

小学语文教学与《小学语文课程与教学论》 的融合路径探析

刘冬梅

北华大学师范分院, 吉林吉林 132000

摘要: 随着时代的发展, 现代教育改革持续深化, 传统的应试教育模式, 已经无法更好地满足学生在课堂中的学习需求。作为一门工具性的学科, 教师应当结合小学语文课程与教学论, 来创新语文课程教学, 加强学生语言应用能力、思维能力以及情感态度等方面的综合塑造, 从而推动学生核心素养的发展, 构建高质量的语文教学课堂。本文围绕小学语文教学为中心, 探究小学语文教学与《小学语文课程与教学论》融合的策略路径, 希望能为广大教师的教学起到一定的积极作用, 提升教师的教学质量。

关键词: 小学语文; 教学融合; 教学策略

中图分类号: G424.1

文献标识码: A

文章编码: 2023010184

Exploration of the Integration Path between Primary School Chinese Language Teaching and Primary School Chinese Curriculum and Teaching Theory

Liu Dongmei

North China University Normal Branch, Jilin 132000, China

Abstract: With the development of the times and the continuous deepening of modern education reform, the traditional exam oriented education model can no longer better meet the learning needs of students in the classroom. do As an instrumental subject, teachers should combine primary school Chinese language curriculum and teaching theory to innovate Chinese language curriculum teaching, strengthen students' language application ability and thinking ability By comprehensively shaping aspects such as strength and emotional attitude, we can promote the development of students' core competencies and build high-quality Chinese language teaching classrooms. This article revolves around primary school Chinese language Centered on teaching, exploring the strategic path of integrating primary school Chinese language teaching with Primary School Chinese Curriculum and Teaching Theory, hoping to play a certain role in the teaching of teachers Positive role in improving the teaching quality of teachers.

Key words: primary school Chinese language; teaching integration; teaching strategies

《小学语文课程与教学论》是一门专注于小学阶段语文教育的专业课程, 在一定程度上可以有效提高教师的教学策略, 帮助教师掌握更适应学生学习的基本理论和方法, 在教学实践中应用这些知识和技能, 从而培养高素质的人才。在此背景下, 教师在开展语文教学的过程中, 要充分吸收小学语文课程与教学论的核心思想, 基于其理论核心, 再结合学生在课堂中所需要学习的知识内容, 从而使语文教学与其相融合, 从而使学生在语文知识学习时能够更好地掌握知识, 构建高效的语文课堂。

一、当前小学语文教学现状

(一) 教学方法单一, 缺乏创新

传统的语文教学模式以应试教育为主, 在一定程度上侧重于学生对于知识的学习, 教师主导课堂, 学生往往处于被动式的学习状态, 不利于学生自主学习能力的发展。在这样的教学模式下, 教学形式单一, 学生在学习的过程中, 难以形成独立性的思维, 不利于学生未来的学习。

(二) 学生学习态度和价值观培养不足

语文是一门工具性学科, 在生活中的应用场景众多, 但是语文知识的教导以分数和成绩为主, 在一定程度上忽视了学生个性和价值观念的引导, 至于导致学生在学习的过程中形成功利性的态度, 对知识的学习缺乏热爱和享受的过程。学习态度和价值观的培养是语文核心素养的重要组成部分, 教师对学生的这方面培养不足, 间接影响学生在课堂中的学习效果, 没有充分发挥语文课程的育人价值。

吉林省教育科学“十三五”规划2019年度课题

课题批准号: GH19720

课题名称: 《小学语文课程与教学论》课程实施与小学语文教学深度融合的路径研究

（三）教学目标与学习任务设计不合理

教师在开展语文课程教学时，往往以自身为主导，没有立足于学生的实际需求，使得教学过程过于抽象和宽泛，缺乏具体的可操作性。教学任务设置的不合理，在一定程度上间接影响了学生在课堂上的学习效果，使学生在进行内容学习时缺乏相应的兴趣，缺乏对知识的深入理解和应用能力。在这样的背景下，学生很容易感受到语文课程学习的枯燥和乏味，消耗学生的学习热情。

（四）教学评价体系不够完善

当前课程教学评价以教师为主，学生很少可以参与进来，教学评价体系的不完善，成为制约教学质量发展的一个重要瓶颈。现阶段教学评价体系，以考试成绩为主，唯分数论的特点，无法直接反映学生的语文课程学习结果，评价结果存在一定的单一性，不能客观反映学生对于知识的掌握情况，而且也无法激发学生的学习动力和兴趣。

二、语文教学与《小学语文课程与教学论》的融合的意义

（一）促进教学理念的更新

传统的语文课程教学以应试教育模式为主，在一定程度上无法适应新课程标准改革的要求，《小学语文课程与教学论》为教师提供了更加先进的教学理念和方法，使得教师在进行知识教学的过程中，有更多的教学策略去进行应用，这不仅能够有效促进课程教学质量的提升，能够践行以人为本的教学理念，从而更好地调动学生在课堂中的学习积极性，让学生在学的过程中更有动力。

