

基于全面发展角度的高职院校发展性 资助育人工作研究

李国权^{*}, 张佳燕, 廖思漫

浙江交通职业技术学院 智慧交通学院, 浙江 杭州 311112

摘 要 : 我国建设征程步入新时代以来, 学生全面发展成为高职院校立德树人新目标。高职院校发展性资助育人工作的有效开展能够培养学生优良品德、加强学生心理建设、输出高质量人才。然而, 家庭经济贫困认定精准度有待完善、发展性资助成长激励有所欠缺、学生参与发展性资助教学活动积极性较弱、具备职教特色的“三全育人”体系尚未形成的现实困境不利于高职院校开展发展性资助育人工作。据此, 应加大发展性资助工作人力与精力投入, 健全心理课程; 以社会主义核心价值观引领发展性资助, 鼓励学生参与课程; 完善职业教育特色“三元育人”机制, 合力实施发展性资助。

关 键 词 : 高职院校; 全面发展; 发展性资助育人; 人才培养

Research on Developmental Funding For Education in Vocational Colleges From the Perspective of Comprehensive Development

Li Guoquan^{*}, Zhang Jiayan, Liao Siman

Smart Transportation College, Zhejiang Institute of communications, Hangzhou, Zhejiang 311112

Abstract : Since China's construction journey entered a new era, the comprehensive development of students has become a new goal for vocational colleges to cultivate morality and talents. The effective implementation of developmental funding in vocational colleges can cultivate students' excellent moral character, strengthen their psychological construction, and output high-quality talents. However, the accuracy of identifying family economic poverty needs to be improved, there is a lack of growth incentives for developmental assistance, students have weak enthusiasm for participating in developmental assistance teaching activities, and the "three comprehensive education" system with vocational education characteristics has not yet formed, which is not conducive to vocational colleges carrying out developmental assistance education work. Therefore, it is necessary to increase the investment of manpower and energy in developmental funding work and improve psychological courses; Guiding developmental funding with socialist core values and encouraging students to participate in the curriculum; Improve the characteristic "three element education" mechanism of vocational education and work together to implement developmental funding.

Key words : vocational colleges; comprehensive development; development oriented funding for education; personnel training

2022年10月, 在党的二十大报告中指出, “全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”, 确立了新时代高职教育面向全面发展的育人目标。高职院校发展性资助育人工作是以传统资助工作为基础, 结合学生成长规律与全面发展要求, 缓解在校家庭经济困难学生的经济供给与成长成才需求, 助力家庭经济贫困学生全面发展^[1]。高职院校发展性资助育人工作的开展不但是我国教育现代化的基本要求, 也是长期以来我国教育发展的历史使命, 有助于加快高职教育育人步伐, 推进技能型社会建设进程^[2]。围绕学生全面发展, 贯彻高职教育“立德树人”的时代任务, 将传统资助工作转化为发展性资助育人工作, 进而成为高职院校目前面临的重要课题^[3]。因此, 有必要立足于全面发展角度, 探究高职院校发展性资助育人工作的内涵、价值、困境, 并提出创新型对策, 以期高职院校发展性资助育人工作的有效开展提供有效助益。

* 作者简介: 李国权(1982.01—), 男, 汉族, 浙江湖州人, 浙江交通职业技术学院智慧交通学院辅导员, 职称: 讲师, 主要研究方向为高校思政、物理学。
基金课题: 2023年学生科研课题 XSKT2023。

一、基于全面发展角度的高职院校发展性资助育人工作的内涵与价值

（一）高职院校发展性资助育人工作的内涵

高职院校发展性资助育人工作是指，教育部门与院校在对家庭经济贫困学生进行经济帮扶的同时，将资助目标延伸至学生成长成才未来发展层面。发展性资助育人工作能够从经济及发展两方面，最大限度满足家庭经济贫困学生成长成才需求，使学生逐渐摆脱经济贫困导致的学习受阻困境^[1]，从而实现知识、素质、心理等方面的全线成长。

（二）高职院校发展性资助育人工作的价值

（1）培养学生优良品德。近年来，随着国家资助政策愈加完善以及高职院校资助制度逐步健全，推进受资助的家庭经济贫困学生覆盖范围进一步扩大。在此背景下，部分学生更加注重助学资金的获取，产生“等资助”心理，缺乏自强不息、主动上进、主动成长的优良品德^[2]。基于全面发展的高职院校发展性资助，不仅能够维持原本对于家庭经济贫困学生的资金支持，亦能充分发挥国家教育制度“立德树人”的良好作用，兼顾培养学生品德、助力高职教育实现“立德树人”，培养学生优良品德^[3]。

