



浅谈小学阶段高年级班主任班级管理与数学学科教学的有效融合

黄大义

广西百色市田东县油城学校, 广西 百色 531500

摘要 : 在国内小学阶段教育中我们常常采用的管理模式是按照班级进行管理, 管理者被戏称为“全国最小的班主任”, 老师在担任班主任的同时还需要完成自己所教授的学科的教学任务。代课教师在完成自身繁重的教学任务的时候还要兼顾自己所管理班级的教学任务以外的班级纪律、班级活动以及学员管理等一些繁琐的工作, 高年级班主任老师如何处理好自身教学任务和管理班级两项工作的冲突, 在管理班级时完成好自身教学任务, 并在完成自身教学任务的同时做好班级管理, 成为现阶段我国小学高阶段班主任亟须解决的问题。如何实现班级管理与数学学科教学的有效融合, 文章从一名小学高年级数学老师同时担任班主任的角度结合现实工作情况, 以数学教育教学为例, 简明讲述了数学教师在担任班主任的工作中将班级管理同学科教育有机结合的实际意义, 并提出了数学教师如何有效融合班级管理和学科教育的措施举措, 根本目的是保证提升教学高质量发展的基础上努力提升学科教师的班级管理能力和实现教学质量以及班级管理的有效融合。

关键词 : 高年级小学班主任; 班级管理; 数学学科教学; 有效融合

中图分类号 : G424.21

文献标识码 : A

文章编码 : 2023050072

An Introduction to the Effective Integration of Classroom Management and Mathematics Subject Teaching for Upper Primary Stage Classroom Teachers

Huang Dayi

Youcheng School, Tiandong County, Baise City, Guangxi Province, Baise, Guangxi 531500

Abstract : In the domestic primary school education, we often use the management mode is in accordance with the management of the class, and the manager is jokingly called “the smallest director of the classroom teacher”. While serving as a class teacher, teachers also need to complete the teaching tasks of the subjects they teach. When completing their own heavy teaching tasks, substitute teachers also have to take into account some tedious work such as class discipline, class activities and student management in addition to the teaching tasks of the classes they manage. How to deal with the conflict between their own teaching tasks and class management, how to complete their own teaching tasks in class management, and how to complete their own teaching tasks at the same time, has become an urgent problem for senior class teachers in primary schools in our country at this stage. In view of how to realize the effective integration of class management and mathematics teaching, this paper briefly describes the practical significance of combining class management with subject education from the perspective of a senior primary school mathematics teacher who also serves as a class teacher and the actual work situation, taking mathematics education teaching as an example. It also puts forward the measures of how to effectively integrate class management and subject education for mathematics teachers. The fundamental purpose is to improve the class management ability of subject teachers and realize the effective integration of teaching quality and class management on the basis of ensuring the development of high-quality teaching.

Key words : upper primary classroom teachers; classroom management; mathematics subject teaching; effective integration

前言:

学科教师担任班主任以数学老师为例, 可以看到学科教师在开展日常教学的前提上既要管理班级事务还要保障自己的教学质量, 这就比只有教学任务没有管理任务的代课老师所承担的工作要多很多了。数学老师担任班主任要保障学生在健康有序的学习环境中学习就

需要确保班级的各项事务井然有序地运转，这对老师的管理能力也有着较大的挑战，同时作为学科老师还需要保障所授学科的教学质量，怎样把班级管理同学科教学有效结合起来，这就要求我们这些从事教学活动并担任班主任的老师对传统授课模式进行改变以适应现有教学需求。所以，这一模式下小学高年级数学老师的重要教学目标就是：将管理和教学有效果结合，一要强化自身管理能力，为同学们提供积极向上的良好学习氛围，帮助他们养成健康积极的数学学习习惯；二要保证数学学科教学质量，努力提升教学吸引力，在学生学懂弄通上下功夫。

