

大学英语教学中跨文化交际能力的培养研究

李翠娟*

河南工业大学外语学院, 河南 郑州 450001

摘要 : 跨文化交际能力是指学生在学习英语过程中, 不仅要掌握一定的语言知识, 还需要具备良好的文化知识, 能够理解不同国家之间的文化差异, 进而正确的进行沟通交流。在大学英语教学中, 培养学生的跨文化交际能力是提高学生综合素质的有效手段, 同时也是英语教学改革和发展的必然趋势。大学英语教学中培养学生跨文化交际能力, 不仅能提高学生国际语言运用能力和交际能力, 而且也能培养他们的跨文化意识、情感、态度和价值观。目前, 我国大学英语教学中存在一些问题, 如对跨文化交际能力培养不够重视、教学方法单一等。因此, 如何在大学英语教学中有效培养学生的跨文化交际能力, 是当前大学英语教学中亟待解决的问题。基于此, 本文结合自身工作经验从以下几方面详细分析了如何在大学英语教学中培养学生的跨文化交际能力, 促进大学英语健康发展。

关键词 : 大学英语; 跨文化交际能力; 培养措施

中图分类号: G424.1

文献标识码: A

文章编码: 2023030077

Research on the Cultivation of Intercultural Communication Skills in College English Teaching

Li Cuijuan*

College of Foreign Languages, Henan Polytechnic University Henan, Zhengzhou 450001

Abstract : Intercultural communicative competence refers to the fact that in the process of learning English, students not only need to master certain language knowledge, but also need to have good cultural knowledge, which makes them be able to understand the cultural differences between different countries, and then communicate correctly. In university English teaching, cultivating students' cross-cultural communicative competence is an effective means to improve students' comprehensive quality, and it is also an inevitable trend of English teaching reform and development. Cultivating students' intercultural communicative competence in university English teaching can not only improve students' international language use and communicative competence, but also cultivate their intercultural awareness, emotions, attitudes and values. At present, there are some problems in college English teaching in China, such as insufficient attention to the cultivation of intercultural communicative competence and single teaching method. Therefore, how to effectively cultivate students' intercultural communicative competence in university English teaching is an urgent problem to be solved in current university English teaching. Based on this, this paper analyzes in detail how to cultivate students' intercultural communicative competence in college English teaching and promote the healthy development of college English from the following aspects with the combination of my own work experience.

Key words : university English; intercultural communicative competence; cultivation measures

引言

随着全球一体化的不断推进, 跨文化交际能力已经成为全球化背景下社会对人才的基本要求, 其培养与培养也逐渐成为大学英语教学的重要目标。然而, 在跨文化交际中, 由于文化背景差异造成的理解错误和交际失败已成为跨文化交流障碍的主要原因之一。因此, 在我国大学英语教学中, 教师在教授英语知识的同时, 也应该注重对学生跨文化交际能力的培养, 只有这样才能使学生具备良好的跨文化交际能力。本文从跨文化交际能力培养的重要性入手, 分析了当前跨文化交际能力培养的现状, 并提出了培养跨文化交际能力的策略。

* 作者简介: 李翠娟 女 1978.08 汉 河南省延津县 本科硕士 副教授 研究方向: 英美文学及英语教学 450001

基金项目: 河南省社科联项目“科教融合视域下创新问题研究——以《跨文化交际》课程为例”, (项目编号: SKL-2023-1152)

河南工业大学外语学院本科教育教学改革研究与实践项目“道德素质教育在大学英语教学中的重要性研究”, (项目编号: 2023WYJG07)

一、大学英语教学中培养学生跨文化交际能力的意义

（一）满足社会对人才跨文化交际能力的要求

语言类学科的教学目标是让学生能够熟练地使用语言。这种使用语言的方式，不仅仅是收集语法词汇知识，还应该是理解跨文化语言，认识到中西文化之间的差异，更应该是提高跨文化交际能力。所以，英语老师可以利用诸如情境教学法之类的先进教学方式，为学生创造一些教学情境，让学生积极地参与到特定的活动情境中去，并被这种情境所感染，从而产生出一种跨文化交流的感觉，这样才能更好地掌握语言，培养出英语的核心能力。与此同时，在所营造出来的良好的文化氛围中，学生可以主动地表达自己，并产生跨文化交际的冲动，从而可以积极地锻炼学生的跨文化交际能力，这也是满足社会对人才的跨文化交际能力的需要。

（二）有利于改善学生的交际能力

语言是交际的工具，而文化则是语言的灵魂。没有文化的交际就没有生命力，也无法理解语言本身。文化与语言密不可分。在学习英语时，不仅要了解单词和短语的用法，还要了解其来源、历史和文化背景等方面的知识。只有掌握了这两个方面的知识，才能更好地理解英语词汇和语法规则^[1]。如果学生缺乏跨文化交际能力，他们就不能很好地理解英语词汇和语法规则，也不能很好地理解英语词汇和语法规则中的文化内涵。因此，在大学英语教学中培养学生的跨文化交际能力，不仅可以使他们更好地了解西方社会和文化，而且可以提高他们的英语水平。此外，学生掌握了更多的跨文化交际知识，他们的交际能力也会得到很大程度上改善。

