

初中历史教学中培养学生历史核心素养的策略探析

高蕾

涿州市双塔中学, 河北保定 072750

摘要：“核心素养”是当前国际上普遍关注的一个问题，对今后的人才培养模式有着重大的影响，而在教学中如何重视学生的核心素质，如何在教学中不断提升学生的核心素质，成为当前广大教师关注的问题。目前，在初中历史教学中，教师在教学过程中不断探索如何培养学生的历史核心素养，并期望通过讲授基础知识来逐步培养学生的历史核心能力。但是，就当前的教育现状来看，历史核心素养的渗透依然存在着一一定的局限性，这就会对学生的发展产生一定的不利影响。所以，必须重视历史核心素养，构建一套完整的历史核心能力管理体系。

关键词：初中历史；核心素养；培养策略

Exploration of Cultivating Students 'Core Quality in History' Strategies in Junior Middle School History Teaching

Gao Lei

Zhuozhou City Shuangta Middle School, Hebei Baoding 072750

Abstract：“Core literacy” is a common concern in the current world, which has a great impact on the future talent training mode. However, how to pay attention to the core literacy of students in teaching and how to continuously improve the students' core literacy in teaching have become the concern of the current majority of teachers. At present, in the history teaching of junior high school, teachers constantly explore how to cultivate students 'historical core literacy in the teaching process, and expect to gradually cultivate students' historical core ability by teaching basic knowledge. However, in terms of the current situation of education, the penetration of historical core literacy still has certain limitations, which will have a certain adverse impact on the development of students. Therefore, we must attach importance to the historical core literacy and build a complete set of historical core ability management system.

Key words： Junior high school history; core literacy; training strategy

引言

基于历史核心素养教育的历史教学，应该深刻把握历史核心素养内涵的内容，认真研究当前历史学科教学活动中在核心素养培养方面的不足，建立从知识技能到思维方式，再到爱国爱家的文化自信。为此，广大历史老师应该尝试探索故事性、情境化等开放式的教学方法，围绕学情变化帮助学生在历史推理和历史解释中完成唯物史观的塑造，巧妙设置探究问题引导在探究问题答案的过程中推动学生历史辩证思维的成熟与发展。

一、初中历史学科核心素养概述

（一）初中历史学科核心素养的内涵

培养学生的历史学科核心素养，不仅要求学生掌握专业知识和技能，还要树立学科方法的辩证思维，培养正确的历史观、价值观，树立终身学习的理念，不断成长为满足社会发展要求的高素质人才。对于历史学科核心素养的深刻内涵，主要表现在以下五个方面：一是，树立唯物主义历史观，通过学习人类文明发展历程，总结出符合历史发展的一般规律，引导学生认识历史、品读历史和感悟历史。二是，培养历史学习的时空观，历史的进程

跨越了时间和空间，需要授课老师巧妙地找寻历史线索，将枯燥的史实有机串联起来，方便学生了解和学习历史内容。三是，培养史料实证精神，历史资料通常是当代史官、名士编纂修订的，受时代发展和个人情感制约，史料中难免存在一些纰漏和不足，历史老师要教育学生客观、公正地还原历史，养成实事求是的史料实证精神。四是，引导学生合理进行历史解释，在帮助学生树立唯物史观和史料实证精神的前提下，创设历史学习的情景，引导学生对历史发展走向推演，客观公正地评价历史事件。五是，培养学生家国情怀，这也是历史学科核心素养教育的落脚点，通过对历史史料的学习，提取反映时代要求的真、善、美，将历史

学科核心素养教育与爱国爱家的道德教育结合起来,增强学生对祖国、对人民的归属感、荣誉感和责任感。

（二）核心素养背景下初中历史教学的问题

随着初中历史教学软硬件条件的改善,初中历史学科教学方法也跟随时代发展而不断取得进步,但是一些制约中学历史教学的顽疾没有得到有效化解,培养学生历史核心素养就无法真正落到实处。一些历史学科任课老师对学生历史核心素质认识不足,教学思维还停留在应试教育的束缚中,片面强调历史知识碎片化记忆、强制化学习,导致学生仅能掌握历史发展进程的表层知识,无法培育辩证思维能力。基于历史核心素养教学方法的缺失,一些老师在历史授课过程中缺乏创新意识,仅仅将零碎的历史知识灌输给学生,注重历史知识横向关联,缺少历史课堂目标方向上的引导,忽视了对学生辩证唯物主义历史价值观的塑造,使学生最终丧失学习历史的兴趣。此外,历史教师重视故事性授课,虽然可以在一定程度上加深学生对历史知识的好奇心,但是没有对重大历史事件进行纵向剖析,无法提炼出符合当代经济社会发展的价值理念,很难培养起学生基于历史核心素养的思考和研究方法。

