

# 深化产教融合创新技能人才培养模式

奚筠画, 沈洋, 吴念颖

四川交通运输职业学校, 四川 成都 611130

**摘要 :** 伴随着我国经济和社会的飞速发展, 高职院校在高职院校中的作用越来越突出。加强高职与企业的深度协作, 加强产学研结合, 是当前高职教育发展的一个重要方向, 也是党中央、国务院对此作出的清晰指示。产教融合是一种将高职院校与企业生产实践相结合, 为社会培育出符合社会需要的创新型专业技术人才的一种全新的教学方式。产学研结合是国家创建“世界一流”“世界一流”专业的关键措施。加强企业与高效率的协作关系, 可以促进我们的教学方式变革, 对我们的人才培训方式进行创新, 使教学结果与现实更为接近; 让同学有更多实际动手的机会。这既有利于培养大学生的全面能力, 又能为国家的经济和社会建设培养大批的高层次人才。

**关键词 :** 深化产教融合; 创新; 技能人才; 培养模式

**中图分类号 :** G424.2

**文献标识码 :** A

**文章编码 :** 2022060001

## Deepening Industry-Teaching Integration and Innovating Skill Talent Cultivation Mode

Xi Zouhua, Shen Yang, Wu Nianying

Sichuan Traffic Technician College, Sichuan, Chengdu 611130

**Abstract :** Accompanied by the rapid development of China's economy and society, the role of higher vocational colleges and universities is becoming more and more prominent in higher vocational colleges and universities. Strengthening the in-depth collaboration between higher vocational and enterprises and the integration of production, learning and research is an important direction for the development of higher vocational education at present, and it is also a clear instruction of the Party Central Committee and the State Council in this regard. Industry-teaching integration is a new teaching method that combines higher vocational colleges and enterprises with production practice to cultivate innovative professional and technical talents that meet the needs of the society. Industry-academia integration is a key measure for the country to create "world-class" and "world-class" professions. Strengthening the collaborative relationship between enterprises and high efficiency can promote the change of our teaching methods, innovate our talent training methods, make the teaching results closer to the reality, and let students have more practical opportunities. This is not only conducive to the cultivation of college students' all-round ability, but also can cultivate a large number of high-level talents for the country's economic and social construction.

**Key words :** deepening the integration of industry and education; innovation; skilled personnel; training mode

### 一、产教融合的国内外发展概况

当今社会, 产业与教育的融合已成为高校人才培养的重要方式。世界各国根据自身国情, 探索出了各具特色的产教融合模式。其中, 德国的“双元制”模式备受关注, 该模式的特点是企业与学校共同培养, 学生一部分时间在学校学习理论, 一部分时间在企业进行实践, 企业和学校都对学生的培养负有重要责任。我国高校在产教融合方面也在不断探索和发展。一些高校与企业合作, 实施“订单式”培养, 根据企业需求定制课程, 学生的实践教学环节也在企业进行, 以提高学生的实践能力和就业竞争力。此外, 一些高校还尝试“产学研”一体化, 即在教学、科

研、生产三个方面进行深度融合, 以促进教学和科研水平的提高, 同时为企业提供技术支持和服务。然而, 我国的产教融合仍存在问题, 如校企合作的深度不够, 企业参与度低, 产学研脱节等。为推动我国产教融合向更深层次发展, 需要高校、企业、政府和社会各方共同努力, 深化教育教学改革, 提高人才培养质量, 同时加强校企合作, 完善产学研体系, 以更好地满足社会和经济发展的需求。总体而言, 产教融合是当前高校人才培养的重要方式, 通过将企业的最新技术和规范融入教学过程, 实现人才培养与企业需求的对接。各国和我国在不同程度上实施了产教融合, 取得了一定的成效, 但仍然存在一些问题, 需要进一步深化探索和发展。各国可以相互借鉴经验, 不断优化产教融合模

式，为 global 经济发展输送更多高素质人才。

## 二、产教融合，创新人才模式现状分析

目前，国内高职院校实施跨境教学的力度不够，教学手段上也存在着照抄外国教学模式的情况。这就造成了国内高校学生在学习上的欠缺，教学的途径与方法也缺少了“因材施教”的基本原理，从而造成了学生的综合素质低下。目前，高职院校仍以“应试”的教学方式为主体，造成了以“理论”为主要内容，缺乏动手能力的中等职业学校。这样既弱化了大学生的动手能力，又很难满足企业对人才培养和人才培养的可持续发展的要求。同时，企业与企业之间的关系过于“形式化”，导致企业实习效益不高，很难达到企业与企业之间的有效结合。在此背景下，高职院校的“大众化”“高职化”的需求日益凸显，必须进一步加强产学研结合，推动高职院校与企业的一体化；本课程旨在培养具有较高的专业素质，较高的专业知识和较强的动手能力。但是，目前我们的大学却面临着师资短缺，缺乏专业化的教学团队，缺乏社会服务与贡献；存在着实习课程缺乏等问题。因此，必须对其进行深入的研究。要想改善这一状况，就必须加强高职院校的教学改革，摆脱盲目模仿、盲目模仿的局面，积极寻求适合自己的教学方式。其次，强调“因人制宜”，重视对本地学生进行调查研究，提升自己的素质；三是要改变传统的考试教学方式，突出对大学生动手能力的训练，以满足社会对人才的要求。最终，通过加强学校与企业的深度合作，促进产学研结合，为国家和国家的经济建设提供更多的优质人才。但是，目前高职教育的跨界实施、针对性教育以及实践能力的培养还面临着许多问题，这就要求我们进行全方位的改革与创新。唯有如此，我们的高职院校才能走上可持续发展之路，为民族振兴作出更多的努力。

