

# 浅谈小学数学教学如何培养学生的问题意识

刘娜\* 张玉洁

山东淄博高新技术产业开发区第一小学, 山东 淄博 255086

**摘要 :** 培养学生问题意识对于提高学生分析、理解和解决问题的能力, 对于课堂教学质量的提高有着重要意义。新课程标准提出小学数学教学应以学生学习需求为核心, 发挥学生在教学中的主体地位作用, 引导学生积极主动和高效的学习, 实现课堂教学质量提高这一目标。培养学生良好的问题意识对于学生问题思维的形成十分重要, 学生基于问题意识对学习遇到的问题进行分析和研究能够正确地理解数学问题, 在理解过程中学到更多知识。本文研究了小学数学教学中培养学生良好的问题意识的方法, 希望对小学数学教学质量提高起到促进作用。

**关键词 :** 问题意识; 小数数学; 新课程标准; 课堂教学

**中图分类号 :** O12

**文献标识码 :** A

**文章编码 :** 2023010004

## Discussion on How to Cultivate Students' Problem Awareness in Primary Mathematics Teaching

Liu Na Zhang Yujie

The First Primary School of Zibo High-tech Industrial Development Zone, Zibo City, Shandong Province 255086

**Abstract :** Cultivating students' problem awareness is important for improving students' ability to analyze, understand and solve problems, and for improving the quality of classroom teaching. The new curriculum standards propose that primary school mathematics teaching should be centered on students' learning needs, play the role of students' main position in teaching, guide students to learn actively and efficiently, and achieve the goal of improving the quality of classroom teaching. Cultivating students' good problem awareness is very important to the formation of students' problem thinking. Students can analyze and study the problems they encounter in learning based on problem awareness to understand mathematical problems correctly and learn more knowledge in the process of understanding. This paper studies the methods of cultivating students' good problem awareness in elementary school mathematics teaching, hoping to contribute to the improvement of the quality of elementary school mathematics teaching.

**Key words :** problem awareness; primary school mathematic; new curriculum standards; classroom teaching

问题意识是发现问题、分析问题和解决问题的基础, 如果学生缺乏良好的问题意识, 学生的学习效果和质量将会受到影响。设计多种针对性的教学活动, 引导学生积极主动地参与到教学活动中, 帮助学生深入地分析和理解问题, 是培养学生良好的问题意识的重要方法<sup>[1]</sup>。教师应结合学生的合理需求和学科发展目标科学地设计教学活动, 为学生提供良好的学习环境, 激发学生主动探究热情, 推动课堂教学顺利开展。学生问题意识的提高不仅有助于学生个体成长, 而且也有助于学科的长效发展。

### 一、小学数学教学中学生问题意识培养的现状

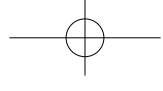
传统教育理念根深蒂固, 对现代教育发展依然产生着重要影响。目前我国很多学校对教师执教能力评价和判断的主要因素为学生考试成绩, 如果学生考试成绩良好, 则认为教师的执教能力优良<sup>[2]</sup>。这导致教师在探究新的教学方法过程中无法结合学生的需求设计教学活动, 对于学生问题意识的培养重视程度相对较差,

这极大的影响了课堂教学的质量。

#### (一) 对学生问题意识的培养缺乏重视

想要培养学生良好的问题意识, 应重视学生问题意识培养工作, 能够结合学生成长设计更多具有针对性的教学活动。但是我国很多学校的教师对于学生问题意识的培养缺乏足够的重视, 这些教师依然将提高学生考试成绩这一思想作为教学改革的核心目标, 忽视了学生问题意识和探究能力的培养<sup>[3]</sup>。如果教师对于学生

\* 作者简介: 刘娜(1973.8-)女, 汉族, 籍贯河北省保定市满城县, 本科学历, 一级教师。



问题意识的培养缺乏足够的重视，将无法涉及更多优质的教学方法对学生问题意识进行培养，这导致学生的学习效果和质量大大降低。例如，一些教师在授课期间并未与学生建立密切的沟通和联系，学生虽然针对某些知识点存在着疑问，但是并未向教师提出问题，这在很大程度上影响了学生问题意识的形成。此外，学生对于自身问题意识的形成也没有给予足够的重视，在学生的心目中升学考试是主要目标，只要自身的成绩达到标注，其他方面能力的提高并不重要，在这种错误的思想引导下，学生无法客观地认识问题意识成长的重要性，导致学生学习能力受到影响。

