

# 数字时代人格与高校思政全人教育

苗芸, 张春丽

安徽国际商务职业学院, 安徽 合肥 230000

**摘要：** 数字化时代来临改变了社会发展的现状，以信息化、数字化、智能化为主的社会来临，推进数字化教育改革是当前教育发展的主要趋势。思政是当前素质教育时代的核心与重点，依据《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》文件的要求，高校素质教育要落实全人员、全过程的教育模式，结合时代发展的特点和高校学生发展的特点及需求，教师需要对传统的高校思政育人活动和模式进行创新，合理化的应用现代化的教学手段和技术创新多样化的课程活动，引导学生参与实践学习，塑成学生自身良好的人格素质与素养。对此，本文深入探究了数字时代人格与高校思政全人教育的有效开展。

**关键词：** 数字时代；人格思政教育；全人教育；高校

## Personality and Ideological and Political Whole-person Education in Colleges and Universities in Digital Age

MiaoYun, Zhang Chunli

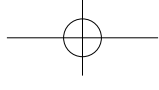
Anhui Institute of International Business, Hefei, Anhui 230000

**Abstract：** The advent of the digital era has changed the status quo of social development. With the advent of a society dominated by information, digitization and intelligence, promoting the reform of digital education is the main trend of current education development. Ideology and politics are the core and focus of the current era of quality education. According to the requirements of the Decision of the Central Committee of the Communist Party of China and The State Council on Deepening Education Reform and Comprehensively Promoting Quality Education, quality education in colleges and universities should implement the education mode of the whole personnel and the whole process, and combine the characteristics of the development of The Times and the characteristics and needs of college students. Teachers need to innovate the traditional ideological and political education activities and models in colleges and universities, rationalize the use of modern teaching methods and technology to innovate and diversify curriculum activities, guide students to participate in practical learning, and shape students' good personality quality and accomplishment. In this regard, this paper deeply explores the effective development of personality and ideological and political whole-person education in the digital age.

**Key words：** digital age; personality ideological and political education; whole-person education; colleges and universities

### 引言：

国家经济水平不断提高，社会对于人才的素质要求越来越高，在当前国家发展背景下，发展人才的个人素养和道德品质是教育工作开展的重要内容。高校是我国社会人才培育的主要基地，高校教育工作开展对于学生的学习发展有着重要的意义。立足数字化时代的来临，各种现代化的教学技术和手段渗透在教育事业当中，为教学活动的开展带来了更多的契机，也是进行教育改革的有力手段。培育学生高尚的思政素养和人格品质是教育工作开展的核心任务。作为新时代教师，老师应该针对传统教育活动进行创新，避免传统讲学活动的无趣。对比，本篇内容分析了数字化时代高校进行思政全人教育工作面临的挑战以及实际教育教学工作开展的具体策略。



## 一、数字化时代高校思政全人教育工作的优势

### （一）能有效改革传统课堂

传统的发展背景下育人工作开展完全依靠教师的口头教育和书本中的内容，整个教学枯燥无味，很多学生对相关内容产生抵触心理，从而导致育人工作开展效果不佳。而数字化时代引入了现代化的技术和手段，能够从教学模式和教育理念上改变传统的课本育人、教师教导的思想观念，建立以现代社会背景为主的课堂环境，构建多样的育人途径，丰富整个课程的活动及育人内容，推进时代发展背景下传统可以有的有效改革。

### （二）能有效丰富学生体验

加强学生的学习体验是新时代发展背景下的重要工作内容，学生体验主要体现在教育活动中学生个人参与、情感感悟、思想感知等方面。全人教育工作的开展主要是基于全体学生的全过程参与而开展的，数字化时代背景下能够创造更多的途径，这些活动的创新都是以学生的参与为主，在形式、内容上都有很大的突破，能够有效驱动学生在过程中的参与，丰富学生在课程活动中的体验。

### （三）能有效提高育人效果

数字化时代背景下任何工作的开展都十分注重活动效率，高效率是时代发展的必然需求。育人工作的开展同样注重在有限的活动时间内落实最大的育人工作。由此开展人格与高校思政全人教育工作，灵活引入数字化时代的便捷工具和路径，创新活动形式的同时有效的发展学生在过程中的有效发展与提高。这样的背景下能够有效构建高效的育人环境，推进数字化时代的教育事业发展。

