

# 浅谈学前心理学教育教学策略

罗凯

泰国格乐大学，泰国 曼谷 10220

**摘要：** 幼儿心理健康为发展前提，教育部门所颁布的《儿童学习与发展指南》中表示，健康应该为幼儿主要发展领域。健康主要为身体与心理两部分构成，为身体与精神处于良好状态。心理健康就幼儿健康成长而言具备关键作用，学前教育阶段需要有效落实心理学教育活动。本文对学前心理学教育教学活动所存在的问题与原因进行梳理，由此提出几点针对性对策，希望能够对学前心理学教育教学进一步了解。

**关键词：** 学前心理学教育；心理健康；幼儿园

## An Introduction to Teaching Strategies in Preschool Psychology Education

Kai Luo

Krirk University, Thailand, Bangkok 10220

**Abstract：** Early childhood mental health is a prerequisite for development, and the “Guidelines for Children’s Learning and Development” issued by the Department of Education states that health should be the main area of development for young children. Health is mainly composed of both physical and mental components, which are in good physical and mental condition. Mental health plays a key role in the healthy development of young children, and psychology education activities need to be effectively implemented in preschool education. In this paper, the problems and causes of pre-school psychology education and teaching activities are sorted out, and several targeted countermeasures are put forward in the hope of further understanding of pre-school psychology education and teaching.

**Key words：** pre-school psychology education; mental health; kindergarten

### 前言

#### 一、国家高度重视人民心理健康状况

我国为社会主义建设关键时期，社会经济迅速发展，人们物质生活水平逐渐提高，生活节奏越加迅速，竞争压力逐渐增强，心理健康问题越加显著，亚健康人群逐渐增加，得到社会各界高度关注。所以，国家政府认识到人民心理健康关键性，颁布相关文件重视人们心理健康情况。增强心理健康服务，积极落实社会心理疏导，为保证人民身心健康关键内容和必然要求。

##### （一）幼儿园作为儿童早期健康心理发展重要阶段逐渐受到重视

学者研究表示目前幼儿出现心理问题，如某市心理机构对2000名幼儿心理开展调查，调查表示超过25%幼儿具有显著心理障碍。传统观念都表示幼儿都应该无忧无虑，但是相关研究却表示，幼儿依旧具有焦虑与压力情绪，心理健康问题也产生低龄化态势，相关压力和焦虑来源于家庭教养形式不合理，或者是幼儿

园任务繁重，或者是社会交往之中受到影响。长此以往，幼儿心理和焦虑并未得到舒缓，对幼儿健康成长非常不利。所以，严禁由于幼儿年纪较小而忽视幼儿心理健康，开展学前心理学教育活动十分关键。

##### （二）目前幼儿园心理学教育开展不够深入

人们即便就心理健康具有一定认知，但是对于幼儿园心理学教育却基本上缺少关注，幼儿园为幼儿除了家庭以外关键活动场所，为儿童教育主要地点，需要越加关注幼儿心理健康教育问题，但是当前幼儿园心理健康教育落实具有显著偏差，体现在大多数幼儿园并未设置心理健康教育活动，大部分幼儿园心理学教育都结合在一日活动之中，少数幼儿园落实心理学教育活动水平也相对低下，所取得的效果并不理想，心理学教育类型相对单一，无法有效满足学前心理学教育目的。近几年，媒体所曝光的幼儿园虐童和侵害等事件，但是因为大部分幼儿并未学习系统化心理健康知识，所以难以判断该类型行为所具有的不良影响，难以自我保护。长此以往，幼儿并未得到有效保护，身心遭受损害。

\* 作者简介：

罗凯（1997.12-）男，广西河池市罗城县，硕士，研究方向：教育管理。

学校地址及邮编：Krirk University: No.3 Soi Ramintra 1 ,Ramintra Road, Anusaawaree, Bangkhen , Bangkok 10220 THAILAND.

## 二、学前心理学教育现状

### （一）学前心理学教育目标及内容

小班幼儿年龄基本上为3岁，虽然依然过了生理断奶，但是大部分小孩依旧为心理断奶期，喜欢和家長在一起，刚开始进入幼儿园时候，大多数幼儿具有入园焦虑，常常哭泣不止。其次，部分小班幼儿还存在生活难以自理现象，如尿裤子等，幼儿在产生该情况时候，面对其他幼儿嘲笑，要是教师并未第一时间处理，幼儿自尊心也容易受到伤害。同时，该阶段幼儿情绪波动显著，喜欢先坐再思考，具有不理智现象。所以，按照小班幼儿心理学教育目标与内容为尽快适应幼儿园生活，积极关爱幼儿，合理调节幼儿和家長分开以后焦虑感，并且可以喜欢幼儿园生活。

中班幼儿年龄大部分为4-5岁，对幼儿园生活比较习惯，同时生活基本上可以自理，动作与言语取得一定发展，逐渐表现出自身爱好，可以自行接受任务和组织游戏，但是道德观念较低。该阶段学前心理学教育目标为引导教师客观认识自身，协调自身和外部世界关系，引导自身形成良好行为习惯。内容积极和提高幼儿认知水平存在关联性，基于此开展对应心理活动。

