

# 乙肝护理中运用健康教育的效果观察

杨爱华, 张凌俊, 杨柳\*

中日友好医院, 北京 100029

**摘要 :** 目的: 观察探讨健康教育应用于乙肝护理中的临床效果情况。方法: 从2020年9月至2022年9月, 从我院收诊的乙肝患者中筛选出80例患者作为研究对象, 按照实验目的, 将所有患者分为两组, 分别给予常规护理手段和常规护理基础上的健康教育, 探讨两组患者的生活质量、依从性等临床效果。结果: 本文的研究从数据情况来看, 观察组掌握健康知识评分、生活质量评分、治疗依从性评分分别为(85.27 ± 1.25)分、(86.47 ± 1.23)分和(85.49 ± 1.27)分, 要明显高于对照组的(73.54 ± 2.58)分、(75.49 ± 2.55)分和(74.34 ± 2.46)分, 数据差异比较具有统计学意义,  $P < 0.05$ 。从护理满意度情况来看, 观察组患者中有2例患者不满意, 护理满意度为94.29%, 而对照组中, 有9例患者对护理不满意, 护理满意度为74.29%, 观察组高于对照组, 差异对比明显, 具有统计学意义,  $P < 0.05$ 。结论: 在乙肝患者的临床护理中, 突出健康教育, 对于改善患者的生活质量, 增强治疗依从性, 提高护理满意度, 使患者对乙肝有一个较为清晰的认识是起着重要作用的。因此, 应当在临床中普及健康教育护理手段。

**关键词 :** 健康教育; 乙肝护理; 依从性; 生活质量

## Observation on the Effectiveness of Using Health Education in Hepatitis B Care

Yang Aihua, Zhang Lingjun, Yang Liu\*

China-Japan Friendship Hospital, Beijing 100029

**Abstract :** Objective: To observe and explore the clinical effect of health education applied in hepatitis B nursing. Methods: From September 2020 to September 2022, 80 patients were selected from the hepatitis B patients admitted to our hospital as the study subjects. All patients were divided into two groups according to the experimental purpose, and given conventional nursing means and health education based on conventional nursing, respectively, to explore the clinical effects such as quality of life and compliance of patients in both groups. Results: In this study, from the data, the scores of health knowledge mastery, quality of life and treatment compliance in the observation group were (85.27 ± 1.25), (86.47 ± 1.23) and (85.49 ± 1.27), respectively, which were significantly higher than those in the control group (73.54 ± 2.58), (75.49 ± 2.55) and (74.34 ± 2.46). The difference was statistically significant ( $P < 0.05$ ). In terms of nursing satisfaction, there were 2 patients in the observation group who were dissatisfied, and the nursing satisfaction rate was 94.29%, while in the control group, there were 9 patients who were dissatisfied with nursing care, and the nursing satisfaction rate was 74.29%, which was higher in the observation group than in the control group, and the difference was statistically significant,  $P < 0.05$ . Conclusion: In the clinical care of hepatitis B patients, highlighting health education plays an important role in improving patients' quality of life, enhancing treatment compliance, improving nursing satisfaction, and giving patients a clearer understanding of hepatitis B. Therefore, health education nursing tools should be popularized in the clinic.

**Key words :** health education; hepatitis B care; compliance; quality of life

乙肝在临床中的全称为乙型病毒性肝炎, 家族传播、病毒感染、肝病、未接种乙肝疫苗等均为引发此病的主要因素。此病具有传染性强以及治疗时间长的特点, 将严重困扰患者日常生活。为使患者保持积极的治疗态度及行为, 应重视健康教育护理工作, 以消除焦虑、自卑等负面情绪, 正确认知自身病情, 养成良好的健康行为, 掌握一定的自护知识, 进而加快肝功能及生活质量的改善。基于此, 本次研究对60例乙肝患者实施常规护理并在此基础上实施健康教育后的效果进行了研究分析。

