

“读万卷行万里”实践育人路径研究

石亚伟¹, 陈月明²

1. 洛阳理工学院, 河南洛阳 471000

2. 洛阳师范学院, 河南洛阳 471000

摘要 : 实践育人工作的目标是培养健康全面发展的人才。育人工作的意义在于通过教育和培养, 引导学生全面发展, 注重德智体美劳全面素质的培养, 帮助他们成为具有自主学习、创新思维、合作精神和社会责任感的人才。因此, 大学生能否通过将理论和实践相结合, 顺利成长并将生态文明建设和美丽中国伟大梦想的实现作为大学生义不容辞的责任, 是大学生培养的重中之重。

关键词 : 实践育人; 全面发展; 教育

中图分类号 : G40

文献标识码 : A

文章编号 : 2023010186

A Study on the Practical Education Path of “Reading Ten Thousand Books and Traveling Ten Thousand Miles”

Shi Yawei¹, Chen Yueming²

1. Luoyang Institute of Technology, Luoyang, Henan 471000

2. Luoyang Normal University, Luoyang, Henan 471000

Abstract : The goal of practical education is to cultivate talents with healthy and comprehensive development. The significance of educational work lies in guiding students to develop comprehensively through education and training, emphasizing the cultivation of comprehensive qualities in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor, and helping them become talents with independent learning, innovative thinking, cooperative spirit, and social responsibility. Therefore, whether college students can combine theory with practice, grow smoothly, and take the construction of ecological civilization and the realization of the great dream of a beautiful China as their unshirkable responsibility is the top priority of college student training.

Key words : practical education; comprehensive development; education

引言

党的十八大以来, 习总书记高度重视实践育人在立德树人中的重要作用, 强调要在学生中弘扬实践精神, 教育引导学生崇尚实践, 把实践活动纳入人才培养全过程。全面贯彻落实中共中央国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 教育部等八部门发布的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》[教思政〔2020〕1号]等文件精神, 新要求下的专业教育与劳动实践相结合必将步入新的发展阶段^①。基于“行业性、地方性、应用型”的办学定位, 结合专业特色和人才培养目标, 明确实践育人目标框架, 构建了“读万卷行万里”知行研习匠心育人模式。

一、高校实践育人的理论内涵

高校实践育人是指通过各种实践活动, 培养学生的创新精神、实践能力、团队合作意识、社会责任感等素质, 促进学生全面发展的过程。实践育人是高校教育中不可或缺的一部分, 它旨在让学生在实践中学习, 体验并应用知识, 培养他们的综合素质和实践能力。下面将从不同层次对高校实践育人的内涵进行阐述。

(一) 个人层面

在个人层面, 高校实践育人旨在培养学生的自我认知能力、自主学习能力和自我管理能力和自我管理能力。通过实践活动, 学生可以更好地了解自己的兴趣、优势和不足, 树立明确的职业目标和人生价值观, 提高自我调节和规划能力。实践活动可以让学生通过亲身经历, 认识到自己的潜力和局限性, 不断完善自我, 实现个人成长和发展。

(二) 班级层面

在班级层面, 高校实践育人注重培养学生的团队合作意识、

沟通能力和领导力。通过参与团队实践活动，学生学会了倾听他人意见、协调冲突、分工合作，培养了团队协作和领导团队的能力。实践活动中，学生需要与他人密切合作，共同完成任务，这不仅促进了团队凝聚力和合作精神的形成，也提升了学生的领导才能和团队管理能力。

（三）社会层面

在社会层面，高校实践育人强调培养学生的社会责任感、公民意识和跨文化交流能力。通过参与社会实践和志愿服务活动，学生能够深入社会、了解社会问题、关注弱势群体，树立正确的社会价值观和责任感。实践活动还可以帮助学生拓展视野，增进跨文化交流能力，培养他们具备国际视野和全球胸怀的能力。

高校实践育人是促进学生全面发展的重要途径和手段，通过个人、团队、社会和学科等多层面的实践活动，培养学生的综合素质和实践能力，帮助他们更好地适应社会发展的需要和挑战。高校应不断探索创新实践教育模式，加强实践育人的深度融合，为学生成才提供更有力的支持和保障。只有这样，高校才能真正实现育人目标，培养更多具有创新精神和社会责任感的优秀人才。

二、高校实践育人的现状

高校组织实践是推动学校全面发展、促进学生成长成才的重要途径，具有重要的育人功能。然而，在当前背景下，高校组织实践育人也存在一些问题和挑战。下面将从个人、组织和社会三个层次对高校组织实践育人问题进行分析。

（一）个人层面

在个人层面，一些学生对组织实践活动的重要性和意义认识不足，参与积极性不高。部分学生缺乏对组织实践活动的自觉性和主动性，仅将其视为一种形式，而非深入参与并从中获取成长和提升。另外，个别学生的思想意识形态观念不够牢固，对高校思想政治指导和组织工作的理解不深，导致对组织实践育人活动的质量和效果产生影响。

