

对学前体育教育专业人才培养方案的探讨

莫冰莉*

长沙师范学院, 湖南长沙 410100

摘要 : 学前教育主要是针对教育对象是3-6岁的幼儿, 这一教育阶段属于启蒙教育, 教育成效关乎幼儿学习兴趣、能力、认知水平等综合情况的发展。而学前教育体育专业是培养学前体育教育人才的主要专业, 其教学水平关乎人才培养质量, 为了能够推进全民健身实施计划落实, 需要针对学前体育教育专业人才培养模式进行改革, 创新体育教育专业人才培养方案, 关注学生专业素质与专业能力的培养, 使其能够秉承终身健身理念开展体育教学, 具备良好职业素养与职业能力, 为学前教育体育教学开展提供师资支持。基于此本文专门针对学前体育教育专业人才培养方案进行探讨, 以供各界同仁参考。

关键词 : 学前教育专业; 体育教育; 人才培养方案

中图分类号 : G807.4

文献标识码 : A

文章编码 : 2023010175

Discussion On The Training Program Of Pre-School Physical Education Professionals

Mo Bingli*

Changsha Normal University, Changsha, Hunan 410100

Abstract : Preschool education is mainly aimed at 3-6 years old children, this stage of education belongs to enlightenment education, education effectiveness is related to children's learning interests, abilities, cognitive level and other comprehensive situation development. However, preschool education and physical education major is the main major for cultivating preschool physical education talents, and its teaching level is related to the quality of talent training. In order to promote the implementation of the national fitness implementation plan, it is necessary to reform the training mode of preschool physical education professionals, innovate the training program of physical education professionals, and pay attention to the cultivation of students' professional quality and professional ability. So that they can carry out physical education teaching adhering to the concept of lifelong fitness, have good professional quality and professional ability, and provide teacher support for preschool education physical education. Based on this article for the pre-school physical education professional talent training program to be discussed for reference colleagues from all walks of life.

Key words : preschool education major; physical education; talent training program

学前教育体育教育专业是专门培养幼儿体育教育人才的教育专业, 学生毕业后会进入到学前体育教育工作中, 从事幼儿体育教育。在全民健身背景下, 对于学前教育体育人才培养提出了新的要求, 需要学生具备体育健康知识与健康教育方法, 同时能够将终身体育意识融入日常教育中, 从而推进全民健康目标落实。而在以往学前体育教育专业人才培养中, 仅仅以体育知识与技能传授为主, 忽视了学生综合素质培养, 导致体育人才培养不能满足全民健康教育背景要求。对此需要学前体育教育专业能够针对全民健康教育背景对人才培养方案进行改革, 建立与全民健康教育目标相匹配的人才培养模式, 推进全民健康落实。

一、创新学前体育教育专业人才培养方案的意义

在新时代对于学前教育体育人才培养提出了新的要求, 要求其需要具备健康知识、健康教育能力与渗透终身体育意识的综合能力, 只有如此才能促进全民健康计划落实。但是在传统的学前

体育教育专业中, 不论是人才培养理念、课程设置与方法选择, 均未体现出健康教育要求, 这就导致学前体育教育专业人才培养无法适应社会发展需求, 不能实现学校人才供给与企业人才对接平衡, 同时影响全民健康教育计划的落实。而基于全民健康教育背景对学前体育教育专业人才培养方案进行改革, 学校会加强对

项目: 省教育科学规划一般项目“全民健身实施计划”背景下学前体育教育人才现状及培养研究, 编号: XJK22CTW015

* 作者简介: 莫冰莉(1987.3-), 女, 汉族, 籍贯: 广西防城港, 职称: 讲师, 研究生学历, 研究方向: 体育健康促进研究。

全民健康实施计划的研究，并针对全民健康教育计划调整人才培养理念、课程内容与人才培养方法，这一过程能够促使学前体育教育专业人才培养方案改革，满足全民健康教育要求，培养学前体育教育专业学生成为具备健康知识、健康技能与终身体育意识的优秀体育人才，便于其更好的融入学前体育教育各岗位中，在组织幼儿体育活动中渗透健康知识及终身体育意识，促进全民健康实施计划的落实。

二、对学前体育教育专业人才培养方案存在问题

（一）体育教育专业人才培养理念存在偏差

在学前体育教育专业中，指导理念决定了体育人才培养方向、方法、内容，是学前体育教育专业开展的统领思想，决定了人才培养质量。但是对当前大部分学前体育教育专业现状分析发现，很多学校对于体育教育专业重视程度较低，将体育教育专业视作公共必修课程，在实际教学中主要围绕教材内容与教学大纲组织教学活动，这就使得学生的体育能力未能得到充分的锻炼，未能突出专业特色，同时不能够满足学前体育教育专业学生的学习需求，不利于学生职业能力与素质的提升。由此能够体现学前体育教育专业内容设置与学生专业发展存在脱节问题，并不能够满足学生后续职业发展需求，这就导致体育人才培养欠缺适应性，这是当前学前体育教育专业人才培养方案中存在的问题之一，需要学校方面能够提高对此问题的重视程度，关注人才培养理念的更新与调整，将现代社会中对学前教育人才培养的要求，融入学前体育教育专业之中，借此更新人才培养理念，推进体育教育专业人才培养朝着正确的方向不断发展。

