

医学院校开展劳动教育现状分析及展望

高梓妍, 陈君娇, 陈诗涵, 靳向阳, 李瑞元*

新乡医学院三全学院, 河南 新乡 453003

摘要 : 劳动教育是中国特色社会主义教育的重要内容, 更是新时代培养全面发展的社会主义建设者和接班人的必由之路。医学生是社会主义医疗事业的接班人和建设者, 是守卫人民健康的重要后备力量。目前针对医学院校开展劳动教育的研究较少, 本文通过分析医学院校开展劳动教育现状, 对目前医学院校开展劳动教育作出总结和展望, 为以后医学院校开展劳动教育提供参考。

关键词 : 医学院校; 劳动教育; 人才培养方案

Analysis and Prospect of the Current Situation of Carrying Out Labor Education in Medical Colleges and Universities

Gao Ziyen, Chen Junjiao, Chen Shihan, Jin Xiangyang, Li Ruiyuan*

Sanquan College of Xinxiang Medical College, Henan, Xinxiang 453003

Abstract : Labor education is an important content of socialist education with Chinese characteristics, and it is a necessary way to cultivate comprehensively developed socialist builders and successors in the new era. Medical students are the successors and builders of the socialist medical cause, and are the important reserve force for guarding people's health. At present, there are fewer studies on labor education in medical schools. This paper analyzes the current situation of labor education in medical schools, makes a summary and outlook on labor education in medical schools, and provides references for labor education in medical schools in the future.

Key words : medical school; labor education; talent training program

2018年9月, 习近平总书记在全国教育大会上明确提出, “将劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的总体要求, 必须构建大中小学劳动教育体系, 全面落实党的教育方针”^[1]。2020年3月20日, 中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平”^[2]。劳动教育对医学生同样具有不可或缺的作用, 新时代卫生健康事业发展需要具有高度责任感和崇尚劳动精神的医学专业人才。因此劳动教育不仅仅是学校办学质量提升的要求, 更是全社会卫生健康事业发展的要求, 是推动卫生健康发展的社会化、可持续发展的要求。^[3]

一、医学生劳动教育相关概念及现状概况

“劳动教育”是以提升学生劳动素养的方式促进学生全面发展的教育活动。由于“劳动价值观”是劳动素养的核心内涵, “劳动教育”也可以定义为是以促进学生形成劳动价值和养成良好劳动素养为目的的教育活动^[4]。医生是一个晚熟的职业, 入职门槛高、培养周期长、成才难度大。医学院校人才培养目标是为社会

输送医学专业高素质实用型人才, 在教学中往往将提升教学水平和人才培养质量、效率等视为教学管理的重点^[5]。医学生的劳动教育除了常规的内容, 还需要与医学课程紧密结合。目前以“医学生”“医学院校”和“劳动教育”为关键词的论文研究暂时较少。劳动教育在高等教育领域不受重视, 医学生在巨大压力的课程下更加轻视劳动教育, 所以针对医学生的劳动教育研究比较少, 该领域有一定的学术空白。

项目来源: 2024年河南省高校人文社会科学研究项目, 项目编号: 2014-ZDGH-143

* 作者简介: 高梓妍(2002-), 女, 广东广州人, 本科在读, 研究方向: 临床医学
陈君娇(2002-), 女, 河南驻马店人, 临床医学本科在读, 研究方向: 医学劳动教育管理
陈诗涵(2003-), 女, 福建漳州人, 临床医学本科在读, 研究方向: 医学劳动教育管理
靳向阳(2003-), 男, 汉族, 河南新乡人, 本科在读, 研究方向: 医学影像学
通讯作者简介: 李瑞元(1988-), 新乡医学院三全学院讲师, 研究方向: 诊断学教学

