乐教育传承文化基因而言处于核心地位资源的红色非遗音乐, 在当下高校之中, 其相关实践课程竟呈现出如传承形式被固化以及创造性转化程度严重不足等诸般问题; 而具有算法得以优化、音色进行模拟、交互实现创作之类核心优势的智能编曲技术, 为课程实现创新这一目标提供了不可或缺的技术支撑。本文从课程目标重新予以构建、内容展开精心设计、教学模式努力去创新以及评价体系进行完善这四个维度出发, 对智能编曲技术融入红色非遗音乐实践课程的路径展开探讨, 借助具体课程案例来验证其具备的可行性, 为高校达成红色非遗音乐活态传承及创新人才培养提供必要思路。

**关 键 词 :** 智能编曲技术; 红色非遗传承; 高校音乐; 实践课程; 创新路径

## Intelligent Arrangement Technology Facilitates the Inheritance of Red Intangible Cultural Heritage: Innovative Research in University Music Practice Courses

Cheng Lin, Zou Bihua, He Bin

Nanchang Vocational University, Nanchang, Jiangxi 330500

**Abstract :** Red intangible cultural heritage music, as a fusion carrier of red culture and traditional music, is a core resource for the inheritance of cultural genes in university music education. However, in current universities, its related practical courses have shown various problems such as the solidification of inheritance forms and serious lack of creative transformation; The intelligent music arrangement technology, which has core advantages such as algorithm optimization, sound simulation, and interactive creation, provides indispensable technical support for achieving the goal of innovation in the course. This article explores the path of integrating intelligent arrangement technology into the practical course of red intangible cultural heritage music from four dimensions: rebuilding course objectives, carefully designing content, innovating teaching modes, and improving evaluation systems. Through specific course cases, the feasibility of this approach is verified, providing necessary ideas for universities to achieve the dynamic inheritance of red intangible cultural heritage music and the cultivation of innovative talents.

**Keywords :** intelligent music arrangement technology; red intangible cultural heritage inheritance; college music; practical courses; innovation path

### 引言

伴随着人工智能技术在音乐这一领域实现深度应用, 依靠高效创作辅助、多元风格融合能力的智能编曲技术, 为红色非遗音乐传承创新带来新的可能性。智能编曲技术融入高校音乐实践课程, 不仅能够丰富教学所采用的手段, 而且更能够激发学生的创作积极性, 推动红色非遗音乐从那种“静态传承”成功转变为“动态创新”。基于此情形, 本文将焦点聚焦于智能编曲技术与红色非遗传承二者之间的融合点上, 对高校音乐实践课程的创新路径展开探讨, 具备重要的理论与实践价值。

基金项目 南昌职业大学 2023 年度校级科研启动项目 (博士)《江西省非遗民间音乐保护与传承的路径探究》阶段性成果 (2023-2-04)。

作者简介: 程林 (1968.04-), 男, 辽宁人, 博士, 讲师 / 二级演奏员, 研究方向: 电子音乐与非遗民间音乐研究。



## 一、智能编曲技术与红色非遗音乐传承的内在逻辑

### （一）红色非遗音乐传承的核心诉求

红色非遗音乐传承并非单纯简单的形式复刻，其核心诉求实际上在于达成“守正”跟“创新”二者之间的平衡<sup>[1]</sup>。所谓“守正”，也就是要保留音乐具有的核心文化基因，其中涵盖特定的旋律走向、节奏呈现的形态、调式具备的特征以及背后隐藏的历史语境，就像苏区民歌里经常出现的“羽调式”“徵调式”，还有跟劳动场景、革命事件紧密相结合的歌词叙事逻辑，这些都是红色非遗音乐的灵魂关键所在。而“创新”所指的，则是在现代语境的大背景下，促使红色非遗音乐跟当代审美相互接轨，打破目前存在的“小众化”“老龄化”这样的传承困境<sup>[2]</sup>。

### （二）智能编曲技术的核心优势

建构主义是一种理论和方法论，强调个体在认知和理解世界时是如何构建、建立或形成自己的知识结构和认知模式的。建构主义认为人类并非被动地接收外界信息，而是通过自身的经验、思考和交互，主动地构建对世界的理解和知识。智能编曲技术属于人工智能技术在音乐领域的具体运用方式，通过算法模型来对音乐元素展开分析、重组以及创作，其核心优势正好与红色非遗音乐传承的创新诉求相契合<sup>[3]</sup>。首先，具备精准的元素提取相关能力，智能编曲系统依靠音频分析技术，能够从红色非遗音乐原始素材里面提取核心旋律、节奏型、调式特征等关键元素，防止人工分析过程中或许会出现的误差，助力学生迅速掌握音乐的“文化基因”。其次，拥有多元的风格融合方面能力，系统内部设置有多种音乐风格的模板，诸如流行、电子、爵士等等，学生能够把提取出的红色非遗音乐元素跟现代风格加以结合，进而生成既含有传统韵味又具备现代审美的编曲作品。再者，具有高效的创作辅助一类功能，智能编曲技术能够提供和弦编配、音色搭配、声部编排等辅助性质的服务，降低整个创作过程的门槛，应当引导学生将自身更多的精力投放在对于文化内涵进行富有深度的表达层面之而非单纯地局限于基础的技术操作范畴<sup>[4]</sup>。

### （三）关于二者融合所具备的可行性基础方面

智能编曲技术与红色非遗音乐传承这两者之间的融合，实际上具备着相当坚实可靠的可行性基础。从技术的相关层面角度来看，当前的智能编曲技术已经成功实现了对传统音乐元素展开精准的识别以及有效地处理，就中国民族音乐所具有的调式、音阶等一系列特色鲜明的元素而言，已经有相关的专业技术团队进行开发出了专门的算法内容，例如对于“五声音阶”所开展的识别精度方面已经达到了相对较高的一种水平，这样一来便能够充分满足红色非遗音乐元素提取所产生的需求。从教育的层面来讲，当代高校学生作为所谓的“数字原住民”，对于人工智能技术的接受程度以及掌握能力等方面都表现得较为强大，从而具备运用智能编曲工具来展开创作实践的相应基础条件<sup>[5]</sup>。从文化的层面分析，智能编曲技术作为一种特定工具，其自身并不具备相应的文化属性，其核心价值关键在于能够服务于文化表达工作，在保留红色非遗音乐核心内涵的前提条件之下，能够达成形式创新这一目的，进而有效避免技术对于文化所产生的消解现象。这种以

“技术为体、文化为魂”所形成的融合模式，既与技术的发展趋势相契合，同时也与红色非遗传承的本质要求相符合<sup>[6]</sup>。

## 二、智能编曲技术融入高校音乐实践课程的创新路径

### （一）重构课程目标：兼顾传承与创新能力培养

课程目标作为教学活动最为核心的导向内容，在融入智能编曲技术之后，高校音乐实践课程就需要打破“以技能训练为核心”的传统目标模式，积极构建起“传承能力+创新能力+技术应用能力”这样一种三维目标体系。在传承能力的培养这个方面，目标重点聚焦于对红色非遗音乐文化基因展开精准地把握操作，要求学生能够借助智能编曲技术去提取音乐的核心元素，并且深入理解元素背后所蕴含的历史文化内涵，比如说通过对《十送红军》的旋律起伏展开细致分析，来深刻理解苏区人民与红军之间那种如同鱼水一般的深厚情谊。在创新能力培养方面，目标着重强调“传统元素+现代表达”这样一种创作能力，引导学生运用智能编曲技术，把红色非遗音乐元素与现代音乐风格相互结合起来，进而形成具有鲜明时代特色的相关作品。在技术应用能力的培养方面，目标定位在于“工具熟练使用+技术创意应用”，不但要求学生掌握智能编曲软件的基本操作方法，更为重要的是要能够依据创作方面的实际需求，灵活自如地运用算法功能来实现文化内涵的有效表达，防止出现技术的机械套用现象<sup>[7]</sup>。

### （二）优化课程内容：构建“基础+核心+拓展”模块

课程内容的优化工作需要紧紧围绕“技术融入”与“文化传承”这两条主线全面展开，致力于构建起“基础模块+核心模块+拓展模块”这样一种三阶内容体系。基础模块重点聚焦在“技术基础与文化认知”这一层面，其内容涵盖智能编曲技术的基本原理知识、主流软件的操作要点（例如GarageBand智能编曲功能、AIVA等专业平台方面），以及红色非遗音乐的历史发展脉络、分类所呈现出的特征等方面，通过理论讲解与基础操作训练这两种方式相结合，为学生奠定坚实的理论与技术基础。聚焦于“元素提取与创作实践”作为课程核心内容的核心模块，以具体红色非遗音乐作品像《山丹丹开花红艳艳》这般为案例，开展那种呈现“素材分析—元素提取—编曲创作”形式的阶梯式教学，也就是先引导学生运用智能编曲软件去提取歌曲中核心旋律与“信天游”节奏特征，之后结合现代流行音乐和弦编配方式来进行编曲创新<sup>[8]</sup>。

### （三）创新教学模式：打造“技术+文化”双驱动模式

至于创新教学模式方面，因传统教学模式难以适应技术融入需求所以需打造“技术+文化”双驱动模式即“技术辅助+文化引领”模式，具体呈“案例教学+项目驱动+小组协作”组合模式，像案例教学以经典作品为载体，教师经示范操作展示智能编曲技术于红色非遗音乐创新应用过程例如以《东方红》编曲创新示范如何提取原曲旋律并借智能编曲软件“风格迁移”功能将其改编为电子风格作品且保留精神内核，项目驱动以具体创作项目如“红色非遗音乐现代改编”为导向让学生自主选素材用技术完成编曲创作教师针对性指导<sup>[9]</sup>。



#### （四）完善评价体系：建立“过程+结果+反馈”三维评价

完善评价体系则是为避免“重技术轻文化”及“重结果轻过程”评价误区需建立“过程性评价+结果性评价+反馈性评价”三维体系，过程性评价占50% 聚焦学生课程参与度与成长轨迹含课堂操作、小组协作、草稿修改记录等比如分析红色非遗音乐元素提取过程评价文化理解能力，结果性评价占30% 以最终作品为对象从“文化准确性”“技术创新性”“艺术表现力”三个维度评分分别考察核心基因保留、技术运用恰当、传统韵味与现代审美兼具情况，反馈性评价占20% 引入“师生互评+同行互评+社会反馈”机制经师生、同学互评及提交作品给学者、从业者获专业反馈保证评价全面客观。

### 三、课程创新实践案例：以“红色非遗民歌现代编曲”课程为例

课程创新实践案例方面，为验证上述创新路径可行性某高校音乐专业大三音乐实践课程开设“红色非遗民歌现代编曲”专项课程选30名学生为教学对象课程时长8周每周2课时具体实践过程如下。在课程起始的1-2周这一初期阶段，便开启基础模块教学，由教师将红色非遗民歌的分类以及文化内涵展开讲解，并结合 GarageBand 软件把智能编曲的基本操作进行示范，目的是促使学生能够掌握像旋律提取、和弦编配这类基础功能；而到了课程3-6周的中期，就进入核心模块教学，以“陕西红色民歌”当作

案例，学生们分组去把《绣金匾》《东方红》等素材进行选择，先是凭借软件将旋律、节奏这些核心元素提取出来，然后再结合小组的讨论去确定改编风格，例如流行、民谣、电子等风格；其间教师针对各组遇到的诸如某小组在改编《绣金匾》时因过度追求电子风格致使文化内涵弱化的问题，引导其保留原曲的“微调式”核心，仅在音色搭配方面融入电子元素进行指导；当课程来到7-8周的后期，进入拓展模块以及评价阶段，各组在完成作品创作之后开展课堂展示，借助三维评价体系得出综合评分，并且邀请当地非遗传承人作品点评，最终评选出5部优秀作品，其中《绣金匾（民谣改编版）》被当地红色文化展览馆选作宣传配乐<sup>[10]</sup>。

### 四、结论

智能编曲技术给高校红色非遗音乐实践课程创新提供了重要支撑，其与红色非遗传承的融合，并非技术对于传统的替代，而是通过技术赋能，达成红色非遗音乐从“静态保存”朝着“动态创新”的转变；本文所提出的“三维目标、三阶内容、双驱模式、三维评价”创新路径以及具体课程案例，对技术融入的可行性与有效性予以验证；高校作为文化传承的主要阵地，理应主动去拥抱技术变革，于课程教学当中兼顾技术应用与文化传承，防止出现“技术至上”或者“文化保守”这类极端倾向。

### 参考文献

- [1] 吴妮妮. 基于在综合性高校开设艺术（音乐）实践课程的前瞻性研究[J]. 黄河之声, 2019, (13): 92+99.
- [2] 吴锦西. 高校音乐教育实践课程与农村支教活动对接的实践探讨[J]. 农业经济问题, 2023, (06): 2.
- [3] 杨焱. 音乐素质教育视域下高校艺术实践课程探讨[J]. 戏剧之家, 2021, (27): 169-170.
- [4] 李兴旺. 高校音乐师范专业实践课程的改革与探究[J]. 音乐生活, 2021, (09): 72-74.
- [5] 林佳妮. 高校音乐教育专业艺术实践课程体系构建——评《音乐专业教育研究与教学实践》[J]. 中国高校科技, 2021, (07): 116.
- [6] 刘艳敏. 高校音乐实践课程在线教育现状及策略研究[J]. 辽宁科技学院学报, 2021, 23(03): 53-55.
- [7] 周密. 高校音乐专业艺术实践课程化中“双师型”教师的培育[J]. 艺海, 2021, (05): 97-99.
- [8] 王洪涛. 普通高校音乐教育转型发展背景下的歌剧表演实践课程教学研究[J]. 戏剧之家, 2021, (12): 21-22.
- [9] 沈文韵. 后疫情时期高校音乐实践课程教学模式新探索——以浙江传媒学院《室内乐合奏与舞台实践》课程创新实验教学模式为例[J]. 艺术评鉴, 2021, (07): 94-100.
- [10] 吴妮妮. “行胜于言”——基于在综合性高校开设艺术（音乐）实践课程的意义阐释[J]. 黄河之声, 2019, (14): 106-107.

# 体育强国视域下幼儿健康教育课程思政教学策略探析

杜媛媛

安徽体育运动职业技术学院, 安徽 合肥 230051

DOI:10.61369/EST.2025080011

**摘 要 :** 幼儿体育教育的发展是实施体育健康战略的重要支撑, 幼儿健康教育课程思政教学是学前教育专业建设的关键环节。研究立足体育强国视域, 以幼儿健康教育为例, 阐释了幼儿健康教育课程概述, 分析了幼儿健康教育课程思政教学的目标转向, 从教学目标、内容、资源以及方法四个维度, 提出了幼儿健康教育课程思政教学策略。以期引导幼儿健康教育课程思政教学, 深刻理解体育强国战略导向下幼儿健康教育, 拓宽学生职业视野, 提升综合竞争力。

**关 键 词 :** 体育强国; 幼儿健康教育; 课程思政; 教学策略

## Exploration on the Ideological and Political Teaching Strategies in Early Childhood Health Education Curriculum from the Perspective of Building a Strong Sports Nation

Du Yuanyuan

Anhui Vocational and Technical College of Sports, Hefei, Anhui 230051

**Abstract :** The development of early childhood physical education serves as a crucial support for the implementation of the national strategy for sports and health, and the ideological and political teaching in early childhood health education courses represents a key aspect of constructing preschool education programs. Grounded in the perspective of building a strong sports nation, this study takes early childhood health education as an example to provide an overview of the curriculum, analyze the shift in objectives for ideological and political teaching within early childhood health education courses, and propose teaching strategies across four dimensions: teaching objectives, content, resources, and methods. The aim is to guide the ideological and political teaching in early childhood health education courses, foster a profound understanding of early childhood health education under the strategic orientation of building a strong sports nation, broaden students' professional horizons, and enhance their overall competitiveness.

**Keywords :** strong sports nation; early childhood health education; curriculum ideological and political education; teaching strategies

《体育强国建设纲要》提出到2035年, 青少年体育服务体系更加健全, 身体素养显著提升, 健康状况明显改善。《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出, 开展丰富多彩的户外游戏和体育活动, 培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯<sup>[1]</sup>。体育强国视域下幼儿体育教育有了新方向, 幼儿健康教育有了新内涵, 即推动幼儿体育发展, 注重体育文化浸润与身体激活, 赋能幼儿全面发展, 为体育强国建立基石。因此, 应当推进幼儿健康教育课程思政教学, 提升学生体教融合能力, 实现优秀幼儿教师培养, 助力幼儿健康茁壮成长。

### 一、幼儿健康教育课程概述

#### (一) 幼儿健康教育课程概念

幼儿健康教育是指根据幼儿身心发展特点, 通过有目的、有计划、有组织的教育活动, 促进学前儿童在身体、心理以及社会适应等方面健康发展的过程。幼儿健康教育课程涵盖了幼儿营养与饮食教育、幼儿卫生习惯教育、幼儿疾病预防教育、心理健康

教育、安全教育以及体育教育等多个方面, 旨在帮助学前儿童建立健康的生活方式, 培养良好的生活习惯和自我保护能力。

#### (二) 幼儿健康教育课程意义

幼儿健康教育课程对于学生提高职业竞争力、促进幼儿全面发展具有重要意义。对于学生而言, 幼儿健康教育课程通过立足于幼儿健康教育的教育实际, 落实《幼儿园教育指导纲要》及《3-6岁儿童学习与发展指南》的基本精神, 让学生在掌握幼

基金项目: 体育强国视域下幼儿健康教育课程思政教学研究(项目编号: 2024jyxm1185)。

作者简介: 杜媛媛(1981-), 女, 安徽萧县人, 硕士, 副教授, 研究方向: 婴幼儿托育服务与管理理论与实践、教师教育研究。

儿身心健康发展规律基础上,掌握幼儿园健康教育活动设计与组织所必须的基本知识,提高设计和组织学前儿童健康教育活动的的能力,树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想,为日后成为合格的幼儿教育从业人员奠定基础。对于幼儿群体而言,通过学习幼儿健康教育课程,可推进幼儿教师专业化发展,促进幼儿身体发育,培养良好的生活习惯,提高自我保护能力,促进心理健康发展。

## 二、体育强国视域下幼儿健康教育课程思政教学的目标转向

### （一）从娃娃抓起的主体意识

体育运动是保障幼儿健康成长的重要环节,它不仅能够帮助幼儿保持健康,促进幼儿身体发育,还能提高智力、培养品质,提高幼儿心理素质。体育强国是一项周期长远、覆盖广泛的事业,也是覆盖全民的上层设计,其中健康体魄是国家发展基础<sup>[2]</sup>。在幼儿阶段推进体教融合,设计开发体育运动游戏,可以针对幼儿群体建立热爱体育的热情,培养一定的运动能力,还能够促进全国人民的健康,补充竞技体育后备人才。由此体育强国建设应从“起点”即幼儿阶段抓起。显然,无论是体育强国建设,还是国民身体健康,都需要从娃娃抓起。缺乏系统的体能训练,是现阶段学前教育需要改进的地方。由此,幼儿健康教育课程思政,要引导学生认识到体育教育对于幼儿发展、体育强国建设的积极意义,审视体育活动教育价值,关注幼儿体能素质发展,推动幼儿体能训练,积极响应体育强国战略针对幼儿教师作出的各项要求,为体育强国建立基石。

### （二）可浸润未来的体育精神

幼儿阶段是“蒙以养正”(塑造良好品德、培养正确价值观和社会行为)的关键期。幼儿健康教育课程是涵养学生健康素养乃至实践健康素养的重要渠道,有利于帮助学生掌握促进幼儿身心全面健康的方法,实践传承中华体育精神。所以,体育强国视域下幼儿健康教育课程思政教学,要讲好体育强国背景下幼儿健康教育的意义、内容和目标,传承好奥运精神、传统体育文化,帮助学生理解体育强国背景下幼儿体育课程以及活动如何设计,依据是什么,对于国家和幼儿个体存在哪些深远意义。此外,幼儿体育课程教学和主题活动还能够实现五育融合。在幼儿园教育阶段,幼儿教师承担着幼儿体育的推广、探究“大体育”行动、中华体育文化传承发展、打造特色品牌赛事等时代任务,如推广趣味田径项目,为幼儿终身健康做好铺垫。由此,幼儿健康教育课程思政教学还要帮助学生具备挖掘本土体育文化资源、传承奥运精神的能力,突出文化自信,促使其能够结合中华体育精神和幼儿身体特征,对体育活动进行适幼化改造,培养幼儿正确的价值观。例如,广元某幼儿园将本土历史文化与幼儿体育锻炼活动相结合,将女皇文化的典雅风范、蜀道文化的雄浑壮美以及三国文化的传奇色彩,有机融入幼儿早操活动,不仅增强了幼儿体育运动项目的趣味,也让幼儿在体验营运动项目中认知地域文化,培养团队合作精神。

### （三）可释放未来的发展潜能

幼儿阶段是儿童身体发育和机能发展(身体素质及运动能力)极为迅速的时期,也是他们形成勇敢坚强良好品质的重要阶段,对幼儿成长至关重要。体育运动拥有诸多思政元素(体育精神、体育道德等)和健康元素(健康生活理念、热爱体育运动项目等),如爱国主义精神,这些对幼儿未来成长至关重要。常规模式下,幼儿健康教育课程思政教学主要目标是帮助学生理解幼儿健康的多维表现形式,重在突出幼儿的心理健康、身体健康,满足幼儿身心发展需要,实现身体发育、生活习惯、心理情绪、价值观的健康发展<sup>[3]</sup>。然而在此过程中,课程教学对体育的五育功能有所忽视,没有较好地体现课程思政,导致学生对幼儿园体育文化、民间体育游戏等处于一知半解的状态,不懂体育知识、技能。比如,一些学生对体育课程或健身课程的设计、组织、实施和评估缺乏深入了解,更谈不上根据孩子的年龄特点和兴趣结合体育精神创造体育游戏活动。因此,幼儿健康教育课程思政教学要树立健康第一的教育理念,秉承“主动健康”理念,全方位呵护幼儿成长。要提高学生的综合体育素养,培养体育教育能力,促使学生在今后职业岗位上能够正规、系统地开展幼儿体育教育,助力幼儿在快乐运动中健康成长。

## 三、体育强国视域下幼儿健康教育课程思政教学策略

### （一）课程目标升华

少年强则国强。幼儿体育教育不只是促进幼儿健康“跑跑跳跳的小事”,还是关乎民族未来的“国之大计”,对于改善幼儿健康状况、塑造更有活力的中国未来少年具有积极的意义。唯有从幼儿抓起,关注幼儿体能素质发展,才能为中华民族伟大复兴锻造出体魄强健、精神昂扬的“强国一代”。

传统模式下幼儿健康教育课程目标主要围绕概念与技能而展开,包括使学生了解学前儿童体育的内涵和价值,掌握学前儿童体育活动组织原则和形式;使学生理解并掌握学前儿童体育活动的特点和应遵循的规律,理解、认同儿童;培养学生设计并组织学前儿童体育游戏和集体体育教学活动的的能力,热爱、尊重儿童,增强学生对传统民间体育游戏的热爱。而现代幼儿健康教育课程要围绕体育强国的战略目标,在传授幼儿运动系统的生理特点与保健知识等基础上,将“建设体育强国”使命担当作为课程目标之一,培养学生的社会责任感,让学生深刻理解到自身在体育强国建设中的时代使命,增强自身在潜心培育体魄强健、人格健全的新时代幼苗的职业责任感和使命感。此外,还要结合体教融合,对幼儿教师职业道德素养进行深化和细化,如“塑造体育价值观”“传承弘扬地域体育文化”“传承弘扬中华体育精神”“弘扬奥运精神”,助力幼儿体育事业高质量发展<sup>[4]</sup>。

### （二）思政资源整合

在资源整合方面,体育强国视域下幼儿健康教育课程思政教学在社会实践以及数字技术的支持下,拥有更多的资源选择,实现课程思政育人目标。一是可引入了国家关于体育强国、幼儿教师专业发展、幼儿健康成长、幼儿体育课程开发设计相关的政



策文件、既有活动案例，结合幼儿健康教育课程的内容和特点，设置相对应的教学案例和讨论话题，引导学生挖掘育人价值和体育精神，突破体育与健康认知盲区。例如，《3-6岁儿童学习与发展指南》指出，幼儿园要“利用民间游戏，适当地向幼儿介绍我国主要民族的民族文化，帮助幼儿感知文化的多样性和差异性”。《幼儿园教师专业标准（试行）》提到，坚持实践取向，不断提高保教水平。二是可聚焦立德树，着力讲好体育故事，挖掘和运用新时代以来体育强国建设中涌现的青少年人物，以及取得的举世瞩目成就，抓住体育大事件、体育赛事，如全红婵、潘展乐，再如“国乒荣耀”“风羽同舟”，引导学生深刻领悟其中积淀的体育文化、凝练的体育精神、追求的体育价值、塑造的体育风貌，追求身心和谐，形成家国情怀，提高学生的综合体育素养。三是可借助体育活动和比赛弘扬中华体育精神，利用当地博物馆、非遗传承基地等传播优秀传统体育文化，如推小车、斗鸡、抬轿子、揪尾巴、舞龙、狮子踩青等传统民间游戏，同时坚持用体育讲思政，引导学生利用上述资源进行课程开发，形成完整的教学设计，从而学会坚韧不拔、树立为国争光理想、遵守公平竞争等社会规范和道德准则<sup>[5]</sup>。

### （三）思政内容重构

体育强国视域下幼儿健康教育课程思政教学在思想维度上的目标包括但不限于促进心理健康、坚定学生的理想信念、强化文化自信、传承中华体育精神、践行社会主义核心价值观等。因而，在课程内容上，可重新梳理幼儿健康教育课程思政教学相关的知识点，即六大思政元素：道德素养、文化素养、职业素养、科学生命观、安全责任感、团队协作观，通过案例分析、小组讨论等形式，让学生深入理解知识点，并思考如何在未来的工作中应用。以幼儿身体保护教育为例，安全是享受运动乐趣的前提。根据体育强国战略，幼儿健康教育课程内容与体育强国战略息息相关，主要由基本概念和实践技能为主，帮助学生知晓幼儿身体保护的意义和方法论，强化幼儿运动中安全意识，能够应用相关知识来设计开发幼儿身体保护课程和活动。体育强国视域下，幼儿身体保护教育教学在知识与技能方面涉及体锻中的自我保护方法，幼儿运动安全全攻略等。让学生了解幼儿运动前后的安全注意事项，帮助幼儿掌握不同运动中的安全常识，形成合理的帮助行为，如跑步时的安全须知、使用滑梯时的安全须知。以直接体

育运动保护为例，教师直接给予幼儿助力，使其能更快地建立正确的动作感知，更好地掌握、改进和提高动作技能的措施。其方法主要包括以下几种：托、顶、推、送、挡、拔、提拉、推、搓、扶等帮助手法。在课程思政方面则引导学生积极自觉幼儿身心健康，从而形成大局生命观。

### （四）课堂多元组织

纵观幼儿健康教育课程思政教学，更多地表现为理论教学的再教育，如学习游戏化体育课程的理论，开展中华体育文化精神科研，在整体上缺乏幼儿体育教育实践能力，导致思政元素难以从理论转化为行动。而转化方式一是以学生为主体，推进实践教学，避免枯燥的理论说教。加强跨学科教学，开展多样体育教学实践，常态化活动可组织参加学校体育运动会、日常体育训练，延展性活动可组织参与区域体育文化社会活动、定向越野、素质拓展。引进多元化教学方法，如通过角色扮演让学生模拟幼儿运动场景，感受幼儿运动的特点和需求，践行中华体育精神；通过小组讨论让学生共同探讨如何制定科学的运动计划；通过案例分析让学生深入了解幼儿运动系统常见健康问题的处理方法等；二是以大思政理念为指导，加强校地合作，提前适应职业场景，打造一支协同育人团队，形成协同效应。如当地幼儿园开展教研活动，通过概念讲解、视频研讨、实践体验等多元化方式，考察体育运动基础设施，观摩校园常态化和校本特色体育课及课外体育活动，围绕民间游戏改编进入幼儿园、体育活动适幼化等项目，助力学前教育专业学生深化对体适能课程、游戏化体育课程等认知，掌握科学的幼儿体育教育理念。

## 四、结语

随着“体育强国”战略实施，幼儿健康教育课程需要给予课程思政更多的关注，培养学生体育思政的能力以及推进体育强国建设的使命感。体育健康教育是幼儿健康教育课程的重要章节，增进学生体育育人能力是贯彻体育强国战略的现实举措。这就要求幼儿健康教育课程思政教学充分领会体育强国相关要求，结合课程思政要求拓展学生的专业认知，融入民间体育游戏、体育强国取得成就等育人资源，注重“教学做一体化”，助力培养高素质幼教人才。

## 参考文献

- [1] 江玉华, 问绍飞. 健康中国视域下幼儿园体育健康教育的价值意蕴、现实困境及对策探析 [J]. 盐城师范学院学报 (人文社会科学版), 2024, 44(05): 66-72.
- [2] 范泽宇, 赵双迎. 民族传统体育融入幼儿园的教育潜能挖掘与延续路径 [J]. 宁波教育学院学报, 2025, 27(03): 29-32.
- [3] 王英杰. 自我调节视域下幼儿体育活动理论意蕴、模型建构与实施路径 [J]. 河北体育学院学报, 2025, 39(02): 84-90.
- [4] 罗慧. OBE理念下本科高校师范类课程线上线下混合式教学模式改革——以学前儿童健康教育课程为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2024, (12): 29-32.
- [5] 苗俊美. 基于卓越幼儿教师培养的高职学前教育专业混合式教学模式探索——以“学前儿童健康教育”课程为例 [J]. 科教导刊, 2023, (13): 52-54.



# 西藏国家安全教育课程建设与优化路径探析

强军锋, 邵荣华

西藏农牧大学, 西藏 林芝 860000

DOI:10.61369/EST.2025080012

**摘 要 :** 西藏是我国重要的国家安全屏障和生态安全屏障<sup>[1]</sup>, 加强西藏青少年学生国家安全教育对于维护边疆稳定、铸牢中华民族共同体意识具有非常重要的战略意义。本文基于政策文本分析、实地调研与案例研究, 系统梳理西藏国家安全教育课程建设现状、存在的问题, 并探索优化路径。研究发现, 西藏通过政策法规保障、课程体系创新、实践基地建设等举措, 构建了具有边疆特色的国家安全教育模式, 但仍存在课程体系碎片化、本土资源开发不足、师资能力短板及评估机制滞后等问题。建议通过完善顶层设计、强化本土资源转化、优化师资培养体系、构建多维评估机制, 推动西藏国家安全教育课程资源高质量发展, 为边疆治理现代化提供智力支撑。

**关 键 词 :** 西藏; 国家安全教育; 课程建设

## Exploration on the Construction and Optimization Paths of National Security Education Curriculum in Tibet

Qiang Junfeng, Shao Ronghua

Xizang Agricultural and Animal Husbandry University, Linzhi, Xizang 860000

**Abstract :** Tibet serves as a crucial national security barrier and ecological security barrier for China<sup>[1]</sup>. Strengthening national security education among young students in Tibet holds significant strategic importance for maintaining border stability and fostering a strong sense of community among the Chinese nation. Based on policy text analysis, field research, and case studies, this paper systematically reviews the current state of national security education curriculum development in Tibet, identifies existing issues, and explores optimization strategies. The study finds that Tibet has established a national security education model with frontier characteristics through measures such as policy and regulation safeguards, curriculum system innovation, and the construction of practical bases. However, challenges persist, including a fragmented curriculum system, insufficient development of local resources, shortcomings in teacher capabilities, and a lagging evaluation mechanism. The paper recommends improving top-level design, enhancing the transformation of local resources, optimizing the teacher training system, and establishing a multidimensional evaluation mechanism to promote the high-quality development of national security education curriculum resources in Tibet and provide intellectual support for the modernization of border governance.

