

美容护理技术课程思政探索与实践

曹晓枫

辽宁现代服务职业技术学院, 辽宁 沈阳 110000

摘要 : 高校立身之本在于立德树人, 围绕立德树人这一教育的根本任务, 高职院校要把思想政治教育贯穿在专业课程教育中, 抓好全员育人、全程育人、全方位育人, 因此本文根据美容护理技术课程特点, 挖掘思政元素, 确立课程思政目标, 对课程思政融入专业课的实施策略、实施路径、考核评价方式等进行了初步探索, 将教书育人相结合, 提高专业课人才培养能力, 帮助学生树立正确的人生观、价值观, 实现“三全育人”, 以培养出新时代德才兼备的高素质人才。

关键词 : 美容护理技术; 课程思政; 立德树人

Exploration and Practice of Civics and Politics in Beauty Care Technology Course

Cao Xiaofeng

Liaoning Vocational and Technical College of Modern Service, Liaoning, Shenyang 110000

Abstract : The foundation of higher education lies in cultivating morality and nurturing people. Centering on the fundamental task of moral education, higher vocational colleges should carry out ideological and political education throughout the professional curriculum education, and do a good job of educating the whole staff, educating the whole process and educating the people in an all-round way. Therefore, according to the characteristics of beauty care technology curriculum, this paper excavates ideological and political elements, establishes curriculum ideological and political goals, and makes a preliminary exploration on the implementation strategy, implementation path, assessment and evaluation methods of integrating curriculum ideological and political into professional courses. By combining teaching and educating people, this paper improves the cultivation ability of talents in professional courses, helps students establish a correct outlook on life and values, and realizes "three-in-one education". In order to cultivate the new era of both moral and talented high-quality personnel.

Key words : beauty care technology; course ideology; moral education

在高校思想政治工作会议上习近平总书记讲话强调, 高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面^[1]。高职院校思想政治教育与专业教育脱节是一个长期存在的问题, 如何落实“立德树人”, 如何实现“三全育人”, 是高职院校教师都应思考的问题, 虽然高职院校专业课与思政课程教学侧重点不同, 但都有守好一段渠、种好责任田的共同使命^[2]。立德树人是教育的根本任务, 对于高职院校来说, 除思想政治理论课专职教师外, 其他各类专业课教师都应在专业课中融入思政内容, 承担起对大学生进行思想政治教育的使命, 同心协力、同向同行, 共同完成育人工作^[3]。高职院校必须坚持全程育人, 全方位育人, 把坚定理想信念、文化素养、职业道德修养等思政元素贯穿在专业课程教学的始终, 课程思政是在专业课中融入思政元素, 让专业课既立德又树人, 在潜移默化中完成立德树人的目标, 将大学生培养成高素质全面发展的技能型人才。因此本文就美容护理技术与课程思政的融合进行初步探索。

一、美容护理技术课程思政教学目标

美容护理技术是美容美体艺术专业核心课程, 所涉及的内容主要包括美容护肤基本理论、面部皮肤护理的基本操作技术、各种类型皮肤的美容护理等, 旨在培养学生美容护肤的实际操作能力, 制订各种常见类型皮肤的护理方案以及有效实施方案的能

力。按照《高等学校课程思政建设指导纲要》要求, 围绕高校培养高水平人才这一教育目标, 要不断完善课程思政建设, 所谓“课程思政”, 其实质不是在高校中增设一门课程, 也不是增设一项活动, 而是将思想政治教育融入课程教学和改革各环节、各方面, 实现立德树人润物无声的目标^[4]。为了达到专业课立德树人, 培养高素质专业人才的目标, 美容护理技术课程思政在传授

* 作者简介: 曹晓枫(1992.08-)女, 籍贯: 辽宁省沈阳市, 工作单位及专业方向: 辽宁现代服务职业技术学院、美容与造型设计, 学历: 硕士研究生(韩国中部大学博士在读), 职称: 讲师。

专业技,的同时,更注重培养学生的职业精神、学习能力,使学生善于思考且思维开阔。将爱岗敬业、团结互助、诚实守信、宽以待人、遵纪守法等美容师应具备的良好职业道德贯穿于课程的始终,统一“育德”“育才”教育,提升学生的综合职业素养,最终达到全课程育人的目标。爱美之心,人皆有之,马克思曾说过我们从那些由于劳动而变得粗美的脸上看到了全部人类的美,契科夫亦说过人应当,一切都美,包括容貌、服装、心灵、思想。美容护理技术课程思政,让学生懂得通过美容师的服务,可以为顾客塑造美丽人生,但人的美应“内外兼修”“由,而外”,培养学生注重内在美、心灵美的意识,教学过程中选择一些能够培养大学生职业精神、创新精神、综合素养的内容,融入其中,提高大学生分析问题、解决问,的能力,树立正确的人生观、价值观,做到奉献社会服务人民,在将来的职业生涯中大展宏图。