二、初中历史教学中培养学生核心素养的意义

（一）有助强化爱国主义精神

学生在初中阶段接触到历史课程,随着初中不同年级的变化,历史课程中的内容会不断增多,甚至难度增加。通过历史课程的学习,以及通过历史知识对学生展开核心素养培育,能够让学生们真正了解到我国的历史进程,并从中体会到一个国家的兴衰发展,与其中民族团结所产生的重要思想内涵。

从本质上来说,通过历史学习,结合教材中对于我国历史每个朝代变迁时的重要战役和统治思想的学习,能够深刻让学生体会到国家兴亡,匹夫有责的意义,只有团结凝聚力量才能够促使一个国家长久不衰,经济才会逐渐繁荣,这样才会诞生一个又一个类似于我国古代不同朝代中的盛世景象。只有国家强大,人民才不会受欺,将这种富强爱国的思想应用在当今社会发展过程中同样受用。

通过历史学习,初中阶段的学生将会更好地增强自身的爱国主义精神,不仅热爱祖国,对待任何事情努力上进,更懂得只有团结一心才能够营造中国未来的发展。

（二）有效实现教育发展

在初中历史教学中进行核心素养的培育能够有效实现教育发展的目标。面向我国目前的教学制度来看,教师需要在教学过程中确定教育的特征并规划好具体培养模式。因此,对于目前的初中历史教学环节而言,核心素养的培育能够有效促进学生能力的提高,更能强化学生的综合素质,而学生各方面综合能力素质的提升也与教师的教学标准相互联系。

除此之外,历史教师通过历史核心素养的诸多特征,也可以根据之后的教育环节制定出更为显著的历史核心素养目标,坚持以正确教育导向开展课堂教学计划,这样将显著取得教学成果。

随着学校主题教育模式的不断创新调整,不但要重点强化学生对于历史学科的知识教育力度,还要将素质教育贯彻到学科教学环节中。另外,对于初中历史教学而言,作为历史教师务必要遵循课程改革目标,以培养学生的学科核心素养为主体,让学生能够在历史学习过程中实现自身的学习目标。故此,在初中历史教学过程中,学生的学科核心素养对于学生的综合发展十分重要。

（三）有效了解社会发展

初中学生正处于青少年时期,作为优秀的中国青年必须要追随时代步伐,更要从中深刻了解历史发展,这样才能够有效了解社会发展。从某种意义上来说,历史是一门广泛性的学科,基于学科核心素养内容的同时,其中不仅包含着社会、人、自然之间的关系,更蕴含着经济、政治、文化、民族、社会风俗、国际关系等诸多内容。

从中华上下五千年历史文化的延续中能够明白,历史事件有好有坏,历史人物有善恶之分,就好像历史是一面明镜,又或是一杆天秤,通过历史核心素养的学习培育,将会更好地面向社会发展进行反思,并从中总结经验。

作为学生,要通过历史学习对先人的一些优秀经验和做法进行学习积累,这样才能够更好地通过历史学科了解社会发展,也能够促进人类与社会之间的发展。

三、初中历史教学中培养学生的历史核心素养策略

（一）加强理论指导,增强思想意识

历史课程中,教师对学生历史核心素养教育的效果并不尽如人意。因此,要正确地培养教师的核心素养,让他们充分认识到核心素养的重要性,进而促进初中历史学科核心素养的发展。在初中历史教学中,应注意以下几个方面:

一是通过定期组织历史教师培训班,讲解新的教学标准和教学政策,使历史教师在充分了解新课程改革的背景下,了解新课程的实施情况,并根据历史教学的实际需要,在教学过程中树立起对学生的历史核心素养的形象,增强教师对历史的核心素养的重视。

二是要指导学校定期开展教学和科研活动,加强对教师学科核心素养的指导,推动学校重视核心素质的培养,以创造优良的教育环境为目标,积极探索以培养学生历史核心能力为目标的教学方法。

三是利用教育公众号的平台,定期向教师们普及历史核心素养的思想,让教师在课堂上自主地学习、掌握与历史核心素养有关的知识,并在充分理解其科学性、合理性的基础上,加强对学生的历史核心素养的培养。

（二）围绕学情塑造学生唯物史观

当初中生完成历史课本知识的认识活动后,历史教师要结合学情变化,站在整体把握历史知识架构的基础上,设计出以培养学生历史核心素养的教育实践课程,帮助学生塑造唯物史观。在课堂准备环节,历史老师可以采用微课堂形式对历史知识进行串讲,并留出学生自主学习的事件。在正式课堂上,一方面,让

学生依照课本自主搜集历史资料,包括文本、图片、视频等素材,引导学生在历史资料搜集形成历史推理的能力;另一方面,历史老师要主动带领学生就课堂上历史情境开展探究活动,包括但不限于演讲、辩论等开放式教学活动,再现历史课本上重大历史事件,引导学生形成历史解释能力。每一节历史课堂结束后,历史老师应设计随堂测试和信息反馈环节,掌握学生对历史知识的认知情况,鼓励学生完善唯物史观的知识体系及架构。