**Keywords :** Xizang; national security education; curriculum construction

## 引言

西藏地处我国西南边陲, 面积 122.84 万平方公里, 约占中国总面积的八分之一, 南边和西部不缅甸、印度、不丹、锡金、尼泊尔等国接壤。国境线长达3842公里, 是中国西南边陲的重要门户, 战略位置十分重要<sup>[2]</sup>。特殊的地理区位与历史背景使其成为维护国家主权、领土完整及抵御外部势力渗透的前沿阵地。习近平总书记强调, 西藏工作必须坚持以维护祖国统一、加强民族团结为着眼点和着力点, 国家安全教育是实现这一目标的核心抓手<sup>[3]</sup>。然而, 现有关于西藏国家安全教育的研究多聚焦于宏观层面的政策分析, 对课程建设的系统性调查与深度剖析不足。本文旨在通过实证研究, 揭示西藏国家安全教育课程建设成效与现实挑战, 并提出针对性优化策略。

项目信息: 西藏农牧大学 2025 年本科教学工程 - 重点教育教学改革与研究项目: 西藏国家安全教育课程资源开发与应用研究。

作者简介:

强军锋 (1978.10-), 男, 副教授, 研究方向: 国家安全教育;

邵荣华 (1986.09-), 男, 讲师, 研究方向: 国家安全教育。

## 一、西藏国家安全教育课程建设的战略背景与政策框架

### （一）西藏国家安全教育战略定位与现实需求

习近平指出，西藏是重要的国家安全屏障，也是重要的生态安全屏障、重要的战略资源储备基地、重要的高原特色农产品基地、重要的中华民族特色文化保护地、重要的世界旅游目的地<sup>[4]</sup>。西藏的稳定发展直接关系到国家主权安全与区域合作大局。长期以来，国际反华势力借西藏“民族”“人权”议题对我国的内政妄加指责。境内外的极少数西藏分裂分子破坏西藏稳定的企图从未终止。近年来，随着网络安全、生态安全等非传统安全威胁程度的加剧，因此西藏的安全形势变得更加严峻和复杂。在此背景下，构建覆盖全学段、融入多学科的国家安全教育课程体系，成为培育西藏青少年国家安全意识、筑牢意识形态防线的必然选择。

### （二）西藏国家安全教育政策支撑

中央第七次西藏工作座谈会提出“稳定、发展、生态、强边”四件大事，将国家安全纳入西藏高质量发展全局<sup>[5]</sup>。西藏自治区通过制度保证，为国家安全教育课程建设提供坚实的政策支撑。如《西藏自治区实施〈中华人民共和国国家安全法〉办法》明确要求完善国家安全教育体系，建设教育基地，开展多样化宣传教育活动<sup>[6]</sup>。同时，西藏教育系统全面推进大中小学思政教育一体化，将铸牢中华民族共同体意识、反分裂斗争教育等纳入课程核心内容。

## 二、西藏国家安全教育课程建设的现状与实践创新

### （一）课程体系构建：从顶层设计到教育实践

西藏构建了“政策引领—学科融合—实践拓展”的立体化课程体系。在高校层面，以西藏农牧学院为代表的院校开设国家安全教育公共基础课，邀请专家开展国防动员、边境安全等专题培训<sup>[7]</sup>，推动课程内容与区域安全需求深度衔接。在基础教育阶段，拉萨江苏实验中学与江苏省如东高级中学通过“云端课堂”创新国家安全教育形式，打破了地域限制，实现了优质教育资源的共享，为国家安全教育在边疆和民族地区的深入开展开辟了新的路径，提供了可借鉴的示范样本<sup>[8]</sup>。

### （二）资源开发：地方文化与国家安全的深度融合

西藏充分挖掘红色文化、民族艺术与生态资源，打造特色国家安全教育载体。例如，通过“重走十八军进藏路”<sup>[9]</sup>红色研学线路、拉萨烈士陵园现场教学<sup>[10]</sup>等，激活历史记忆；将唐卡艺术、说唱等非物质文化遗产融入课程，以传统艺术形式展现反分裂斗争历史<sup>[11]</sup>。边境地区学校依托戍边故事、界碑守护等实践活动，开发“国土安全”校本课程，强化学生对“祖国领土一寸不能丢”的直观认知<sup>[12]</sup>。此外，西藏积极推进地方教材建设，在道德与法治、历史等学科中增设“西藏地方和祖国关系史”<sup>[13]</sup>专题，增强文化认同与政治认同。

### （三）实施路径创新：多维协同与全域覆盖

西藏通过“线上+线下”“校内+校外”协同模式扩大教育

覆盖面。例如，拉萨江苏实验中学与江苏如东高级中学开展跨区域云课堂，共享优质资源；昌都市依托红色遗址、爱国主义教育基地，开展“国防教育七进”活动，实现机关、学校、社区全覆盖<sup>[14]</sup>。

## 三、西藏国家安全教育课程资源建设的现实挑战

### （一）课程体系碎片化学段衔接不足

西藏在国家安全教育课程设置已经实现全学段覆盖，但课程的具体实施中却存在明显差异。高校已将国家安全作为必修课纳入学生培养课程体系；高中阶段以相关国家安全法律条文的了解为主，缺乏对复杂安全问题的深度分析；小学阶段侧重国家安全常识普及，课程形式以主题活动、讲座为主。最突出的问题是课程内容在不同学段重复率高，缺乏统筹全学段的规范化的系统课程设计，造成课程体系碎片化与学段衔接脱节。

### （二）地方教材建设课程资源开发与利用不足

西藏拥有丰富的红色文化、生态资源与民族艺术，但相关资源在国家安全教育课程建设中的开发利用并不充分。现有教材普遍以国家统编内容为主，结合西藏历史、文化、地缘特点的地方辅助教材、教学案例匮乏。例如，针对反分裂斗争、边境安全等区域特色内容，尚未形成系统的教学案例库与实践指南。

### （三）专业师资能力短缺师资培训机制不完善

国家安全教育对教师的政治素养、业务知识与实践能力有着专业的要求，可是西藏师资队伍存在明显不足。专职国家安全教师数量非常短缺，普遍由思政课或班主任兼任，专业背景有语文、数学、英语等等，因而业务能力参差不齐。教师自身对总体国家安全观的理论内涵、西藏安全形势与政策法规的理解深度不足，难以将抽象概念转化为适合学生的教学内容。目前，西藏通过“国培计划”“高校专家指导”等开展师资培训。但能够参加培训的教师人数远远不足，培训形式也偏重理论宣讲，缺乏教学方法与案例设计的实操指导。

### （四）评估机制不健全教育成效难量化

西藏已出台多项政策制度保证国家安全教育课程的落实，但课程评估机制尚未完善。目前，评估形式多以活动参与率、宣传资料发放数量等形式指标为主，缺乏对学生国家安全意识、行为能力的实质性测评。此外，基础教育阶段的教师教学质量评价体系未将国家安全教育纳入核心考核内容，导致课程实施动力不足。例如，部分学校将国家安全教育等同于常规安全教育，忽视其政治属性与战略意义。

## 四、优化路径：构建具有西藏特色的国家安全教育课程体系

### （一）完善顶层设计：强化政策统筹与学段衔接

西藏应完善政策制度，制定《国家安全教育课程实施指导意见》，明确各学段教学目标、内容框架与实施要求。例如，小学阶段侧重国家安全常识启蒙与行为习惯培养，初中阶段聚焦法律知识普及与风险防范能力提升，高中阶段深化对总体国家安全观

的理论认知与国际视野拓展，高校阶段则结合专业特色开展学术研究与实践创新。同时，建立跨部门协调机制，整合教育、国安、文旅等资源，推动课程内容与区域安全战略、产业发展需求有机衔接，从而提升国家安全教育实际效果。

（二）深化本土课程资源开发：文化赋能与教材创新

西藏应依托红色文化、民族艺术与生态资源，打造地区特色的课程品牌。强化“历史浸润—理论铸魂—实践淬炼”<sup>[1]</sup>的育人模式效果。例如，在日喀则、阿里等边境地区开发“边疆安全与戍边文化”校本课程；在山南、林芝等地结合生态保护实践，建设“青藏高原生态安全”教育基地。同时，加地方教材建设，组织编写《西藏国家安全历史读本》《反分裂斗争案例集》等本土教材，并配套开发数字化资源，如AR/VR边境巡逻模拟，提升教材的趣味性与适用性。将国家安全知识与学科教学有机融合，开发“国家安全情景模拟”等特色课程。

（三）优化师资培养：专业化发展与长效培训机制

西藏需构建“分层分类、内外联动”的师资培养体系。一方面，在师范院校增设国家安全相关课程模块，培养专业化师资；另一方面，实施“国家安全骨干教师专项培训计划”，邀请国安部门专家、高校学者开展案例教学、情景模拟等实操培训，并建立“传帮带”机制，促进经验共享。此外，鼓励教师参与边境调研、戍边实践等活动，积累一线教学素材，提升对区域安全问题的敏感度与教学针对性。

（四）创新评估机制：过程性评价与效果导向

西藏应建立“学生素养—教师能力—课程质量”三维评估体系。学生层面，开发国家安全意识与行为能力测评工具，通过知识竞赛、情景模拟、社会实践等方式综合考核；教师层面，将国家安全教育教学效果纳入职称评审、绩效考核指标，并设立专项教学成

果奖；课程层面，定期开展教材使用效果评估、资源建设成效分析，根据反馈动态调整内容与形式。同时，探索建立跨区域评估合作机制，与内地高校、研究机构联合开展教育成效跟踪研究。

（五）推进全域协同：社会资源整合与长效保障

西藏应积极构建“学校—家庭—社会”协同国家安全教育人网络。政府统筹，协调学校与边境部队、国安部门、社区组织之间的合作，积极利用国家安全教育基地、爱国注意教育基地、军史馆等场馆（所），共建国家安全教育实践基地；家庭层面，通过亲子活动、家长学校等强化国家安全意识传递；社会层面，利用传统媒体与新媒体平台开展常态化宣传，营造全民参与的安全文化氛围。教育行政部门应加大经费投入，强化数智化教育基础设施体系建设，重点推进数字孪生系统、智能学习平台等创新应用场景的开发与落地，同时应保障教材开发、师资培训、基地建设等工作的可持续推进，确保课程建设的长效性与实效性。

五、结论与展望

西藏国家安全教育课程资源建设是维护边疆稳定、铸牢中华民族共同体意识的基础工程。当前，西藏已初步构建起政策完善、形式多样、特色鲜明的教育模式，但仍需在课程体系整合、本土资源转化、师资能力提升与评估机制创新等方面持续发力。未来研究可进一步聚焦数字化教育资源开发、跨学科课程设计等前沿领域，为边疆地区国家安全教育的理论创新与实践探索提供更多实证依据。通过系统性改革与创新，西藏有望打造国家安全教育“的边疆范式”，为新时代国家安全体系和能力现代化贡献智慧与力量。

参考文献

[1] 李川. 世界屋脊——雪域高原西藏 [J]. 城市技术监督, 2000, (10): 14-15.  
[2] 求是网, [http://www.qstheory.cn/laigao/ycjx/2021-08/20/c\\_1127779589.html](http://www.qstheory.cn/laigao/ycjx/2021-08/20/c_1127779589.html).  
[3] 环球网 <https://china.huanqiu.com/article/9CaKrnJrGln>.  
[4] 中国政府网 [https://www.gov.cn/xinwen/2020-08/29/content\\_5538394.html](https://www.gov.cn/xinwen/2020-08/29/content_5538394.html).  
[5] 中国藏族网通 [https://www.tibet3.com/news/zangqu/xz/2024-11/29/content\\_500151565.html](https://www.tibet3.com/news/zangqu/xz/2024-11/29/content_500151565.html).  
[6] 西藏农牧学院 <http://www.xza.edu.cn/xww/info/1081/143941.html>.  
[7] 中国西藏新闻网 [https://e.xzxw.com/fzb/202504/15/content\\_303342.html](https://e.xzxw.com/fzb/202504/15/content_303342.html).  
[8] 中国西藏网 <http://www.tibet.cn/cn/zt2019/jzl/>.  
[9] 西藏民族大学 <https://www.3xzm.edu.cn/xueg/getcontent?id=97791&url=show>.  
[10] 王小丁, 岳永杰; 总体国家安全观融入西藏高校思政教育的逻辑理路与实践路径, 中国西藏网 [http://www.tibet.cn/cn/theory/news/202506/t20250606\\_7805384.html](http://www.tibet.cn/cn/theory/news/202506/t20250606_7805384.html).  
[11] 王小丁, 岳永杰; 总体国家安全观融入西藏高校思政教育的逻辑理路与实践路径, 中国西藏网 [http://www.tibet.cn/cn/theory/news/202506/t20250606\\_7805384.html](http://www.tibet.cn/cn/theory/news/202506/t20250606_7805384.html).  
[12] 中国共产党西藏委员会 [https://www.xzdw.gov.cn/xwzx/zt/7thmeeting/202106/t20210621\\_187765.html](https://www.xzdw.gov.cn/xwzx/zt/7thmeeting/202106/t20210621_187765.html).  
[13] 中国西藏网 [http://m.tibet.cn/cn/hd/aq/news/202404/t20240412\\_7608077.html](http://m.tibet.cn/cn/hd/aq/news/202404/t20240412_7608077.html).  
[14] 中国西藏网 [http://www.tibet.cn/cn/theory/news/202506/t20250606\\_7805384.html](http://www.tibet.cn/cn/theory/news/202506/t20250606_7805384.html).

# 核心素养导向下音乐欣赏课情境教学模式构建

杜春娟

肥城市石横特钢厂学校, 山东 泰安 271612

DOI:10.61369/EST.2025080014

**摘 要 :** 核心素养体系的提出为音乐教育改革指明了方向, 音乐欣赏课作为培育学生音乐核心素养的关键载体, 亟需突破传统教学的局限。情境教学以其沉浸式、体验式的特质, 与核心素养培育目标高度契合。本文基于审美感知、艺术表现、文化理解三大音乐核心素养, 界定核心素养导向下音乐欣赏课情境教学的内涵, 剖析当前教学中情境创设脱离素养目标、学生主体缺位、文化渗透不足等问题, 提出“素养锚定—情境建构—体验深化—素养生成”的教学模式, 从情境创设、主体参与、素养融合三个维度明确构建路径, 并辅以教师素养提升、资源开发、评价优化等保障措施, 为提升音乐欣赏课教学质量、落实核心素养培育任务提供实践参考。

**关 键 词 :** 核心素养; 音乐欣赏课; 情境教学; 模式构建

## Construction of Situational Teaching Mode for Music Appreciation Classes under the Orientation of Core Literacy

Du Chunjuan

Feicheng Shiheng Special Steel Factory School, Tai'an, Shandong 271612

**Abstract :** The proposal of the core literacy system has pointed out the direction for the reform of music education. As a key carrier for cultivating students' core music literacy, music appreciation classes urgently need to break through the limitations of traditional teaching. Situational teaching, with its immersive and experiential characteristics, is highly consistent with the goal of cultivating core competencies. Based on the three core musical literacy qualities of aesthetic perception, artistic expression and cultural understanding, this paper defines the connotation of situational teaching in music appreciation classes under the guidance of core literacy, analyzes the problems in current teaching such as the detachment of situational creation from the literacy goals, the absence of students as the main body, and insufficient cultural infiltration, and proposes a teaching model of "literacy anchoring – situational construction – experience deepening – literacy generation". The construction path is clearly defined from three dimensions: scenario creation, subject participation, and quality integration, supplemented by safeguard measures such as teacher quality improvement, resource development, and evaluation optimization, providing practical references for enhancing the teaching quality of music appreciation courses and implementing the task of core quality cultivation.

**Keywords :** core competencies; music appreciation class; situational teaching; model construction

### 引言

随着基础教育课程改革的深化,“核心素养”成为统领学科教学的核心导向,音乐学科也明确了以审美感知、艺术表现、文化理解为核心的素养框架。音乐欣赏课作为学生接触多元音乐文化、提升音乐审美能力的重要渠道,其教学质量直接影响核心素养培育的成效<sup>[1]</sup>。当前,部分音乐欣赏课仍存在“教师讲、学生听”的单向灌输模式,学生多处于被动接受状态,难以深入感知音乐内涵、形成文化认同。情境教学通过构建与教学内容相契合的情感与认知环境,能有效激发学生的学习主动性,引导学生在体验中感悟音乐价值。基于此,探索核心素养导向下音乐欣赏课情境教学模式的构建路径,实现情境创设与素养培育的深度融合,对推动音乐欣赏课教学改革具有重要现实意义。



## 一、核心素养导向下音乐欣赏课情境教学的概念界定

### （一）核心素养导向的内涵

核心素养，是育人价值的集中体现，具有导向性、整体性、时代性等特点，是通过学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。核心素养导向下的音乐教学，突破了以知识传授为核心的传统目标定位，将教学重心转向学生综合音乐能力的培育<sup>[2]</sup>。具体而言，“审美感知”要求学生能通过对音乐旋律、节奏、音色等要素的感知，把握音乐的情感表达与艺术魅力；“艺术表现”强调学生在欣赏基础上，能通过表达、模仿等方式展现对音乐的理解；“文化理解”则注重引导学生挖掘音乐背后的文化内涵，形成对多元音乐文化的尊重与认同。这三大素养相互关联、有机统一，构成了音乐欣赏课的教学核心目标，要求教学过程中不仅要让学生“听懂音乐”，更要让学生“读懂音乐”“爱上音乐”<sup>[3]</sup>。

### （二）音乐欣赏课情境教学的定义

音乐欣赏课情境教学是以音乐教学内容为核心，结合学生的认知特点与情感需求，通过语言描述、实物展示、多媒体呈现、活动设计等多种手段，构建具有情感性、沉浸式的教学环境。与传统教学相比，其主要优势在于将抽象的音乐符号转化为可感知的情感体验，使学生在特定情境中主动参与音乐感知、思考与表达，达到“以境引情、以情促知”的教学效果。在核心素养导向下，音乐欣赏课情境教学更侧重情境创设的“素养指向性”，即一切情境设计要服务于审美感知、艺术表现、文化理解的培育目标，避免脱离素养的形式化情境<sup>[4]</sup>。

## 二、核心素养导向下音乐欣赏课情境教学的现状审视

### （一）情境创设脱离素养目标，流于形式

有部分教师对情境教学的认识有偏差，把情境创设等同于“氛围营造”，忽略了情境与核心素养的内在关联。又如欣赏民族音乐时，仅仅通过播放风景图片、摆放民族服饰等形式创设表面情境，而没有设计引导学生感知音乐旋律中的民族特色、理解音乐与地域文化关联的环节，以至于成为一种“装饰”式的情境，从而难以有效推动学生审美感知与文化理解素养的提升。这种形式化的情境不但难以调动学生的深度参与，而且还会分散学生对音乐本体的关注，违背了音乐欣赏课的教学本质<sup>[5]</sup>。

### （二）学生主体地位缺位，参与度不够

当前多数音乐欣赏课的情境创设仍以教师为主导，学生大多处于“被动感受”的状态，没有主动参与到情境建构中去加深体验。例如，教师通过多媒体播放音乐背景视频创设情境后，直接讲解音乐的创作背景与艺术特点，学生仅需“认真倾听”即可，无需主动思考、表达对情境与音乐关系的理解。这种“单向给予”的情境模式，抑制了学生的主观能动性，导致学生难以在情境中实现个性化的审美体验，艺术表现素养的培育也无从谈起<sup>[6]</sup>。

### （三）文化渗透浅表化，素养融合不足

文化理解作为音乐核心素养的重要组成部分，需要通过情境教学实现深度渗透。但实际教学中，部分教师对音乐文化内涵的挖掘不够深入，仅在欣赏前简单介绍“这是某国的音乐”，未结合情境引导学生探究音乐与当地历史、习俗、价值观的关联。例如，欣赏非洲鼓乐时，未通过情境设计让学生感受鼓乐在非洲部落仪式中的作用，仅停留在“节奏欢快”的表面认知，导致文化理解素养的培育流于口号，三大核心素养难以实现有机融合<sup>[7]</sup>。

## 三、核心素养导向下音乐欣赏课情境教学模式的构建原则

### （一）素养锚定原则

情境创设必须以核心素养培育为根本目标，明确每个情境对应的素养指向。在设计教学情境前，教师需深入分析教学内容，明确该内容能够承载的审美感知、艺术表现、文化理解素养目标，再结合目标设计情境。例如，欣赏古典音乐时，针对“审美感知”目标可创设“音乐要素辨析”情境，针对“文化理解”目标创设“古典音乐与时代背景关联”情境，让情境始终服务于素养培育<sup>[8]</sup>。

### （二）学生主体原则

特定性原则是学习策略训练的核心原则之一，由教育心理学领域提出。该原则强调教师在设计或选择学习策略时，必须充分考虑具体的学习目标与学生个体的认知水平、学习风格等差异，以达到最佳适配效果。特定性原则与主体性原则、内化性原则等共同构成学习策略训练的六大基本原则，其应用场景涵盖课堂教学、自主学习及考研心理学备考等多样化场景。在训练方法上，指导教学模式、程序化训练模式、完形训练模式、交互式教学模式和合作学习模式等被广泛用于策略的具体实施。情境教学的本质是学生的主体体验，要充分保障学生的主体地位。教师应从“情境创设者”转变为“情境引导者”，设计开放性、互动性的情境，给学生提供思考、表达、实践的空间。再如在创设“音乐故事创编”情境中，教师仅提供音乐素材与基本要求，让学生以小组为单位结合自己的理解，创编故事并展示，通过自主参与加深对音乐的感知与表现<sup>[9]</sup>。

### （三）生活联结原则

音乐来源于生活，情境创设要贴近学生的生活经验，降低学生对陌生音乐的认知门槛。教师要挖掘教学内容与学生生活的联系点，将抽象的音乐与生活情境相结合，使学生在熟悉的环境中感受音乐的价值。再如，欣赏流行音乐时，创设“音乐在生活中的应用”的情境，引导学生分享校园广播、影视配乐中的流行音乐，再对不同的版本进行对比分析，增强学生的感情共鸣。

### （四）文化浸润原则

文化渗透应以情境教学为载体，利用文化情境让学生“身临

其境”地感受音乐的文化内涵。教师必须挖掘音乐背后的文化因素，把历史背景、地域特色、民族习俗等融入情境设计中去，避免生硬的文化知识灌输。例如，欣赏中国传统民乐《二泉映月》时，可通过讲述阿炳的人生故事、展示江南水乡的生活场景创设文化情境，让学生在情境中理解音乐中蕴含的悲凉与坚韧，实现审美感知与文化理解的同步提升。

## 四、核心素养导向下音乐欣赏课情境教学模式的构建路径

### （一）锚定素养目标，构建多元情境体系

结合三大核心素养，构建“感知型—表现型—理解型”三维情境体系，实现情境与素养的精准对接。感知型情境聚焦审美感知素养，通过音乐要素的具象化呈现，引导学生精准把握音乐特点。例如，欣赏交响乐时，可利用多媒体拆分展示弦乐、管乐、打击乐的演奏片段，创设“乐器音色辨析”情境，让学生对比不同乐器的表现力，提升对音乐要素的感知能力。表现型情境聚焦艺术表现素养，通过设计实践活动让学生表达对音乐的理解。例如，欣赏民歌时，创设“民歌改编”情境，让学生结合现代节奏元素对民歌进行简单改编，或通过肢体动作、绘画等方式表现民歌的情感，实现从“听”到“演”的转化。理解型情境聚焦文化理解素养，通过构建文化场景让学生探究音乐的文化根源。例如，欣赏拉丁音乐时，创设“拉丁音乐与舞蹈文化”情境，播放拉丁舞视频，让学生在模仿舞蹈动作的过程中感受音乐的节奏特点，理解拉丁音乐与当地狂欢文化的关联<sup>[10]</sup>。

### （二）激活主体意识，设计阶梯式参与环节

以学生参与为核心，设计“入境—探境—出境”阶梯式环节，引导学生从被动感受走向主动建构。入境环节通过趣味化情境激发兴趣，例如，欣赏儿童音乐时，以“音乐童话王国”为主题，通过卡通形象、故事导入让学生快速进入情境。探境环节通过问题引导深化体验，教师结合素养目标设计递进式问题，如“这段音乐的节奏有什么特点？”“它让你想到了什么场景？”“这种音乐风格与当地生活有什么关系？”，引导学生在情境中主动思考。出境环节通过成果展示实现素养落地，例如，让学生以“音乐推荐官”的身份，结合情境体验分享对音乐的理解，或通过小组合作完成音乐海报、表演等成果，展现审美感知与艺术表现能力。

### （三）强化素养融合，搭建多维关联桥梁

打破素养之间的壁垒，通过情境设计实现三大素养的有机融合。在单一情境中融入多素养目标，例如，“音乐情景剧创编”情境中，学生需感知音乐的情感与节奏（审美感知），通过台词、动作表现音乐内涵（艺术表现），结合剧情挖掘音乐的文化背景（文化理解），实现“感知—表现—理解”的闭环。同时，构建“音乐—生活—文化”的关联链条，例如，欣赏劳动号子时，先

创设“田间劳动”生活情境让学生感受节奏与劳动的关联（审美感知），再通过情景剧演绎劳动场景（艺术表现），最后介绍劳动号子的历史演变与地域差异（文化理解），让素养培育层层深入。

## 五、核心素养导向下音乐欣赏课情境教学模式的实施保障

### （一）提升教师素养，强化情境设计能力

教师是情境教学模式实施的关键，须具备“素养解读—内容挖掘—情境设计”的综合能力。学校应通过专题培训、教研活动等方式，引导教师深入理解音乐核心素养的内涵，掌握情境设计的方法与技巧。教师自身也需加强学习，广泛积累音乐文化知识与生活素材，提升对教学内容的挖掘能力，确保创设的情境既贴合素养目标，又具有趣味性与感染力。

### （二）开发多元资源，丰富情境支撑载体

充足的教学资源是情境创设的基础，需构建“校本—校外—数字化”多元资源体系。校本资源方面，结合学校特色开发校园音乐素材，如校园歌曲、校史相关音乐等；校外资源方面，联动博物馆、音乐厅等机构，组织学生参与音乐文化体验活动，将校外场景转化为教学情境；数字化资源方面，利用音频、视频、虚拟仿真等技术，创设传统教学难以实现的情境，如通过虚拟技术让学生“走进”维也纳金色大厅感受古典音乐的氛围。三者需有机融合形成合力：校本资源作为核心根基，承载学校育人理念；校外资源拓展实践维度，弥补课堂局限；数字化资源打破时空壁垒，提升体验沉浸感。同时要建立资源更新机制，结合教学反馈优化素材。例如用数字化手段记录校外体验过程，与校本音乐创作结合，让情境创设更具个性化与生命力，切实提升音乐教学实效。

### （三）优化评价体系，聚焦素养发展过程

构建与情境教学相匹配的评价体系，突破“听后测试”的单一评价模式，采用“过程+成果”的多元化评价方式。过程评价关注学生在情境中的参与度、思考深度与合作能力，通过课堂观察、小组互评等方式记录；成果评价关注素养目标的达成情况，以学生的音乐表达、文化阐述、创意作品等为评价依据。例如，评价“文化理解”素养时，可通过学生对音乐文化背景的阐述、情景剧的文化还原度等进行综合评判，确保评价真正服务于素养培育。为提升评价科学性，需设计差异化评价工具：过程评价可采用“课堂参与记录表”，细化发言质量、合作贡献等维度并量化评分；小组互评表需明确“倾听态度”“创意贡献”等可操作指标。成果评价可搭建“素养展示平台”，音乐情景剧展演，文化主题沙龙等，教师评分与观众投票相结合的综合结果。同时建立评价反馈机制，利用课后谈心、评语诊断等方式，将评价结果转化为改进建议，引导学生在情境体验中补短板、提素养，实现评价与教学的良性闭环。

## 六、结语

核心素养导向下音乐欣赏课情境教学模式的构建,实质是实现“素养目标、情境创设、学生体验”的深度融合。该模式以三大核心素养为锚点,通过构建多元情境体系,设计阶梯式参与环节,强化素养融合,解决了传统教学中情境形式化,学生被动化,文化浅表化的问题。在实施过程中,模式需要依靠教师素养提升,

资源开发,评价优化等保障措施来落实。这种模式不仅可以提升音乐欣赏课的教学质量,更能让学生在体验的过程中培养审美感知、艺术表现、文化理解素养,真正实现音乐教育“以美育人、以文化人”的核心价值。

## 参考文献

- 
- [1] 汤文耀. 新课标下初中音乐欣赏课教学互动的递进 [J]. 华夏教师, 2025, (08): 126-128.
- [2] 冯琴. 从“情境”到“欣赏”,从“深入”到“创新”——小学音乐课堂中以“提问”促成学习的策略 [J]. 黄河之声, 2020, (03): 119.
- [3] 吴小凤. 互动·分层·融合——音乐欣赏情境课堂可以这样焕发活力 [J]. 黄河之声, 2020, (02): 130-131.
- [4] 黄思凡. 星星之火盼可燎原——以《乘着歌声的翅膀》一课为例浅谈小学音乐欣赏课如何有效创设情境 [J]. 黄河之声, 2019, (20): 117.
- [5] 张宏庆. 小学音乐欣赏课的教学实践 [J]. 亚太教育, 2019, (09): 30.
- [6] 欧阳碧波. 小学音乐欣赏课的教法 [J]. 北极光, 2019, (07): 20-21.
- [7] 陈婧. 浅谈中职音乐欣赏课的情境创设 [J]. 河南教育 (职教版), 2018, (11): 37-38.
- [8] 肖朝蓓. 小学低年级音乐欣赏课选材分析——以“圣-桑”作品为例 [J]. 北方音乐, 2018, 38(18): 117-118.
- [9] 韩阳. 中职学生音乐欣赏兴趣的提升与价值讨论 [J]. 北方音乐, 2018, 38(18): 219.
- [10] 吕柳慧. 基于“游戏化”教学模式的小学音乐欣赏课教学实践探讨 [J]. 北方音乐, 2018, 38(13): 126.

# 思政融入视角下高职智慧体育教学模式的实践探索研究

胡超涵

河北女子职业技术学院, 河北 石家庄 050000

DOI:10.61369/EST.2025080015

**摘 要 :** 在职业教育提质培优与体育强国战略双重驱动下, 将思政教育融入高职体育教学成为落实“三全育人”的重要举措。智慧体育依托现代信息技术构建的智能化教学场景, 为思政元素的精准渗透提供了新载体。本文以思政融入为核心视角, 结合高职教育职业化、技能化的培养特点, 分析当前高职体育教学中思政融入与智慧化建设的双重困境, 构建“价值引领—技术支撑—实践落地”三位一体的高职智慧体育教学模式。通过明确思政融入的核心维度, 探索课程内容重构、教学过程优化、评价体系革新等实践路径, 为高职体育实现“育体”与“育德”的有机统一提供理论参考与实践范式。

**关 键 词 :** 思政融入; 高职教育; 智慧体育; 教学模式; 实践路径

## Research on the Practical Exploration of Smart Physical Education Teaching Models in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Integrating Ideological and Political Education

Hu Chaohan

Hebei Women's Vocational and Technical College, Shijiazhuang, Hebei 050000

**Abstract :** Driven by the dual imperatives of enhancing the quality of vocational education and advancing the strategy of building a strong sports nation, integrating ideological and political education into physical education in higher vocational colleges has become a crucial measure to implement the "three-faceted educational approach" (comprehensive education for all students, throughout the entire educational process, and via all educational channels). Smart physical education, leveraging intelligent teaching scenarios constructed through modern information technology, offers a new vehicle for the precise infusion of ideological and political elements. From the core perspective of integrating ideological and political education and considering the vocational and skill-oriented training characteristics of higher vocational education, this paper analyzes the dual dilemmas of ideological integration and smart construction in current physical education teaching in higher vocational colleges. It constructs a trinity model of smart physical education teaching in higher vocational colleges that encompasses "value guidance—technical support—practical implementation." By clarifying the core dimensions of ideological integration, it explores practical paths such as course content restructuring, teaching process optimization, and evaluation system innovation, providing theoretical references and practical paradigms for achieving the organic unity of "physical nurturing" and "moral cultivation" in higher vocational physical education.