（二）组织层面

在组织层面，一些高校组织实践活动缺乏系统性和针对性，无法有效地激发学生的参与热情和创新能力。部分组织实践活动内容单一，缺乏多样性和前瞻性，导致学生参与热情不高。同时，一些学校在组织实践活动时存在管理不规范、监督不到位的问题，导致活动效果难以达到预期目标。此外，一些学校在组织实践育人中注重形式，忽视内容和质量，使得组织实践活动变成一种形式主义和官僚主义。

（三）社会层面

在社会层面，高校组织实践活动与社会的联系不够紧密，缺乏对学生社会责任感和使命感的引导。部分组织实践活动缺乏与社会实际需求的对接，无法有效地培养学生的社会意识和社会责任感，使得学生对社会的认知和参与意识不足。同时，一些学校在与社会资源对接、社会实践项目合作等方面存在不足，导致组织实践活动与社会发展需求脱节，影响了学生的实践能力和综合

素质的提升。

高校组织实践育人在当前存在着个人、组织和社会层面的问题和挑战，需要高校和相关部门共同努力加以解决。在个人层面，应加强对学生的思想政治教育，提高学生对组织实践活动的认识和参与意识；在组织层面，应注重活动内容的多样性和针对性，加强对活动的管理和监督，确保活动质量和效果；在社会层面，应加强高校与社会的对接，引导学生树立正确的社会观念和价值观，培养学生的社会责任感和使命感。

只有通过多方共同努力，高校组织实践育人才能更好地发挥其育人功能，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^④。

三、“读万卷行万里”高校组织品牌的理论内涵

高校支部矢志不渝围绕理论学习和社会实践开展活动，将生态文明建设和美丽中国伟大梦想的实现作为青年义不容辞的责任，传递绿色文化、实现实践育人价值，不断开创实践育人的新格局。

（一）四大理念

理念一：坚持“专业+”实践育人常态化。结合实践育人特点，遵循同思想教育相结合、同专业学习相结合，双向受益、精心组织、深入开展多种形式的社会实践、志愿服务、实习实训、学科竞赛，形成多点并进，全面开花的态势，引领青年做爱国主义精神坚定的弘扬者、实践者、传播者。

以校园为起点，构建“高频次”“高参与”“高辐射”的校园实践活动。每学期组织开展“回箱计划”“节能我先行”“河道清理行动”等50余项志愿服务，用绿色理念、绿色行动影响和带动全校师生，构建校内文明绿色风景线。

以社会为天地，走出校园，服务社会，贡献青春力量。利用日常课余时间，坚持组织进行了“社区垃圾分类回收宣传”“靓丽公交站”“种植绿色希望，守护美好明天”“清洁宣传栏，美化文明传播窗口”等30多项志愿特色活动。

理念二：聚焦国家战略和社会需求靶向性。以国家战略和社会需求为导向，提高专业建设与国家发展需求的吻合度，增强专业劳动实践的精准性，推动专业内涵式建设与发展。

一是落实中央、国务院关于碳达峰、碳中和的重大战略决策，开展普及“双碳”基层教育、倡导绿色健康生活方式、提升节能减排的社会意识、普及垃圾分类常识、推广勤俭节约反对浪费理念、增强“双碳”建设行动自觉等志愿服务行动，让绿色发展理念、低碳生活方式深入人心，为森林“润肺”，早日实现碳中和“清零”。

二是围绕“黄河流域生态保护和高质量发展”国家战略，结合2021年黄河流域“清废行动”立查立改点位全部完成整治，聚焦黄河流域生态环境脆弱、水资源紧张等问题为专业落脚点，开展推动生态环境建设和保护力度、节约集约用水，以黄河流域固体废物倾倒工作持续“清零”为契机，助力黄河流域生态保护和高质量发展。

三是结合“四点半课堂”与周边小学建立长期合作联系，锻炼教学实操能力的基础上，为暑期的乡村课堂教学内容积累了相关视频及实物教学资源包，实现资源共享，为教育公平早日实现贡献一份薄力。

理念三：推动“三全育人”维度纵深性。按照课程化建设、专业化服务、社会化动员、项目化运作、基地化培育、科学化评估的思路，分类实施，过程引领，击穿学校教育与社会教育的壁垒，真正实现在劳动实践中砥砺爱国情怀，担当青春使命^[3]。

找准方向，积极定位，开启了致力于“母亲河”生态环境保护的实践中。奔赴开封、登封、郑州等多地开展“黄河中下游城市水资源保护调研”，团队从“课堂”到“社会”、从“社会”到“舞台”。

