

大学生党员责任担当意识的培育与发展研究

刘娟*, 陶丹, 於留芳
南京师范大学泰州学院, 江苏 泰州 225300

摘要：在当前党风廉政建设和党员责任担当意识的深化背景下，本文针对大学生党员责任担当意识的培育与发展进行了深入研究。首先界定了责任担当意识的概念，强调它是党员身份的内在要求，是党员行为的准则。然后，我们分析了当前大学生党员责任担当意识的现状，揭示了存在的不足之处以及影响因素。接着，我们提出了一系列策略，包括教育与培训、社会环境与家庭支持、个体发展与意识形态引导，以培育大学生党员的责任担当意识。最后，通过这些策略的综合运用，大学生党员将能更好地为党和人民事业贡献力量，为大学生党员的成长和党风廉政建设提供了有益的思考和指导。

关键词：大学生；党员责任意识；培育策略

A study on the Cultivation and Development of College Student Party Members' Sense of Responsibility

Liu Juan*, Tao Dan, Yu Liufang
Nanjing Normal University Taizhou College, Taizhou, Jiangsu 225300

Abstract：Under the background of the current construction of Party conduct and clean government and the deepening of party members' sense of responsibility, this paper conducts an in-depth study on the cultivation and development of party members' sense of responsibility in college students. Firstly, it defines the concept of sense of responsibility and emphasizes that it is the internal requirement of party membership and the code of behavior of party members. Then, we analyze the current situation of college student party members' sense of responsibility, and reveal the shortcomings and influencing factors. Then, we put forward a series of strategies, including education and training, social environment and family support, individual development and ideological guidance, to cultivate the sense of responsibility of college party members. Finally, through the comprehensive application of these strategies, college party members will be able to better contribute to the cause of the party and the people, and provide useful thinking and guidance for the growth of college party members and the construction of party style and integrity.

Key words：college students; party members sense of responsibility; cultivation strategy

引言：

党员责任担当意识的培育与发展一直是中国共产党建设和发展的核心问题。特别是在大学生党员身份中，责任担当的重要性更是凸显。大学生党员代表着新一代党员的未来和希望，他们的责任担当意识直接关系到党的事业和国家的前途。然而，当前大学生党员责任担当意识的培育存在一系列问题和挑战。本文将深入探讨责任担当意识的概念，分析现状不足，提出培育策略，旨在为加强大学生党员的责任担当意识提供理论与实践的指导，推动党风廉政建设和党员队伍的健康成长^[1]。

一、党员责任担当意识的概念

(一) 责任担当意识的定义

责任担当意识是一种积极的、自觉的社会责任感，它体现了

个体对所承担的职责、义务以及社会使命的深刻认识和主动承担的精神状态。具体而言，责任担当意识表现为对党的使命和信仰的坚守，对党员身份的自觉认同，对组织任务的积极投入，以及对群众需求的高度敏感。这种意识不仅仅是一种形式上的承诺，

* 作者简介：刘娟，198606，女，汉，江苏泰州，南京师范大学泰州学院，硕士研究生，助理研究员，学生管理
项目基金：江苏省教育厅办公室关于公布2023年度江苏高校哲学社会科学一般项目2023SJSZ1359 高校学生党员责任意识生成及培育研究

更是一种内在的使命感，是党员作为党组织的代表和人民群众的服务者所必备的重要素质^[2]。

（二）责任担当与党员的关系

责任担当是党员的核心素养之一，是党员身份的内在要求。党员身份使个体承担了更多的社会责任，因为党员是党组织的一部分，党组织是国家和人民的忠实代表。责任担当意识在党员身上体现得尤为重要，因为他们作为党组织的中坚力量，必须时刻以党的利益和人民的幸福为己任。首先，党员身份本身就意味着一种责任。党员加入党组织是为了更好地为国家 and 人民服务，党员的一切行为都应该以党的利益和人民的福祉为出发点和落脚点，这就要求党员具备高度的责任担当意识。其次，责任担当是党员行使权力的基础。党员不仅要享受党组织赋予的权力，还要承担相应的责任。责任担当意识可以有效地制约党员的行为，使其在权力运用中始终保持公平、正义和廉洁^[3]。

二、大学生党员责任担当意识的培育因素

（一）教育与培训

大学生党员责任担当意识的培育受到教育与培训的深刻影响。教育体系和培训计划为大学生党员提供了机会，帮助他们形成坚定的责任担当意识。具体来说，教育与培训在以下几个方面起到关键作用：首先，课程设置和教育内容的规划直接影响了大学生党员的思想觉悟。政治理论课程、党史教育以及社会主义核心价值观的教育都有助于培养大学生党员的责任担当意识。这些课程不仅传授了理论知识，还培养了对党的信仰和使命感；其次，党员培训是责任担当意识培育的重要途径。通过党内培训和组织活动，大学生党员可以学习到党的基本理论、方针政策以及党的纪律要求。这些培训不仅提高了党员的政治觉悟，还使他们更清晰地认识到自己在党内的责任和使命；最后，教育和培训还为大学生党员提供了思想交流和讨论的平台。通过与党组织和同志们的互动，党员可以更深入地思考党的任务和社会问题，从而培养出更加坚定的责任担当意识。

