

1+X 证书制度下产教融合人才培养的问题及对策

张子龙

河南省南阳工业学校, 河南 南阳 473004

摘要 : 本文探讨了1+X证书制度在中职院校中的应用, 主要关注当前中职院校中产教融合人才培养面对的问题, 并探究了应对的策略。1+X证书制度在中职院校教育中具有独特的教育特色, 不仅有助于促进产教融合, 同时对于提升人才培养质量也具有关键作用。然而, 目前中职院校在产教融合人才培养方面存在一些挑战, 导致1+X证书制度的实际效果受到一定制约, 校企合作也面临着一定的困难。针对这一问题, 需要从1+X证书制度的视角出发, 优化和改进产教融合人才培养模式, 并对现有的教育资源进行科学配置, 以更好的发挥“X”证书的价值。通过采取综合性的措施, 协同合作, 共同努力, 最终实现校企深度合作, 提高中职院校产教融合人才的培养效率。

关键词 : 1+X证书制度; 产教融合; 人才培养; 问题; 对策

Problems and Countermeasures of Talents Training under the 1+X Certificate System

Zhang Zilong

Nanyang Industrial School of Henan Province, Nanyang, Henan 473004

Abstract : This paper discusses the application of 1+X certificate system in secondary vocational colleges, mainly focusing on the problems faced by the integration of middle-class education talents in secondary vocational colleges, and explores the strategies to deal with them. The 1+X certificate system has unique educational characteristics in the education of secondary vocational schools, which not only helps to promote the integration of industry and education, but also plays a key role in improving the quality of talent training. However, at present, there are some challenges in the training of production and education in secondary vocational colleges, which restricts the actual effect of 1+X certificate system to some extent, and school-enterprise cooperation is also faced with some difficulties. In view of this problem, it is necessary to optimize and improve the talent training mode of industry-education integration from the perspective of 1+X certificate system, and scientifically allocate the existing educational resources, so as to give better play to the value of “X” certificate. By taking comprehensive measures, collaborative cooperation and joint efforts, we can finally realize the in-depth cooperation and improve the training efficiency of talents integrating industry and education in secondary vocational colleges.

Key words : 1+X certificate system; integration of production and education; talent training; problems; countermeasures

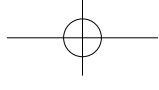
引言

中职院校作为人才培养的主要阵地, 肩负着培养大国工匠的时代使命。加强1+X证书制度下产教融合人才培养策略有利于帮助学生塑造职业品格、提升职业能力。在实施1+X证书制度时, 应当重视培养教师的专业素养, 使教师能够更好的理解这一制度的核心理念和教育价值, 进而促进教师的专业发展。以强调学生的主体地位和培养多维度人才为总体思路, 将产教融合和校企合作有机融入人才培养过程, 以支持学生的全面成长和个性发展。此外, 通过为教师提供培训, 能够帮助他们更好的明确1+X证书制度的逻辑和实际应用, 使其能够在培养学生的过程中灵活的运用这一制度。对于教师而言, 适应新环境可能面对传统教学方式的挑战, 因此他们需要更多的付出努力来顺应变革的趋势。

一、1+X 证书制度下产教融合人才培养的意义

中职院校在培养专业技能人才方面具有重要的地位, 在教学

的过程中, 要将理论知识与实践技能相结合。然而, 在新的时代背景下, 技术方法、工艺材料等都在不断革新, 采取陈旧的教学模式导致学生无法将所学的知识转化为实际能力, 也难以熟练的



应用理论知识去解决实际问题。中职院校的教育理念在于培养学生的问题解决能力，让学生在走上工作岗位后能够更好的攻克和应对复杂和难点问题。而在实际教学中，虽然中职院校中有着相应的实践课程，但通常会利用校内的实训基地来进行项目模拟，从本质上来看，仍然属于技术知识教学的范畴。想要让学生真正掌握技能，并能够在实际中应用，需要提供更多实际操作的机会。从这一角度而言，1+X 证书制度是符合中职院校人才培养方向的，有助于解决学生实践技能缺乏的一些问题，能够为学生的专业成长提供支持。现阶段，产业结构变化频繁，出现了大量的新兴企业，传统企业面对激烈的市场竞争也在不断创新和改进，这就导致对高技术技能人才的需求不断增加。中职院校的培养目标是提高学生的专业技能和综合素质，以在帮助学生就业的同时，满足企业的需求。1+X 证书制度中的“X”正体现了对社会需求的关注，在推动自身人才培养模式变革的同时，确保学生所学的专业能够适应岗位提出的新要求，让人才的培养与产业的需要相协调，为社会经济的发展提供人才支持，并提升高技术人才的培养质量，满足社会和企业的需求。中职院校的目标不仅仅停留在职业人才的培养上，还需要具备专业的技能，这些人才是推动社会主义现代化建设的重要推动力，具有良好的专业技能，能够适应岗位的需求，同时也具备较高的职业道德素质。职业教育不仅要企业的需求出发，培养高技术技能的人才，还要注重培养学生的独立探索意识和创新精神，他们要敢于提出问题、分析问题并提出创新的解决方案，具备终身学习的意识和能力。1+X 证书制度中的“1”强调的正是这一点，是学生能够学习和掌握技术知识的前提。产教融合则是现阶段职业教育中非常受到关注的一种人才培养模式，是学校和企业为了实现双赢而进行合作的一种教育模式。而想要实现校企深度合作，推进产教融合的进程，建立有效的合作平台是非常必要的。通过平衡政府、企业和学校之间的关系，完善和改进合作机制，让各方的功能和价值得以充分发挥，共同合作，及时解决在产教融合中存在的问题和产生的矛盾，并对问题进行总结和反思，形成规范化的解决方案，实现更加深度的产教融合，真正实现共赢的局面。

