

# 农村职业教育为乡村振兴培养人才的路径研究

张利春\*

湖南有色金属职业技术学院, 湖南 株洲 412000

**摘要** : 农村职业教育是为乡村振兴培养人才的重要渠道, 培养了大量乡村振兴人才, 但在人才培养方面还存在诸多不足, 路径需要优化, 以更好的为乡村振兴提供人才支撑。

**关键词** : 农村职业教育; 乡村振兴; 路径

**中图分类号** : G4

**文献标识码** : A

**文章编码** : 2023030091

## Study on the Path of Rural Vocational Education to Cultivate Talents for Rural Revitalization

Zhang Lichun\*

Hunan Nonferrous Metals Vocational and Technical College, Zhuzhou, Hunan 412000

**Abstract** : Rural vocational education is an important channel for cultivating talents for rural revitalization, and it has cultivated a large number of talents for rural revitalization, but there are still many deficiencies in the cultivation of talents, and the path needs to be optimized in order to better provide talent support for rural revitalization.

**Key words** : rural vocational education; rural revitalization; paths

农村职业教育, 是指培养建设农村和为农村社会服务的经营管理人员、技术人员的教育。承担农村职业教育的主体有高等职业技术学院、中等职业技术学校、技工学校、技术培训机构、广播电视学校等。广义上的农村职业教育主体分为专门性农村职业教育主体和非专门性农村职业教育主体两类, 前者包括大部分县域职业教育机构、农技(业)院校等, 后者大部分是地级市以上的职业教育机构, 培养的人才既面向城市, 也面向农村就业。农村职业教育是一个体系, 有一定层次性、系统性、开放性和完整性, 能够整体推进农村人力资源开发, 是为乡村振兴培养人才的重要途径。

### 一、农村职业教育在乡村振兴人才培养中的重要性

农村职业教育与农村发展有着密切的天然联系, 农村职业教育是培养农村发展和乡村振兴人才的主渠道, 乡村振兴离不开农村职业教育。

#### (一) 农村职业教育为乡村振兴培养人才具有独特优势

农村职业教育机构, 尤其县域职业教育机构, 跟乡村临

界接近, 联系密切。首先, 农村职业教育机构的学生大多来自农村, 就业区域以工厂和农村农业为主。据调查, 县域职业教育机构的农村生源所占比例超 80%, 地市级职业教育机构的农村生源所占比例超 70%。其次, 由于地缘关系及业务关系, 农村职业教育机构跟乡村对接较多, 为乡村提供的服务较多。

#### (二) 技能人才是乡村振兴人才的主流

乡村发展所需的人才是以各种技能人才为主, 如养殖技术人

才、科学施肥人才、果树种植人才等。目前, 农村人口老龄化严重, 劳动力和专业人才严重短缺, 缺乏的技能人才超过 5000 万。技能人才主要靠职业教育机构培养, 本科院校培养的人才以学术型、研究型为主。

### 二、农村职业教育为乡村振兴培养人才存在的问题

#### (一) 职业教育机构与乡村对接不够

充分发挥职业教育为乡村振兴培养人才的作用, 既要改进加强职业教育, 在人才培养能力上下功夫, 也要做好职业教育跟乡村振兴的有效对接, 在外部创造条件。具体的说, 这个对接工作包括: 职业教育机构与乡村或者农业农村管理部门多沟通, 了解乡村人才需求; 职业教育机构把培养的人才推荐到乡村, 乡村主动向职业教育机构招聘人才等。这个对接工作做得好有利于提高

\* 作者简介: 张利春(1974-), 男, 讲师, 研究方向为职业教育。本论文是 2023 年度湖南有色金属职业技术学院院级课题《农村职业教育为乡村振兴培养人才的路径研究》(课题编号: ZY23Y001) 的阶段性研究成果。

人才培养质量，增强人才培养的适用性，更充分发挥人才的作用。目前的对接工作做得很不够，呈现出各自为政、互不相干的局面，职业教育机构关着门搞教育，很少关注乡村需要什么人才，乡村也不找职业教育机构索要人才。

### （二）专业设置跟需求相差甚远

包括农村职业教育机构在内的职业教育机构在专业设置上随波逐流，普遍追求专业热门化、高大上，如今绝大多数职业院校都有机器人技术、软件技术、大数据技术等热门专业，农村职业教育机构较少关注乡村发展的实际需要，涉农专业越来越少，符合乡村实际需要的专业严重不足。笔者随机调查了地级市的3所高职院校，调查结果是：没有涉农专业，跟乡村振兴实际需求能沾边的专业不到30%。笔者随机调查了4所县域职业高中（中专），只有2所学校有涉农专业，涉农专业分别有1个、2个，占全部专业的20%、30%，跟当地乡村实际需求相关的专业约占60%。

