

新时代加强初中劳动教育的实践路径

刘芝兰

北京市第十七中学, 北京 100124

摘要： 我国是著名的礼仪之国，我国的公民一般都将勤俭节约和辛苦劳动作为一种传统的美德。但是近几年时代在不断地发展，社会也在不断地进步，这些美德已经基本消失在时代的洪流里。我国的大部分居民都已经将劳动的观念和劳动的习惯忽视了。所以现在就很少有人再进行劳作了，这就造成我国的居民长期处在亚健康的状态里。出现这种情况的主要原因，就是处于新时代的教育者没有提高对劳动教育的重视程度，如果要从根本上解决这个问题，就要求教育者在进行教学的过程中对劳动教育进行长期的渗透，督促学生有良好的劳动观念，并且形成劳动的习惯。本文对新时代加强中学的劳动教育的实践路径做了一些探讨，希望能够为各位教育者提供有效的帮助。

关键词： 劳动教育；新时代；初中教学；实践路径

中图分类号： G40-015

文献标识码： A

文章编码： 2023030033

Practical Paths for Strengthening Labor Education in Junior High Schools in the New Era

Liu Zhilan

Beijing Seventeenth Middle School, Beijing 100124

Abstract： China is a famous country of manners, and our citizens generally regard diligence, thrift and hard work as a traditional virtue. But in recent years the times have been developing and society has been progressing, and these virtues have largely disappeared in the flood of the times. Most of our residents have neglected the concept of labor and the habit of labor. So now there are few people who work anymore, which causes our residents to be in a state of long-term subhealth. The main reason for this situation is that educators in the new era do not pay more attention to labor education. If we want to solve this problem fundamentally, we need educators to make long-term penetration of labor education in the process of teaching, to urge students to have good concepts of labor and to form labor habits. This paper discusses the ways to strengthen labor education in secondary schools in the new era, and hopes to provide effective help for educators.

Key words： labor education; new era; middle school teaching; practical path

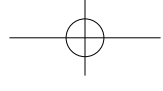
对于劳动教育而言，有三方面需要进行反思与调整。一是社会：当今社会正在飞速发展，回首过去，展望未来，我们会发现如今人们的生活水平和经济情况比之前有非常大的一个进步^[1]。科技与信息化的迅猛发展，使人们逐渐发明了许多高科技的设备，比如冰箱、空调、洗衣机等，还有我们的交通用具，比如飞机、高铁、地铁等。还有人们的购物从线下也逐渐变成了网购，中学生躺在家里用手机点一点就可以足不出户地得到自己想要的东西。这种现代化的设施虽然解放了学生的手和脚，使生活有了一定质量的提高，但是也正因为此，中学生大多数不愿意走出家中，不愿意走出自己的舒适圈，不能出去锻炼，自己的身体素质有了一定的下降。

一、新时代加强初中劳动教育发现的问题

(一) 忽视劳动教育的作用

我国的教育是传统的应试教育，这就导致教师在进行教育的过程中忽视了对学生的传统美德教育，尤其是对劳动的教育，更是忽视得彻底。传统的教育观念要就教师只要将应试需要的知识技能传达给学生，教会学生应对考试的技巧和知识，反而

忽视了学生的劳动教育，缺少对学生劳动观念的培养^[2]。但是随着我国全面发展的教育制度贯彻实施，对学生的劳动教育也做出了明确的要求。但是由于教师普遍受应试教育的影响，所以对劳动教育给予足够的重视，这就导致学生没有劳动的意识、形成劳动的习惯，也没有路径可以帮助学生实现有效的劳动。这就与我国进行劳动教育帮助学生进行全面发展的教育观念相悖，没有真正地做到对德智体美劳等进行公平的教育。通过我国著名的



教育专家陶行知先生的结论可以得出对学生进行合理的劳动教育才能让学校的教育变得更加生动和丰富，才能真正地将学校教育变成更加有灵魂的专业教育。如果在教师进行教学的过程中，没有对劳动的重要性进行科学的渗透，这就会使教师的课堂教育变得空洞且没有精神内涵^[3]。而且大多数的人际交往也是在进行劳动的过程中产生的，如果忽视了对初中生的劳动教育，就会使初中生的人际交往变得缺少内涵。劳动对人的社会属性的养成和延伸也有一定的影响，在劳动的过程中，可以对人的社会属性进行积极的塑造。忽视对初中生的劳动教育，就会让初中生在形成社会的属性思维过程中缺少一些正向的引导和锻炼。学校对劳动教育的缺失，让学生缺少对获得劳动成果的正向情绪体验，不利于学生的身心健康发展，不能让学生通过学校劳动实现自我价值，不能让学生对自我产生更加明确的认识。学校不能充分的认识劳动教育的理念和价值，对学生缺失一些生活中必须用到的各种技能，不能让学生通过实践劳动形成正确的劳动观念。

