

# 课程思政理念下应用型本科高校创新创业教育生态系统构建

罗刚, 赖足兰\*

江西应用技术职业学院 赣州市 341000

**摘要 :** 在课程思政理念下, 构建应用型本科高校创新创业教育生态系统对于培养具有创新精神和实践能力的应用型人才具有重要意义。文章旨在探讨如何将课程思政理念融入创新创业教育生态系统的构建中, 提出了在创新创业教育生态系统中融入课程思政理念的目的, 即培养具有创新精神、实践能力以及社会责任感的 application 型人才, 从课程思政理念出发, 通过“两平台、三系统”的构建路径, 提高课程思政理念下创新创业教育生态系统建设水平。结果表明, 通过将课程思政理念融入创新创业教育生态系统的构建中, 可以有效提高人才培养质量和应用型本科高校的教育水平, 为我国经济社会发展提供有力的人才保障。

**关键词 :** 课程思政; 创新创业教育; 生态系统; 应用型人才; 实践探索

## Construction of Innovation and Entrepreneurship Education Ecosystem in Applied Undergraduate Universities under the Concept of Curriculum Ideology and Politics

Luo Gang, Lai Zulan\*

Jiangxi College of Applied Technology, Ganzhou, Jiangxi 341000

**Abstract :** Under the concept of ideological and political education in the curriculum, constructing an applied undergraduate innovation and entrepreneurship education ecosystem is of great significance for cultivating applied talents with innovative spirit and practical ability. The article aims to explore how to integrate curriculum ideological and political concepts into the construction of the innovation and entrepreneurship education ecosystem, and proposes the purpose of integrating curriculum ideological and political concepts into the innovation and entrepreneurship education ecosystem, which is to cultivate applied talents with innovative spirit, practical ability, and social responsibility. Starting from the curriculum ideological and political concepts, through the construction path of "two platforms, three systems", the level of construction of the innovation and entrepreneurship education ecosystem under the curriculum ideological and political concepts is improved. The results indicate that by integrating ideological and political concepts into the construction of the innovation and entrepreneurship education ecosystem, the quality of talent cultivation and the education level of applied undergraduate universities can be effectively improved, providing strong talent guarantee for China's economic and social development.

**Key words :** course ideological and political education; innovation and entrepreneurship education; ecosystem; applied talents; practical exploration

### 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待。创新创业教育作为大学生就业创业的重要途径, 在高校开展课程思政教育成为必然选择<sup>[1]</sup>。当前应用型本科高校创新创业教育生态系统建设存在着课程思政理念与创新创业教育融合度不高、教师队伍建设薄弱、实践教学基地不足、专业师资队伍缺乏等问题。

## 一、创新创业教育生态系统中融入课程思政理念的目的

在创新创业教育生态系统中融入课程思政理念，其目的在于实现教育理念与思政理念的有机融合，培养具有创新精神、实践能力以及社会责任感的应用型人才<sup>[9]</sup>。具体来说，这一目的主要体现在以下几个方面：

(1) 培养创新精神：通过将课程思政理念融入创新创业教育，可以引导学生树立正确的创新观念，培养学生的创新思维和创新能力，以适应国家对创新型人才的需求。

(2) 增强实践能力：课程思政理念强调理论与实践相结合，通过引导学生参与实践活动，提高学生的实践能力，培养其解决问题的能力 and 团队协作精神。

(3) 培养社会责任感：在创新创业教育中融入课程思政理念，可以引导学生关注社会问题，培养学生的社会责任感和公民意识，使其成为有担当的人才。

(4) 促进个人全面发展：通过课程思政理念的引导，可以帮助学生树立正确的价值观、人生观和世界观，促进学生个人全面发展，为其未来的职业生涯奠定坚实基础。

## 二、课程思政理念视域下应用型本科高校创新创业教育生态系统构建

### (一) “两平台”

#### 1. 构建以创新创业课程为依托的专业教学平台

“双创”教育教学平台是以创新创业实践活动为主要内容的教育平台，是“双创”教育的核心载体，“双创”课程是创新创业教育教学平台的核心载体。创新创业教育与专业课程的融合，需要以创新创业实践为基础，以理论知识为引导。因此，将社会责任、创新精神和创业能力纳入培养目标，确保学生不仅具备专业技能，还具备良好的道德品质和社会责任感；在课程体系中融入思政元素，强化课程内容的思政性，实现专业教育与思政教育的有机统一；通过实践活动培养学生的创新意识和实践能力，同时让学生在实践中领悟思政教育的内涵<sup>[9]</sup>；专业教师应通过开设创新创业类课程，培养学生的创新精神和创业意识；通过开设实践类课程，培养学生的创业能力<sup>[14]</sup>。

