

高校英语写作创新教学模式探究与实践

卢潇颖*

福建师范大学协和学院国际教育学院, 福建 福州 350117

摘要 : 在国家鼓励教育领域深化改革背景下, 高校英语写作教学模式的创新已成必然实践路径。在分析高校英语写作创新教学模式的基础上, 阐述高校英语写作教学模式呈现出的高校学生英语写作兴趣不敷、高校英语写作教学模式单一、高校英语写作批改方式欠佳和高校学生言语应用能力较差等制约因素。根植于此, 从采用混合式教学模式、构筑自由式写作模式、设计多模态批改机制、创设 POA 口语教学课堂四方面提出具体建议, 希冀为高校英语写作教学模式的创新提供有益参考。

关键词 : 高校英语写作; 创新思维; 本科教育; 深化改革

Exploration and Practice of Innovative Teaching Mode of English Writing in Colleges and Universities

Lu Xiaoying*

Institute of International Education, Concord University College Fujian Normal University, Fuzhou, Fujian 350117

Abstract : In the context of the deepening reform of undergraduate education encouraged by the state, the innovation of English writing teaching mode in colleges and universities has become an inevitable practical path. On the basis of the analysis of the innovative teaching mode of English writing in colleges and universities, this paper expounds the constraints of college students' lack of interest in English writing, single teaching mode of college English writing, poor grading method of college English writing, and poor language application ability of college students. Based on this, this paper puts forward specific suggestions to promote the innovation of college English writing teaching mode from four aspects: adopting a blended teaching mode, constructing a free-style writing model, designing a multi-modal grading mechanism, and creating a POA oral teaching classroom, hoping to bring certain guiding significance to the innovation of college English writing teaching mode.

Key words : college English writing; innovative thinking; undergraduate education; deepen reform

2022年3月, 教育部高等教育司印发《教育部高等教育司2022年工作要点》, 提出“启动第三批国家级一流课程建设, 推出一批线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践‘金课’”。同年10月, 党的二十大报告强调, “深化教育领域综合改革, 加强教材建设和管理, 完善学校管理和教育评价体系”。在多项政策指引下, 有力推动高校各学科的创新性发展。作为英语学科教学中的重要组成部分, 英语写作肩负开发学生英语学科逻辑思维能力的重要责任。此背景下, 着力英语作文教学模式创新是顺应当前时代背景发展的必由之路, 亦是驱动本科深化改革的应然之举。

一、高校英语写作创新教学模式的必要性

(一) 提升高校学生英语写作水平

《意见》强调, “加强课程体系整体设计, 提高课程建设规划性、系统性, 避免随意化、碎片化, 坚决杜绝因人设课。”作为高校英语教学中的重要环节, 英语写作可全方位彰显学生在英语

教学中取得的学习成果。高校通过响应国家政策, 创新写作教学模式, 优化课程教学内容, 探索丰富教学方法, 可以有效提升学生英语写作兴趣, 增强学生写作逻辑思维, 最终在全面提升学生英语写作水平方面具有重要的价值意蕴。

(二) 促进高校学生创新思维能力

高校通过对大学英语作文模式进行深化改革, 可以对学生全

* 作者简介: 卢潇颖 (1989.03.01—), 女, 汉族, 福建福州市人, 硕士研究生, 学校及职称: 福建师范大学协和学院讲师, 研究方向: 英语教育。

面渗透教学理念,拔高思维能力,破解写作教学壁垒,统筹提升英语写作教学质量,激发学生学习和生活的自主探究能力和主观能动性。同时,学生可以实现自我英语写作潜力的深入挖掘,对提升英文思维逻辑、拔高创新能力均具有重要意义^[1]。

二、高校英语写作教学模式的问题

(一) 高校学生英语写作兴趣不敷

高校英语写作的难点在于词汇需求量较大、语句结构较复杂^[2],故高校英语写作过程充满琐碎与繁杂。高校学生在进行英语作文撰写时,不仅需要消耗大量精力与时间,亦需具备扎实语言逻辑能力和海量词汇量^[3]。在此背景下,英语写作对于部分英语基础知识较薄弱的学生来说,无疑成为一项具有挑战性的任务^[4]。不仅如此,在进行英语写作时,高校学生并未接收到有效的教学指导^[5],引致写作任务愈加困难,从而导致高校学生英语写作兴趣不敷,从源头限制英语写作教学改革。