## 三、产教融合，创新人才教育模式相关策略

### （一）实现产业的对接，形成特色化培养模式

构建带有发展特征的协作型专业群，是地方高校开展专业建设的重要举措。此举是为了更好地分配优质的教学资源，提高教学水平，更好地满足区域与社会发展的需要。首先，针对区域特有的文化发展趋向与特征，强化校园文化的社会化服务，并对其进行主动的继承与发扬。这样既可以促进区域的文化发展，又可以提高大学的声誉，提高其在当地的社会地位。要实现这一目标，就必须对地域文化进行有效的发掘与开发，加强对地域文化的继承与创新的研究与实践，培育出一大批具备文化意识与文化自信的技术人员。其次，要对学院本身的学科进行全方位的综合、优化，与时俱进地创造出符合时代发展要求的新专业。这就要求高校根据国际和国内的发展动态，及时对其专业进行适当的调整，以适应市场的要求。同时，也要强化多学科间的交流与渗透，推动各学科之间的相互渗透，创建具有鲜明特色的专业。第三，建设学院自己的产业集群，以达到产业、文化的目的；以“个性”“绿”“四为本”为核心的“学课”新模式。这种

教学方式对于推进我国高校教学的现代化和提高高校的教学水平具有重要的意义。在这一进程中，要注重对学生动手能力、创新能力和国际素质的训练，以满足今后的工作需要。另外，要加速培育新兴工业的人才，建立新的专业系统，使之与工业相结合。高校要坚持行业发展的方向，加强与企业和科研机构的紧密联系，为行业发展提供高质量的专业技术人才。对推进区域工业结构的调整和提升、带动区域经济的发展具有重要的意义。四是要适应时代发展的需要，以国际眼光、创造能力为主要目标。要实现这一目标，就必须加大对外的交流与协作，提高办学的国际化程度。在此基础上，进一步加强对大学生的跨文化交际能力的训练，提高其在世界范围内的竞争能力。

### （二）对接岗位，明确培养目的

在当今的时代，对学校的发展提出了更高的要求。要想更好地适应企业对人才的需要，就需要对目前企业的现实产业发展动向有一个较为全面、透彻的认识，从而确定企业对人才的特定需求。这对于我国高校教师培训的改革与完善具有重要的现实意义。在确定了企业的要求之后，就有必要确定高职院校人才培养的主体理论。该系统要围绕企业对人才的专业素养、职业能力等方面的要求，使其具备坚实的基础理论。通过系统的课程设置，培养出具有良好职业素养的人才，并能应对瞬息万变的市场形势。其次，要确定培养学生创造性的培养方式。企业实习对于提高大学生的动手能力具有十分关键的作用，高校要加强产学研结合，促进产学研结合。通过本课程的学习，可以帮助同学们更好地理解企业的发展状况，提高自己的动手能力，为以后的工作奠定良好的基础。在此基础上，高校要加速多种途径的整合，构建多元化、全方位的教育方式，加强对学生的实际应用能力的训练。在实施素质教育的过程中，要采取案例教学法、嵌入式教学法和模块教学法。通过该模式，能够迅速实现企业和企业的用人单位之间的“无缝连接”，让学员能够在较短的时间里迅速地学会所需要的技术。同时，案例式、嵌入式、模块化等方法也有利于调动学员的积极性，提高了课堂的教学质量。第三，根据岗位对技能的要求，为学生提供高质量、强专业素养、高水平的创造型人才。这就要求高校教师要密切注意产业发展趋势，密切结合企业发展的实际情况，适时地进行课程设计，以满足不同类型人才的需求。

### （三）实现学校，政府，企业合作，构建保障体系

在新时代，我国社会经济的发展对人才的需求提出了新的要求。复合型人才，具备全面发展能力和专业技能的人才，成为新时代发展的关键。为了培养这样的新时代复合型人才，我们需要全面深化中职政府企业之间的合作体系。首先，我们要明确，全面深化中职政府企业之间的合作体系是培养新时代复合型人才的关键。这种合作体系能够将教育、产业和政府的力量整合起来，共同为人才培养创造良好的环境。其次，为了实现这一目标，我们需要构建全面的保障体系，包括政策支持、经费保障、师资队伍建设等方面。然而，我国现行的学校教学质量评价体系存在一定的不公性，这使得人才培养的质量难以得到保障。为此，我们需要成立中职、政府、企业合作管理的新型人才培育模式。这

