

# 新时代高校辅导员核心素养培育

黄昕娟

浙江长征职业技术学院单位, 浙江 杭州 310000

**摘要 :** 辅导员作为高校学生工作的一线管理者和组织者, 其核心素养直接影响着大学生思想政治教育的效果。新时代对高校辅导员核心素养提出了新的要求, 文章从辅导员核心素养内涵分析入手, 探讨了新时代高校辅导员核心素养培育的重要性和紧迫性, 并从强化思想引领、完善考评机制、优化队伍结构、提升实践能力等方面提出了新时代高校辅导员核心素养培育的策略, 以期为进一步加强和改进高校大学生思想政治教育工作提供理论参考。

**关键词 :** 新时代; 高校辅导员; 核心素养

## Cultivating the Core Qualities of College Counselors in the New Era

Huang Xinjuan

Unit of Zhejiang Long March Vocational and Technical College, Zhejiang, Hangzhou 310000

**Abstract :** As the first-line manager and organizer of student work in colleges and universities, the core quality of counselors directly affects the effect of ideological and political education of college students. The new era has put forward new requirements for the core qualities of college counselors. The article starts from the analysis of the connotation of core qualities of counselors, discusses the importance and urgency of the cultivation of core qualities of counselors in colleges and universities in the new era, and puts forward the strategies for the cultivation of the core qualities of counselors in colleges and universities in the new era from the aspects of strengthening ideological leadership, perfecting the assessment mechanism, optimizing the structure of the team, and enhancing the practical ability, with a view to providing theoretical references for the further enhancement and improvement of the work of college students.

**Key words :** new era; college counselors; core quality

高校辅导员核心素养的培育, 是当前高校大学生思想政治教育工作面临的新任务、新挑战。辅导员作为大学生思想政治教育的一线组织者、管理者和指导者, 其核心素养不仅是做好学生工作的必备条件, 也是影响辅导员工作成效的关键因素。因此, 高校要把培育和提升辅导员核心素养作为一项长期工程, 贯穿于辅导员职业生涯全过程。首先, 强化思想引领, 提高政治站位。

### 一、加强高校辅导员核心素养培育的必要性

#### (一) 提升大学生思想政治教育工作实效性的需要

大学生思想政治教育工作是一项重要而复杂的系统工程, 不仅涉及高校党委、行政, 还涉及辅导员、学生工作干部及全体教职员。在新时代, 高校辅导员肩负着为大学生健康成长、成才服务的重要使命, 也是党和国家交给的重要政治任务。因此, 在新时代背景下, 必须加强对辅导员核心素养的培育, 并将其作为提升思想政治教育工作实效性的的重要途径。<sup>[1]</sup>

#### (二) 推动高校思政教育工作改革发展的需要

在新时代背景下, 面对高校人才培养和社会发展对教育提出的新要求、学生成长成才过程中出现的新问题和高校思想政治教育工作面临的新挑战, 加强辅导员核心素养培育已经成为推动高校思政工作改革发展的迫切需要。在思想政治教育领域, “培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是高校思政教育工作必须给予

高度思考的首要问题。而辅导员作为高校思政工作队伍中重要力量之一, 其核心素养水平直接影响着大学生思想政治教育工作的成效。因此, 加强辅导员核心素养培育, 有利于促进高校思政教育工作改革创新, 实现“立德树人”根本任务。<sup>[2]</sup>

#### (三) 顺应时代发展趋势和大学生成长成才需要的需要

伴随着信息技术快速发展和新媒体平台快速普及, 大学生的思想观念、思维方式和行为方式都发生了深刻变化。对此, 辅导员必须适应新形势新要求, 通过加强核心素养培育来提升自己的能力素质和职业素养。因此, 高校辅导员只有不断提升自身的核心素养水平, 才能更好地引领大学生健康成长成才, 更好地适应新时代对思政教育工作提出的新要求、新挑战。<sup>[3]</sup>

### 二、新时代高校辅导员核心素养培育现状问题

虽然当前辅导员队伍建设已经取得了一定成效, 但在高校思

想政治教育工作中还存在着诸多问题。从高校辅导员职业能力来看,高校辅导员职业能力素质还需进一步提升,部分高校辅导员职业能力素质水平不能满足新时代大学生思想政治教育工作的需要,如部分高校辅导员队伍专业化、职业化发展水平有待提高;从高校辅导员工作开展来看,当前部分高校存在着对辅导员工作的重视程度不够,导致工作开展不规范;从高校思想政治教育工作开展来看,目前部分高校在思想政治教育工作中仍存在着一些不足和短板,如部分高校思想政治教育工作机制还不够完善,没有形成以“三全育人”为目标的学生教育管理服务体系;从大学生思想政治教育工作成效来看,当前一些高校在学生思政工作方面仍存在着不够科学规范、实效性不强等问题,这都在一定程度上影响着大学生思想政治教育的效果。<sup>[4, 5]</sup>