(二) 高校英语写作教学模式单一

高校英语教师在分配教学时间和教学资源时,对写作教学的课时安排较少^[6],对英语写作不够重视。此背景下,高校英语教师为快速提升学生作文成绩,通常采用单一的归纳式教学法^[7],遵循既成的“范文三段式结构-固定句式”作文模式^[8],引导学生完成英语作文写作。这一教学模式看似拔高高校学生英语写作水平,实际上禁锢学生英语写作思维^[9],束缚学生的创新意识,一定程度上抑制学生在英语写作中的自主探究能力与多维度思考能力的提升。

(三) 高校英语写作批改方式欠佳

高校英语教师的作文批改方式及其实践效果均呈欠佳^[10],具体表现为以下层面。其一,批改主体为教师。在高校英语作文批改实践中,教师为批改主体,教师的主观意识为评判依据^[11]。同时,教师的主观性评论语言成为批改标准,甚至有小部分教师的批改语言具有极端性与偏见性。这一现象导致作业批改反馈的信息欠缺客观性与真实性,抑制高校英语学生写作积极性与主动性。其二,批改层次较浅。高校英语教师在作文批阅过程中,更针对学生作文中出现的语法错误、语句错误进行批改,并未透彻研究文章的思想层次、文章整体脉络等内在问题^[12],引致学生英语写作创新能力提升较缓慢。

(四) 高校学生言语应用能力较差

在高校英语写作教学中,学生需具备较高语句逻辑思维^[13],而语句逻辑思维来源于学生的言语应用能力。然而,高校英语教师在授课过程中,由于运用较局限的教学模式,致使学生言语应用能力较差^[14]。一方面,教师习惯运用汉语来授课,对口语练习缺乏重视^[15],引致学生在实际言语应用中略显生涩,从而给英语写作带来困难。另一方面,教师对学生进行口语教学中,时常局限于教材提供的英语文章,要求学生熟练记忆文章涉及的语句,并未要求学生掌握语言应用方法并渗透到言语应用中,使得学生的言语应用能力无法得到本质提升。

三、高校英语写作创新教学模式实践路径

(一) 采用混合式教学模式,大力激发学生写作兴趣

高校教师应采取混合式教学模式,激发学生写作兴趣。其一,采用线上教学平台,匹配梯度资料库。高校英语教师可根据不同层次学生的英语水平,匹配与之相符的线上资料库,进而灵活的掌握符合自身学习能力的语法结构与词汇,大力提升学生成就感。另一方面,构建趣味性线下教学模式,提升学生课堂参与感。高校英语教师应将学生分为若干小组,促使学生以小组形式完成作业,并引导学生将写作过程中所遇问题进行记录。在此基础上,教师与学生进行充分交流互动,以此解决学生问题,大力提升学生课堂参与感,进一步激发学生英语写作兴趣。

(二) 构筑自由式写作模式,着手拓宽学生写作思维

自由式写作即是在规定时间内,促使学生进行思维发散式自由写作。首先,聚焦学生喜好,准备跨度较大的作文主题。高校英语教师应提前准备跨度较大主题,并在教学中抽取15分钟,训练学生的自由写作能力。其次,完成自由式写作,培养发散思维。高校英语教师应鼓励学生围绕主题广泛收集素材,促使学生在讨论中进行知识的融会贯通并撰写作文。最后,完成英语作文点评,拓宽学生思维。高校英语教师应引导学生主动分享作文,并对分享作文进行点评,辅之范文分析,拓宽学生英语写作思维。

(三) 设计多模态批改机制,全面提升学生写作能力

多模态批改机制,即是以教师为主体和以学生为主体结合的批改机制。一方面,批改机制以教师为主体,调整批改标准。教师应先对自身能力展开全方位诊断,针对自身存在不足进行深化改进。然后,教师应从学生维度入手,对学生写作能力进行梯度划分,设计梯度批改机制。另一方面,批改机制以学生为主体,进行分享式探讨。教师应促使学生主动展示作文,并鼓励全班学生对该作文进行分享式探讨,全方位提升学生英语写作能力。

