

创新系统解剖学实践教学模式并在教学中深化系统概念

夏堃, 孙丽丽, 张枫弋, 代会铃, 黄薇^{通讯作者}
昆明医科大学海源学院, 云南 昆明 650000

摘要 : 本篇探讨了在系统解剖学实践教学中进行教学模式、教学手段创新, 让学生更多参与到教学中以期提高教学质量和教学效果并在教学中深化系统概念。系统解剖学作为医学基础核心课程, 主要研究人体器官形态、位置与毗邻, 是医学知识体系的基础, 是掌握临床相关知识的重要前提, 传统教学方式已不能满足学生对实际操作和自我发展的需求, 通过设计一系列教学实践, 把学生互动式教学法等多种教学手段应用于实践教学中, 在实施阶段, 教师带领学生投入教学相长、亲自动手和自主探究的活动中, 锻造学生的操作、观察与分析能力及创新思维。同时通过专业的研究与调查, 找出改善系统概念的有效性措施, 如优化教学方式、深化整体与局部概念、增设多项教学环节及强化系统概念等, 从而有效改进系解教学效果。

关键词 : 系统解剖学; 深化系统概念; 整体与局部

Innovative Practical Teaching Models of Systematic Anatomy and Deepening the Concept of System in Teaching

Xia Yuan, Sun Lili, Zhang Fengyi, Dai Huiling, Huang Wei^{Corresponding author}
Kunming Medical University Haiyuan College, Yunnan, Kunming 650000

Abstract : This article discusses the innovation of teaching mode and teaching methods in the practical teaching of systematic anatomy, so as to let students participate more in the teaching in order to improve the quality and effect of teaching and deepen the concept of system in teaching. Systematic Anatomy, as a core course of medical foundation, mainly studies the morphology, location and adjacency of human organs, which is the foundation of the knowledge system of medical students and an important prerequisite for mastering clinically relevant knowledge, the traditional teaching methods can no longer meet the needs of students for practical operation and self-development, through the design of a series of teaching practices, the student interactive teaching method and other teaching methods are applied to practical teaching. In the implementation stage, teachers lead students to participate in the activities of teaching and learning, hands-on and independent inquiry, and forge students' operation, observation and analysis ability and innovative thinking. Meanwhile, through professional research and investigation, we find out the effective measures to improve the systematic concept, such as optimizing the teaching method, deepening the concept of whole and part, setting up more teaching links and strengthening the systematic concept, so as to effectively improve the teaching effect of systematic anatomy.

Key words : systematic anatomy; deepening systematic concept; whole and partial

一、系统解剖学创新实践教学模式

(一) 系统解剖学的教学特点与现状

1. 系统解剖学的教学特点

对于医学专业学生而言, 系统解剖学是一门重要的医学基础课, 其中, 实践教学是课程教学的重点, 是理论向临床实践的过渡, 能够有效提高学生对医学知识运用的灵活性, 提升学生的动手操作能力。不同于其他医学课程, 系统解剖学课程中, 有很多实践内容无法在下课后重复, 所以, 课程实践机会珍贵, 但是由于学生间的个体差异性, 无论是教学质量还是学生的学习效果都存在差异。而且, 在实际教学过程中, 学生人数较多且缺乏经

验, 如果按照常规教学, 实践教学质量难以得到保障。所以, 系统解剖学的课程教学需要在实践过程中带领学生对相关的系解知识进行回顾, 这从根本上导致实践教学模式需要不断探索, 将教学重点落在学生创新实践能力和自主学习能力的培养上, 从而提高医学人才培养效率和质量^[1]。

2. 系统解剖学教学现状

由于大体标本短缺、课程学时受限, 因此系统解剖学教学实践机会十分珍贵, 要不断优化教学理念和教学方法, 让学生在有限的时间内最大化的通过实践掌握理论内容打好基础。由于传统教育理念的长期使用导致学生在教学实践活动中的主体性受到干扰, 难以激发学生自主学习、自我思考的意识和能力, 使得学生

学习积极性不高。其次,教学体系较为封闭,未能与社会进行更好连接,知识交流程度不深,这对学生接受知识的空间以及创新能力的培养都造成较为严重的制约。最后,教学模式存在滞后性,仍以教师讲授为主,学生在实践和学习过程中仍处于被动状态,导致整体教学重点较为片面,无法有效培养学生的实践能力。应重视打造一种轻松、自在、充满平等氛围的学习氛围,引发学生积极发问、交流见解、展开详尽讨论的兴趣。

