

《聚焦式观察：儿童观察、评价与课程设计》的实践与思考

周文

江苏电子信息职业学院, 江苏 淮安 223001

摘 要 : 2012年教育部颁布的《幼儿园教师专业标准》基本内容第30条要求幼儿教师要“掌握观察、了解幼儿的基本方法”;第49条要求幼儿教师要“在教育活动中观察幼儿,根据幼儿的表现和需要,调整活动、给予适宜的指导”;第53条要求幼儿教师要“有效运用观察、谈话等多种方法,客观地、全面地了解 and 评价幼儿”;《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》中也多次强调有效观察是教师的必备专业能力和首要职责,是了解儿童行为表现及发展变化、设计与实施幼儿园课程的重要依据,可见高质量的观察有着深远的意义。

关 键 词 : 儿童观察;评价与课程设计;实践与思考

The Practice and Thinking of Focused Observation: Children's Observation, Evaluation and Curriculum Design

Zhou Wen

Jiangsu Electronic Information Vocational College, Huai'an, Jiangsu 223001

Abstract : Article 30 of the basic content of the Professional Standards for Kindergarten Teachers issued by the Ministry of Education in 2012 requires preschool teachers to “master the basic methods of observing and understanding children”; Article 49 requires preschool teachers to “observe children in educational activities, adjust activities and give appropriate guidance according to children's performance and needs”; Article 53 requires preschool teachers to “effectively use observation, conversation and other methods to objectively and comprehensively understand and evaluate children”; The Kindergarten Work Regulations and the Kindergarten Education Guidelines (Trial) have repeatedly emphasized that effective observation is a necessary professional ability and primary responsibility of teachers, and an important basis for understanding children's behavior and development changes, as well as designing and implementing kindergarten curriculum. It can be seen that high-quality observation has far-reaching significance.

Key words : child observation; evaluation and curriculum design; practice and thinking

一、为什么观察儿童

1. 发现儿童的闪光点:江苏省课程游戏化项目的第二个支架中强调要用好《3-6岁儿童学习与发展指南》,进一步指出运用《指南》时要全面、积极、客观地评价幼儿而不是用经验去判断幼儿的行为,要改变教师长期以来习惯用积累的经验评价幼儿、总是以“教”的角度去发现幼儿的不足之处提出教育策略的习惯。学习故事等评价模式中也期望教师将视线从自身的教育转向儿童正在发生的主动学习上,发现满怀学习渴望、具有无限潜能且“能干”的儿童,以便为其早期学习与发展提供有效的支持。综合几个评价模式,给予我的启发是:改变教师的聚焦视角,是有效观察儿童的前提。教师的视角是影响观察结果的关键,运用正面管教的方法,聚焦幼儿的认知、能力以及情感中的闪光点,利用优点改正缺点,引导幼儿在找到自身优点的过程中逐步获得自我效能感,从而产生为一生发展提供动力的

基础。

2. 获得儿童的真实信息:儿童观察比其他类型的评价更为真实。在观察儿童时,教师是在自然、真实的情境中看到他们的发展。通过观察,教师可以了解儿童所有领域的发展能力、他们的个性品质;他们应对困难情境的态度和解决问题的办法;他们解释行为的能力、他们的兴趣爱好等等,这些真实的信息会用来为评价服务和为接下来的课程设计服务。这个方面给我的启发是:要善于从儿童的表现中获取多领域的信息。儿童的发展是一个整体,要关注儿童身心全面的和谐发展,而不应该单独追求某一个方面的发展,在全面观察的基础上能为老师提供呈现儿童发展的整体样态。

二、怎样观察儿童

1. 根据自己的理解,绘制了一份简易要点的观察表格

部分	类型	关键要素	何时记录	怎样记录	怎样做的更好
观察部分		1. 持续开展、渗透在日常活动中； 2. 客观描述、非解释、评价或判断；	1. 尽可能在行为发生的时候做记录 2. 做配班的时候记录	1. 足够小的便利贴和笔 2. 拍照或视频记录 3. 尝试不同的记录方式，进而找到适合自己的方式	1. 通过开放式的问题与儿童互动 2. 观察记录的长度不等于质量，可以进行概要记录，让问题更加聚焦
评价部分		基于评价标准进行（如《3-6岁儿童学习与发展指南》）	可以跟同事讨论后进行		用正向视角来评价幼儿
课程设计部分		基于观察了解儿童正在学习的技能和已经掌握的技能，判断如何改进教育并支持儿童取得进步	可以跟同事讨论后进行		每天的“5分钟时间”与同事进行讨论

给我的启发：

- （1）观察时不遗漏任何一名儿童，做好合理的计划
 - （2）与配班教师的密切配合很重要，幼儿园中事情多，关键看会不会与配班合理分工，将时间合理利用
 - （3）与同事的分享很重要，及时关注同事的意见和建议，看待问题会更加全面、建议更加合理。
2. 从中选取的适合我的记录方法
- 附录中给予选择的记录表有很多，根据我的实践需要，我从中选取了三种记录表

（一）快速检核记录表

姓名	日期和 活动	日期和 活动	日期和 活动	日期和 活动
	用剪刀 捡东西 (09-14)	用一一对应 的方法乾地点数 (09-20)		
艾希莉	√	5		
布莱恩 (Brian)		3		
卡梅伦 (Cameron)				
戴维 (David)	√	20		
埃博尼 (Ebony)		6		