### 三、新时代高校辅导员核心素养培育策略

#### (一) 强化思想引领,厚植爱国情怀

习近平总书记指出:“要引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地”。高校辅导员要把爱国情怀作为辅导员核心素养培育的重要内容,厚植大学生爱国主义情怀。

1. 把理想信念教育放在首位。高校辅导员要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深刻领会和把握其精神实质,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,以坚定的理想信念引领大学生。在工作实践中,要善于发现和挖掘学生成长中的闪光点,用榜样的力量激励学生、感染学生。同时,要把爱国主义教育 with 辅导员日常工作有机结合起来,教育引导大学生正确认识时代责任和历史使命,自觉肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命。<sup>[6, 7]</sup>

2. 把社会主义核心价值观作为核心内容。高校辅导员要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把社会主义核心价值观作为大学生思想政治教育的核心内容,贯穿到日常管理工作中。要充分发挥课堂教学在思想政治教育中的主渠道作用,将社会主义核心价值观教育融入课程教学、校园文化活动、社会实践中。同时要发挥团组织在大学生思想政治教育中的引领作用,发挥“两微一端”在大学生思想政治教育中的宣传作用,在校园文化活动中开展社会主义核心价值观教育、爱国主义主题教育和志愿服务活动等形式多样、内容丰富的主题活动,以社会主义核心价值观引领大学生健康成长。

#### (二) 提高政治站位,强化理论学习

习近平总书记强调:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”。高校辅导员要提高政治站位,把坚定理想信念放在首位,不断强化理论学习,用科学理论武装头脑、指导实践。<sup>[8, 9]</sup>

1. 强化理论学习。高校辅导员要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,深入学习领会党的十九大精神,坚定用习近平新时代中国特色社会主义思想

武装头脑,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。在思想上和行动上与党中央保持高度一致,确保高校教育的正确方向。

2. 做好思想引导。高校辅导员要把学习贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神作为首要政治任务,深入开展理论学习研讨活动,用新思想武装头脑、指导实践。在学习中要善于思考,用理论指导实践、推动工作。要加强对学生的理想信念教育,教育和引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过组织形式多样、内容丰富的主题活动,让学生在实践中增长才干、提升素质。<sup>[10]</sup>

3. 推动实践转化。高校辅导员要把学习习近平新时代中国特色社会主义思想与实际工作结合起来,开展符合学生需求的各种主题教育和社会实践活动,在活动中提高学生的思想认识和道德品质。要把理论学习成果转化为推动工作的智慧和能力,在实践中不断总结经验教训、提升理论水平。

#### (三) 加强实践锻炼,提升工作能力

辅导员工作是一项复杂的系统工程,辅导员自身的知识结构、能力素养和实践经验对其工作成效有着决定性作用。

1. 高校辅导员要在实践中不断总结经验,不断丰富自己的知识体系,提高自己的工作能力和水平,通过学习与实践的结合不断提升自身的综合素质和综合能力。同时,要将理论知识与实践相结合,不断总结工作经验,在工作实践中不断完善和丰富自己的专业知识。

2. 积极参加培训。高校辅导员要积极参加各类培训,不断提高自身综合素质和能力素养,特别是要注重自身理论素养和实践能力的提升,在实践中学习、在学习中提升。

3. 广泛涉猎知识。高校辅导员要积极参加社会实践活动,广泛涉猎学科知识,拓展自己的知识面。

#### (四) 完善考评机制,建立正向激励

一是明确辅导员核心素养指标,制定科学的考核标准。高校要按照教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》的要求,结合自身实际,在认真研究、分析的基础上,制定符合本校实际情况的辅导员核心素养考核指标。要明确规定考核指标的具体内容、考核方式,注重对辅导员思想政治素质、职业能力素质、专业知识水平等方面的考核。在制定具体量化标准时,要充分考虑学生实际情况,既要体现国家对学生思想政治教育的要求,也要符合高校实际和辅导员工作特点。通过对辅导员核心素养评价标准的细化量化,为高校制定科学合理、切实可行的辅导员核心素养培育体系提供了重要依据。

二是完善辅导员核心素养评价体系,建立正向激励机制。高校要以辅导员核心素养评价体系为抓手,建立科学合理、可操作性强的大学生思想政治教育工作考评机制。在对辅导员进行考评时,要坚持“德、能、勤、绩”并重的原则,坚持全面考评和重点评价相结合,既要客观地评价辅导员核心素养水平高低,也要注重考核其思想政治素质和工作能力等方面。在具体实施中,可以采用自评与他评相结合的方式进行综合评价。<sup>[11]</sup>具体而言:一是制定科学合理的考核指标体系;二是全面客观地收集和整理