\* 通讯作者: 杨柳1988.12.13 女 汉族 单位: 中日友好医院 邮编: 100029 籍贯: 河北省保定市清苑区, 职称: 护师, 研究方向: 感染相关

## 一、资料与方法

### (一) 一般资料

在本次研究中,在样本选取中,时间段设定在2020年9月至2022年9月,在本院收治的慢性乙肝患者中,抽取80例作为研究样本,在随机抽样原则的指导下,分为对照组与观察组。在此次选取的样本患者中,均符合慢性乙肝的诊断标准,同时排除肾功能不全患者以及孕期或者准备怀孕的患者。从此次选取样本的基线资料来看,在对照组中,共包括男性患者22例,女性患者18例,年龄分布区间为24岁到53岁的范围,平均年龄为(35.17±1.25)岁;在观察组中,共包括男性患者21例,女性患者19例,年龄分布区间为23岁到54岁的范围,平均年龄为(36.24±1.18)岁。此次研究已经征得了伦理委员会的同意,患者自愿参与到此次研究当中。在对此次选取样本的基线资料开展比较后,并没有出现显著的差异,  $P > 0.05$ 。

### (二) 方法

对照组给予常规护理。主要包括环境护理、心理护理及用药指导等。

观察组在常规护理基础上增加健康教育护理。(1) 乙肝病症健康教育。护理人员以视频播放、现场讲述等方式向患者讲述乙肝的发病机制、主要临床表现、治疗方法、治疗成功率、可能引起的并发症及乙肝病的传染方式等,加强患者对乙肝病症的基本了解。(2) 日常生活健康教育。护理人员通过文字、播放视频及口头讲述等方式向患者讲述良好的生活习惯对病症的影响,并告知患者需戒烟戒酒、早睡早起、定时定餐,不随地吐痰,减少与外界接触,防止被交叉感染等。(3) 日常用药健康教育。护理人员叮嘱患者需严格按照医嘱进行定时、定量用药,并告知患者相关药物可能会引起患者产生的不适反应,提前为患者进行心理建设。(4) 日常饮食健康教育。由于乙肝具有一定的传染性,为防止与患者接触人员被感染,应叮嘱患者配备专用餐具及公筷等。另外,患者需要进行大量的营养补充,进而增强患者身体营养机制。在补充营养过程中,还需注重营养全面性、饮食多样性等。

(5) 心理健康教育。由于乙肝病症具有一定的传染性,致使乙肝患者经常被孤立,进而易产生自卑、抑郁及焦虑等负面情绪,对此护理人员应给予患者充分地尊重,并加强与患者间的沟通,化解患者负面情绪,促使患者护理信心与生活信心的显著提升。

(6) 环境健康教育。护理人员定时对病房进行通风、清扫与消毒,保证患者拥有优质的治疗环境。

### (三) 评价指标

采用问卷方法对患者的健康知识掌握程度、治疗依从性和生活质量评分进行调查。以上所有调查项目满分均为100分,分数越高,说明取得的效果越好。采用“三阶”满意度评价方式对患者对护理的满意度情况进行比较,主要分为非常满意、一般满意、不满意三项,护理满意度为非常满意与一般满意之和。

### (四) 统计学方法

采用SPSS21.0软件进行统计分析,计量资料以均数±标准差( $\bar{x} \pm s$ )表示,组间比较采用t检验,计数资料以例数和百分比

(%)表示,组间比较采用 $\chi^2$ 检验,以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

## 二、结果

两组患者掌握健康知识、生活质量评分及治疗依从性情况的比较:本文的研究从数据情况来看,观察组掌握健康知识评分、生活质量评分、治疗依从性评分分别为(85.27±1.25)分、(86.47±1.23)分和(85.49±1.27)分,要明显高于对照组的(73.54±2.58)分、(75.49±2.55)分和(74.34±2.46)分,数据差异比较具有统计学意义,  $P < 0.05$ 。两组患者对护理满意度情况的比较:从护理满意度情况来看,观察组患者中有2例患者不满意,护理满意度为94.29%,而对照组中,有9例患者对护理并不满意,护理满意度为74.29%,观察组高于对照组,差异对比明显,具有统计学意义,  $P < 0.05$ 。(详见表1)