理念四：发挥“五育并举”人才培养成就性。深刻理解实践的三重内涵以及实践与实践教育在人才成长与教育过程中立身之基、立心之基、立德之基的重要地位，以实践教育助推“五育并举”“五育融合”，加强思政教育、专业教育和实践教育有机结合，构建“大思政”育人格局，全面落实立德树人的根本任务，扎实提升实践教育育人实效。

依托农业与环化学院的学科特色，试点打造“1+3”实践育人模式，即以一门精品实践教育思政课为核心，以生产性农业劳动、服务性实践劳动、创造性科创劳动三种实践教育形式为载体，形成第一课堂与第二课堂相融合的教育模式。“走进神秘的观音菜世界”立足于第一课堂，面向生物技术专业学生讲述科教兴农，助力乡村振兴的真实案例，将实践元素融入课堂教学各环节，同时以暑期三下乡为契机，带领学生走进农田，把手放在大地之上，把第二课堂从课程上到田间地头，实现与专业知识的有机统一。

（二）三大主线

主线一：建强实践育人主力军。着力构建学院实践教育领导小组、学业科研导师、行业企业专家指导委员会三层组织架构，形成“单位+专项教师+社团组织+实践成员”队伍。以“寒暑期社会实践”为契机，以日常实践活动为抓手，每学期末组织专业教师和专项实践成员进行社会实践项目的遴选与研讨，制定项目具体实施方案；每半月进行线上线下项目工作进展汇报；及时总结凝练项目服务成果研判下一步服务计划。推进实践的“三全育人”氛围。形成“系统化”“社团化”的大学生实践团队模式，搭建大学生实践能量营，加强学生自我管理、自我服务、自行运转的良好态势。现已培养一批能够在组织劳动实践、做好团队管理、整合社会资源等方面发挥示范带头作用的骨干队伍。

主线二：拓宽实践育人主渠道。将乡村、工厂等社会改革的最前线作为田野课堂、乡土学院、技能讲堂，立足社会现实规划实践目标，培育新时代青年学子依托专业理论学习基础上进行社会实践的新作为、新担当。利用专业对口资源结合学生日常理论学习成果，研发出一批常态化校园实践项目、社会志愿服务项目、科技创新竞赛项目，让同学们在脑力劳动和体力劳动中进一步更新对劳动价值的认知和理解。

主线三：夯实实践育人主阵地。推进线上线下育人协同，筑

牢思想建设阵地、意识形态阵地、课堂培养阵地、校园文化阵地^[4]。着重加强实践教育网络阵地的建设，用好云平台扩大“实践育人”工作覆盖面，以新媒体思维“深耕细作”，讲好身边人、身边事，以小故事阐述大道理、以小话题回应大主题，做好生态环境保护的引领者，打造富有青年人气息的实践育人网络新阵地。

四、取得的实际成效

学院先后开展的“洛阳周边新农村固体废弃物处理调研”“洛阳周边土壤重金属污染调研”“新安县钼矿区土壤污染情况调研”“孟津区黄河流域居民用水调研”“南水北调中线渠首生态环境调研”等绿色志愿实践活动，受到社会的关注，相关事迹被“人民网”“中国青年网”“豫教思语”“绿色洛阳”等新闻媒体深度报道26篇。

近5年来，结合专业开展的实践进行科研成果转化的项目在“挑战杯”等大学生科技创新竞赛中，获国家级奖励6项，省级奖励41项。其中，全国“创青春”大学生创业大赛铜奖1项，河南省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛银奖4项，铜奖6项，河南省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖1项、银奖4项、铜奖14项^[5]。

五、结束语

高校组织品牌创建是新时代创新组织工作的有效路径，一是“抓品牌、抓融合、抓落实”。找准组织与立德树人切入点，开展“读原著学原文悟原理”系列活动，全面贯彻执行高校思想政治理论和路线方针政策，提升组织助力实践活动上新台阶。二是抓实大学生教育管理。以大学生先锋模范效应，激励全体大学生坚定信念、对组织忠诚，履职尽责。三是强化实践活动成效。立足知行研习匠心育人，常态化开展实践活动，教育引导大学生想政治理论与实践相结合，落实立德树人根本任务。

参考文献：

- [1] 曾春妹, 李金艳. 高校思政元素与教学设计融合路径探析[J]. 长春师范大学学报, 2022, 41(07): 154-157.
- [2] 陈步云. 高校实践育人机制研究[D]. 东北师范大学, 2017.
- [3] 张绪忠, 郭宁宁, 王勇安. 大学生社会实践育人功能的发挥及实现——10年来我国大学生社会实践研究综述[J]. 湘潮(下半月), 2012, (04): 60-61.
- [4] 郭健. 筑牢高校思想政治工作阵地[J]. 思想政治工作研究, 2017, (12): 33-35.
- [5] 冯婷婷. 思想政治教育视域下大学生社会实践路径研究[D]. 哈尔滨理工大学, 2022.