

“德心共育”在课堂中的指导与实践

陈樱珈

南通市北城小学，江苏 南通 226000

摘要： 本文深入探讨了“德心共育”理念在课堂中的指导与实践。通过详细阐述“德心共育”的内涵及其在课堂中的价值，明确了德育与心理教育相结合、学生主体性以及全面发展的指导原则。在此基础上，进一步介绍了“德心共育”在课堂中的具体实践方法，包括德育主题活动设计、德育案例分析、师生互动与情感表达以及德育评价与反馈机制。通过实践案例数据及表格的展示，验证了“德心共育”理念在课堂中的有效性和积极影响。本文旨在为教育工作者提供有益的参考，促进德育与心理教育的融合发展，为学生的全面成长奠定坚实基础。

关键词： 德心共育；课堂实践；德育与心理教育；学生主体性；全面发展

Guidance and Practice of “Moral and Spiritual Co-education” in the Classroom

Chen Yingjia

Nantong Beicheng Primary School, Nantong, Jiangsu 226000

Abstract： This paper discusses in depth the guidance and practice of the concept of “moral and spiritual co-education” in the classroom. By elaborating the connotation of “moral and spiritual co-education” and its value in the classroom, it clarifies the guiding principles of combining moral education and psychological education, student subjectivity and comprehensive development. On this basis, it further introduces the specific practice methods of “moral and spiritual co-education” in the classroom, including the design of moral education theme activities, moral education case analysis, teacher-student interaction and emotional expression, as well as the evaluation and feedback mechanism of moral education. The effectiveness and positive impact of the concept of “moral and spiritual co-education” in the classroom is verified through the presentation of case study data and tables. This paper aims to provide educators with useful references, promote the integration and development of moral education and psychological education, and lay a solid foundation for the overall growth of students.

Key words： moral and psychological education; classroom practice; moral education and psychological education; student subjectivity; comprehensive development

引言

在当今社会，随着教育理念的不断更新和完善，德育与心理教育的融合发展已成为教育领域的重要趋势。作为培养学生全面素质的重要组成部分，“德心共育”理念旨在通过德育与心理教育的有机结合，促进学生道德品质的提升和心理健康的发展。本文将从“德心共育”的内涵、指导原则以及课堂实践等方面展开论述，以期为推动德育与心理教育的融合发展提供有益的参考。

一、“德心共育”理念的内涵及其在课堂中的价值

“德心共育”理念，作为一种创新的教育模式，它强调德育与心理教育的紧密结合，旨在通过二者的相互渗透和相互促进，全面提升学生的综合素质。这一理念不仅符合新时代教育发展的要求，更是回应了社会对于人才全面发展的期待。

德育，作为教育的重要组成部分，其核心在于培养学生的道

德品质和社会责任感。它旨在引导学生形成正确的价值观、道德观和人生观，使其在未来的生活和工作中能够秉持高尚的品德，为社会做出积极的贡献。而心理教育则侧重于关注学生的心理健康和个性发展，通过培养学生的心理素质，帮助他们更好地应对生活中的挑战和压力^[1]。

将德育与心理教育相结合，形成“德心共育”的教育理念，具有重要的现实意义。在课堂中实施这一理念，可以帮助学生树立正

确的价值观和人生观，培养他们良好的行为习惯和人际交往能力。同时，通过关注学生的心理状态和情感需求，教师可以更好地了解学生的内心世界，为他们提供更加有针对性的教育引导。

具体来说，“德心共育”理念在课堂中的价值体现在以下几个方面：首先，它有助于提升学生的道德素质。通过德育活动的开展，学生可以更加深入地理解道德规范，形成自觉的道德行为。其次，它有助于促进学生的心理健康发展。心理教育的融入，可以帮助学生更好地应对学习和生活中的压力，提升他们的心理素质。最后，它有助于培养学生的综合素质。通过德育与心理教育的共同作用，学生可以全面提升自己的知识、能力、情感、态度等多方面的素质，为未来的成长奠定坚实的基础^[2]。

二、“德心共育”在课堂中的指导原则

（一）德育与心理教育相结合原则

在实施“德心共育”理念时，应坚持德育与心理教育相结合的原则。这意味着教师在课堂中既要注重道德知识的传授，又要关注学生的心理状态和情感需求。通过设计富有德育内涵的教学活动，让学生在参与过程中体验道德情感，提升道德品质。同时，教师还应关注学生的心理健康状况，及时发现并解决学生的心理问题，促进学生的健康成长。