（二）提高教学质量和效果

传统的语文课堂教学带给学生枯燥乏味的学习印象，学生在课堂学习时很难对其提起兴趣。将小学语文与《小学语文课程与教学论》相融合，教师在进行知识教学时，会更加具有目标化，对教学方案进行阶段性设计，并根据学生的学习需要进行适当的调整，从而有效提高课程教学的针对性。这样的教学更加符合学生认知规律的发展特点，更能够满足学生课程学习的需要，这在一定程度上，可以有效提升语文课程的教学质量。

（三）培养学生的核心素养

语文是一门工具性的学科，在日常生活中的应用场景众多，将小学语文《小学语文课程与教学论》相融合，让学生在理论知识学习的过程中，促进学生在知识过程中的反思，从而引发学生对于问题的思考，有助于全方位提升学生的语文文化素养。采用这样的教学方式，不仅使学生能够掌握知识，更能够使学生在实践中去验证自己所学，培养学生的判断力和创造力，为学生的终身学习打下坚实的学习基础^[1]。

（四）提升教师专业文化素养

小学正是学生言语能力发育的关键时期，在这一阶段学生的理解能力普遍较差，而且每个学生之间存在巨大的差异性，这就需要教师具有非常强的职业素养。《小学语文课程与教学论》在一

定程度上为教师提供了更多样化的教学理论和教学方法，并为教师的教学实践提供了一定的借鉴基础，因此将其与小学语文教学相融合，在一定程度上使得教师的语文教学能力能够得到很大程度的提升，有利于提高教师的专业素养。

三、小学语文教学与《小学语文课程与教学论》的融合路径

（一）以语文核心素养为立足点，重塑小学语文教学目标

在开展小学语文知识教学的过程中，传统的语文教学以学生为主，在一定程度上忽视了学生个人能力的发展。《小学语文课程与教学论》强调以学生为中心，基于学生认知规律的发展需要，来进行语文课程教学。因此，在进行小学语文教学时，教师重塑小学语文教学目标，以学生的核心素养为背景，对课程教学设计时，重视学生语言运用以及思维品质的发展，从而转变学生在课堂中的地位，让学生在知识学习的过程中，对知识进行主动探索和实践，从而引导学生对知识有更加深刻的理解。采用这样的教学形式，使学生在进行知识学习的过程中，对内容进行深入地思考，从而增强学生的实践应用能力，将语文学科的工具性发挥到最大。例如，以部编版“爬山虎的脚”为例，爬山虎是生活中一种常见的植物，其有须，可攀附在墙壁上，作者以科普文章的形式，向学生介绍了这一种植物。在开展语文知识教学的过程中，教师先向学生问一些简单的问题，爬山虎是一种动物还是植物？他的脚是什么样子的？外形如何？他的生活环境是怎么样的？教师对学生提问，让学生通过对课文进行深入地阅读，来寻找问题的答案，从而引发学生在阅读过程中的思考，以此提高学生对于语文知识的阅读理解能力。采用这样的教学方式，可以极大地提高学生对于语文知识的学习，推进语文课程教学内容的改革，培养学生在课堂中的思维独立性^[2]。

（二）以生活素材作为重要背景，努力激发学生语文学习积极性

语文在生活中的应用场景众多，是一门工具性学科，在《小学语文课程与教学论》中，更加强调学生对语言知识的应用能力。因此，在开展语文知识教学时，教师应通过采用生活化的教学方法，结合课本教材中的知识结构，对教学方案进行合理的设计，构建良好的教学情境，使学生在前进中更加直观地感受语文知识的实际应用价值，从而增强学生的内在学习动力，让学生真切地感受到生活与语文知识的紧密联系，以此激发学生在语文学习时的学习积极性，提高语文课程学习效果。例如，以部编版“观潮”为例，涨潮和退潮是生活中的一些常见现象，在钱塘江这种潮水形成了一种非常壮观的景象，在开展语文知识教学时，教师通过采用生活化的教学方法，让学生回忆自己在生活中所见到的一些潮涨潮落的现象，并利用多媒体为学生投放相关的影视题材，再让学生结合课本教材内容，对知识进行细致的理解，从而使学生在进行内容阅读的过程中，对于其中的“浩浩荡荡”等声势描写的词语有更加深入地理解，让学生能够通过直观的画面，去理解抽象化的文本，加深学生对语文知识的学习和阅

读理解,提高学生对于语文知识学习的积极性。

(三)巧设语言内容的活动方式,锻炼学生的语言知识积累和建构素养

传统的语文知识教学以教师为主导,教师的教学方式往往比较单一,无法学效调动学生在课堂中的学习绩效。语文是一门语言类的学科,在人际交往过程中发挥着无可比拟的作用,因此在语文知识教学的过程中,教师应巧设语言内容的活动方式,让学生参与其中,通过不断地积累和交流,提高学生对于语言知识的应用能力。采用这样的教学方式,可以极大地激发学生在课堂中的学习兴趣,让学生真正爱上语文知识学习^[3]。例如,以部编版“爬天都峰”为例,这篇课文讲述了作者在爬天秋风过程中所遇见的一些趣闻趣事,在开展语文知识教学的过程中,教师通过采用角色扮演的形式,根据课文中所提及的场景,由教师与学生一起进行场景设计,并根据课文中所提及的场景,进行人物对话设计。通过采用这样的教学方式,一方面可以提高学生的语文建构素养,使学生对于人物的谈话方式有更深刻地理解,另一方面,采用这样的教学形式,让学生在知识学习的过程中,锻炼学生的语言知识积累,从而丰富课堂教学形式。这样的教学形式能够带给学生更加新颖的学习体验,让学生在课堂中的学习积极性得到极大程度地提升,以此构建高质量的小学语文课堂。