大班幼儿年龄大部分为5-6岁，最为显著特征为勤学好问，具备强烈求知欲望与好奇心，抽象能力刚开始发展，同时开始了解部分认知方法，态度与情绪也相对稳定。因此该阶段，学前心理学教育目标为完善幼儿个性，引导幼儿形成做事讲道理习惯。

### （二）学前心理学教育实施

在调查观察之中发现，幼儿园教师所采取学前心理学教育主要借助口头教育，特别是部分幼儿出现心理偏差的时候就会第一时间开展口头开展教育。教师开展学前心理学教育时候大部分来自自身对于幼儿观察与突然现象处理，在幼儿产生心理健康方面问题行为时候，教师就会第一时间开展口头教育，规定教师具备良好敏锐观察能力与教学智慧，在日常教学之中实现因材施教。

幼儿园教学之中经常需要应用视频、音频辅助形式开展，不同类型绘本故事应用相对较多，学前心理学教育也是如此。不同幼儿园基本上都开展过口头讲述结合视频、音频材料实施活动，部分选择应用手鼓进行打击体现情绪，部分采取跺脚或者是拍手形式表达自身情绪，其属于情绪有效抒发形式，同时也为幼儿可以直接接触情绪宣泄形式。

幼儿为幼儿园落实教学活动主要形式，同时也最适合幼儿园幼儿学习方式。游戏开展之中，幼儿借助彼此沟通交流形式学习不同事物，学前心理学教育也和游戏存在紧密关联。实际上，中班孩子年龄主要在4-5岁，该阶段为幼儿道德感构成关键阶段，年纪较小孩子并不了解偷窃与拿之间差别，并未形成偷窃观念，该阶段孩子开展对应道德教育，其对于幼儿道德观念构成具备铺垫性作用。

幼儿园经常组织绘画活动，绘画除了可以培养和表现幼儿美感，还能够表现出幼儿情绪转变和认知提高，孩子伴随年龄变化对于颜色和图形掌握也出现变化，应用不同类型图形，在某种程度上能够体现出幼儿知觉变化。

## 三、学前心理学教育存在的问题及原因分析

### （一）学前心理学教育存在的问题

借助对于幼儿园调查发现，幼儿园缺少系统化心理学课程体系，甚至借助和幼儿园职工沟通以后发现，部分幼儿园在日常教学之中甚至并未开展学前心理学教育课程，仅仅在对一日活动之中简单提及学前心理学教育。

幼儿园教育为我国素质教育基础阶段，在有关部门约束之下，法律规定指导之下开展办学活动，课程设置受到教育主管部门规定，但是有关部门尚未确定学前心理学教育活动有关要求，教育法律法规政策并未对于幼儿园学前心理学教育活动作出明确规定。教育主管部门忽视幼儿园开展学前心理学教育活动，造成幼儿园管理部门忽视学前心理学活动，所以幼儿园并未把学前心理学教育归纳到幼儿园课程体系。

我国幼儿园采取“园长负责制”，但是大多数幼儿园园长需要在教育法规前提下和教育主管部门管理之下落实有关工作，上级管理部门并未规定，由此很少园长认识到学前心理学教育活动关键意义，即便部分幼儿园园长和教师表示学前心理学教育十分关键，但是其也表示幼儿并不会产生和成人一样心理健康问题，所以对于幼儿园创建学前心理学教育活动意义认知并不充分。

学前心理学教育就幼儿园而言十分繁琐，幼儿园能够通过区域联盟方式开展合作，但是当前就分析幼儿园现状来说，相关幼儿园在游戏活动等方面会开展合作活动，但是在学前心理学教育方面并未开展合作；幼儿园教师常常参加部分在职培训和讲座活动，但是很少包含心理学教育有关培训。

### （二）学前心理学教育存在的问题原因

目前，学前心理学教育具有各种各样问题，主要原因为幼儿园本身。一方面缺乏学前心理学教育专业教师，并且园长和教师观念不足，幼儿教师心理学教育能力有限；其次，缺少家庭支持，家長并不认同幼儿心理健康观点，所以幼儿园组织召开心理学教育活动的时候并不支持。学前教育和中小学阶段存在偏差，教育需要幼儿园和家庭共同配合才可以实现，但是幼儿园和家庭自身原因与配合不力，造成学前心理学教育缺少教育合力。

首先，缺少政府财政经费保证，不同级别政府财政拨款需要率先满足基础教育工作，短缺经费同时认识偏差，关注度较低，所以财政就学前心理学教育活动落实支持力度不够。但是幼儿园想要开展学前心理学教育，创建心理咨询室与心理咨询设备，或者是邀请心理学专门教师，积极创建不同类型心理学教育活动，都需要具备经济保证。也就是说，政府财政经费支持为学前心理学教育顺利落实前提。