二、美容护理技术课程思政实施策略

(一) 全面提高教师素养,增强育人意识

高职院校教师如何将思政元素融入专业课中,如何让课程思政发挥重要的作用,课程思政的效果取决于教师的育人意识和育人能力^[9]。教师是课程思政建设的实施者,教师的育人能力,是课程思政实施的关键。传统专业课程教学,教师比较重视知识和技能的传授,很少涉及到课程思政内容,大多数专业教师在教学思想上还没有树立思政教学理念,而且由于专业课程多数没有明显的思政元素,专业课教师很难将思政内容融入到专业课程中,因此专业教师在刻苦钻研专业知识,在相关专业领域形成属于自己的学术风范的同时,还要认真学习新的教育理念,在思想政治理论上深下功夫,进一步提高自己的政治素养,找到能够与专业课有机结合的思政元素,提高思政教学能力,从而提高教师的育德意识和育人能力,做到教书育人。启功先生为北京师范大学提的校训,“学为人师,行为世范”,深刻阐明了教师要不断提升自己思想道德素质和专业水平,做到言传身教,用自己的高尚品德影响学生。

(二) 美容护理技术课程思政融入初探

1. 美容护肤基础理论模块课程思政设计

美容护肤基础理论讲授的主要内容有美的概念、皮肤的基本结构等。皮肤美是建立在身体健康基础之上的,是人体健美的集中反映。身体健康体现在机体健康、心理健康、正确的生活习惯等多个方面,引导学生要保持身心健康,养成良好的生活习惯。什么是美,美不仅是外貌的美,更体现在心灵的美。当有重大疫情发生时,恐慌笼罩在人们心头,在这危难关头,一批伟大的逆行,站了出来,离开家人奔赴抗疫第一线,病房就是战场,急救就是决战,他们不顾个人安危,为保卫全国人民的健康而奋斗。他们全身都罩在防护服里,看不到他们的样貌,甚至防护服下是受伤的皮肤,脱皮的双手,但他们都有一颗救死扶伤的心,他们有美的心灵,他们是中国最美的逆行者。带领学生观看抗疫事迹,用时政热点向学生们阐释美的内涵,同时看到中国共产党领导下的中国,举国抗疫的“中国精神”;因疫情需要隔离,就可

以做到万人空巷,令行禁止的中国人民。让学生们坚定了中国共产党领导的正确性,坚定了爱国情怀道路自信、理论自信、制度自信,弘扬了社会主义核心价值观。

2. 美容护肤基本技术模块课程思政设计

面部美容护肤技术是利用护肤产品通过人工、仪器等操作来达到皮肤养护的目的。结合东西方人的皮肤特点、国内外护肤品的发展史,让学生了解中国从夏商周时期人们就将动物脂肪、米粉、面粉、铅白粉用于面部装饰,有了美容化妆的雏形,到今天中国的美容业的高速发展,中国的美容历史源远流长,引导学生用我们中国自己的产品、用我们自己的双手来创造美,增强学生的民族自信心和民族自豪感,增强职业认同感。要成为美容行业的高素质技能型人才,必须掌握渊博的美容知识,扎实的专业技能,熟悉美容行业和化妆品的发展史、现状,以及未来的发展方向,将来才能在美容行业中游刃有余。中华民族有着五千年的优秀文化传承,在五千年博大而精深的知识海洋中徜徉,给了我们强大的思想动力和知识动力,从而坚定了学生的文化自信、理论自信。

3. 不同类型皮肤养护技术模块课程思政设计

不同类型皮肤养护技术的主要内容是对正常、痤疮、衰老、色斑以及敏感性皮肤进行判别,有针对性的制定护理方案并熟练掌握相应的皮肤护理技术。经济全球化以来,中国抓住机遇强势发展。新潮时尚的美容护肤也成为一种观念,让世界人民更加注重保养的作用,各大美容机构如雨后春笋般越开越多,人们的美容意识也在日益增强,但是受市场经济的影响,美容院的发展出现了良莠不齐、鱼目混珠的现象,有些美容院因利益驱使,通过不正当渠道购进假冒伪劣的美容产品和设备,还有的夸大产品功效,使宣传远超实际效果,用虚假宣传诱导顾客,更有甚者还会购进有害成分严重超过国家标准的美白、祛斑、祛痘等功效性产品,这些产品长期使用会对顾客身体造成严重的损害。在教学过程中,不仅要传授学生相关的专业知识,更重要的是针对美容行业的问题,将实事求是、礼貌待客、诚信待人以及护肤产品的使用安全等理念贯穿于课程的始终,做到遵守国家的法律法规、遵守行业规范。实现知识传授与价值引领协同共振,提高学生的文明素养和职业道德。

三、美容护理技术课程思政实施路径

美容护理技术是针对美容美体艺术专业而设置的专业课程,该课程属于职业技术课,对学生就业和职业素养的提升和未来职业的可持续发展都有着非常重要的作用。有学者认为,采取适当的方法,将思政元素融入专业课中,能够增加学生认同感,能在思想中内化和根植,在潜移默化、隐性渗透中实现思想撼动和价值引领^[9]。专业课中融入的思政元素要适度,不要喧宾夺主,把“课程思政”变成一门思想政治课,选择的思政元素能够融入专业课中,不能堆砌罗列、生搬硬套。据此美容护理技术采用“理实一体化”的教学模式,边教边做边练,坚持以学生为中心,立足于美容美体艺术专业特点,挖掘思政元素,将知识传授与价值引

