

微课在“会计学基础”教学中的应用研究

牛静远

西安翻译学院, 陕西 西安 710105

摘 要 : 微课在“会计学基础”教学中的应用可以激发学生参与学习的兴趣, 并且打破传统教学模式的局限性, 使学生可以灵活的开展学习, 达到提高学习效率的目的。此外, 未来教育教学中信息技术的应用越发广泛, 使用信息技术开展教学符合未来教学的发展趋势, 也符合当今学生的学习需求和特点, 所以微课在“会计学基础”教学中的应用推动了教学改革, 提高学生的学习主动性, 达到构建高效课堂的目的。下面本文将分析。

关 键 词 : 微课教学; 会计学基础; 教学应用

The Application Research of Micro-course in the Teaching of “Basic Accounting”

Niu Jingyuan

Xi'an FanYi University, Xi'an, Shaanxi 710105

Abstract : The application of micro course in the teaching of “basic accounting” can stimulate students' interest in participating in learning, and break the limitations of the traditional teaching mode, so that students can flexibly carry out learning, and achieve the purpose of improving learning efficiency. In addition, the future the application of information technology in the education teaching more widely, the use of information technology teaching in line with the development trend of future teaching, also conforms to the students' learning needs and learning characteristics, so the class in the application of “accounting foundation” teaching to promote the teaching reform, improve the students' learning initiative, achieve the purpose of building efficient classroom. The following article will analyze the application of micro-course in the teaching of “Basic Accounting”.

Key words : micro-course teaching; foundation of accounting; teaching application

微课在“会计学基础”教学中的应用需要教师掌握一定的信息技术水平, 并且在使用微课的时候多和学生进行互动, 这样才能高效的应用微课, 激发学生的学习兴趣达到提高教学质量的目的。但是当前的“会计学基础”教学中微课的应用质量降低, 学生参与学习的兴趣得不到提升, 严重影响着教学改革和学生未来的就业, 因此为了提高“会计学基础”教学的质量, 为了全面发挥微课的作用和优势, 教师应提高自身的信息技术水平, 使用微课达到提高教学质量的目的。

一、微课在“会计学基础”教学中应用的重要性

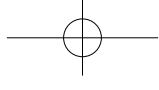
(一) 可以直观展示教学内容激发学生学习兴趣

微课在“会计学基础”教学中的应用可以将教材中枯燥、抽象的知识直观展示出来, 这样学生在学习的过程中就可以更加轻松的完成, 降低学生学习压力的同时激发学生学习兴趣, 达到构建高效课堂的目的。因为微课具有直观展示教学内容的点, 学生们在使用微课学习的时候可以更加直观的看到所学的内容, 这样学生的注意力就会被课件所吸引, 在这样的教学方式中学生可以从被动的学习变成主动的学习, 营造浓厚的学习氛围, 提升教学质量推动教学创新。不仅如此, 微课在教学中的应用符合当今学生的学习特点和学习习惯, 所以应用微课突出了学生的主体地

位, 提高了学生的学习兴趣, 由此可以体现出微课在“会计学基础”教学中应用的重要性。

(二) 打破传统教学模式局限性培养学生良好习惯

传统的教学模式依靠理论知识讲述为主, 这种教学方式无法使学生感受到学习的乐趣, 甚至还会降低学生学习的热情和积极性。但是在微课应用下的“会计学基础”教学中传统的教学方式得到了改变, 教师可以使用微课讲解教学内容, 并且利用微课做好课堂导入或者是创设教学情境等等, 以此来调动学生的学习主动性, 达到激发学生学习热情的目的。而学生在微课教学模式中学习积极性得到提升, 久而久之其良好的阅读习惯可以得到培养, 使学生在未来的学习中可以取得更好的学习效果, 保障学生的就业和未来发展, 凸显出微课在“会计学基础”教学中应用的重要性。



二、微课在“会计学基础”教学应用时存在的问题

（一）教师的信息技术水平不足无法灵活使用微课

教师的信息技术水平较低是影响微课在“会计学基础”教学中有效应用的主要因素，也是影响教学改革的主要原因。比如长期受到传统教学模式的影响很多教师缺乏教学创新的意思，长时间采用传统的教学方式导致教师接触信息技术的机会缺少，并且缺乏主动学习的意识，但是最近几年随着教育改革的深入和教学方式的变化信息技术在教学中得到了广泛的应用，比如微课最近几年引起了教师们的重视，并且在教学中的应用取得了突出的教学效果，然而当前“会计学基础”教学中部分教师缺乏教学创新的意思，又或者是使用微课开展教学的积极性不足，最终导致微课在“会计学基础”教学中的应用质量下降，无法通过微课提高教学质量和激发学生学习兴趣，严重影响着学生未来的就业和发展。