二、现状分析

（一）医学院校开展劳动教育现存的问题

1. 医学生缺乏正确的劳动观

在本科阶段，医学生的课程设置较为紧张，需要付出很多努力掌握和运用临床基础专业知识和操作技能。由于长时间处于紧张的学习状态，可能会导致部分医学生对劳动的价值和意义缺乏充分的认识，他们倾向于将学习和工作直接等同，忽视了劳动对社会和个人发展的重要性，从而不进行劳动。其次，在本科期间，医学生从临床、实习中获取的劳动经验相对较少。他们可能没有亲身体验医疗工作中的辛苦和挑战，因此很难真正理解劳动的价值和意义。他们只关注自己的学习和成绩，而忽视了劳动对于医学专业的实际应用和发展的重要性。

2. 医学生劳动教育途径缺乏保障

目前医学院的教育体系注重理论教学和实践技能训练，对于劳动教育的重视程度相对不足。甚至在部分医学院的课程设置中缺乏专门的劳动教育模块，仅注重医学知识和技能的传授。医学生在临床实习中的劳动经验相对较少。临床见、实习是医学生接触实际医疗工作环境的重要机会，但他们往往只能在指导老师身边进行观察，在有限的时间内进行观摩学习和处理一小部分重复性工作，缺乏实际操作的机会。出于对多方的保护，医学生进行劳动教育的途径也受到一些制度和法规限制。医学生在临床学习阶段可能会面临一些法律和伦理方面的限制，限制他们参与某些劳动活动。

3. 医学院校劳动教育课程内容简化

目前，医学院校对劳动教育的重视程度较低，部分医学院校更倾向于将劳动教育课程的内容简化为简单基础的理论知识和操作技能，将更多的时间和资源投入到理论教学和临床实践上，把本科阶段的劳动教育作为初高中劳动教育的简单延续。其次，医学院校的课程设置缺乏对劳动教育的深入探讨。在传统培养医学生的课程设计中，医学院校通常注重医学知识的传授和技能的培养，而对于劳动的思考和析可能较少。这可能导致劳动教育课程内容的简化，无法满足医学生对劳动价值和意义的深入理解和体验的需求。此外，医学院校可能存在对劳动教育的认识和理解上的差异。不同的学校和教师可能有不同的理解和解释，导致在课程内容的选择和安排上存在一定的差异。有些学校可能更注重理论教学，而有些学校可能将劳动教育内容融入实践课程中。

（二）医学院校开展劳动教育的优势

1. 课程优势

医学生是国家在医疗行业培养的人才，应该发挥其专业优势，以日常生活劳动为主要课堂内容，对劳动教育的开展形式进行创新性改变，将劳动内容扩展以医疗服务性劳动为主。

拓展劳动的内容，结合医学生的专业教育内容及其技能，增加相应的服务性劳动。比如为已经完成接受基础医疗检查教育并完成考核的临床医学专业的学生，增加关于为基层人员进行医疗基本检查的劳动内容；或者与相关医疗机构沟通，为低年级并未经受基础医疗检测的同学，提供志愿者岗位，让同学们提前了解

医疗机构的工作环境，培养人文关怀能力；为眼视光学的医学生开设去学校为儿童检测视力的劳动内容等。

同学们通过劳动活动与所学知识相结合，实现学以致用，动手实践，出力流汗，接受锻炼，磨练意志，增加对临床技能的熟练化掌握。同时医学生切实体会到劳动的收获感和满足感，实现树德，增智，强体，育美的综合育人价值。

2. 场地优势

学生只有在真实环境和现实情境中进行劳动教育才能切实体会到劳动教育所带来的满足感和收获感，进而切身体会劳动的意义以达到教育的目的。因此劳动教育需要符合教育内容的空间以及与之相平的设施和指导者等资源。现代大部分高校都具备相应的教育资源，包括硬件设施和软件设施，这些资源不局限于校园内，扩大了医学生劳动教育的选择。

