

通识教育视域下高校公共体育教学改革创新 路径研究与实践

刘宝军*

桂林电子科技大学体育部, 广西 桂林 541004

摘要：在素质教育普及的大环境下，高校公共体育教学的边缘性正在逐步减弱，同时也显示出其在提高高校生的体育学科核心素养和基本运动技能上的关键作用。由于体育专业对于提升高校生的身体素质和强化他们的运动观念，同时还在道德、艺术、精神层面上发挥着重要的教育作用，因此它被纳入了通识教育的范畴。本文以通识教育为基础，以其在高校公共体育教学改革中的实施可能性和目标分析为前提，针对高校公共体育教学中逐步暴露出的问题，探讨了在通识教育背景下的高校公共体育教学改革创新策略。

关键词：通识教育视域；高校公共体育教学；创新路径

Research and Practice on the Innovative Path of Public Physical Education Teaching Reform in Colleges and Universities under the Perspective of Liberal Education

Liu Baojun*

Department of Sports, Guilin University Of Electronic Technology, Guangxi, Guilin 541004

Abstract： Under the environment of popularization of quality education, the marginality of public physical education teaching in colleges and universities is gradually weakening, and at the same time, it also shows its key role in improving the core literacy of physical education disciplines and basic motor skills of college and university students. Since the physical education program is important for improving the physical quality of college students and strengthening their concept of sports, as well as playing an important educational role in the moral, artistic, and spiritual dimensions, it has been included in the scope of general education. On the basis of general education, and on the premise of its implementation possibility and goal analysis in the reform of public physical education in colleges and universities, this paper discusses the reform and innovation strategies of public physical education in colleges and universities in view of the problems gradually exposed in the public physical education in colleges and universities.

Key words： general education perspective; public physical education teaching in colleges and universities; innovative paths

引言

推行通识教育在高校里是提升教学效果和推动高校生全方位成长的必然需求。然而，根据目前的教学状况，高校的公共体育课程在通识教育的环境下仍然存在一些需要解决的问题，例如，一些高校把公共体育课程当作运动技巧的教育，忽略了对高校生体育素质的培养，还有一些高校过于注重“教”而忽略了“育”的错误教学理念，这些都源于对通识教育的理解不够深入。因此，本文将从通识教育的角度，对高校公共体育课程的改革进行深入探讨。

一、通识教育的内涵

“通识教育”这一词汇最初源自英文的“general education”，

但也有研究人员把它解读为“普通教育”“一般教育”或“通才教育”等。作为一种教育观念和方法，通识教育与许多其他的教育学理论一样，对其进行准确的定义并不容易。迄今为止，许多专家从

* 作者简介：刘宝军（1977.8.16-），男，汉族，河北保定人，硕士，副教授，研究方向：高校体育教学训练，体育旅游，定向运动。

基金项目：桂林电子科技大学校级一般项目：通识教育视域下高校公共体育教学改革创新路径研究与实践（项目编号：JGC212015）

各种角度探讨了通识教育，他们对于这个领域的理解并不统一，然而，通识教育的核心思想始终是通过掌握系统的知识，塑造出健全的个性。通识教育的独特之处在于：它是以“人本教育”为目标的人文教育，它将接受教育的人看作“全面发展”的个体进行培养，并要求在整个教学过程中，高校生的主观能动性得到充分展示；通识教育并不追求实用或专业，而是一种全方位的素质教育，目标是为了提升高校生的基础技能，并培育高校生成为积极融入社会、有社会责任感、全方位发展的社会成员和国家公民。另外，通识教育是一种思维方法的教育，它针对所有的高校生，需要高校生在高校阶段通过一致的通识课程来培养他们的共同价值观、道德观以及对社会的责任感。

