

初级中学人本理念融情于初中英语教育教学的实践

陆梅屏

北流镇初级中学, 广西北流 537400

摘要： 人本教育理念是一种新型的教育思想，我国教育改革工作在实施过程中便需要充分彰显以人为本的深刻思想，并在我国的初中英语教育领域发光发热。学生的潜在能力也可以获得充分挖掘，建立正确的价值观念，学生也能够有足够的机会积极利用自己的智慧解决英语学习过程中存在的问题，学生对于学习英语知识也会具有更为浓厚的兴趣。所以，教师在执行教学任务的过程中就要积极使用人本理念，让学生能够逐步形成正确的价值观念。本文对现阶段英语教师的教学方式进行了分析和总结，并提出一些切实可行的教学方案，旨在帮助更多教师能够优化现有的教学环境。

关键词： 人本理念；初中英语；教育教学

中图分类号： G424.1

文献标识码： A

文章编号： 2022060030

The Concept of Humanism in Junior Middle School is Integrated into the Practice of English Education and Teaching in Junior Middle School

Lu Meiping

Beiliu Town Junior High School, Guangxi Beiliu 537400

Abstract： The concept of humanistic education is a new type of educational ideology, and in the implementation process of education reform in China, it is necessary to fully demonstrate the profound idea of people-oriented and shine in the field of junior high school English education. Students can also fully tap into their potential abilities, establish correct values, and have sufficient opportunities to actively use their wisdom to solve problems in the English learning process. Students will also have a stronger interest in learning English knowledge. Therefore, teachers should actively use humanistic concepts in the process of carrying out teaching tasks, so that students can gradually form correct values. This article analyzes and summarizes the current teaching methods of English teachers, and proposes some practical and feasible teaching plans, aiming to help more teachers optimize the existing teaching environment.

Key words： humanistic concept; junior high school English; education and teaching

引言：

新课程改革理念的实施推广是历史发展的必然趋势，教育部门工作人员要依据当前初中英语教育工作中存在的问题进行分析，针对初中英语教育工作提出崭新的要求，这就需要英语教师在实际教学中进行深度思考，将宝贵的人本理念融入其中，英语教育的工作的质量也会因此获得显著提升，学生的英语综合成绩也会因此获得提升。但是，在实际教学中由于受到多种因素的影响，当前英语教育工作在实施期间依旧存在亟待解决的问题，这样也会在一定程度上制约学生在英语领域的发展。因此，教师需要依据班级学生的实际情况制定更为适宜的解决方案，真正促进人本理念在初中英语教育中的应用。

一、人本理念下初中英语教育教学中的意义

人本理念是将个体的全面发展和自我实现置于教育的核心。在初中英语教育教学中，人本理念的意义体现在多个方面。教师要在这种教学理念下强调培养学生的综合素养，不仅关注语言知识和技能传授，更注重培养学生的思维能力、创新能力和合作精神。另外，人本理念下教师也要倡导个性化教学，尊重学生的差异性，注重因材施教，激发学生的学习兴趣 and 潜能，让学生能

更好地感受到学习英语知识的重要性^[1]。

二、人本理念下初中英语教育教学中的特点

(一) 开展多元教育

人本理念实施的主要目的就是尊重不同的学生个体，实现个性化教学。学生的自觉意识得到显著提升。从教师的角度来看，人本理念的应用也能够让师生距离更加拉近，帮助教师了解不同

学生的需求,让课堂的完整性得到提升,教育目标也可以顺利达成,让学生在领略英语知识精髓的时候具有更高的学习效率。

（二）彰显综合功能

以学生为中心的思想理念可以契合新课改的需求,也是促进学生全面发展的必然需求。在以往的应试教育模式中会更加看重学生的卷面成绩,但是这种教学模式会让学生的自主积极性大打折扣。在近些年中,由于人本理念的融合,学生已经逐步成为课程的主体,在对学生进行培养和评价的时候成绩已经不是唯一的指标,而是需要从多个层面思考,切实促进学生的健康发展^[9]。

三、人本理念融情于初中英语教育教学的实践策略

（一）重视师生互动,提高学生主体地位

教师在开展英语教学工作时候一定要发挥出人本理念的价值,营造更加和谐的师生关系,为学生的英语知识学习创造更加有利的条件,切实感受到英语学科的魅力,将更多的精力集中到英语学习中。

比如,教师在讲授与色彩相关的课程时,需要摒弃传统的教学模式,师生之间应该建立良好的交流互动关系,这样能够在后续的教学中对学生的进行针对性的指导。教师可以提出问题“What is your favorite color?”或者“What color are your pants?”等,让学生能够依据自身的实际情况给出个性化的答案,这种师生互动能够活跃学习氛围,并了解到了更多色彩的英语词汇,学生也会更为积极主动地发言。英语的学习技能因此变得更加扎实,还能够有机会积极运用英语展现自身的口语技能,充分体现了教师对于学生的尊重^[9]。