领有机的结合起来。在教学过程中以学生为主体,利用多种教学方法启发引导学生,达到教学效果。

(一) 理论教学

课程中涉及到的理论内容以讲授为主,摒弃填鸭式教学,采取案例分析、分组讨论等教学方式,增加学生的参与度。利用超星学习通、腾讯课堂等多种线上渠道,线上线下教学结合,用多样化的教学方法,结合社会热点多方位的将思政元素渗透到专业课程中。当今社会是信息高度发达的社会,网络已经成为我们生活中不可或缺的一部分,网络对学生的影响更为严重,学生们大多以娱乐、游戏为主,忽视了对知识的学习,甚至荒废了学业。利用学生对网络的兴趣,采用线上教学的方式把学生的精力引导到学习上来,让学生把网络作为汲取知识的源泉,放开眼界,培养学生的自主能力和创新能力。

(二) 实践教学

包括校内实训和校企合作教学,实践教学是培养实用型技能人才的关键。

1. 校内实训

在传授知识技能时,结合时代性与实用性,教师亲自示范,现场指导学生操作,并按美容师行业规范严格要求学生,引导学生遵守职业规范,遵守国家法律、遵守社会公德,使用案例分析、情景模拟实训等教学方法,通过让学生角色扮演美容师、顾客等,从使用的产品是否经过检测合格,产品效果是否真实如一着手,针对美容行业的现状,从人生观、价值观、诚实守信、爱岗敬业等多方面进行讨论。

2. 校企合作

与相关企业合作办学,采用校企联合培养和校企双主体教学方式。在校内开展企业文化进课堂,从市场发展和企业对技能型人才多样化需求出发,开展教学活动;在企业顶岗实习过程中,企业为学生提供合适的发展平台,让学生学到先进的理念和优良的技术以及行业发展趋势,融合公平、诚信、求真务实等企业文化教育,为企业培养适岗型高素质技能型人才。

(三) 课后作业

按课程内容布置作业,学生按时将作业用视频、笔记等形式发布在超星学习通等,教师设定完成作业时间点,超时则无法上传作业,可以增加学生的学习主动性,改掉学生普遍存在的“拖延症”;教师在线及时答疑、批改、点评,教师与学生的线上线

下互动,能够提高学生自主学习热情,增加了学生对老师的认同感,对培养科学精神,提高综合职业素养有很大的助益。

四、美容护理技术课程思政考核评价方式

传统的考核方式是单纯的考核专业知识与技能,忽略了文化素养方面的考核评价。美容护理技术课程思政重新确立了考核评价方式,注重平时成绩积累与期末考试相结合、理论考试与实践技能操作考核相结合。理论考试将涉及到的思政融入融入到考题中,不仅考核专业知识还要考核综合素质;将日常考勤、课堂小测试、课堂讨论发言、课后作业等环节作为平时考核内容,按比例计入期末考试成绩;实践技能考核重点考核学生的综合操作能力、敬业精神、岗位职责、精益求精的工匠精神等职业素养。经历了高考的高压进入大学后,大学生普遍有完成目标的心态,学生们放松了对自己的要求,平时出勤率不高、课堂不听讲、学习懈怠、学习积极性不高,只在期末临阵磨枪、死记硬背应付考试,“60分万岁”这些情况可以说是普遍存在的。美容护理技术课程思政采用的考核评价方式改变了这种现状,把学生从被动学变主动学,不再迟到早退,集中了注意力不放过任何知识点。在查找资料,积累讨论发言素材时找到了学习的快乐,提高了学生的学习热情,端正了学习态度,从而提高对整个学科的学习兴趣。

五、结语

高职教育立德树人目标实现的重点是专业课程中思政元素的融入。以美容美体艺术专业美容护理技术课程的教学目标、教学宗旨为依据,从美容行业服务于社会服务于人的特点,挖掘思政元素,着重将爱国、守法、诚信、平等、敬业、文明、友善等社会主义核心价值观的内容渗透于专业理论教学、实训教学、课后作业、教学评价各环节中,配合教学方式、考核评价方式的改革,改变了大学生的学习状态,提高了学生学习的自觉性、主动性,全面提升了学生的综合素质、职业精神,为其树立正确的人生观、价值观打下牢固基础,完成高职院校立德树人的根本任务。

参考文献

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程.开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2] 严交笋.高职院校专业课程思政的实现策略[J].职业技术教育,2018(35):69-71.
- [3] 刘欣.“课程思政”的内在价值与实践路径研究[J].郑州轻工业学院学报(社会科学版),2018(6):76-81.
- [4] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43.
- [5] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(7):10-14.
- [6] 王茗倩,顾卫杰,杨保华.高职院校思政教育融入专业课程的实践策略研究[J].常州信息职业技术学院学报,2021.20(01):46-50.