（二）体育教育专业课程内容设计不合理

学前体育教育专业设置的目的在于为社会培育学前教育体育人才，满足学前教育体育教学需求。在新时期对于体育教育提出了新的要求，国家方面提出了全民健康实施计划，为此需要学前体育教育专业能够根据此目标对体育教育专业课程内容进行重新调整，在体育专业课程中融入健康知识、健康技能以及终身体育等内容，不断强化学生体育素养与体育能力，使其能够秉承终身体育意识开展学前体育教育，从而推进全民健康目标的落实，但是对于当前学前体育教育专业课程进行分析发现，其主要以体育知识与技能传授为主，并未融入与学生职业素养与职业能力相关的内容，如幼儿教育活动需要的身体活动、游戏活动、体操活动内容较少，这与健康教育背景对体育人才培养要求并不相符。由此能够体现学前教育专业课程内容设置欠缺科学性与适应性，教学内容主要以球类与健身类内容为主，幼儿体操类与游戏类活动内容较少，有些学前体育教育专业中甚至没有设置这部分内容，由于课程内容设置缺乏健康体育教育内容，导致学生健康知识与健康教育能力较弱，学生对于体育专业内容学习动力不足，并且难以形成终身体育意识，不利于全民健康目标的落实。

（三）体育教育专业人才培养方式陈旧落后

在学前体育教育专业中进行体育人才培养，需要教师能够注重教学方法的合理运用，通过采用科学的体育教学方法，实现体

育健康知识与技能的良好传授，帮助学生建立终身体育意识，在掌握体育健康知识的同时具备体育健康教学能力，为步入学前体育教育工作岗位提供支持。但是在当前学前体育教育专业人才培养分析发现，主要采用传统教师示范，学生学习的方式进行体育知识与技能传授，并未融入关于幼儿体育教学知识与方法的传授，学生虽然掌握了体育技能，但是却并不具备运用体育知识开展幼儿体育教学的能力。要知道学前教育中的幼儿年龄较小，身体素质与学习能力有限，这就需要体育教师能够根据学生专业特点采用理论与实践相结合的方式对其授课，加强学生体育教学实践的指导，从而提升学生专业能力与专业素养，使其能够适应当前全民健康教育背景对学前体育教育专业人才培养要求。为此在实际学前体育教育专业人才培养中，教师应关注教学方式的创新，不断强化学生职业能力与职业素养，使其能够适应学前教育岗位要求。

（四）学前教育专业人才培养机制不完善

针对学前体育教育专业人才培养现状分析，其存在人才培养机制单一的问题，仅仅以考试方式对体育人才培养质量进行测评，同时评价内容主要根据学生体育表现为主，忽视了学生学习过程的评价，也没有体现出对学生综合职业素养与职业能力的测评。由此能够体现学前体育教育专业人才培养中并未根据健康教育背景创新体育人才培养评价机制，因此制约了体育人才培养质量与效果，为此需要学校能够根据健康教育背景要求，对学前体育教育专业人才培养评价机制进行完善与优化。

三、对学前体育教育专业人才培养方案创新策略

（一）加强师资队伍建设和创建新型人才培养理念

在全面健康教育背景下，对于学前体育教育人才培养提出了全新的要求，传统的体育人才培养理念并不能够满足当前社会环境发展需求，为了能够推进全面健康计划的落实，需要学前体育教育专业能够加强专业教师队伍组建，不断提高教师专业能力与专业素养，使其能够革新体育人才培养理念，基于全民健康教育背景进行体育人才培养，建立健康第一教育理念。首先，学校应邀请健康教育专家到学校中，为体育教师组织关于健康教育方面的讲座，借此强化教师健康教育理念。其次应在体育教师聘请时关注教师健康素质与能力的考查，借此招聘具有健康意识与健康能力的教师到学前体育专业教育队伍中，借助上述方式组建专业的体育教师队伍。在实际体育教育专业中，根据学生专业特点与需求对体育课程内容进行调整，在原有的教材之中融入体育健康知识、体育健康技能、体育锻炼优势等内容，创新体育教学内容与方法，将健康理念与终身体育意识渗透在教材中，实现对教学方法、方向与内容的引领，逐步践行体育健康教育目标，促使学生在体育知识与技能学习中形成终身体育理念。借助上述方式实现体育人才培养理念的更新，为学前体育教育专业人才培养改革提供支持。

