

互动式教学模式在初中英语教学中的运用

王爱卿

河北省唐山市丰润区石各庄镇中学，河北 唐山 064005

摘 要： 互动式教学模式是在社会互动理论、建构主义理论、人本主义理论等基础上发展而来的一种教学方法，它强调学生与教师之间的互动与交流，注重学生的主动性和参与性，引导学生通过合作学习和交流，自主构建知识体系，培养他们的创新能力和综合素质。本文旨在探讨互动式教学模式在初中英语教学中的运用，以期为提高教学质量和效果提供参考。

关 键 词： 互动式教学；初中英语；问题设置

The Use of Interactive Teaching Mode in Middle School English Teaching

Wang Aiqing

Shigezhuang Town Middle School, Fengrun District, Tangshan, Hebei 064005

Abstract： Interactive teaching mode is a teaching method developed on the basis of social interaction theory, constructivism theory, humanism theory, etc. It emphasizes the interaction and communication between students and teachers, focuses on students' initiative and participation, guides students to construct the knowledge system on their own through cooperative learning and communication, and cultivates their innovative ability and comprehensive quality. The purpose of this paper is to discuss the use of interactive teaching mode in junior high school English teaching, with a view to providing reference for improving the quality and effect of teaching.

Key words： interactive teaching; junior high school English; problem setting

引言

随着教育改革的不断深入，传统的以教师为中心的灌输式教学模式已经无法满足现代教育的需求。教育改革强调以学生为中心，注重学生的主动性和参与性，而互动式教学模式正是符合这一要求的教学方法。在初中英语教学中运用互动式教学模式，可以激发学生的学习兴趣，提高他们的语言运用能力和综合素质，符合教育改革的需求。英语是一门实践性很强的学科，需要大量的口语交际和语言实践^[1-4]。传统的英语教学往往注重语法和词汇知识的传授，而忽略了口语交际和实践能力的培养。互动式教学模式注重学生的参与和实践，可以为学生提供更多的口语交际和实践机会，有助于提高学生的英语运用能力和综合素质。初中生正处于青春期，他们渴望得到认可和关注，希望在学习中能够发挥自己的主动性和创造力^[6,7]。互动式教学模式可以为学生提供更多的参与和实践机会，可以满足学生的发展需求，同时也可以促进学生的心理健康和全面发展^[8-11]。教师是教育事业的核心力量，教师的专业化水平直接影响着教育质量。互动式教学模式需要教师具备更高的专业化水平，要求教师能够灵活运用各种教学方法和手段，引导学生积极参与和实践，同时也需要教师具备更高的课堂掌控能力和组织协调能力^[12-15]。通过运用互动式教学模式，教师可以不断提高自己的专业化水平，促进自己的专业化发展。互动式教学模式在初中英语教学中的运用背景是多方面的，它既符合教育改革的需求，也符合英语学科的特点和学生发展的需要，同时也可以促进教师的专业化发展。因此，在初中英语教学中运用互动式教学模式具有重要意义和价值。

一、互动式教学模式在初中英语教学中的适用性

（一）学生特点

初中生正处于青春期，他们充满活力和好奇心，但也面临着身心变化和成长压力。在这个阶段，他们的英语学习能力正处于关键期，需要得到适当的引导和训练。互动式教学模式能够适应初中生的身心特点，通过引导学生积极参与、合作学习，激发他们的学习兴趣和主动性，提高他们的英语运用能力和综合素质^[16]。

（二）课程性质

初中英语课程是英语学习的基础阶段，注重培养学生的听、说、读、写能力，帮助他们建立正确的语言学习习惯和策略。传统的教学模式往往以教师为中心，缺乏学生的参与和实践，难以达到良好的教学效果。互动式教学模式将学生视为学习的主体，通过设计丰富多样的教学活动和任务，引导学生主动参与和实践，培养他们的语言运用能力和自主学习能力^[17]。

（三）现实需求

首先，互动式教学模式可以充分体现学生的课堂主体性。在传统教学模式下，教师往往占据绝对主导地位，对学生进行知识的灌输，导致课堂氛围沉闷，学生学习兴趣缺失。而合理开展互动式教学，则能很好地转变这一现状，通过师生的有效互动，教师对于学生的了解也能更加清楚，从而开展更为针对性的教学，提升教学质量。

其次，互动式教学模式吸取了传统教学模式的优点，同时避免了传统教学模式中的缺点，加强了教师和学生在学习过程中的互动。这种模式可以使教师能够及时发现并指导学生在学习中出现的问题。

