



# 科学游戏在幼儿园学前教育中有效应用策略

张颖

淄博高新区春风幼儿园, 山东 淄博 255086

**摘要：**现阶段幼儿教育越来越受到教育部门、学习以及家长的重视, 有关人员人文, 搞好幼儿基础教育, 是幼儿思想、认知能力、行为习惯养成的基础时期, 更是幼儿学习的启蒙时期, 所以对幼儿未来的学习、成长各方面都有着重要的作用。但是基于幼儿的年龄特点, 幼师在开展教学活动时候, 应该充分利用幼儿所喜爱的形式, 激发幼儿的兴趣, 提升幼儿的积极性, 确保教学效果的进一步提升。因此积极利用科学游戏展开幼儿学前教育是现阶段很多幼儿园比较推荐的一种高效的教育方式。

**关键词：**科学游戏; 幼儿园; 学前教育; 应用策略

**中图分类号：**G61

**文献标识码：**A

**文章编号：**2023010018

## Scientific games are effectively applied in preschool education

Ying Zhang

Zibo High-tech Zone Chunfeng Kindergarten, Shandong Zibo 255086

**Abstract :** at present early childhood education is more and more by the attention of the education department, learning and parents, relevant personnel humanities, improve preschool basic education, is the basis of children's thoughts, cognitive ability, behavior period, is the enlightenment of children learning, so for children's future learning, growth in all aspects has an important role. However, based on the age characteristics of children, preschool teachers should make full use of the forms that children love when carrying out teaching activities, stimulate children's interest, enhance their enthusiasm, and ensure the further improvement of the teaching effect. Therefore, actively use scientific games to carry out preschool education is an efficient education way recommended to drink more in kindergartens at this stage.

**Key words :** science games; kindergarten; preschool education; application strategy

学前教育是幼儿升入小学时期的基础, 更是幼小衔接的一个重要组成部分。幼儿园开展学前教育的主要目的是让幼儿在进入小学阶段, 更好地适应小学学习模式、适应小学的学习内容, 帮助学生尽快地进入到学习的状态当中。但是在开展学前教育的时候, 老师应该考虑到幼儿的实际情况, 不可用灌输式的教育思想来强迫幼儿进行学习, 这样会去会使结果适得其反。近年来, 随着素质教育理念的不断深化, 一些幼儿园通过科学游戏来落实学前教育, 充分地激发了幼儿的好奇心、培养了幼儿的思维能力和创新能力, 促进了幼儿的健康发展。基于此, 本文就针对科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用进行简要分析。

### 一、游戏设置要具有适用性原则

众所周知, 幼儿的认知能力和心智都处于尚未成熟的阶段, 所以幼儿不能独立完成学习的过程, 要在老师的引导和帮助下来展开学习。幼儿通常认知能力和感知能力、思维能力都相对较简单。所以在给幼儿设置游戏教学活动的时候, 需要结合幼儿的身心特点以及实际情况来科学合理的进行创设。要确保游戏内容, 游戏形式能够符合幼儿的身心特点, 游戏内容应该是幼儿经过一定的模仿和探索就可以亲自动手完成的, 是在幼儿能力范围内的游戏形式, 切不可设置难度过高、内容复杂的游戏活动<sup>[1]</sup>。除此之外, 游戏内容还应该具备一定的科学性、真实性特点既要通过

游戏来帮助幼儿学习知识, 同时还要贴合生活实际让幼儿将所学知识能够和生活进行紧密关联, 使学生对游戏产生浓厚的兴趣, 从而来提高幼儿的认知能力和感知能力。

例如: 在开展幼儿科学游戏的时候, 老师可以根据不同年龄段的幼儿情况来有针对性的创设适合幼儿的游戏内容。比如小班的幼儿由于年龄较小, 身心发展不成熟, 所以动手能力及认知能力还相对处于低水平阶段。对于这一部分幼儿老师可以着重创设一些分类游戏、色彩识别游戏来引导幼儿认识不同的色彩, 学会对不同种类的物品进行分类归纳。对于中班年龄稍大的一些幼儿他们对自己所熟知的事物有一定的认知能力, 而且自身会有一些的想法。所以老师在设置游戏的时候可以通过角色扮演的方式让