一、班级管理和数学教学有效融合的意义

近几年，素质教育的呼声越来越高，人们对填鸭式教学的反对也更加强烈，随着课程改革，多媒体教学和数字化教学等各类新型教育方式的兴起，我国的教育方式也有了翻天覆地的变化。以数学学科教学为例，将班级管理与管理思维有机融合，运用数学思维进行课堂管理的同时在数学教学中加入管理思维，将管理、数学教学二者相结合有机统一起来，这不仅可以提升学生的学习兴趣、淬炼学生的数学思维能力以及培养学生的学习习惯，还可以与传统教学区别开来提升了数学课堂教学成效，为课堂注入新鲜血液提升了课堂活力，也对提升数学学科教学质量有着重要影响。因此，在班级管理中运用数学思维，高年级数学老师可以在自身固有的数学思维下开展班级管理，不仅便于老师管理也能够培养同学们的数学思维、锤炼同学们的数学能力。而在小学高年级数学教学中运用管理思维，不仅可以增加课堂的趣味性，又能充分调动同学们的学习兴趣同时也可以为学生步入初中提前做铺垫。这样的相互融合就是有效的，可以看出数学老师不再是简单的填鸭式的教授学生数学知识，而是以培养学生数学思维、管理思维为主，从填鸭式传统教学向综合化全面性的素质教育模式转化。班级管理与数学学科教学的有效融合，一方面提升了教学质量，另一方面提高了学生素质，这在新课程改革方面有着十分显著的意义。

二、小学高年级阶段数学老师担任班主任的缺点

1. 老师与同学的沟通时间短缺

对我国小学阶段的教育研究后发现，数学学科的教学难度比语文学科的教学难度大了很多，数学教学中需要培养同学们的数学思维并且像加法口诀、乘法口诀以及各类运算口诀还要同学们去熟记，所以小学高年级数学老师处理教学时间与同学们沟通的时间就很有限制了。小学数学老师在担负教学任务的同时还要进行对班级进行管理，作为数学学科老师想要提升教学质量、强化教育成效以及调动学生学习兴趣，就需要花费相当大的精力、时间去研究制定数学教案，这时学科教师作为小学高年级班级的班主任又需要按照学校安排部署组织学生开展课外活动、维持班级秩序以及做好监督教育引导保障学生在积极健康的学习环境中学习生活。一个人的精力和时间是有限的，既忙学科教学工作又忙班级管理工作，这两项工作就占用了数学老师大半的工作时间，这也是导致老师与班级同学沟通时间短缺的必然因素之一。学生与老师的沟通交流短缺，必然使得班级学生同老师有距离感，学生对老师的敬畏心理又将老师神秘化，学生与老师不能及时有

效沟通，造成老师对班级的了解浮于表面，难以了解班级教学和管理中存在的不足和需要解决的难题，从这个角度看数学老师担任班主任是不利于开展学科教学和班级管理的。

2. 师生间的交流方式方法不足

我国现行教育教学方式方法，将师生之间交流的场所简单的限定在了自己班级所在的教室。小学阶段的学习任务也不轻，各学科都有其固定的学时需要完成，一节课只有四十分钟左右，课间时间就更短了只有短短的十分钟。在这种情况下，老师不能占用教学时间和场所进行班级管理，也不能占用课间休息时间进行管理，班主任的班级管理工作就这样同时受到了时间和空间的双重限制。作为数学老师在时间和场所的限制下，又不能像语文老师一样通过向学生布置的日记或是作文这些作业中去了解每个学生近期的心理活动，并通过批注的文字进行交流沟通。数学这一学科对就是对错就是错、一板一眼，这就使得师生间的沟通交流方式方法只能是简单的面对面的交谈。这样单一的交流沟通方式是很不利的，小学高年级班主任很难从繁重的教学任务及繁琐的班级管理中抽出时间与学生进行交流，而这必然导致师生间的理解不足，大幅提升了开展因材施教和针对性管理的难度，阻碍着教学质量和班级管理能力的提高。

