

# 高中思想政治课培育劳动精神的路径探析

郝秀文, 张海\*

湖南科技大学, 湖南湘潭 411201

**摘要:** 高中是学生人格形成与深化的一个关键期, 在此阶段对高中学生劳动精神培育, 有助于提升高中生养成良好思想道德, 使学生建立优秀劳动价值观念, 为中国式现代化建设添砖加瓦。为此, 基于高中思想政治课的学科特性, 从价值所在提出高中思想政治课培育劳动精神的时代意蕴, 进一步阐释问题所指, 认为高中思想政治课培育劳动精神仍然存在诸多难题。最后, 提出高中思想政治课培育劳动精神的实践路向, 以期对相关实践活动提供助力, 也能为有关研究提供重要参照。

**关键词:** 高中思想政治课; 劳动精神; 面临困境; 优化路径

## Exploring the Path of Cultivating Labor Spirit in High School Ideological and Political Courses

Hao Xiuwen, Zhang Hai\*

Hunan University of Science and Technology, XiangTan, Hunan 411201

**Abstract:** High school is a critical period for the formation and deepening of students' personality. The cultivation of high school students' labor spirit at this stage will help them develop good ideology and morality, enable them to establish excellent labor values, and contribute to the construction of Chinese path to modernization. Therefore, based on the disciplinary characteristics of high school ideological and political courses, this paper proposes the era significance of cultivating labor spirit in high school ideological and political courses from the perspective of value, further explains the problem referred to, and believes that there are still many difficulties in cultivating labor spirit in high school ideological and political courses. Finally, the practical direction of cultivating labor spirit in high school ideological and political courses is proposed, in order to provide assistance for relevant practical activities and important references for related research.

**Key words:** high school ideological and political courses; labor spirit; facing difficulties; optimize the path

全面建成社会主义现代化强国, 本质上需要劳动者创造<sup>[1]</sup>。从内涵而言, 劳动精神泛指社会参与者通过劳动创造美好过程所展现的精神风貌, 可描述为创造精神、勤劳精神和崇高精神等<sup>[2]</sup>。作为践行劳动教育的关键举措, 劳动精神的弘扬受到广泛关注。高中阶段是高中生形成良好人格、优秀劳动精神的重要时期。在此时期, 充分培育高中生劳动精神, 不仅能够帮助高中生塑造良好道德品质, 亦能为其形塑吃苦耐劳精神, 使高中生能够更好地融入社会发展<sup>[3]</sup>。2020年3月, 中共中央与国务院联合提出, “除劳动教育必修课程外, 其他课程结合学科、专业特点, 有机融入劳动教育内容”。由此可知, 在高中思想政治学科中对高中生进行劳动精神培育极具先天优势。也需要关注到, 高中思想政治课在对高中生进行劳动精神培育过程中仍面临一定难题, 阻滞整体课程推进<sup>[4]</sup>。鉴于此, 通过阐释高中思想政治课培育劳动精神的时代意蕴、面临问题, 进而给出针对性实践路径, 对于现实研究意义重大。

### 一、价值所在: 高中思想政治课培育劳动精神的时代意蕴

#### (一) 实现中华民族伟大复兴的关键引领

激烈市场竞争环境、高强度工作压力以及日趋加快的工作节

奏为人们生活、工作带来极大负面影响<sup>[5]</sup>。受此影响, 高中生也有了“躺平”想法, 甚至可能采用“躺平”的行为方式。这需要高中思想政治课对此现象进行纠正, 可对高中生进行劳动精神培育来完整。实际上, 劳动精神所倡导的丰富内涵, 一定意义上是激励人们借助劳动活动满足自身需要、匹配社会需要, 由此获得

\* 作者简介:

郝秀文(1997.9.10—), 女, 汉族, 山东泰安市人, 湖南科技大学马克思主义学院硕士研究生在读, 研究方向: 学科思政;  
张海(1980.2.15—), 男, 汉族, 山东滕州市人, 博士, 湖南科技大学马克思主义学院硕士生导师, 研究方向: 马克思主义理论。  
基金课题: 湖南省基础教育教学改革研究项目《大中小学劳动教育一体化的困境与对策研究》(编号: Y20230599)

内心安宁，这对高中生而言极具重要意义。在历史长河中，劳动精神是中国人民优秀品格的集中表现，是促成中华民族伟大复兴的关键动力。高中生作为中华民族复兴的中坚力量，亟待通过劳动精神培育来提高自身素养，尽可能为社会发展提供力所能及的服务。因此，高中思想政治课将劳动精神内容引入课堂，培养高中生吃苦耐劳精神，形塑良好劳动精神，有助于为国家、社会建设、推动经济高质量发展意义重大，更是实现中华民族伟大复兴的有效引领。

