



# “互联网+”教育理念下的小学语文教学实践探究

李雪菲 李文姬

淄博高新技术产业开发区第一小学, 山东 淄博 255086

**摘要** : 时代的发展, 网络信息技术在教育教学活动中的应用日渐广泛, 教学方法以及形式都产生了一定变化。因此作为教师, 需要切实认识到互联网教育理念的重要作用, 凭借课堂教学以及网络教学营造出智能化学习环境, 提高语文学习的高效性, 进而实现教学目标。

**关键词** : 互联网+; 小学语文; 实践

**中图分类号** : H09

**文献标识码** : A

**文章编码** : 2023010003

## Exploration on the practice of primary school language teaching under the concept of “Internet+” education

Li Xuefei Li Wenji

The First Primary School of Zibo High-tech Industrial Development Zone, Zibo City, Shandong Province 255086

**Abstract** : With the development of the times, the application of network information technology in education and teaching activities is becoming more and more widespread, and the teaching methods as well as the forms have produced certain changes. Therefore, as teachers, they need to effectively recognize the important role of the Internet education concept, create an intelligent learning environment with classroom teaching as well as online teaching, improve the efficiency of language learning, and then achieve the teaching goals.

**Key words** : Internet+; primary school language; practice

语文存在一定的人文性和综合性, 有利于学生文化素养以及语言技能的培养<sup>[1]</sup>。传统教学模式以及理念较为滞后, 并不能实现教学目标, 所以教师需要对语文教学方法和理念进行分析探索, 在革新优化语文课堂教学的同时提高教学质量。互联网时代背景下, 新型技术手段以及教学理念的应用, 能够使语文课堂的智能化及信息化水平获得进一步提高, 有利于学生综合发展<sup>[2]</sup>。因此小学语文教学中, 怎样融合“互联网+”这一教育理念越来越成为教师关注的重点所在。

### 一、互联网下小学语文教学的重要性

#### (一) 有利于营造良好的课堂氛围

受到年龄因素制约, 小学生自我管理能力相对较差, 语文学习也不例外, 学生注意力集中时间相对较短<sup>[3]</sup>。为了能够使课堂教学成效获得确保, 教师要及时革新教学方式和手段, 并创设出和谐融洽的课堂环境和氛围。互联网教育理念下, 教学方式具有多样性, 能够增加语文课堂的趣味性, 使学生注意力得以集中, 提高其积极主动性。例如教师可以凭借线上线下混合教学方式的应用为学生呈现网络课程资源, 调动学生视觉、听觉等感官, 使学生注意力得以集中, 在拓展其思维能力的同时提高教学成效。

#### (二) 有利于提高学生文本理解能力

对于小学生来说, 因为其文化知识基础较差, 阅读理解能力相对较低, 在学习复杂内容的过程中存在较高难度。为了能够促

进学生文本理解能力的进一步提高, 教师要辅助学生对学习资料进行查阅, 如作者背景等。但是传统教学中, 教师并没有对此加以关注, 学生并不能对文本形成较为深刻的阅读感悟。互联网时代背景下, 教师可以通过互联网技术的应用基于学生自主学习平台, 使学生能够通过互联网对学习资料进行查阅, 在拓宽知识面的同时使学生阅读障碍获得缓解, 进而实现其文本理解水平的有效提高。

#### (三) 有利于师生关系构建

新课改的进一步深化, 教师需要对师生关系的构建加以关注, 强化课堂交流互动, 为学生提供展现自我的机会。互联网技术的交互性特征明显, 教师可以凭借这一优势和学生互动, 逐渐形成和谐融洽的师生关系, 促进课堂教学质量和成效的进一步提高<sup>[4]</sup>。例如在课前预习以及课后复习中, 教师可以通过线上平台的应用和学生保持良好的互动关系, 使学生可以在自主学习中展开

\* 作者简介: 李雪菲 (1976-8), 女, 籍贯山东省淄博市淄川区, 汉族, 本科学历, 一级教师。



探究交流，进而实现自主学习水平的强化。

## 二、互联网下小学语文教学现状

### （一）教学观念滞后

为了能够使我国教育形态获得有效改善，教育部门逐渐出台了双减以及新课程等改革政策。尽管这些教学政策为语文教学提供了有利指导，但是依旧存在部分教师其沿袭传统教学理念，并且受到升学压力的影响，尽管课堂教学中对互联网技术进行了应用，但是仍然无法提高课堂效果，教学模式单一枯燥，并不能使互联网的优势特征获得充分展现<sup>[6]</sup>。