幼儿知道（健康领域，非科学领域）不同的科学小游戏能够帮助幼儿在探索过程中发现有趣的科学现象，激发幼儿的思维，让幼儿对神奇的自然现象充满好奇，从而帮助幼儿提升自己的认知水平<sup>[2]</sup>。最后就是对于大班儿的幼儿这些幼儿年龄相对来说较大一些，认知能力和思维能力也会更强一些。所以老师在设置游戏的时候可以结合一些知识内容以及绘本故事来适当的开展相应的教学活动，比如通过游戏的方式让幼儿学会十以内的加减法，以此来提高幼儿的学习能力和理解能力。

## 二、为幼儿打造轻松愉快的游戏氛围

在开展科学游戏教学活动的时候，幼儿教师应该注意游戏不应该只是为了让孩子开心而开展的，更多的应该要注重游戏的科学性、益智性同时再加入一定的趣味性和娱乐性，确保科学游戏能够发挥最大的价值和效益。开展科学游戏的目的是为了让孩子通过游戏活动，在愉悦的气氛下学到更多的知识、懂得更多的道理、养成更好的习惯，形成健全的人格。对此，老师必须要充分激发起幼儿的积极性，让幼儿能够全身心地投入到游戏当中。由于幼儿年龄较小，他通常对一件事物的集中力不会持续很长时间，所以在开展游戏的过程中，老师应该想办法或者利用切实可行的手段来吸引学生的注意力，让学生积极踊跃的参与到游戏活动中从而来最大程度的发挥科学游戏的价值。

例如：在开展科学游戏的时候，老师应该注重给幼儿营造一个愉快轻松的游戏氛围。比如幼儿通常会对一些自然景观都十分好奇，那么在下雪天过后，老师就可以带幼儿到雪地上来进行创作。老师可以让幼儿在雪地上画上自己喜欢的图形，可以尽情的发挥自己的想象力创作出一幅自己喜欢的图画，也可以几个小朋友共同来完成一个作品，一起堆一个雪人等等<sup>[3]</sup>。在幼儿完成创作之后，老师要对每位幼儿的作品给予不同程度的评价以此来鼓励幼儿充分发挥自己的想象力和创作力，帮助幼儿更好的开阔思维。同时在幼儿完成创作之后，老师可以给幼儿讲一讲雪是怎样形成的，雪和雨有什么区别，让幼儿更好地了解自然现象，以此来提高幼儿的认知能力。

## 三、创造更多新颖的游戏内容和游戏形式

在开展幼儿科学游戏的过程中，老师应该注意形式的多元化，内容的丰富化。如果过度使用单一游戏元素或者单一的游戏模式，那么长此以往，幼儿会失去对游戏的兴趣，也会失去对知识的探索兴趣，从而使游戏的作用和效益无法发挥出来。同时幼儿的学前教育也同样需要注重培养学生的思维能力和创造能力，

要通过让幼儿通过不同的游戏内容来对游戏过程进行思考，进行探索，让幼儿能够形成独立完成学习完成游戏任务的能力<sup>[4]</sup>。因此开设的游戏形式和游戏内容一定是要有一定的创造性能够让幼儿亲身体验游戏过程，并且激发幼儿的思维能力，让他们在其中对某一事物或者某一物件产生思考。以此来帮助幼儿形成良好的思维能力，提升幼儿的综合素养。

例如：在带领幼儿开展游戏的过程中，老师可以结合某一目标比如废物利用的游戏，让幼儿收集身边的废旧物品如塑料瓶、纸盒、吸管等等。让幼儿思考如何才能变废为宝，并且让幼儿亲手制作，充分培养幼儿的动手能力和思维能力。让幼儿在动手制作之前，首先有一个明确的目标，知道自己要制作什么；其次让幼儿在动手过程中能够不断地思考怎样才能把自己所想要制作的物品完成得更好；最后在幼儿制作过程中遇到困难的地方，让幼儿积极主动并且勇敢的寻求帮助，以此来培养幼儿的品格素养。幼儿通过这样的游戏形式和游戏内容，不仅能够全面提升自己的动手能力，操作能力，提高自己的思维能力，而且还可以在这个游戏过程中学到更多的道理明白更，形成更好的人格素养<sup>[5]</sup>。此外，老师还可以带领幼儿到操场上去，收集一些漂亮的树叶、小草，然后让幼儿自己加工处理，在纸上进行作画，通过插画的方式来帮助幼儿激发自己的创造力和想象力，幼儿可以将自己收集到的树叶根据不同的颜色和不同的形状来进行创作，可以把树叶经过涂抹、剪裁加工成一个小兔子、小房子，结合幼儿喜欢的形式进行创作，能够很好的激发幼儿的兴趣，提高幼儿的积极性。在此过程中，幼儿也会形成一定的认知能力，比如对于一些动物的生活习惯、身体特性都可以有所了解，这也为幼儿今后的学习和成长奠定良好的基础。