表1 两组患者对护理满意度情况的比较(n/%)

组别	非常满意	一般满意	不满意	护理满意度
观察组	68.57%	25.71%	5.71%	94.29%
对照组	31.43%	42.86%	25.71%	74.29%
$\chi^2$	-	-	-	9.843
p值	-	-	-	< 0.05

## 三、讨论

从目前的临床来看,乙肝的发病率较高,主要包括急性乙肝与慢性乙肝两种类型,患者在发病以后,会对日常生活产生直接的影响,甚至会威胁患者的生命安全。而在乙肝患者的治疗中,病情容易出现反复的情况,对于护理工作提出了更高的要求。在现阶段的乙肝患者护理工作中,常规护理尽管能够起到一定的效果,但是由于缺乏针对性的原因,影响了护理效果。在当前的临床中,乙肝作为一种常见的慢性疾病,具有一定的传染性,发病率较高,患者在出现这一症状以后,对患者的生存质量产生了严重的影响。从当前的临床治疗来看,目前并没有有效的方案来对乙肝进行治疗,需要在进行临床治疗的同时,开展高效的护理工作,实现护理质量的提升。特别是对于乙肝患者来说,对于疾病知识的了解不深,无法采取有效的自我养护工作,使得生活质量出现了下降的情况。而通过将健康教育用于乙肝患者的护理中,能够更好地开展全面健康教育,加深患者对乙肝相关知识的了解,实现护理效果的改善。

患者无法接受患乙肝病症表现出焦虑、暴躁等负面情绪,护理人员通过对患者进行乙肝病症健康教育,向其讲述乙肝病症发病机制,促使患者结合自身过往生活方式、饮食习惯及患病史等,进而可从心底接受患病事实。通过向患者讲述乙肝病症主要临床表现、可能引起的并发症及传染方式等,提前为患者进行心理建设,可有效缓解患者因临床表现而产生的负面情绪,加强患者日常防护意识及保护力度,避免并发症产生及乙肝传染,进而

促使临床护理质量显著提升。同时还向患者讲述当前治疗方法及治疗成功率等,可有效增强患者生活信心、护理信心及护理依从性等,进而促使临床护理质量、护理满意度及患者健康知识掌握水平均显著提升。由于乙肝病症的产生与患者生活方式、生活习惯等均有着密不可分的关系,对此,护理人员通过向患者讲述相关不良生活习惯对患者身体、病症的影响,促使患者充分意识到自身日常生活习惯中的利弊,自发地改掉相关不良生活习惯,保持健康、规律的生活习惯,促使患者临床病症可尽早恢复,进而患者健康知识掌握水平、生活质量及护理满意度等皆可因此而提升。护理人员通过引导患者减少与外界接触,既是保护自身,同时也是保护他人,有助于提高患者认可度,进而提升患者生活质量评分及护理满意度。护理人员通过向患者叮嘱定时、定量用药,有助于促进患者身体康复,提升患者护理满意度及生活质量评分等。同时,护理人员还向患者讲述可能产生的不适反应,提前为患者进行心理建设,避免患者因不良反应而产生负面情绪,促使患者健康知识掌握水平、生活质量评分及护理满意度均可再次提升。护理人员在对患者进行日常饮食健康教育时,通过准备专用餐具等,既可保护自身,又可保护家人,防止交叉感染。同时,引导患者进行全面性、多样性的营养补充,有助于保障患者身体基本的营养机制,临床病症尽早消除,进而患者生活质量评分及护理满意度等均再次显著提升。护理人员进行心理健康教育时,通过加强与患者沟通,并给予充分尊重,可高效化解患者内心焦虑、自卑、抑郁等负面情绪,提升其生活信心、护理信心及护理依从性等,进而促使患者生活质量评分及护理满意