（三）有利于提高学生的英语水平

在大学英语教学中培养学生的跨文化交际能力，有利于提高学生的英语水平，从而更好地掌握英语这一门语言工具。在大学英语教学中，教师要培养学生的跨文化交际能力，使其能够准确地理解所教授的词汇和句子。教师在教学过程中要多引导学生思考，让学生能通过理解和学习新知识来了解文化。在学习过程中，教师应鼓励学生进行自主思考和探索。同时，教师还要通过教学活动帮助学生建立正确的认知体系。教师在教学过程中应采用多种形式进行教学活动，引导学生进行思考和探索。学生只有通过自主学习和实践才能更好地掌握知识。

二、大学英语教学中的跨文化交际能力培养原则

（一）循序渐进原则

在跨文化交际能力培养过程中，教师应遵循循序渐进的原则，从最基本的日常用语、社交礼仪到较复杂的社会文化现象等，循序渐进地向学生传授相关知识。跨文化交际能力主要体现在语言表达和社交礼仪方面，而这些都是学生在已经掌握了一定的英语基础上进行学习和训练的。因此，教师在教学过程中应首先保证学生已经掌握了一定的英语基础知识，然后再进行跨文化交际能力培养。对于学生而言，跨文化交际能力培养不是一蹴而

就的事情，而应该是一个长期的过程。教师在教学过程中应注意循序渐进地向学生传授相关知识和技能。当学生对跨文化交际知识有一定了解之后，再进行跨文化交际能力培养才能起到事半功倍的效果。只有这样，教师才能让学生在充分了解跨文化交际知识之后，再通过相关实践来锻炼自己的跨文化交际能力^[2]。

（二）情感教学原则

在传统的教学模式下，教师往往重视语言知识的传授，忽略学生情感方面的培养，使学生对英语学习产生抵触心理，进而丧失了学习兴趣。因此，教师应以学生为中心，从学生的兴趣爱好出发，采用多种教学手段，调动学生的学习积极性。同时，教师还应采用多样化的教学方式培养学生学习英语的兴趣。在情感教学原则下，教师不仅要培养学生对英语学习的兴趣和热情，还要注意激发他们对英语语言、文化、文学等方面的兴趣。因此在大学英语教学中，教师要结合自己所授课程的特点，充分利用网络和多媒体等现代信息技术手段提高课堂教学效果。同时还要善于运用启发式教学方式培养学生对英语学习的兴趣，激发他们对英语学习的热情。

（三）学生主体性原则

在跨文化交际能力培养中，学生作为课堂的主体，教师应尊重学生的主体地位，发挥其积极性和主动性。跨文化交际能力培养应从学生的实际出发，以学生为中心，改变传统教学模式下教师处于主导地位的现状，确立“以学生为本”的教育理念，充分发挥学生在学习过程中的能动性。

由于跨文化交际能力涉及不同文化之间的交流，所以教师在教学中要尽可能地增加英美国家文化与中国文化之间的对比，增强学生对跨文化交际能力的感性认识。教师要在教学过程中充分体现学生的主体地位，采用启发式、讨论式等教学方法，鼓励学生大胆提出问题和意见，并在课堂上对其进行讨论。教师要始终遵循“以学生为本”的教育理念，以学生为中心组织教学活动，尊重每一位学生的独特见解和想法。只有这样才能让每一位学生在课堂上都能积极参与到课堂教学中来，从而提高跨文化交际能力。

三、大学英语教学中的跨文化交际能力培养现状

（一）对跨文化交际能力培养不够重视

由于受到传统教学思想的影响，在大学英语教学中，教师对学生跨文化交际能力培养的重要性认识不到位，因此在教学过程中，教师往往会选择较为传统的教学方法与手段来对学生进行英语学习，无法为学生营造良好的跨文化交际环境。如在大学英语教学过程中，教师通常会将英语词汇、语法等知识作为重点教学内容，而将其与跨文化交际能力培养之间的关系相对忽视^[3]。另外，在教学过程中，教师无法对学生的日常学习情况进行及时了解，从而无法根据学生在学习过程中的表现来及时调整教学内容与方式。这种传统教学模式存在着诸多弊端与不足之处，无法真正为学生提供良好的跨文化交际环境。因此，在大学英语教学中，教师应当积极转变传统教学思想与理念，从而为学生营造良

好的跨文化交际环境。

（二）专业教师的跨文化交际能力有待提高

大学教师其自身的教学素养和专业能力都很高，能很好地把自己所学的东西教给学生。然而，大部分从事英语教学的老师都没有接受过跨文化交流的培训，他们的个人素质还需要进一步地提升，因此，他们的教学水平并不能很好地发挥出来。一方面，英语老师在自己接受英语系统化的学习教育时，并未重视跨文化交际能力的培养，因此，在教学过程中，老师必须经过后来的学习和训练，以提高自己的跨文化交际能力；同时，高校英语教学人员也不能很好地适应当前的国际环境，更不能很好地进行跨文化交流，更不能很好地进行专业的教学。