（二）巧用导学方案,塑造翻转课堂环境

在现代先进技术的支撑下初中英语教师在执行任务的时候应该注重做好精心设计,制作出更为优质的掉导学案内容,切实推动翻转课堂教学模式的应用,从根本上提升学生的地位,让学生可以有较高的参与积极性,实现高效率的学习,对于英语知识的理解能力可以获得显著提升。

比如,在设计导学案的时候需要设计多个学习任务,让学生在学的过程中找到更为明确的思路,穿插播放音频资料引导学生进行阅读对话,掌握正确的发音,随后将设计好的学案分享到网络环境中,方便学生查阅和自学,以达到更好的学习效果。在正式授课的时候,教师也要鼓励学生在小组内部分享学习经验,并各自提出在学习过程中遇到的问题,在互动交流中解决问题,在完成上述活动后需要参与到检测任务中,更加精准地了解到每个学生的学习情况,提出针对性的意见,及时弥补学生存在不足之处,学生的学习思路会更加完善,切实体现出人本理念的价值^[14]。

（三）塑造生动情境,激发自主思考意识

相较于在枯燥乏味的氛围中传授知识,教师应该重视为学生塑造生动有趣的学习氛围。为此,教师可以积极利用信息技术设备来构造更为生动立体的学习环境,让学生的兴趣可以获得充分激发,学生的学习过程也能够因此得到简化,从根本上提升教师

的授课有效性^[9]。

比如,教师在讲授与季节相关的知识时,可以使用多媒体设备为学生播放与季节相关的视频资料或者图文信息,更为直观地展示不同季节的天气特点,然后让学生自行描述不同季节的特点,并且要依据个人实际情况分享自己最为喜欢的季节,且要说明原因,并借由此次机会引出新的课程。由于在学习的初始阶段学生已经对图文以及视频有了深刻印象,在记忆相关知识的时候也会具备更高的效率,并尝试利用英语说明自己喜欢的季节。另外,为了更加拉近学生和知识之间的距离,教师也要播放季节主题的歌曲,并激励学生利用方才所学习到的知识更好地记忆歌词,并学会演唱此歌曲。这样能够创设充满活跃氛围的学习环境,让学生对于英语知识具有感性的认知,更好地彰显人本理念应用价值^[6]。

（四）关注个性发展,应用分层教学理念

在人本理念的引导下,教师需要将更多的眼光投放在学生个体差异性上,依据班级学生的学习能力以及实际需求制定更为完善的分层活动计划,有针对性的提升所有学生的能力,促进学生的良性发展^[7]。

比如,教师在设计教学目标的时候就可以依据班级学生的实际情况进行合理分层,并制定更为适宜的教学方案,这样能够显著降低学生的压力,让学生能够尽可能多的接触并学习基础知识,无论是何种层级的学生都能够在原本的基础上接受更多的学习挑战,并取得长足的进步。在授课环境实施提问的时候也要实施分层理念,让学生能够在自己的能力范围内顺利回答问题,充分强化学生的学习积极性和自信心,充分发挥每个学生在英语领域的主观能动性,充分提升学生写作能力。另外,教师也可以在设计作业的时候思考使用分层理念,让学生依据自身的能力选择想要完成的作业任务,有针对性地提升自身能力,更好地实现知识点的迁移和使用。这样,学生能够找准自己的定位,进而更有针对性的提升自我,营造更为健全的教学氛围,为学生长久发展奠定条件^[8]。

（五）绘制思维导图,串联知识要点内容

教师在讲解完一部分知识后,就需要带领学生共同梳理重点知识内涵,也是让学生自主回顾以往所学知识的重要环节。这样做的好处是学生能够对所有知识点具有更加深刻的影响,基础知识的掌握将会更为牢固。另一方面,英语知识的学习不会出现明显的割裂感,在脑海中也能够形成更加完善的知识网络,切实得到了综合学习能力的提升。并能够将其运用到实际生活中。在这种教学模式的引导下,学生也可以发现各项知识点的内在规律,在进行记忆和学习的时候具备更高的效率。为此,教师在授课之余应该制作思维导图,这样能够实现对于知识要点的整合,也是带领学生复习的重要方式,对于现有的知识点也能够进行补充和拓展,能够为学生呈现出更加完整的教学内容。学生也能够得知识归纳总结能力的培养,真正让知识点与自己的头脑进行结合^[9]。