### （三）理论教学偏多，实践教学偏少

职业教育应以实践教学为主，学生毕业时应该掌握相应技能，具备独立实操能力。但是，实际教学中，不少职业教育机构偏重于理论教学，忽视了实践教学，“一支粉笔+黑板”，“一张PPT”的教学模式贯穿着教学始终，有的职业院校一学期才开展2—3次实践教学，甚至连一次都没有，有的职业教育机构从入学到毕（结）业没有开展过实训，学生毕（结）业了依然没有掌握一项技能，违背了职业教育的初衷，没有达到教育目标。

### （四）就业服务做得不够

一方面，乡村振兴缺人才，需要大量人才，另一方面，职业教育机构培养的人才找不到工作，这是矛盾。为什么会发生这样的矛盾呢？涉及多方面原因：第一，学生不愿意去乡村就业；第二，学生跟乡村脱节，即学生没有跟乡村对接就业的机会；第三，乡村缺乏接纳学生的平台。这些因素都跟就业服务有关，加强就业指导与服务，为毕（结）业生提供更多就业机会，能在很大程度上缓解这个矛盾。

### （五）毕业生适岗性差

我国职业教育机构每年的毕（结）业生数量不少，光高职院校毕业生一年就不少于500万，但整体质量不高，适岗性评价结果不理想。乡村发展对人才的要求较为特殊，既要掌握相应技能，还要具备敬业吃苦精神。不管是职业院校的毕业生，还是普通高校毕业生，在乡村就业后流失率较高，不少毕业生在乡村工作短暂的数月甚至数天就不能坚持了，其主要原因有两个：一是所学知识和掌握的技能与工作需要有较大差距，属于个人能力问题，二是缺乏敬业吃苦精神，不能坚守岗位，属于个人意志问题。

## 三、农村职业教育为乡村振兴培养人才的路径优化

农村职业教育是乡村振兴人才的主要来源，对乡村振兴意义重大，所以必须改进完善，以更好的发挥对乡村振兴的人才支撑作用。农村职业教育的改革完善涉及职业教育机构、乡村、政府、社会四方的工作与职责，其中政府起主导作用。

### （一）职业教育机构跟乡村密切对接，根据乡村振兴实际需要培养人才

#### 1. 校村密切对接

从表面看来，人才培养是职业教育机构单方面的工作，跟乡村无关，其实不然，职业教育机构为乡村培养人才，与乡村是服务与被服务的关系，相互作用，形成一个闭环系统。所以，两者必须紧密对接，密切沟通，分工合作，共同把乡村振兴人才培养好。一方面，职业教育机构要调查了解乡村振兴需要什么样的人才，需要多少人才，人才要具备什么知识技能，技能达到什么水平，且带领学生去乡村实习实践；另一方面，乡村要主动找职业教育机构沟通，把自己关于人才需求的信息及时传递给职业教育机构，且为学生实践实习等工作提供支持。

#### 2. 调整专业和课程

农村职业教育根据乡村发展的人才实际需求培养人才，是实现农村职业教育对乡村振兴提供人才支撑作用的前提。实现这个前提条件的基础性工作是在适时调整专业、课程与教学内容，以符合人才培养要求。符合乡村发展需要但没有的专业要新增，不需要的专业要取消，课程和教学内容过时了要调整。以电子商务专业为例：目前乡村亟需电子商务人才从事农产品线上销售，有些职业院校没有这个专业，那么可以增设；由于这个专业针对乡村振兴需要，因此要新增跟乡村振兴与农产品相关的课程或教学内容。

### （二）优化教学

#### 1. 优化教学方式

社会发展变化快，学生的兴趣、教学方式、教学条件等日新月异。一方面，学生的要求越来越高了，希望自己面前呈现耳目一新的教学场景；另一方面，知识难度越来越大，越来越抽象，要求职业教育不断改进教学方式。教学效果跟教学方式密切相关，好的教学方式能改善教学效果。跟普通本科院校相比，职业院校学生的学习能力要差一些，更要重视教学方式的优化，以提高教学效果。怎样优化教学方式呢？比如，专业理论课采用动画教学，形象逼真，学生兴趣高，且清晰易懂；思政课采用案例教学、故事教学、视频教学等方式，能避免枯燥抽象，吸引学生。