3. 师生间的有效沟通不足

数学老师在同学生沟通交流时除了我们上文已经提过的时间和方式方法的不足以外，还存在“有效沟通”的不足。数学作为一门严肃性很高的学科，它不像语文一样没有固定的答案，数学答案对就是对、错就是错，它是固定的很难像语文一样可以有多个答案。数学思维也决定了数学老师不会像语文老师一样引经据典针对不同的学生使用不同的教育方式。数学老师担任班主任，在时间、场所以及沟通交流方式方法单一的现状下，很难真正了解学生和班级的情况，这也为自己的教学活动和班级管理带来了诸多不便。想要解决这一问题就要提升师生间交流沟通的有效性。

三、小学高年级阶段班级管理和学科教育有效融合的措施

了解我国小学高年级阶段教学现状，课程改革虽然对传统教学有着很大的冲击，素质教育一直被提起，但很多时候家长、教师还是为了之后的中高考做基础，采取简单的填鸭式教学，热衷于学生知识的积累，不注重学生学习习惯和学习思维的培养。家长、教师人为的将教学活动、班级管理分成两块。在家庭方面，家长认为学生在校就应该学好知识，忽视了孩子学习习惯和思维的培养；学校方面，教学任务繁重，教师工资与学生成绩挂



钩,也造成教师只注重学生的知识储备,忽视学生的综合素质培养,这很难不让人觉的“德智体美劳”全面发展也仅仅是一句口号。如何突破这一困境,实现小学高年级阶段班级管理和学科教育有效融合,我们现阶段主要是通过以下五个方面来解决的。

1. 数学老师作为班主任要明确工作责任

数学在我国现行教育体制中,它一直是学生必须学习的课程,是学生各类习惯和思维形成的重要影响因素。数学老师作为班主任学校就要明确他的工作责任,不能简单的按照学生学科成绩来评定教师,从学校层面带动家长重视学生综合素质的培养,改变现阶段学校、家庭只重视学生学习成绩,不重视学生自身能力培养的现状。所以,学校明确数学教师担任班主任的工作职责,为其制定相应的考核机制和激励机制是现阶段实现班级管理与数学学科教学有效融合的重要举措之一。

2. 改变教师只重视学生成绩的传统观念

老师就要传道授业解惑,现今社会老师把授业摆在了首位,忽视了学生思维习惯的培养,为学生解惑的就更少了。课堂教学和班级管理是一个整体,现在的学生学习的途径很多,学生接触到的知识比老师还多,而这些繁杂的知识中有好有坏如何取舍这就需要教师引导学生养成健康良好的学习习惯和思维,高年级的教学中“授人以鱼,不如授人以渔”,这就要求小学高年级数学老师在开展数学学科教学活动的同时进行班级管理活动,传授学生辨别是非的能力教导学生要遵纪守法。所以,只有加强教师培训,改变其固化的传统教学理念,才能使班级管理与学科教学有效融合,通过班级管理为学生提供有着良好健康学习氛围的学习环境,强化学生的学习成效。

3. 创新教学方式加强教师间的交流沟通

作为班主任,在进行传统教学的同时要积极探索思考创新教学方式,勇于实践新的教学方式。数学教师在进行课堂教学时不再简单的照本宣科,或是以提问来进行老师与学生的互动,这种简单枯燥的教学方式提不起学生的学习兴趣,吸引不到学生的学习兴趣,很多时候学生已经“神游天外”,老师还在喋喋不休,一堂课下来老师讲的很累,但学生却没有学进去,教学成效极其低。怎样改变这一现状,数学老师在授课时要观察学生的特点,通过各种方式方法尝试引起学生的学习兴趣,为增加课堂教学的吸引力,可对学生分组协作和设置课堂小游戏等,在课堂教学中以班级管理的思维针对性的对学生的喜好进行记录,让因材施教真正的做到有的放矢。作为班主任还应该将掌握的这些情况主动与自己班级的授课教师进行分享,研讨对班级管理和学科教学有利的方式方法。还可以从别的授课教师那里了解到一些自己没有掌握的学生情况及班级情况。教师间的交流沟通也为班级管理和数学学科教学的有效融合奠定了坚实的基础。