(四)深度优化小学语文阅读过程,实现学生语言思维能力的锻炼

《小学语文课程与教学论》对于教师的专业提升是一门非常重要的教材,在与小学语文教学相融合的过程中,教师应重视学生阅读学习。阅读和写作是学生语言知识学习的重要途径,在小学语文知识教学中,教师优化学生在小学语文阅读过程,是学生在对内容进行理解,学习的过程中,对其中的内容进行阅读思考,从而提升学生的阅读和写作技巧,使学生在深入理解文本的同时,培养学生的独立思考能力^[4]。例如,以部编版“纪昌学射”为例,这是中国传统文化中的一个历史典故,主要讲述了其勤奋学习和不断追求技艺精进的精神,这也是学生在这些语文学习时所掌握和学习的就是内涵。因此,在开展语文知识教学过程中,教师先让学生对课文进行泛读,了解文章的大致含义,然后再让学生进行细致地阅读,纪昌刚开始就是一名神射手吗?他经历了哪些困苦,才最终成长为一名神射手?他的故事对我们个人有何启迪作用?我们能够从他的人物身上学习到哪些精神?教师优化学生的阅读过程,让学生在阅

读的过程中对文本中的内涵进行深入思考,使学生的阅读学习不仅仅停留在文字表面上。采用这样的教学形式,可以实现学生语言思维能力的锻炼,也能够让学生从中学学习到人物的精神,使学生养成勤奋好学,终身学习的良好习惯^[5]。

(五)提升小学语文学习的高度,开展语文鉴赏活动

小学语文教学往往以教材为中心,学生接触课外学习内容的机会非常少,直接导致学生无法接触到一些优秀的传统文化。汉字是文化记忆的载体,在《小学语文课程与教学论》融合背景下,基于学生核心素养的发展,开展语文鉴赏活动,通过让学生观看和阅读优秀的文学作品,引导学生站在不同的角度和层次去理解和欣赏文本,帮助学生掌握其中的写作方法和技巧,从而提高学生的审美情趣。采用这样的教学方式可以极大地提高学生的语言人文素养,让学生对语文知识的学习上升到一个新的台阶,提高语文课程的教学质量^[6]。例如,以部编版“盘古开天地”为例,盘古开天地是神话故事体系的重要的一个部分,中国的传统文化中还有很多优秀的神话故事,教师在带领学生进行语文知识学习的过程中,带领学生对一些经典的文学巨著进行阅读鉴赏,如《西游记》《红楼梦》《水浒传》《三国演义》等等,带领学生对这些经典的文学巨著进行阅读剖析,让学生了解每一个故事鲜明人物的刻画技巧,知晓中华民族的传统优秀文化,实现中华民族优秀传统文化的传承。

四、结语

总而言之,在新课程标准改革背景下,将小学语文教学与《小学语文课程与教学论》相融合,教师就必须践行以人为本的教学理念,基于学生核心素养,开展创新型教学。通过采用创新型的教学模式,以学生的语文核心素养为立足点来重塑小学语文课程教学目标,可以使学生在课堂学习的过程中对知识的学习更加明确,有效提高学生在课堂中的学习效率。在此基础上,老师在教学中融入一些生活题材,可以使学生更好认识到语文与生活之间的联系,从而为学生构建更加真实的教学情景,提高学生在课堂中的互动性,有利于实现学生言思思维能力的锻炼。因此,《小学语文课程与教学论》对于教师的教学具有一定的提升作用,教师应充分吸收其中的核心教学理念,整合小学语文教学的内容和方式,从而构建高质量的小学语文课堂。

参考文献:

- [1] 邹旭华. 核心素养下小学语文高年级生成性阅读教学的策略探究[J]. 电脑校园, 2020(7):7030.
- [2] 林高亮. 浅析生本教育理念下小学语文阅读教学策略[J]. 学周刊. 2017,(5).
- [3] 雒玉龙. 提高小学语文阅读教学有效性的策略探析[J]. 学周刊. 2017,(5).
- [4] 帅泽兵, 宋祖荣. 中小学革命文化教育的合理方式[J]. 中学政治教学参考. 2022,(7).
- [5] 周晶, 赵雪. 小学语文教学中实施革命文化教育的探索与实践[J]. 吉林教育. 2022,(33):82-84.
- [6] 张召丽. 新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究[J]. 语文课内外. 2020,(7).