（2）加强学生心理建设。高职院校面向学生全面发展，对家庭经济贫困学生实施发展性资助，能够在解决学生面临的求学资金困境的同时，针对学生负面人格进行精准的心理帮扶。在发展性资助工作过程中，高职院校设立心理建设课程，以健康积极的心理发展为向导，定期、分阶段开展心理帮扶课程，培养出可长期发展且具备成长自信的优秀人才，为我国可持续发展提供更优质劳动力^[4]。

（3）输出高质量人才。国家实施资助政策的意义不仅局限于经济扶持，而是通过一系列扶持举措，发掘经济困难家庭中的人才，从而为我国经济发展提供人才基础^[5]。因此，针对全面发展角度的高职院校发展性资助育人工作在有效落实国家资助政策的同时，助力学生了解国家渴望人才的深层逻辑，从而促使学生树立起积极进取与回报社会的成长心理^[6]。

二、基于全面发展角度的高职院校发展性资助育人工作的发展困境

（一）发展性资助成长激励有所欠缺

目前，部分高职院校通过奖学金、助学贷款等途径对家庭经济贫困学生予以求学资金保障，缓解了受资助学生经济约束，但在成长激励方面有所欠缺，难以发挥基于全面发展角度的高职院校发展性资助育人工作优势^[7]。在此情况下，受资助学生尽管拥有与普通学生相近的经济水平，但其自卑等负面情绪无法得到有效改善，不利于成长成才^[8]。究其原因，在发展性资助育人工作繁杂的情况下，部分高职院校师资队伍结构不完善，缺乏能够开设心理建设课程的专业心理教师，导致发展性资助育人工作重心偏向解决资金困境，难以覆盖学生心理建设，制约学生综合能力提升与长期可持续发展^[9]。

（二）学生参与发展性资助教学活动积极性较弱

在高职院校发展性资助育人工作的开展过程中，部分受资助学生不重视发展性资助教学课程，参与主动性差、积极性不高^[10]。其原因在于，部分高职院校对于发展性资助育人工作的理解不充分，缺乏发展性资助育人工作理念，并没有充分宣传发展性资助育人工作对于学生可持续发展的重要作用^[11]。这导致发展性资助对于学生成长成才的引导作用缺失，陷入以经济扶持为唯一方式的发展误区同时，造成学生对于自身未来发展缺乏明确方向与规划问题，不利于学生自我表达、自立自强，在一定程度上制约高职教育培育学生全面发展。

（三）具备职教特色的“三全育人”体系尚未形成

2019年1月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》并提出，“推进职业教育领域‘三全育人’综合改革试点工作，使各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现职业技能和职业精神培养深度融合”。然而目前，高职院校发展性资助工作仍主要依靠学校部分管理人员完成，导致其他主体例如企业、政府教育部门等在此过程中都出现一定程度的缺位现象。这极易致使发展性资助育人工作在专业知识学习、职业能力培养、社会产业引导等方面有所欠缺，无法有效统筹监督发展性资助育人工作的开展^[12]。

三、基于全面发展角度的高职院校发展性资助育人工作的道路探索

（一）加大发展性资助工作人力与精力投入，健全心理课程

高职院校首先要明确发展性资助育人工作综合育人的基本准则，以学生全面发展为导向，将经济扶持与精神激励相结合。师资团队方面，高职院校应加大投入，组建专门针对家庭经济贫困及学生精神建设的教师团队。具体而言，高职院校面向社会，招募具备丰富心理教学经验的思政教师，聘请其作为全职或兼职教师，与校内已有教师组成全新团队，从而将社会层面贫困心理辅导与校内学生发展有机结合，改善发展性资助育人工作人力不足局面。课程建设方面，高职院校建设多元教学平台，将职业能力、精神建设、思政课程作为教研要素，形成全新发展课程，为受助学生长期可持续发展夯实基础，从而弥补发展性资助育人工作成长激励不足问题。例如，高职院校可根据学生年级划分教学内容，在大一时期以经济扶持与心理建设为主；在大二时期融入专业技能与道德品质培养；在大三与大四时期引导学生积极参与社会实践，充分发挥发展性资助育人工作的学生反哺效应。

