

当前农村小学数学教育低效率的表现与原因分析

樊嘉良

来宾市兴宾区平阳镇学校, 广西 来宾 546100

摘要：乡村振兴背景下, 农村小学教育振兴成为政府和社会关注的热点, 改善农村小学教育, 提升农村小学教育质量是落实素质教育, 实现教育公平, 推进乡村振兴的重要途径。本文对当前农村小学数学教育低效率的表现与原因进行了分析, 并提出了几项教育改革创新措施, 期望可以为小学数学高效课堂的建设提供参考, 为农村小学教育改革创新提供方向。

关键词：农村小学; 数学教育; 低效率表现; 原因

中图分类号：G424.2

文献标识码：A

文章编号：2022060031

Analysis of the Performance and Causes of Inefficiency in Rural Primary School Mathematics Education

Fan Jialiang

Laibin City, Pingyang Town School, Xingbin District, Guangxi, Laibin 546100

Abstract： Under the background of rural revitalization, the revitalization of rural primary education has become a hot spot of the government and society. Improving rural primary education and improving the quality of rural primary education is an important way to implement quality-oriented education, realize educational equity and promote rural revitalization. This paper analyzes the performance and reasons of the low efficiency of the current rural primary school mathematics education, and puts forward several educational reform and innovation measures, which are expected to provide reference for the construction of efficient

Key words： rural primary school; mathematics education; low efficiency performance; reason

引言：

受到诸多因素的影响, 低效率依旧是农村小学数学教育中存在的主要问题。而造成这种情况出现的主要原因是农村小学数学教育教学工作开展的过程中, 受到地理位置、福利待遇等方面的影响, 师资力量不足, 教师教育理念以及教学方式呈现出了滞后性和单一性, 也没有跟上现代教育改革的步伐, 现代化教学设施的配置还存在严重不足, 导致在课堂时间内出现了照本宣科、学习兴趣低下的现象, 学生缺乏自主学习机会, 课堂参与度低, 数学课堂教育也呈现出了低效率的情况。

一、当前农村小学数学教育低效率的表现

(一) 照本宣科

农村小学教师作为专业教师, 在课前进行了充足的准备, 教案、课件、教学工具等都进行了提前配置。教师照本宣科的教学模式, 使得数学课堂中学生长期处于被动地位, 教师单向的给学生传递、灌输数学概念、算法算理, 没有关注学生的学习需求, 学法指导存在不足, 导致学生学习效率、质量低, 数学教育自然会呈现出低效率的情况^[1]。

(二) 教学时间控制不合理

新课改以及“双减”政策实施的背景下, 要求小学数学课堂教学工作开展的过程中要对教学时间进行控制为学生留出充足的时间和空间开展自主学习、合作探究、知识技能总结与应用。然而, 在实际教学的过程中教师却占据了课堂教学的绝大多数时

间, 新课导入、传授占用的时间较长, 为学生留出的自主学习、巩固提升时间较少, 学习效率和质量也会受到影响。

(三) 信息技术使用存在不足

小学数学新课程标准中对现代教育信息技术的应用提出了要求, 需要教师在教学过程中合适的时机去灵活的借助信息技术去激发学生学习兴趣, 启发学生思维, 帮助学生了解知识。实际上当前农村小学数学课堂中对信息技术的使用时间、使用方式上还存在严重的不足, 一方面教师在新课标和学校制度要求下, 使用了信息技术, 但是更多停留在课件的展示上, 只是将教案、教案组合成为课件, 信息技术的使用存在形式化、盲目性的情况, 导致信息技术和数学课堂没有得到有效的整合。

(四) 学习积极性较低

数学知识相对较为抽象和复杂, 需要学生去探索、发现和运用, 才能感受到数学学习的乐趣和用途, 但是实际课堂教学的过

程中可以发现,学生在课堂教学的过程中出现了注意力不集中、课堂参与度不高、探究积极性较低等情况。主要表现在没有预习、复习的习惯,学习被动,课堂上很少主动回答问题,作业完成度不高等。这种情况的出现导致学生对数学学习兴趣低下,数学教育教学效率也会受到严重影响,不利于学生日后数学学习和长远发展^[9]。

二、农村小学数学教育低效率的原因

(一) 教育理念滞后

学校、教师、家长的教育理念滞后是当前农村小学数学教育低效率的主要原因。首先,学校对现代教育理念以及新课标理念的落实还存在不足,更多的是口头宣讲,甚至部分农村小学自身与外界的信息沟通、交流存在局限性,教育理念得不到更新,影响了小学数学教育教学工作的改革和优化。其次,教师自身的教育理念上还停留在传统以教师为主,课堂为主的模式中,采用灌输式、死记硬背式、题海战术等去开展教学工作,更重视教材知识,对学生综合素质、能力的培养不够重视,数学的育人功能得不到发挥,课堂教学成效低。最后,当前农村小学生留守儿童较多,父母普遍认为自己给孩子提供了好的生活,就是对孩子的负责,而负责监护孩子的爷爷奶奶自身也认为学生学习是学校、是教师的任务,日常对孩子的学习不关注,家庭中缺乏良好的教育环境,家校共育无法实现,也是数学教学低效率的主要原因。