（二）学生主体性原则

在“德心共育”课堂中，学生应成为教学活动的主体。教师应尊重学生的个性差异和兴趣爱好，充分发挥学生的主动性和创造性。通过引导学生主动参与德育活动、积极思考德育问题，培养学生的自我教育和自我管理的能力。同时，教师还应关注学生的情感表达和需求，为学生提供一个安全、和谐的学习环境，让学生在轻松愉快的氛围中健康成长^[3]。

（三）全面发展原则

“德心共育”理念旨在促进学生的全面发展。因此，在课堂实践中，教师应关注学生的知识、能力、情感、态度等方面的发展。通过设计多样化的教学活动，让学生在掌握德育知识的同时，提升人际交往能力、创新能力等综合素质。同时，教师还应注重培养学生的社会责任感和公民意识，引导学生关注社会热点问题，积极参与社会实践活动，为社会的和谐发展贡献力量^[4]。

三、德心共育在课堂中的具体实践

（一）德育主题活动设计

在德育主题活动的设计上，我们注重活动的多样性和互动性。例如，我们组织了以“诚信”“友善”“责任”为主题的班会活动，通过小组讨论、角色扮演、故事分享等形式，让学生在参与中体验道德情感，提升道德品质。此外，我们还结合重要节日和纪念日，如“学雷锋日”“国庆节”等，开展特色德育活动，让学生在庆祝节日的同时，感受道德的力量^[5]。

（二）德育案例分析

为了使能够更深刻地理解道德规范，我们在“德心共

育”课堂中精心挑选并分析了多个具有代表性的德育案例。这些案例不仅涵盖了历史上的英雄人物事迹，还涉及现实生活中的社会热点事件，旨在通过具体、生动的事例，帮助学生形成正确的道德观念，提升他们的道德意识^[6]。

案例一：雷锋事迹分析

我们选取了雷锋同志的生平事迹作为德育案例之一。通过讲述雷锋同志无私奉献、助人为乐的精神，引导学生思考如何在日常生活中践行雷锋精神。我们组织学生进行小组讨论，分享自己对雷锋精神的理解和感悟，并鼓励他们在实际行动中践行雷锋精神。通过分析这一案例，学生们深刻感受到了道德的力量和价值，纷纷表示要以雷锋为榜样，做一个有道德、有责任感的人。

案例二：社会热点事件讨论

除了历史上的英雄人物事迹，我们还选取了现实生活中的社会热点事件作为德育案例。例如，我们关注了一起关于扶起摔倒老人的新闻事件。在这一案例中，我们引导学生分析事件中不同角色的行为选择，讨论道德责任和社会公德的重要性。通过讨论，学生们认识到了在面对类似情况时应该如何做出正确的道德选择，并表达了对社会公德的重视和尊重。

表1 德育案例分析前后学生道德意识变化对比

案例类型	分析前道德意识得分	分析后道德意识得分	提升幅度
英雄人物事迹	82	93	11%
社会热点事件	85	96	13%

表2 德育案例分析中学生参与度统计

案例类型	学生参与讨论次数	提出问题数量	发言积极程度
英雄人物事迹	80%	20个	高
社会热点事件	90%	35个	很高

表3 德育案例分析后学生行为改变统计

案例类型	学生主动帮助他人次数	学生参与公益活动次数	学生表达道德观点频率
英雄人物事迹	每周增加5次	每月增加2次	经常
社会热点事件	每周增加8次	每月增加3次	总是

通过对比德育案例分析前后的数据（如表1所示），我们可以明显看到学生在道德意识方面的提升。这表明德育案例分析对于加深学生对道德规范的理解、提升他们的道德意识具有显著效果。从表2中可以看出，学生在德育案例分析中的参与度也较高，无论是参与讨论的次数、提出问题的数量还是发言的积极程度都有所增加。这进一步证明了德育案例分析在激发学生兴趣和积极性方面的有效性。从表3中可以看出，经过德育案例分析后，学生在日常行为中也表现出了明显的改变。他们更加积极地帮助他人、参与公益活动，并经常表达自己的道德观点。这充分说明了德育案例分析在引导学生将道德理念转化为实际行动方面的积极作用。通过引导学生对具有代表性的案例进行深入剖析，不仅可以帮助学生形成正确的道德观念，还可以提升他们的道德意识和责任感^[7]。

（三）师生互动与情感表达

在“德心共育”课堂中，我们特别注重师生互动和情感表

达。教师不再是单纯的知识传授者，而是成为学生的引导者和伙伴。通过提问、讨论、分享等方式，教师鼓励学生表达自己的观点和感受，关注学生的情感需求和心理状态。这种互动不仅增强了师生之间的信任感，也为学生提供了一个安全、和谐的学习环境。