二、1+X 证书制度下产教融合人才培养的问题

（一）激励机制不健全

中职院校产教融合人才的培养中，激励机制的建设是非常重要的，有助于提升教师和学生的积极性，让他们积极参与到产教融合的推进进程中，激发创新能力。但是结合实际情况来看，很多中职院校的激励机制并不健全，评价内容停留在以往的层面上，过于强调学生成绩和学业表现，导致学生的实践能力不强，综合素质不够完善，从而对专业人才的培养产生了不利影响。此外，一些中职院校的教师评估制度也存在较大的弊端，通常只关注教学的结果，没有意识到教学方法革新的重要性，也没有强调教育研究的作用，以至于专业人才的培养在极大程度上滞后于实际需求。其次，中职院校和企业之间缺乏充分的交流和合作，由于沟通不够深入，合作也停留在比较浅显的层次上，难以实现更

深层次的合作，这使得产教融合对企业的实质性作用不明显。最后，政府在激励机制中的作用并未得到充分发挥，政府的政策支持体系不够完善，起到的作用有限，需要更多有效的政策支持来推动引导产业界、中职院校以及政府之间更紧密的合作。

（二）实训设施落后

实训设施在培养学生实践能力、促进产教融合进程中的重要作用不言而喻，而中职院校中的实训设施很难满足学生开展技能实训的要求。其中，设备和设施的老化和陈旧是较为突出的问题。以计算机设施为例，在计算机技术发展的支持下，现有的很多复杂软件和程序对电脑的配置要求较高，而一些院校中使用的电脑比较陈旧，无法胜任这些软件和程序的运行。此外，一些院校虽然提供了相应的模拟软件，但是相对较为简单，无法模拟真实的、复杂的场景，因此，学生在实际遇到问题时，仍然缺乏良好的适应能力。这些问题直接制约了学生实践技能和综合素质的提升。现阶段的行业日新月异，老旧的实训设施无法提供真实的实践环境，学生无法接触和学习到先进的技术，企业也难以招聘到能够胜任工作岗位的中职学生。

（三）创新创业素养不被重视

培养专业人才的创新创业素养有助于强化人才储备，是推动创新的根本力量。但是，中职院校的学生普遍缺乏这一重要素养。首先，在传统教育模式下，学生虽然掌握了一些相关知识，但是却没有在实践中应用的机会，实践能力难以提升。创新创业素养要求学生能够灵活的应用自己掌握的知识和技能，发现市场机会，并迎击难点问题。因此，对中职学生而言，构建常态化的教学机制，培养学生的创新思维和意识是非常重要的。其次，在学生进行创新创业的过程中，中职院校并未发挥出应有的支持作用，一些院校没有创新创业的相关课程，也未提供实践类的支持，导致学生在创新创业素养的培养中面临着较大阻碍。

三、1+X 证书制度下产教融合人才培养的策略

（一）共享育人资源，建立人才培养的平台

在1+X 证书制度下，中职院校的人才培养模式存在资源配置不合理的问题，产教融合的进程也难以实现持续性的推进，针对这一问题，就要将企业的资源充分利用起来，建立校企合作平台，以深化产业与教育的紧密联系，并合理配置人才培养所需的各项资源。首先，要强化产教融合路径的探索，选择优质的企业伙伴，确保两者能够互相协调，实现供应。在职业教育领域，要推动“X”证书团队的建设，吸收企业专家，让教师和企业共同参与到人才培养模式当中。一方面，充分发挥出合作资源的价值和作用，提升教学资源的质量，另一方面，在教学中积极引进新的技术手段，更好的实现产业与教育的深度融合，让学生能够适应现代企业的需求。通过这种方式，能够更好的整合教育资源，为人才培养工作提供支持，推动专业人才更好的成长。其次，要做好相关专业教材的编写，并进行良好的课程设计。在1+X 证书制度下，教材和课程设置对培养师资至关重要，通过开展培训工作，确保教师能够更好的适应教学变革，实现更高质量的教育。