相关资料；三是严格依据评价标准对学生进行评价；四是及时反馈评价结果；五是评价结果作为评选优秀辅导员的重要依据。在开展核心素养测评工作时，还应注重对测评过程及结果的分析和应用，即在测评结束后要认真分析学生对辅导员核心素养的认识、态度和能力情况。要根据测评结果与学生进行沟通交流，对有必要学生给予奖励或进行必要的心理辅导。通过考评机制的建立健全，能有效调动广大辅导员的工作积极性和主动性，使们以更加饱满的热情投入到核心素养培育工作中去。

#### （五）优化队伍结构，打造过硬队伍

新时代对辅导员队伍建设提出了更高的要求，一是要把好入口关，严把入口关，让政治过硬、品行良好的高素质人才进入辅导员队伍；二是要完善培训机制，定期组织开展辅导员培训、职业能力培训等，在教学培训和工作实践中不断提升辅导员的政治素养、专业技能等；三是要健全考评机制，完善辅导员绩效考评体系，将思想政治教育工作作为评价辅导员核心素养的重要指标，引导辅导员将“以生为本”作为工作理念。“打铁还需自身硬”。要培养和提升辅导员核心素养，关键是要有一支过硬的队伍。一是要严格选聘标准，确保入口质量。辅导员队伍建设的首要任务是把好质量关，把政治素质高、业务能力强、综合素质全面、有较强领导力的高素质人才选进队伍。二是要完善培训体系，提高队伍整体素质。辅导员不仅要加强政治理论学习，还要注重业务知识的学习和掌握。

#### （六）加强实践锻炼，提升实践能力

实践是检验真理的唯一标准。要想成为一名优秀的辅导员，不仅需要具备扎实的理论知识良好的业务能力，更需要拥有丰富的实践经验。然而，目前部分高校辅导员仍然存在着理论功底薄弱、业务技能单一、实践经验匮乏等问题，无法满足大学生思想政治教育工作的需要。因此，新时代高校辅导员应积极投身于学生工作第一线，强化实践锻炼，提高实践能力。一是通过参与学生党建和学风建设工作、参与大学生心理健康教育等工作，在实践中加深对党和国家相关政策、法规的理解，并结合学生思想实际不断提高自身的理论水平和业务能力。二是通过深入学生宿舍、社区开展思想政治教育和心理健康咨询活动，在实践中锻炼自身沟通交流能力。

### 四、总结

高校要坚持“以生为本”，在育人实践中体现辅导员核心素养。其次，完善考评机制，激发工作动力。高校要建立完善的考核评价体系，将核心素养的培育与考核相结合。再次，优化队伍结构，增强专业能力。高校要把核心素养培育与队伍建设相结合，采取多种途径提高辅导员队伍的专业水平和综合素质。最后，提升实践能力，增强育人实效。高校要把核心素养培育与辅导员工作相结合，提升职业能力和水平。

### 参考文献：

- [1] 孟媛. 新时代高校辅导员核心素养的提升探赜 [J]. 成才之路, 2023, (24): 41-44.
- [2] 杨立英. 高校辅导员八大核心素养的培养 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(16): 128-131.
- [3] 彭余琴, 张文良. 以数字化评价推动高校辅导员核心素养能力提升 [J]. 当代贵州, 2023, (33): 59.
- [4] 张凤辉, 劬红娟. 新时代民办高校辅导员核心素养和能力提升路径研究——以上海立达学院财经学院为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2023, (08): 127-130.
- [5] 师婷. 新时代高校辅导员队伍质量提升策略研究 [J]. 成才, 2023, (07): 19-21.
- [6] 杨红进. 新时代背景下高校辅导员核心素养的构成内容与培育路径 [J]. 科幻画报, 2023, (03): 247-248.
- [7] 孙云龙, 任文慧. 新时代高校辅导员核心素养测评模型构建研究 [J]. 才智, 2023, (09): 66-68.
- [8] 严威, 许通. “两个结合”视域下高校辅导员提升政治引领力路径研究 [J]. 河南教育(高等教育), 2023, (02): 11-13.
- [9] 王永圆. 新时代高职院校辅导员核心素养培育内涵及提升路径探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(03): 70-71+74.
- [10] 盛知恒. 新时代高校辅导员核心素养管理评价体系构建研究 [J]. 高校辅导员, 2023, (01): 34-38.
- [11] 盛知恒. 协同治理视角下高校辅导员核心素养培育路径研究 [J]. 科教导刊, 2023, (03): 93-95.