(三) 提高学生的兴趣,改革教育方法

初中历史教师要培养学生的核心素养,必须从激发学生的学习兴趣入手,让他们积极主动地参加教学,从而达到提高教学效果、促进学生能力发展的目的。但是,由于长期以来一直被传统的应试教育观念所左右,一些初中历史老师在教学实践中,往往存在着“满堂灌”、不尊重学生主体性、不自觉、不自觉地影响学生对历史的兴趣。因此,教师要转变观念,改变传统的教学模式,在课堂上给予学生自由思考和探究的空间,并利用各种不同的教学方法,来提高教学效果,丰富课堂内容,激发学生的学习兴趣。

例如,在《秦汉时期:统一多民族国家的建立与巩固》的课程中,老师首先向同学们介绍了《中国通史》等秦汉时期的影像资料,并通过录像的形式,使学生对秦汉的历史有一个清晰的认识。其次,在课堂上,老师可以采用小组式的教学方式,在对教学内容有一定清楚的前提下,向学生提问,让他们进行反思和讨论,使他们在讨论中形成知识,进而促进他们的独立思考和自主学习。

另外,由于我国历史悠久,所以在初中历史教学中,老师可以利用历史名人的典故,让学生体会到我国的历史文化魅力,从而提高学生的学习积极性,从而培养对二民族传统历史文化的自信心,进而逐渐提升爱国情怀。

(四) 利用媒体教学,增添教学趣味

面对初中阶段的历史教学来说,历史教师想要在历史教学过程中提高学生的核心素养,同样要注重对于教学趣味性的融入,这样才可以改变传统历史教学课堂的乏味感。随着教学趣味性的增加,学生对于历史知识的学习会更为积极,这对于提高历史核心素养而言极为关键。

此外,人们常说兴趣是学习最好的老师,而想要真正在初中阶段学好历史,学生就必须要在教学过程中感受到历史的趣味性。因此,作为历史教师需要有效利用好多元化的教学模式,这样能够增添课堂教学的趣味。例如,历史教师可以有效利用多媒体教学方法,通过多媒体视频或PPT的形式,向学生播放展示有关于课程教材中的主题内容,这样可以便于学生更为直观立体地了解知识重点,随着学生对于历史知识重点的吸收与记忆,将更好地提高核心素养。

比如说,学生对于万千气象的宋代社会风貌了解过于浅层,只单单结合教材文字和少许图片很难让学生感受到宋代社会面貌以及当时的经济繁荣景象。所以,历史教师就可以通过媒体短视频的形式,向学生展示一段有关于宋代社会生活的短片。

通过宋代社会生活短片的呈现,学生可以通过短片中的宋代衣、食、住、行、娱乐、传统节日等多个方面,了解宋朝社会生活情况。当对于社会风貌具有的全面性的了解之后,在结合教材内容通过视频中的宋代服饰、宋代住宅以及各类娱乐场景,可以更好地结合宋代社会生活风貌分析两宋时期的时代特色,从中也能感受到宋代经济的繁荣与社会的文明。

利用媒体教学形式,课堂的趣味性得以提升,从中也能够有效培养出学生的分析能力和知识联系能力,从而就会有效提高学生的历史核心素养。

结语

总之,相比于以往的教学形式来看,在如今新课程改革的不断推进下,我国面向初中阶段的教育教学而言,更加重视学生的核心素养培育,这也体现出教学体系的不断增强。学科核心素养的培育,对于学生今后的学习发展以及自身品格能力都有着良好的提升,可以说核心素养的培育是帮助学生实现全面发展的重要内容。而在当前初中阶段的历史教学过程中,历史教师想要更好地培养学生的核心素养,就务必要对核心素养的概念具有一个基本的认识,并深度了解初中历史教学中培养学生核心素养的意义,通过课堂教学内容调整,采用多元化的教学方法,从而真正能够提高学生的学科核心素养。

参考文献:

- [1] 分析核心素养视角下的初中历史教学反思探索[J]. 杨秀成. 科技资讯, 2020(28).
- [2] 基于核心素养的初中历史教学思考与分析[J]. 王健. 科学咨询(教育科研), 2019(11).
- [3] 基于学科核心素养的初中历史教学优化思路[J]. 黄国宏. 华夏教师, 2019(19).
- [4] 试论新课改下如何创新初中历史教学[J]. 李萍英. 科教文汇(中旬刊), 2013(26).
- [5] 运用多种提问方法培养学生学习能力——浅谈初中历史教学中的课堂提问与能力培养[J]. 刘志洲. 科教文汇(中旬刊), 2020(05).
- [6] 浅谈初中历史教学之历史记忆法[J]. 张卫星. 科教文汇(中旬刊), 2016(11).
- [7] 浅谈初中历史教学中多媒体技术的应用[J]. 曾沧田. 科教文汇(中旬刊), 2014(08).