## 二、数字化时代高校进行思政全人教育工作面临的挑战

### （一）活动内容过于枯燥

教育主题需要通过某种活动进行传达，所以活动内容的设计直接影响着教学的效果，所以教师设计相关主题的教育工作的时候应该注重内容的选择，确保内容能够引起学生的参与兴趣，保障教育开展的效果。立足数字化时代背景下，思政全人教育工作应该注重和时代背景的契合度，选好教育内容，保障教学活动的有效性。但是通过对高校教育工作的现实状况分析了解到，目前高校思政全人教育工作的开展教师主要针对传统的忠孝礼节内容开展，而且都是选择的经典的内容进行教学活动，这样的教学内容导致高校思政教育工作在开展的时候无法基于时代背景对学生进行有效的教育活动，过于枯燥的活动内容造成学生无法融入其中，从而在很大程度上降低了高校思政全人教育的实际效果。

### （二）活动形式过于单一

活动形式主要是指活动的主要开展和呈现方式，活动方式的选择影响着学生在实际活动过程中的参与态度和情绪，基于新课标的教学要求下，高校思政活动的开展要落实学生自主参与，发展学生良好的活动态度。数字时代背景下，为教育工作带来了更

多的契机，现代媒体技术和网络环境的出现成为育人工作开展的重要途径和手段，其能够给学生带来别样的课程活动体验。但是基于对高校思政教育工作开展的实际情况了解发现，目前阶段各大高校在开展思政育人活动，培育学生自身良好人格的时候，采用的仍旧是思政课上的教学法，数字化时代人格培育的教学优势未能够被应用。对此，单一的活动形式造成学生自身良好人格和品质素养的有效发展与提升。

## 三、数字化时代高校进行思政全人教育工作的有效策略

### （一）运用现代媒体，传播正确思想

新教学活动是以学生的素质教育作为指导思想开展的，正处于发展时期的学生在思想认知各个方面需要老师加以引导，外界环境会直接影响学生的学习效果以及个人状态，所以开展对学生的思政教育的时候，教师应该注重教育环境的环境建设。而基于数字化时代背景下，新媒体对于学生的生活和学习造成了不可忽视的影响。现代媒体在宣传形式上相对传统的课堂更具有吸引力，是数字时代背景下教育开展的重要手段。数字化媒体教学时代中，越来越多的交流平台出现在公众视野当中，思想政治教育作为学生人格道德意识培养的主要途径，其教育成果不是一蹴而就的，而是需要长时间的熏陶与教导。在平时的教育活动中，老师应该有意识的引导学生了解更多的德育知识，提高学生的认知与思想，建立健全学生的人格。在新媒体时代的教学环境中，老师可以借助现有的网络技术，为学生搭建交流平台，通过平台向学生推送思想政治内容，继而有效的提高学生的综合素养。

例如，基于当前媒体技术热潮的社会背景下，老师可以利用一些学生比较感兴趣的途径开展教育活动。如可以通过班级抖音、班级B站点，通过分享的模式向学生发送一些思想政治知识内容，让学生进行阅读与学习，再或者老师可以通过一些教学平台进行德育教育，将德育内容制作成微课形式分享到班级交流平台中，并设计相应的检测题目，对学生进行实时的检测。通过后台数据了解学生的学习状态与成果，发掘学生发展不足的方面加大德育教育的力度，进而有效地提高学生的思想政治素养，达成高效的思想政治教育目标与效果，促进学生素养的综合发展和提升，确保数字化时代背景下高校思政全人教育工作的有效开展及落地。

### （二）利用现代途径，强化教育交流

基于数字化时代各种各样的交流媒介出现丰富了人们的日常生活，新媒体是当代社会中最常见普遍的交流途径和手段。在数字化时代的背景下能够达成消息的迅速传递和共享，用数字化手段能够有效地拉近与学生之间的距离感，对于和谐师生关系的建立有着积极的影响。新时代时期的学生可称之为“新媒体时代的代言人”他们能够灵活的应用各种媒介进行交流活动。基于此，为学生敞开心扉，老师可以设计新颖的德育交流手段，对学生个人品德和素养的引导，让其能够灵活的表达自己的实际想法和观念，促成良好的教育环境的形成。

例如，在数字化教育时代背景下，有很多新颖的媒体传播手

段,老师可以应用微信、钉钉等各种媒介建立“班级树洞”让学生能够在日常的生活、学习、情感、家庭中遇到的问题通过树洞的方式释放出来,说出自己内容真实的想法。老师在看到学生遇到的问题或者困惑之后也能够以树洞的身份帮助其疏导,让其能够理性客观的看待在实际发生的问题,引导其良好、积极的面对自己的负面不良情绪,促成学生健康、快乐的成长,达成良好的思想政治教育效果。这种媒体技术的引入更容易被正在发展中的学生群体接受,而且这样的活动形式更能够吸引学生的注意和积极性,有利于学生思想政治素养的有效性培育和养成。