(四) 创设POA口语教学课堂,深度开发英语写作潜力

若想实现大学英语作文模式深化改革,高校英语教师应借鉴POA口语教学模式,创设情景化口语课堂,深度挖掘学生言语应用潜力,全面提升学生英语写作能力。具体而言,POA是一套符合中国高校英语教学实际情况的理论体系,尤其是对高校学生言语应用能力的提升提供一套解决方法。其一,驱动阶段,创设情境式口语教学。高校英语教师需创设真实实际场景,将教育目标嵌入交际情境中,促使学生实现口语能力的锻炼。其二,促进阶段,总结学习成果。高校英语教师引导学生总结学习成果,以此锻炼学生口头表达、演讲能力,并针对问题进行及时纠正,深度开发学生英语写作潜力。其三,评价阶段。教师应鼓励学生进行自我评价与学生之间的互评,强化语言逻辑思维能力,为英语写作奠定良好基石。

四、结语

在国家倡导教育领域深化改革背景下,高校英语写作模式的

创新性改革是提升高校学生英语写作水平的重要引擎。以此为鉴,总结出高校英语教学中出现的高校学生英语写作兴趣不敷、高校英语写作教学模式单一、高校英语写作批改方式欠佳、高校学生言语应用能力较差等障碍因素。根植于此,从采用混合式教

学模式、构筑自由式写作模式、设计多模态批改机制、创设 POA 口语教学课堂层面提出策略,为新时代推进教育领域深化改革提供理论参考。

参考文献:

- [1] 胡明珠. 学生英语写作中的思维能力测量问题设计研究 [J]. 教学与管理, 2020(30):112-114.
- [2] 高瑛, 谷孝薇. 思辨倾向对英语写作同伴互评的影响研究 [J]. 外语电化教学, 2022(6):52-58+73+109.
- [3] 胡晶. 网络环境下的生态环境英语阅读教学模式的构建策略 [J]. 环境工程, 2023, 41(7):319-320.
- [4] 雷军, 李詠燕. 面向科研发表的英语写作教学研究: 回顾与启示 [J]. 外语界, 2019(5):48-56.
- [5] 张晓玲, 邓超群. 大学生学术英语写作课程教学探究——评《大学生学术英语写作能力发展路径研究》[J]. 中国教育学报, 2023(2):138-138.
- [6] 黄忠电. 大学英语写作的新探索——评《英语写作教学与研究》[J]. 教育发展研究, 2018, 38(6):2-2.
- [7] 赵小雯, 陈立君. 数字化教学资源平台在高校英语写作教学中的运用研究——评《数字化平台下的体验语类式英语写作教学理论与实践》[J]. 中国科技论文, 2020, 15(8):992-992.
- [8] 方玲玲. “写长法”在大学英语教学中的应用研究 [J]. 外语界, 2004(3):40-45.
- [9] 张晨花. 铸造专业英语写作教学改革研究 [J]. 特种铸造及有色合金, 2023, 43(6):879-880.
- [10] 刘怡然. 高校英语写作教学法回顾与同伴互评研究——评《英语写作教学与研究》[J]. 中国高校科技, 2023(4):109-109.
- [11] 李晶, 温莉, 赵波. 高水平项目研究生学术英语写作案例调查与分析 [J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 55(2):135-144.
- [12] 崔莹, 盖笑松, 张绍杰. 同伴反馈法的有效性及应用于英语写作教学的可行性探究 [J]. 外语电化教学, 2019(2):3-9.
- [13] 刘宇红, 王择旦. 释义元语言研究的三个阶段 [J]. 外语学刊, 2022(1):11-16.
- [14] 张颖. 基于二语习得的高校英语教学改革策略研究 [J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2017, 38(S2):159-161.
- [15] 朱锦霞, 朱长贵. 多元文化视域下高校英语教育教学探索——评《高校英语教育教学理论与实践研究》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(9):2845-2846.