(二) 师资力量不足

农村师资力量不足也是小学数学教学改革和创新无法得到有效提升的关键原因,主要体现在以下几方面:第一,农村数学教师队伍年龄结构失衡。中老年教师相对较多,虽然这些教师具备专业的教学能力和丰富的教学经验,但是在长期教学中已经形成固定的模式,现代化教育理念和信息技术的灵活应用能力也存在不足。另外,部分农村学校由于师资力量缺乏,还出现了返聘的情况,教师年龄过高,精力不足等也会影响到教学质量。第二,人才流失严重。当前我国政府不断加强对农村教育人才扶持,并且由中央财政设立专项资金开展特岗教师计划,旨在鼓励更多高校学生进入到农村教育事业中,促进农村教师整体素质的提升。然后对小学数学教师情况进行观察时可以发现,农村教师福利待遇相比于城镇依旧偏低,并且生活居住环境偏差,这些情况无法满足青年教师的需求,出现了离职、调任等情况,人才流失严重,经常换教师,也会影响到数学教学工作的开展。第三,教师任务重。农村学校数学教师通常需要负责多个班级,教师精力、时间有限,无法实现对各班级学习的深入分析,并结合学生差异性开展教学和学法指导。

(三) 教学设施不足

小学数学实际上是操作性、实践性较强的学科,并且由于小学阶段学生处于形象思维时期,运用多样化、直观的教学设施,有助于启发学生的思维,降低数学知识学习的难度,为学生理解数学、运用数学提供支持。但是,农村经济发展存在不足,在资金限制下,小学数学教学设施缺乏、损坏严重,导致数学教学工

作的开展受到了阻碍^[9]。除此之外,随着现代化教育改革的不断推进,在政府的支持下,当前农村小学教室也配备了多媒体设备,但是实际应用却存在不足,一方面是教师自身的多媒体应用能力存在不足,另一方面是由于技术人员、储备资源的缺乏,多媒体设备在长期使用中出现了损坏,无法及时进行维修或更换,先进的教学手段无法得到有效应用,小学数学教育效率也受到了影响。

(四) 教学方法单一

新课程改革背景下,要求教师要紧跟时代、社会发展的步伐,结合学生的实际情况开展教育教学模式、教学方式的改革和创新,而数字化、信息化作为当前小学数学教育教学改革的重点,目前受到教师自身信息素养、数字技术使用能力以及教学理念等方面的限制,导致当前课堂教育模式还没有得到创新。而是停留在讲授、合作交流等教学模式,形成固定、死板的课堂教学体系,不仅导致小学数学课堂学习较为枯燥乏味,同时学生自身的学习积极性也无法得到充分调动,甚至部分学生的思维、能力发展受到了限制,数学学科核心素养的培养更是无从谈起^[10]。

三、转变农村小学数学教育低效率的有效措施

(一) 树立新课标教育理念

新课程改革背景下,想要确保教学任务顺利完成,满足学生综合素质、能力发展的需求,促进农村小学数学教学效率的提升,就要求教师要对新课改的内容进行学习和解读,了解新课程改革的方向、目标,转变自身传统、滞后的教育教学理念,结合学生实际情况开展针对性的教学,让学生可以在掌握、理解、记忆、应用知识的同时,自身的数学核心素养能够得到培养和发展,从而落实现代化教育理念^[9]。一方面,教师要树立以学生为主体的意识。在教学准备以及教学过程中要意识到学生的发展是具有差异性、独特性的,要将“以人为本”“因材施教”的教育理念充分运用,然后根据学生的特点以及需求,开展差异化教学,并在教学的过程中和学生进行平等有效的交流和互动,为学生提供一个和谐、愉悦的学习氛围,提升学生的主体意识,为构建自主式小学数学课堂奠定基础^[9]。另一方面,教师树立“教学做合一”的意识,也就是要给学生留出自主学习、交流、探讨和实践应用的空间和时间,帮助学生去发现、体验生活中的数学,并学会运用数学解决实际问题。让学生可以改变学习态度,主动、积极的参与到课堂教学的过程中。