二、通识教育视域下的高校公共体育教学工作改革的目标分析

相较于单一学科的教育观念，通识教育更倾向于指导高校生在学习完成后构建全面、多样的知识架构，这也使得高校公共体育教学更加突出其非专业性。从教育的角度来看，高校所设置的体育课程和教学活动，并不是走的是精英型体育人才的培养路线，也不是少数的竞赛型教学模式，而是以体育教学为载体，以便在高校生视野不断扩大的过程中，实现逐渐培养起一生锻炼的观念，并熟练掌握一些基本的体育运动技能。在通识教育的背景下，高校公共体育教学任务需要不断优化和改良已有的体育教学体系。在通识教育的框架下，高校公共体育教育任务能够帮助高校生基于对基础体育知识的理解和掌握，并通过体育锻炼逐渐熟练掌握基本的体育技能和常见的运动项目和技巧。以通识教育为基础进行的高校公共体育教学改革，需要在高校生参与体育项目和锻炼活动的过程中，推动高校生的身体素质提升，并逐渐塑造出良好的精神面貌。通过实施高校公共体育改革，能够改变过去单一教材的不足，整合专业体育项目知识、体育竞技精神和发展历史等多元化的教学内容。

三、通识教育视域下高校公共体育教学中的现实问题

（一）高校公共体育教学目标的适应性有待提升

全面发展教育同样属于一种人文学科，其主要目标就是塑造出更加优秀的个体。在高校公共体育教学中，应该坚持以培养高校生的内在素质和能力为主导的通识教育理念，科学地设定教学目标。在这个过程中，要注重培养高校生的健康体魄和体育意识，同时提高高校生的理性思考、批判性思维和辨别能力，以便让高校生成为身体健壮且人格完整的全面发展型人才。尽管如此，当前的高校公共体育教学环节仍有许多关于通识教育的执行和实施的挑战，尤其是在制订教学目标的环节，存在如课程安排模糊、过时等真实的难题。

（二）高校公共体育教学内容与通识教育存在差距

若将专业教育视为深入传授特定学科知识的方式，那么通识教育则是为了传授广泛的基础知识。这一以广泛教育为核心的教

育观念旨在扩大高校生的知识领域，协助他们建立一套自主且完整的知识架构和思考方式，从而塑造出多样性和多级别的认知观，最终培养出拥有普世智慧的现代专家。对于以通识教育为主导的高校公共体育课程，需要创建丰富且具有独特性的课程，以促进高校公共体育课程和通识课程的深入整合。但是，从我国的高校教育的现状来看，其课程安排和教学内容的适应性急需改进。

（三）高校公共体育教学模式相对滞后

显然，随着通识教育的推进，高校公共体育教育也需要加速全面的改革，提升教学方法和培训模式，以便让高校公共体育教育和人才培养目标更为接近。尽管如此，现行的高校教育体育教学仍然面临着教学方法过时和教学手段单一的实际问题，这极大地削弱了体育教学的有效性。在教育方法上，高校公共体育教学过分强调实施和完成体育教学计划，这在某种程度上忽略了高校生

四、通识教育视域下高校公共体育教学改革创新路径研究与实践

（一）优化体育课程设置，贯彻因材施教的理念

对于涵盖广泛的通识教育课程，体育老师必须在初期阶段就对其进行有效的策略性安排，以便更好地融入高校公共体育教学之中。这个过程应该从全局视角出发，结合课程的执行情况，全方位地探讨并解决可能出现的各种问题。创建一套与高校生的实际学习状况相匹配的体育教材，打造出科学性、实用性和文化娱乐性相融合的教学内容。在全面的知识教育视野下，需要不断地吸收来自不同种族的历史文化信息，用于提供多样且具有时代特色的体育教学内容。在构筑教育目标的初始阶段，必须坚持整体性的理念，确保通识教育目标体系的完备，并以高校生的身心成长需求作为参考，对整体性教育目标进行全方位的细分。根据知识、理念和技巧的构成，应该对通识教育与体育教学做出恰当的划分，同时，结合道德、情感、文化、意识、认知等专业通识教育的需求，应该对体育教学课程的人文因素进行重新规划，适当地挑选社会科学和体育教育的连接点，扩充专业课程的内容，提升高级高校生的全面能力，从而产生实际的隐性效益。

（二）添加通识课程，促进高校公共体育教学创新

随着社会的发展，许多前沿的科技应运而生。在通识教育的背景下，教师必须有效地运用这些更加高效、更具多样性的科技工具，以此为高校公共体育教育注入更具生命力、更具创新性的激情和推动力。比如，在高校公共体育课程中，教师可以采用多媒体技术。现在，中国的教育界已经大规模地将多媒体技术应用到各个学科中，并且产生了显著的成效。所以，一旦高校公共体育老师开始利用多媒体工具，应该优先掌握它在各个领域的应用情况，接着理解并掌握它的主要理念。采纳多媒体的方法进行高校公共体育课程，可以创建出更具创新性的教学模式，营造出舒适快乐的环境，创建出富有活力的场景，帮助老师搜罗和融合体育课程的素材，同时也可以增强高校生从全面发展的观点出发，