### （二）落实社会主义教育方针的内在诉求

从根本上而言，劳动教育作为立德树人任务实现的有效举措，意在通过落实全面发展的教育方针<sup>[6]</sup>，对高中生个性发展、凸显优秀品质意义重大。从这一维度来看，高中思想政治课培育高中生劳动精神具有不可或缺的作用。而后，2018年国家再次重申中国特色社会主义教育发展之路，提出“要在学生中弘扬劳动精神”，并将培育劳动精神作为塑造学生全面发展的重要桥梁，由此构建具有综合特征的教育体系，进而构成高水准的人才培养体系。该政策的出台，一定程度上可以让高中生在学习劳动精神过程中能够将德智体美联合起来，提高自身实践能力。不难知悉，将劳动教育精神培育与社会主义建设者全方面融合联系，是现阶段党和国家对于落实教育方针的有效措施。

### （三）塑造高中生劳动价值观的成长需要

建立在社会多元化文化场景下的劳动精神，是实现社会主义核心价值观的重要体现<sup>[7,8]</sup>。可以说，培育高中生劳动精神是弘扬我国社会主义核心价值观的成长需要，能够更好地被社会接受与认可<sup>[9]</sup>。但就现实情况而言，多数家长对高中生的生活起居照顾的无微不至，较大程度上减少了高中生劳动机会，甚至丧失部分生活劳动技能，这不利于提升学生的生活适应性。但通过高中思想政治课劳动精神的培育，高中生可以实现个体全面发展，从而稳定应对社会各方面挑战，实现更好的成长。在马克思看来，人类的生存与发展都要依靠于劳动，劳动是个体发展的根本路径。这说明劳动精神与劳动价值存在相关性。高中生作为中国社会主义建设主力军，是未来社会人才的后备军，正是形成正确价值观、培养劳动精神，由此实现成长的关键期<sup>[10]</sup>。

## 二、问题所指：高中思想政治课培育劳动精神的现实梗阻

### （一）社会支持培育体系有待健全

作为一项复杂系统，劳动精神培育涉及学校主体、社会活动与劳动本身内容等多个内容，一定程度上需要社会力量的大力支持<sup>[11]</sup>。这能够切实帮助高中思想政治课劳动精神培育水平，助力整个社会劳动精神培养，推动社会稳健发展。但就现阶段而言，高中劳动精神培育面临一定困境，具体表现为与社会相分离且未能得到社会支持。从物质基础层面来看，劳动精神培育未受到社会物质基础的扶持。细言之，高中思想政治课培育劳动精神所依赖的场地、设施、设备、资源等要素不足，未能获得社会相关群体的支持<sup>[12,13]</sup>，这使得劳动精神培育效果没有明显提升。从社会

文化支持视角看，部分社会文化价值观对高中思想政治课劳动精神培育内容有所冲击，二者未能形成有效的育人合力。

### （二）学校重视培育效果亟待提升

就当前情况而言，高中思想政治课劳动精神培育教学活动已开展较长时间，但所取得效果仍然有限。细言之，部分高中以农耕课程为主，以思想政治课为辅，对高中生进行劳动实践教学。在这一过程中，高中教师在校内开辟闲置场地，教授学生进行农作物和花卉种植，让学生参与农事体验，由此提升劳动精神培育效果。但因为客观、主观等多重因素影响，高中思想政治课劳动精神培育活动被置于边缘环节，经常面临被其他课程挤占的情况<sup>[14,15]</sup>。与此同时，每个班级仅可分配到几平方米土地展开劳动生产，这显然无法满足高中思想政治课劳动精神培育的现实需求。

### （三）学生认识培育意识亟需增强

受社会、家庭与学校等因素影响，高中生有关劳动理念、认知有所淡化。细言之，高中生更加关注学习成绩的重要性，而对劳动重要性的认知越来越浅，认为等成绩提高之后再行劳动是可行的。在这种观念影响下，高中生缺乏足够劳动能力，难以独立自主地完成各项社会生活给予的各项任务。根据现有调研结果知悉，在“是否进行自觉劳动”的问卷回答中，大多数学生认为经过老师或家长的要求，自己才去做，否则在其他阶段就会视情况而选择是否做。少数高中生则表示，劳动课会占据大量时间，所以不会去做。仅有很小比例的高中生乐意做劳动，认为劳动能够让人浮躁的心情沉静下来，也就是当自己心乱的时候就会主动通过劳动来排解烦恼。