(二) 强化农村教师队伍构建

首先,国家要进一步加大对农村区域教师力量补充,并设置农村教师福利津贴,从而帮助农村小学留下更多的优秀青年教师。在补充优秀青年教师的基础上,还要建立教师分流制度,降低中老年教师的压力,也可以给教师留出更多的精力去开展教学和服务工作。其次,学校要关注教师专业发展,开展在职教师培训工作,通过线下讲座、线上培训、外出培训、教研等各种方式去对教育政策以及现代化教育理念进行宣传、讲解,并对小学数学改革的优秀案例进行展示和学习,为教师教育观念的转变以及

教学模式的改革、创新提供支持^[1]。最后,教师自身要树立终身学习的意识,要通过各种途径去不断提升自身的专业素养、教学能力以及信息技术应用能力,了解教育信息化改革背景下具有创新性、实用性的教育理念、教学模式、教学方法,并结合自身教学内容以及学生具体情况去灵活进行应用。在开展教育教学的过程中要重视自我反思、教学反思,以便及时发现教育教学中的问题,并采取针对性的措施进行处理。

(三) 加大基础教学设施引进

首先国家以及相关的教育部门的教育资源要向农村倾斜,加大对农村信息化教学的资金投入力度,及时更换不符合要求的信息设备,保障信息化教学的顺利开展,以促进乡村教育的振兴,实现教育均衡发展的思想。另外学校要安排人员对于信息设备进行检查,当设备出现问题的时候要及时的进行维修,对于严重影响教学实施的信息技术设备要进行更换,为教师教学和学生学习提供最基础的保障。另外学校还要创建并完善信息技术员设备使用和管理制度,通过对使用和各事项进行规范,确保信息技术设备的正常运行,提升教师教学的质量和过程,为师生信息素养的提升奠定基础,同时也可以确保信息技术在课堂教学中得到充分运用,促进教学效率和质量的提升^[8]。

(四) 创新小学数学教学方式

转变小学数学教育低效率教育的现状,还需要教师注重学生

学习兴趣、思维的激发,这就要求教师立足于数学学科核心素养培养的目标,结合小学生的实际情况去对小学数学教学方式方式进行创新^[9]。教师可以将情境教学应用到教学中,联系数学和学生实际生活之间的联系,借助多媒体可视化的特点,去创设生活情境,调动学生的好奇心,让学生的认知能力和思维能力可以得到发挥,同时生活情境也可以将数学知识转变为直观、真实的事物,有助于降低数学学习的难度,提升数学课堂教学的趣味性,促使学生产生对数学知识学习、探索和运用的积极性^[10]。除此之外,教师还可以创设趣味情境、问题情境、实践情境、合作情境,为学生发现数学知识、探索数学知识、解决实际问题 and 课堂互动提供途径。另外,教师要重视和家长的沟通,转变家长的教育理念,引导家长配合教师教学,监督学生学习,借此提升数学教学的成效。

结束语:

素质教育、新课改的持续推行的背景下,想要转变当前农村小学数学教育低效率的情况,促进农村教育质量和教学水平的提升,还需要进一步加强农村教师队伍构建,提升教师专业素养,帮助教师树立新课标教育理念,创新小学数学教学方式和教学手段,引导学生主动参与到课堂中,提升课堂教学效率和质量。

参考文献:

- [1] 郑少林. 农村小学高年级数学教学目标达成的不足表现及有效措施 [J]. 试题与研究, 2021(02):188-189.
- [2] 王芳. 农村小学数学教学现状及优化策略综述 [J]. 农村. 农业. 农民 (B版), 2020(07):50.
- [3] 潘玲玲. 当前农村小学数学教育低效率的表现与原因分析 [J]. 新一代:理论版, 2022(5):0200-0202.
- [4] 蔡丽琴. 农村小学数学教师信息化教学能力的现状分析及提升策略 [J]. 亚太教育, 2022(01):52-54.
- [5] 范娅云. 教育信息化背景下怎样提高小学低年级数学教学效率关键研究 [J]. 数学大世界 (小学五六年级版), 2020,000(003):33.
- [6] 范丽霞. 优化教学策略, 提高学习效率——对提高小学低年级数学课堂教学有效性的几点思考 [J]. 新课程 (教研版), 2021,000(005):128-129.
- [7] 吴汉明. 如何打造农村小学数学高效课堂 [J]. 传奇故事: 百家讲堂, 2021(2):1.
- [8] 黄灵聪. 农村小学数学课堂教学现状和教学方法 [J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2020,000(008):P.1-2.
- [9] 张洁. 提高小学数学教育效率的策略 [J]. 科普童话, 2023(33):109-111.
- [10] 廖燕. 教育信息化背景下提升小学数学教学效率浅析 [J]. 中外交流, 2021,28(4):727-728.