（三）教学方法单一

目前，许多学校还保持着非常传统的教学方式，在课堂上，更多的是以理论为基础的教学，而忽视了对学生沟通和实践能力的培养。同时，在跨文化交际能力的培养中，以了解异国文化的思维方式为主，缺少文化教学模块，学生对英语的掌握也就是浅尝辄止。经过调查，我们发现许多老师在英语课上只是简单地使用多媒体技术，在教室里放几部外国影片。但是，这样的教学方法太过宽泛，有些学生只是以一种看戏的形式来学习，对影片中的文化元素没有进行深入的研究，这对学生的跨文化交际能力的提高也是不利的。

四、大学英语教学中的跨文化交际能力培养措施

（一）教师转变观念，提高自身的跨文化交际能力

在英语教学过程中，教师应该树立“以学生为本”的理念，以学生为中心，在教学过程中充分考虑学生的实际情况，关注学生的学习情况和需求。在英语教学过程中，教师应该引导学生不断地进行语言表达的与实践与练习，鼓励学生通过各种途径对自己的语言表达进行丰富和完善，从而培养学生的跨文化交际能力。另外，教师还应该通过学习专业知识和阅读相关文献等方法，不断提高自身的跨文化交际能力。在大学英语教学过程中，教师应该充分利用现代化教学设备，充分利用网络资源，不断提高自身的跨文化交际能力。另外，教师还应该不断提升自己的英语语言能力和跨文化交际能力等方面的专业素养，使自己能够适应现代化教学模式下对于英语教师素质与能力提出的新要求^[4]。

（二）优化课程设置，优化教学内容

在当前的大学英语教学中，教师应该结合学生的实际情况和专业特点，合理安排大学英语课程，确保每一个专业都能够开设相应的英语课程，并根据学生专业特点对其进行有针对性的教学。在教学过程中，教师应该及时更新教学内容，不断优化教学方法，将传统的英语课程转变为以培养学生跨文化交际能力为中心的英语课程。教师应该根据学生实际情况和专业特点将相关的语言文化知识与英语文化知识进行融合，通过对西方文化的介绍让学生了解西方国家的思维方式和思维习惯等内容，从而使学生能够从多角度了解中西方文化差异。同时教师还应该引入相关的社会实践活动，通过社会实践活动让学生感受到中西方文化差

异。例如，教师可以让学生走出校园，去参加一些与中西方文化有关的社会实践活动，从而使学生能够感受到中西方文化差异。

（三）丰富实践活动，拓展交际范围

在大学英语教学中，因为缺少实践性的指导，学生们缺少一个与之相应的英语交流平台，导致了他们的学习效果不佳。在英语教学过程中，对学生进行跨文化交际的训练，其首要任务就是把语言运用到实际中去。学生们不但可以通过实际操作来学习口语，还可以通过对异国文化的理解来进行英语沟通。所以，在教学中要重视实践，这样才能真正的培养学生的语言表达能力。首先，老师们可以给学生们安排一些课后任务，比如自己拍摄一部英语短片，内容不限。在这个过程中，学生可以提高自己的表达水平，通过查询有关的资料，可以更好地了解国外的文化。其次，老师还可以鼓励学生参加英语比赛，通过比赛和外国老师的交流，了解不同国家和民族之间的文化差异。

（四）提高英语教师跨文化交际教学的能力

大学英语教师要加强对跨文化交流的了解，加强自身跨文化交流的教学能力，这样才能更好的培养学生的跨文化交际能力。大学应该加强对教师跨文化交际能力的培养，并在此基础上开展相关的学习训练，并利用客座讲座、交流活动、实践训练等方法，来充实老师们的跨文化交际经验，从而提升自己的跨文化交际能力；各大学可选择部分英语教师到国外访问，通过与国外的合作交流，提高教师的跨文化交流能力，为英语学科中的跨文化交流打下坚实的基础；大学也可以从国外聘请优秀英语老师，建立一支具有较强跨文化交流能力的教师队伍。

五、结语

综上所述，随着经济全球化的不断深入发展，国家之间的合作与交流不断增强，人才在国家之间的作用和价值日益凸显。对于大学生来说，在大学阶段的英语学习和训练是提升自身跨文化交际能力的重要途径。跨文化交际能力作为一种综合素养，不仅能够提升大学生的英语水平，而且还能帮助其在跨文化交际过程中消除不良交流障碍。所以，高校英语教学要从新的角度出发，在英语教学中加入英语文化因素，提高学生的跨文化交流能力，提高学生对不同文化之间的认识，从而提高高校英语教学的质量，为我国提供高素质的人才。

参考文献

- [1] 彭兵转，林紫荆. 大学英语跨文化交际教学中的文化自信培养探究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2020(03):82-83.
- [2] 付峰. 英语教学中跨文化交际能力及国际视野培养——评《现代英语教学理论与实践与跨文化研究》[J]. 中国高校科技, 2020(21):145.
- [3] 杨跃，栾玉芹，李丽. 以产出为导向的大学英语教学中跨文化交际能力培养[J]. 海外英语, 2020(02):144-145.
- [4] 肖之芳. 大学英语跨文化交际教学中存在的问题及解决对策研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019(12):139-140.