### （二）教育资源不足

当前网络课程资源的有效应用在一定程度上便捷了课堂管理，并且教师也逐渐认识到了互联网的重要性，课堂教学中对网络技术进行了应用。但是因为一些教育人员对于互联网教育存在一定的认知偏差，因此网络课程资源并未获得充分应用。对于小学语文教师来说，其并没有注重课程教学内容和网络课程资源之间的相互融合，因此而这一般处于独立状态，使网络课程资源的利用率受到了严重影响<sup>[6]</sup>。此外一些教师在对网络资源进行应用的过程中并没有从教学需求以及学生现实情况出发，教学的有效性以及针对性不强。

### （三）课堂互动缺乏

互联网技术的应用对于教学质量以及水平的提高极为有利，能够为学生的语文学习提供便利，使其自主学习能力获得强化。但事实上，在对互联网技术所进行的应用中并没有形成良好的课堂互动，教师并不能在第一时间了解和掌握学生的现实情况，而学生学习期间所遇到的各种问题也没有及时向教师反馈，教学成效受到了严重影响。这一现象的产生主要是由于教师没有注重教学理念的革新，并没有对师生关系的构建加以关注。

## 三、互联网下小学语文教学实践探析

语文这一学科在教育教学中有着重要地位，是其他学科无法替代的，教学期间，教师需要强化学生对于语文重要性的了解和掌握。在语文指导教学的过程中，需要切实凭借互联网的作用强化学生对于生活常识的了解和掌握，并及时发现和解决现实生活中的问题，使学生切实感受到语文学习的重要性以及乐趣所在，调动其积极主动性。因此教师需要立足于现实情况分析教学中存在的问题和不足，并对教学方式方法进行革新完善，提高教学成效。

### （一）运用网络平台，拓展教学空间

“互联网+”教育理念下，网络技术在人们工作以及生活中的应用日渐普遍，特别是在小学语文教学中能够对知识获取途径进行拓展，如学生可以通过网络学习平台学习名师课程，并采用自主学习多形式提高学习能力。网络知识存在多样性以及丰富性特征，能够对学生知识视野进行拓展，因此教师需要给予良好的学习空间。教师可以通过网络平台的应用增加学生的知识储备，使学生语文学习水平获得强化<sup>[7]</sup>。例如在学习《蝙蝠和雷达》这一内

容的过程中，教师可以从教学内容出发对导学案进行设计，并将其上传到云平台，使学生自行查阅。这样一来学生则可以答题了解本节课学习内容并提出疑问：科学家们都从那些动物身上获得了启示，之后通过家长的辅助运用互联网平台对资料进行收集，如蝴蝶与人造卫星、斑马和斑马线等，使学生知识视野获得有效拓展，学生在掌握基础知识之后，则会更为针对性、目的地学习有关知识，进而提高学习成效。与此同时对于学生所提出的问题以及疑问，教师也可以通过互联网进行解答，强化学生对于课外知识的了解和掌握。

### （二）应用现代技术，创设教学情境

对于小学生来说，其理解能力以及认知能力相对较差，语文学习过程中，对于复杂性以及抽象性较强内容其理解难度相对较高，如作者思想情感以及古诗词意境等。为了能够使学生的理解能力和水平获得强化，教师可以对情景教学法加以应用，运用具体场景呈现课本相关内容。但是传统语文教学中，手段教学工具以及教学手段等因素的制约，所创设的情景并不直观、真实，无法实现预期目标。而“互联网+”教育理念下，教师可以对现代化教育技术加以应用，使教学情境的直观性以及真实性获得充分展现，使学生产生身临其境之感，进而促进教学质量以及成效的进一步提高。例如教师可以对多媒体设备中的视听功能进行妥善应用，在调动学生感官体验的同时强化其情感体验，进而促进教学成效的进一步提高。例如在学习《呼风唤雨的世纪》这一内容的过程中，教师需要首先提出问题指导学生思考，文章开头在全文中有着什么作用，呼风唤雨在文章中的深刻含义是什么？之后教师则可以凭借多媒体为学生呈现20世纪的科学技术，使学生能够获得直观体验，教师也可以在闲暇时间收集和这一内容相关的图片以及视频，并在课堂中进行播放，逐渐形成良好的教学情境，使学生产生身临其境之感。之后教师则可以指导学生阅读课文，使其感受并体会作者的思想情感，进而使学生学习质量和水平获得强化。这样一来教学情境的创设不仅可以增加课堂的活跃度以及趣味性，还可以使学生注意力得以集中，进而在良好的教学情境中提高学习质量。

### （三）凭借媒体技术，展开差异教学

由于学生存在一定的个性化差异，所以课堂教学中，教师需要对差异化教学方法加以应用，使学生的个性化学习需求获得极大满足，促进学生成长发展。传统语文课堂教学过程中，为了便于教学以及管理，教师一般都是实行一刀切教学，使用相同教学目标对学生进行要求，并不能使学生个性化优势获得充分展现。而“互联网+”教育理念下，教师可以对媒体技术加以应用对学生实行差异化教学，使语文教学的有效性和针对性获得充分展现。例如教师可以通过分层教学为学生提供不同的媒体学习资源，并且凭借媒体平台对学生实行个性化教学辅导，使学生多样化以及个性化学习需求获得极大满足，切实落实因材施教。例如在学习《大自然的启示》时，教师可以凭借多媒体技术展开差异化教学。教师可以依照学生学习能力将其划分为快、中、慢三个层次。课前预习过程中，教师则可以依照学生现实水平对教学目标进行制定，并对教学内容进行合理选择。对于慢层次学生，需要重点学