掌握体育技巧的实践能力。此外，当老师运用这些尖端科技的过程中，也必须考虑到高校生的具体状态，并且在确保他们的身心健康及所需的前提下，对于高校公共体育课程进行改革，以彻底颠覆传统的单一、刻板的体育教学方式。

（三）弘扬奥林匹克精神，促进高校公共体育教学创新

奥林匹克的精神是什么？这是一种持之以恒的自我挑战意识，旨在使自己更快、更高、更强大，在前进的过程中，不停地超越自我，实现自我价值。这是一种倡导公正和公平的运动竞赛理念，强调平等和自由。我们需要让参与者互相理解，主要是友谊，辅以竞赛，注重团结，并坚持原则。奥林匹克的精神并非仅限于这一点，它构成了全球体育教育的核心，拥有强烈的感染力，同时也构建了全球运动的主要框架，产生了深远的影响与效果。所以，在进行高校公共体育课程时，老师需要全面实施奥林匹克的理念，指导高校生理解并领略其含义，以此提升他们对运动的责任心和尊重。奥林匹克的精神超越了国家与种族的界限，融汇了历史与文化的元素，它是全球公众共享的主要运动观念，蕴含着数以亿计的人们的信仰。比如，在进行高校公共体育课程

时，教师可以借鉴奥林匹克精神相关的实例，这样高校生们就能更深入地理解其含义。尽管杰西·欧文斯的1936年柏林奥运会的优异成绩让人印象深刻，但是，当他重新踏入这个世界，却遭遇了一个前所未有的困难。在44年后，欧文斯被誉为20世纪最优秀的运动员，并且以他的名字设立了奖项，在全球享有极高的声望和荣誉。借助此类案例，激发高校生的情感，使高校生能够在共享的氛围下理解并提升奥林匹克的理念。

五、结语

在通识教育的框架下，创新高校公共体育教学不只是为了提高高校生的运动技巧，更重要的是要引导高校生塑造健康的人格，坚守以人为本的理念，关注高校生的身心健康发展。突破常规的体育训练模式，强调人本主义的吸引力，在如此丰富的体育训练氛围里，促进高校生的全方位成长，增强他们的整体能力。因此，在通识教育的框架下，对高校公共体育教学课程进行改革和创新非常有必要。

参考文献：

- [1]姜彬. 通识教育视野下的大学体育教学改革[J]. 当代体育科技, 2017,7(4):7-8.
- [2]王韵博. 通识教育视野下的大学体育教学改革[J]. 科教导刊(电子版), 2017,0(12):129-129.
- [3]许淑贤, 陈方煜. 分析通识教育视野下的大学体育教学改革[J]. 当代体育科技, 2017,7(34):72-7274.
- [4]马春光. 探索通识教育视域下的大学体育教学创新[J]. 当代体育科技, 2018,8(8):137-138.
- [5]张文涛, 刘翠玲, 章列成等. “双一流”建设背景下体育教育专业人才培养模式改革创新探索与实践——以江西师范大学体育教育专业为例[C]//中国体育科学学会. 第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编. 江西师范大学; ,2019:3.
- [6]张文涛, 刘翠玲, 章列成等. “双一流”建设背景下体育教育专业人才培养模式改革创新与探索——以江西师范大学为例[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019,(18):85-86.
- [7]申亮. 大学公共体育“个性化”教学改革背景下武术课程建设的探索与实践[J]. 武术研究, 2019,4(11):78-82+85.
- [8]何志新, 郑旗, 陈杰. 教学质量国家标准视域下山西省高等院校体育教育专业课程设置的研究[C]//中国体育科学学会. 第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——专题报告(学校体育分会). 山西师范大学体育学院; ,2022:3.
- [9]赵志明, 李志鹏, 朱颜开. 微信公众平台对高校公共体育课程教学的应用研究——以湖南科技大学为例[J]. 体育科技, 2021,42(04):142-144.