（二）以社会主义核心价值观引领发展性资助，鼓励学生参与课程

为提升受助学生参与课程积极性，高职院校应将社会主义核心价值观融入课堂教学，加大力度宣传发展性资助育人工作的作用与意义，形成“积极进取、自立自强”的校园氛围，以整体学生学习带动受助学生参与课程的积极性。具体而言，首先，高职院校要明确国家立德树人根本目标，将思政教育与扶持教育引入家庭经济贫困学生的日常生活与课堂学习，形成良好、潜移默化

的思想氛围。其次,高职院校加快推进励志教育、诚信教育等思想品德课程,引导受助学生树立良好的社会责任感与回报社会意识。最后,高职院校需完善职业规划课程,为受助学生指明更加详细的职业发展方向,使其敢于创新创业,通过自身学习与技能改善家庭经济状况,实现由外部助力内部自我提升实质性的转变,充分发挥发展性资助育人工作的效能。

(三) 完善职业教育特色“三元育人”机制,合力实施发展性资助

“三元育人”机制的高质量建立,应立足于政府引导、院校主导、企业配合,从而有效提升发展性资助育人工作实效。从政府角度来讲,政府应加快创新发展性资助政策,形成因地制宜、符合地区经济发展实际情况的资助条款,从顶层设计角度给予高职院校与行业企业实施发展性资助的基本导向。从院校角度来讲,高职院校需立足学生全面发展,促成多部门协同发力,有效整合校内外教育资源,根据受助学生需求,完善发展性资助育人工作后勤保障,以更科学、规范流程提升发展性资助精准度与育

人实效。从企业来讲,行业企业应重视发展性资助育人工作所带来的人才成长效益,成立助学基金,提供充足且针对家庭经济贫困学生的实习岗位,助力发展性资助培养学生自立自强、成长成才的育人作用。

四、结语

在加快落实立德树人根本任务的时代背景下,高职院校发展性资助育人工作对于高职学生发展成才具有重要意义。事实上,高职院校发展性资助育人工作在提高经济困难学生资助工作成效方面发挥着显著优势,能够有效培养学生优良品德,加强学生心理建设,进而输出一批高质量人才,为我国实现高质量发展注入强劲动力。针对高职院校发展性资助育人工作面临的困境,高职院校应加大发展性资助工作人力与精力投入,健全心理课程;以社会主义核心价值观引领发展性资助,鼓励学生参与课程;完善职业教育特色“三元育人”机制,合力实施发展性资助。

参考文献:

- [1] 许佳,李松. 新媒体时代高职院校发展性资助育人工作调查研究[J]. 科技资讯, 2020,18(06):206-207.
- [2] 张双志. 职业教育校企合作的企业选择:组织行动视角[J]. 职业技术教育, 2022,43(01):53-59.
- [3] 黄书光,王保星,杨小微,等. “中国式教育现代化的理论与实践探索”笔谈[J]. 基础教育, 2022,19(06):15-45.
- [4] 徐征武,李慧媛. 高校资助育人工作之发展型资助新思路[J]. 现代商贸工业, 2023,44(03):96-98.
- [5] 杨峰威,孙莹. 优化基础教育阶段家庭经济困难学生资助机制[J]. 北京青年研究, 2023,32(01):92-98.
- [6] 子央. 全环境立德树人视域下的思政课一体化建设[J]. 山东师范大学学报(社会科学版), 2023,68(03):94-101.
- [7] 李丹,马喜亭. 高校辅导员心理健康教育胜任力研究[J]. 学校党建与思想教育, 2022,(06):87-90.
- [8] 郭方,魏雪晨. 新时代高校党组织组织力提升的意义及路径[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 2021,60(04):25-32.
- [9] 李大健. 用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的三维路向[J]. 思想理论教育导刊, 2021,(06):90-95.
- [10] 梁传杰,熊盛武,范涛. 基于企业需求导向的产教融合研究生培养模式改革与实践[J]. 学位与研究生教育, 2023,(05):7-13.
- [11] 俞国良. 高等学校心理健康教育体制观:体系建设探微[J]. 国家教育行政学院学报, 2021,(07):17-27.
- [12] 肖菊梅,朱曼曼,牛长松. 遮蔽与回归:数字技术赋能乡村教师伦理角色探析[J]. 当代教育科学, 2023,(09):58-70.
- [13] 张华,李凌云,张继玉. 积极心理学视阈下高职院校资助育人的实践路径[J]. 江苏高职教育, 2022,22(05):97-103.
- [14] 马凌锋,罗志敏. 历史追溯与时代转换:高校学生资助问题研究[J]. 现代大学教育, 2020,(01):95-102.
- [15] 韦元秀,黎冰. “助人自助”理念下高校资助育人工作的创新[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(12):75-78.