（二）创新体育教学方法，加强学生专业教学能力培养

在以往学前体育教育中，教师仅仅根据教材与教学大纲开展

体育教学活动,其中较少涉及关于体育教学能力方面的培养,在体育教学中主要以教师示范讲解,学生模仿学习为主,在课堂中学生处于被动地位,课堂氛围枯燥乏味,学生对于体育教学难以产生兴趣。因此大大制约了学生职业能力与职业素养的发展,学生并不具备健康教育理念,不能满足全民健康教育背景要求。对此,需要学前体育专业教师能够改变传统教学方式,关注学生体育兴趣培养,使其能够将体育视作兴趣爱好,以积极的心态参与体育锻炼中,强化学生职业素养与职业能力,推进全面健康教育目标落实,满足学生职业发展需求。首先,教师可以将现代化教学技术应用在学前体育专业教学中,如VR技术、计算机技术、大数据技术等,借此创新教学方法,激发学生对体育教学参与兴趣,借助现代教学手段为学生展示复杂的体育动作,例如在开展幼儿体操教学内容时,教师可以借助现代技术,为学生展示体操动作,让其在观看中领会动作技术要领,借此强化体育教学效果,改变传统枯燥的教学氛围。其次,教师可以借助多媒体课件为学生传授理论知识,例如在讲授幼儿游戏活动开展时,教师可以改变理论讲授与演示方式,借助多媒体为学生展示活动开展流程与方法。最后,为了能够实现理论与实践结合,教师可以在实际教学中采用情境教学法,为学生构建学前体育教育情境,让学生分别饰演幼儿与教师,促使学生将所学知识应用在实际情境中,帮助学生了解真实的教学环境与教学要求,不断强化学生职业素养与职业能力,实现教学方式的创新,切实提高学生教学能力。

（三）根据新时代对体育人才培养要求，调整体育课程内容

在以往学前体育教育中存在课程设置不合理的问题,部分学校并未根据健康教育背景,调整学前体育教育专业课程,仅仅以教材、教学大纲开展学前教育体育课程,这就导致体育课程内容设置不合理。为了能够解决这一问题,首先,需要加强健康教育背景下学前体育人才培养要求研究,基于此提炼体育健康知识、健康能力等内容,将其系统化的融入学前体育教育专业课程之中。例如在学前体育教育专业原有基础上,增设游戏活动组织方法、体操活动组织方法以及健康运动方法等理论教育内容。其次,应针对理论教育内容融入,增设相关实践教学活

动,如游戏实践教学活、体操实践教学活以及健康知识实践教学活等。最后为了能够培养学生体育兴趣,使其建立终身体育意识,学校还应根据学生职业特点为其开展不同的体育社团活动,借此形式开展第二课堂,拓展学生体育锻炼空间,延长学生体育锻炼时间,促使学生持续性参与体育知识与技能学习,激发学生体育兴趣,建立终身体育意识,便于其在日后工作中渗透这一思想,促进全面健康目标落实。借助上述方式实现体育课程与内容的科学调整,将健康理念融入其中,促进学生核心素养形成使其成为一名合格的新时代体育教育人才。

（四）建立完善的人才培养评价机制，突出学生综合素质评价

在学前体育教育专业人才培养中要想进一步强化人才培养效果,需要学校能够针对健康教育背景,对学前体育人才培养评价机制进一步完善。首先,将健康背景对学前体育教育专业人才培养要求,融入人才培养评价标准之中,关注学生健康知识、健康能力、综合素质的评价。其次,应改变传统以教师为主的教学评价方式,采用学生互评、自评、家长评价等不同的方式对学生进行评价,突出多元评价主体,突出教学评价的全面性与客观性。最后,应针对学生课堂表现、活动参与、作业完成、参与积极性等学习过程评价与学习态度进行评价。借助上述方式建立完善的人才培养机制,突出对学生综合素质评价,从而发挥评级激励与指导作用,促进学生全面发展,成为符合健康教育背景要求的新时代学前体育教育人才。

结束语：

综上所述,在全民健康战略背景下对学前体育教育专业人才培养提出了新的要求,需要学前体育教育专业能够针对健康背景创新学前体育教育专业人才培养方案,设立新的人才培育理念,在课程设置中融入健康知识理念,采用理论结合的方式进行体育人才培养,不断强化体育人才专业素质与专业能力,为全民健康计划落实培养高素质学前教育体育人才,推进学前体育教育工作创新开展。

参考文献：

- [1] 杜宇童,徐剑.基于OBE理念的体育院校学前教育专业“核心课程”改革路径[J].教书育人(高教论坛),2021,(36):83-85.
- [2] 岳丽丹.高职院校学前教育专业学生核心素养培育课程体系构建[J].新课程研究.2021,(24):23-24.
- [3] 刘胜男.高师学前教育专业学生核心素养的构成及特点研究[D].2018.
- [4] 王利春,李生财,敖翔.高水平专业群建设背景下幼专体育教育专业人才培养体系构建[J].南宁职业技术学院学报,2022,30(05):35-39.
- [5] 黄可可,李怀攀.重庆市高职院校学前教育专业人才培养模式策略研究[J].当代体育科技,2022,12(08):135-137.
- [6] 杜宇童,徐剑.基于OBE理念的体育院校学前教育专业“核心课程”改革路径[J].教书育人(高教论坛),2021,(36):83-85.