### （三）对学生问题意识的培养缺乏针对性

想要有针对性地培养学生的问题意识，应为学生提供多种针对性的教学活动。传统的教学环境下教师采用的教学方法较为单一<sup>[4]</sup>，这直接影响了课堂教学的效果。很多学生在课堂中容易出现积极性变差的问题，这在很大程度上影响了学生问题意识的养成。由于很多教师并未意识到学生问题意识培养的重要性，因此在课堂教学过程中也未采取针对性的方法对学生思考问题的能力进行培养，学生只能在课堂中被动地听讲。缺乏针对性的教学活动必然无法满足学生的合理学习需求，这带来的直接问题是学生对学习变得越来越抵触，无法将全部精力用于数学问题研究，导致学生的学习热情变低、质量变差。虽然部分教师在课堂中通过引导式的教学方法引导学生思考问题，但是教师和学生之间缺乏良好的沟通和讨论，学生存在的问题无法得到及时解决，因此也导致学生问题意识的提高受到了影响。如果教师不能充分地重视学生问题意识的养成，将无法有效地培养学生思考和探究能力，导致课堂受到影响。

### （四）学生对于问题意识的理解不透彻

培养学生良好的问题意识不仅需要教师参与其中，也需要学生参与其中，只有学生能够深入地认识到问题意识形成的重要性，才能积极主动地配合教师进行学习<sup>[5]</sup>。但是从目前教学的整体情况来看，很多学生都缺乏良好的问题意识，在学习过程中并未积极主动地配合教师的工作。例如，教师设计自主探究课程时，要求学生能够结合问题进行思考和研究，但是很多学生在自主探究阶段并未积极主动地思考问题，一些学生甚至出现走神的情况。学生的这些行为与其意识不够坚定有关，部分学生将学习精力用于做题中，希望通过做题的方法强化自身的学习能力，但是忽视了自身问题意识的养成，如果学生遇到的问题发生了变形，那么学生无法及时的通过分析找到解决问题的方法，导致学生的学习质量受到影响。目前我国很多学校的学生都存在着这一问题，学生从心底上不重视也导致教师无法有针对性地设计教学活动，从而影响了学生的学习质量。

## 二、小学数学课堂教学中培养学生问题意识的方法

培养学生良好的问题意识十分重要，这是推动教学改革工作顺利开展的重要一环，教师应意识到学生问题意识培养的重要性，并能够结合学生成长需求和学科发展目标设计更多具有针对性的教学活动，在教学过程中不断提高学生的问题意识<sup>[6]</sup>。

### （一）培养学生分析问题意识

分析问题是解决问题的前提条件，学生只有理解问题考察的知识点，才能快速地找准方向解决问题。教师应针对学生的分析问题意识进行培养，引导学生不断地分析问题的本质，在分析问题过程中了解和掌握问题的根源。在设计教学活动时，教师可以将探究性的教学活动作为教学的主要内容，为学生提供探究的机会，从而强化学生分析问题能力。探究性活动的关键是通过任务引导学生积极主动地思考问题，随着学生思考问题的进程不断深入，学生将多种结果整合和归纳，并利用这些结果解决问题。学生分析问题能力的提高不仅对于学生解决问题产生了重要影响，也极大地帮助学生消化了知识点。

例如，教学加法知识时，可以采用自主探究的方法引导学生思考问题和分析问题。教师结合学生生活中常见的事物设计教学活动，如公园里有白色的天鹅5只，黑色的天鹅6只，一共有多少只呢？对于学生而言，想要了解一共多少只，学生可以通过数数的方法解决问题，然后教师将加法的概念引入，让学生结合数一数天鹅的数量的这个案例进行分析和研究。这不仅为学生提供了思考的思路，而且也能帮助学生更好地理解加法知识。为了提高教学活动的生动和趣味性，教师可以利用多媒体为学生展示这些内容，学生在观看多媒体内容时能够更好地分析问题，并对分析问题的结果进行总结。

分析问题意识是学生第一眼看到问题后能够从问题的本质进行思考的重要能力，如果学生看到问题后无从下手，那么学生将会浪费大量的时间思考问题，这不仅影响了学生的成长，而且也影响了课堂教学的质量。想要进一步提高学生分析问题的能力，教师则需要为学生提供更多分析和探究的机会，让学生能够在分析和探究的过程中理解和掌握问题的本质。从学生的学习情况来看，具有良好分析问题能力的学生能够快速的问题解决，相反则无法快速和正确地解决问题。因此教师应针对学生分析问题意识进行培养，为学生提供更多分析问题能力成长的机会，从而帮助学生更好地成长。

### （二）培养学生理解问题意识

想要保障学生的学习效果，必须让学生掌握理解问题的能力，只有学生切实理解问题的考察点，才能采取措施解决问题。为了实现这一教学目标，教师应设计更多针对性的问题，让学生能够在分析和理解问题的过程中形成新的认识，从而提高学生理解能力。合作探究教学模式在培养学生理解问题能力方面发挥着重要的作用，学生在合作他就的过程中能够更好地总结问题，并选择最佳的解题方法。因此教师可以设计合作探究教学活动，通过合作探究的方法引导学生思考和理解问题，从而帮助学生更好地弄清问题的本质。可以说学生理解问题意识的养成不仅能够为学生提供良好的学习方法，而且对于课堂教学的顺利开展也产生了不可忽视的影响。