（二）没有结合学生的个性化差异设计教学内容

微课在“会计学基础”教学中的应用需要教师结合学生的个性化差异进行授课，因为每个学生的学习能力不同，基础知识掌握程度不同，所以想要构建高效课堂全面发挥微课的优势需要教师结合学生的个性化差异进行教学设计，就像微课在“会计学基础”中的应用，教师应设计难度不同的学习内容满足学生的个性化学习需求。但是当前的教学中教师忽略了学生的个性化差异，在使用微课的时候设计难度相同的学习内容，又或者是在教学过程中缺少与学生的交流不够了解学生，所以在教学设计的时候无法结合学生的个性化差异等等，这些都是影响微课教学的质量，一些学生的学习主动性和积极性受到打击，还有一些学生的学习需求得不到满足，最终影响了教学质量。

（三）应用微课时忽略了学生的互动与交流

虽然微课在“会计学基础”教学中的应用可以吸引学生的注意力，并且激发学生参与学习的主动性和积极性，但是当前“会计学基础”教学中教师使用微课的时候缺少了和学生的互动，教师无法及时掌握学生的学习状况和学习进度，所以教学中出现了缺乏针对性的现象。不仅如此，缺少和学生的互动会导致学生参与学习的兴趣受到影响，比如缺少和学生的互动学生只能以“旁观者”的角度开展学习，无法真正的参与到学习当中，学习中遇到的问题教师业务无法及时给予帮助，最终导致教学质量下降，教学改革受到影响。

三、微课在“会计学基础”教学中的应用策略

（一）使用微课做好课前预习和课后复习

微课在“会计学基础”教学中的应用可以在课前预习或者是课后复习中进行，因为微课具有不限时间和地点的优势，学生们可以使用微课灵活的开展课前预习和课后复习，使学生在直观展示的内容中高质量的开展课前预习或者是课后复习，从而为课堂上快速走进学习状态奠定基础，同时达到温故而知新的复习效果。比如教师可以将教学内容制作成微课课件，然后将课件发送

到班级群内或者是上传到学校的网站上，让学生可以根据自己的时间灵活的开展课前预习，在这样的预习模式中学生的预习主动性可以得到提升，从以往被动的预习变成主动的开展预习，这样在课堂上就可以快速走进学习状态，达到构建高效课堂的目的。最后在课后复习方面教师也可以使用微课，可以让学生通过微课观看课堂上讲解的内容，这样有助于学生快速回顾课堂上所学的知识，同时对所学的知识产生更加深刻的理解和记忆，达到温故而知新的目的，并且灵活的开展复习，帮助学生养成良好的复习习惯，全面发挥微课的优势提高“会计学基础”教学的质量。

（二）利用微课做好课堂导入构建高效课堂

微课也可以在课堂导入时应用，利用微课播放相关的教学内容或者是知识应用案例，使学生的注意力都集中在微课课件上，这个时候教师就可以带领学生走进课堂学习状态中，达到构建高效课堂的目的。此外，微课做好课堂导入符合当今学生的学习习惯和学习特点，学生们可以在微课直观展示的内容中轻松的完成学习，实现深度课堂的构建。例如在讲解“会计学基础”某一知识点的时候教师可以利用微课播放该知识点在实际工作中的应用案例，又或者是利用微课播放该知识点的学习方法，当学生的注意力都集中在微课课件上时教师就可以逐渐带领学生走进本节课的学习中，在这个过程中学生们良好的学习习惯就可以得到培养，学习兴趣可以得到激发，调动学生的学习主动性营造浓厚的学习氛围，构建高效的“会计学基础”教学，发挥微课的优势推动教学创新。