度的提升,临床护理质量也因此而显著提升。护理人员通过对患者进行环境健康教育,有助于为患者创造舒适、安全的住房环境,提高患者舒适度体验,进而患者护理满意度、生活质量评分等均可因此而提升,同时临床护理质量也可得到最大化展现。

在本文的研究中,采用常规护理基础上着重进行健康教育的护理模式,观察组掌握健康知识评分、生活质量评分、治疗依从性评分分别为(85.27±1.25)分、(86.47±1.23)分和(85.49±1.27)分,要明显高于对照组的(73.54±2.58)分、(75.49±2.55)分和(74.34±2.46)分,数据差异比较具有统计学意义, $P < 0.05$ 。该结果与临床研究相一致,例如在张伟的研究中,采用健康教育护理手段的对照在上述三项指标方面的评分要优于对照组,差异显著具有统计学意义, $P < 0.05$ 。

从护理满意度情况来看,观察组患者中有2例患者不满意,护理满意度为94.29%,而对照组中,有9例患者对护理不满意,护理满意度为74.29%,观察组高于对照组,差异对比明显,具有统计学意义, $P < 0.05$ ,采用健康教育方式的对照组患者的护理满意度达到了93.33%,明显高于对照组(75.56%),差异对比明显具有统计学意义, $P < 0.05$ 。以上结果说明了本文的研究具有一定的普遍性。

综上所述,在乙肝患者的临床护理中,突出健康教育,对于改善患者的生活质量,增强治疗依从性,提高护理满意度,使患者对乙肝有一个较为清晰的认识是起着重要作用的。因此,应当在临床中普及健康教育护理手段。

## 参考文献:

- [1] 苏凤雷. 思维导图式健康宣教联合前瞻性护理在乙肝病毒感染患者中的应用效果[J]. 中国民康医学, 2023, 35(03): 161-164.
- [2] 石丽萍, 沈艳. 团体动机性访谈对乙肝患者自我护理能力及自我效能的影响[J]. 护理实践与研究, 2022, 19(24): 3712-3716.
- [3] 李丽萍. 阶段性健康教育配合饮食干预在乙型肝炎后肝硬化患者护理中的应用[J]. 西藏医药, 2022, 43(05): 101-103.
- [4] 林巧旋, 苏华彩, 林美君. 基于前馈控制的健康教育及护理对乙型肝炎母婴阻断的干预效果[J]. 海南医学, 2022, 33(09): 1218-1221.
- [5] 杨晓雨. 健康行为改变整合理论在乙肝肝硬化失代偿患者健康教育中的应用效果[J]. 中国冶金工业医学杂志, 2022, 39(02): 164-165.
- [6] 王鑫, 李新蕊, 高娟, 单慧慧. PBL健康教育对慢性乙肝患者自我护理能力及焦虑抑郁的影响[J]. 河南医学高等专科学校学报, 2020, 32(06): 670-673.
- [7] 余月萍. 健康教育在预防艾滋病、梅毒和乙肝母婴传播工作中的临床应用[J]. 中国地方病防治, 2020, 35(05): 556-557.
- [8] 蔡晓华. 强化健康教育对门诊慢性乙肝病毒感染者护理临床价值评估[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2020, 5(01): 9.
- [9] 叶小茜. 健康教育对门诊慢性乙肝病毒感染者临床护理效果及心理状态观察[J]. 临床医药文献电子杂志, 2019, 6(91): 135.
- [10] 吴礼萍. 强化健康教育对门诊慢性乙肝病毒感染者护理临床价值[J]. 临床医药文献电子杂志, 2019, 6(42): 77-78. DOI: 10.16281/j.cnki.jocml.2019.42.054.
- [11] 张晓辉, 郑言利, 李明莉. 中医情志调护联合健康教育在乙肝患者护理中的效果评价[J]. 实用中西医结合临床, 2018, 18(09): 163-165.
- [12] 张秀艳. 强化健康教育对门诊慢性乙肝病毒感染者护理的临床价值[J]. 中国卫生标准管理, 2018, 9(16): 197-198.