种新模式需要三方共同参与，共同构建人才培养标准，以确保人才培养的质量和适应性。在构建新模式的过程中，我们需要成立教学指导协会，这是一个由中职、政府和企业共同参与的组织，其职责是制定教学评判标准和人才培养方案。这样可以确保教学质量和人才培养的标准符合社会需求，为学生提供更加公正、公正的评价体系。在人才培养模式中，我们也需要针对其中的不足，提出优化措施。这包括优化课程设置、改进教学方法、强化实践教学等方面。同时，我们要实现产教融合、内外联动，以解决人才培养质量的优化问题。这意味着要加强学校与企业的合作，让学生在实践中提升技能，提高人才培养的适应性。最后，我们要创新人才培养模式，以满足新时代的要求。这需要我们不断探索新的教学方法，注重学生的全面发展，培养具备创新精神和实践能力的新时代复合型人才。

#### （四）构建专业化的教学团队

我国的中职教育，以其独特的定位和功能，肩负着培养专业人才的基本使命。在这样的教育体系中，教师的角色和责任尤为重要。他们不仅是专业知识的传授者，更是学生职业生涯的引导者。首先，教师的教学能力应全面深化。其中包括专业水平、沟通能力、专业素养等多方面。只有具备这些能力的教师，才能更好地实现教育目标，培养出符合社会需求的专业人才。专业水平是教师的基本素质，沟通能力则是对学生需求的准确把握，而专业素养则是教师在教学过程中的精神引领。其次，教师的专业背景应满足教学需求。这是教学质量的基础保障，也是学生专业发展的关键。教师的专业背景不仅包括学科知识，还应包括行业动态和实践经验。这样，教师才能将理论与实践相结合，为学生提供真实的学习情境。再次，教师数量应根据实际教学情况制定。这是教育公平和教学质量的重要体现。合理的教师配置，既能保证教学效果，又能关注到每个学生的个性化发展。此外，教师队伍的稳定性也是教育质量的保证，因此，我们要重视教师的待遇和职业发展，以吸引和留住优秀的教师。此外，全面深化学校的教学团队也是中职教育发展的重要方向。教学团队是学校教育工作的核心力量，只有团队强大，才能培养出优秀的学生。为此，

学校应注重教学团队的建设，提升团队的整体素质和教学水平。最后，教师应为学生提供全面的教育和咨询服务。在中职教育阶段，学生面临着职业生涯的抉择，需要教师的引导和帮助。教师应关注学生的个性差异，提供个性化的教育和咨询服务，帮助学生明确职业规划，实现人生价值。

#### （五）优化管理机制，深度产教融合

新时期，随着国家经济的发展和不断的发展，对人才的需求也越来越大。要促进高职院校与高职院校的合作，必须从上到下，从上到下，建立起一个完整的体制保证系统。各级政府及教育机构要依据国家的政策，制定相应的产教融合、校企合作等工作制度。在此基础上，进一步明晰了学校与企业产学研结合中所应承担的职责与职责。企业与院校要签署有关人才培养的协议，确定培养目标，分工，学生管理等内容；三是收益的划分与评价机制的建立。在此基础上，进一步完善的法律制度与监管体制，以保护学校与企业之间的利益，促进学校与企业之间的合作。各级政府要在各方面统筹好各方面的利益，增加对人才培养的投资力度，在财务上对学校和企业进行倾斜。同时，建立激励机制，表彰在校企合作中成绩优异的企业及院校，推动产教融合与校企合作向高水平发展。在此基础上，通过教育主管部门、学校、企业三方联动的机制保证系统的建立，有利于促进产教融合和校企合作向纵深发展。通过明确各方责任，健全法律体系，增加资金投入，建立激励机制，促进教育事业的发展。

## 四、结论

总之，全面深化产教融合，创新人才培养模式，是新时代我国职业教育发展的重要任务。只有紧紧抓住这个战略机遇，积极应对挑战，才能为社会提供真正的优秀人才，贯彻我国党和政府的决策部署。我们应当携手共同努力，为推动我国职业教育高质量发展，为建设教育强国、人才强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

## 参考文献：

- [1]陈鹏悦. 中职“双元”培育青年人才培养模式本土化策略探究[J]. 山西青年, 2021(20):168.
- [2]张云华, 潘永强. “产教融合、校企合作”应用型人才培养模式探索[J]. 教育现代化, 2021(38):5-7.
- [3]王春波. 产教融合: 校企合作背景下的现代学徒制的人才培养模式和课程体系研究——以测绘地理信息专业为例[J]. 北方文学, 2021(29):142.
- [4]王景霞. 深化产教融合, 提升技能人才培育质量[J]. 山东人力资源和社会保障, 2021, 359(4):34-35.