**Keywords :** ideological and political integration; higher vocational education; smart physical education; teaching model; practical path

### 引言

高职教育以培养技术技能人才为核心, 需兼顾专业能力与立德树人目标。体育课程作为公共基础课, 兼具强身健体与品德培育功能, 是思政教育的天然载体。人工智能、大数据等技术推动下, 智慧体育打破传统教学局限, 实现教学精准化与高效化。但当前高职体育教学中, 思政融入表面化、智慧技术应用形式化问题突出, 二者未形成育人合力<sup>[1]</sup>。因此, 探索思政融入视角下高职智慧体育教学模式, 是破解育人瓶颈的关键, 对培养全面发展的技术技能人才意义重大。



## 一、思政融入与高职智慧体育的内在逻辑契合

### （一）价值导向的一致性

思政教育的核心目标是引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养其社会责任感与担当精神。高职体育课程的育人价值不仅体现在增强学生体质，更在于通过运动实践培育学生的规则意识和竞争精神团队协作能力与抗挫折品质。二者在“立德树人”的价值导向的高度一致，构成了协同育人的基础。智慧体育作为技术赋能的教学形态，其本质是通过技术优化教学过程，提升育人实效<sup>[2]</sup>。将思政元素融入智慧体育教学，能够使技术应用始终围绕育人目标展开，避免技术异化带来的教学功利化倾向，确保体育教学在强化学生体能的同时，实现价值引领的目标。

### （二）实践路径的互补性

传统高职体育思政教育多依赖教师口头说教，形式单一且感染力不足，学生难以产生情感共鸣。智慧体育依托智能终端传感器虚拟仿真等技术，能够构建沉浸式互动式的教学场景，为思政元素的具象化呈现提供支撑。例如通过运动数据的实时反馈，引导学生客观认识自身优势与不足，培育自我反思能力；借助团队运动的智能协作系统，强化学生的集体荣誉感<sup>[3]</sup>。同时思政教育为智慧体育提供了内容支撑，避免智慧技术沦为单纯的“工具应用”，使智慧体育教学始终承载育人内涵，实现技术手段与价值内容的互补共生。

### （三）培养目标的协同性

高职教育以培养适应产业发展需求的技术技能人才为目标，要求学生不仅具备扎实的专业技能，更要拥有良好的职业素养与意志品质。在体育行业数字化转型的背景下，智慧体育教学能够培养学生的体育信息化素养，而思政教育则能强化学生的职业精神。例如在体育健康指导相关课程中，通过智慧平台模拟职业场景，引导学生树立“健康第一”的服务理念；在体能训练中，借助智能设备记录学生的坚持过程，培育其吃苦耐劳的职业品质。二者的协同发力，能够实现“技能培养—品德塑造—素养提升”的有机统一，契合高职人才培养的核心需求。

## 二、思政融入视角下高职智慧体育教学模式的实践困境

### （一）思政融入缺乏深度，存在“两张皮”问题

当前部分高职智慧体育教学中，思政融入仍停留在表面层面。一方面，思政元素与教学内容的融合缺乏逻辑性，多为简单嫁接，如在讲解篮球技术时生硬插入团队精神的表述，未能将思政内涵与技能训练有机结合；另一方面，思政融入的载体单一，多依赖教师课堂讲解，未能充分利用智慧技术的互动优势，导致思政教育缺乏感染力<sup>[4]</sup>。这种“体育教学”与“思政教育”相互割裂的状态，使得思政融入流于形式，难以实现育人目标。

### （二）智慧技术应用功利化，育人价值被弱化

部分高职院校在智慧体育建设中，存在“重设备采购轻教学应用”的倾向。智慧设备的使用多集中于体能数据采集和课程考

勤等功能性层面，未能深入挖掘技术在价值引领中的作用。例如智能运动手环仅用于记录学生的运动步数，而未通过数据对比引导学生树立坚持锻炼的习惯；虚拟仿真系统仅用于技能模拟，而未结合体育人物事迹构建沉浸式育人场景。技术应用的功利化导致智慧体育沦为“技术展示工具”，其育人价值被严重弱化。

### （三）教学评价体系不完善，思政维度缺失

当前高职智慧体育教学评价多以体能测试技能达标为核心指标，缺乏对学生思政表现的有效评价。一方面，评价内容单一，侧重结果性评价，忽视对学生学习过程中意志品质团队协作等思政素养的考察；另一方面，评价方式智能化不足，多依赖教师主观打分，缺乏基于智慧平台的客观数据支撑，导致思政评价流于形式。不完善的评价体系难以发挥导向作用，无法激励学生在体育学习中注重品德修养的提升。

### （四）教师综合素养不足，难以支撑协同育人

思政融入视角下的智慧体育教学，对教师提出了更高的综合素养要求，既需要教师具备扎实的体育专业知识，又要掌握智慧技术应用能力与思政教育能力。当前部分高职体育教师存在能力短板，一是对思政教育的内涵理解不深入，难以精准挖掘体育课程中的思政元素；二是智慧技术应用能力不足，无法熟练运用智能设备与平台设计教学活动；三是缺乏将思政元素技术应用与体育教学融合的设计能力，导致教学过程生硬刻板，难以实现协同育人效果。

## 三、思政融入视角下高职智慧体育教学模式的实践路径

### （一）重构课程内容体系，实现思政与体育的深度融合

课程内容是思政融入的核心载体，需结合高职专业特点与体育课程模块，构建“思政元素+体育技能+职业素养”的内容体系。一是挖掘课程内在思政资源，结合不同体育项目的特点提炼思政内涵。例如在武术太极拳等民族传统体育课程中，融入中华优秀传统文化教育，讲解体育项目背后的历史渊源与民族精神；在田径游泳等体能课程中，强调“挑战自我超越极限”的拼搏精神。二是结合专业特色设计内容，针对不同专业学生的职业需求，融入与职业相关的思政元素。例如为护理专业学生设计“健康关怀”主题体育课程，通过智慧平台模拟老年人人体能训练场景，培育学生的服务意识与责任担当；为工程类专业学生设计团队协作类体育项目，借助智能协作系统强化学生的团队配合能力<sup>[5]</sup>。三是引入时代主题内容，结合体育强国乡村振兴等国家战略，设计“体育助力公益”等实践课程，组织学生通过智慧平台参与线上体育支教运动健康科普等活动，将个人成长与国家发展紧密结合。

### （二）优化教学实施过程，打造智慧化协同育人场景

依托智慧技术构建“课前一课中—课后”全流程的协同育人场景，实现思政元素的精准渗透。课前通过智慧教学平台推送预习资源，包括体育技能教学视频思政案例资料等，如在足球课程前推送中国女足拼搏事迹的短视频，引导学生提前感悟竞技精

神；同时通过平台收集学生的健康数据与学习需求，为个性化教学与思政引导提供依据。课中构建互动式育人场景，利用智能设备实现思政教育的具象化。在技能训练环节，借助动作捕捉系统实时纠正学生动作，引导学生树立严谨认真的态度；在团队项目中，通过智能计分系统实时呈现团队成绩，组织学生通过平台讨论战术配合，强化团队协作意识。例如在篮球小组对抗赛中，智慧平台实时统计每位队员的传球次数助攻数等数据，赛后引导学生分析数据背后的团队贡献，而非单纯关注个人得分，培育集体主义精神。课后依托智慧平台延伸育人链条，布置个性化体育作业，如让学生通过运动 APP 记录每日锻炼情况，撰写运动感悟，教师通过平台进行针对性点评，引导学生在坚持锻炼中培育意志品质；同时组织线上体育社群活动，如“运动打卡挑战赛”“体育精神分享会”等，鼓励学生分享运动心得与思政感悟，形成长效育人氛围。

### （三）革新教学评价体系，强化思政导向功能

构建“过程 + 结果 + 思政”的多元化智慧评价体系，充分发挥评价的导向与激励作用。一是确立多维度评价指标，将思政表现纳入评价核心内容，具体包括规则意识团队协作意志品质和社会责任感等维度。例如在规则意识评价中，通过智慧裁判系统记录学生在竞赛中的违规情况；在团队协作评价中，借助智能平台统计学生在集体项目中的贡献度与配合效率。二是采用智慧化评价方式，依托教学平台实现评价数据的自动采集与客观分析。利用智能运动设备记录学生的运动时长坚持情况等过程性数据，结合学生在平台上的互动发言作业完成质量等内容，生成客观的过程性评价报告；在结果性评价中，结合体能测试技能达标成绩与思政表现评分，形成综合评价结果。三是构建多元化评价主体，除教师评价外，通过智慧平台引入学生自评互评与社会评价。学生通过平台对照评价标准进行自我反思，撰写成长报告；同学之间通过平台开展互评，分享彼此在运动中的品德表现；邀请企业导师社区体育工作者等通过平台对学生的实践表现进行评价，确保评价的全面性与客观性。评价结果及时通过平台反馈给学生，引导其明确自身不足，在后续学习中不断提升体能与品德素养。

### （四）提升教师综合素养，筑牢协同育人师资基础

教师是教学模式落地的关键，需通过多维度培养提升教师的思政教育能力与智慧技术应用能力。一是加强思政素养培训，将思政教育纳入体育教师常态化培训内容，通过专题讲座案例研讨等形式，引导教师深入理解思政教育的内涵，掌握挖掘体育课程思政元素的方法。例如组织教师参与“体育思政教学案例分享

会”，邀请思政课教师与体育教师共同研讨融合路径，提升教师的思政教学设计能力。二是强化智慧技术应用培训，搭建教师智慧技术学习平台，开展智能设备操作教学平台应用等专项培训，组织教师参与智慧体育教学技能竞赛，以赛促学提升教师的技术应用能力。同时鼓励教师与技术企业合作，参与智慧体育教学资源开发，在实践中提升技术与教学融合的能力。三是建立师资协同机制，组建“体育教师 + 思政教师 + 技术人员”的教学团队，共同开展课程设计教学实施与评价改革。思政教师为课程提供思政理论支撑，技术人员提供技术支持，体育教师负责教学实施，形成协同育人合力。此外，完善教师激励机制，将思政融入智慧体育教学的成效纳入教师考核评价体系，鼓励教师积极参与教学改革，提升育人实效。

### （五）完善保障体系，为教学模式落地提供支撑

教学模式的有效实施需要完善的保障体系作为支撑，需从资源技术制度三个层面构建保障机制。资源保障方面，加大对智慧体育教学设施的投入，配备智能运动设备虚拟仿真系统等硬件资源，同时整合校内外思政资源，与体育博物馆红色教育基地等合作，开发具有地域特色与时代内涵的教学资源库。技术保障方面，建立智慧教学平台运维团队，及时更新平台功能修复技术故障，确保教学过程的顺畅进行；加强数据安全管控，规范学生健康数据和学习数据的收集与使用，保护学生隐私。制度保障方面，制定思政融入智慧体育教学的相关规章制度，明确教学目标内容要求与评价标准。

## 四、结语

将思政教育融入高职智慧体育教学，是落实立德树人根本任务的创新实践，也是推动高职体育课程提质增效的必然要求。二者的内在逻辑契合为协同育人提供了可能，而当前存在的融入深度不足技术应用功利化等问题，则需要通过重构课程内容优化教学过程革新评价体系提升教师素养完善保障体系等实践路径加以破解。思政融入视角下的高职智慧体育教学模式，并非思政元素与智慧技术的简单叠加，而是以育人价值为核心，实现“育体”“育德”“育智”的有机统一。这一教学模式的实践，能够让高职体育课程在强化学生体能培育体育技能的同时，引导学生树立正确的价值观念，培养其意志品质与职业素养，为培养适应新时代要求的技术技能人才提供有力支撑。

## 参考文献

- [1] 郭芳芳. 智慧体育环境下高职院校体育数字化课堂的构建 [J]. 文体用品与科技, 2025, (05): 172-174.
- [2] 龙辉, 陆晓燕, 彭庆文. “岗课赛证”融通育人理念下“导训赛评”教学模式的探索与实践——以体育高职健美操课程教学为例 [J]. 体育风尚, 2024, (08): 155-157.
- [3] 赵东, 韩坤霖, 王志强. 智慧教育背景下高职院校体育课程混合式教学模式构建 [J]. 新体育, 2023, (20): 118-120.
- [4] 李冠霖, 韦志辉. 广西高职体育智慧课堂教学模式的实践研究 [J]. 体育科技, 2021, 42(06): 112-114.
- [5] 梁国力, 王利平. 高职院校体育课程翻转课堂教学模式的探索与实践 [J]. 林区教学, 2021, (01): 98-101.

# 新文科背景下高职本科应用文写作课程思政建设： 内涵、问题与路径

李小芳

广东工商职业技术大学，广东 肇庆 526020

DOI:10.61369/EST.2025080020

**摘 要：** 随着新文科建设的深入推进和职业教育类型的日益完善，高职本科应用文写作课程思政建设成为落实立德树人根本任务的重要举措。本文在分析新文科背景下应用文写作课程思政内涵特征的基础上，深入剖析了当前高职本科应用文写作课程思政建设存在的课程定位偏差、内容融合生硬、方法单一陈旧、评价机制滞后等现实问题，并从明确课程定位、深化内容融合、创新教学方法、完善评价机制、强化师资建设等方面提出了系统化的建设路径，以期为推进高职本科应用文写作课程思政建设提供理论参考和实践指引。

**关 键 词：** 新文科；高职本科；应用文写作；课程思政；建设路径

## The Ideological and Political Construction of Practical Writing Courses for Higher Vocational Undergraduates under the Background of the New Liberal Arts: Connotations, Issues, and Pathways

Li Xiaofang

Guangdong University of Business and Technology, Zhaoqing, Guangdong 526020

**Abstract：** With the in-depth advancement of the construction of the new liberal arts and the continuous improvement of the vocational education system, the ideological and political construction of practical writing courses for higher vocational undergraduates has become an important measure to fulfill the fundamental task of fostering virtue and cultivating talents. Based on an analysis of the connotative characteristics of ideological and political education in practical writing courses within the context of the new liberal arts, this paper delves into the practical issues currently faced by the ideological and political construction of such courses in higher vocational undergraduate education, including misaligned course positioning, rigid content integration, outdated and monotonous teaching methods, and lagging evaluation mechanisms. Furthermore, it proposes a systematic construction pathway encompassing clarifying course positioning, deepening content integration, innovating teaching methods, improving evaluation mechanisms, and strengthening faculty development, with the aim of providing theoretical references and practical guidance for advancing the ideological and political construction of practical writing courses for higher vocational undergraduates.

**Keywords：** new liberal arts; higher vocational undergraduate education; practical writing; course ideological and political education; construction pathway

### 引言

随着新文科建设的深入推进和职业教育类型的日益完善，高职本科教育作为我国现代职业教育体系的重要组成部分，正面临着深化内涵建设、提升人才培养质量的历史使命。新文科建设强调打破学科壁垒，促进文理交叉、人文与科技融合，注重培养学生的跨学科思维、创新能力和综合素养。

与此同时，课程思政作为落实立德树人根本任务的关键举措，要求所有课程都承担起价值引领、知识传授和能力培养的多元功能。应用文写作课程兼具人文性、工具性和实践性等多重特征，如何在其教学过程中有机融入思政元素，实现知识传授与价值引领的有机统一，成为当前高职本科教学改革的重要课题。本文旨在深入探讨新文科背景下高职本科应用文写作课程思政建设的内涵特征、现实问题与发展路径，为推进相关课程改革提供理论参考和实践指引。

基金项目：中共广东工商职业技术大学委员会2024年党建暨思政课题（课程思政专项）“新文科背景下职教本科应用文写作课程思政建设研究”（课题编号：GGSDDJ2024011）

作者简介：李小芳（1986.10-），女，湖南冷水江人，研究生，副教授，研究方向：应用文写作、地方文化。



## 一、新文科背景下应用文写作课程思政的内涵阐释

新文科背景下的高职本科应用文写作课程思政建设，不是简单地在写作教学中加入思政内容，而是要在新文科理念指导下，重新审视课程的育人价值，重构课程的教学范式，实现知识传授、能力培养与价值引领的深度融合。

### （一）目标内涵：从技能训练到全人发展

应用文写作课程涉及范围广，传授的是非专业性的、非职业性的、非功利性的、不直接为职业做准备的知识和能力。美国高校在通识教育领域中十分注重写作课程对学生培养的作用，已从“技能习得”转向“对学生能力全面与长期的塑造”，体现了对学生本身的人本“回归”<sup>[1]</sup>。这与2016年我国教育部提出的高等教育应培养“全面发展的人”的理念相契合。<sup>[2]</sup>

传统应用文写作教学往往侧重于格式规范、语言表达等技能性训练，将学生视为“写作工具人”，忽视了其作为“全面发展的人”的内在需求。课程思政视域下的应用文写作教学，需将其目标内涵从单纯的技能训练转向全人发展。具体而言，新文科背景下应用文写作课程思政的目标内涵包括三个层次：在知识层面，要求学生掌握应用文写作的基本格式和规范要求；在能力层面，培养学生的批判性思维、有效沟通能力、跨学科整合能力和创新精神；在价值层面，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定理想信念，增强文化自信和民族自豪感，自觉践行社会主义核心价值观。

### （二）内容内涵：从单一学科到跨学科融合

新文科建设强调打破学科壁垒，促进交叉融合。应用文写作课程思政建设的内容内涵，体现在从单一学科知识向跨学科融合的转变。应用文写作本身具有天然的跨学科特性，各种类型的应用文涉及经济、法律、管理、科技等多个领域，这为跨学科教学提供了广阔空间。

清华大学学者苏婧认为跨学科的写作主题，不仅能够成为写作能力训练的基础能力课程，也能成为不同学科交织融合的交互点，让学生获得跨越多个学科的共通能力。<sup>[3]</sup>

高职本科应用文写作课程思政建设，应当充分挖掘各类应用文体中的跨学科元素，通过精心设计的教学项目，让学生在掌握写作技能的同时，了解不同领域的知识，培养跨学科思维。例如，在讲授“可行性研究报告”时，可以融入工程伦理、社会责任等元素；在讲授“合同”时，可以融入法治意识、诚信精神等内容；在讲授“调查报告”时，可以融入实事求是、求真务实的科学精神。通过这种跨学科的融合，应用文写作课程不再是单纯的技能课，而是成为培养学生综合素养的重要平台。

### （三）模式内涵：从课堂讲授到全生命周期关怀

传统应用文写作教学多以课堂讲授为主，注重格式规范的讲解和例文分析，教学效果有限。新文科背景下的应用文写作课程思政建设，在模式内涵上要求从单一的课堂讲授转向对学生全生命周期的关怀与培养。

美国高校写作中心的实践为我们提供了有益参考。如哈佛大学写作中心作为校级独立单位，其理念是“在写作的各个方面（从特定的作业到一般的写作技巧）寻求帮助的地方。”耶鲁大学“鼓励深入和独立学习”，更是在开展写作课程一年后和五年后分别对学生两次跟踪审核，“考察在写作课程上习得的能力是否

长期陪伴学生成长。”<sup>[4]</sup>这种超越课堂限制，进入学生日常生活和整个人生长跑的写作教育模式，对我国高职本科应用文写作课程思政建设提供了有价值的参考。

## 二、高职本科应用文写作课程思政建设的现实问题

尽管应用文写作课程思政建设具有重要意义，且国内部分高校已进行了有益探索，但从整体来看，高职本科应用文写作课程思政建设仍面临诸多现实问题，亟待解决。

### （一）课程定位偏差，思政目标虚化

目前，许多高职院校对应用文写作课程的定位仍停留在“工具性”层面，视其为培养学生基本写作技能的服务性课程，未能充分认识其在学生综合素养培育中的重要作用。甚至有些院校根本就没有开设应用文写作课程。在对2018年教育部通过的第一批职业本科试点院校（32所）的课程设置进校调研时发现，开设应用文写作课程的院校只有7所，其中公办3所，民办4所。这种定位偏差导致课程思政目标虚化，难以真正落实。

一方面，在课程设置上，应用文写作课程往往学时有限（一般为一学期32学时），教学内容侧重于各种文体的格式规范和写作技巧，思政元素的融入缺乏足够的时间和空间。另一方面，在教学目标设定上，思政要求往往表述笼统，缺乏与专业知识点的有机衔接，难以在教学过程中有效落实。

### （二）内容融合生硬，思政元素表面化

在应用文写作课程思政建设过程中，内容融合生硬、思政元素表面化是另一个突出问题。不少教师在融入思政元素时，习惯于“贴标签”式的生硬嫁接，未能将思政内容与专业知识有机融合。

例如，在讲授“公文写作”时，简单强调“红头文件”的权威性，却没有深入讲解其背后的政治逻辑和制度优势；在讲授“调查报告”时，要求学生做到“实事求是”，却没有通过具体案例让学生理解这一思想路线的重要性。这种表面化的思政融入，难以引起学生的情感共鸣和思想认同。

### （三）方法单一陈旧，思政效果受限

教学方法和手段的单一陈旧，也是制约应用文写作课程思政效果的重要因素。目前，许多教师仍采用传统的“教师讲、学生练”的教学模式，缺乏互动性和启发性，难以适应课程思政的要求。

课程思政强调“潜移默化”“润物无声”的育人方式，要求通过多样化的教学方法，引导学生在思考、探究、实践中自觉认同和践行社会主义核心价值观。然而，在实际教学中，研究成果的不足，导致教师缺乏有效的方法指导。

### （四）评价机制滞后，思政成效难测

科学有效的评价机制是推动应用文写作课程思政建设的重要保障。然而，目前的评价机制仍存在明显滞后，难以准确衡量课程思政的成效。

一方面，评价内容重知识技能、轻价值素养。现有的应用文写作课程评价多侧重于文体格式是否正确、语言表达是否流畅、内容要素是否齐全等技能性指标，而对批判性思维、职业道德、社会责任等价值素养的评价缺乏有效工具。另一方面，评价主体单一，多以教师评价为主，缺乏学生自评、互评等多主体参与。



### 三、高职本科应用文写作课程思政建设的路径探索

针对上述问题,结合新文科建设要求和课程思政理念,本文提出以下高职本科应用文写作课程思政建设的路径:

#### (一)明确课程定位,重构教学目标

高职本科应用文写作课程思政建设,首先要明确课程定位,重构教学目标。应超越传统的“工具性”定位,将应用文写作课程视为培养学生综合素养、促进全人发展的重要平台。

在课程定位上,应充分认识应用文写作课程在新时代人才培养中的多元价值:它不仅是写作技能训练课程,也是思维训练课程、沟通能力培养课程,更是价值观念塑造课程。

在教学目标重构上,应结合新文科特点和职业教育类型特征,制定明确、具体、可衡量的思政目标。例如,在知识目标中,可融入中华优秀传统文化中的文书智慧;在能力目标中,强调批判性思维、跨文化沟通能力的培养;在价值目标中,突出职业道德、工匠精神、社会责任等要素。这些目标应具体化为每堂课的教学要求,贯穿于教学全过程。

#### (二)深化内容融合,挖掘思政元素

应用文写作课程思政建设的核心在于内容的深度融合。应避免“贴标签”式的生硬嫁接,而是将思政元素有机融入专业知识教学中,实现“盐溶于水”的效果。

一是深入挖掘各类应用文体中的隐性思政元素。例如,在行政公文写作中,可融入依法行政、廉洁高效等价值理念;在事务文书写作中,可融入诚信友善、敬业奉献等职业道德;在礼仪文书写作中,可融入文明礼貌、和谐相处等交往规范。

二是结合地域文化和行业特色开发思政案例。如粤港澳大湾区的高职本科院校,可充分利用丰富多样的岭南文化形态,将广府文化、潮汕文化、客家文化中的优秀元素融入应用文写作教学。

#### (三)创新教学方法,提升思政实效

教学方法的创新是提升应用文写作课程思政实效的关键。应改变传统的单向灌输模式,采用多样化、互动性强的教学方法,激发学生参与热情。应用文写作在教学上具有明显的程式化特征,应用文种的体式往往都是一定的话语秩序形成的文本体式。如何打破常规,增加课程教学的吸引力,使思政元素突破课程的程式化而呈现,教学方法和教学设计很重要。<sup>[1]</sup>

一是推广项目式教学,让学生在真实或模拟的项目情境中学习应用文写作。通过完成完整的项目任务,学生不仅能掌握写作技能,还能培养团队协作、问题解决等综合能力。<sup>[2]</sup>

二是混合式教学与对分课堂相结合,专门提炼教材理论要点,撰写知识脚本,通过视频方式重点精讲。在教学中,设计线上打卡、课前预习安排学生完成理论知识点自学,课堂精讲精练,以帮助学生解决问题为主。课堂时间不再是教师满堂灌输,

而是学生自主提出问题,教师引导解决问题的主阵地。通过线上线下混合式教学和对分课堂的形式,一方面为课程思政留出时间,另一方面为培养学生能力留出空间。

#### (四)完善评价机制,衡量思政成效

构建科学有效的评价机制,是推动应用文写作课程思政建设可持续发展的重要保障。应改变单一的评价方式,建立多元、全程、全面的评价体系。

在评价内容上,应兼顾知识掌握、能力提升和价值塑造三个维度,特别是要开发针对价值素养的评价指标,如职业道德、社会责任感、文化自信等。这些指标应具体化为可观察、可测量的行为表现,便于评价操作。

在评价主体上,应实现多元化,包括教师评价、学生自评、同辈互评等。特别是引入同辈评价,可强化学生主体地位。同辈评价模式鼓励学生在讨论和判断中更加集中在学习内容上,通过评价他人的作品和接受他人的评价,学生能够进行深层次反思,提升批判性思维和沟通能力。

在评价方式上,应注重过程性评价与结果性评价相结合。除了关注最终的写作成果,更要重视学生在写作过程中表现出来的情感、态度和价值观变化。

#### (五)强化师资建设,提升育人能力

教师是应用文写作课程思政建设的直接实施者,其育人意识和能力直接影响课程思政的效果。应多措并举,强化师资建设,提升教师的思政育人能力。

一是加强教师培训,提升思政素养。通过专题培训、教学研讨、集体备课等形式,帮助教师深入理解课程思政理念,掌握将思政元素有机融入专业教学的方法策略。

二是搭建交流平台,促进经验分享。定期组织课程思政教学沙龙、示范课观摩、优秀案例评选等活动,为教师提供交流互鉴的平台,促进思政教学经验的共享与推广。

三是鼓励教学研究,推动理论创新。支持教师开展应用文写作课程思政教学研究,探索新文科背景下课程思政建设的新思路、新方法,形成一批可复制、可推广的研究成果,为课程建设提供理论支撑。

### 四、结语

应用文写作课程思政建设,本质上是写作教育对“人的回归”。它要求我们超越简单的技能训练,着眼于学生的全面发展,培养其不可或缺且终身受益的能力。展望未来,随着新文科建设的深入和课程思政理念的普及,高职本科应用文写作课程将迎来新的发展机遇。通过持续的改革与创新,应用文写作课程必将在培养高素质技术技能人才、实现立德树人根本任务中发挥更加重要的作用。

### 参考文献

- [1] 苏婧.美国写作教育的发展历程、主要特点与启发意义[J].写作,2022(06)106.
- [2] 核心素养研究课题组.中国学生发展核心素养[J].中国教育刊,2016(10)
- [3] 苏婧.美国写作教育的发展历程、主要特点与启发意义[J].写作,2022(06)114.
- [4] 苏婧.美国写作教育的发展历程、主要特点与启发意义[J].写作,2022(06)109.
- [5] 李醒,唐魁.应用文写作课程思政建设的实践与探索[J].齐齐哈尔大学学报,2023(08)148.
- [6] 李小芳.本科职教学生复合能力培养的困境及路径研究——以G大学应用写作类能力为例[J].宁波职业技术学院学报,2023(05),35.

## 初中英语新教材背景下中国文化意识培养路径

王晓宇

周口师范学院 外国语学院, 河南 周口 466000

DOI:10.61369/EST.2025080021

**摘 要：** 基于2022版《义务教育英语课程标准》的英语新教材从2024年秋季学期开始在中小学使用。对人教版新旧中学英语教材进行对比、梳理，发现其中关于中国传统文化内容较少。为了实现《义务教育英语课程标准》中文化意识培养目标，建议拓展课程资源，包括引入课外英语绘本阅读，甄别、整合优质网络资源等。课程资源以中国传统文化为主，将有利于学生加强跨文化认知、加深对外文化的理解和对优秀文化的鉴赏，提升文化素养。

**关 键 词：** 中国文化意识；初中英语新教材；英语绘本

## Cultivation Pathways for Chinese Cultural Awareness in the Context of New Junior High School English Textbooks

Wang Xiaoyu

School of Foreign Languages, Zhoukou Normal University, Zhoukou, Henan 466000

**Abstract：** The new English textbooks based on the 2022 edition of the "English Curriculum Standards for Compulsory Education" will be implemented in primary and secondary schools starting from the autumn semester of 2024. A comparative analysis of the old and new versions of the middle school English textbooks published by People's Education Press reveals a scarcity of content related to traditional Chinese culture. To achieve the cultural awareness cultivation objectives outlined in the "English Curriculum Standards for Compulsory Education," it is recommended to expand curriculum resources, including incorporating extracurricular English picture book readings and identifying and integrating high-quality online resources. Focusing curriculum resources on traditional Chinese culture will facilitate students in strengthening cross-cultural cognition, deepening their understanding of both Chinese and foreign cultures, appreciating outstanding cultures, and enhancing their cultural literacy.

**Keywords：** Chinese cultural awareness; new junior high school English textbooks; English picture books

## 一、新课标引领

2022年4月，2022版《义务教育英语课程标准》（以下简称新课标）正式发布。新课标仍旧围绕四大核心素养构建英语学习的全面框架，旨在提升学生的英语综合能力和素质。其中包括语言能力，文化意识，思维品质，学习能力。文化意识是指对英语国家文化的理解和尊重，以及通过英语学习增进对国际文化的认识和理解。在学习英语的过程中，学生需要了解和尊重英语国家和地区的文化，包括历史、社会、习俗和价值观等。同时，也包括对中国文化的深入理解和认同。从2024年秋季学期开始，全国中小学开始使用根据2022版《义务教育英语课程标准》进行全新修订的英语教材。

近年来，英语教育学专家对文化意识目标的培养提出很多方法及策略，研究主要聚焦目标语文化，对中国传统文化意识培养涉及较少。对人教版初中新旧版教材内容进行对比和梳理，发现

虽然新版教材对中国文化尤其是传统文化介绍有所增加，但总体数量仍旧较少（表1），且部分只以图片形式呈现，或对话中简单提及，信息不足，不足以支撑中国文化意识培养的目标，即对中国文化深入理解和认同。习近平总书记在2016年即提出“各门课程都要守好一段渠、种好责任田”，英语课程的中国文化意识培养不能依赖其他学科，应该与其他学科“相向而行”，达到全方位育人的目的。

表1

	人教版教材（旧）		人教版教材（新）	
	单元	中国文化元素	单元	中国文化元素
七年级（上）	无		Unit 1	PRC, PLA
七年级（下）	Unit 3	坐滑索上学	Unit 5	重庆
	Unit 6	端午节	Unit 6	黄山、成都
	Unit 10	过生日吃长寿面	Unit 8	叶公好龙、塞翁失马（图片）

基金项目：第三批河南省教师教育联动发展共同体（豫东片区）周口师范学院教师教育教学改革项目“英语基础教育核心素养培养路径研究——以周口文化双语绘本拓展阅读为依托”（项目编号：JYLD2025005）。

作者简介：王晓宇（1982.04-），女，吉林人，本科学历，副教授，研究方向：主要从事英语语言学，英语教学方面教学工作。

八年级（上）	Unit 1	黄果树瀑布、北京、香港	Unit 1	黄山、云南（玉龙雪山）、西湖（图片）
	Unit 5	木兰（迪士尼）	Unit 2	春节
	Unit 8	云南米线	Unit 4	折叠扇、四川竹林、终南山
			Unit 5	云南过桥米线

## 二、拓展课程资源

一方面是新课标对文化意识培养的要求，另一方面是教材相关内容不足，两者之间的矛盾亟待解决。新课标鼓励教师在英语课程资源开发与利用过程中，敢于突破教材的约束，充分挖掘教材以外的资源，通过从多种多样的领域和渠道开发挖掘英语课程资源，来促进学生提升核心素养、实现全面发展。<sup>[1]</sup>

### （一）引入英语绘本阅读

英语绘本，又称英语图画书（Picture Book），是一类以绘画为主、文字为辅，通过图文共同叙事的书籍形式，专为儿童设计，旨在通过生动的图画和简洁的英语文字培养儿童的英语阅读能力、语言表达及多元智能。国内外不少研究专家和学者都对英语绘本的优势持肯定态度。教师可以根据初中生英语能力水平，选择甚至量身定做符合英语教材主题的英语绘本。

王蔷、敖娜仁图雅、罗少茜、陈则航等认为英语绘本相对于教科书在培养学生英语阅读素养方面具有明显的优势。吴燕蔓、鲁子问等人认为英语绘本是提高中小学英语阅读水平、阅读能力及阅读素养必不可少的阅读材料，有利于学生建构文化品格、发展语言能力，提升思维品质，最终发展英语学科核心素养。<sup>[2]</sup>

首先，绘本图画丰富、色彩鲜明。在吸引学生注意力并且激发他们学习兴趣的同时，可以有效辅助学生对英语阅读内容的理解。学生可以结合图文展开思考，发散思维，提升思维品质。其次，绘本主题丰富，其内容生动活泼、趣味性高，能够为学生的语言学习营造良好的氛围和真实情境。教师可以根据实际需要选择相应的绘本，从而满足不同水平学生的学习需求，教师也可以根据教材主题制作以中国文化或地区传统文化为主的绘本，拓展学生课外阅读。学生可以通过分级系列绘本进行持续性阅读，获取系统性知识。学生可获取图文并茂的中国文化知识，在提升阅读量的同时，也补充了教材此方面内容的不足，为用英语讲好中国故事，讲好家乡故事奠定基础，为对外传播优秀中华文化培养有生力量。<sup>[3]</sup>

用英语绘本阅读达到初中生文化意识培养目标，关键在于英语绘本主题的选择。目前市场主流仍以引进西方绘本为主，含中国传统文化元素的英语绘本数量稀少且趣味性不足，说教倾向明显，此类需求存在很大缺口。我国历史悠久，文化深厚，独有的东方智慧是西方绘本无法表达的，我们急需传递东方灿烂文化的英语绘本。<sup>[4]</sup>

绘本故事可以从身边讲起。以周口市为例，周口市传统文化深厚，是华夏文明核心传承区之一，人文始祖太昊伏羲氏在此建都，定姓氏、制嫁娶，开启华夏文明曙光；中国古代思想家老子

诞生于鹿邑，其《道德经》影响深远，孔子曾三次向老子“问礼”，儒道思想在此交汇。拥有国家级非遗10项（如越调、心意六合拳、淮阳泥泥狗、逍遥胡辣汤制作技艺等），省级非遗50项（如八卦拳、项城老姜庄龙舞、沈丘回族文狮舞等）。持续举办伏羲拜祖大典、老子生日拜典、太昊陵庙会、鹿邑老子庙会等，结合非遗展演及节庆民俗，如淮阳太昊伏羲祭典、鹿邑老子祭典等。如此丰富、生动的地方文化，如果制作成系列英语绘本，无疑将弥补中国传统文化元素的英语绘本不足的缺憾。学生在了解家乡优秀文化的同时，民族自豪感油然而生，而课外阅读的中国文化与教材中的世界文化相辅相成，对于学生加强跨文化认知、加深对中外文化的理解和对优秀文化的鉴赏、提升思维品质和文化素养都非常有利。

### （二）善于利用网络资源，批判性对比、分析中西方文化现象

网络为英语教学提供了丰富且多元的教学资源，涵盖英语综合知识、阅读文本、听力素材、口语训练、语法讲解及写作范例等多个维度。这些资源不仅有效拓展了学生的语言知识视野，也在很大程度上弥补了传统教材内容滞后、更新缓慢等局限，尤其能够为教学提供更具时代性与现实意义的学习材料。在此背景下，教师应积极提升信息素养，善于甄别与整合优质网络资源，将其有机融入课程教学，进而引导学生对教材中蕴含的中西方文化元素进行批判性解读与比较分析。

以人教版七年级（上）Unit 6 “A Day in the Life” 中 Section B 的阅读文本为例，该部分介绍了13岁芬兰学生 Timo Halla 的日常生活安排与时间管理方式。通过阅读，学生不难发现，相较于我国初中生普遍较长的在校时间，芬兰学生的学习节奏更为宽松，课余时间更为充裕。由于初中阶段学生认知发展尚处于建构期，缺乏系统的历史与社会文化背景知识，其对这一现象的理解往往停留于表层，容易产生“芬兰教育更优越”的片面认知，甚至形成理想化向往。若缺乏教师的适时引导，此类认知可能固化为先入为主的偏见，影响其未来对教育制度与文化差异的理性判断。

因此，教师应充分发挥教学主导作用，通过项目式学习（Project-Based Learning）或任务驱动式教学（Task-Based Language Teaching），组织学生围绕“不同国家初中生作息安排的比较与反思”开展探究性学习。在任务实施过程中，教师可引导学生从多维度分析差异成因，包括但不限于：教育理念的差异（如芬兰强调自主学习与幸福感，中国注重知识掌握与学业成就）、社会文化背景（如集体主义与个人主义的取向不同）、生态与地理环境因素，以及国家教育政策与评价体系的结构性影响。通过资料搜集、小组讨论、对比分析与成果展示等环节，学生得以超越表象，建立更为全面、辩证的认知框架。

## 三、结语

2022版《义务教育英语课程标准》的颁布标志着我国基础教育阶段英语教学进一步向核心素养导向转型，尤其强调文化意识

的培养,要求学生在理解与尊重世界多元文化的同时,增强对中华优秀传统文化的认同感与自豪感。然而,当前主流英语教材虽有所改进,仍存在中国传统文化内容占比不足、呈现方式单一等问题,难以有效支撑“用英语讲好中国故事”的育人目标。在此背景下,开发与利用课外英语课程资源成为破解教材局限、落实文化育人的重要路径。

落实英语课程中的文化意识培养目标,需突破教材局限,构

建“教材+绘本+网络资源”三位一体的课程资源体系。唯有如此,才能真正实现英语课程的育人功能——既帮助学生走向世界,又能让他们带着深厚的文化根基回归本土,成为兼具国际视野与中国情怀的时代新人。这不仅是对新课标理念的积极响应,更是新时代基础教育“守好一段渠、种好责任田”的必然要求。

## 参考文献

- 
- [1] 高长,黄雅婕.英语教学中中国文化意识培养策略研究[J].黑龙江工业学院学报,2022(22):143-148.
- [2] 鲁子问.核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育[J].教育实践与研究,2017(1):22-25.
- [3] 王蔷,敖娜仁图雅,罗少茜,陈则航,马欣著.小学英语分级阅读教学 意义、内涵与途径[M].北京:外语教学与研究出版社,2017.04.
- [4] 吴燕蔓.基于英语绘本与分级读物的小学英语学科核心素养培养[J].教学与管理,2018(18):88-91.