（二）缺少劳动教育反思

当前的教育者受教育观念的影响对劳动教育缺乏常规的反思。在现在的教育背景之下，大部分家长对学生的知识掌握情况过于关注，为了能够让学生将精力都放在学习上，对学生的生活琐事基本上都大包大揽，造成现在的学生基本上没有独立生活的能力，吃饭穿衣简单的问题都需要父母代劳。这种情况对学生的健康成长和价值体系都有着极大的弊端，针对这种情况，目前的家长和学校都没有正确的认识，没有意识到对学生开展劳动教育已经是迫在眉睫的事情了。总而言之，我国当前在初中阶段实行劳动教育的意识还是比较淡薄的，而且即使进行了劳动教育，在教育的环节和过程中也不可避免地有一些问题^[3]。例如，大部分人缺乏对劳动的正确认识，对劳动教育直接简单地等同于技术的教育。另外，在进行实际的教育教学工作时，部分学校虽然提出了“五育并举”的教育目标，但是在实际的教育活动中，不管是学校的老师和学生，还是校外的各位家长都不能摆正劳动教育的地位，更有甚者有极个别将劳动作为对学生的错误行为进行小惩罚的常见方式，这就使学校的劳动教育失去了本来应该具有的价值和效果。教师和家长不能将劳动教育的重要地位贯彻落实在自己的言行当中，就会对学生的价值观和劳动观念产生负面的影响，让学生认为自己的任务知识单一地提高学习成绩，认真进行课堂学习。让学生认为为了学习变得四肢不勤，对常见的粮食作物不分是正常的现象。这就与当代的教育观念产生了冲突，让学生不能更好地应对社会生活。也就是说，教师和家长缺少对劳动教育的反思行为，导致学生不能树立正确的劳动观念，不能形成正确的劳动习惯。

（三）缺乏多元化的劳动路径

当前的教育政策和教学场所，缺少学生实现劳动的途径，不能让学生通过学习和生活中进行劳动来感知乐趣，让学生不能对劳动产生正确的认识，忽视劳动的积极意义。学校不能对劳动教室进行合理地利用，不能根据教育目标开展更加多元化的劳动教育。而且一部分学校还因为本身的条件限制，不能为学生开辟出适合劳动的基地，让学生的劳动形式变得相对单一和无趣。学校

因为教育经费有限，也不能经常组织学生对校外的劳动场地进行参观和实践，不能对学生进行集体的劳动教育，没有对传统的节假日进行科学的利用，不能以节日为契机，给学生搭建劳动的桥梁。在对初中生进行劳动教育时，忽视了参加家庭的劳动也是教育的有效途径。把实现劳动教育的场所单一的圈定在学校的范围之内，缩小了学生实现教育的场地的进行劳动的途径，忽视了家校共育的教学原则。

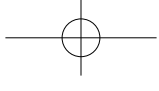
二、新时代加强初中劳动教育的实践路径

（一）重视劳动的教育作用

第一，可以让中学的学生全面地认识劳动的意义。开展劳动教育对于学生本身的发展以及全社会都有着十分有用的意义，加强对初中的学生的劳动教育，可以让他们对劳动的作用有一个清楚并且全面的认识。小的时候，我们都学过“锄禾日当午，汗滴禾下土。谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的古诗。当时古代的人们是经历过我们的国家最最艰辛困难的阶段，所以他们可以深刻地认识到且明白如今的幸福的、安全的生活是如何的来之不易。但是当下的中学生是没有经过以前的生活的这种体验的，就不能体会到那种感觉，如果家长和学校不能一起对学生进行劳动教育的培养，那么学生就永远也不能弄明白勤俭节约的重要意义，在日常生活中自然就比较养成一个与他人攀比和生活奢侈的性子，这种性格会助长社会上的不良的风格和气氛。从另一方面来说，如果学校和家长都重视中学生的劳动教育，学生在劳动中就能学会节约勤俭，养成像蜜蜂一样的勤劳的传统美德，从而为我们的和谐社会的构建与形成贡献一份巨大的且非常有意义的新生力量。

第二，重视劳动教育能让中学生的综合素质有一定的整体提升。老话说得好“牵一发而动全身”，这句话仍将适用到今天。加强中学生的劳动教育，让学生在学完的时候，学校和老师组织并进行科学的合理的劳动，这对学生来说可谓是有百利而无一害啊。与之同时，在这个过程中，学生与学生之间可以互相玩耍、合作，增进同学之间的友好交流，如果有一些属于脑力活动的劳作，初中的学生正处于活泼好动阶段，思想也比较跳脱、天马行空，所以这会让为了更迅速有效地完成任务，他们之间就会进行合作和互相交流，锻炼学生的脑力思维。由上述表达可以看出来，初中重视劳动教育的提高能够综合提高中学生的综合素质。