习生字词，并告知学生顺利朗诵全文；对于中层次学生，则需要理解课文内容，强化其对于文章中心思想的理解；而对于快层次学生，要注重阅读启示，使学生在对全文进行诵读的基本前提下总结归纳文章中心思想，并提出自己观点。之后教师则需要对学生实行个性化指导，使学生能够更好的完成预习目标和任务，为后续课堂教学的展开夯实基础。

#### （四）运用信息技术，增强学习深度

受到教材容量的约束，小学语文教材中的学习资源有限，为了能够在提高学生语言学习能力的同时对其知识视野进行拓展，只是依赖于教材内容并不能实现这一目标。所以对于小学语文教师来说，需要拓展教学内容，增加学生知识储备。传统课堂教学中，教师主要是依托于教材为学生讲授知识，并没有注重教材内容的拓展，即使是对内容进行了延伸，所呈现的方式也相对单一，并不能使学生探究以及学习欲望获得充分调动，学生学习能力以及水平的提高受到了严重影响。所以“互联网+”背景之下，教师可以通过信息技术的应用拓展课外教学资源，并通过动画、图片以及视频等形式呈现，使学生注意力得以集中，在使学生探究有关内容的同时增强学习深度。例如在学习《曹冲称象》这一内容的过程中，教师可以指导学生预习课文，并凭借信息技术查阅和曹冲称象有关的资料和图片。课堂中，教师可以指导学生查阅到的资料进行分享，以便更好地了解曹冲称象的方法。之后指导学生读课文进行阅读，使学生更好地理解文章描述的场景。此外教师可以利用课余闲暇之间指导学生阅读各种寓言故事，使学生能够从中深受启发，切实增强学习深度。

#### （五）应用网络资源，促进学生发展

新时代背景下，小学语文教学需要在为学生传授知识的同时

促进其综合能力的发展，进而实现教学目标。所以教师要转变思想观念，给予学生自主发展机会和空间，进而实现全面发展这一目标。在此期间教师可以凭借网络资源的应用对学生各项技能进行锻炼，提高学习成效。教师也可以对语文教材当中蕴含的德育内容进行充分发掘，将德育教育资源融入渗透其中，使学生在在学习期间实现道德素养以及思想品质的发展。例如在学习《吃水不忘挖井人》的过程中，教学设计期间教师需要在注重知识技能的同时对文章中的德育内容进行挖掘如爱国主义情怀等，切实将德育教育目标落到实处。德育教育期间，教师可以为学生呈现网络资源，提高其对于祖国的热爱之情，进而实现德育教育这一目标。小学阶段不管是对于学生知识获取还是身心健康发展都有着重要作用，所以教师需要对小学教育对于学生所带来的的影响加以关注。对此教师可以凭借互联网展开课堂教学，在调动学生学习兴趣的同时确保其健康发展。并且互联网的应用能够使社会对于人才的多样化需求获得极大满足。不管是对于教学质量还是效率的提高都有着重要作用。

#### 结束语

互联网时代背景下，教学方式以及教学观念都产生了一定改变。为了能够顺应新时代背景下的教育形态，教师需要梳理互联网思维，凭借新型以及先进技术手段的应用革新完善课堂教学模式，并对教学空间进行延伸拓展，创建出良好的学习环境和氛围，使学生能够在对语文知识进行了解和掌握的同时获得全面发展，切实使语文学科的教育价值和作用获得充分展现。

#### 参考文献:

- [1] 崔维. “互联网+”教育理念下的小学语文实践教学探究[J]. 中国新通信, 2022,24(15):3.
- [2] 张晨曦. 基于互联网+视野下小学语文高品质课堂构建探究[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2021(12):2.
- [3] 赵丽茹, 朱红玲. 互联网+教育背景下的小学语文的实践与探究[J]. 好日子, 2020,000(016):P.1-1.
- [4] 盛月梅. “互联网+”下小学语文创新教学实践探究[J]. 中小学电教: 教师版, 2021,000(005):P.67-68.
- [5] 田玉学. “互联网+教育”背景下小学语文课堂教学策略探究[J]. 学生电脑, 2021,000(002):P.1-1.
- [6] 肖小青. “互联网+”背景下的小学语文教学分析[J]. 课外语文, 2020,No.344(13):85-86.
- [7] 崔波. 互联网+时代下微课在小学语文阅读教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2020(6):1.