（三）讲解复杂和抽象知识的时候使用微课

“会计学基础”教学中有很多复杂、抽象的知识点，这些知识点学生在学习的过程中难度较高，如果教师不能创新教学方式学生的学习主动性就会受到打击。所以在“会计学基础”教学中教师可以使用微课进行教学，将复杂、抽象的知识使用微课直观的展示出来，这样学生们就可以轻松的完成学习，高效的开展学习，发挥微课的优势构建高效的“会计学基础”课程。比如在课堂上教师可以使用微课展示一些财务软件的应用，让学生跟随微课的步骤使用这些财务软件，这样就可以降低学生的学习难度，并且帮助学生加深记忆。不仅如此，在讲解税务申报知识点的时候教师可以使用微课展示税务申报的步骤和不同税务计算的方式等等，通过这样的方式就可以将复杂的知识点直观展示，使学生的学习难度降低，使学生在微课的引导下开展深度学习，构建高效课堂的同时培养学生良好的学习习惯，保障未来的就业和发展。

（四）利用网络上现有的微课课件内容

互联网上有很多现有的教学资源，并且这些教学资源都经过了教师的总结与实践，所以在“会计学基础”教学中使用微课教师可以使用网络上现有的教学资源，以此来节省教师的备课时间，同时获取更多优秀的课件内容，为开展深度课堂打好基础。比如在讲解“会计学基础”财务计算的时候教师可以先搜索网络上的课件内容，将网络上有关财务计算的课件下载下来，之后将这些课件的内容进行完善，在课堂上使用微课直观的展示这些网络课件。此外，教师可以将节省下来的时间开展更加深入的教

学,比如可以讲解一些和“会计学基础”相关的知识,又或者是讲解更加深层的知识点等等,实现“会计学基础”的高效和深度开展,全面发挥微课的优势提升教学质量,为学生的学习创设良好环境。

(五) 提升教师的信息技术水平

教师的信息技术水平是影响微课应用效率的重要途径,想要在“会计学基础”教学中提高教学质量有效应用微课需要提升教师的信息技术水平。比如学校可以定期的组织教师进行培训,提高教师使用信息技术的技能。再或者是评选优秀教师的时候纳入教师的信息技术水平,使教师可以主动的提升自身的信息技术技能。再比如开展以教师为基础的信息技术课程,让教师有更多学习信息技术的机会等等,这样教师的信息技术水平就可以得到提升,在教学过程中可以灵活的使用微课,提高“会计学基础”教学质量。不仅如此,教师自身有主动学习的意识,因为未来教育教学中信息技术的应用越发广泛,使用信息技术教学是保障教师自身职业发展的重要途径,所以教师应主动的参与到信息技术的学习中,提高自身信息技术技能,推动“会计学基础”教学的改革。

(六) 创新教学评价方案优化评价内容

“会计学基础”教学中应用微课还需要创新教学评价的方

案,在教学评价中及时发现问题、改正问题,这样就可以使微课的应用取得更好的效果,为构建高效的“会计学基础”课程打好基础。比如在使用微课教学之后教师可以让学生说一说自己的学习体验和感受,又或者是让学生对本次教学内容进行评价等等,这个过程正是学生开展学习评价的过程,也是教师全面和深入了解学生学习状况的过程。最后教师应对学生的学习给予评价,比如学生学习取得的效果、学习表现等等,让学生可以了解自己的学习情况,在日后学习的时候灵活调整学习方式,使微课在“会计学基础”教学中的应用取得更好的效果,推动“会计学基础”教学的创新,实现信息化、现代化的“会计学基础”教学。

结束语:

总之,微课在“会计学基础”教学中的应用符合未来教育发展的趋势,符合当今学生的学习需求和特点,对学生的就业有着重要意义。因此在“会计学基础”教学中教师应积极的使用微课,比如在课堂导入时使用微课,或者是在讲解复杂知识点的时候使用微课,使学生在直观展示的内容中降低学习难度,激发学生的学习兴趣,营造浓厚学习氛围构建高效课堂,贯彻落实新课标提出的教学要求。

参考文献:

- [1] 微课制作在税务培训会计学基础教学中的运用[J]. 郎菁. 湖南税务高等专科学校学报. 2021, 第003期.
- [2] 翻转课堂在《会计学基础》课程教学中的应用研究[J]. 孙蕊娟. 现代商贸工业. 2018, 第031期.
- [3] 互联网+教育背景下微课在初中阶段创新教学中的实践应用研究——微课在《感叹句》教学中的创新应用探究[J]. 张婕. 新一代:理论版. 2021, 第008期.