比如,教师在讲授“My favourite school subject”这一主题相关的内容时,教师需要将“favourite”以及“subject”这两个

词汇作为核心内容,随后将每一课时的主题作为思维导图的主干部分,随后将与之对应的分支课程主题书写绘制到周边,作为对细节的补充。教师在授课的过程中需要重点为学生讲授“Don't be late for class”这个句型的时候可以帮助学生了解到何为祈使句,拓展学生的语法知识库。教师在此过程中应该依据课程所讲述的内容展开简单的提问,或者是为学生设计相关的习题练习,学生能够更加快速地把控更好知识脉络,在记忆各项知识的时候也会具备更高的效率,学生脑海中的知识结构也会更为完善。学生在掌握此种方法后,也能够利用思维导图的方法自主总结每节课程、每个单元甚至是整本书籍的知识点^[10]。

(六) 施用激励评价,塑造学习自信精神

教师在授课的过程中一定要遵循人本理念的教育要求,在教学实践中还要关注学生的终身发展走向,并应用激励为主的评价机制,这样才能够更好地唤醒学生的学习动机,让学生能够时刻处于进步的状态。这就需要教师时刻注意每个学生的实际状态,挖掘学生的思维闪光点^[11]。

比如,教师在实际教学中发现有的学生性格较为内向,在学习英语知识的过程中即便有想要表达的思想也没有勇气在大家面前叙述出来。在察觉到学生的这种特性后,教师需要给予学生更多自我表现的机会,对于在课堂上没有自主发言的学生,教师也要为其提供表现自我能力的机会,针对这类学生较为擅长的内容主动邀请学生说出内心的想法,学生回答结束后教师进行正向的鼓励评价,让学生知晓自己能够主动回答出第一问题就是成功的

一半,并让学生在后续的学习进程中拥有任何独到的见解都可以主动提出^[12]。然后再针对学生所给出的答案进行详细的分析,并让学生在原本的基础上进行思考,实现英语教学的学习拓展,让学生获得更加全面的学习体验,班级的其他学生也会拥有较强的学习积极性。在最终的评价环节中,教师也要对每个学生的实际表现进行总结,让学生充分了解到自身存在的不足,并对现有的思想进行整合创新,实现相互借鉴和共同进步,所有的学生都能够具备较强的学习成就感,进而更好地学习难度更高的英语知识。

结束语:

综上所述,将人本理念融入初中英语教学工作能够充分提升学生的学习地位,从被动的学习状态中及时跳脱出来,在英语课程中能够进行高效率的自主探究,且能够满足学生的自主需求,让学生能够更高效地提升学习效率,实现学生的个性化发展,有限的学习时间可以得到高效率的使用,并在潜移默化中形成良好的专业素养。针对这一教学目标,初中英语教师应该更好地钻研课程目标,明确每节课的教育目标,教育工作的方向会更加明朗。同时,教师也要结合每个时期的新型教学理念坚持落实以生为本的原则,且要结合先进的学技术搭建现代化的教学平台,让学生的语文素养得到根本性的提升。

参考文献:

- [1] 秦银芳. 人本理念在初中英语教学中的应用[J]. 教书育人(教师新概念). 2015, (8):68-68.
- [2] 米丽. 人本理念融情于初中英语教育教学的实践与思考[C]. // 首届教育教学与实践研究论坛论文集. 2022:1-9.
- [3] 李玲霞. 微探核心素养下初中英语智慧课堂的构建[J]. 课程教育研究. 2020, (3):118-119.
- [4] 高若腾. 农村中学英语口语教学应注重人本理念——以石家庄地区为例[J]. 时代教育(教育教学版). 2012, (5).
- [5] 张慧君. 人本理念融情于初中英语教育教学的实践与思考[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (26):126-127.
- [6] 刘玉香. 人本理念融于初中英语教育教学的实践与思考[J]. 家长, 2021, (19):143-144.
- [7] 张婷婷. 人本理念融于初中英语教育教学的实践与思考[J]. 校园英语, 2021, (23):213-214.
- [8] 孙越明. 人本理念融于初中英语教育教学的实践与思考[J]. 名师在线, 2021, (09):33-34.
- [9] 芮智琴. 基于人本理念融情于初中英语教育教学的实践与思考[J]. 当代家庭教育, 2020, (19):171.
- [10] 杨发栋. 人本理念融情于初中英语教育教学的实践研究[J]. 中学生英语, 2020, (20):5.
- [11] 高国权. 人本理念融情于初中英语教育教学的实践与思考[J]. 校园英语, 2020, (19):107-108.
- [12] 张丽华. 人本理念如何融入初中英语教育教学[J]. 文教资料, 2020, (10):237-238+200.