（二）社会环境与家庭因素

社会环境和家庭因素也在大学生党员责任担当意识的培育中扮演着重要角色。这些因素对党员的行为和价值观念有着深远的影响。首先，社会环境的正面引导可以促进责任担当意识的培育。社会上的典型事迹和成功经验能够激励大学生党员，让他们看到责任担当的价值和意义。社会认可和荣誉感也可以激发党员更加积极地参与社会活动，承担社会责任。其次，家庭因素对党员责任担当意识的形成具有深刻的影响。家庭教育和家庭氛围对党员的党性修养有着重要影响。父母的言传身教、家庭的价值观传承都会在党员责任担当意识的培育中起到积极或消极的作用。

（三）自身素质与意识形态

大学生党员的自身素质和意识形态也是责任担当意识培育的重要因素。这包括党员的知识水平、道德品质、思想觉悟以及个人信仰。首先，知识水平对责任担当意识有着直接的影响。党员

通过学习党的理论、国家政策和社会现象，可以更好地认识到社会的复杂性和需要解决的问题，从而激发责任担当的动力。其次，道德品质是责任担当意识的重要基础。党员的诚实、正直、公正和善良等道德品质对于履行党员的职责和使命至关重要。责任担当常常需要党员在面临诱惑和困难时保持高尚的道德行为。最后，党员的个人信仰和意识形态也会影响责任担当意识的培育。党员坚定的政治信仰和思想觉悟可以使他们更加自觉地履行党员的责任，将党的事业看作是自己的事业，积极投身其中。

三、大学生党员责任担当意识的现状分析

（一）当前大学生党员责任担当意识的不足之处

当前，大学生党员责任担当意识存在一些不足之处，需要认真分析和解决。首先，部分大学生党员对党的历史、理论体系和党的基本路线不够深刻理解，导致他们的责任担当意识缺乏坚实的理论基础。这种理论空虚可能使党员在实践中显得盲目和迷茫，难以做出明智的决策和行动。其次，一些大学生党员在面临困难和压力时，缺乏坚定的责任担当意识，容易出现消极情绪和丧失信心的情况。这种情况可能导致他们在党内组织中的积极性下降，甚至出现退党现象。此外，一部分大学生党员对个人发展和党组织事业之间的关系没有形成正确的认识，可能在一些情况下更注重自身利益，而忽视了党员应承担的社会责任。这种个人主义思维会影响到党员的责任担当意识的培育和发展。

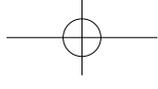
（二）影响责任担当意识发展的阻碍原因

责任担当意识的发展受到一系列阻碍因素的制约，需要认真剖析和解决。首先，教育体制和教育内容的局限性是一个重要因素。当前教育体系存在着功利化、应试化的问题，课程设置过于功利导向，注重知识传授而忽视思想政治教育。这限制了大学生党员在学校中形成坚定的责任担当意识。其次，社会环境的浮躁和物质主义导向也对责任担当意识的培育产生不良影响。社会上存在着过分追求物质享受和个人利益的价值观，这容易使大学生党员产生功利心态，减弱了他们对党组织和社会责任的认同感。再者，家庭教育的缺失和家庭关系的紧张也是影响责任担当意识发展的障碍。一些家庭缺乏对党的信仰和社会责任的教育，甚至存在家庭矛盾和压力，这可能让大学生党员在家庭和社会之间感到困惑，影响其责任担当意识的培育。最后，一些党员个体的道德品质和思想觉悟不足，可能在一些情况下因私利而背离党的原则，这也是责任担当意识发展受阻的原因之一。

四、大学生党员责任担当意识的培育策略

（一）教育与培训

为培育大学生党员责任担当意识，教育部门可以着重对课程进行设计与改进。首先，可以增加政治理论课程的深度与广度，使其更具启发性和思辨性，从而引导学生深刻理解党的历史、党的基本路线以及党的核心价值观。例如，引入党史教育中的典型案例和历史故事，帮助学生更好地理解党的发展历程。此外，还



可以将社会主义核心价值观渗透到各类课程中，引导学生形成正确的价值观念，进而促使他们认真履行社会责任。除了课堂教育，社会实践与志愿活动也是培育责任担当意识的重要途径。学校可以积极组织学生参与社区服务、环保行动、扶贫帮困等志愿活动，让学生亲身体验社会问题和需求，激发他们的社会责任感。例如，学校可以建立长期的社会实践项目，使学生能够深入社会、了解社会，如参与农村支教、城市社区建设等。这些实践活动不仅锻炼了学生的组织能力和团队协作能力，还使他们更清晰地认识到自己在社会中的责任和使命。