四、帮助学生形成良好的学习习惯和思维

人们常说:“师傅领进门修行在个人。”,在这个信息传播极快的年代,学生所接触的知识量很大,各类平台的网上教学视频也相当丰富多彩,学生怎么在这些知识中取舍,取其精华去其糟粕,这就成为现今教育需要解决的问题。老师在教授课本知识的同时要

帮助学生形成良好的学习习惯和思维,使其在各种来源的知识中能够辨别好坏,这样才能学习好知识、运用好知识。教育的主体应该是学生,而不是班主任,更不是老师,学校的目的不是盈利,而是培育良材,材才是教育的主体,其他都是在为其服务。素质教育的目标也是使学生“德智体美劳”全面健康发展,提升学生的综合素质和能力。因此,数学老师不仅仅要在课堂教学时注重学生学习习惯和思维的培养还要在对班级进行管理时注意学生学习生活习惯和思维的培养,激励其自主学习、学会思考以及解决问题,这对学生的成长很有帮助,学生不仅能够以健康良好的习惯和思维学好知识,更能以健康良好的习惯和思维做好今后的工作。

五、采用生活化教学,加强与学生沟通

素质教育已经在我国推行很长一段时间了,当今社会需要的是全面且综合能力强的人,为实现这一教育目标,我国在学校教育中进行了新课程改革,新课改的提出使得各类学科的教育教学面临新的挑战。如何应对新的挑战,抓住新的机遇,提升我国教育水平是我们每一名教师需要思考的问题。因此,数学老师在改变传统教学理念的同时严格按照国家提出的新课改要求去做,积极主动去探讨、研究创新教学方法,从而顺应社会需求,因材施教培养加强学生的综合素质和能力,使其成为对社会有用的人。随着教育理念的改变,老师要意识到学生是教育的主体,老师在教学中服务于学生。在小学阶段的同学虽然年龄小、专注力低、好奇心强以及心智和智力水平还未成熟,但是他们即将要跨入到初中的学习生活中,需要做好铺垫,打好基础。因此小学教育阶段的高年级老师针对这样的特殊人群,采用生活化教育教学,强化师生间的沟通交流,在传授数学知识思维的同时将自己的生活经验传授给学生,帮助学生成长成才,这样既有利于学生学好数学知识,也有利于加强师生间的交流沟通。我们以“统计与概率”这一课程的教学为例,数学老师将班级管理工作带到教育教学中,在课堂上让学生统计学生到校情况、班级人数以及男女生人数情况以及本班学生校服穿着情况等。这些统计情况都是老师在班级管理中常常遇到的,学生也已经司空见惯了,将学生日常接触的事物以题目的形式引入课堂教学中可以吸引学生注意力提升其专注力,又能提高其学习兴趣,使得学生在帮助老师统计时找到学习的乐趣,同时也起到了改善师生关系的作用。

结语:

我们通过对数学老师担任班主任的分析研究发现班级管理和数学学科教学两者是相辅相成的,数学学科教学的进行有助于提升老师的班级管理水平,而班级管理的开展也有助于提高数学教学效率。因此,进行班级管理与数学学科教学的有效融合是有必要的。

参考文献:

- [1]杨光. 数学思维在班主任工作中的应用[J]. 智库时代, 2020, (07): 202-203.
- [2]姜良卿. 初中数学教师在教学中如何做好班主任管理工作[J]. 教育现代化, 2019, 6(29): 225-226.
- [3]刘娜. 数学知识在中学班主任管理工作中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(01): 251+253.