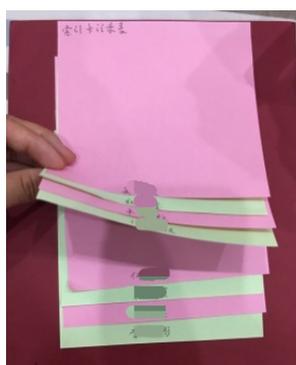
（二）表格给予我的启发：

- （1）利用快速检核表记录法可以进行快速记录，方便教师进行全面及时地记录。
- （2）能清晰明了地看出儿童的技能与《指南》中发展目标的匹配程度，从而及时提供支架。
- （3）方便进行领域目标的查缺补漏，关注幼儿不同领域目标的综合发展，促进幼儿发展的整体性。
- （4）关注到同维度不同幼儿的发展水平，大致了解幼儿在班级中的发展水平，更好地制定发展计划。

（三）索引卡和即时贴记录表

表格给予我的启发：

- （1）好的观察表格要与教师的眼睛同向同行，教师在与幼儿交流时随时记录幼儿发展的状态，捕捉第一手资料。
- （2）没有固定的维度适合记录幼儿的不同表现，整体反映幼儿的发展情况。



> 图1 索引卡记录表



> 图2 即时贴记录表

三、怎样评价儿童

（1）评价与指南结合：将观察式评价与《3-6岁儿童学习与发展指南》相联系，通过分析儿童的行为表现，可以看到幼儿在主要发展领域的具体表现，判断其发展水平，找到引导幼儿发展的最近发展区，制定合理的发展计划。

（2）注重评价的全面性：聚焦于儿童发展的某些特定的技能维度，要做好全面的计划，有条不紊地开展观察活动；在没有设定观察的具体维度时，教师要经常进行回顾复盘，以防教师的观察惯性导致某些方面被过度强调，而某些方面又被遗漏了

（3）幼儿参与评价过程：教师的观察和评价主要指向幼儿的发展提升，教师可将观察的片段与幼儿进行定期的分享，让幼儿参与到评价和建议的过程中，提升幼儿主动性和参与感，在此过程中引导幼儿形成回顾、反思、计划的意识，帮助幼儿形成良好的思维和行动模式，关注自身和同伴的发展。

四、怎样引导家长的评价观

家长的关注点由传统的关注幼儿的认知转变到关注到幼儿的习惯、兴趣、态度等良好的学习品质的习得；由过于关注幼儿的安全到逐步关注幼儿安全知识自我保护能力的提升；由关注不同幼儿之间的横向比较到关注幼儿的纵向发展；由关注幼儿某一方面的发展逐步过渡到幼儿社会性、情绪情感方面的发展……父母之爱子则为之计深远，家长的观念的转变是家园合作的重要转折

点，是亲子关系的转折点，同样也是幼儿成长的转折点。

本章内容给予我的启发：

(1) 换一种方式家园交流：在家长会上分享教师的观察记录，包括照片、儿童的作品等等。在分享时可以让家长自己将观察记录的内容读出来，他们会在阅读的过程中感受到教师对于自己幼儿的关注。而且实践表明，脚踏实地的与幼儿成长有关的评价和建议更能引发家长的共鸣，与家长分享这类观察记录比仅仅在评价表上标出儿童的发展等级更有意义。

(2) 家长的观念转变是家园合作的关键点：《幼儿园工作规程》中指出幼儿园有两大任务，其中之一在保教幼儿的同时“向幼儿家长提供科学育儿指导”，所以幼儿园教师要将最新的理念通过集中讲解或日常分享的方式与家长分享，引发家长的讨论，从而实现“理论、实践、再理论、再实践”的良性渐进式提升。

五、怎样设计课程

幼儿园课程不以教材为导向，也不以教师的知识传授为中心，更不局限于某一周的教育活动计划。制定课程的出发点是什么对儿童的发展是有益的，在这个过程中既要考虑儿童的年龄特征——“哪些教育方法在儿童群体中奏效了”，又要考虑儿童的

个体差异——“我能做些什么帮助眼前的这个儿童”。

本章内容给予我的启发：

(1) 教师要及时根据儿童的需要调整材料的投放方式以及课程的开展，关注儿童对环境和材料个性化的选择，在观察者的角色之后及时扮演好支持者的角色。教师的课程内容及材料的选择既要结合幼儿的最近发展区提供；要关注到幼儿的经验和视野的开阔，让幼儿的认知和能力得以全面的提升。

(2) 课程要充分考虑幼儿的兴趣和参与感。教师要关注幼儿当下的生活经验，深入到幼儿的具体生活中找材料、生成课程，同时教师不断提高自己知识的高度和广度，给予幼儿系统的经验提升。

(3) 课程要关注到家长的参与。家长的积极参与有助于课程实施的深入和全面，积极与幼儿交流了解到孩子的兴趣点、生成课程——家园交流课程的发展状态和进展——与家长互动，引导家长了解支持课程的物质和经验准备——在过程中全面观察幼儿、进而给予进一步的支持。家园合力会让课程走向深入，家长的参与不仅仅是物质材料的提供，更是课程中不同生发点的思维的碰撞，所以教师应该改变以往与家长之间下发任务——执行操作的传统互动模式，真正让家长参与课程的讨论、参与评价的分享、参与幼儿经验的梳理和提升，深化家园合作的维度和广度。

参考文献

[1] 戴小红. 幼儿园教师观察能力现状及其提升策略[J]. 学前教育研究, 2018(06):64.

[2] 王阳明著、叶圣陶校注, 传习录: 叶圣陶校注版[M], 重庆: 重庆出版社, 2017年11月版.