## 三、创新路径：高中思想政治课培育劳动精神的实践取向

### （一）营造社会良好氛围，完善劳动精神培育大环境

社会氛围作为高中思想政治课劳动精神培育的重要一环，一直是国家关注的焦点。打造崇尚劳动的良好社会氛围，对于高中思想政治课劳动精神培育具有重要意义，也是推进高中生劳动精神形成的动力源泉。据此而言，社会相关部门需积极通过媒体舆论引导，大力宣传通过劳动实现人生理想，反对一切投机取巧、躺平享乐的行为和理念，监督与引导不良社会劳动现象，营造正面劳动实践氛围。进一步而言，媒体部门需要从实际出发，借助各类资源挖掘劳动精神文化资源，充分发挥劳动文化熏陶作用，借以构建劳动为精神的文艺作品。

### （二）完善劳动实践育人平台，加强劳动精神培育的实践性

高中应积极推动校园劳动实践教育平台，从而培养优秀的劳动品质，助力高中生能够尽快融入社会生活中。高中应根据思想政治课劳动精神培育的内在要求，与外部机构实践基地进行联合运作，从而进一步加快内外部劳动精神培育与资源共享。在这一过程中，高中应与优秀企业等一批蕴含丰富劳动精神培育资源的部门进行合作，积极组织学生到这些场外机构开展公益劳动，由此体验劳动活动，将思想政治课劳动精神培育的内容与实践生产

活动相结合。

### （三）培养自身劳动意识，提高践行劳动精神的自觉性

如何处理人与人之间关系，是实现劳动价值观念的重要基础。近年来，伴随高中生对劳动意识观念的不断增强，高中通过思想政治课劳动精神培育，可以较好地提升学生劳动自觉性，将劳动理念、珍惜劳动成果等内容融入学生日常生活过程中，由此帮助高中生取得良好效果。首先，高中生应对劳动价值产生正确

认知，持续增强对自我劳动教育的认知态度，从内心深处理解和尊重劳动者，从中了解一切物质财富与精神财富都是从劳动人民中获得。其次，高中生需积极建立并培养劳动意识与理念，从中认识到劳动的价值和平等性。据此形成尊重劳动成果并养成自立自强与勤俭节约的好习惯，进而在实现人生价值道路上苦练自己的本领。

## 参考文献：

- [1] 郑琦. 新时代劳动观审美价值论析 [J]. 思想教育研究, 2023(10):137-143.
- [2] 乔东. 劳模精神、劳动精神和工匠精神探析 [J]. 中国劳动关系学院学报, 2019, 33(05):35-42.
- [3] 韩冬. 高中模块化劳动课程的构建、实施及保障措施 [J]. 教学与管理, 2023(22):56-59.
- [4] 成平. 思政教育全域化实践探索 [J]. 中学政治教学参考, 2022(33):7-8.
- [5] 何福迪, 朱宝平, 王茜. 社会经济地位、社会支持对青年人自评健康状况的影响——基于 CGSS 2017 年调查数据的实证研究 [J]. 中国社会医学杂志, 2023(5):553-557.
- [6] 姚翼源, 胡海山. 劳动教育沉浸式教学理论探讨与实践展望 [J]. 中学政治教学参考, 2023(40):54-58.
- [7] 程碧茜, 张秀华, 刘宇平. 高质量发展语境下劳动者科学精神的内涵及其问卷编制 [J]. 科学技术哲学研究, 2023, 40(06):105-112.
- [8] 朱春艳, 王卓伦. 数字时代拜物教的症候分析与可能消解路径 [J]. 西南大学学报(社会科学版), 2023, 49(06):133-143.
- [9] 孙泊, 戴敏. 新时代大学生劳动教育是中国式现代化的实践方式 [J]. 高教学刊, 2023(31):103-106.
- [10] 王东颖. 构建新时代高职院校劳动教育体系的生发逻辑及实现路径 [J]. 中国职业技术教育, 2021(25):86-91.
- [11] 姬文广, 韩董馨, 李建华. 一体化、做中学、主任务、活课程——新时代劳动教育课程质量评价的“四把尺子” [J]. 人民教育, 2021(08):72-74.
- [12] 杨培明. 普通高中劳动教育价值实现的路径探索——以南菁高中劳动教育实践基地建设为例 [J]. 当代教育与文化, 2020, 12(03):110-114.
- [13] 侯德丽, 白云峰. 劳动教育如何融入思政课教学 [J]. 思想政治课教学, 2021(06):38-40.
- [14] 卢佳惠, 陈再生. 课程一体化建设背景下高中思政课面临的挑战及对策 [J]. 中学政治教学参考, 2020(18):76-78.
- [15] 李延大, 徐国亮. 高校跨学段思政课一体化建设: 价值、挑战与路径——以推进马克思主义大众化为视角 [J]. 社会科学家, 2023(09):147-154.