最后，互动式教学模式注重学生的参与和实践，可以为学生提供更多的口语交际和实践机会，有助于提高学生的英语运用能力和综合素质。

因此，互动式教学模式在初中英语教学中具有广泛的适用性，可以有效提高教学质量和效果，促进学生的全面发展和教师的专业化发展。

二、互动式教学模式在初中英语教学中的运用方式

（一）问题设置

在互动式教学模式中，问题的设置是关键。好的问题可以激发学生的兴趣和好奇心，引导他们积极思考和探索。问题的设置应具备以下特点：

- 1.针对性：问题应针对课程内容和教学目标，紧扣教学重点和难点，帮助学生掌握课程知识。
- 2.启发性：问题应具有启发性，能够引导学生主动思考，激发他们的创造性思维^[18]。
- 3.层次性：问题的设置应由浅入深，循序渐进，让学生逐步掌握知识。
- 4.实际性：问题应贴近学生的实际生活和兴趣点，让学生有话可说，激发他们的表达欲望。

（二）教学活动设计

教学活动的设计是互动式教学模式的核心。教学活动应丰富多彩，具有趣味性和实践性，让学生积极参与，提高他们的语言运用能力和综合素质。教学活动的设计应包括以下方面：

- 1.小组讨论：将学生分成小组，围绕某个主题进行讨论，让学生在小组内交流观点，互相学习。
- 2.角色扮演：让学生扮演不同的角色，模拟真实场景进行对话和交流，培养学生的表演能力和口语表达能力。
- 3.课堂展示：让学生通过自我表达和演示的方式进行学习，如演讲、朗诵、表演等，培养学生的自信心和表达能力。
- 4.互动游戏：设计互动游戏，让学生在游戏中的学习英语知识，提高他们的学习兴趣和参与度。
- 5.个性化学习：根据学生的兴趣和需求，设计个性化的学习任务和活动，让学生自主选择和探索，培养他们的自主学习能力。

（三）考核方式

考核方式是互动式教学模式的重要环节。考核方式应全面、客观、公正地评价学生的学习情况和综合素质。以下是一些适合互动式教学模式的考核方式：

- 1.平时表现：根据学生在课堂上的表现、小组讨论、角色扮演、课堂展示等活动中的表现，给出平时成绩^[19]。
- 2.作业完成情况：根据学生提交的作业质量和完成情况，给出作业成绩。
- 3.考试成绩：通过定期的考试，评价学生的学习效果和知识掌握程度。考试形式可以是传统的笔试，也可以是口语测试或听力测试等。
- 4.自评与互评：让学生对自己的学习情况和表现进行自我评价，同时也可以开展学生之间的互评，以便更全面地了解学生的学习情况和表现。
- 5.教师评价：教师根据学生的平时表现、作业完成情况、考试成绩等综合评价学生的学习情况和综合素质。教师评价应客观、公正、激励学生进步为主^[20]。

三、互动式教学模式在初中英语教学中的运用案例

以人教版初中英语七年级上册 Unit7 “How much are the sesocks?” 为例，教师可以设计以下互动式教学活动：

（一）话题导入

教师可以从自己的衣物开始，引导学生谈论衣物以及价格。教师可以穿着自己的一件衣服走进教室，问学生：“What’s this?”，然后让学生回答：“It’s a/an...”。接着问：“How much did I pay for it?”，让学生回答：“It cost you...”。然后教师可以引导学生谈论自己喜欢的衣物以及它们的价格。

（二）角色扮演

让学生分组扮演售货员和顾客，用英语进行购物对话。通过角色扮演，学生可以更好地掌握购物相关的英语表达方式，提高他们的口语交际能力。

（三）小组讨论

教师提出问题：“What kind of clothes do you like?Why?”让学生分组进行讨论，并分享自己的看法和理由。通过小组讨论，学生可以拓展自己的思维，了解他人的喜好和观点，同时也可以提高他们的口语表达能力和交流能力。

（四）课堂展示

让学生展示自己在课前收集的关于服装的图片和信息，并用英语进行介绍和讲解。通过课堂展示，学生可以展示自己的学习成果和个性特点，同时也可以提高他们的自信心和表达能力。