(二) 分析创新系统解剖学实践教学模式的有效途径

1. 结合探索性研究法,培养学生医学精神

医学专业的学生是我国社会人才的重要组成部分,在向学生传授系统解剖学相关知识的同时,还应培养学生吃苦耐劳、勇于投身于医学事业的精神,进而为实践教学工作的开展以及模式的创新奠定良好基础。具体而言,在对系统解剖学实践教学模式进行创新时,首要任务是进行教学观念上的革新。学生在思想上存在怕脏、怕累的倾向,在进行系统解剖学实践教学时,由于尸体的解剖十分直观,而且经过甲醛长期浸泡后会散发出刺激性气味,多数学生存在不敢、不想的畏难心理,这不仅影响教学工作的展开,还影响教学模式的革新。因此为更好的培养社会所需的医学人才,教师可以要求学生从帮忙做起,在研究尸体前,教师可以要求学生做一些与尸体相关的准备工作,减轻学生对尸体的抵触感,并结合一些实际案例,比如优秀前辈如何克服内心的小故事,营造相对轻松的教学环境,正确的引导让学生能够认识到各项工作的正常性,逐渐培养学生吃苦耐劳的品质。在探索性研究法下,为更好创新实践教学模式,教师最好集体备课,并根据学生的学习情况对进度表进行调整,保证每次实践教学开展的有效性。

2. 结合信息化平台革新教学方式

在以往传统的解剖学实践教学模式下,由于课程的实践内容无法在课后重复,所以,大部分教师在开展实践教学工作时以讲解为主,导致实践课和理论课不平衡,学生缺乏运用所学知识的机会,进而造成学生动手实践能力和创新思维发展滞缓,不利于学生综合素质的形成与发展。因此,在创新系统解剖学实践教学模式时,应将创新重点落在教学方式的转变方面,激发学生学习兴趣,保证教学工作的顺利推进。在当前信息技术水平不断提高的当下,信息教育平台越发丰富和完善,平台上大量的教学资源可以作为实践教学的补充内容。教师可以结合翻转课堂这一教学方式,在上课前,根据实践教学内容提炼基础性知识,并将其上传到微课等线上教育平台,要求学生上课前自行找时间下载、学习,创新预习方式同时挑选经典临床案例让学生以小组为单位进行准备和演绎。通过该方法,能够避免实践教学过程中将时间花费在基础性知识讲解上,同时还能够让学提前掌握重点和难点,让学生带着问题和目的进行实践和学习,进而实现对实践工作内容和进度的掌握,保证实践质量和效率^[2]。

3. 互动式教学提升学生独立性和积极性

引导学生进行团队合作、案例研究和实践操作,让他们在学习中充分激发学习热情。在互动式教学法中,让学生们敢于提问、善于解答,以此培养他们的创新思维和批判性思维技能,在

教室里,教师引导学生围绕解剖学的本质展开思考并提出疑问,点燃探索热情,锤炼独立解决问题的能力。在互动式教学法中,学习者通过合作交流,培养团队合作与交流能力,在实践操作环节,学生须协作通力合作,齐心协力完成解剖学领域的实际操作练习,在这个环节中,他们既要吸收专业技术知识,也要锻炼人际交流和协作,进而增强团队协作能力的的能力。在实施学生为中心的教學方法中,会遇到若干难题如学生参与程度参差不齐,某些学生过度依赖教师等。面对这些挑战,教师必须在教学实施过程中不断调整教学方法,提高课堂互动频率、点燃学生自学习兴趣等,旨在提高学生参与度,在推进过程中,务必留意并破解各类难题,确保学生能够顺畅地参与到教学活动中去。

4. 优化评价和考核体系

在对实践教学模式进行创新时,教师应提高对考评体系的重视程度,保证该工作能够发挥出最大化的反馈和督促作用。具体而言,教师应打破以往传统的卷面成绩为主的考核体系,扭转重理论、轻实践的学习风气,以综合、多角度的方式对学生进行评价。在创新评价和考核体系时,教师应将考评内容分为两大方面,分别为理论成绩和实践成绩,前者主要对学生理论知识的掌握程度进行考察,后者主要为了掌握学生的实践态度、动手能力以及知识运用能力。在进行成绩比例的划分时,可以结合实际情况将理论成绩划分为60%,实践成绩制定在30%,其中实践成绩分为案例翻转演绎、结构指认两方面,在案例翻转可组织学生自评、组别互评以及组内成员评价,平时成绩10%内部包含结构绘制。通过全面、综合的评价和考核体系,让学生通过成绩能够明确的知道自身优点、缺点以及不足之处,指明学生需要努力和完善的的方向与内容,进而提高实践教学质量以及教学模式的不断优化。