## 四、游戏过程要具有一定的灵活性

在游戏教学过程中幼儿的参与程度、幼儿的积极性、对游戏的兴趣也决定了游戏教学质量的高低。所以幼儿教师在前教育中实时科学游戏的时候，既要考虑幼儿的性格特点，又要考虑到游戏的形式是否能够符合幼儿当前的认知能力和认知水平特点。尽可能的设置一些贴合生活实际、在幼儿认知能力范围内的游戏活动，以此来激发幼儿的积极性，让幼儿主动自觉地参与到游戏过程当中。因此幼儿教师在设计活动内容的时候，必须要具有一定的灵活性。幼儿的思维本身就是无限发散的，也存在着很多不确定的因素，包括幼儿的情绪，情感都会容易受到外界事物的影响，所以可能在游戏过程中幼儿会因为一些其他因素造成自身的反感，对游戏产生抵触情绪，或者和其他小朋友产生肢体纠纷最终影响了游戏效果。幼儿教师在设计组织幼儿开展游戏教学活动的时



候,要把握好适度原则,做好幼儿之间的协调工作,保证每个幼儿都可以积极愉悦的参与其中。

例如:比如开展游戏的目的是为了让幼儿了解水的浮力,对水有一定的认知和概念,并且要达到教育幼儿远离危险水域、安全戏水的目的。在开展这一教学活动的时候,首先老师可以提前准备一些道具,比如纸片、石子、饮料瓶儿、玻璃球等等<sup>[6]</sup>,然后再准备一个大大的水槽在里面注满水,让幼儿依次选择自己喜欢的道具投入水中,并让幼儿自行观察了解哪些物品能浮起来,哪些物品会沉下去。此外,老师也可以让幼儿去准备自己想要观察的道具,可以利用身边一切可行的道具和物品来进行投放观察,让幼儿在自主探索的过程中来了解水的浮力充分认识关于水的知识。而且整个游戏过程非常灵活,幼儿可以随心的选择自己喜欢的道具和物品,并且能够通过自己喜欢的方式进行观察和学习,幼儿不会被老师的思想左右,也不会受到其他同学的干扰。在游

戏完成之后,老师还要注重讲解一下安全戏水的知识,要让幼儿明白平时生活中我们要远离那些危险水域,要告诉幼儿平时在戏水的过程中应该注意哪些事项,以此来提高幼儿的安全认知能力和自我保护能力,这样既达到了教育幼儿的目的,又能够让幼儿尽情的玩耍。

### 结束语:

总而言之,幼儿园学前教育对幼儿的综合发展以及未来成长有着十分重要的意义,幼儿教师应该积极开展科学游戏教学模式,让幼儿在游戏过程中不断探索、不断学习、充分发挥自己的想象力和创造力,全面提升幼儿的认知水平帮助幼儿更好地成长。

### 参考文献:

- [1] 窦惠萍. 科学游戏在幼儿园学前教育中有效应用策略 [J]. 学周刊, 2021(14):187-188.
- [2] 吴媛媛. 科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用分析 [J]. 休闲, 2020(4):0208-0208.
- [3] 包成圆. 科学游戏在幼儿园学前教育中有效应用实践 [J]. 爱情婚姻家庭, 2021(5):0005-0006.
- [4] 冯玲云. 科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用 [J]. 文学少年, 2021(19):0066-0066.
- [5] 李青青. 探究科学游戏在幼儿园学前教育中的应用 [J]. 爱情婚姻家庭:教育科研, 2021(9):0015-0015.
- [6] 张兴洁. 科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用 [J]. 世纪之星—小学版, 2021(21):0151-0152.