（五）总结反馈

教师可以让学生总结本节课所学内容，包括衣物的名称、价格、如何询问价格等。同时，教师也可以让学生反馈自己在课堂上的表现，以便更好地改进自己的教学方法。

（六）作业布置

让学生用英语写一篇关于自己最喜欢的服装的短文，包括服

装的样式、颜色、材料、价格等信息。通过作业布置，可以巩固学生的学习成果，同时也可以提高他们的写作能力和表达能力。

通过以上互动式教学活动的设计，学生可以更好地掌握本单元的重点和难点，同时也可以提高他们的口语表达能力和听力理解能力。

（七）总结

在初中英语教学中运用互动式教学模式具有以下优势：互动式教学模式通过创设真实情境、组织趣味活动等手段，吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣和主动性，让他们更加积极地参与到英语学习中来；互动式教学模式注重学生的参与和实践，通过引导学生进行小组讨论、角色扮演、演讲等活动，让学生在实践学习英语知识，提高他们的语言运用能力和综合素质；互动式教学模式关注学生的情感需求和发展需求，通过合作学习和交流，培养学生的自信心、沟通能力和合作精神，促进他们的心理健康和全面发展；互动式教学模式要求教师具备更高的专业化水平和创新能力，同时也促进了教育改革和教育理念的不断更新和发展。

四、总结

总之，互动式教学模式在初中英语教学中具有广泛的适用性，可以有效提高教学质量和效果。通过互动式教学模式的运用，可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们的语言运用能力和综合素质。同时，互动式教学模式还可以促进教师的专业化发展和教育改革。互动式教学模式在初中英语教学中虽然取得了一定的成效，但也存在一些不足之处。例如，有些教师过于注重互动的形式而忽略了教学的实效性；有些学生参与度不高，缺乏主动性和合作意识等。因此，需要不断反思现有的教学模式和方法，不断改进和完善。

随着教育技术的不断发展和教育理念的更新，互动式教学模式在初中英语教学中的应用将会更加广泛和深入。未来可运用的方向包括：利用信息技术手段优化互动式教学模式；结合学生的实际情况和需求进行个性化教学；加强对学生学习过程的监督和管理等。通过不断地探索和实践，相信互动式教学模式将会在初中英语教学中发挥更大的作用和价值。

参考文献

[1] 朱红云. 互动式教学模式在高中英语教学中的运用分析 [N]. 科学导报, 2023-10-20(B02).

[2] 常婷. 互动式教学模式在初中英语教学中的运用策略 [J]. 基础教育论坛, 2023(19):103-104.

[3] 王秀勤. 互动式教学模式在初中英语阅读教学中的应用 [J]. 新智慧, 2023(21):111-113.

[4] 刘军. 互动式教学模式在高中英语教学中的有效运用 [J]. 中学生英语, 2023(24):43-44.

[5] 邱瑞恋. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用 [J]. 当代家庭教育, 2023(12):15-17.

[6] 杨丽霞. 初中英语课堂教学中互动教学模式的运用 [J]. 智力, 2023(17):143-146.

[7] 林伟棋. 互动式教学模式在初中道德与法治教学中的应用对策 [J]. 天津教育, 2023(17):37-39.

[8] 张静春. 互动式教学模式在初中英语教学中的运用探索 [J]. 中学生英语, 2023(20):63-64.

[9] 刘汉字. 新课改下课堂互动式教学模式在初中英语教学中的实践研究 [J]. 校园英语, 2023(18):88-90.

[10] 王梦雅. 互动式教学模式在初中英语教学中的运用探索 [J]. 中学课程辅导, 2023(13):33-35.

[11] 钟秀琴. 互动式教学模式在初中历史教学中的应用 [J]. 文科爱好者, 2023(02):25-27.

[12] 李宜珊. 初中英语课堂教学中互动教学模式的运用 [J]. 天津教育, 2023(12):174-176.

[13] 马吉莲. 浅析在初中英语教学中运用互动教学模式的对策 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2023(02):103-105.

[14] 李文英. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践 [J]. 学周刊, 2023(07):91-93.

[15] 王新云. 新课改下课堂互动式教学模式在初中英语教学中的应用 [J]. 学周刊, 2023(04):100-102.

[16] 刘翠花. 互动式教学模式在初中数学活动课教学中的应用研究 [J]. 数学学习与研究, 2023(02):20-22.

[17] 杨晓鸿. 互动式教学模式在高中英语教学中的运用研究 [J]. 学周刊, 2023(01):85-87.

[18] 张喜梅. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用探索 [J]. 学周刊, 2023(02):106-108.

[19] 谢文静. 活动单互动式教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究 [D]. 阜阳师范大学, 2023.

[20] 谢启红. “互动式教学模式”在高中英语教学中的构建 [J]. 试题与研究, 2022(13):160-161.