#### 2. 改进实践教学

职业教育的实践教学课时普遍偏少，教学效果也不理想。职业教育应该以实践教学为主，实践课时必须超过总课时的一半。实践教学要注重效果，避免搞形式主义的通病：第一，实践教学设备的数量和质量要达标，淘汰过时落后的设备。教学设备更新与增添需要财力投入，相关部门要提供财政支持或者职业教育机构自己筹资投入。校企合作有利于实践教学，实践教学可以在企业进行，能减少财政开支，也方便了教学。第二，实践教学过程要扎实推进。学校和教师要把实践教学当作正式的课堂，教学的重要环节，不能当作理论教学的辅助。第三，提高师资水平。职业教育机构要重视教师实践教学素质的培养，提高双师型教师比例，必须有一定数量的专职实训指导教师。

### （三）改进招生方式

招生是人才培养不可缺少的重要环节，关系到生源质量、数

量和稳定。农村职业教育为乡村振兴培养人才，既要追求质量，也要追求规模，所以招生方式必须不断改进。

#### 1.定向招生

乡村的工作生活环境艰苦，大多数青年人不愿意去乡村工作，在乡村就业的毕业生流失率较高。为了留住乡村就业的人才，农村职业教育有必要改革招生方式，在招生中筛选学生，把毕业后愿意去乡村工作的学生招进来，偏向于农村生源，不愿意去乡村工作的学生少招甚至不招。可以采取订单制招生培养，即学生录取时跟相关部门签订协议，承诺毕业后去乡村就业。近几年，部分省份出台了高职院校乡村定向委培招生政策，招生专业有医卫、水电、地矿等，只招农村籍生源，毕业后安置到原籍就业，这是招生模式的创新，有利于乡村人才稳定，但增加了财政负担，需要进一步优化。

#### 2.灵活招生

农村职业教育招生比较困难，为了增加生源，为乡村振兴培养更多人才，就要开拓招生渠道，不拘一格降人才，把农民工、社会人员、退伍军人等都纳入招生对象，经过培养成为乡村振兴人才。

### （四）用好人才

人才培养跟人才使用关系密切，相辅相成，不用好人才既会导致人才浪费，又不利于人才培养。我国农村职业教育培养的人才数量不少，但是真正在相应专业领域发挥作用，为农村发展服务的相当少，比例低。要充分发挥农村职业教育为乡村振兴培养人才的作用就必须抓好人才使用这个环节，即做好人才就业工作。

#### 1.搭建就业平台

一方面，乡村振兴紧缺人才，另一方面，职业院校毕业生就

业难，在乡村难以找到适合工作，这是矛盾。产生这个矛盾的原因之一是乡村缺乏相应的就业接纳组织。乡镇企业、农村合作社是接纳农村职业院校毕业生的主要平台，应该大力发展，扩充容量，增加就业机会。

#### 2.引导毕业生在农村灵活就业，尤其勇于创业

目前，农村就业的主要类型有个体户、企业员工、创业、自由职业者。我国的大中专毕业生和其他各类毕业生习惯于“企业员工”这种传统就业模式，缺乏创业意识，限制了就业，不利于乡村振兴。乡村振兴是社会主义新农村建设，要建设新型农村，创建新型农业，非常需要创业创新型人才，

职业教育机构和相关部门要做好就业指导与服务，引导毕业生在农村灵活就业，尤其是创业。除了引导就业创业，还要为毕业生就业创业提供支持，在经费、科技、场所、税收等方面提供支持。

### （五）用机制保障农村职业教育的改革完善

农村职业教育为乡村振兴培养人才的路径优化，人才培养能力与质量的提高，是一项综合性工作，系统工程，教育机构、乡村、政府、社会都负有责任，要协调合作才能做好，其关键是由政府牵头建立改革完善农村职业教育的机制，笔者提出的上述四条建议需要就用机制来明确和保障。第一，出台相关制度。省级人民政府制定纲领性文件，就如何促进农村职业教育发展，改进完善培养乡村振兴人才的路径做出宏观性指导和规定。省级教育行政部门和省级农村农业行政部门就如何促进农村职业教育发展，改进完善培养乡村振兴人才的路径制定细则，市、县级教育行政部门和农村农业行政部门也要制定相应办法。第二，把改进完善农村职业教育的制度落实到位。明确相关工作的责任部门，规定工作任务完成期限，督促落实到位。