### (三) 联合数字网络, 优化教学内容

数字化教学背景下高校学生人格及思想素质教育工作的开展可以利用现代化的技术和手段对教学进行有效的创新,除了基本的课程教学活动创新之外,更要注重对教学内容的创新性渗透,只有将人格思政教育工作切实的落实在实际的成长环境中才能够保障全人教育工作开展的有效性。时事资源最大的特点就是近期发生的实践,能够帮助学生及时地了解国家与社会的现状,在高校育人工作中以“时事资源”作为教学内容能够引起学生的注意力。对此数字时代背景下,教师可以对传统的思政教育工作内容进行创新,利用数字网络资源对教学内容进行进一步的创新。在此过程中老师可以使用时事案例对教学内容进行揭示、导入,选择的时事资源可以是新闻事件、政事热点等等。在进行时事导入前首先老师应该明确教学活动的主题,选择与之相符的主题内容,带动学生在课堂学习活动中的状态,让其保持积极的心态参与学习活动。

例如高校教师在教育学生“责任”之一思政素养的时候,就可以避免传统思政课堂所主导的课本内容学习,引入一些社会中的常见案例作为教学内容。如从国家的大视角引入在地方灾难或者面对弱势群体时国家给予的一些帮助案例:在新冠疫情期间国家为保障人民生命财产安全,组织大家居家,对于生病的人采取免费的救治等等。这些举措彰显的都是国家对人民的保护职责。再如,教师在教学“权力”这一主题的思想教育的时候,就可以借助网络资源检索一些近些年反腐败,提倡廉洁工作中对于贪官的处理案例,让学生明白不按法律和国家规定办事以及滥用职权等行为都是要受到严惩的。让学生准确的意识到在党的引导和管理下,我国政治工作的严谨以及法律的严肃。通过时事让教学活动更丰富,带动学生积极参与其中,增强学生的法律认知感,让

其感受法律的重要性,了解国家的政治政策。这样的方式有助于学生良好人格与素养的建立,能够确保高校育人工作的有效开展及落地。

### (四) 运用网络平台, 开展研学活动

研学活动概念的提出主要是指向研究性学习活动,其主要是通过学生在实际学习过程中的参与渗透相关的教育工作。思政本身就是一项教育周期比较长的课程活动,在实际的教育开展过程中需要在日常环境和活动中落实渗透教学。数字化时代的来临为人才人格和这个素养培育提供了更多的路径,对此教师可以借助网络数字化平台空间和技术创新高校的思政活动形式,基于共享空间设计研学探究活动,引导学生在实际的过程中对思政育人的内容进行思考性的探究,促进学生对相关内容的理解。对此教师应该明确数字化背景“全人教育”的范围,依据学生的实际特点和发展需求进行网络平台课堂的建设,驱使学生在实际的过程中参与,实现全人教育的目标和效果。

例如,教师在开展“社会道德”为主题的思政育人工作的时候,为了发展学生对社会的认知,教师可以基于当前的社会热点故事内容开展研学探究活动。首先,教师可以依据学生的年龄阶段、学校层级进行网络研学平台的搭建,建立共同交流的空间。然后将需要了解的社会道德故事内容通过平台形式进行分析,引导学生们在网络平台中发表自己的看法和意见,通过这种研究型平台的搭建有效的促进学生在实际过程中的参与,在交流中促进其思想认知的提升,以这样的方式有效的构建高校的思政育人课堂,推进我国人才培育工作的有效开展。

### 结束语:

总而言之,数字时代的来临为教育事业的发展带来了新的发展方向,各种现代化、数字化、信息化的教学手段是进行教学改革的重要手段。素质教育时代背景下培育高校学生的人格、素养和思政素质是工作开展的重要任务,作为新时代的教育人员,高校教师在实施开展教育活动的时候应该明确传统教学存在的问题,合理化地应用现代化的教学手段和技术,对教学活动进行进一步的创新和改革,引导学生在实际的活动中建立正确的思想认知,塑造学生良好的人格素养及品质,推进高校育人工作的有效开展与落地。

### 参考文献:

- [1] 潘莉,任凤梅. 数字智能技术赋能高校思政课深度学习研究[J]. 思想理论教育导刊, 2023(09):143-151.
- [2] 卢长彤. 数字赋能高校思政的实践路径[N]. 中国社会科学报, 2023-08-30(008).
- [3] 王胜利,李宏. 数字技术赋能高校思政课教学改革研究[J]. 福建技术师范学院学报, 2023,41(04):535-540.
- [4] 黎博,戴成波,谭超. 高校思政课数字化转型的现实困境与优化路径[J]. 学校党建与思想教育, 2023(14):75-77.
- [5] 解慧娟,李发荣,郭小艳. 坚持系统观念全面优化高校“数字思政”教育体系[J]. 中国高等教育, 2023(22):55-58.