# 分析中职美术教学中传统文化艺术的传承

丰理军

金华市第一中等职业学校, 浙江 金华 321000

DOI:10.61369/EST.2025080023

**摘 要 :** 将优秀传统文化艺术融入中职美术中, 核心是“立德树人”, 是一项培根铸魂的工程。丰富教学内容, 深化教学课改, 让学生了解中国优秀传统文化艺术, 提高认知高度, 激化学习兴趣, 这对提高学生美术修养具有重要意义。在当今文化多彩的背景下, 教师要以中职美术为载体加速传统文化艺术的传承, 学生在学习美术知识、感受到传统文化魅力过程中培养深化思维、增强实践能力, 通过美术学科的学习来提升美学素养和民族自信。结合实践经验, 逐步分析在中职美术教学中进行传统文化渗透与传承的意义, 并提出可行性教学实践规划, 旨在为传统文化进入校园、中职美术课程教学创新提供借鉴。

**关 键 词 :** 中职美术; 美术课程; 文化传承

## Analysis of the Inheritance of Traditional Culture and Art in the Art Teaching of Secondary Vocational School

Feng Lijun

Jinhua First Secondary vocational School, Jinhua, Zhejiang 321000

**Abstract :** Integrating excellent traditional cultural arts into secondary vocational art education, the core is 'cultivating virtue and nurturing talents,' which is a project to strengthen the foundation and forge the soul. Enriching teaching content and deepening curriculum reform enable students to understand China's excellent traditional cultural arts, elevate their cognitive levels, and stimulate their interest in learning, which is of great significance for improving their artistic cultivation. In today's culturally diverse context, teachers should use secondary vocational art as a vehicle to accelerate the inheritance of traditional cultural arts. Students, while learning art knowledge and experiencing the charm of traditional culture, cultivate deeper thinking and enhance practical abilities, thereby improving their aesthetic literacy and national confidence through the study of art disciplines. Combining practical experience, this paper gradually analyzes the significance of integrating and inheriting traditional culture in secondary vocational art education and proposes feasible teaching practice plans, aiming to provide references for traditional culture entering campuses and the innovation of secondary vocational art curriculum teaching.

**Keywords :** secondary vocational art; art curriculum; cultural inheritance

### 引言

国家对传统文化教育的重视, 中职美术课程作为美育的重要载体, 承载着文化传承的使命。将传统文化艺术融入到中职美术课堂中, 以中华文化传统的艺术魅力和深厚的历史底蕴来丰富中职美术教学内容, 熏陶学生的艺术修养, 符合当前美术学习形式与传统文化的传播需求。让我们分析一下, 传统文化艺术精髓渗透到中职美术教学中的意义? 以及在中职美术教学中加强传传统文化渗透的有效途径是什么?

### 一、把优秀传统文化渗透到中职美术中的意义

#### (一) 有利于提升学生的审美与创造力

在当代教育背景下, 传统文化艺术融入到中职美术教学中具

有重要的现实意义, 尤其是能提升学生的审美与创造力<sup>[1]</sup>。教师将传统文化元素融入日常的中职美术教学中, 丰富教学内容, 引导学生探索多样性的艺术形式和文化, 促使他们突破传统美术教育界限, 在探索艺术魅力的同时感受其承载的历史意义与文化内

作者简介: 丰理军 (1967.08—), 男, 浙江金华人, 本科, 中学一级职称, 研究方向: 教美术、书法学科, 学术专从学科教学实践为研究方向, 并根据职校生常见的自我认同危机、社交恐惧、职业迷茫等痛点, 进行相关课程改革和教学方法的构思。

涵,中国传统美学讲究‘意境’‘气韵’‘形神’,与西方美术的写实构成原理等形成了互补,也激发创新思维与设计灵感。在学习相关课程时,学生需要思索生活与艺术之间的内在联系,尝试将传统文化元素融入自己的创作中,并重新思考传统艺术在当代社会的价值与角色。通过学习接触来培养学生的文化自信与价值观,并服务地方经济与社会发展过程能够促进学生对不同艺术风格、地域文化的审美与包容,继而培养‘工匠精神’与职业素养,这种素养正是中职学生未来生涯中所需要的最宝贵品质<sup>[2]</sup>。

### (二) 有助于增强职业教育的特色与竞争力

传统文化中的民间艺术渗透到中职美术教学中的意义,不仅体现在文化教育方面,还体现在学生实践创新能力的培养上。如学习国画的留白、书法的线条韵律、古典园林的造园法则,能极大地拓宽学生的审美视野。了解并掌握传统的文化技艺,引导学生多接触各种传统民间艺术形式,提升艺术鉴赏力和综合人文素养,使他们有品位有内涵的前提下激发学生艺术创作热情,继而增强学生在美术领域的实践经验与创新能力<sup>[3]</sup>。传统文化渗透美术教育不是空谈理论,而是‘在做中学’,学生学习传统民间艺术时,需要基于已经掌握的基础美术知识之上,在教师指导下探究艺术作品的艺术特征、美学特性,并尝试使用相应工具和材料进行艺术创作工作。通过这些艺术实践活动,学生能够将现代美学理念与传统艺术相融合,最终创作出具有个性特色、艺术价值的美术作品<sup>[4]</sup>。这个实践和创作过程本身就是将美学理论、艺术史知识与动手实践能力完美结合的过程,契合中职教育‘重技能、强实践’的特点。由此可见,传统文化元素带来美术实践的活动,引导学生进行尝试与创新,从而促进其更多方面实践能力的提升,培养学生创作能力、增强了职业教育的特色与竞争力。

### (三) 有助于培养学生的文化自信与价值观

中职学生正处于价值观形成的关键时期。传统文化艺术在中职美术中的存在,其文化精髓使学生能更深刻感受到我中华自古的民族精神,树立文化自信,讲好中国故事。帮助学生理解中华文化的独特审美和精神内涵,增强文化内涵,从而建立起深厚的文化根基,增强作为中国人的骨气和底气。况且中职学生是未来社会生产的主力军,也是文化传承的重要力量,为非遗保护培养‘种子’和‘接班人’,实现活态传承。在美术课堂上开设了书法和国画课程,感觉到学生对中华传统艺术的国粹明显产生浓厚的兴趣,例如,通过美术课程这一直观、感性的媒介学习传统文化(绘画、书法、剪纸、陶瓷)等艺术项目,经过专注的学习不仅提高了自己艺术修养和技艺水平,还使学生明白了“字如其人、格物致知”的道理,潜移默化地影响着学生的品德修养和人格魅力,也提升了学生艺术表达能力与文化感知。

## 二、中职美术教学中传统文化艺术的渗透与传承路径

### (一) 引入实践教学设计,与传统文化元素的有机融合

当前,信息化技术逐步应用于中职美术教学中,促使传统文化元素的有机融合<sup>[5]</sup>。如今《美术鉴赏》课程中,开设了国画、书法、剪纸课程,重点讲解其美学思想、哲学背景和技艺特点。

也需直观感受,正如欣赏视频《清明上河图》,浏览大局,清明上河图,中国十大传世名画之一,北宋风俗画,赏析精品的同时,也让学生临摹局部精华,领略《清明上河图》高超的艺术水平,而且得知围绕着它还流传下来许多有趣的故事。教师借助智能技术构建的模拟环境,能够使学生在虚拟空间内开展各种创作与鉴赏活动,激发思维,丰富学生美术体验。在将优秀传统文化渗透于中职美术教学中时,教师要充分发挥信息智能化的技术优势,依托各种智能化教学手段丰富教学活动形式,这种情境体验法促使学生在感知美、创造美的过程中享受传统文化的韵味,实现自我成长。引导学生进行线上游览活动,并在欣赏清明上河图中画面情境所呈现的节奏美、韵律美和巧妙的笔墨章法同时,感知中国传统市井的艺术构造魅力,在此过程中了解学科知识与传统文化。教师需要借助网络虚拟教学平台,拟出清明上河图,融入艺术形式的哲学与美学思想,让学生畅游其中,深刻感知中国传统街面贸易繁荣的景象,作者描画的线条形成的独特韵律和节奏。为了增强学生体验,可以操作人工智能教学系统为学生播放音乐和配声,引导他们将感受到的音乐旋律通过线条表达出来,使学生在线条的节奏感中,并逐渐感悟对线条的运用手法,并同时画出的线条进行整理、组合,创作出独特审美价值的美术作品,进一步感知传统文化的魅力<sup>[6]</sup>。

### (二) 创新教学方法,体验式与社区联动

在中国的传统文化中,民间美术作品一直是重要的组成部分,它承载着丰富的历史文化,能够很大程度上体现出人们的审美观念和生活理想。教师可以在中职美术教学中设计民间美术作品再创作环节,让学生在赏析、评述、创作过程中,理解民间美术作品所传达的人类共同情感、审美观念以及生活智慧,从而有效培养他们的审美判断能力与批判性思维<sup>[7]</sup>。民间美术,既有表现于作品、材料、工具等物化形态的物质文化属性,也有与风俗、礼仪、节庆等密切相关的作为社会实践和手工技艺的非物质文化遗产属性。以中华非遗文化的剪纸艺术为例,教师可以通过微课呈现各类民间美术作品,并选择“剪纸”这一学生较熟悉的民间美术形式引导学生进行二度创作,并在赏析与创作的过程中了解剪纸作品的起源、艺术与生活的联系,增强传统文化在艺术表达上的理解。剪纸,是一种将纸张等轻薄之物以剪、刻等方式制作成具有镂空效果的民间美术形式。教师播放微课,向学生展示剪纸、年画、陶瓷、泥塑、刺绣、皮影、等各种不同艺术形式作品,使他们直观感受到民间美术作品的多样性。传承人,是民间美术的重要承载者和传递者,他们以超凡的才智传承着民间美术的精湛技艺和文化传统。对传承人的关注与保护是我国非物质文化遗产保护最为关键的环节。在这一环节,教师引导学生分析艺术作品的种类、美学特征、历史起源、人文精神,引导学生从文化视角进行作品赏析,以提升学生认知维度。首先如剪纸它历史悠久,题材广泛,品类繁多,内涵丰富,而且材料易得,操作简便,既饶有情趣又具有实用性和装饰性,因此全国各地基本都能见到剪纸的踪迹,深受人民群众的喜爱。剪纸这种镂空艺术,大量运用阴剪、阳剪以及阴阳结合剪法,体现了“有无相生、虚实相成”的传统哲学观念<sup>[8]</sup>。剪纸的造型不是对事物的单纯模仿,而是作者

通过对现实生活的体察和对生命的感知,以高度概括、抽象、变形的手法重构一个属于作者内心的造型。为了全面地表现创作意图,剪纸的创作者常常将不同时间、不同空间中所观察到的事物特征综合呈现在二维空间中,并且遵照互不遮挡的方法,表现出事物的完整结构。其次是教师可以例举剪纸作品,引导学生结合其对风俗文化的了解,将文化理解融入艺术创作,更深层次地体会中国民间传统剪纸,并发挥职业高中专业特色,与文创企业共建实训基地,开发传统文化衍生产品,还可以组织学生参与社区传统文化节日公益活动宣传,通过借助特殊的艺术形式表达对生活的美好愿景。

### （三）校园文化浸润，营造中国传统文化的生态

美术作品作为民族历史记忆、文化精髓的重要载体,在中国传统文化传承与发展中发挥着不可替代的作用。在审美趋于多元化的时代,教师要善于利用中职美术课堂赋予中国传统文化的传承,促使学生在欣赏名家传世作品的过程中了解民族发展史、吸收传统文化精髓<sup>[9]</sup>。比如,在教学《清明上河图》这部分知识时,教师可以鼓励学生利用网络平台与学校图书馆,收集自己喜欢的名家传世作品,并进行分享交流。学生通过截图、下载或者录制等多种方式,将自己喜欢的名家传世作品编辑成册,为上课时的分享活动做好准备。课堂中学生将收集到的名家传世作品进行展示并解说,包括作品的来源、创作背景、美术语言、艺术特色、文化内涵以及自己的审美感受进行相互交流,专心聆听,这有助于拓宽艺术视野、提升文化涵养、激发学习兴趣。并举办“非遗文化周”或“传统工艺展演”从收集名家传世作品到分享交流的过程,也是对美术知识的学习与思考的过程,更是一场关于艺术、文化、传承的探索之旅,提升学生对美的感知与鉴赏力。由此在校内设立“传统文化艺术长廊”,作品陈列室,从中布置传统艺术角,书法长廊、陶瓷作品展柜,悬挂名家书画复制品,学生创作的国风作品,让传统文化元素随处可见,潜移默化。并开展社团活动,成立书法社、国画社、剪纸社等学生社团,定期开展活动,为学生提供基于兴趣的深度实践和交流平台。从而更好地赋能中国传统文化的传承。

### （四）挖掘本地民间美术资源，加强传统文化传承的保障

美术属于人文教育较强的艺术类学科,收集整理本地非遗资料,编写具有地方特色的校本教材和数字化教学资源库,教师将

本地传统艺术与其人文背景进行结合,引导学生站在学科本位的基础之上更深入的了解美术作品的哲学、文化、历史意义,进行传统文化的有效渗透,这符合学生美术学科核心素养的发展需求。教师可以通过“非遗传承人+专业教师”双导师制,结合教学内容挖掘本地美术资源,将独属于本地的文化和艺术资源融入中职美术课堂中,丰富学生审美经验,促进学生对传统文化的了解与传承。比如,指导学生学习剪纸这部分内容时,教师可以结合当地现有资源围绕“民间艺术”这一主题进行学习与拓展,象金华可以结合当地“浦江剪纸”这一传统工艺展开对中国传统民间美术的学习和探索,通过对当地剪纸艺术作品的收集整理、探究其材料手法、创作过程、主题寓意,从而了解当地传统的浦江剪纸技艺所蕴含的独特地域文化与民俗风情,通过实地走访当地剪纸艺术博物馆,近距离与民间大师对话,让学生更为直观、全面地了解当地传统民间工艺和工匠精神,这些具有地方特色的美术教学资源相比于课本上的教学资源更加容易触动学生内心,使学生感受到文化与美的熏陶,艺术与生活的传递,增强教学团队的文化素养。

## 三、构建可持续的传承生态系统

综上所述,将传统文化艺术渗透到中职美术并实现有效传承,核心在于打破课堂的围墙,构建一个“教学做创展”一体化的、开放融合的开放系统,以“文化认同-技艺传承-创新应用”为主线<sup>[10]</sup>,教师通过多样化措施将传统民间文化艺术融入中职美术教学之中,以教学内容、课程重构、资源融合形成直观与实践并驱的系统性路径,赋予独特的艺术魅力和深厚的历史底蕴,促使学生在学习美术知识、感知传统文化熏陶的过程中培养开放思维、增强创新能力,推动职业教育与文化遗产的深度融合,这对中职美术课程育人效果提升具有重要意义。教师推进美术教学创新课程改革发展时,未来进一步探索数字化在传统文化教学中的应用,通过引入智能化教学手段、设计民间美术作品创作环节、收集名家传世作品、挖掘本地美术资源等方式加强传统民间文化艺术在中职美术教学中的渗透与传承,让学生们的艺术学习更加深入和广泛,真正实现文化传承与职业教育的双赢。

## 参考文献

- [1] 教育部. 完善中华优秀传统文化教育指导纲要 [Z]. 2014.
- [2] 王某某. 非物质文化遗产在中职美术教学中传承研究 [J]. 中国职业技术教育, 2020(12).
- [3] 李歆. “互联网+”环境下高中民间美术课程混合式教学探析 [J]. 美术教育研究, 2024,(21)175-177.
- [4] 李某某. 传承文化与职业院校艺术课程融合的实践路径 [J]. 美术教育研究, 2021-5.
- [5] 杨绍禹. 叠贯与无界: 当代艺术的审美与方法在高中美术教学中的应用研究 [J]. 美术教育研究, 2024,(19):159-163.
- [6] 苏俊. 新高考背景下高中美术“一基二重三发展”教学实践研究 [J]. 大众文艺, 2023,(22):178-180.
- [7] 李重, 张浩瀚. 中国特色世界一流大学文化的生成逻辑, 丰富内涵和实践路径 [J]. Journal of Xi'an Jiaotong University (Social Sciences), 2024, 44(6).
- [8] 乔裕龙, 程芳. 高职院校工程专业群课程思政教学体系的建构与实施对策研究 [J]. 教育技术 (Educational Technology, ET), 2025, 1(1):14-18.
- [9] 温荃, 王炜. 郭秉文德育思想现代价值探析 [J]. Advances in Education, 2024, 14:1364.
- [10] 张学敏, 胡雪涵. 形似神殊, 共进协同: 新时代爱国主义教育与中国民族共同体意识教育之关系探析 [J]. 西南大学学报 (社会科学版), 2023, 49(6):240-250.

# 《形势与政策》课堂中高职学校学生主体性的培养与发展研究

梁轩铭

广东省外语艺术职业学院，广东 广州 510220

DOI:10.61369/EST.2025080024

**摘 要：** 本文探讨了高职院校《形势与政策》课程中学生主体性的培养与发展问题。文章指出，当前教学中仍存在教师主导过强、教学内容脱离学生实际、教学形式单一以及实践环节薄弱等问题，制约了学生主动性与参与度的提升。在此基础上，研究强调培养学生主体性对增强课程实效、契合高职生成才规律以及促进其终身发展具有重要意义。以实际教学实践经验为例，文章提出通过创设互动课堂、融合信息技术、联系专业实际、拓展实践场域及构建民主氛围等路径，构建以学生为中心的教学模式，从而激发学习动力、深化情感认同、实现知行合一，全面提升思政教育的育人效果。

**关 键 词：** 形势与政策；高职教育；学生主体性；教学模式

## The Study on The Cultivation and Development of The Subjectivity of The Students in The Classroom of Situation and Policy

Liang Xuanming

Guangdong Teachers College of Foreign Languages and Arts, Guangzhou, Guangdong 510220

**Abstract：** This paper examines the cultivation and development of student agency in the "Current Affairs and Policies" curriculum at vocational colleges. It identifies persistent challenges in current teaching practices, including excessive teacher dominance, content disconnected from students' real-world contexts, monotonous instructional formats, and inadequate practical components, which collectively hinder the enhancement of student initiative and engagement. The study underscores the critical importance of fostering student agency to improve curriculum effectiveness, align with vocational education's developmental principles, and support lifelong learning. Drawing from practical teaching experiences, the paper proposes strategies such as interactive classroom design, integration of information technology, professional relevance, expanded practical application, and democratic classroom environments to establish a student-centered pedagogical model. These approaches aim to stimulate learning motivation, deepen emotional engagement, achieve the unity of knowledge and action, and ultimately elevate the educational impact of ideological and political education.

**Keywords：** situation and policy; higher vocational education; student subjectivity; teaching mode

### 引言

当前，我国产业不断升级，经济也在转型。高职学生作为技术人才的重要来源，他们的思想观念、价值取向和学习方式都有了新变化。在这种情况下，《形势与政策》课的教学必须改变传统做法，从“老师主讲”转向“学生主体”。在《形势与政策》课堂教学中，不少高职学校通过互动上课、情景体验和技术结合等方法，成功提高了学生的思考能力和参与热情。本文以课堂教学为基础，探讨高职学生在《形势与政策》课堂中主体性发展的意义和具体做法。

### 一、当前《形势与政策》课程教学中存在的问题

虽然课程改革一直在推进，但在实际教学中，高职《形势与政策》课还是存在以下问题：

第一，教师对学生主体性发展的重视不够。有些老师还是用“灌输式”讲课，没有把学生当作学习的主人。比如，在讲抗战历史时，如果只是罗列史实和给出结论，却不引导学生自己思考，就很难让他们真正理解和认同。

作者简介：梁轩铭（1992.05-），男，广东雷州人，本科，助讲，研究方向：长期担任班主任、心理老师。



第二，教学内容离学生实际太远，没有结合他们的兴趣和专业。有些课堂没有把国家政策、时代精神和学生所学专业联系起来，导致学生缺乏参与的动力。比如，讲解《决胜“十四五”》、《奋发向前行》、《阔步迈向农业强国》章节时，如果不联系职业精神和工匠素养，高职学生就很难产生共鸣。

第三，教学形式单一，缺少互动。很多课堂还是以老师讲为主，没有小组合作、情景模拟、项目探究等以学生为主的教学设计，导致课堂气氛沉闷，学生参与度低。

第四，实践环节薄弱，难以做到知行合一。很多课程没有把理论教学与社会实践、专业实训结合起来，学生只停留在“知道”的层面，很难从“认知”转变为“行动”。

## 二、高职学生主体性培养的重要性

学生主体性是指学生在认知、情感与行为中表现出的主动性、积极性和创造性。这是他们全面发展的核心动力。在高职《形势与政策》课中，加强学生主体性培养有下面几个重要意义：

第一，能提高课程的教学效果。当学生成为课堂的真正主体，他们的学习动力、分析能力和表达能力都会得到锻炼和提高。比如，在《纪念抗战胜利，坚定民族信念》专题中，通过分析史料、开展辩论和情景体验，学生不仅更懂历史，还在主动思考中坚定了民族信念。

第二，这符合高职学生的成长需求和发展规律。高职学生思维活跃，动手能力强，希望能在课堂上表达观点、锻炼能力。通过项目式学习、角色扮演、专业结合类任务，可以有效调动他们的积极性，实现知识、能力和价值观的共同提高。

第三，能为学生终身发展和职业素养打下基础。在课堂中培养学生的独立思考、团队合作和社会责任感，对他们将来就业、职业成长和公民素养的形成具有长远意义。

## 三、以《纪念抗战胜利，坚定民族信念》为例的学生主体性培养路径

### （一）创设互动课堂，激发学生参与动力

在《纪念抗战胜利，坚定民族信念》教学中，老师可以采用“问题导向+多元互动”的方式，引导学生从被动听讲到主动探索。比如，在讲课中加入了毕业生参加九三阅兵的真实案例，还设计了关键问题抢答环节，让学生在情境中思考历史和现实的联系。同样，也可以组织小组讨论“抗战精神与当代青年的责任”，鼓励学生结合专业发表看法，在讨论中提高课堂参与度和分析能力。

### （二）融合信息技术，增强情感体验与认同

利用人工智能、VR/AR等技术还原历史场景，能给学生带来沉浸式学习体验。比如，铁门关职业技术学院在思政大课中运用技术再现抗战历史，让抽象的精神变得可感可知；广东省外语艺术职业学院通过舞蹈艺术与红色主题结合，让学生在动手实践中理解历史、传承精神。这种方式特别适合喜欢直观、互动学习的高

职学生，能有效引发情感共鸣，促进价值认同。

### （三）联系专业实际，实现精神与技能的融合

高职《形势与政策》教学应注意把国家战略、民族精神和学生所学专业结合起来。比如，山西金融职业学院老师在讲抗战精神时，把它和05后学生的个性发展、职业教育高质量发展联系起来，引导学生思考如何在技能成才路上践行爱国情怀；攀枝花市经贸旅游学校通过“把爱国情怀转化为勤学苦练、技能报国的实际行动”的讲授，强化学生的使命意识。这样的设计能让学生感受到历史与现实的联系，增强课堂的实用性和感染力<sup>[1]</sup>。

### （四）拓展实践场域，推动认知向行动转化

通过校外实践、主题研学、志愿服务等方式，把课堂延伸到社会中去，能加深学生对抗战精神的理解，并促进他们付诸行动。比如，吉林等地学校组织学生重走抗联路，在行走中感悟历史；广东省外语艺术职业学院把课堂设在抗战纪念馆，通过“师生共话+志愿宣讲+校企合作”实现多角度育人。高职学校还可以结合专业特色开展“抗战精神+技能服务”主题活动，让学生在实践中巩固认知、践行责任。

### （五）构建民主氛围，鼓励学生表达与反思

老师应转变角色，成为课堂的组织者、引导者和合作者，建立平等、信任的师生关系。比如，在抗战主题课堂中，可以让学生分组收集史料、制作课件并进行分享，老师再做点评和总结；也可以组织“英雄故事我来讲”“抗战精神当代谈”等活动，让学生在表达中锻炼逻辑思维和语言组织能力，增强自信心和归属感<sup>[2]</sup>。

## 四、深化学生主体性培养的系统性策略

为持续推进高职《形势与政策》课程中学生主体性的培养，需要从教学理念、课程设计、评价机制和育人环境等多个层面进行系统性建构，形成长效发展机制。

### （一）推动教师角色转型，构建平等民主的师生关系

教师应从单一的知识传授者转变为教学活动的设计者、引导者和参与者。在实际教学过程中，可通过任务驱动、问题导向等教学策略，促进学生主动参与知识建构。例如，在讲授《携手周边国家，共创美好未来》专题时，可提前布置研究任务，要求学生分组搜集“一带一路”合作案例，课堂上由学生进行展示汇报，教师则负责补充提升和总结点评。这种方式不仅有助于培养学生的信息整合与表达能力，还能深化其对国家战略的理解。同时，教师应重视课堂中的动态生成，根据学生的反馈及时调整教学进程，实现教与学的有机统一<sup>[3]</sup>。

### （二）完善课程评价机制，注重过程评价与发展评价

当前以期末笔试为主的评价方式难以全面反映学生的主体性发展水平。建议构建多元化的评价体系，将课堂参与、小组讨论、实践报告、项目成果等过程性表现纳入考核范畴。例如，在《阔步迈向农业强国》专题教学中，可设计“专业技能展示+政策理论阐释”的双重考核环节，既考察学生的专业实践能力，又评估其政策理解水平。此外，适时引入学生自评与互评机制，有助于增强学生的自我认知与反思能力。

### （三）促进学科交叉融合，拓展学生认知广度

《形势与政策》课程应突破学科界限，与专业课程、创新创业教育等形成协同育人效应。在《正确认识中国经济热点问题》专题教学中，可联合电商、国贸等专业教师共同开展项目式教学，引导学生从多学科视角分析绿色发展问题，并提出创新性解决方案。这种跨学科的教学模式不仅能够提升学生的综合分析能力，还能促进其将国家政策与专业实践有机结合。

### （四）建设智慧教学平台，支持个性化学习路径

依托现代信息技术，构建集资源推送、互动交流、学习分析于一体的智慧教学平台。平台可提供与课程内容相匹配的视频案例、在线测验、虚拟仿真等多样化资源，支持学生根据个人兴趣和专业方向自主选择学习内容。例如，在《践行多边主义，完善全球治理》专题中，可为信息技术类专业学生侧重推送人工智能伦理、数据安全领域国际合作等深度内容，而为商贸类专业学生则侧重跨境电商、关税政策等内容。教师通过平台的学习数据分析，能够实现精准的教学指导与资源推送<sup>[4]</sup>。

### （五）强化校内外协同，构建一体化育人体系

学生主体性的培养需要突破课堂空间限制，实现与校园文化、社会实践、企业实习等环节的有机衔接。学校可定期组织“形势与政策”主题论坛、辩论赛等实践活动，鼓励学生以多种形式展现学习成果。同时，通过校企合作建立“思政实践基地”，使学生在真实职业环境中理解政策导向与行业趋势。例如，在《决胜“十四五”，奋发向前行》教学中，组织学生开展企业调研，撰写就业市场分析报告，促进政策学习与职业规划的深度融合。

### （六）注重价值引导，促进认知内化与行为转化

学生主体性的发展既需要理性认知的深化，也需要情感认同的支撑。在教学过程中，可通过典型案例、人物访谈、艺术展演等多种形式，增强教学的情感感染力。例如，在《纪念抗战胜

利，坚定民族信念》专题中，组织学生开展红色主题艺术创作或寻访先进人物等活动，深化其对理想信念的理解。同时，引导学生将学习成果转化为具体行动，如参与社区服务、开展公益实践等，实现知行合一的教育目标<sup>[5]</sup>。

## 五、实践挑战与发展展望

当前，高职《形势与政策》课程在学生主体性培养方面仍面临诸多挑战：一是教师教学理念与能力的转型需要过程，部分教师对主体性教学的理解尚待深化；二是教学资源建设存在区域不平衡现象，特别是在技术支持与实践平台方面；三是课程评价体系改革涉及多方协调，推进难度较大。

未来发展中，应进一步加强教师培训，提升其教学设计、课堂组织与信息技术应用能力；推动建立区域性教学资源共享机制，促进优质资源流通；鼓励更多院校开展课程评价改革试点，逐步建立以学生发展为核心的评价体系。同时，建议加强相关理论研究，探索符合高职学生特点的有效教学路径。

## 六、结语

高职《形势与政策》课程中学生主体性的培养是一项系统工程，需要教师、学校、企业与社会多方协同推进。通过创新教学模式、优化评价机制、促进学科融合、建设智慧平台、拓展实践场域等途径，可以有效激发学生的学习主动性与创造性，促进其知识、能力与价值观的协调发展。唯有将学生置于教学的中心位置，才能真正实现思政教育的育人目标，培养出既掌握专业技能又具备坚定理想信念的高素质技术技能人才。

## 参考文献

- [1] 王建国. 高职思政课学生主体性培养的实践探索 [J]. 中国职业技术教育, 2024(12): 45-49.
- [2] 刘雨薇, 陈立民. 基于项目式学习的高职“形势与政策”课程改革研究 [J]. 教育现代化, 2025(3): 112-115.
- [3] 张俊华. 新时代高职院校思政课教师角色转型的路径分析 [J]. 思想理论教育, 2024(18): 77-81.
- [4] 教育部. 关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见 [Z]. 2025.
- [5] 高职院校思政课教学指导委员会. 高职思政课教学改革创新案例集 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2025.