每一个师范院校每年毕业学前心理学专业学生数量有限，但是幼儿园并不具有发展眼光，人才引进对于学前心理学教育人才关注度，并未把学前心理学教育人才引进看成工作核心，造成学前心理学教育人才更加有限。并且，教师招聘重点落在技能方面，造成幼儿园教师即便具有良好技术素养，但是知识理论却比较有限，缺少对应心理学知识，在实际教学缺少学前心理学教育掌控，让理论和实践彼此相互脱离。

## 四、学前心理学教育水平提升策略

### (一) 政府方面支持

2001年教育部门所颁布的《幼儿园教育指导纲要》之中提及,客观尊重幼儿身心发展规律,积极积累自身身心发展经验。再次以后教育部门所颁布有关幼儿园教育指导文件之中,都反复强调关注幼儿心理健康,开展心理卫生保健工作,吻合幼儿身心发展规律,培养幼儿个性。同时近几年不同类型学前教育有关政策文件都提及幼儿心理健康相关内容,但是相关文件对于幼儿心理健康经常简单提及,并未给出详细做法和有关标准。幼儿心理健康教育为我国有关职能部门在政策层面切入,颁布有关规章制度,把其放到幼儿园工作指导之中。还需要做出详细操作程序与评价指标,确定学前心理学教育工作有效落实;最后,政府有关部门需要监督学前心理学教育落实情况,并根据规定落实幼儿园督促,探索幼儿园所具有的错误和第一时间开展干预,按照学前教育发展之中所存在的问题作出对应指导和帮助。

我国学前教育主要采取政府办园作为骨干,社会力量为办园主要力量,公办和民办彼此融合幼教发展结构。但是全部公办教育活动都具备公益性特点,并不具有营利性特点,特别是基础教育方面。所以,公办幼儿园办学主要借助于国家财政拨款,幼儿园发展现状主要受到国家财政拨款力度,而全部都构建在国家经济前提下。因为我国各地区经济发展不均衡,发达地区和欠发达地区教育经费不对等情况十分严重,学前教育投入偏差,不发达地区与欠发达地区学前教育和发达地区存在显著差别。转变幼儿园该轻心育,重视智育保育和发展不均衡情况,需要逐渐增加国家财政支持,特别是增加心理健康教育方面经费投入,适当向欠发达地区与不发达地区。

### (二) 管理层重视

每学期开始时,幼儿园园长需要召开幼儿园管理人员召开会

议,对于本年度工作计划讨论,这个时候能够分析前提下把学前心理学教育归纳到幼儿园学年工作计划之中,逐渐细化不同学期工作计划与每月工作计划,甚至还细化到每周工作计划。如,本学年规定构建幼儿心理咨询中心,同时配备完善教师和设备。本学期之中月工作计划能够把某一个月份确定了心理健康教育月,在该月份之中落实心理健康教育活动,积极开展幼儿园和班级环境建设,定期开展心理学家教育主题活动。幼儿园工作计划就幼儿园发展而言,就好像指示路灯,指导学年或者是学期幼儿园工作有效落实。

幼儿园心理健康教育落实主体为一线教师,同时每天和幼儿积极接触,但是较少一线教师具有心理健康教育活动落实能力,其需要深入学习。这个时候,幼儿园管理人员能够为教师提供不同类型在职培训机会,引导教师了解幼儿心理保健知识。而核心知识获取和了解并不是一蹴而就,需要积极落实该培训活动,同时不同培训活动彼此相互衔接。实际操作之中,能够借助研究所或高校教育资源,如目前落实“国培”活动,幼儿园能够联系高校研究所对学前心理学教育专家积极召开培训讲座。管理人员需要积极鼓励一线教师参加教学活动,减少教师所出现的后顾之忧,科学合理规划上课时间和培训时间。

## 五、总结

总之,学前阶段是儿童身心发展的重要时期,关乎对儿童心理发展的理解和尊重;他们正在逐步形成自己的认知、情感和行为模式,因此,教育教学策略应充分考虑儿童的这一特性,为他们提供有针对性的指导和支持;需要教师具备丰富的专业知识和实践经验;家长和社会也应给予支持和配合,共同为儿童创造一个良好的成长环境。

## 参考文献:

- [1]刘莹. 学前教育专业幼儿教育心理学的教学模式探究[J]. 陕西教育(高教), 2020(10):10-11.
- [2]王小娜. PBL教学法在“校—园共同体”模式下的教学实践——以“学前心理学”课程为例[J]. 河南教育(职成教), 2020(Z1):123-124.
- [3]杨利霞. 《幼儿园教师专业标准》下的学前心理学课程教学改革与实践探究[J]. 阴山学刊, 2020, 33(03):108-112.
- [4]蔡佳佳. 基于STEM教育理念下6E教学模式的实践——以《学前心理学》为例[J]. 陕西学前师范学院学报, 2020, 36(03):77-83.
- [5]鲍延淑. 就业导向在中职学前教育专业心理学课程教学改革中的应用[J]. 中国培训, 2020(03):80-81.
- [6]孟玉兰. 浅谈中等职业学校学前心理学的教学策略[J]. 文存阅刊, 2020, 000(035):138.