校内场地

现代大部分高校内都配置了可用于开展劳动教育课程的活动室，如劳动空间、创客空间、众创空间等。此外，提供给医学生进行相关临床技能培训的实验室也可作为劳动教育培训场地进行使用。当医学生进行医疗服务性活动时，学校可以让负责学生临床技能培训的老师担任劳动教育实践课程的指导老师，这部分老师具有大量指导学生实操的经验，是潜在的劳动教育课程的重要师资力量。

校外场地

学校可扩大劳动的场所，不再将劳动教育场地局限于校园内，可与医疗机构合作在校外开展劳动教育。同时，可根据不同的专业特色制定不同的课程内容，在不同的劳动场地进行劳动活动，增加与专业的联系性，调动学生劳动课程的积极性，促进劳动教育政策的具体落实。

三、新时代医学院开展劳动教育的实践路径和展望

（一）医学教育中需要灌输和树立良好的劳动观念

医学院校要根据当代青少年的特点，结合专业知识，教育引导认识劳动教育的重要性。引导学生理解和体会劳动最崇高、最美丽、最光荣的道理，逐步树立劳动价值观并让学生懂得劳动是立身之本；认可劳动、积极劳动，热爱劳动、喜欢劳动。在医学的教育中，教师需要灌输和培育热爱劳动的情怀，让学生理解中华优秀传统劳动文化和社会主义先进劳动文化，体会在实践中通过劳动带来的希望和成果。

（二）完善劳动教育的课程设计

医学院校可以将理论和实践相结合，将劳动教育与学生的未来发展规划联系在一起，完善劳动教育课程方面的不足。如学校安排学生实习期间，可以为学生提供专业训练的机会和平台，多动手操作，提高基础知识能力。医学院校在开展劳动教育过程中，在各方面宣传劳动的优点，增加其影响力，吸引学生通过劳动来提高他们的社会价值。医学院校在开展劳动教育的同时，还要根据自身的实际情况专业知识的储备程度有效规划每一学期的劳动教育课程内容和方案，老师们要勤于做好每周的课程活动安

排，在老师的带领之下，完成每学期应有的劳动任务。同时医学院校也可以从现代技术入手，多开展劳动教育相关的课程，创新劳动教育思路，帮助学生掌握新的劳动知道和技术，提高他们的兴趣度。

（三）加强建设劳动教育课程的师资力量

在教育方法上，教师可以采取一些较为创新的教学方式，多与学生进行互动。同时，教师需要主动并深刻认识劳动教育的重要性和必要性。在课堂教学中，除了可以给学生讲述病例分析或者典型案例之外，还可以通过实际操作来更好的阐述劳动。各医学院校要充分寻找自身学校具有的教学优势和教育特点。

（四）加强校企合作，构建完整的劳动教育体系

劳动教育是一个非常庞大又完整的课程体系，需要全社会人民用心。医学院校可以积极主动地寻找外界的力量，得到外界的支持，构建校企合作的劳动教育体系。在其他教育力量的支持下，学校发挥主导的作用，校企是学校在开展劳动教育下的辅助力量，两者相辅相成并相互补充，从而发挥最大的效益，为学生提供一个良好且资源丰富的劳动教育资源。相关的校企应积极主动为学校开展劳动教育提供无条件的支持与服务，为学生的实习和就业等活动提供更多的机会和平台。

参考文献：

-
- [1] 习近平：坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J]. 教育科学论坛, 2018(30): 79.
 - [2] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020(3): 26.
 - [3] 千红, 宁静, 靳辉等. 卫生健康类高职院校劳动教育融入人才培养体系研究[J]. 才智, 2021(04): 161-162.
 - [4] 李瑶瑶. 义务教育学校劳动教育社会支持研究[D]. 河南大学, 2021.DOI:10.27114/d.cnki.ghnau.2021.001718.
 - [5] 石海英, 石蕾, 王梦琪, 安达. 医学院校劳动教育有机融入人才培养模式的研究[J]. 中国民族医药杂志, 2023, 29(2): 16-17, 52.DOI:10.3969/j.issn.1006-6810.2023.02.007.