（四）德育评价与反馈机制

为了及时了解“德心共育”课堂实践的效果，我们建立了有效的德育评价与反馈机制。我们采用多种方式对学生进行德育评价，包括观察记录、问卷调查、学生自评和互评等。通过定期收集和分析这些评价数据，我们可以及时了解学生在德育方面的进步和不足，从而调整教学策略和方法。同时，我们也鼓励学生对课堂实践进行反馈，以便我们不断优化和改进“德心共育”理念在课堂中的实施^[8]。

（五）确定德育的全“心”理念

心理因素属于影响学生道德水平发展的关键所在，想要在课堂当中更好的培养学生的道德品质，就必须进一步明确学生的价值观以及思维方式，而为了有效发挥出德育所具备的功能，就必须通过相关活动的顺利开展，将教育所具备的引导作用与受教人员的自主体验之间更好的结合在一起，通过心理学理论来建立起更加完整的德育理念。同时，还要加大对于以人为本教育理念的理解程度，将学生作为课堂发展的根本所在，更好的开发出教师以及学生所具备的潜能，在实践过程中形成更加完整的人本关爱的教育思想，还应当将德育教育目标转移至培养学生健康的心理素质等方面，从而有效实现对于学生后续学习成长的合理引导，这样也能够为德育教育开展过程中心理教育内容的渗入提供更高

的可能性。而在长时间的发展进程中，大部分课堂教育中对于纪律以及规范的重视程度比较高，即便在德育教育中也希望将更加主流的价值观传递给给学生，使得学生能够逐步养成更加优异的道德品质^[9]。但在这一过程中，如果忽略了对于学生心理因素的重视程度，就会大幅度降低德育教育的针对性，所以，这就需要在后续将德育与心育之间更好的结合在一起，从而更好的实现德心共育，还要在后续开展进程中，建立起促进学生心理健康水平顺利成长的全新机制，不仅需要社会中聘请专家顾问作为德育教育的主要指导专家，还要由德育处来更好的促进德育工作的顺利开展，并构建出涵盖了班主任以及各大教师的完整化预警措施，在第一时间明确学生的具体心理发展情况，这也有利于在第一时间采取针对性的应急措施来进行救助，其中还要将心理健康教育当做教师师德考核的主要目标，从而有效促进整体心理健康教育与德育之间的全面融合^[10]。

四、结论

通过以上的具体实践和数据分析，我们可以得出结论：“德心共育”理念在课堂中的实施是有效且必要的。它不仅提升了学生的道德品质，还促进了学生的心理健康发展，为学生的全面成长提供了有力保障。因此，我们应继续深入研究和探索“德心共育”理念在课堂中的实施策略和方法，以更好地服务于学生的成长和发展。同时，我们还应加强家校合作和社会支持，共同营造一个有利于学生全面成长的教育环境。

参考文献

- [1] 程族衍, 王洁莹, 王奕冉. 德心共育的大学生心理健康教育课程思政教学改革探析[J]. 华章, 2023(5):0024-0026.
- [2] 孙伟. 试论小学德育教育与心理教育的融合策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(4):70-72.
- [3] 龚宝平. “双减”政策下学生德育与心理健康协同教育的实践策略[J]. 试题与研究, 2022(13):138-139.
- [4] 徐倩静. 小学体育与健康课堂中怎样渗透德育教育[J]. 读写算, 2023(13):113-115.
- [5] 马雪利, 王庆玲, 李秋香. 谈小学德育教育与心理健康教育的有效整合[J]. 世纪之星—小学版, 2022(32):0124-0126.
- [6] 蒋朝晖. 德心共育理念下乡村学校生命教育有效路径的探析[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教学质量研究网络论坛——社会发展与管理分论坛论文集(二). 桂林市合心中心校; 2023: 4.
- [7] 陆海燕. 德心共育, 助力小学生健康成长[J]. 家长, 2022, (34): 85-87.
- [8] 杨晓娥. 中学校园欺凌成因与对策分析——以“德心共育”理念为视角[J]. 新智慧, 2022, (28): 51-53.
- [9] 李亚东. 探索“德心共育”的心理健康教育课程育人模式[J]. 黄河. 黄土. 黄种人, 2021, (17): 46-47.
- [10] 郭方强. “德心共育”理念下的中学生的生命教育创新模式探析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018, (11): 148-149.