#### 2. 构建以创新创业竞赛为依托的实践教学平台

实践教学基地是创新创业教育生态系统的重要组成部分，是创新创业教育与企业实践融合的重要载体。构建以创新创业竞赛为依托的实践教学平台主要从实验基地和教育团队两方面发力，一方面，目前高校创新创业实践教学基地主要分为校内实践基地和校外实践基地，建设数量不足、质量参差不齐，没有形成有效的共享机制。应用型本科高校应以服务学生就业为导向，整合校内资源，打破校内外、校企之间的壁垒，构建校内外双主体协同育人的创新创业实践教学体系。一是，高校可以通过与企业合作共建校内外创新创业实践教学基地，建设创新创业人才培养模式、课程体系和师资队伍等，将企业资源、政府政策资源等引入创新创业教育。二是，学校可以充分利用校外社会资源建立创新

创业实践教学基地，例如与政府共建大学生实习基地、与企业共建大学生科技研发中心、与行业协会共建大学生产业创新中心等。通过学校、企业和社会三方力量，构建政府引导、校企协同、学生参与的创新创业教育生态系统，形成可持续发展的产学研用一体化创新创业教育生态系统。另一方面，“双创”教师是创新创业教育的主要实施者，高校应着力打造一支政治过硬、品德高尚、业务精湛的高素质创新创业教育教师队伍，实现“双创”教师专业化、职业化发展，将“双创”教师队伍打造成为推动创新创业教育的骨干力量。应用型本科高校在创新创业教育师资队伍队伍建设方面应从以下三个方面着手：一是加强制度保障<sup>[9]</sup>。学校应完善“双创”教师培养机制，明确各部门在创新创业教育中的职责和分工，形成协同育人机制。二是加强培训引导。学校应通过多种形式组织开展创新创业教育教师的培训活动，鼓励教师参与各类创新创业教育相关活动，并以此为契机提高教师的思想政治素质和创新创业教育水平<sup>[9]</sup>。三是强化考核激励。为了激励教师积极参与人才培养改革，高校应建立完善的教师评价机制。评价标准应注重教师的数字化素养、跨界整合能力以及指导学生开展实践活动的能力等方面同时考虑教师的科研成果和教学水平。通过评价机制的激励作用推动教师不断提升自身素质和能力更好地承担起面向数字经济的高校人才培养任务。

### (二) “三系统”

#### 1. 以课程思政理念为核心的创新创业教育生态系统

以课程思政理念为核心的创新创业教育生态系统建设应包含多个层次和维度，从教师、课程、学生三方面进行规划，以全面提升学生的创新思维和创业能力。课程是创新创业教育的重要基础，应注重学科交叉融合，打破传统专业壁垒，构建跨学科、复合型的课程体系，这一体系应涵盖创业基础、创新思维、风险管理、市场营销、法律政策等多个领域，确保学生能够全面掌握创业所需的知识和技能。课程思政理念还要求我们在教学方法上实现从“教”到“学”的转变，鼓励学生积极参与、主动探索。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、情景模拟等多元化教学手段，培养学生的批判性思维和问题解决能力，激发他们的创新意识和创业热情。不仅如此，课程思政理念还强调与行业、企业及社会资源的紧密结合。因此，需要建立广泛的产学研合作机制，将企业的实践案例、行业的最新动态以及社会的成功经验融入课堂教学，使学生能够及时获取最新的行业信息和发展趋势，增强他们的创业敏锐度和市场竞争力。第一，在课程体系方面，以课堂教学为核心的课程思政平台和以实践教学为核心的创新创业实践平台为基础，通过建设思想政治理论课和专业理论课的“思政元素”，实现“课程思政”；实践教学平台通过建设创新创业实验室和实训基地，实现“创新创业”。第二，在教师层面，要做到“三个结合”：一是结合课堂教学的思政元素，发挥教师在课堂教学中的主导性作用，注重知识传授与价值引领相结合；二是结合实践教学的思政元素，发挥学生在实践活动中的主体性作用，注重能力培养与人格塑造相结合；三是结合专业教育的思政元素，发挥教师在专业教育中的引领性作用，注重知识传授与能力培养相结合。第三，在学生层面，要做到“三个认同”：一是

认同知识技能和价值观念；二是认同“德智体美劳”全面发展；三是认同社会主义核心价值观。从三个层面构建课程思政体系，可以促进学生成长成才。从知识技能层面培养学生的科学精神、工匠精神；从价值观念层面培养学生的家国情怀、国际视野、家国情怀；从行为习惯层面培养学生科学态度和创新意识。