# 基于 DP4SET 框架的教学模式重构 ——计量经济学教学改革创新实践与效果评估

郭瑜<sup>1,2</sup>

1. 青海师范大学经济管理学院, 青海 西宁 810016

2. 陕西师范大学西北历史环境与经济社会发展研究院, 陕西 西安 710119

DOI:10.61369/EST.2025080025

**摘 要 :** 本文针对地方高校计量经济学教学中的结构性矛盾与实践困境, 系统分析了学生培养与教学实施维度的主要问题, 并提出了基于 DP4SET 框架的教学模式改革方案。研究发现, 传统教学存在知识基础薄弱、课程衔接断层、实践能力欠缺及评价体系失衡等多重障碍, 严重制约学生实证分析与高阶思维能力发展。为此, 构建了“基础—应用—拓展”分层知识链与跨学科融合的教学内容体系, 创新了“问题—任务—知识”三链联动的混合式教学模式, 并依托智能技术实现个性化支持与动态反馈; 同时设计了涵盖过程表现、实践项目与创新成果的多维度评价体系。实践结果表明, 改革后学生模型设定正确率显著提升, 政策建议可行性论证完整度达65%, 高阶思维能力年均增长3%–7%。本研究为地方高校计量经济学教学提供了可复制、可推广的实践范式, 并指出未来还需深化 AI 融合、推进区域协同与拓展国际案例, 以持续优化教学体系。

**关 键 词 :** 计量经济学; DP4SET 框架; 教学改革; 智能教育

## Restructuring the Econometrics Teaching Model Based on the DP4SET Framework — Innovative Practices and Effectiveness Evaluation in Pedagogical Reform

Guo Yu<sup>1,2</sup>

1. School of Economics and Management, Qinghai Normal University, Xining, Qinghai 810016

2. Northwest Institute of Historical Environment and Economic Society Development, Shaanxi Normal University, Xi'an, Shaanxi 710119

**Abstract :** This study addresses the structural contradictions and practical dilemmas in econometrics teaching at local universities. By systematically analyzing key issues in student cultivation and instructional implementation, we propose a DP4SET framework-based teaching reform. The findings reveal that traditional pedagogy suffers from weak foundational knowledge, curricular fragmentation, deficient practical competencies, and imbalanced evaluation systems, which severely constrain students' ability to conduct empirical analyses and develop higher-order thinking skills. To address these challenges, we establish a hierarchical knowledge chain integrating foundational, applied, and extended learning modules with interdisciplinary integration, innovate a "problem-task-knowledge" triple-linked blended teaching model, and embed AI-driven personalized support and dynamic feedback mechanisms. Concurrently, a multidimensional evaluation system encompassing process performance, practical projects, and innovative outcomes is designed. Empirical results demonstrate that post-reform, students' model-specification accuracy improved by 22%, feasibility arguments in policy recommendations reached 65% completeness, and annual growth rates in higher-order thinking skills ranged from 3% to 7%. This study provides a replicable and scalable framework for econometrics education reform in local universities, while suggesting future directions for deepening AI integration, regional collaboration, and international case studies to optimize pedagogical outcomes.

**Keywords :** econometrics; DP4SET Framework; pedagogical reform; intelligent education

基金项目: 青海师范大学教学研究项目“《计量经济学》网络教学平台建设与课程体系建设研究”(qhnujy2018107)。

作者简介: 郭瑜(1981-), 男, 河北保定人, 博士, 青海师范大学经济管理学院讲师, 研究方向: 计量经济分析, 非线性动力系统, 区域经济发展。



## 引言

自20世纪80年代以来,计量经济学在中国高等教育体系中经历了快速发展,逐步确立为经济学科的方法论基石。1998年7月,教育部全国经济学教学指导委员会将其正式列为经济学类各专业的核心课程,标志着其制度化地位的确立。从学科演进看,自1926年弗里希(R. Frisch)提出“计量经济学”概念以来,该领域已形成融合经济学、数学、统计学乃至哲学的复合知识体系<sup>[1]</sup>。李子奈(2010)进一步指出,现代计量经济学本质上是理论逻辑、实证方法与价值判断的统一体。伴随计算机技术与数据科学的迅猛发展,计量经济学的应用边界不断拓展,广泛服务于政策评估、金融风险预测、区域发展分析等现实场景<sup>[2,3]</sup>。

然而,作为一门高度交叉且方法论特征鲜明的课程,计量经济学在教学实践中长期面临双重挑战:一方面,教师需统筹经济学理论、数理推导与软件操作的多维知识;另一方面,学生普遍存在数学基础薄弱、学科认知断层等问题。数据显示,超过60%的本科生在模型设定、参数检验等关键环节存在理解障碍<sup>[4]</sup>,毕业论文中实证分析能力不足的现象尤为突出,地方高校更为显著。以青海师范大学经济管理学院为例,尽管已建立较为完整的课程体系,但仍面临学生基础差异大、课程衔接不畅、实践情境脱节等结构性困境。

针对上述问题,依托该校经济学、金融学及金融数学专业多年教学经验,结合持续的教学反馈,构建了基于DP4SET(Digital Pedagogy for Sustainable Educational Transformation)框架<sup>[5]</sup>的教学改革路径。该模式通过分层知识链重构教学内容——基础层运用Python可视化工具简化模型推导,应用层依托EViews与Stata开展区域政策评估实践,拓展层引入Lasso、LSTM等机器学习算法处理高维数据;同步优化案例库,整合国家统计局开放数据与数学建模竞赛优秀作品,形成“数据采集—模型构建—政策模拟”的任务链条;考核体系强化过程性评价,要求学生完成从数据清洗到政策建议的完整实证流程。该系统性改革契合《新时代高校课程教学改革指导意见》提出的“能力导向、技术赋能”要求<sup>[6]</sup>,为地方高校破解计量经济学教学难题提供了可复制、可推广的解决方案。

此外,该项改革与国家“新文科”建设及数字经济战略高度呼应。2022年教育部明确要求经济学专业强化数理工具与实证能力培养。教学中融入Python编程与智能算法,不仅提升学生技术适应力,更有效对接区域经济社会对数据分析人才的迫切需求,体现了高等教育供给侧结构性改革的内在逻辑。

## 一、计量经济学教学痛点与根源分析

计量经济学作为经济管理类专业的核心课程,在培养学生实证思维方面具有不可替代的作用。然而,当前教学实践中仍存在理论与实践脱节、方法训练碎片化等突出问题。基于课程考核、课堂观察与学生访谈的综合分析,其结构性矛盾主要体现在以下两个维度。

### (一) 学生培养维度现存问题

#### 1. 知识基础与学科交叉能力薄弱

经济类专业学生普遍在统计学原理掌握上存在系统性不足,对置信区间构建、显著性水平判定等核心概念理解困难;而金融数学专业学生虽数学建模能力较强,却常因缺乏经济学理论支撑导致模型设定偏误,发生率高达34%(基于2021-2023年课程考核数据统计)。此外,约半数学生在面板数据模型应用中表现出“重技术、轻机制”倾向,忽视内生性背后的经济逻辑,削弱了模型结论的解释力。

#### 2. 学习动力与认知发展机制失衡

课程涉及矩阵代数、概率极限等高等数学内容,前置知识缺陷导致约28%的学生出现认知超载,工具变量法单元学生的平均理解度仅为63%。实践能力方面,42%的课程论文存在模型设定错误,如遗漏变量或函数形式误定;27%混淆统计显著性与经济显著性,直接影响研究结论的政策参考价值。

### (二) 教学实施维度结构性矛盾

#### 1. 课程体系衔接与资源配置问题

计量经济学与概率论、数理统计等前置课程存在约30%内容重叠与20%关键衔接点缺失,影响“抽样分布”“估计量性质”

等核心概念的连续建构。同时,课程内容结构失衡:传统经典模型占比达68%,而面板数据、受限因变量等现代方法仅占22%,与当前实证研究主流趋势脱节。

#### 2. 教学资源配置与评价机制矛盾

主流教材中大数据计量与机器学习内容覆盖率不足15%,案例多局限于截面数据,难以反映数字经济时代特征。实验平台方面,EViews在非结构化数据处理、分布式计算及与Python、R兼容性上存在明显局限,制约复杂任务实施。现行评价体系中理论推导占42%、软件操作28%、经济解释仅15%,与“三位一体”能力目标严重偏离<sup>[7]</sup>。

上述问题交互作用,形成多重负反馈:数学基础差异导致核心方法习得困难;课程衔接断裂降低教学效率;评价偏差引导学生过度关注技术细节,忽视经济内涵阐释(该维度学生能力缺失率达53%)。因此,亟需构建“基础理论—方法拓展—综合应用”的渐进式课程结构,引入自适应学习系统实现差异化教学,推动教学模式系统性转型。

## 二、基于DP4SET框架的适应性教学重构

DP4SET框架包含数字能力培养(Digital competence)、证据实践强化(Evidence-based practice)、技术环境优化(Learning environments)和人机协同创新(Human-AI synergy)四大维度(Huang et al., 2023)<sup>[8]</sup>。该框架与计量经济学教学具有天然的适配性。其方法论本质契合“证据实践”,工具依赖性呼应“数字能力”,复杂问题分析需求指向“人机协同”。该



框架为重构教学流程、构建“技术支撑—数据驱动—人机协同”教育生态提供了系统指引。

（一）教学内容重构：分层知识链与跨学科融合

1. 基础层：可视化技术降低认知门槛

运用 Python 的 Matplotlib 与 Seaborn 组件包对 OLS 模型进行动态图形化解析，如通过散点图动画展示估计量随样本增加的收敛过程，或可视化 t 统计量的抽样分布。教学实践表明，该方法使参数估计理解度提升 27%（2023 年某班课前课后测试对比），有效缓解数学基础薄弱带来的学习障碍。

2. 应用层：真实数据驱动实证能力培养

围绕国家战略设计案例：如基于县域面板数据评估乡村振兴政策效应，或利用社会消费品零售总额构建双循环下的需求弹性模型。案例严格遵循“数据获取—模型设定—结果解释”全流程，强化证据实践能力。数据显示，学生模型设定错误率由 42% 降至 23%（基于 2023 年期末测评数据统计）。

3. 拓展层：跨学科方法融合与创新

在高阶课程中引入 Lasso 回归处理高维变量选择，应用 LSTM 预测金融市场波动率，并与传统 ARIMA、GARCH 模型对比。此类设计既契合学科前沿，也实现 DP4SET 框架“技术环境优化”目标，为学生适应数字经济研究奠定基础。

（二）教学模式创新：混合式链式驱动与智能协同

1. 三阶段教学流程再造与优化

（1）课前：通过雨课堂平台推送预习资源，超星学习通平台设置知识点任务，激活先备知识，课堂理论讲授时间压缩 10%。

（2）课中：实施“问题—任务—知识”三链联动。以“碳税政策评估”为例，问题链锚定减排需求，任务链驱动完整实证流程，知识链延伸至环境库兹涅茨曲线，师生互动频次提升 30%。

（3）课后：AI 助教系统分析学习行为，智能推送资源；AI 组卷功能自动生成测验，教师答疑与命题工作量减少 30%。

2. 智能技术支持系统建设

AI 助教的自然语言处理问答引擎覆盖 Stata、EViews 高频问题，准确率达 89%；AI 学情分析系统能生成班级知识热力图，精准识别薄弱环节。

（三）教学案例优化：任务链拆解与价值引领

案例设计坚持时效性（如采用最近年份的碳排放、消费数据）、实践性（整合建模竞赛作品）、价值引领（嵌入“双碳”政策文本）。任务链分为三阶段：数据采集与清洗（Python 爬虫+Open Refine）、模型构建与诊断（Stata、EViews 固定效应

+F/Hausman/Wooldridge 检验）、政策模拟与报告撰写（Power BI 可视化+政策建议）。

（四）评价体系升级：过程导向与智能反馈

构建多维度考核体系：平时成绩（20%）、单元测验（20%）、实践项目（30%）、期末考试（30%），另设创新加分（≤10%）。实践项目分阶段提交，强调文献引用与团队协作。改革后，学生引用近五年核心期刊比例由 15% 升至 43%。配套建立动态反馈机制：学习画像识别共性难点，教学策略弹性调整（如增设 GLS 专题），资源库自适应更新，形成“诊断—匹配—提升”闭环。三年教学追踪显示，模型应用正确率年均增长 8%，课程满意度从 82.3% 升至 91.6%。

三、教学改革成效评估与持续优化路径

（一）教学改革成效实证分析

基于 2021—2023 年实验组与 2018—2020 年对照组的准实验研究，改革成效显著：参数估计准确性显著提升（ $p<0.01$ ），65% 学生能提出可行政策建议（对照组仅 32%），经济解释与政策关联性明显增强；78% 学生能合理应用机器学习处理高维数据；高阶思维能力年均增长 3%—7%。

（二）教学体系持续优化路径

1. 智能技术融合深化。建设自适应学习系统，实现个性化路径规划；智能问答系统降低基础答疑负担 30%。

2. 区域协同创新网络构建。拟推动西北高校虚拟实验室联盟，通过标准化接口实现平台互通，促进优质资源共享与教育公平。

3. 教学案例体系拓展。建立全球案例动态更新机制，引入国际期刊经典研究并本土化；强化竞赛驱动，转化建模竞赛成果为教学任务。

（三）理论价值与实践启示

本次改革在方法论层面验证了 DP4SET 框架的适用性，技术层面探索了“人机协同”新模式，实践层面积累了西部高校改革经验。未来应持续推进评价体系改革，减少对考试成绩的依赖，强化实践、创新与协作能力评价；系统加强实践教学比重，拓展校企合作与田野调查，切实提升学生解决真实经济问题的能力。

总之，基于 DP4SET 框架的教学改革，不仅显著提升了计量经济学教学质量与学生核心素养，也为数字经济时代经济学教育的数字化转型提供了兼具理论深度与实践可行性的范式参考。

参考文献

[1] 李子奈, 齐良书. 关于计量经济学模型方法的思考 [J]. 中国社会科学, 2010(2): 73—86.  
[2] 李子奈, 刘亚清. 现代计量经济学模型体系解析 [J]. 经济学动态, 2010(5): 25—32.  
[3] 李子奈. 计量经济学模型的功能与局限 [J]. 数量经济技术经济研究, 2010(9): 145—156.  
[4] 叶阿忠. 基于计量经济学本科生教学中存在的若干问题探索教改新出路 [J]. 海峡科学, 2018(3): 76—78.  
[5] Ronghuai Huang, Michael Agyemang Adarkwah, Mengyu Liu, et al. Digital Pedagogy for Sustainable Education Transformation: Enhancing Learner-Centred Learning in the Digital Era [J]. FRONTIERS OF DIGITAL EDUCATION, 2024, 1(4): 279—294.  
[6] 靳来群, 徐群芳. 新文科背景下融入管理学应用情境的计量经济学教学改革探索 [J]. 高教学刊, 2025, 11(20): 147—150.  
[7] 鲜玉娇, 赵孟真, 李楠. 应用导向的计量经济学案例教学改革与实践 [J]. 科技创新导报, 2023(6): 114—116.

# 天文物理数学交叉融合下本科生科研创新探索

石维彬

山东大学（威海）空间科学与技术学院，山东 威海 264209

DOI:10.61369/EST.2025080026

**摘 要：** 针对基础学科交叉发展需求及本科生跨学科科研创新能力培养短板，本教改项目开展物理、数学、天文交叉融合教学实践。通过构建融合型教学内容体系、创新跨学科教学模式、搭建实践育人平台，开发系列教学资源，推动三学科知识联动教学与科研实践深度融合。实践表明，项目有效提升学生多学科融合应用与创新能力，形成成熟的跨学科教改成果与培养范式，为高校基础学科交叉教学改革及拔尖人才培养提供有力支撑，具有较好的实践价值与推广意义。

**关 键 词：** 交叉融合模式；人才培养；创新模式

## Exploration of Undergraduate Scientific Research and Innovation Training Under the Interdisciplinary Integration of Astronomy, Physics and Mathematics

Shi Weibin

School of Space Science and Technology, Shandong University, Weihai, Shandong 264209

**Abstract：** In response to the demand for the interdisciplinary development of basic disciplines and the shortcomings in cultivating undergraduates' interdisciplinary scientific research and innovation capabilities, this educational reform project carries out teaching practice of interdisciplinary integration among physics, mathematics and astronomy. By constructing an integrated teaching content system, innovating interdisciplinary teaching models, building practical education platforms and developing a series of teaching resources, the project promotes the in-depth integration of knowledge-linked teaching and scientific research practice across the three disciplines. Practice has shown that the project has effectively improved students' abilities in multidisciplinary integration application and innovation, and formed mature interdisciplinary educational reform achievements and training paradigms. It provides strong support for the interdisciplinary teaching reform of basic disciplines and the cultivation of top talents in universities, and has good practical value and promotional significance.

**Keywords：** interdisciplinary integration model; talent cultivation; innovation model

### 引言

基础学科交叉融合是当代学术前沿突破与国家科技自立自强的核心路径，天文、物理、数学的交叉联动更是基础研究的热点领域。当前本科教育中，三学科传统培养壁垒明显，学生多局限于单一学科知识体系，跨学科应用与科研创新能力薄弱，难以适配学科发展潮流与拔尖人才需求。在此背景下，探索天文物理数学交叉融合的本科生科研创新训练模式极具现实意义。本研究明确该模式“学科联动、科研实践”等核心特征，阐述其契合学科趋势、弥补培养短板等必要性，构建“三维融合”教学—科研联动培养模式，提出跨学科教学体系构建等实现途径，并以银河系星流演化研究为实践载体，为高校提供可复制的拔尖人才培养范式，助力夯实本科生跨学科科研基础，为国家基础学科研究储备核心力量。

### 一、天文物理数学交叉融合模式探索研究的内涵与核心特征

#### （一）研究内容

高等教育聚焦基础学科拔尖人才培养，天文物理数学交叉融

合模式以“赋能本科生长远发展”为核心导向，以天文现象为载体、物理原理为支撑、数学工具为手段，打破学科壁垒，构建“现象观察—原理剖析—数学建模—实践验证”的科研训练逻辑。通过“行星轨道测算”等课题实践，引导学生联动运用三学科知识，夯实理论基础，培育跨学科思维与科研素养，最终实现

基金项目：2023年度山东大学（威海）的教改项目，课题名称是：天文物理数学交叉融合模式下的本科生科研创新训练探索研究，课题编号：Y2023058。

作者简介：石维彬（1973.08—），男，河北保定人，博士，副教授，研究方向：从事银河系结构的研究。

“知识融合—能力提升—拔尖人才培养”目标，适配学科发展与国家人才需求。

## （二）核心特征

1. 学科联动性：以三学科内在逻辑关联为纽带，摒弃传统教学中单一学科割裂训练的弊端，形成“天文找问题、物理析本质、数学建方法”的协同育人逻辑。在教学实践中，这种联动体现为“案例式联动”，如讲解“黑洞辐射”时，先通过天文观测数据引入现象（天文），再用量子力学原理解析辐射本质（物理），最后通过黎曼几何与概率统计构建辐射强度模型（数学），让学生直观感受知识的互补性与融合性。

2. 科研实践性：立足本科教学实际，将真实科研场景转化为可操作的训练内容，以科研项目、课题探究为主要载体，引导学生全程参与“选题—设计—实施—总结”的科研流程。不同于理论课堂的被动接受，这种模式强调学生的主动参与，例如在“宇宙微波背景辐射分析”课题中，学生需自主查阅文献、处理观测数据、运用物理公式推导、建立数学模型对比，通过亲身体验将理论知识转化为实践能力，解决“学用脱节”的教学痛点。

3. 创新导向性：聚焦三学科交叉前沿方向，结合本科生认知水平设计探究主题，如“系外行星大气成分的物理建模与数学分析”“引力波信号的数学降噪与物理解读”等，鼓励学生突破“按部就班”的思维定式。教学中通过设置“开放性问题”，如“如何优化现有模型提高系外行星探测精度”，引导学生探索多学科融合的新视角，侧重创新思维与原创能力的培育，为学生参与大学生创新创业项目奠定基础。

4. 素养综合性：兼顾多维度育人目标，不仅关注理论知识的融合应用，更重视科研技能实操（如天文观测设备使用、数据处理软件操作）、学术协作沟通（跨学科团队分工与讨论）、国际视野拓展（跟踪前沿文献、参与线上学术交流）等素养的培养。例如在团队课题中，要求学生定期开展组会汇报、撰写学术报告，全方位提升综合能力，契合拔尖科学人才的培养需求。

5. 模式可复制性：构建“标准化框架+个性化调整”的训练体系，标准化内容包括交叉基础知识模块、科研流程规范等，个性化部分则根据学生兴趣（如偏向观测天文或理论建模）与高校资源（如是否具备天文观测台）灵活调整。这种设计形成可推广、可优化的实施路径，既适用于重点高校的拔尖班培养，也能适配普通高校的本科科研基础训练。

## 二、天文物理数学交叉融合模式探索研究的必要性

1. 契合学科交叉趋势：基础研究突破多源于学科融合，天文、物理、数学交叉是国际前沿。本科阶段引入该模式，可让学生紧跟学科潮流，如通过“引力波探测”教学同步掌握观测技术、物理原理与建模方法，夯实科研基础。

2. 弥补传统培养短板：传统模式下三学科壁垒森严，导致学生“懂天文不懂建模，会物理不会数据分析”。交叉模式以问题为驱动，让学生在实践中联动用知识，破解“学用脱节、创新不足”的痛点。

3. 响应国家人才需求：国家“强基计划”聚焦基础学科与科技自立，亟需跨学科拔尖人才。高校通过天文物理数学交叉训练，可精准对接需求，为科研机构储备核心力量<sup>[1-2]</sup>。

4. 提升科研竞争力：跨学科训练使学生形成“天文视角+物理思维+数学能力”的独特优势，掌握文献分析、数据处理等核心技能，在考研、科研团队选拔中更具竞争力。

## 三、核心培养模式

结合本科教学规律与学生认知特点，构建“‘三维融合’教学—科研联动培养模式”，以“知识融合、能力融合、平台融合”为核心，衔接“课堂教学—实践探究—成果转化”全流程，具体聚焦三类可落地的核心模式：

1. 项目驱动式培养模式：围绕三学科交叉主题设置专项科研项目，分为“基础验证型”（如“月球公转轨道的测算与验证”）与“创新探究型”（如“光学黑洞模拟的参数优化”），适配不同年级学生。引导学生组建3-5人跨学科团队，明确分工：天文基础好的学生负责现象筛选与观测，物理见长的学生拆解原理，数学能力强的学生构建模型。通过“项目开题—中期汇报—结题答辩”的完整流程，倒逼学生主动融合知识、提升能力，教师则全程跟踪指导，解决项目推进中的难点。

2. 导师引领式培养模式：组建“天文+物理+数学”跨学科导师团队，实行“1名主导师+2名辅助导师”制度。主导师根据学生兴趣确定研究方向，辅助导师分别负责物理原理与数学方法指导。依托本科生导师制、校级科研立项等平台，让学生深度参与导师的跨学科课题，例如协助处理天文观测数据、推导物理模型的数学表达式。通过定期组会、一对一指导，让学生逐步掌握科研方法，培养学术思维。

3. 分层递进式培养模式：按年级分层设计训练内容，形成循序渐进的培养梯度。低年级开设“天文物理数学交叉导论”选修课，结合案例进行科研思维启蒙，铺垫交叉基础知识；中年级依托实验室开展“科研技能实操”，如天文望远镜使用、MATLAB数据处理等，同步开展小型课题探究；高年级安排学生参与国家级科研项目子课题，重点培养成果产出能力，支持学生发表论文、申请专利，实现“从知识输入到成果输出”的跨越，全面提升综合素养。

## 四、实现途径

### （一）构建跨学科融合教学支撑体系

1. 整合三学科交叉知识点，开发模块化课程内容（如“天体物理与数学建模”“天文现象的物理原理解读”等），编制融合型教案、课件与学习手册，夯实理论基础；

2. 创新教学模式，采用项目式学习（PBL）、探究式教学等，将科研训练融入课堂，通过交叉案例分析、小组协作探究，培养跨学科思维；

3. 组建跨学科教研团队，开展联合备课、教学研讨，提升教师跨学科教学与指导能力，保障训练质量。

### （二）搭建多元化科研实践平台

1. 依托高校现有资源，盘活本科生科研立项、科研助理岗位、毕业设计等平台，设立跨学科专项课题，吸引学生参与；

2. 建设跨学科实践载体，如虚拟仿真实验室（光学黑洞模拟、天体轨道测算等）、天文观测实践基地，提供实操场景；



3. 联动科研院所、行业机构，搭建校外实践平台，组织学生参与跨学科科研交流、实地观测等活动，拓展学术视野。

### （三）完善分层培养与指导机制

1. 按年级分层制定训练计划，匹配对应训练内容与目标，实现循序渐进培养；

2. 实行“跨学科多导师联合指导”，明确各学科导师指导侧重点，形成互补指导格局，精准解决学生科研中的跨学科难题；

3. 建立阶段性督导机制，定期开展科研进度汇报、成果交流，及时调整训练方案，保障训练成效。

### （四）健全多元评价与激励体系

1. 构建“知识融合 + 技能实操 + 创新成果 + 协作能力”的综合评价标准，采用项目评审、成果展示、综合答辩等多元评价方式，全面评估训练效果；

2. 设立跨学科科研奖励机制，对优秀科研成果、获奖项目给予表彰，激励学生主动参与跨学科科研训练；

3. 将跨学科科研训练成果与学业考核、评优评先、升学推荐挂钩，提升学生参与积极性。

银河系星流演化研究中天文、物理、数学的交叉融合模式，为大学生创新本科教育提供了极具价值的实践载体与培养路径，既贴合学科交叉的教育发展趋势，又能精准锤炼本科生的创新思维、科研能力与综合素养，具体融合应用及发展意义如下：

## 五、在本科教育中

可依托银河系星流研究的交叉特性，搭建“观测认知－理论支撑－模拟实践”的阶梯式创新培养体系。

天文学层面，引导本科生借助公开天文观测数据库（如 Gaia 卫星观测数据），学习星流相关基础观测数据的筛选、整理与特征分析，掌握天文现象的观测解读方法，培养对天体现象的精准认知能力；物理学层面，以银河系引力势理论、天体力学规律为核心教学内容，结合星流演化<sup>[3-5]</sup>的实际场景拆解理论知识，让本科生理解引力作用支配星流运动的底层逻辑，学会将基础物理理论与天文实际问题结合，打破学科理论与实践应用的壁垒<sup>[6]</sup>；数学层面，指导本科生运用数值计算方法、流体力学方程建模等技能，将物理理论转化为可操作的数学模拟模型，通过编程实现简易星流演化过程模拟，锻炼数学建模、数值求解及结果分析的实

操能力<sup>[7]</sup>。

这种交叉融合的培养模式，既契合本科生创新教育中“理论联系实际、跨学科协同”的核心需求，又能为本科生提供具象化的科研创新载体<sup>[8]</sup>：一方面，可依托该研究主题设计本科生创新训练项目，鼓励学生组建跨专业团队（天文、物理、数学相关专业学生协作），从观测数据整理、物理模型构建到数学模拟实现逐步推进，在团队协作中深化跨学科知识融合，培养问题拆解、协同攻关的创新能力；另一方面，通过将前沿科研问题融入本科教学实践，打破传统单一学科的教学局限，让本科生接触天文领域前沿研究方向，激发科研兴趣与创新意识，同时锤炼数据处理、理论应用、数值模拟等科研基础技能，为后续深造或科研工作积累扎实功底，实现前沿科研与本科创新教育的双向赋能，推动本科生创新素养与学科交叉能力的协同提升<sup>[9-10]</sup>。

三者的交叉融合推动该领域持续发展：早期依托天文观测发现星流现象，结合经典引力理论初步推测其演化动因；随着观测精度提升与物理理论完善，数学模拟方法不断优化，实现对星流演化过程的精细化还原，反过来验证并补充天文观测结论与物理理论；当前，高精度天文观测数据为数学模拟提供更精准的初始输入，物理理论的深化优化模拟的核心逻辑，数学算法的升级则提升模拟的效率与精度，三者协同助力揭示星流演化背后的银河系形成与动力学演化规律，推动银河系子结构研究不断突破。

## 六、结语

天文、物理、数学的交叉融合是基础学科发展的核心趋势，也是本科生科研创新能力培育的重要抓手。本研究探索的跨学科科研创新训练模式，打破了传统学科壁垒，搭建了“理论融合－实践探究－能力提升”的培养路径，既助力本科生夯实多学科基础、培育跨学科科研思维，又为高校拔尖科学人才培养提供了可复制、可推广的实践范式。未来，需持续优化训练体系，弥补实施过程中的不足，进一步深化三学科交叉融合深度，完善资源支撑与机制保障，不断提升训练质量，切实培养出具备扎实理论基础、较强创新意识与综合科研能力的拔尖人才，为国家基础研究突破、科技自立自强提供坚实的人才支撑，助力基础学科交叉领域持续产出原创性成果，推动学术发展与国家科技战略需求深度契合。

## 参考文献

- [1] 王赤. 加速空间科学发展 建设世界科技强国 [J]. 红旗文稿, 2022, 19: 16-19.
- [2] 王赤. 加速空间科学发展 建设航天强国——中科院院所负责人谈“四个面向” [N]. 科技日报, 202212-29(5).
- [3] Shi, W. B., Chen, Y. Q., Carrell, K., & Zhao, G. The Kinematics and Chemistry of Red Horizontal Branch Stars in the Sagittarius Streams. 2012, ApJ, 751, 130
- [4] Yan, H. H., Shi, W. B., Chen, Y. Q., Zhao, J. K., & Zhao, G. Evidence of a common origin for the Virgo overdensity and Hercules-Aquila Cloud from abundances and orbital parameters. 2023, A&A, 674, A78
- [5] Zhang, X., Shi, W. B., Chen, Y. Q., et al. The properties of red giant stars along the Sagittarius tidal tails. 2017, A&A, 597, A54
- [6] 杨庆, 孔纲强, 孔宪京, 等. 多学科交叉融合背景下高校土木类专业人才培养模式探索 [J]. 科教发展研究, 2024, 4(04): 95-107.
- [7] 刘佩佩, 李丹琴. 基于多学科交叉融合的研究生创新人才培养模式探究 [J]. 江西科技师范大学学报, 2024, (06): 120-122.
- [8] 姜建, 刘鑫一. 高校加强学科交叉融合的思路和对策研究 [J]. 教育教学论坛, 2024, (09): 9-12.
- [9] 孙立山, 许琰, 戴璐. 本科拔尖培养中的科研训练考核创新模式研究 [J]. 教育教学论坛, 2023, (19): 1-4.
- [10] 张浩鹏, 谢凤英, 赵丹培, 等. 航天信息工程本科生创新能力培养课程设计 [C]// 教育部高等学校航空航天类专业教学指导委员会. 第六届全国高等学校航空航天类专业教育教学研讨会论文集. 北京航空航天大学宇航学院, 2024: 374-379.



# 人工智能赋能金融专业课程创新与智慧教育模式实践

曾力

河南理工大学, 河南 焦作 454150

DOI:10.61369/EST.2025080027

**摘 要 :** 随着人工智能技术的快速演进, 研究生金融教育正面临教学内容、能力培养与方法体系的多重变革压力。为响应智能时代对高层次金融人才的新要求, 本文聚焦人工智能赋能下研究生金融课程的创新路径, 探讨智慧教育模式在研究生教学中的应用与优化。研究基于对当前研究生金融教育中课程体系结构、实践导向性与能力培养机制等方面的分析, 提出构建以数据驱动、智能支撑和问题导向为核心的智慧教学体系。该体系注重跨学科整合, 强调人工智能工具与金融专业知识的深度融合, 旨在提升研究生在数字金融环境中进行复杂问题建模与智能决策的综合能力。研究成果可为高校研究生课程体系优化与教学改革提供实践参考与理论支持。

**关 键 词 :** 人工智能; 研究生教育; 金融; 智慧教育; 课程创新

## AI-Enabled Curriculum Innovation and Smart Education Practices in Finance Programmes

Zeng Li

Henan Polytechnic University, Jiaozuo, Henan 454150

**Abstract :** With the rapid advancement of artificial intelligence (AI), postgraduate education in finance is undergoing significant transformation in terms of curriculum content, skill development, and pedagogical approaches. In response to the evolving demands for high-level financial professionals in the era of intelligent technology, this paper explores innovative pathways for postgraduate finance courses empowered by AI, and examines the application and optimisation of smart education models in postgraduate teaching. Based on an in-depth analysis of current challenges in curriculum structure, practice-oriented learning, and competence development mechanisms in postgraduate finance education, the study proposes a smart teaching system centred on data-driven, AI-supported, and problem-oriented principles. This system emphasises interdisciplinary integration and the deep fusion of AI tools with domain-specific financial knowledge, aiming to enhance students' comprehensive abilities in complex problem modelling and intelligent decision-making within a digital finance context. The findings offer both practical guidance and theoretical support for curriculum reform and educational innovation in postgraduate finance programmes.