二、系统解剖学教学中深化系统概念分析

(一) 系统概念在教学中的主要特征

系统概念多对某一事物的抽象概括,在教学中其代表着对系解课程的概括,在具体教学期间有着全局性特征,将人体内部的所有系统都传授出来,因而此类教学方式有着高度的概括性。从教学资源的容量上看,系统概念中的教学内容带有极高容量,学生在此类教学的影响与带动下可学到更多的系解知识,掌握一定的方法,增强学生对相关知识结构的了解,有助于帮助其完成自主学习。在系解教学内的系统概念中,虽然该类教学形式较笼统,教授的内容较多,但为凸显教学结构的内部分支,教师仍要将课堂内部的各项知识点具体化,因此,在系统教学中不断深化系统概念教学,有利于增强学生的学习能力,确认相关课程的重点内容,提升课堂整体的学习效率。

(二) 改善教学中系统概念深化的有效措施

1. 优化教学方式

在开展系解教学的过程中,广大教师应借助系统概念的深化来改变适宜的教授方法。一般来讲,在传统教学中教师在课程上多采用理论教学法,即利用更多理论知识的传授来进行教学,由

于课程的形式与内容较枯燥,难以对学生形成有效的吸引力,也会适时降低其学习兴趣,逐渐丧失课堂参与的主动性、积极性,因而面对该类教学现状,教师应及时更换教学方式,深化课程中的系统概念可有效改善此类教学状态。

在优化以系统概念为主的教学方式时,教师需在正式授课前主动创造悬念,即利用学生的想象力与好奇心来教授更多的知识,调动其在课堂上的注意力,通过因势利导与教学时机的把控有效将教学内容呈现出来。在实行系统概念类教学时,教师应借助通俗易懂、生动、准确的语言来诠释出各项知识,再利用适宜的知识结构来阐明形态,以更为直观的方式进行授课,在此类教学中还需对学生提出一定的要求,在课堂中要同时运用手眼耳口脑,将学生的思维能力与想象力充分发挥出来,在学生脑中建立起一套整体性、立体化的系统概念,改善学习效果^[1]。此外,在系统概念类课堂上,教师应增加与学生的互动交流性,无论采用小组讨论还是师生问答都可有效改善传统教学互动性的问题,提升师生在教学课堂的紧密度,从而增强教学效率,帮助学生建立起更具整体性的知识系统。

2. 深化整体与局部概念

在开展教学的过程中,教师还应适时深化整体与局部概念,通常来讲,依照具体的教学状况,针对系统概念法来说,多采用中枢神经与感官两部分来进行教学,该类教学形式也被称作分组演示。广大教师在教授或准备课程时,其会发现在教材内容中存在较多结构性知识点,如内脏管道的形态结构、全身分布概况、

神经系统的内部支干与诸多连续脉管等,该类学科教材不仅带有较多复杂的名词,其内部结构也错综复杂,在进行具体的教学时,教师若不将教材内部的各类名词与结构理顺,会让学生产生知识结构混乱的不良状态,基于知识结构的主要特征,当学生某一知识点模糊时,与该知识点相关的概念系统也会出现不同程度的混乱,降低其学习效果。因此课堂中的教师应理顺该类知识中的整体与局部关系,通过适当取舍、重点突出的方式来完成知识的教授,各项知识点应带有较强的联系性,借助知识点的高效连接,较好地帮助学生进行相关知识的记忆,使其理顺教材中整体与局部的结构性关系,提升其对相关知识的理解效果。

3. 增设多项教学环节

在新型课堂中,教师可借用系统概念形态将课堂划分成多个部分,如复习旧课、课中提问、传授新课、课末小结与解剖演示等。基于学生的课堂注意力易分散,教师可利用多个课堂环节来调动学生的注意力,增强课程的吸引力。在进行实际教学中教师可有意识地完成系统概念的串联,通过潜移默化来引导学生学习更多的系统性知识,从而起到事半功倍的教学效果。

4. 强化系统概念

在进行教学时,教师可适时强化系统概念,通过对相关知识的深入研究来合理规划与知识相关的系统概念。为持续深化学生对系统概念的认识,教师还要在日常生活中布置更多的生活化作业,即利用实践类作业来帮助学生理解相关知识,增加其对知识内系统概念的认识,从而提升其对此类知识的把控水平。

参考文献:

- [1] 孙燕,高璐,马丽香,等.融入医学人文教育的解剖学教学模式的创新与实践[J].中国高等医学教育,2019(2):57-58.
- [2] 李波,孙宏晨,史册,等.构建口腔局解网络虚拟教学平台提高口腔医学生临床胜任力的研究与实践[J].中国医药导报,2020,17(31):92-95,106.
- [3] 黄芬,黎燕宁.医学院校学生对翻转课堂满意度的调查分析——以卫生事业管理学课程为例[J].卫生职业教育,2018,(1).