例如，教学乘法知识时，为了培养学生的理解问题意识，教师可以设计合作探究活动。学生围绕着某个主题开展探究，在探究过程中建立紧密的沟通关系，在沟通关系的支撑下积极主动地进行思考。学生在讨论的过程中将自己的想法提出，然后针对这



一想法进行分析和研究。这在很大程度上能够为学生提供理解问题的机会，让学生能够充分地理解这些问题。等到教学活动结束后，教师为学生总结解决问题的规律，帮助学生强化学习效果。这种教学方法极大地提高了学生的理解问题素养，对于学生更好地掌握问题的本质产生了不可忽视的作用，教师应将这种教学方法的作用深度发挥，为学生提供更多思考的空间，实现课堂教学质量提高。

理解问题才能解决问题，如果学生对于问题的考察的方向或知识点都没有全面的认识，学生则无法有效地解决问题。为了更好地培养学生的理解问题意识，教师应不断地调整教学计划，在教学过程中为学生提供更多引导的方法，帮助学生更好地解决问题。教师也要尊重学生的需求，将学生的需求作为设计教学活动的重要影响因素之一，这样不仅能够帮助学生进一步地理解问题，而且也能帮助学生更好地发现问题。可以让学生理解问题意识提高不仅仅对于学生学习效果产生了一定的影响，而且对于课堂教学活动的顺利开展也产生了重要的影响。

### （三）培养学生解决问题意识

解决问题是学生学习过程中不可缺少的一种素养，特别是学习数学知识。学生遇到问题后应第一时间产生解决问题的想法，能够从现有的条件中找到解决问题的思路。解决问题意识不仅仅是对学生高效学习的一种要求，而且也是对学生个体成长的一种要求。在生活中学生必然遇到各类问题，如果学生缺乏解决问题意识，则会任由问题不断升级和发展，从而导致带来不良的后果。教师应针对学生解决问题意识进行培养，为学生提供更多针对性的学习方法。在培养学生解决问题意识的过程中，教师也要尊重学生的合理需求，量学生的需求体现在教学中。

例如，教学认识图形知识时，教师应培养学生解决问题意识，教师可以为学生搜集各种各样的图形，让学生结合要求探究

图形的特点或性质，学生在探究的过程中需要进行深入思考，从而在思考中学到知识。这种教学方法不仅为学生了解决问题的机会，而且学生对于图形知识的认识也会不断加深。学生解决问题意识的成长是一个漫长的过程，需要教师采取缓和的教学方法进行授课，使学生能够在学习过程中潜移默化地形成解决问题的意识，最终实现既定的教学目标，提高学生的学习能力。

解决问题能力对于学生高效学习有着重要意义，为了提高学生学习质量，教师需要结合学生解题能力发展需求设计多样化的教学活动，让学生能够在这些教学活动中得到更好地成长，从而提高课堂教学的质量。在培养学生解决问题能力的过程中，教师也应重视学生探究能力的培养，积极主动地引导学生开展探究，在探究中养成良好的学习习惯，形成良好的解题素养。学生解题能力培养不仅能够为学生提供更多理解和掌握数学知识的方法，而且也能为学生提供认识自身不足的渠道，学生结合这些内容不断地改进自己的缺点，从而进一步地提高自身的问题意识。可以说学生解题能力的成长在很大程度上推动了教学活动的开展，实现了教学质量提高。

### 结束语

总而言之，培养学生良好的问题意识不仅能够为学生个体能力的成长提供帮助，而且对于数学学科的发展也产生了重要的影响。为了进一步地培养学生良好的问题意识，教师应深入分析和理解学生的学习需求，掌握学生的合理诉求，结合教学发展目标设计更多针对性的教学方法，并采取合理的引导方式对学生进行正确地引导，使学生能够积极主动地参与到教学活动中，从而提高学生问题意识，实现课堂教学质量提升这一重要目标。

### 参考文献:

- [1] 孙立晶. 学贵有疑厚积薄发——小学数学教学中学生问题意识的培养策略分析[J]. 考试周刊, 2021(4):71-72.
- [2] 高娜. 小学数学教学重在培养学生问题意识[J]. 河南教育(教师教育版), 2021(8):88-89.
- [3] 刘冬梅. 问题意识下探讨小学第二段学生发现数学问题及提出问题能力提升策略[J]. 读与写, 2021,18(1):183.
- [4] 禹芳. 小学生数学问题意识培养的策略研究[J]. 教学月刊(小学版)数学, 2021(7):65-67.
- [5] 王自军. 浅谈农村小学数学教学如何培养学生的问题意识[J]. 教师, 2021(13):31-32.
- [6] 薛梅. 问题驱动自主探究——浅析如何构建凸显“问题意识”的小学数学课堂[J]. 考试周刊, 2021(37):83-84.