**Keywords :** artificial intelligence; postgraduate education; finance; smart education; curriculum innovation

### 引言

人工智能作为引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术, 正在深刻改变高等教育的组织逻辑与教学范式。近年来, 国家高度重视人工智能与金融等关键行业的深度融合, 陆续出台包括《新一代人工智能发展规划》《高等学校人工智能创新行动计划》等在内的重要政策文件, 明确提出“推动人工智能与金融、教育等领域融合发展”, 并将复合型高层次人才培养作为核心目标之一。在此背景下, 高校金融专业教育面临技术赋能与体系重构的双重转型压力<sup>[1]</sup>。

当前, 金融教育作为金融业复合型人才供给的重要源头, 正遭遇前所未有的变革拐点。一方面, 课程内容相对滞后, 难以跟上金融科技迭代的速度; 另一方面, 教学方式以“灌输式”为主, 缺乏智能化支持与实践性导向, 导致学生在面向数字金融场景时“知其然不知其所以然”。在金融专业课程中嵌入人工智能技术, 不仅能够突破传统教学的时间与空间限制, 更有望重塑教学内容、教学方法与评价机制, 为研究生金融教育注入数据驱动与智能支持的新内涵。一方面, 基于大模型的生成式 AI 工具可实现课程内容的动态更新, 帮

基金项目: 河南省教育科学规划课题: 生成式 AI 背景下金融学教育赋能创新模式构建研究 (2025YB0061)。

作者简介: 曾力 (1993-), 博士, 研究方向: 金融风险, 绿色金融, 金融科技。

助学生把握金融科技的最新发展前沿；另一方面，虚拟实验、智能反馈、个性化推荐等教学策略可有效提升学生在真实金融任务中的迁移能力与系统思维能力。基于此，本文以研究生金融课程为核心对象，系统梳理人工智能技术在课程内容重构、教学过程优化与学习成效评估等环节的赋能机制，构建数据驱动、智能支持与实践导向相融合的智慧教育框架。重点聚焦以下三个方面：一是课程内容的更新机制与知识图谱构建策略，提升课程资源的动态适配性与结构化表达能力；二是教学方法的智能融合与学习路径个性化，借助 AI 工具实现对学生差异化需求的精准回应；三是实践体系的重构与金融场景式教学的落地方式，通过虚拟实验与仿真决策增强学生综合应用能力。通过典型课程案例的分析与教学路径的提炼，力图为“人工智能 + 金融”背景下研究生教育质量的跃升提供理论依据与实践范式，也为高校推进智慧教育体系建设提供方法参考与制度借鉴<sup>[2-4]</sup>。

## 一、理论基础与建设目标

### （一）理论基础

#### 1. 金融学教育的传统模式与转型需求

金融学作为传统学科，历经多年的发展已形成金融理论和金融实践并重的教学模式，学生通过掌握例如货币银行学、金融市场学等传统科目掌握传统金融工具。然而，随着人工智能等前沿技术的深度发展，传统的金融教育模式已不能完全满足新兴金融行业对于复合型高端金融人才的需求。传统金融教育相对来说较少涉及数据建模、编程和计算机等内容的培养，导致毕业生在面对量化投资、智能投顾等新兴岗位时缺乏必要的认知和技术储备，就业面偏窄，薪资增长不足。许多高校的金融学课程依然延续静态的案例教学，但缺少对金融市场实时动态的快速相应和分析。其次，金融从业人员不仅是需要理论知识，更需要扎实的实践能力和创新思维。虽然我们一直在谈创新思维培养，但并没有将其与人工智能方式进行深度融合。人工智能背景下的创新思维要求学生能够充分利用前沿工具的基础上进行深度创造，更需要培养信息爆炸的前提下的批判性思维和技术适应能力。<sup>[5-7]</sup>表1对比展示了金融学教育在课程内容、培养目标与能力结构上的传统模式与转型要求，揭示了智能化背景下教育变革的核心方向。

表1 金融学教育传统模式与智能化转型需求对照表

维度	传统模式	转型需求
课程内容	★强调金融理论教学 ★案例分析以静态历史为主	★引入人工智能、数据建模、编程技能训练 ★强化对金融市场实时动态的响应与分析
人才培养	★实践能力训练不足 ★对量化投资等领域支持有限	★培养复合型、跨学科高端金融人才 ★提升学生技术适应力与跨界整合能力
能力结构	★创新思维不足，缺乏技术支撑 ★实践教学环境有限	★借助 AI 工具实现深度创新 ★强化真实市场环境中的实操

#### 2. 智慧教育理论

智慧教育（Smart Education）的概念最早由 IBM 提出。2008年，IBM 提出了“智慧地球（Smart Planet）”和“智慧城市（Smart City）”等概念。我们现在所提出的人工智能赋能，其实与智慧教育理论密不可分。数据驱动教学（Data-Driven Instruction）是智慧教育的重要理论基础之一，该理论的目的是通过大量的数据分析和对比，识别研究对象的行为习惯，从而实现教学流程标准化、教学内容个性化，优质教育资源的可复制

化。在动态调整教学策略的过程中，教师可以借助智能评估与反馈机制（Intelligent Assessment and Feedback）找到学生的薄弱环节，进而有针对性的设计教学干预策略。AI 的介入，促进智慧教育平台高效生成符合不同学习阶段需求的作业与测验，并实现自动评分与即时反馈<sup>[4]</sup>。相关详细要素如表2所示。

表2 智慧教育理论结构与应用场景对应表

核心理论	关键技术支撑	典型应用场景
个性化教学	- 大数据分析	- 按兴趣和进度推送学习资源
	- 学习者建模	- 定制化学习计划
	- 学习路径推荐算法	- 提升学习满意度与兴趣
数据驱动教学	- 教学数据采集系统	- 教学内容个性化调整
	- 学习行为分析	- 资源自动匹配分发
	- 教学资源智能分发系统	- 标准化教学流程
智能评估与反馈	- 自动评分系统	- 自适应作业与测验推送
	- 自然语言处理模型	- 即时反馈学习效果
	- 知识图谱与诊断系统	- 智能答疑与补课建议

## 二、“人工智能 + 金融”课程体系设计

### （一）围绕金融课程体系，丰富数字资源升级课程建设

为适应新时代金融要求，数字资源需同步更新，升级课程建设，完成新旧更新换代（如图1所示）。多渠道分析金融课程需求，例如金融机构的招聘需求、职业技能的认证趋势、学生学习方式的偏好分析，数字教学工具的使用情况等。基于渠道分析结果，多维度开发数字资源，包括但不限于微视频、案例库、虚拟仿真实验等，以满足学生的个性化需求。建立智慧金融案例库，根据学生情况设定不同层次案例，例如适合新生的基础案例、适合跨专业的跨学科综合案例等。结合虚拟仿真实验和智能化教学工具强化实践案例教学设计，设置角色扮演情境，模拟真实的金融决策过程，培养学生的决策能力与实战应用能力<sup>[8]</sup>。

### （二）基于课程教学目标，构建智能化知识图谱

为了进一步提升课程内容的结构化与可视化水平，需要构建符合人工智能时代的金融学智慧系统知识图谱。该一图谱的设计和运用可以有效优化学生的学习体验，满足多样化的学习需求。图谱构建的关键点在于系统梳理金融学科的核心知识结构，明确知识点之间的逻辑关系，展现金融工具之间的相互作用。同时，应合理结合经典金融案例，构建案例驱动型和任务驱动型图谱，帮助学生快速获取关键信息，促进理解与应用，从而形成更加直观、交互式的学习方式。图2为人工智能赋能下金融课程知识图谱关键词词云。

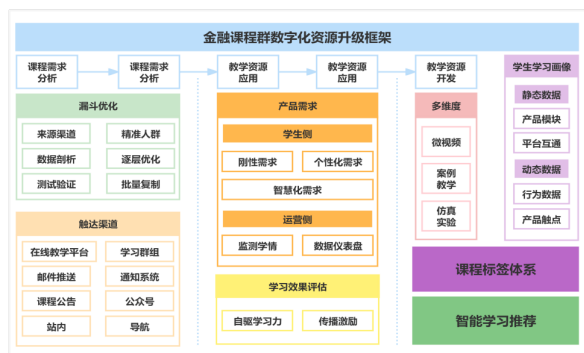


图1 智慧升级图示

### 1. 基于人工智能的知识点提取与结构化设计

传统的知识点提取主要依赖金融学专家的个人经验和工作经历，这种方式相对低效且花费巨大。而人工智能技术，尤其是自然语言处理 (NLP) 和机器学习 (ML) 等方法可以有效的帮助并精确梳理金融专业核心知识点，并形成系统的知识结构框架。在金融学中，NLP 技术可以从海量的文献资源、网络信息中提取出关键概念和重要模型。通过机器学习等智能技术还可以基于历史数据进一步梳理知识点之间的逻辑关系，完成结构化设计。



图2 人工智能赋能下金融课程知识图谱关键词词云

### 2. 强化知识点关联：基于人工智能的金融知识网络构建

金融学涉及众多概念和知识点，而且不同知识点之间通常存在交叉关系。传统的教学方法很难直观地将逻辑关系展现给学生，即便通过思维导图也仅能静态进行呈现。而通过人工智能技术，可以动态的将知识点进行强化关联，例如因果关系分析、上下游知识关联等，助学生在学习过程中形成清晰的知识框架。

### 3. 智能化学习路径：个性化推荐与优化

传统模式的金融学教育往往缺乏灵活性，而人工智能可以利用技术手段对学习路径进行优化，通过对课堂测验和考试成绩等

数据进行集中收集，AI 可以快速分析并整理学生对知识点的掌握数据，标注学生们薄弱环节，判断学生的学习偏好和难点，快速补充学习资源，为学生提供更详细的讲解材料。针对学生们的困难，利用各种平台精准推送相关资源。教师则可以根据实时数据动态调整学习进度，智能调整学习节奏<sup>[9-10]</sup>。

## (三) 融入 AI 技术，提升智慧教学效果

金融专业的教学正逐渐向智能化、个性化的方向转型。AI 技术的应用可以有效提升学生课堂的互动频率，优化课程内容并提升课堂效果。为了进一步提升智慧教学，可以从以下几个方面着手：

### 1.AI 赋能教学：智能教学助手与交互式学习

调研显示，传统课堂学生满意度的原因之一是课堂互动不足，气氛不够活跃，而 AI 技术的引入恰好可以增加教学过程的互动，提升课堂的趣味性。AI 板块中的智能助手功能可以为学生提供更加精准的内容讲解，学生遇到不清楚的问题，可以在线随时进行提问，大大降低教师日常的工作压力。学生们可以根据自己的理解程度来调整自己的学习节奏，更好的掌握知识点。

### 2. 智能评估系统：动态评估与实时反馈

和传统教学方式不同，AI 可以通过技术化手段为学生构建学习画像，教师们则可以据此得到实时的学情反馈，快速掌握学生进度并有针对性的调整教学内容。从课前预习到课后测试，从小组讨论到期末考试，智能评估系统能够动态的记录学生们在知识图谱中的学习轨迹。例如，对于金融学课程学习，AI 评估系统能够精确地识别出学生众多核心知识点当中的薄弱环节，检测学生们在哪些环节出现较大困难，帮助教师从学生的角度出发来调整中南带你，从而更好的服务学生。

### 3. 虚拟金融实验室：沉浸式实践与模拟训练

金融学不仅注重理论的学习，更强调学生们能够掌握对应的实践知识点。区别于传统耗时耗力的企业实操，虚拟实验室可以通过 AI 技术为学生提供一个符合实操需求的模拟平台。学生们可以不出校门就接触到仿真的金融市场环境，进行风险评估，投资测算等多种金融实践活动，缩短理论和实践之间的距离，还能提高学生对金融市场的敏感性和应变能力。

## 三、结语

人工智能的引入已经成为高等教育课程设置和发展的新样态，将在创新高等教育模式上发挥重要作用。金融学科作为国家安全发展的重要学科领域，正处于深度融合与转型发展的关键阶段。当前金融学科的研究生教育需要考虑的是如何在保有学科专业性的基础上，嵌入智能技术逻辑，构建复合型、前瞻性的教学体系。

- [1] 李小敏. ChatGPT 在教学中的应用前景及风险防范 [J]. 现代商贸工业, 2025, (03): 252-254.
- [2] 邓幼生, 尹晓晴. “人工智能+” 新兴交叉学科建设的策略探索 [J]. 高教学刊, 2025, 11(02): 103-106.
- [3] 谢星. 基于“数字金融+ 人工智能” 跨学科的金融本科专业协同建设研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(23): 106-108.
- [4] 张晶. 人工智能赋能金融科技新经管课程教学创新 [J]. 中国科技投资, 2024, (24): 10-12.
- [5] 张亚宁. 人工智能时代背景下应用型高校智能财务人才培养探索 [J]. 商业会计, 2024, (12): 119-122.
- [6] 樊毅. 人工智能时代高校人才培养创新策略研究 [J]. 新疆开放大学学报, 2024, 28(02): 30-33.
- [7] 崔金贵, 马莹莹. 我国人工智能教育研究进展与展望 [J]. 高校教育管理, 2023, 17(06): 31-39.
- [8] 尚玉皇, Wang Qiyan. 新金融时代背景下高校金融学科建设问题探讨 [J]. 高教学刊, 2021, 7(24): 93-96.
- [9] 金雪军. 金融科技背景下新金融学科发展 [J]. 中国大学教学, 2020, (06): 34-38+53.
- [10] 潘铁军, 郑蕾娜, 刘军, 郭鸣, 李兆健, 刘曦冉. 基于新一代人工智能的量化金融实践教学研究 [J]. 计算机教育, 2019, (05): 45-48+53.



# 新质生产力视域下《机械工程材料》课程教学改革与实践

胡新军, 李秀兰, 陈满骄, 谢亮亮, 杨海栗  
四川轻化工大学机械工程学院, 四川 自贡 643000  
DOI:10.61369/EST.2025080028

**摘 要 :** 新质生产力发展对机械工程人才培养提出更高要求。针对传统《机械工程材料》课程教学中存在定位模糊、知识零散、教法单一与评价固化等核心问题。基于成果导向 OBE 教育理念, 本研究重构了课程目标与教学内容体系, 融合项目式与研究型学习模式于课堂教学中, 引入工程案例、专题研究项目及科教产教资源, 构建“案例导入—问题驱动—研究探索—竞赛赋能”多维教学模式, 同时建立线上线下混合式教学与多元评价机制。进而能有效激发学生的学习兴趣与主动性, 显著提高工程实践与系统性创新能力。

**关 键 词 :** 新质生产力; 机械工程材料; 教学改革; 课程思政

## Teaching Reform and Practice of “Mechanical Engineering Materials” Course from the Perspective of New Quality Productivity

Hu Xinjun, Li Xiulan, Chen Manjiao, Xie Liangliang, Yang Haili  
School of Mechanical Engineering, Sichuan University of Science and Engineering, Zigong, Sichuan 643000

**Abstract :** The development of new quality productive forces places higher demands on the cultivation of mechanical engineering talents. In response to core problems in the traditional Mechanical Engineering Materials course—such as unclear course positioning, fragmented knowledge structure, monotonous teaching methods, and rigid assessment mechanisms—this study, guided by the outcome-based education (OBE) philosophy, reconstructs the course objectives and curriculum content system. Project-based and research-oriented learning are integrated into classroom teaching, while engineering cases, thematic research projects, and resources from the integration of science, education, and industry are introduced to construct a multidimensional teaching model characterized by “case introduction – problem – driven– research exploration – competition empowerment.” In addition, a blended online – offline teaching approach and a diversified evaluation system are established. The proposed reform effectively stimulates students’ learning interest and initiative, and significantly enhances their engineering practice competence and capacity for systematic innovation.

**Keywords :** new quality productivity; mechanical engineering materials; teaching reform; curriculum-based political and ideological education

## 引言

智能制造、数字孪生、增材制造以及新型功能材料的快速迭代, 使当代工业体系呈现出数据驱动、智能协同和跨学科交织的复合特征。习近平总书记提出了“新质生产力”的概念, 为我国推动科技创新、战略性新兴产业和未来产业发展指明了新的方向。新质生产力以数字化、智能化、网络化为核心特征, 正在促使机械类课程教学改革底层逻辑重构, 推动设计模式向“数据驱动+智能迭代”转型。这种变革要求机械类人才必须具备坚实的工程实践能力、熟练的智能设计工具应用能力、虚实融合的创新能力及跨学科数据整合能力等新型核心技能, 对工程教育提出了前所未有的挑战与期待。我国于2016年正式加入《华盛顿协议》后, 工程教育专业认证逐渐成为高校工程专业建设的“硬标尺”。“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念被纳入专业培养方案与课程大纲。新工科建设则进一步推动课程体系从学科导向转向能力导向, 从知识传授迈向综合素养培育<sup>[1-3]</sup>。机械工程材料课程是高等院校本科机械类的一门专业必修课<sup>[2]</sup>。该课程的任务是从工程应用角度出发阐明工程材料的基本理论, 了解材料的化学组成(成分)、加工工艺、组织结构与性能之间的关系;



掌握常用工程材料及应用的基本知识。

随着教学改革不断推进,机械工程材料课程由于课时少、理论性强、内容抽象、与实践融合度高等特点,教学效果与工程教育目标差距较大。为回应新质生产力对工程实践的需求,本研究在分析课程基础上,引入成果导向教育理念,整合项目式与研究型学习方式,重构课程目标与体系,设计“课堂—实验室—企业—竞赛”一体化育人路径,并通过实践检验改革成效,以期同类课程的教学改革提供有益借鉴。

## 一、课程现状与改革必要性

### (一) 课程定位游移,知识体系割裂

现有培养方案多将《机械工程材料》笼统归为专业基础课,课程目标常以“掌握”“熟悉”“了解”等表述,难以与“合理选材”“失效分析”“工程问题求解”等毕业要求指标形成清晰对应<sup>[5-6]</sup>。主流教材采用线性知识体系,在有限学时下被压缩,教学流于对教材的执行与知识罗列,割裂成分、组织、工艺、性能与失效机理的联系,且与后续专业课程衔接不足,使学生难以理解材料学价值,将其视作记忆性学科,从而削弱主动性。

### (二) 教学方式单一,评价体系失衡

当前的教学模以教师为中心,课堂讲授为主,注重知识单向传递,学生被动接受,导致学生偏向机械记忆而忽视能力培养的现象。同时随着课时压缩和教学要求的精细化,课堂上师生互动减少,难以提升学生在课堂中的参与度和学习兴趣,影响学生自主学习能力的提升<sup>[7-10]</sup>。同时评价体系中考试成绩占比偏重,而平时成绩则主要依靠考勤和作业分,学习过程考核未体现,考试内容往往偏重于概念记忆,综合性和创新性的考核缺乏。这种评价模式使得学生通过死记硬背即可获得高分,课程成为获得学分的应试工具,无法满足新质生产力对高阶思维能力和创新意识的培养需求。

### (三) 学生学习基础与认知特点对课程成效的制约

《机械工程材料》课堂中学生的知识基础与学习方式差异较大,不少学生对晶体结构、相变动力学及铁碳相图等概念理解薄弱,在高压学业负荷下往往仅以通过课程为目标。当代学生偏好图像与交互,而本课程多以符号、静态相图和板书呈现,缺乏动态可视化支撑,致使学生只能机械背诵“珠光体由铁素体与渗碳体层片构成”等结论,却难以说明冷却条件对组织与性能的影响,知识难以内化为解决问题的工具。

## 二、新质生产力导向的课程改革设计

### (一) 课程目标的反向重构与能力画像细化

在工程教育认证标准与成果导向教育理念的双重驱动下,本课程首先进行的是从“知识清单”到“能力画像”的根本转向。课程组以专业培养方案和毕业要求指标点为参照,通过访谈企业工程师、调研典型岗位需求、分析历届毕业生用人单位反馈,反向推演机械类本科生在材料领域应具备的核心能力,例如在给定工况下进行合理选材并提出热处理备选方案,依据失效现象初步

研判选材与工艺问题,在团队情境中运用材料知识参与产品方案论证等<sup>[3-6]</sup>。

在此基础上,课程目标被细化为一系列可观察、可评价的学习结果,如“学生能够针对具体零件和服役环境提出至少两种备选材料与工艺组合,并给出基于性能与成本的论证理由”“学生能够在给定失效案例中识别两种及以上潜在失效机理,并从组织—性能—工艺三方面进行分析”等。每一项学习结果都通过对应的课堂活动、课程作业或考试试题落地,形成“目标—内容—活动—评价”之间相对闭合的逻辑链条,避免课程目标停留在大纲页面上的要求。

### (二) 项目式学习驱动的案例化课堂设计

课程内容设计突破教材章节的单一轴线,重构知识—能力—素质融合的内容体系模块,突出机械工程材料应用能力核心。每个模块开始时,都用一个真实的工程失效或选材案例来抛出问题,例如“鸟巢的选材”“蒸汽轮机叶片的服役工况”等,让学生带着问题进入学习,有效提升课堂抬头率,增强学生的学习主动性与参与度<sup>[2][4]</sup>。教学过程中,教师以图像、视频或失效实物创设工程情境,引导学生就工程问题开展分组任务讨论,教师在讨论中将相图、热处理等知识点传授给学生,项目式学习促使课堂由章节讲授转向问题驱动,学习动机也从外部驱动转向内在求知的驱动力。

### (三) 研究型学习引导的专题化探索

课程后段引入研究型学习模式,设置若干选材及失效分析专题<sup>[6][7]</sup>,学生以3-5人小组在教师或研究生助教指导下,完成问题界定、文献检索、实验或仿真、数据分析与成果展示。当结果与预期不符时,引导学生回溯流程、排查误差并调整理论假设和技术路线,使学生理解材料组织与性能受工艺参数和服役环境作用,并非一成不变,从而培养在不确定情境下学会依托实证作出理性判断的能力,这一素养是新质生产力背景下工程人才需而传统课堂讲授难以培育。

### (四) 科教融合与产教协同的多维育人空间

为了避免改革停留在课堂内部的小范围尝试,课程组有意识地将教学活动与科研项目、企业实践和学科竞赛联动起来。教师将自身承担的部分纵向课题或横向项目中可拆解的子任务引入课程RBL专题或课程设计中,如连铸连轧工艺产品性能优化,让学生在真实数据处理中感受科研工作的严谨与复杂<sup>[6]</sup>。在此基础上,课程与全国大学生金相技能大赛、热处理创新创业竞赛等活动建立长期联结。竞赛题目和训练内容则反过来推动课程实验项目的更新与拓展。科教融汇与产教协同由此从理念转化为一系列

可感知的具体行动，为学生开辟跨课堂、跨时间、跨情境的成长通道。

### （五）信息技术赋能的混合式教学生态

随着信息技术的飞速发展，当代大学生额学习与注意力日趋碎片化。针对这种趋势，本课程构建了“课前线上导学—课中面对面探究—课后线上拓展”的混合式教学模式。在课前阶段，教师根据课上的核心概念和常见难点，录制学习视频和发布相关学习资料，辅以小测试和引导性问题，并要求学生在课前完成，使学生初步构建知识框架。课前，教师围绕关键概念与典型例题录制时长控制在10分钟左右的微视频，并配套在线小测与思考题，要求学生在上课前完成；课堂教学过程中，根据网上教学平台的数据分析，教师根据学生的共性易错点和困惑点来调整授课重心，将更多的时间将用于专题项目讨论，从而提升学生的学习投入度和思维深度。课后则通过学习平台将推送前沿技术报道、工程失效案例等拓展材料，进一步拓展学生的知识面和提升学习兴趣<sup>[8]</sup>。网上平台记录下每位学生的学习时间和内容，为教师进行分层指导和个性化干预提供了直观依据。

### （六）课程思政的内嵌与价值引领

在教学改革过程中，课程思政被系统整合于案例分析与专题研究之内，实现了与专业教学内容的结构化融合。当讲到我国某型高速列车关键零部件材料实现国产化的历程时，教师带领学生讨论材料自主可控对国家安全与产业安全的意义；当分析因焊接接头脆断导致重大事故的案例时，引导学生思考工程伦理、质量责任与“安全红线”意识<sup>[9-10]</sup>。价值观教育因而与专业教学建立了有效的耦合机制，二者在协同互动中实现深度融合。

### （七）多元评价与持续改进机制的构建

围绕上述教学设计，课程评价体系也进行了相应重构。期末考试权重适度下调，过程性评价和发展性评价权重显著提高。课堂参与、案例分析、小组汇报、在线学习完成度、研究型学习成果及竞赛参与情况等，均被纳入综合评价框架。每一项评价指标都与具体

课程目标点对应，便于在学期末进行课程目标达成度分析，为下一轮教学改进提供依据<sup>[3-6]</sup>。课程组在每学期期末召开教学研讨会，汇总学生问卷、教学日志与目标达成度数据，讨论哪些教学安排获得学生积极反馈，哪些环节存在负荷过高或支撑不足的问题，并据此对案例库、作业设计及网上课程资源进行微调。

## 三、教学改革成效分析

通过项目驱动教学、混合式教学和产教融合育人等改革措施，在课程目标达成度、学生学习行为与课堂生态等方面产生了积极成效。与“掌握材料基础知识”相关的指标基本稳定并略有提升，而“在给定的工况下合理选材并提出热处理方案”“分析解释典型材料失效现象”等高阶能力指标增幅更为显著。不少学生能够在复杂工况下提出备选方案，并尝试以实验数据和文献证据支撑判断，学生课堂提问更加具体、批判，围绕材料选择、工艺参数与失效机理的多向互动明显增多。大部分学生能按时在混合式教学平台完成课前任务，并在课后主动浏览扩展资源。课程改革在学科竞赛、创新实践与教师发展等方面形成联动放大效应，推动构建贯通“课堂—实验室—产业现场”的人才培养链条，为新质生产力导向下的机械工程专业建设提供支撑。

## 四、结论

为了满足新型生产力对人才培养的新要求，本研究通过系统性重构课程体系，推动多元化教学模式与跨学科资源的深度融合，结合动态评价和持续改进机制，实现了从传统的知识传授向以核心素养为导向的能力培养模式转变。从而使学生的工程意识、复杂问题解决能力以及创新思维等得到显著提升，进一步加强课程对新工科人才培养的支撑作用。

## 参考文献

- [1] 陈业高, 张肖肖, 焦欣洋, 等. “互联网+”背景下“机械工程材料”课程思政教育探索与建设[J]. 中国新通信, 2021, 23(23): 233-234.
- [2] 贺小伟, 刘金秀, 张有强, 等. “机械工程材料”课程思政教育探索与建设[J]. 教育现代化, 2020, 7(50): 103-105.
- [3] 戴先中. 对工程教育专业认证标准的再认识[J]. 中国大学教学, 2022, (11): 4-11.
- [4] 胡雪, 魏敏, 葛云, 等. 工程材料线下一流课程建设实施探索[J]. 高教学刊, 2022, 8(04): 27-30.
- [5] 林铁贵, 张玉芬, 张静, 等. 新工科背景下机械工程材料课程混合式教学改革与实践[J]. 中国现代教育装备, 2025(1): 68-70.
- [6] 龙莹. 机械类专业“工程材料”课程教学改革——以车辆工程专业为例[J]. 科技风, 2024, (24): 74-76.
- [7] 徐心海, 吴愉华. 融合思政元素的机械工程材料课程教学探索与实践——以铁碳合金教学为例[J]. 高教学刊, 2024, 10(24): 128-131.
- [8] 赵倩. 新工科背景下工程材料课程教学改革研究——以江苏大学京江学院机械专业为例[J]. 教育信息化论坛, 2025, (06): 88-90.
- [9] 徐心海, 吴愉华. 融合思政元素的机械工程材料课程教学探索与实践——以铁碳合金教学为例[J]. 高教学刊, 2024, 10(24): 128-131.
- [10] 邓想, 郭朝博, 郭战永, 等. 基于现代信息技术的《机械工程材料》课程教学改革与实践[J]. 内江科技, 2024, 45(07): 66-68.

# 人工智能视域下大专高等数学教学模式优化 路径理论研究

刘凌云, 梁婉月, 达那尔·布列斯  
武警工程大学乌鲁木齐校区, 新疆 乌鲁木齐 830002  
DOI:10.61369/EST.2025080030

**摘 要 :** 本文聚焦大专高等数学教学模式改革, 重点探究人工智能驱动下的教学模式优化路径, 提出人机协同、分层个性化学习、多维动态评价以及职业导向型智能教学资源等路径的设计实施。最后, 通过教学案例推演, 将高等数学教学与人工智能模型深度融合, 具象化呈现 AI 赋能下的新型教学课堂, 推动大专高等数学教学模式发展, 为大专高等数学教学改革提供可借鉴的实践范式。

**关 键 词 :** 人工智能; 高等数学; 教学模式

## Theoretical Research on Optimization Pathways for Advanced Mathematics Teaching in Junior Colleges from the Perspective of Artificial Intelligence

Liu Lingyun, Liang Wanyue, Danaer · Bulies  
Urumqi Campus, Engineering University of PAP, Urumqi, Xinjiang 830002

**Abstract :** This paper focuses on the reform of advanced mathematics teaching models in junior colleges, with an emphasis on exploring optimization pathways driven by artificial intelligence. It proposes the design and implementation of approaches such as human-machine collaboration, tiered personalized learning, multi-dimensional dynamic evaluation, and career-oriented intelligent teaching resources. Finally, through instructional case demonstrations, it integrates advanced mathematics teaching with AI models, concretely presenting a new teaching classroom empowered by AI. This drives the development of advanced mathematics teaching models in junior colleges and provides a practical paradigm for reform in this field.

**Keywords :** artificial intelligence; advanced mathematics; teaching model

《高等数学》这门课程是院校大专学历教育阶段的重要课程之一, 传统教学模式遵循“定义——公式演绎——阐述解析”的问题日渐凸显, 主要体现为: 一是缺乏对学生逻辑及抽象思维能力培养; 二是学生解决实际问题能力弱; 三是学生学习主体性能力发挥不强<sup>[1]</sup>。基于此, 借助人工智能模型开拓具备基本自适应功能的教学模式, 为大专高等数学个性化学习、精准教学、智能评价等提供新技术手段, 在打破传统教学瓶颈的同时, 为大专高等数学教学模式的优化提供新思路 and 可能性。

### 一、当前大专高等数学教学模式现状与存在的问题

#### (一) 教学方法单一化

大专高等数学教学仍以教师单向讲授、板书推导为核心模式, 辅以 PPT 演示公式和函数图像展示, 技术应用多停留在“电子化替代”层面。这种单一化的教学方法难以激发学生学习兴趣, 尤其在抽象概念(如导数的概念、不定积分)的讲解中, 学生被动接受知识, 缺乏主动探索与实践机会。尽管部分院校引入数学软件(如 Matlab、GeoGebra)辅助教学, 但多限于课堂演示, 未形成“讲解—实践—反馈”的闭环。此外, “一刀切”的

教学节奏忽视了学生的认知差异, 基础薄弱学生因跟不上进度而产生畏难情绪, 而基础较好的学生则因缺乏挑战性而丧失学习动力, 教学方法的灵活性与适应性亟待提升。

#### (二) 分层学习困难化

大专学生数学基础参差不齐, 个人学习目标与职业规划也存在显著差异, 部分学生以升学为导向, 需系统掌握理论知识; 另一部分学生则倾向于职业技能应用, 更关注数学在工程、金融等领域的实际价值。然而, 现行教学模式仍采用统一的课程标准与教学内容, 虽部分院校尝试分班教学, 但困于现实因素无法全面实现。在实际教学中, 教师依赖经验判断学生水平, 难以精准识



别个体知识漏洞与学习瓶颈，教师普遍缺乏追踪学生动态需求的相关工具，无法为学生提供差异化学习资源，导致“优生吃不饱、困生跟不上”的两极化现象，背离了职业教育“因材施教”的育人理念。

### （三）评价机制片面化

当前大专高等数学评价体系仍以期末考试成绩为主（占比60%-70%），形成性考核（如课堂表现、作业完成度）权重较低，且评价方式多为人工批改与主观评分，缺乏客观性与全面性。这种结果导向的评价机制忽视了学生学习过程中的思维发展、问题解决能力及合作探究表现，难以反映学生对知识的实际应用水平。人工智能技术在评价领域的应用尚未普及，教师无法通过 AI 工具实时监控学生学习进度，导致评价反馈滞后，无法及时调整教学策略，制约了学生数学核心素养的培养。

### （四）教学资源简单化

大专高等数学教学资源仍以教材、教案和习题集为主，数字化资源（如微课、虚拟实验）数量有限且质量参差不齐，缺乏系统性与针对性。多数院校尚未建立人工智能驱动的智能化资源（如自适应题库、智能辅导系统），同时，职业教育特色资源不足，如数学与专业课程相结合的案例库稀缺，难以满足学生职业能力培养需求<sup>[2]</sup>。教师在资源开发中面临技术门槛高、时间成本大的困境，而院校缺乏统一的资源建设标准与共享机制，导致优质资源分散且更新缓慢。这种资源匮乏现状不仅限制了教学方法的创新，也难以支撑人工智能技术在高等数学教学中的深度应用，阻碍了教学模式的转型升级。

## 二、人工智能驱动下大专高等数学教学模式的路径探究

### （一）构建人机协同下的创新性教学模式

人工智能通过可视化、动态化技术手段，将抽象的数学概念转化为直观的学习内容<sup>[3]</sup>。此外，可利用 Lean Prover 对复杂数学定理进行证明，并分步拆解，通过“问题识别—逻辑推导—答案生成”的自动化流程，为学生呈现详细解题步骤与多种解法对比，弥补传统板书推导效率低、信息容量有限的不足。

依托 H5P 等智能教学平台，教师可在课前通过平台发布预习任务，利用 AI 分析学生预习数据，精准定位共性难点；课中发起实时答题、弹幕提问、小组 PK 等活动，系统自动统计答题正确率并生成可视化分析报告，帮助教师即时调整教学节奏；课后，智能作业系统自动批改客观题，并通过自然语言处理技术分析主观题答题逻辑，生成个性化错题报告，推动学生精准查漏补缺。

### （二）创设人工智能驱动下的分层个性化教学路径

人工智能系统整合学生入学测试成绩、课堂互动数据、作业完成情况等信息，通过知识图谱算法构建学生个体知识掌握数据，精准定位薄弱知识点与认知盲区，并将学生动态划分为基础巩固、能力提升、拓展创新等层次。这种分层并非固定标签，而是根据学生后续学习数据实时调整，确保教学过程精准化、合理化。

同时，AI 自适应学习系统根据学生不同分层，智能推送差异化教学资源。针对基础薄弱学生，系统优先推荐知识点微视频、基础题型拆解案例及阶梯式练习题；对基础较好的学生，则提供数学建模项目、专业应用案例等拓展性内容。

### （三）建立数据量化下的多维动态评价体系

AI 模型可整合课堂互动数据、作业完成情况、项目实践成果等多方位信息，利用自然语言处理与计算机视觉技术，深度挖掘学生的知识掌握程度、逻辑思维能力及团队协作表现，进行阶段性评价，打破单一笔试成绩的局限性。

机器学习算法实时追踪学生学习过程，生成可视化的能力画像与知识图谱，直观呈现学生在不同知识模块的掌握进度与薄弱环节。根据学生阶段性学习数据，动态调整评价权重，对持续进步的学生增加形成性考核占比，对实践能力突出的学生强化项目成果评价，以实现精准评估。同时，AI 自动生成个人学习规划，为学生指明改进方向，为教师优化教学策略提供量化依据。