第三，能够带来经济效益和社会效益。虽然在中学里进行劳动教育，但是它并不仅仅让学生全面且清晰地认识劳动的教育意义，还能带来一定的经济效益和社会效益。前边两点说的是学生个人的自身发展，不是可以用现实的物质来衡量的。而这点说的就是可以用我们的肉眼来衡量对中学生进行劳动教育所产生的影响和作用还有意义。学校和教师如果让学生有自我本身发起的而不是被强迫的勤工俭学活动，学生就能够通过自己的劳动来获得物质和金钱所得，这样的做法和活动既可以增加中学生本身的成就感，让学生更热爱劳动，回到家中也可以进行能做的家务活，



帮家里帮爸爸妈妈减轻一定的负担，还可以增加自己的资金投入，改善自己的生活。如果学校支持，教师还可以组织学生去做义工，比如看望养老院的孤寡老人，和孤儿院的孩子们一起玩耍，还可以去烈士陵园扫墓，这样的活动非常有意义，增加了社会效益，使社会更加的和睦平稳。

（二）对劳动教育进行反思

一是家庭。以前的社会不发达，一个家庭中就会由五六个孩子，独生子女几乎没有，这么多孩子，一个家长在外为生计奔波，另一个家长又看管不过来，家里的农活也忙不过来，所以年龄稍大一点的孩子就会帮忙家里的工作，早早地学会了劳动。但是随着时代的进步和经济的发展，如今的家庭里，家长把自己的孩子看作掌上明珠，就怕孩子吃苦受累，所以家长基本不会让孩子进行劳作。

二是学校。因为一些思想的限制与桎梏，对于学校，我国大多数人传统的观念都是教书育人的，而我国又是应试教育，考试重要，分数重要，学校和教师还有学生都误以为劳动就是浪费时间，在这种长期思想下，大家都忽视了学生的身体素质和劳动教育，有时候学生就会因为身体素质不合格，而发生低血糖等病症。所以倡导劳动教育，就是为了让学校、老师、家长以及学生自己认识到它的真正意义和积极作用。

（三）开展多元化的劳动路径

一方面，可以实施丰富多彩的实践活动。学校和教师让中学生在生活和学习中体验到劳动的快乐与乐趣，可以利用学校专门的劳动教室，进行多种多样的劳动活动。有条件的学校话可以专门针对此项工作，重新规划设计并开辟一个新的让学生进行劳动教育的场地，可以专门空出一天的时间，让学生自己种植一些植物或者农作物，体验到农民们耕地的乐趣，自给自足，在丰收的时候学生们也会对自己种的东西结出的果实而感到满足和开心。我国的一些节假日也是学校和教师对中学生进行劳动教育的重要节日，比如劳动节和植树节，在这两个节日中，学校可以让学生

进行一定时间的劳动，还比如在父亲节、母亲节和教师节这几个节日中，学校和老师可以鼓励学生，在放假回到家中的时候，为家里做一些力所能及的家务活，洗吃过饭后的碗筷，摆好自己的书桌，清扫地面的垃圾等，给爸爸妈妈捶捶腿捏捏肩等，为父母减轻一些负担。

另一方面，学校和教师要发挥班级文化建设的作用。班级使中学生生活时间最长的地方，是文化建设的主要阵地。作为一个班级的班主任，就要担负起策划劳动教育的任务，可以开展关于劳动教育的主题班会，强化学生心中的劳动文化。比如，在“大家一起谈劳动”的主题班会上，班主任鼓励学生大胆发言，勇敢地表达自己的心中所想，与大家形成观念上的共鸣与同步，这样让他们更能意识到劳动是非常重要且有意义的一件事，从而有效地提升了中学生对劳动的觉悟。班主任还可以制定班级内部的劳动制度，比如定期举行一堂关于劳动的知识竞赛，前五名会得到一定形式的奖励；还可以邀请学校周围的社区里的劳动模范到班级来演讲；还可以进行每周选举，由大家投票决定，选举出一个班级内的劳动之星，这样可以营造一个“我劳动，我光荣”的文化氛围，激起学生自主参与劳动的实践热情，让他们体会到关于劳动对于自己而言产生的意义和价值。

结束语：

提高对初中生的劳动教育的重视程度，有利于对学生的全面发展和提升学生的身体素质。这就要求每一位初中教师都能够在具体的教学过程中进行有针对性的思考和亲身实践。教师要对新的时代为何开展劳动教育有明确的认识，对劳动教育的最终目标做好把控，根据现代开展劳动教育的科学规律，对劳动教育的模式进行更加科学合理的设计，让以新时期为背景的劳动教育在学生的中心生根，在学生的行动中开花结果，坚决执行新时代赋予各位教育工作者的责任。

参考文献：

- [1] 张爽. 新时代初中劳动教育实践新路径探索[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2023(1):0075-0078.
- [2] 石鹏, 王刚. 新时代背景下初中劳动教育“普职融通”模块化课程教学改革实践研究[J]. 广西教育, 2022(1):4-7.
- [3] 靳林富. 浅析初中劳动教育的重要性与实施路径[J]. 传奇故事, 2022(28):19-20.