### 2. 以专业师资队伍为核心的创新创业教育生态系统

在应用型本科高校创新创业教育生态系统中，教学评价是检验教学质量的重要标准。因此，围绕专业师资队伍构建科学、合理的课程思政理念下创新创业教育生态系统考核评价体系。一是完善以创新创业教育为核心的课程思政考核评价指标体系。根据新时代创新创业教育的目标任务和学生需求，将创新创业教育融入课程教学全过程，形成科学的考核评价指标体系<sup>[12]</sup>。二是建立多元化创新创业教育评价机制。一方面，学生对教学质量、教师的教学水平、教学方法等方面进行综合评价；另一方面，可引入第三方评价机制，充分发挥社会、企业等多方力量对创新创业教育教学质量进行监督、评估<sup>[13]</sup>。三是将创新创业教育纳入学生综合素质评价中。通过完善的考核体系，科学的评价方式，促进学生自主学习、主动学习和自我激励，充分发挥学生主体作用，促进学生全面发展。

### 3. 以实践教学基地为核心的实践教学生态系统

实践教学基地为核心的实践教学生态系统，是近年来高等教育领域积极探索和实践的一种新型教育模式，这种模式以培养学生实践能力和创新精神为目标，通过整合学校、企业、社会等多种资源，构建一个开放、多元、高效的教育平台。在实践教学生态系统中，学校不仅是教育的主阵地，更是学生实践能力和创新精神培养的重要载体。学校要建立一批高水平的实践教学基地，这些基地应涵盖各类学科领域，并随着科技的发展不断更新设备和技术，建设不仅需要物质的硬件支持，更需要制度、管理、师资等方面的软件支持。以实践教学基地为核心的实践教学生态系统，首先应确定实践教学基地的功能与定位，实践教学基地是创

新创业教育的重要载体，应具备提供真实或模拟的实践环境，帮助学生将理论知识应用于实际；作为项目孵化和企业合作的平台，促进学生创新创业实践；作为思政教育和专业教育的结合点，实现全课程育人。其次，要明确一个完整的实践教学生态系统应包括实践教学基地、教师团队、课程内容、教学方法、评价体系等，这些要素相互依存、相互促进，共同形成一个有机的生态系统。最后，为构建以实践教学基地为核心的实践教学生态系统，应采取明确基地功能定位，优化资源配置；加强教师队伍建设，提升教师的实践指导能力；结合课程思政理念，开发富有特色的实践课程内容；创新教学方法，促进学生主动学习和实践；完善评价体系，确保教学质量等方法。加强课程思政理念与创新创业教育的深度融合，充分发挥实践教学基地在创新创业教育中的核心作用，构建一个协同、开放、动态的实践教学生态系统，促进学生的全面发展。

## 三、结语

应用型本科高校创新创业教育生态系统构建，需要各高校教师共同努力，要改变传统教学观念，不断探索创新教育教学模式。课程思政理念下，应用型本科高校创新创业教育生态系统建设既需要有完整的体系架构，也需要有科学合理的运行机制。“两平台、三系统”是指：“两个平台”即：以创新创业课程为依托的专业教学平台和以创新创业竞赛为依托的实践教学平台；“三系统”即：以课程思政理念为核心的创新创业教育生态系统、以专业师资队伍为核心的创新创业教育生态系统、以实践教学基地为核心的实践教学生态系统。通过建立科学合理的运行机制，形成完整的创新创业教育生态系统，助力应用型本科高校学生更好地就业和创业。未来，应进一步深化课程思政理念在创新创业教育生态系统构建中的应用，不断完善相关措施和机制，以推动我国高等教育事业的持续发展。

## 参考文献

- [1] 吴远征, 倪杰, 沈肯希. 应用型本科高校创新创业教育生态系统的构建与实践路径 [J]. 教育与职业, 2024, (02): 105-112.
- [2] 高源. 新应用型人才视角下高校创新创业教育生态系统优化研究 [J]. 成才之路, 2023, (34): 49-52.
- [3] 林丽. 高校创新创业教育生态系统高质量构建研究 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2023, 32(05): 17-20.
- [4] 周永, 卢碧玲. 应用型高校创新创业教育生态系统构建研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(10): 14-17.
- [5] 耿赛, 秦洪庆, 殷佳璐, 等. 高质量发展下高校创新创业教育生态系统构建研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(17): 1-2+12.
- [6] 李刚. 创新驱动视域下高校创新创业教育生态系统的构建研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2023, (05): 158-160.