### （四）打造职业导向引领下的智能教学资源库

基于人工智能技术分析各专业对数学知识的实际需求，系统梳理出典型案例。通过虚拟仿真技术还原真实场景，将抽象数学公式转化为可操作的实践任务，帮助学生理解数学在职业领域的应用逻辑。同时，资源库支持智能检索与个性化推荐，学生可根据专业方向快速获取适配案例，强化数学知识的实践转化能力。

平台集成智能剪辑、内容生成等功能，降低教师资源开发门槛。例如，教师通过输入教学目标与知识点，系统可自动生成配套微课脚本、动态演示动画及分层练习题；同时平台可利用 Pix2Tex 及 LaTeX 格式对数学公式进行智能排版与校对，并爬取最新应用案例，自动筛选高频需求内容进行优化迭代，提升资源开发效率。此外，平台支持师生共建共享，学生可上传实践项目成果，经审核后纳入案例库，形成资源优质更新。

## 三、大专高等数学与人工智能模型相融合下的教学案例推演

为将人工智能技术应用到大专高等数学教学模式的优化全过程中去，本文以《导数的概念》这节课为例，主要涵盖课前、课中、课后以及完整链条的长期优化，如图所示：

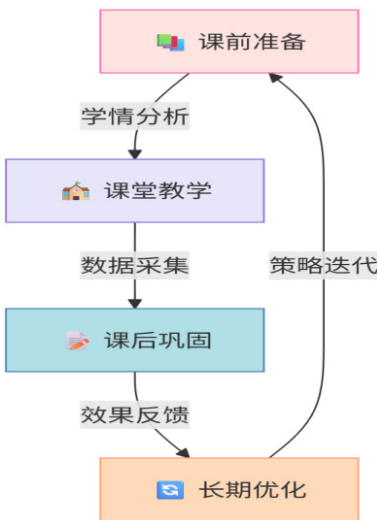


图 创新策略总框架

### （一）课前准备阶段：利用开源交互式模型精准化教学设计

#### 1. 个性化预习引导

课前模型发布预习任务，用开源工具 Matplotlib（开源绘图



库)绘制物体变速运动函数图像,要求学生手动计算区间[2,3]的平均速度变化率,同时提交对“瞬时速度变化率”的文本理解(限100字)。此外,根据学生不同知识水平推送差异化预习材料。

## 2. 精准化学情备课

教师通过学生前期测试题、往期学习数据(如作业记录、在线学习时长)构建学生对上章“函数的极限”学习情况知识图谱,自动生成班级整体能力雷达图及个体学习档案。后根据学情分析结果,模型推荐适配的教学内容模块,自动生成分层教学目标。同时从资源库中智能抓取与教学相匹配的素材,推送至教师备课平台<sup>[4]</sup>。

## (二) 课堂教学阶段: 人机协同的智能化实施

### 1. 课堂导入: 智能化情境创设

虚拟场景激活认知: 使用 Matplotlib 构建沉浸式数学场景(如展示无人机悬停视频, 并提问: “如何计算无人机悬停瞬间的上升速度?”), 虚拟助手利用 Python, 通过 Matplotlib 绘制无人机飞行高度函数  $h(t)=t^3-2t$  的动态切线, 学生手动滑动参数  $\Delta t$  并观察割线变化, 记录  $\Delta t \rightarrow 0$  时割线斜率变化情况。

实时问答互动: 通过语音助手发起快速问答(如“若某物体运动过程中, 当  $\Delta t=0.1$  秒时平均速度为 1.3m/s,  $\Delta t=0.001$  秒时为 1.003m/s, 此时能说瞬时速度为 1m/s 吗?”), 模型即时统计答案分布并生成词云, 教师针对性调整讲解重点。

### 2. 知识讲授: 动态内容调整

难度动态调节: 根据学生课堂反应, 模型建议教师实时调整案例难度: 若 70% 学生快速掌握导数的概念, 则提前引入“求曲线切线方程与法线方程”应用题; 若检测到困惑表情集中, 自动弹出辅助动画(如瞬时速度及函数切线斜率图形可视化, 探究斜率变化率有何规律)。

### 3. 课堂练习: 智能交互反馈

分层题目推送: 学生接收模型推送的差异化练习题, 基础组: 探究函数  $y=\sin x$  的导数计算(用定义法求导步骤分解引导); 进阶组: 探究函数  $y=\ln x$ , 在  $x=1$  处无割线现象解析。

### 4. 模型支持的进阶学习

智能分组与任务分配: 模型根据能力互补原则组建小组(每组含 1 名计算能力强+1 名建模思维优的学生), 分配定制化题目, 利用编程针对列问题进行建模求解, A 组: 机械臂运动轨迹导数计算; B 组: 物流成本最小化的函数极值问题。

虚拟导师介入: 各小组在操作建模工具时, 虚拟助手可帮助学生进行难点提示(如“是否需要查看基本初等函数的导数公式?”)。

## (三) 课后巩固阶段: 闭环式个性化提升

### 1. 智能作业批改与反馈

多模态作业提交: 学生可上传手写解题照片、MATLAB 代码或语音解释, 模型自动识别内容, 检查代码算法逻辑错误(如循环未收敛), 标注不符合逻辑推理步骤, 要求补充说明细节。

错题本自动生成: 模型归纳每位学生的知识薄弱点(如可导与连续之间的关系), 生成包含同类变式题的“靶向训练包”, 如将“将函数  $f(x)=|x|$  替换为  $f(x)=\sqrt[3]{x}$  讨论在点  $x=0$  处的连续性与可导性”。

### 2. 自适应复习系统

遗忘曲线预测: 模型根据学生学习情况, 在最佳复习时间推送知识点卡片(如学完导数的概念 3 天后推送相关应用题)。

虚拟学习伴侣: 学生与虚拟助手对话提问(如“如何理解导数的几何意义?”), AI 调用知识图谱生成多角度解释(文字+动态流程图+几何模拟图)。

### 3. 智慧动态评价

模型借助每堂课学生互动情况、作业完成情况、课后实践情况、进步程度等多源信息, 获取学习全周期行为分析数据作为阶段性评价, 最终再将每阶段成绩进行权重整合, 作为各学生结业成绩。

## (四) 长期优化阶段: 数据驱动的模式迭代

### 1. 教学效果追踪

能力发展可视化: 模型生成学生数学能力发展曲线图, 标注关键进步节点(如从“机械计算”到“建模迁移”的跨越)。

班级知识热力图: 通过热力图显示全班知识点掌握情况(如用导数定义求导达标率 85%, 判断函数连续性与可导性仅 60%), 指导教师调整后续教学计划。

### 2. 教学模式动态优化

智能化教学策略推荐: 基于历史数据对比(如采用案例教学法的班级抽象思维得分提升 23%), 建议教师优先使用特定教学方法。

资源库智能更新: 模型持续爬取最新应用案例(如 2025 年 6 月 6 日以来, 因非法移民问题引发美国洛杉矶暴乱后舆情变化情况, 采用模型获取动态生成的导数相关数据流, 即时变化率图表), 自动筛选适合教学的内容加入资源库。

人工智能视域下的高等数学教学模式, 通过“开源模型精准诊断, 人机协同具象突破, 闭环数据个性强化, 知识图谱持续进化”的螺旋上升路径, 实质性地“因材施教”从哲学理念转化为可操作性的系统体系。在“导数的概念”教学过程中, 该模式不仅破解了极限过程的认知黑箱, 更构建了数学与现实世界的意义联结, 为大专应用型人才培养提供了可利用的智能化方案。

## 四、总结与展望

进一步加大智能化研究的科研力度, 在理论研究层面不断挖掘智能化数学教学平台的教学潜能和空间; 其次不断精进科研团队整体实力, 打造适合大专高等数学的智能化教学平台并调试优化, 以期早日能够通过检验, 走进教学课堂; 最后, 教学工作作为院校之本, 教学模式的智能化改革, 需要相关部门大力支持, 这也对院校教学模式改革的各领域、各环节提出新要求和新的挑战。

[1] 曹国凤. “互联网+教育”背景下民办高校高等数学课程的创新[J]. 科技资讯. 2021(5): 243-245.

[2] 张林泉. 人工智能背景下高等数学教学探索与实践——基于计算思维与辩证法的视角[J]. 高等数学研究, 2022, 25(04): 36-40.

[3] 周小红. 人工智能时代高等数学教学模式创新研究[J]. 佳木斯职业学院学报. 2024(8): 136-138.

[4] 李玲. 融合人工智能技术的高等数学课程混合式教学改革与实践[J]. 数字技术与应用. 2024, 42(1): 140-142.

# 历史主动精神融入高校思政教育教学研究

刘明明, 高心心\*

青岛科技大学高密校区, 山东 高密 261500

DOI:10.61369/EST.2025080031

**摘 要 :** 高校思政教育教学是贯彻落实“立德树人”根本任务, 将“教书”与“育人”紧密结合起来的重要路径, 对塑造学生价值观、筑牢意识形态、增强心理韧性、培养社会责任感和使命感有着重要意义。历史主动精神作为一种精神品质, 内涵可概括为自觉把握历史规律的认知主动、勇于担当历史使命的实践主动、善于开创历史新局的创造主动, 将其合理且巧妙地融入高校思政教育教学, 可以开创新时代高校思想政治工作新局面。基于此, 文章就历史主动精神如何有效融入高校思政教育教学展开深入研究, 分析了深度融合历史主动精神与高校思政教育教学的价值, 从多个维度提出了融入切口与具体实践。

**关 键 词 :** 历史主动精神; 高校思政教育教学; 融入实践

## Research on the Integration of the Spirit of Historical Initiative into Ideological and Political Education and Teaching in Colleges and Universities

Liu Mingming, Gao Xinxin\*

Gaomi Campus of Qingdao University of Science and Technology, Gaomi, Shandong 261500

**Abstract :** Ideological and political education and teaching in colleges and universities serve as a crucial pathway for implementing the fundamental task of "fostering virtue and nurturing talent," closely integrating "teaching" with "cultivating individuals." This approach holds significant importance in shaping students' values, solidifying their ideological foundations, enhancing psychological resilience, and fostering a sense of social responsibility and mission. The spirit of historical initiative, as a spiritual quality, can be summarized as cognitive initiative in consciously grasping historical laws, practical initiative in bravely shouldering historical missions, and creative initiative in adeptly pioneering new historical landscapes. Reasonably and ingeniously integrating this spirit into ideological and political education and teaching in colleges and universities can usher in a new era for ideological and political work in these institutions. Based on this, the article delves into an in-depth study on how to effectively integrate the spirit of historical initiative into ideological and political education and teaching in colleges and universities, analyzing the value of deeply integrating this spirit with ideological and political education and teaching in higher education, and proposing entry points and specific practices for integration from multiple dimensions.

**Keywords :** spirit of historical initiative; ideological and political education and teaching in colleges and universities; integration into practice

### 引言

《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件明确指出, 大学生是十分宝贵的人才资源, 是民族的希望, 是祖国的未来, 要通过加强和改进大学生思想政治教育, 不断开创新时代高校思想政治工作新局面, 着力培养担当民族复兴大任的时代新人。历史主动精神体现为善于总结历史经验、把握历史规律、抓住发展大势以及勇担历史责任等精神品质。十九届六中全会、第二十次全国代表大会、二十届四中全会均提及历史主动精神, 从不同角度强调其是马克思主义政党独特的思想优势, 是中国百余年来克敌制胜、开创事业的重要法宝。基于此, 高校思政教育教学可聚焦历史主动精神, 将其融入教学全过程、全要素, 焕发思政教育生机, 增强吸引力与实效性。

基金项目: 项目审批单位为山东省艺术科学重点课题评审办公室, 项目名称: 中国共产党历史主动精神融入高校思政教育教学研究(编号: L2023Q04190061)。

作者简介: 刘明明(1988.09-), 女, 山东蒙阴人, 硕士, 讲师, 研究方向: 马克思主义哲学;

通讯作者: 高心心(1990.03-), 女, 硕士, 实验师, 研究方向: 为材料的腐蚀与防护。

## 一、深度融合历史主动精神与高校思政教育教学的价值

### （一）思想理论引领，助力“树人”导向

历史主动精神的内涵为总结历史经验、把握历史规律、洞察历史发展大势、认清时代发展方向<sup>[1]</sup>。在很大程度上体现了马克思主义倡导的坚持真理、发展真理这一辩证法精神。深度融合历史主动精神与高校思政教育教学，能够引导学生将自身的人生发展与马克思主义真理联系起来，敢于直面矛盾、勇于斗争、善于斗争，奋发有为，以主动和坚持追求真理。

### （二）涵养人格情感，增强“育人”动力

大学生是十分宝贵的人才资源，是社会主义的建设者与接班人。高校思政教育教学要着力培养爱国爱社会主义，能够担当民族复兴大任的时代新人。历史主动精神一直秉持着“民惟邦本，本固邦宁”的理念，即领导人民主动解决历史遗留问题、勇于破解难题和危局，又始终坚持人民当家作主，从未动摇“江山就是人民，人民就是江山”这一思想<sup>[2]</sup>。高校思政教育教学，深度融合历史主动精神，可以让学生深刻感知人民本位，使之形成爱国爱社会主义的情感自觉，树立为国家为人民奋斗的意识与行为自觉。

### （三）强化精神意志，铸牢“新人”担当

历史主动精神可通过“半条被子”故事、“两弹一星”研制、改革开放、互利共赢开放战略、乡村振兴战略等具体实践来体现，让英勇斗争、解放思想、锐意进取、奋发有为、敢为人先、开拓创新等内涵具化。高校思想政治教育教学，合理且巧妙地融入历史主动精神，可以用具体的实践感化学生，充分发挥历史主动精神的精神意志与行为习惯的引领、导向作用，激励学生以历史主动精神滋养身心，形成积极、向上、正确的精神特质。

## 二、历史主动精神融入高校思政教育的切口

### （一）讲清历史主动精神的科学内涵

历史主动精神的科学内涵是丰富的，涉及唯物史观、人民立场、创新精神等多个层面，能够引导学生学史晓理、向德、力行<sup>[3]</sup>。因此，讲清历史主动精神的科学内涵是深度融合历史主动精神与高校思政教育的切入点。首先，洞察历史发展大势。高校思政教育实践中，围绕此内涵可采取思维导图等方式为学生呈现我国不同历史时期对社会主要矛盾的准确判断，以此让学生了解历史发展和变化趋势，加强对历史发展的认识。其次，自觉把握历史规律的认知主动。历史规律是客观的，但人能够发挥主观能动性认识和掌握历史规律。高校思政教育可紧扣此科学内涵，引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法来深入分析历史事件和现象，发现和把握历史发展规律。最后，勇于担当历史使命的实践主动。高校思政教育应以国家上下一心奋战、奋斗的具体实践为例，讲清主动承担历史使命这一内涵，使学生受到敢于直面矛盾、勇于斗争、善于斗争，奋发有为等精神品质的感化与引导，具备强烈的历史责任感和使命担当。

### （二）讲透历史主动精神的理论依据

历史主动精神离不开马克思主义理论的科学指导、中华优秀传统文化的深厚滋养、唯物史观的辩证统一<sup>[5]</sup>。高校思政教育实践中，要想帮助学生“吃透”历史主动精神，使之在其引导下成长为富有社会责任感、具有历史使命感的社会主义建设者和接班人，应讲透历史主动精神的理论依据。首先，马克思主义揭示了人类社会发展规律，为历史主动精神提供了科学的世界观和方法论，对此，高校思政教育可采用以马克思主义为指导，将尊重规律与主动作为相结合，积极进行理论创新和实践探索的历史事件提供给学生，如“中国社会主义建设道路的探索”“中国特色社会主义理论体系的形成”“全面建设社会主义现代化国家新征程”等，让学生充分意识到，马克思主义为中国特色社会主义发展提供了根本遵循和强大思想武器。其次，中华优秀传统文化为历史主动精神提供了文化根基，思政教育可聚焦其中的自强不息、天下为公、敢为人先、革故鼎新等精神，带领学生一同了解我国在这些精神引领下开创历史新局面，推动历史向前发展的实践，如“农村包围城市”“武装夺取政权”等革命道路的开辟，又如中国特色社会主义理论体系和制度的建立等。

## 三、历史主动精神融入高校思政教学的实践

### （一）创造性地构建校园文化环境

校园文化环境“包裹”着学生，时时刻刻熏陶、感染着学生，在培养学生价值观念、精神品质、道德情操等方面起着关键性作用。历史主动精神融与高校思政教学的深度融合，要着眼于校园文化环境的创造性构建，以通过文化氛围、价值观等无形力量影响学生的精神世界，使之深刻受到历史主动精神的熏陶。

例如，在人流密集的公共空间，高校可通过悬挂条幅、设立标语、张贴图片等方式，呈现历史主动精神的科学内涵，让学生在不知不觉中了解历史主动精神。又如，高校可聚焦历史主动精神的本土化特色，甄选出能够体现本土化历史主动精神的具体事件，紧紧围绕其开展一系列文化活动，如讲座、演讲、话剧等，让历史主动精神更加具象化、形象化，深刻影响学生身心。

### （二）不失时机地抓好校内与校外实践

历史主动精神融入高校思政教学的目的是“育人”“树人”“塑人”。社会实践是实现“育人”“树人”“塑人”目标的主阵地之一，源于其能够将学生的主观情感向学史晓理、学史向德、学史力行转化。基于此，历史主动精神在融入高校思政教学时，要不失时机地抓好校内与校外实践，充分发挥历史主动精神在落地落实落细“立德树人”根本任务方面的积极作用。

例如，在校内实践方面，高校可组织开展紧扣历史主动精神的辩论比赛，如“历史主动精神是否为个人实现自我价值的关键”“历史主动精神能否决定一个国家的兴衰”“传统文化是否为历史主动精神的源泉”等。这不仅激发了学生主动学习、认知、理解历史主动精神的动机，还引导学生从不同角度思考探究了历史主动精神与个人、国家、文化、科技的关系，切实促进学生内化历史主动精神，使之真正入脑入心，既加深学生对中华民



族精神谱系的理解，又激发学生为国家发展贡献力量的使命感。在校外实践方面，高校要以引导学生通过实践加强对历史主动精神的感知、领悟为导向。比如，定期组织研学，带领学生到革命旧址、英雄遗址、烈士陵园进行参观学习，并在此地开展歌颂英烈、牢记历史等活动，引导学生牢记革命先辈主动作为的崇高风范。或者，着眼于寒暑假，组织学生参与“三下乡”活动，让其深刻领悟历史主动精神所蕴含的主动作为、勇于担当以及为人民谋幸福、为民族谋复兴，为人类谋进步的精神品质，以此强化学生的历史责任感和使命担当<sup>[6]</sup>。

### （三）着眼思政课主渠道，引导学生学史晓理、向德、力行

思政课是高校思政教育的主渠道。历史主动精神融入高校思政课教学要从教学目标和教学内容入手，以此为切入点，让历史主动精神的融入更加全面和深入，从而充分发挥历史主动精神的育人导向作用，即引导学生学史晓理、学史知今、学史向德、学史力行<sup>[7]</sup>。

例如，教学目标为教学提供方向、指导教学策略选择、提供教学评价依据，历史主动精神要想融入高校思政课，首先要将其纳入目标中。在知识目标上，可设计理解历史主动精神内涵；了解历史主动精神的具体实践；掌握历史主动精神的理论依据等目标。在能力目标上，可设计运用马克思主义的立场、观点、方法，洞察历史发展大势；从历史主动精神的角度思考，对历史虚无主义等错误思潮进行批判性分析等目标。在价值观目标上，可设计深刻认识到历史主动精神领导人民取得的伟大成就，增强历史自信；将历史主动精神内化为个人的价值追求，增强使命感和责任感。

### （四）打造新的阵地，发挥大众传播“主引擎”作用

高校思政教学受时间与空间桎梏，有着明显的局限性，进而影响历史主动精神的渗透效果。随着新媒体技术快速发展，网络传播媒介越来越多，且愈发受当代大学生青睐，如微信、微博、抖音、快手等，而这些新媒体平台还具有传播速度快、范围广等优势。故，历史主动精神与高校思政教学的有效融合可运用大众传播这个“主引擎”，打造新的阵地，打破时空局限。

例如，高校可将体现历史主动精神的历史事件转化为新媒体内容，如公众号图文、短视频、微电影等，将其发布在微信、微博、抖音、快手等平台上，让学生可利用碎片化时间，随时随地

学习，全面受到历史主动精神的洗礼。又如，主题讲座与培训是弘扬历史主动精神，使学生受其熏陶、感染的常见方式。以往考虑到不同院系学生的上课时间不同，讲座与培训多集中在学生统一的休息时间，地点多在文体中心，这虽然保证了思政教育任务的完成，但也忽视了学生的个性化需求，导致大部分学生缺乏参与欲望。对此，高校可利用新媒体技术开展直播式的主题讲座与培训，或者制作录播课，就如“青年大学习”一般，使思政教育更具弹性。

### （五）坚持技术赋能，借“数”拓域与循“数”促评

随着教育数字化转型向纵深发展，数字技术与高校思政教学的融合愈发深入。历史主动精神在思政课上的渗透可坚持技术赋能，进一步焕发思政教学活力与生机，提高育人实效，为当代大学生全面发展与综合素质水平提升予以强劲助力。

例如，历史主动精神融入高校思政教学时主要以时间和空间为展开尺度，借助数字技术可将此尺度延伸开来，拓大教学场域。比如，教师可利用虚拟现实与增强现实技术模拟仿真的历史场景，将体现历史主动精神的历史事件“再现”，让学生以“主人公”的身份参与历史，强化大学生与“历史对话”的宏观体验。又如，评价是反馈历史主动精神与高校思政教学融合效果的主要手段，也是优化后续教学设计的重要依据，故教师应以循“数”促评为着力点，利用大数据技术采集分析二者融合期间的各项数据，生成可视化的图表，客观、全面地呈现真实的融入状况，在此基础上探索并评估当前的融入对未来产生的效能。

## 四、结束语

综上所述，深度融合历史主动精神与高校思政教育具有发挥思想理论引领作用，助力“树人”导向、涵养人格情感，增强“育人”动力以及强化精神意志，铸牢“新人”担当等优势和价值意义。教师要想保证二者的融合效果，既要在思政教育过程中讲清、讲透历史主动精神的科学内涵与理论依据，也要将思政教学重点放在创造性地构建校园文化环境、抓好校内与校外实践、充分发挥思政课主渠道作用、善用新媒体技术等方面。

## 参考文献

- [1] 黄岚, 靳玉军. 价值·内容·实践: 新时代大学生历史主动精神培育的三维解析 [J]. 思想政治教育研究, 2025, 41(02): 108-115.
- [2] 杨菲, 兰俊才. 历史主动精神融入高校思政课教学的实践路径 [J]. 科教文汇, 2025, (08): 44-47.
- [3] 刘晓冰, 章林. 历史主动精神融入高校“大思政课”的价值意蕴、原则遵循及实践进路 [J]. 宿州学院学报, 2025, 40(02): 14-19.
- [4] 卓玥. 历史主动精神融入高校思政课: 价值意蕴·核心要点·路径选择 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (32): 29-33.
- [5] 曾进雯. 历史主动精神融入高校思政课教学的路径研究 [J]. 南方论刊, 2024, (05): 92-93+105.
- [6] 岳帅廷. 历史主动精神在高校思政教育中的作用 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2024, (01): 39-41.
- [7] 孙晓晖. 论历史主动精神融入高校思政课的价值、要点与路径 [J]. 豫章师范学院学报, 2023, 38(02): 1-5.



# 力的对称性

刘文浩

中南财经政法大学, 湖北 武汉 430000

DOI:10.61369/EST.2025080032

**摘 要：** 宇宙间不仅事物是对称的，力也是对称的，如作用力与反作用力、向心力与离心力、引力与斥力、万有引力与万有斥力等。力的对称性是宇宙秩序的根本保障。从对称守恒的普遍规律到对称破缺的创造性作用，对称性的深刻内涵贯穿于物理世界的每一个维度。对力的对称性的持续探索，不仅能深化我们对宇宙本质的理解，更能推动新物理理论的诞生与发展，为人类揭示自然规律的终极统一开辟道路。

**关 键 词：** 对称破缺；宇宙演化；量子引力

## Symmetry of Forces

Liu Wenhao

South-Central University of Economics and Law, Wuhan, Hubei 430000

**Abstract：** Not only are things symmetrical in the universe, but forces are symmetrical as well, such as action and reaction forces, centripetal and centrifugal forces, gravitational and repulsive forces, universal gravitation and universal repulsion, etc. The symmetry of forces is the fundamental guarantee of the order of the universe. From the universal law of symmetry conservation to the creative role of symmetry breaking, the profound connotation of symmetry runs through every dimension of the physical world. The continuous exploration of the symmetry of forces can not only deepen our understanding of the essence of the universe, but also promote the birth and development of new physical theories, opening up the path for humanity to reveal the ultimate unity of natural laws.

**Keywords：** symmetry breaking; cosmic evolution; quantum gravity

### 一、力的对称与宇宙演化的深层关联

力的对称性不仅是物理规律的核心属性，更在宇宙演化的关键节点扮演着决定性角色。从宇宙的暴胀阶段到暗能量主导的加速膨胀时期，对称法则始终是驱动宇宙有序演进的隐形引擎，其作用机制贯穿于微观粒子行为与宏观时空结构的各个层面。这种对称性并非静态不变的教条，而是随宇宙能标演化、与物质形态动态适配的核心法则，构成了宇宙从混沌到有序、从简单到复杂的演化基础<sup>[1]</sup>。

#### （一）对称破缺与宇宙结构的变化

对称破缺是宇宙从均匀态走向结构化的核心动力，其本质是对称性在不同物理环境中的差异化呈现，而非规律本身的失效，这种动态变化直接塑造了宇宙的层级结构。1. 能标依赖的对称演化：在宇宙大爆炸后极早期（ $10^{-35}$ 秒内），温度高达 $10^{32}$  K以上，四大基本力处于统一的超对称状态，时空结构呈现完美的对称几何。随着宇宙快速冷却，在 $10^{16}$  K能标下发生电弱对称破缺，希格斯场获得真空期望值，使原本无质量的弱玻色子（ $W^+$ 、 $W^-$ 、 $Z^0$ ）获得质量，而光子保持无质量特性，电磁力与弱相互作用正式分离；在更低能标下，强相互作用通过手征对称破缺产

生夸克凝聚效应，形成核子（质子、中子）质量，为原子核结构的稳定存在奠定基础，完成了从“统一对称”到“力的分化”的关键转变<sup>[2]</sup>。2. 拓扑缺陷的结构塑造作用：对称破缺过程中会伴随拓扑缺陷的产生，这些缺陷作为对称性破缺的“时空印记”，深刻影响宇宙大尺度结构的形成。宇宙弦是一维拓扑缺陷，由全局对称性破缺产生，其线密度极高（约 $10^{22}$  g/cm），引力效应可引发周围物质的引力坍缩，成为星系团形成的“种子核”；畴壁是二维拓扑缺陷，由离散对称性破缺产生，不同畴壁区域的物理规律存在微小差异，其碰撞与湮灭过程可能为星系分布提供初始扰动；磁单极子作为零维拓扑缺陷，虽尚未被直接观测到，但理论预测其可能参与了早期宇宙磁场的形成，间接影响星际物质的聚集模式<sup>[3]</sup>。3. 量子涨落与对称守恒的协同效应：暴胀时期，宇宙空间以指数级速率膨胀，暴胀场的量子涨落在“现在轴”的全局对称约束下，形成了尺度不变、高斯分布的原始扰动谱。这些微小的密度扰动（幅度仅为 $10^{-5}$ ）在暴胀结束后，通过引力不稳定性逐渐放大：暗物质首先在扰动峰值区域聚集形成暗物质晕，其引力势阱进一步吸引重子物质（气体、尘埃），经过数千万年的演化，最终形成恒星、星系、星系团等宏观天体结构，实现了从微观量子对称到宏观时空结构的跨尺度转化，完成了宇宙从均匀

“迷雾”到结构化“网络”的蜕变<sup>[4]</sup>。

## （二）力的对称与暗物质、暗能量的关联

暗物质与暗能量作为宇宙的主要组成部分（分别占比27%和68%），其存在与演化均与力的对称性存在深刻关联，对称法则为理解这些“不可见成分”的本质提供了关键线索<sup>[5]</sup>。1. 暗物质的对称性起源：暗物质的候选者均由对称性法则支配其核心特性。轴子暗物质源于全局U(1)佩奇-奎因对称性破缺，其质量由破缺尺度决定（通常在 $10^{-6} \sim 1\text{eV}$ 之间），极弱的相互作用使其难以与标准模型粒子耦合，仅通过引力效应显现存在；弱相互作用大质量粒子（WIMP）则受 $Z_2$ 对称性保护，该对称性确保WIMP湮灭后仅产生标准模型粒子，且自身寿命远超宇宙年龄，其“弱相互作用”特性使其在早期宇宙中可与重子物质达到热平衡，符合暗物质的丰度观测约束；此外，超对称理论预言的中性微子（neutralino）作为费米子超对称伙伴，其稳定性由R宇称对称性保障，是暗物质的重要候选者之一，其质量与相互作用强度均与超对称破缺尺度直接相关<sup>[6]</sup>。2. 暗能量的对称协变特性：暗能量驱动的宇宙加速膨胀遵循严格的对称协变原则，在“现在轴”主导的四维时空结构中，暗能量的状态方程（ $w = p/\rho$ ，其中 $p$ 为压强， $\rho$ 为能量密度）在时间演化中保持近似常数（观测值约为-1），呈现出类德西特空间的对称稳定性。即使存在微小的状态方程偏离（如 $w$ 随时间缓慢变化），宇宙也会通过对称补偿机制（如时空曲率的动态调整、暗物质与暗能量的弱耦合）维持因果结构的完整性，避免出现“大撕裂”等无序演化结局。此外，暗能量的均匀性与各向同性本质上是空间平移对称与旋转对称的直接体现，其分布的对称性确保了宇宙大尺度膨胀的均匀性，与宇宙微波背景辐射的各向同性观测结果高度一致<sup>[7]</sup>。3. 引力耦合的对称守恒机制：引力与暗物质、暗能量的相互作用严格遵循对称守恒原则。暗物质晕的密度分布（如NFW轮廓）隐含着球对称的引力几何特征，其引力透镜效应通过对称分布的引力势阱折射背景星光，形成圆弧状、爱因斯坦环等对称光学图像，为暗物质的分布提供了直接观测证据；暗能量的均匀渗透为宇宙膨胀确立了对称基准，其负压效应与引力的吸引效应形成动态平衡，维持了宇宙大尺度结构的稳定性——在星系团尺度上，暗物质的引力束缚与暗能量的排斥作用通过对称补偿实现平衡，确保星系团不被引力坍缩或宇宙膨胀撕裂；在宇宙学尺度上，暗能量的对称分布使得宇宙膨胀速率在不同方向上保持一致，保障了宇宙的整体几何平坦性（观测值 $\Omega_k \approx 0$ ）<sup>[8]</sup>。

## （三）力的对称性与新物理的探索方向

力的对称性突破了标准模型的理论边界，为探索超越现有框架的新物理提供了明确方向，成为连接理论预测与观测验证的核心桥梁。1. 对称破缺残留信号的新物理启示：对称性破缺留下的“痕迹”为新物理研究提供了直接线索。 $\mu$ 子反常磁矩的精确测量中，实验值与标准模型理论预测的偏差（约 $4.2\sigma$ ），暗示着虚粒子圈图中存在新物理粒子的贡献，这些新粒子可能来自隐藏扇区，其耦合方式由未知的对称性支配；中微子振荡现象揭示了轻子味对称破缺的深层机制，中微子质量的存在表明味对称并非严格守恒，而马约拉纳费米子（自身为反粒子）的存在则需要轻子

数对称破缺，其探测（如无中微子双 $\beta$ 衰变实验）将为轻子味对称破缺理论提供关键验证；此外，强CP问题的解决也依赖于对称性机制，轴子理论正是为解释强相互作用中CP对称的近似守恒而提出，其探测成为新物理研究的重要目标<sup>[9]</sup>。2. 量子引力的对称统一目标：实现引力与量子力学的统一是物理学的终极目标之一，而对称性的融合是达成这一目标的核心路径。在普朗克尺度（ $10^{-35}\text{m}$ ）下，时空呈现离散化特征，量子涨落剧烈，传统的连续时空几何不再适用，而“现在轴”代表的全局对称框架为量子引力理论提供了协变基础。弦理论通过一维弦的振动描述所有基本粒子与相互作用，其核心是超对称性（时空对称与内部对称的融合），可自然包含引力子（自旋为2的闭弦振动模式），实现四种基本力的统一；圈量子引力理论则通过自旋网络的几何量子化描述时空，其SU(2)规范对称性与时空微分同胚对称性的融合，为引力的量子化提供了另一种路径；全息原理将高维时空的引力理论与低维边界的量子场论关联，其背后的对称性对应关系（如Ads/CFT对偶）为量子引力的非微扰研究提供了重要工具，对称性的统一成为量子引力理论收敛的关键方向。3. 多信使天文学的对称检验手段：多信使天文学（引力波、电磁波、中微子、宇宙线）的发展为检验力的对称性提供了全新观测窗口。引力波与电磁信号的联合观测（如双黑洞并合、双中子星并合事件）可验证强引力场下的时空对称性——根据爱因斯坦等效原理，引力波的传播速度应与光速一致，其偏振模式应符合广义相对论的对称预测，观测结果与理论的一致性直接验证了时空对称的有效性；宇宙微波背景（CMB）辐射的偏振信号（尤其是B模式偏振）承载着早期宇宙对称破缺的动力学印记，原初引力波引发的B模式偏振与暴胀时期的对称破缺过程直接相关，其探测将为暴胀理论与对称破缺机制提供关键证据；中微子与宇宙线的联合观测可检验极端条件下（如宇宙学距离、高能碰撞）的味对称与洛伦兹对称性，为新物理理论的约束提供观测数据<sup>[10]</sup>。