将生产的内容有机融合到教学过程中，将行业发展的前沿动态引入到教学内容中，这样能保证教育教学符合新时期的专业发展。从“X”证书视角出发，对考题进行深入分析，并与现阶段的教学内容进行对比，利用试题来对于现有的教学内容进行完善。这样能够全面提升教师的教学水平，从而实现育人资源的共享和合理配置，更好的促进中职院校的人才培养进程。

（二）深化校企合作，强化人才培养的基础

1+X 证书制度在中职教育中扮演着重要的角色，它作为产教融合的桥梁，有助于将行业的前沿技术引入到教学领域中，1+X 证书制度的应用也离不开产业与教育的紧密合作。首先，1+X 证书制度的建立本质上是产教融合的成果。在制度的设计中，1+X 证书制度引入了校外培训机构的作用，充分考虑到行业发展对专业人才的需求，并将相应的技术与工作能力的具体标准相结合。与以往的标准存在的区别较大，1+X 证书制度更强调产业与教育紧密结合，并重视实训的作用，这也需要产教融合作为支持。其次，1+X 证书制度支持下的人才培养模式也要求着产教融合。其中涉及专业与课程的重新整合，需要从产教融合的视角出发来构建教学内容和课程体系。教育实践中，人才的培养和实践技能的训练也需要通过产教融合的方式进行，企业在其中则需要为学生进行实训提供真实环境。1+X 证书制度与中职院校的人才培养方向具有一致性，实质上是为了促进人才的发展，确保他们能够胜任企业的岗位需求。在人才培养中，要充分认识到1+X 证书制度的价值和内涵，通过让学生融入企业的实际训练活动中，加强企业专业人员和教师的合作交流，实现多层次、全方位的合作，实现深度的交流。这有助于1+X 证书制度更好的发挥出自身作用，引导人才培养的方向。

（三）完善相关制度，塑造人才培养的环境

通过探究1+X 证书与人才培养模式之间的关系，可知想要实现两者的深度融合，需要从培养目标、培养内容、培养方法以及

培养流程等多个维度进行全方位的变革，从而促使1+X 证书制度全面融入教育教学体系中。为了实现这一目标，需要通过规章制度、引导政策以及资源赋能等多种手段，将1+X 证书制度有机、系统的融入人才培养过程中。在中职教育教学发展的进程中，1+X 证书制度的应用和产教融合是推动中职教育现代化发展的重要举措。1+X 证书制度在融入人才培养模式的过程中，会有一些的自融合性，但是也可能面临着一些问题。例如，从培训和教育相结合的视角来看，可能会过于关注其中的某一个方面，而忽视另一个要素的作用，影响实际效果。因此，实现教育和培训的平衡是非常重要的。1+X 证书制度的优势在于其不会影响专业水平的培育，也不会影响中职院校本身的定位，而是为学生提供了持续发展的机会。同时，重视调整中职人才的培养方法，坚持以教育和培训相结合的方式，确立以效果为导向的人才评估理念。1+X 证书制度主要目标是鼓励学生获得学历证书的同时，也获得多种职业技能等级证书，有效提高其就业和创业的能力，它为中职院校的人才培养提供了明确的方向。为了做好推动人才培养工作，需要积极引进1+X 证书制度，建立有效的监督机制，确保其落实到工作实践中，发挥出应有的作用。

结束语

在1+X 证书制度下，产教融合人才培养具有重要意义。中职院校需要充分利用产教融合的优势，改变过去独立培养学生的方式。与企业密切合作，培养与现代企业岗位需求更加相符的专业人才。中职院校还应当积极强化合作，引入高质量企业，利用产教深度融合，不仅更有效的满足企业对人才的需求，也推动自身的改革和发展，构建双赢的局面。与此同时，针对教师要做好培训工作，让教师成为1+X 证书制度和产教融合实施的助力，为人才培养提供支持。

参考文献

- [1] 赵倩. 1+X 证书学分转换的现实问题与优化路径：基于重庆市终身学习学分银行的实践[J]. 成人教育, 2022, 42(12):80-86.
- [2] 郑辉英, 吴小平, 吕从钢. 职业院校1+X 证书制度课证融通的探索与思考：以跨境电子商务专业为例[J]. 职教论坛, 2022, 38(11):74-82.
- [3] 张华, 柯丽菲, 陈红军. 1+X 证书制度下中职院校跨境电商专业人才培养模式构建与实践[J]. 职业技术教育, 2022, 43(11):17-21.