例如，大学开设“公益与社会责任教育”课程，该课程涵盖政治理论、社会实践、志愿服务等多个方面的内容。通过讲授党的基本路线和核心价值观，引导学生深刻理解党的使命和党员的责任。同时，该课程还要求学生积极参与志愿活动，例如协助社区老年人开展文化娱乐活动，参与环保组织的生态保护项目，或参与农村支教工作。这些实践活动为学生提供了锻炼责任担当意识的机会，让他们在服务社会的过程中逐渐培养出坚定的责任担当意识。

（二）社会环境与家庭支持

家庭是培育大学生党员责任担当意识的第一课堂。为了加强家庭教育的作用，家长可以积极参与子女的政治教育，与孩子一起学习党的历史、基本路线和核心价值观，让政治教育融入家庭生活中。同时，家长应该树立良好的榜样，以自身的言行来引导孩子，让他们从小养成坚持原则、有担当、有爱心的习惯。例如，家长可以组织家庭志愿服务活动，一起参与社区义工工作，培养孩子的社会责任感。学校的校园文化和党组织建设也对大学生党员责任担当意识的培育发挥着重要作用。学校可以通过塑造积极向上的校园文化，鼓励学生参与社会实践和志愿活动，弘扬社会责任感和公益精神。此外，学校党组织应加强对大学生党员的引导和培养，建立定期开展党员思想政治教育的机制，提供充分的学习机会和平台，如党课、座谈会、志愿者培训等。这些活动可以帮助大学生党员更好地理解党的任务和使命，培养责任担当意识。

例如，大学建立了家校合作机制，将家庭教育与学校教育有机结合。学校可以定期举办家长会，邀请家长参与学校政治教育活动，同时向家长提供政治教育指导手册，以便他们更好地引导孩子。此外，学校可以创建校园志愿者团队，为学生提供参与志愿服务的平台，并组织社会责任主题的文化活动，如社会责任日、志愿者座谈会等，以强化学生的社会责任感。学校党组织也可以定期组织党员座谈会，鼓励党员分享自己的责任担当经历，

激发其他党员的学习热情。

（三）个体发展与意识形态引导

个体的自我认知和反思是培育大学生党员责任担当意识的关键环节。学校可以鼓励学生积极参与自我反思的过程，帮助他们审视自己的政治信仰、价值观念和行为举止。例如，学校可以组织党员座谈会，让党员分享自己在责任担当方面的成长经历和体会，从而激发其他党员的自我反思。此外，学校还可以设置反思日志或学习笔记的要求，鼓励学生定期记录自己的思考和成长过程，有助于他们更清晰地认识到自己在责任担当方面的不足和提升空间。党内教育和引导是培育大学生党员责任担当意识的重要途径。学校党组织可以加强党员的政治教育，引导他们深刻理解党的理论和党的使命，同时也可以提供党员发展规划和培训机会，帮助他们更好地发挥党员作用。例如，定期举办党员交流会，邀请有经验的党员分享责任担当的心得体会，促使其他党员进行思考和自我提升。此外，党内组织还可以组织政策宣讲、理论讲座等活动，让党员深入了解党的政策和方针，从而更好地履行党员的责任。

例如，大学设立了“责任担当学习小组”，由具有丰富责任担当经验的学长学姐担任导师，带领新入党的大学生党员进行反思和成长。这个小组定期举行座谈会，让学生分享自己在学校和社会实践中的责任担当经历，提出自己的成长计划，并接受其他成员的建议和反馈。同时，学长学姐们也可以通过分享自己的故事，激发新党员对责任担当的兴趣和认同感。此外，学校还可以设立党员学习园地，提供党员自主学习的平台，包括党史知识、党的理论以及相关政策法规等，以满足党员不断提升责任担当意识的需求。

结论：

在大学生党员责任担当意识的培育与发展方面，我们深入探讨了教育与培训、社会环境与家庭支持、个体发展与意识形态引导等方面的关键因素和策略。当前，虽然存在责任担当意识的不足之处，但通过有力的教育、家庭支持、校园文化建设、自我反思以及党内引导，可以有效培养大学生党员的责任担当意识。这一意识不仅是党员身份的内在要求，更是社会责任的表现，有助于大学生党员更好地履行党员的职责和使命。我们相信，通过综合运用这些策略，大学生党员将会在未来的社会和国家建设中发挥更为重要的作用，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

参考文献：

- [1] 赵岳娜. 高校学生党员责任意识培育：内涵、动力与路径[J]. 南昌工程学院学报, 2021, 40(05):20-24.
- [2] 陈红萍. 方志敏精神融入新时代大学生党员责任担当教育的价值意蕴及实现路径[J]. 上饶师范学院学报, 2021, 41(04):116-120.
- [3] 王子元. 新时代大学生党员责任担当意识培育路径研究[D]. 安徽财经大学, 2021.