## 二、力的对称性与微观粒子物理的深度关联

力的对称性不仅主导宏观宇宙演化，更在微观粒子物理领域展现出根本支配作用，其与粒子的分类、相互作用及质量起源密切相关，构成了标准模型的理论基石。

### （一）规范对称性与基本相互作用的统一

基本相互作用的本质是规范对称性的体现，不同的规范对称群对应不同的作用力，其对称变换的不变性决定了相互作用的形式与强度。1. 电磁相互作用对应U(1)规范对称群，其规范玻色子为光子（无质量、自旋为1），U(1)对称变换确保电磁相互作用在全局范围内的不变性，麦克斯韦方程组正是这一对称性的直接数学表达；2. 弱相互作用对应SU(2)规范对称群，其规范玻色子为 $W^+$ 、 $W^-$ 、 $Z^0$ ，电弱统一理论通过U(1) $\times$ SU(2)规范对称群的自发破缺，将电磁相互作用与弱相互作用统一，解释了弱玻色子的质量起源；3. 强相互作用对应SU(3)规范对称群，其规范玻色子为胶子（共8种，无质量、自旋为1），SU(3)色对称确保强相互作用的渐近自由与长程禁闭特性，夸克的色荷在规范变换下保持

不变，维系了原子核的稳定存在。

（二）对称性与粒子分类及守恒定律

对称性直接决定了粒子的分类方式与守恒定律，每一种对称性对应一种守恒量，构成了粒子物理研究的基本法则。1. 时空平移对称对应能量 - 动量守恒，旋转对称对应角动量守恒，这些全局对称性适用于所有基本相互作用；2. 内部对称性支配粒子的种类与特性，如 SU(3) 味对称（近似对称）决定了夸克的世代结构，U(1) 电荷对称对应电荷守恒，轻子数对称与重子数对称确保了粒子衰变过程的稳定性；3. 超对称性预言每一种标准模型粒子都存在对应的超对称伙伴，其自旋相差 1/2，超对称破缺后，超对称伙伴的质量会显著增加，这为新粒子的搜寻提供了明确目标。

三、力的对称性的哲学内涵与认知意义

力的对称性不仅是物理规律的核心属性，更蕴含着深刻的哲学内涵，重塑了人类对宇宙秩序与认知边界的理解。

（一）对称性与宇宙秩序的本质

力的对称性是宇宙秩序的根本来源，从微观粒子的有序排列到宏观天体的规律运动，从基本相互作用的统一到宇宙演化的有序进程，对称性贯穿于宇宙的各个层级，构成了宇宙和谐稳定的基础。对称破缺虽打破了完美的均匀态，却创造了多样化的物质形态与结构，体现了“对称与破缺的辩证统一”——完美对称对应绝对的混沌（无结构、无差异），适度破缺则在保留基本秩序的前提下，催生了宇宙的复杂性与多样性，这一辩证关系是宇宙演化的核心逻辑。

（二）对称性与人类认知的边界

对力的对称性的探索不断拓展人类的认知边界。从经典力学中的直观对称（如作用力与反作用力）到量子力学中的抽象对称（如规范对称、超对称），从宏观宇宙的对称演化到微观粒子的对称特性，人类对对称性的认知逐步深入，推动了物理理论的一次次革命。对称性已成为物理理论构建的核心原则之一，物理学家通过假设对称性来预言新粒子、新相互作用，再通过实验验证其正确性，这种“对称 - 预言 - 验证”的认知模式，成为探索未知物理世界的有效路径。

四、结语

力的对称性是宇宙秩序的根本保障，从微观粒子的相互作用到宏观时空的演化，从对称守恒的普遍规律到对称破缺的创造性作用，其深刻内涵贯穿于物理世界的每一个维度。对力的对称性的持续探索，不仅能深化我们对宇宙本质的理解，更能推动新物理理论的诞生与发展，为人类揭示自然规律的终极统一开辟道路。未来，随着观测技术的进步（如新一代引力波探测器、高能粒子对撞机、深空巡天卫星）与理论方法的创新（如量子引力理论、超对称理论的完善），力的对称性将展现出更丰富的层次与更深远的意义，引领我们走向对宇宙更完整的认知——从力的对称统一到宇宙的终极秩序，从微观粒子到宏观宇宙，对称性将始终是解开宇宙奥秘的关键钥匙。

参考文献

[1] 刘嘉希. 基于对称性分析的拓扑声子材料的第一性原理研究 [D]. 中国科学技术大学, 2024.  
[2] 董建敏. 核力的同位旋对称性破缺及其效应研究进展 [J]. 科学通报, 2024, 69(14): 1857-1865.  
[3] 李航. 基于光学牵引力和横向力的二维光学操控 [D]. 哈尔滨工业大学, 2024.  
[4] 王敏. 对称线分析方法及其应用: 理想弹塑性材料对称性问题的弹 - 塑性分析 [D]. 重庆交通大学, 2023.  
[5] 林丽南. 高中物理教学中“对称性”方法的应用研究 [D]. 西南大学, 2023.  
[6] 王宏乾. 介子 - 重子相互作用手征拉氏量中的低能常数关系 [D]. 山东大学, 2023.  
[7] 刘来琛. 磁场作用下光控磁流体宏观旋转现象的研究 [D]. 电子科技大学, 2023.  
[8] 李庆林. 对称法在简谐运动类解题中的应用 [J]. 中学生理科应试, 2021, (12): 29-30.  
[9] 张志宏, 董石麟. 线性找力分析中的自动几何对称性检测方法 [J]. 空间结构, 2021, 27(03): 47-52.  
[10] 张志宏, 董石麟. 线性找力分析中的对称性问题 [J]. 空间结构, 2020, 26(01): 59-62.

# 乌兰察布市近五年中考语文试卷命题现状与趋势分析

许俊芳, 毛良琴

集宁师范学院 文学与新闻传播学院, 内蒙古 乌兰察布 102000

DOI:10.61369/EST.2025080035

**摘 要 :** 乌兰察布市2021—2025年中考语文试卷结构保持“积累与运用”“阅读”“写作”三大部分, 微调题型, 分值由120分调整为100分, 考点集中。命题呈现出明显的情境化、整合化与能力化趋势。乌兰察布市中考语文命题体现了“教—学—评”一致性的导向, 为区域语文教学与评价改革提供了实证依据。

**关 键 词 :** 中考语文; 试卷命题; 语文教学

## An Analysis of the Current Situation and Trends in the Proposition of Chinese Examination Papers for the Senior High School Entrance Examination in Ulanqab City over the Past Five Years

Xu Junfang, Mao Liangqin

School of Literature and Journalism & Communication, Jining Normal University, Ulanqab, Inner Mongolia 102000

**Abstract :** From 2021 to 2025, the structure of the Chinese examination paper for the senior high school entrance examination in Ulanqab City maintains three major sections: "Accumulation and Application," "Reading," and "Writing," with minor adjustments to question types. The total score has been adjusted from 120 points to 100 points, with concentrated examination points. The proposition demonstrates a noticeable trend towards contextualization, integration, and competency-orientation. The Chinese proposition for the senior high school entrance examination in Ulanqab City reflects the guiding principle of consistency in "teaching-learning-assessment," providing empirical evidence for the reform of regional Chinese language teaching and evaluation.

**Keywords :** Chinese for senior high school entrance examination; examination paper proposition; Chinese language teaching

### 引言

中考语文试卷命题不仅可以引导学生深入学习和全面发展, 还可以促进教师变革教学方式, 推动初中语文课程和教学健康发展。2021—2025年乌兰察布市中考语文试卷由积累与运用、阅读、写作三大部分组成。积累与运用部分主要考查学生的语文基础知识与文化常识积累; 阅读部分分为文言文阅读与现代文阅读, 主要考查学生的文本分析能力与逻辑思维能力; 写作部分分为小作文与大作文, 主要考查学生的语言组织、逻辑思维等。为进一步探究乌兰察布市中考语文试卷对核心素养的考查情况, 下面将从题型、分值、考点三方面进行分析。

### 一、试卷结构稳定与题型分布微调

中考语文题型主要以基础知识、古诗文阅读、现代文阅读和作文为核心内容, 在乌兰察布市中考语文试卷中将这四大核心内容划分成积累与运用、阅读、写作三部分, 积累与运用部分以语

文基础知识为中心进行出题, 阅读部分以古诗文、现代文为区分进行出题, 写作部分紧跟时代主题进行出题。

#### (一) 积累与运用部分, 从孤立考查走向语境整合

语文基础知识是语言表达的基础支撑力, 它的积累与运用可以考查学生的语文功底的扎实程度, 试卷上该部分涵盖了字音、

基金项目: 该文系内蒙古自治区教育科学“十四五”规划课题“基于 OBE 理念的‘语言学概论’课程思政研究”(项目编号: NGJGH2024740) 阶段性成果; 集宁师范学院教学研究与改革项目“混合式教学模式的创新与实践——以语言学概论课程为例”(项目编号: JGKT2024014) 阶段性成果; 乌兰察布市基础教育专项课题“初中语文‘教、学、评一体化’视域下的单元教学学习任务群设计实践研究”(项目编号: WLCBJC202504) 阶段性成果。

作者简介:

许俊芳(1979—), 女, 内蒙古卓资人, 硕士, 副教授, 研究方向: 语言学及语文教学;

毛良琴(2002—), 女, 大学生。



字词、词语运用、病句修改、文学常识、仿写、古诗词默写这些基础题型，在考查学生语文基础的同时也注重语言规范与综合运用

能力的考察<sup>[1]</sup>。针对乌兰察布市近五年中考语文试卷中积累与运用部分题型统计如下：

表1 积累与运用题型统计表（2021 - 2025）

试卷	第1题	第2题	第3题	第4题	第5题	第6题	第7题
2021年	字音	错别字	词语使用	语病	文学常识	仿写	默写
2022年	字音	错别字	词语使用	语序	文学常识	仿写	默写
2023年	字音	错别字	词语使用	衔接	文学常识	默写	仿写
2024年	字音	错别字	词语使用	衔接	默写	仿写	
2025年	书写	字音	词语使用	语病	根据情景补写对话内容	拟写标题	默写

从上表可以看出近五年乌兰察布中考语文在积累与运用部分出题的大方向基本不变。2021年至2023年均考了字音、错别字、词语使用、文学常识、默写和仿写，只有第4题不同。2024年沿用了2023年题型，并删减了文学常识题。2025年考题增加了用楷书书写句子、根据情景补写对话内容、拟写标题，找错别字、仿写和文学常识等内容未考查。

通过对比发现，这五年中考语文试卷在积累与运用这部分的题型并无太大变化，前4题遵循字音一字词一词语一句子的基本规律，后面3题基本围绕文学常识、默写、仿写进行编题。但是从形式上前4题和默写题都由原来的直接单独出题改为综合出题。我们发现如今的出题更具有灵活性，更倾向于让学生在具体的语境中答题。2025年这一特点更加突出，编者更侧重于学生解决实际问题的能力。积累与运用部分主要考查的是语文基础知识，基础题不仅可以考查学生的基础，也可以平衡试卷的总体难易程度。出题时遵循以教材为基础的原则，在语言构建中实现语文综合性，通过对教材内容以及核心重点的整合，结合相关材料和语境进行出题，考查学生的语文基础以及实践能力。例如2024年第5题默写古诗词，该题用一段文字材料将《钱塘湖春行》《岳阳楼记》《桃花源记》《长沙过贾谊宅》《观沧海》五篇课文结合起来，学生根据语境提示进行默写。

（二）阅读部分，文体权重调整与素养导向强化

阅读是语文学科中的核心要素之一，通过阅读可以提升学生的词汇量与语感进而锻炼学生的语言表达能力，可以拓展知识面从而丰富学生的认知和知识积累<sup>[2]</sup>。在乌兰察布市近五年中考语文试卷中，阅读部分题量都是四篇，2021年共16小题，2022年是14小题，2023年是13小题，2024年是12小题，2025年11小题，题量逐年减少，针对阅读部分题型做以下统计：

表2 阅读题型统计表（2021 - 2025）

试卷	（一）	（二）	（三）	（四）
2021年	文言文	记叙文	材料阅读	议论文
2022年	文言文	记叙文	议论文	材料阅读
2023年	文言文	记叙文	说明文	材料阅读
2024年	文言文	记叙文	说明文	材料阅读
2025年	文言文	记叙文	说明文	名著阅读

从表2可以看出近五年阅读部分前两篇阅读均是文言文和记叙文。相比之下，后两篇形式变化较明显，议论文出现两次，说明文出现3次，材料阅读出现4次，名著阅读出现1次。初中语文文本类型以文言文与记叙文为主，但议论文和说明文占比也较高，命题紧扣语文学习内容。材料阅读题5年出现4次，这种题型可以

更好地让学生跳出具体文体的条条框框，不照文体所记的答题模版进行答题，重点考查学生阅读理解能力。2025年阅读试题第四题是：任选一本名著，谈在阅读中的个人体验。备选名著是《艾青诗选》《儒林外史》《海底两万里》，这三部著作都是初中必读书目。这样的命题能灵活地考查学生真实的阅读能力。

（三）写作部分，题量压缩与写作功能的明晰化

写作是学生语文素养的综合体现，集听、说、读、写于一体，集中体现学生的语言组织运用能力、逻辑思维能力、审美价值观念。乌兰察布市中考语文写作部分有从2021年至2024年是两个题，针对写作部分题型做如下统计：

表3 写作题型统计表（2021 - 2025）

试卷	第1题	第2题
2021年	应用文写作	材料作文
2022年	看图写作	材料作文
2023年	看图写作	命题作文
2024年	看图写作	材料作文
2025年		材料作文

2021年至2024年试卷第一小题是一个简短的写作，从表3我们可以看出五年中三年是看图写作，2021年为应用文写作。看图写作与应用文写作相比显得更灵活，可以更好地发挥学生的主观能动性。每个学生看到的角度是多样的，所写的内容也不尽相同。应用文写作会限定学生写的范围，例如2021年是给李教授写一份邀请函，学生写的内容基本相同，并不能很好地凸显出学生之间的水平差异。2025年试卷没有出现小作文。

第二题为大作文，其中有2023年是命题作文，作文题目为“成长，告别开始”。另外四年均为材料作文，学生通过理解材料自拟题目。与命题作文相比，材料作文更考验学生的阅读理解能力，从学生拟定的题目可以看出学生的理解力，也考查学生提炼材料的能力。作文出题的原则是贴近生活，注重表达真实情感，目的是考查学生对自然、社会、人生的感受、体验和思考。通过学生的作文可以看出其思维能力、表达能力、审美素养等，对学生的语文综合素养是一个较为全面的考查方式。

2021年至2024年，写作部分均包含小作文和大作文。2025年，试卷结构发生变化，小作文被取消。这一调整并非简单的题量减少，而是体现了命题对写作考查功能的重新思考。

二、试卷分值的调整与考查重心变化

2021-2024年乌兰察布中考语文试卷总分值都为120分，积

累与运用为25分，占比为20%；阅读为45分，占比为38%；作文为50分，占比为42%。2025年乌兰察布中考语文试卷总分为100分，积累与运用为19分，占比为19%；阅读为41分，占比为41%；作文为40分，占比为40%。积累与运用部分占比变化不大，默写由10分减为5分。

阅读部分有四大题，主要有文言文、记叙文等五类题型。分值统计如下表：

表4 阅读分值统计表（2021 - 2025）				
试卷	（一）	（二）	（三）	（四）
2021年	文言文10分	记叙文12分	材料阅读12分	议论文11分
2022年	文言文10分	记叙文12分	议论文11分	材料阅读12分
2023年	文言文10分	记叙文12分	说明文11分	材料阅读12分
2024年	文言文10分	记叙文12分	说明文11分	材料阅读12分
2025年	文言文11分	记叙文15分	说明文10分	名著阅读5分

通过表4可以看出近五年阅读部分的分值由45分降为41分。2022年至2024年四篇阅读分值分配一致。阅读按大类分可以分为古诗文阅读和现代文阅读两类，除第一篇阅读为文言文阅读，剩下三篇均为现代文阅读，2021年至2024年在总分45的情况下现代文阅读分值为35分，占阅读题总分值的78%，是考查重点；2025年现代文阅读分值为30分，占阅读总分值的73%。古诗文阅读虽分值占比不高，但近五年阅读部分的首题是文言文，从前四年的占比22%提升到占比27%，可见其重要性。在2025年的现代文阅读中记叙文阅读由原来的12分调整为15分，第四个阅读题是名著阅读，记叙文是仍然是考查重点，名著阅读是命题新趋势，需重视。

写作部分有两个题，2021年至2024年试卷中第一题10分，第二题40分，分值固定。第一题是200字左右的小作文，侧重考查即兴写作能力；第二题是600字以上的大作文，综合考查学生对命题理解、结构布局、语言运用等能力。2025年乌兰察布中考语文试卷写作部分只有大作文，在作文部分比前四年少了10分。写作分值占试卷比重最大，是拉开分数距离的关键，教师教学与学生学习都需要重视写作方面的锻炼。

试卷总分值由120分调整为100分，这样的变化折射出考查重心的迁移。

从分值占比的细微变化中，可以解读出命题有以下趋势：

阅读能力的基础地位进一步巩固。在总分减少20分的情况下，阅读部分的分值占比从38%提升至41%，这表明在有限的分数权重内，阅读能力的考查被赋予了更高的相对重要性。

### 三、写作考点以生活为源，向思维与审美开放

2021-2024年乌兰察布中考第一题写作中，除2021年是邀请函外，其余三年都是围绕社会生活命题；2022年是遵守交通规则；2023年是保护刺绣；2024年是保护环境。在《义务教育初中语文课程标准（2022年版）》也指出：多角度观察生活，发现生活的丰富多彩，能抓住事物的特征，为写作奠定基础。写作要有真情实感，表达自己对自然、社会、人生的感受、体验和思考，力求有创意。<sup>[3]</sup>因此，无论是小作文还是大作文，命题都紧紧围绕现实生活。大作文中，2023年的“成长，从告别开始”为命题作文，其余四年是材料作文，其主题聚焦于学生成长为主，2021年作文立意是五彩生活；2022年是坚持；2024年是家乡；2025年是认真生活。两类写作都是贴近学生的学习与实际生活的，要求写出的文章感情真挚，具有感染力。这就需要学生在生活中善于发现善于积累，教师也需引导学生观察生活、积累素材，培养学生对成长的思辨能力，指导学生掌握相关写作技巧。

通过对乌兰察布市近五年中考语文试卷的梳理，可以发现其命题变化呈现出在稳定中求创新，在坚守中显导向的鲜明特征。其总体趋势是从碎片化知识考查走向整合化语境应用，从固定文体范式走向真实阅读能力，从单一写作技能走向综合素养评价。试卷向《义务教育语文课程标准》所倡导的核心素养方向靠拢，这一命题趋势为一线教学如何“教-学-评”一致性地培养学生的语文核心素养提供了清晰的指引<sup>[4]</sup>。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 郑国民，黄显涵. 语文核心素养的测评：框架与实践路径[J]. 课程·教材·教法，2019,(3):25-32.
- [3] 王宁. 语文核心素养与语文课程的特质[J]. 中学语文教学，2018,(11):4-8.
- [4] 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准（2020年修订）[S]. 北京：人民教育出版社，2022.

# 网络安全融入大学生思政教育的实践路径探赜

王瑞生

江南大学商学院, 江苏 无锡 214000

DOI:10.61369/EST.2025080039

**摘 要 :** 在网络空间深度渗透社会生活、大学生成为网络核心参与群体的背景下, 从理念革新与内容重构、方法创新与机制完善、师资建设与评价优化三个维度展开网络安全融入大学生思政教育研究。构建了全方位、多层次的融合优化路径, 明确了各维度的具体实施策略与操作要点。高校培养兼具安全防护能力、法治意识与正确价值观念的青年提供理论支撑与实践指导, 对筑牢网络安全人才基础具有重要意义。

**关 键 词 :** 网络安全; 思政教育; 数字化时代

## Exploration on The Practical Path of Integrating Cybersecurity into Ideological and Political Education for College Students

Wang Ruisheng

School of Business Jiangnan University, Wuxi, Jiangsu 214000

**Abstract :** Against the backdrop of the deep penetration of cyberspace into social life and college students becoming the core participating group in the online world, this study explores the integration of cybersecurity into the ideological and political education of college students from three dimensions: conceptual innovation and content reconstruction, method innovation and mechanism improvement, and teacher team building and evaluation optimization. It constructs a comprehensive and multi-level integrated optimization path, clarifying the specific implementation strategies and operational key points of each dimension. This study provides theoretical support and practical guidance for colleges and universities to cultivate young people with both security protection capabilities, legal awareness and correct values, and is of great significance for consolidating the talent foundation for cybersecurity.

**Keywords :** cybersecurity; ideological and political education; digital age

网络技术的迅猛发展推动人类社会进入数字化时代, 网络空间已成为人们学习、生活、社交的重要场域, 尤其对成长于数字化环境中的大学生群体而言, 网络更是深度融入其知识获取、社交互动、价值塑造的全过程, 成为影响其成长成才的关键因素<sup>[1]</sup>。网络安全素养是现代青年应对网络风险、规范网络行为的必备能力, 而思政教育所倡导的责任意识、道德规范、法治观念等, 则是引导大学生树立正确网络观、自觉维护网络秩序的精神内核<sup>[2]</sup>。

### 一、理念革新与内容重构: 筑牢融合育人根基

#### (一) 理念革新: 确立融合育人的核心导向

高校应当树立以总体安全观为引领的融合理念。网络安全作为现代社会安全体系的重要组成部分, 与个人权益、社会秩序密切相关, 而思政教育所倡导的责任意识、集体观念等, 与网络安全素养中的规范意识、防护意识具有天然的价值契合<sup>[4]</sup>。高校需打破“重专业知识传授、轻价值引领”“重思政理论灌输、轻实践能力培养”的传统观念, 树立“价值引领与能力培养并重、知识传授与实践创新结合”的融合育人理念。通过能力培养强化学生网络安全防护技能, 使其具备应对网络风险的实际能力, 最终实现“育德”与“育才”的有机统一<sup>[5]</sup>。构建以学生发展为中心的需求导向理念至关重要。当代大学生成长于数字化时代, 对网络信息的依赖度高, 且

更注重互动性、即时性与个性化的学习体验<sup>[6]</sup>。基于此, 高校需通过大数据分析、问卷调查、访谈等多种方式, 动态掌握学生在网络安全知识、技能及价值认知方面的薄弱环节, 精准对接学生个性化需求, 实现教育内容、教学方式与学生需求的精准匹配。强化“全员全程全方位育人”的系统理念是推动融合教育的重要保障。“全员全程全方位育人”理念强调教育主体的全员参与、教育过程的全程覆盖、教育空间的全方位渗透, 这一理念为网络安全教育与思政教育的融合提供了重要指引<sup>[7]</sup>。高校需打破内部各部门、各学院之间的壁垒, 推动网络安全管理部门、专业院系、学生管理部门等多方协作; 同时主动对接企业、社区、社会组织等外部资源, 整合各方优势, 将融合教育贯穿于学生入学到毕业的整个培养过程。

#### (二) 内容重构: 构建系统完善的融合内容体系

课程内容是融合教育的核心载体, 构建科学完善的内容体系



是实现网络安全教育与思政教育深度融合的关键。高校应立足人才培养目标,打破传统课程界限,实现网络安全知识与思政元素的有机融入。

强化课程内容的有机融合与时代性是保证教育质量的关键。在课程内容设计上,注重网络安全知识与思政元素的深度契合,避免“两张皮”现象。要深度挖掘融合点,挖掘网络安全领域的思政元素,将责任意识、道德规范、法治精神等融入网络安全法律法规、政策标准、案例分析等内容中。结合我国网络安全领域的发展成就,引导学生增强对网络安全事业的认同感与自豪感;在分析跨境数据泄露案例时,引导学生认识网络安全与公共利益的密切关系,增强学生维护网络安全的责任感<sup>[9]</sup>。完善多元化课程资源建设是重要支撑。加强课程资源的系统性建设,构建“线上+线下”“校内+校外”的多元化资源体系,为融合教育提供丰富支撑。线上资源建设要重点建设融合教育专题网站、MOOC课程、精品视频公开课等,整合网络安全法律法规条文、典型案例解析、思政教育素材等资源,为学生提供自主学习平台。线上资源建设需注重互动性与趣味性,通过短视频、动漫、H5等形式呈现教学内容<sup>[10]</sup>。

## 二、方法创新与机制完善:提升融合育人实效

### (一)方法创新:探索多元高效的融合教学方法

传统的单向灌输式教学模式难以适应融合教育的需求,必须创新教学方法,采用多样化、互动性强的教学手段,增强教育的吸引力与感染力。

推行情境式教学模式是重要突破口。构建“案例推演-实战模拟-反思提升”的情境式教学模式,将学生置于真实的网络安全情境中,提升学生的分析能力与实践能力。案例推演要选取网络攻击、数据泄露、网络舆论引导等典型案例,引导学生从技术、法律、伦理、道德等多个维度进行分析讨论,深入理解网络安全问题的复杂性与严重性<sup>[11]</sup>。在案例推演过程中,教师可设计层层递进的问题链,通过问题引导强化学生的法治意识与责任担当。运用数字化教学手段是适应时代要求的必然选择。依托大数据、人工智能、虚拟现实(VR)等数字化技术,创新教学手段,提升融合教育的精准度与直观性。大数据精准教学要利用大数据技术分析学生的学习行为数据与认知特点,构建学生个性化学习画像,针对不同学生群体推送适配的网络安全学习资源<sup>[12]</sup>。开展项目式教学与实践育人是提升教育实效的重要途径。以真实的网络安全项目为载体,开展项目式教学,将理论学习与实践创新紧密结合;项目式教学要组织学生围绕网络安全隐患排查、网络安全科普宣传、网络文明建设等主题开展项目研究,鼓励学生组建跨专业团队,整合思政、网络安全、法律、传播等多学科知识,解决实际问题<sup>[13]</sup>。

### (二)机制完善:构建协同高效的融合保障机制

网络安全教育与思政教育的融合是一项系统工程,需要多方力量协同参与,建立健全协同育人机制,整合各方资源,形成育人合力。

强化校内协同机制是基础保障。构建校内多部门协同育人机制,明确各部门职责分工,打破资源壁垒,实现资源共享与高效协作。要成立统筹协调机构,由学校分管领导牵头,宣传部、教务处等相关部门负责人组成融合育人统筹协调机构<sup>[14]</sup>。该机构需制定融合教育实施方案与年度工作计划,明确各部门职责,定期召开工作推进会,解决融合教育中存在的问题。构建校地协同机制是重要拓展。加强与政府部门等的合作,构建校地协同育人机制,引入外部优质资源,丰富融合教育内容与形式。与公安机关合作要建立长期合作关系,定期走进校园开展网络安全法治教育、案例警示教学活动<sup>[15]</sup>。与有关部门合作要开展网络安全政策解读、法律法规宣传等活动,邀请法官、检察官走进校园,解读网络安全法律法规的最新修订内容与司法实践案例。深化校企协同机制是提升实践性的关键。深化与网络安全企业、科技企业的合作,构建校企协同育人机制,对接行业需求,提升融合教育的实践导向与职业适配性。共建课程体系与人才培养方案要根据企业岗位需求与行业标准,与企业共同制定人才培养方案,开发融合课程内容<sup>[16]</sup>。共建实践教学基地要与企业合作建立“网络安全实训基地”“实习基地”,为学生提供实习实训岗位。

## 三、师资建设与评价优化:强化融合育人支撑

### (一)师资建设:打造复合型融合育人队伍

师资队伍是融合教育的实施主体,其专业素养与教学能力直接决定着融合教育的质量,必须加强师资队伍建设,打造一支既懂思政教育又通网络安全知识的复合型人才队伍。

健全师资培养机制是基础性工作。建立系统化的师资培养机制,通过多种途径提升教师的综合素养,促进教师向复合型人才转型。要加强思政教师的网络安全知识培训,通过专题讲座、研修班、学术交流、企业实践等形式,组织思政教师学习网络安全法律法规、政策标准、技术知识、舆情应对技巧等内容<sup>[17]</sup>。优化师资结构配置是重要保障。要引进复合型人才,面向社会招聘既具有思政教育背景又具备网络安全专业知识的复合型人才,优先录用具有企业或行业实践经验的候选人,充实师资队伍。要组建跨学科教学团队,整合思政教师、网络安全专业教师、法律教师、传播学教师等多方力量,组建跨学科融合教学团队,每个团队负责1-2门融合课程的建设与教学实施<sup>[18]</sup>。要聘请校外专家兼职授课,邀请网络安全领域的企业专家、公安干警、行业学者、高校知名教授等担任校外兼职教师,走进课堂开展教学活动。

### (二)评价优化:构建科学合理的融合评价体系

科学完善的评价体系是衡量融合教育成效、促进融合教育质量提升的重要保障,必须建立多元化、全过程的评价体系,全面衡量学生的知识掌握、能力提升与价值塑造情况。

构建多元化评价指标体系是首要任务。突破传统单一的知识评价模式,构建涵盖知识、能力、素养等多维度的评价指标体系,全面反映融合教育的育人成效。知识维度主要评价学生对网络安全基础知识、法律法规、政策标准以及思政理论知识的掌握程度。能力维度主要评价学生的网络安全防护技能、网络舆情辨



别能力、实践创新能力、团队协作能力等。素养维度主要评价学生的网络安全观、法治观念、道德规范、责任意识、网络文明素养等。完善评价反馈与应用机制是发挥评价效用的保障。建立健全评价反馈与应用机制，充分发挥评价的导向、激励与改进作用，推动融合教育持续优化。要建立及时反馈机制，及时将评价结果反馈给学生与教师，帮助师生明确优势与不足，制定改进计划。

#### 四、结论

网络安全教育融入大学生思政教育是提升大学生综合素养、培育合格网络公民的重要举措，也是应对网络空间风险挑战、推

动高等教育高质量发展的现实需要。本文通过对相关理论与实践的研究，得出以下结论：

第一，网络安全教育与大学生思政教育在目标、内容、方法、价值等方面具有内在的融合逻辑，二者的深度融合具有坚实的现实基础与可行性。第二，当前网络安全教育融入大学生思政教育面临着教育理念滞后、内容体系不完善、教育方法单一、协同机制不畅、师资队伍不适应、评价体系不科学等现实困境，需要通过系统性的改革与创新加以解决。第三，推动网络安全教育与大学生思政教育深度融合，应从理念革新与内容重构、方法创新与机制完善、师资建设与评价优化三个维度构建融合路径。

#### 参考文献

[1] 张治国. 新媒体视域下高校网络思想政治教育的实践与思考 [J]. 思想理论教育导刊, 2016(11): 149-152.

[2] 周恒洋, 邹浩. “三全育人”视域下大学生网络安全教育探析 [J]. 学校党建与思想教育, 2022(2): 73-75.

[3] 张树启. 移动互联网时代大学生网络安全教育的策略研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2022(24): 63-65.

[4] 总体国家安全观研究中心. 总体国家安全观学习纲要 [M]. 北京: 人民出版社, 2022.

[5] 陈嘉鑫. 国家安全学科建设问题检视与发展进路 [J]. 中国刑警学院学报, 2021(1): 13-21.

[6] 王作为, 魏浩. 网络安全实战人才培养的难点和对策 [J]. 中国信息安全, 2024(11): 17-20.

[7] 刘晴, 刘恩泽. 新时代大学生网络安全防范意识探究 [J]. 天南, 2024(4): 39-41.

[8] 李宣虹. 网络舆情视角下大学生意识形态安全教育 [J]. 中学政治教学参考, 2021(29): 90.

[9] 龚学文. 教育强国建设下高校网络育人的价值意蕴与实践策略 [J]. 北京教育 (高教), 2024(11): 63-65.

[10] 张伟娜, 毕忠勤, 周平. STT 教学模式下算法设计与分析课程思政探索与实践 [J]. 计算机教育, 2022(3): 126-129.

[11] 骆郁廷, 李庭涛. 论网络育人的符号话语艺术 [J]. 思想教育研究, 2024(11): 124-131.

[12] 许栋, 郭馨. 基于“三全育人”理念的新时代高校网络育人路径研究 [J]. 大学教育, 2023(21): 121-123, 127.

[13] 焦芳明. 朋辈支持理论下青少年互助成长探究 [J]. 中学政治教学参考, 2020(21): 53-54.

[14] 王宝鑫. 总体国家安全观视域下高校网络意识形态治理研究 [J]. 马克思主义理论学科研究, 2022, 8(10): 93-101.

[15] 方灿莹. 移动互联网时代高校网络安全教育的策略研究 [J]. 闽南师范大学学报 (哲学社会科学版), 2022, 36(4): 154-159.

[16] 刘庆庆, 何燕君, 杨守鸿. 移动互联网新时代高校网络安全教育的困境与策略 [J]. 重庆大学学报 (社会科学版), 2018(5): 218-226.

[17] 陈赛金. 论高校网络思想政治教育的未来转向 [J]. 中国青年社会科学, 2018, 37(3): 80-87.

