



# 土建类专业工程伦理教育现状分析与教学探究

奚绍华, 吴念颖, 沈洋

四川交通运输职业学校, 四川成都 611130

**摘要** : 在“大思政”背景下,我国土建类专业正着力于结合工程伦理教育的目标,以培养高素质、高技能的中国特色社会主义建设人才。这一目标的实现,旨在为我国建筑业的发展提供强大的人才支持,同时也为我国的社会发展注入新的活力。建筑业是我国国民经济的重要支柱,它的发展关系国计民生。当前,我国建筑业正面临着转型升级的巨大挑战,以适应社会经济发展的需求。在这个过程中,土建类专业的优秀人才成为行业发展的关键。他们不仅要具备专业的技术和技能,更要拥有良好的职业道德和责任感。

**关键词** : 土建类专业; 伦理教育; 现状分析; 教学

**中图分类号** : G41

**文献标识码** : A

**文章编码** : 2023110007

## Analysis of the Current Situation of Engineering Ethics Education in Civil Engineering and Teaching Inquiry

Xi Zhouhua, Wu Nianying, Shen Yang

Sichuan Traffic Technician College, Sichuan, Chengdu 611130

**Abstract** : Under the background of “Great Ideology and Politics”, China’s civil construction majors are focusing on the goal of combining engineering ethics education in order to cultivate high-quality and high-skilled talents for socialist construction with Chinese characteristics. The realization of this goal aims to provide strong talent support for the development of China’s construction industry, and at the same time inject new vitality into China’s social development. The construction industry is an important pillar of China’s national economy, and its development is related to the national economy and people’s livelihood. At present, China’s construction industry is facing the great challenge of transformation and upgrading to meet the needs of social and economic development. In this process, excellent talents specialized in civil construction become the key to the development of the industry. They should not only possess professional technology and skills, but also good professional ethics and sense of responsibility.

**Key words** : civil construction majors; ethics education; current situation analysis; teaching

### 一、对工程伦理教育的认知程度

工程伦理在现代社会中扮演着至关重要的角色。它不仅是保障工程质量和避免工程风险的有效手段,更是道德观念在工程领域中的具体体现。工程伦理并非空中楼阁,而是源于实际工程问题,将其提升到道德高度,有助于确保工程的顺利进行并为广大社会带来福祉。在现实工作中,工程师的判断能力时刻受到各种伦理问题的考验。如何在保证项目进度和成本控制的同时,兼顾公共安全和环境保护,是工程师们面临的艰巨挑战。因此,工程伦理的教育和培养显得尤为重要。然而,一项针对教师和学生的调查显示,尽管大多数人对工程伦理有所了解,但深入了解的人仅占少数。具体来说,只有10.53%的学生表示“非常了解”工程伦理,而大部分学生仅停留在“了解一些”的层面。这一状况无疑令人担忧,因为工程伦理意识的薄弱可能导致工程质量受损,甚至引发严重的伦理事故。工程伦理与责任心、细心、团队精神、工匠精神等核心素质息息相关。尽管调查结果显示,被调查

者对这些观念有一定认同,但尚不能将其与具体工程事件联系起来。这意味着,大家对工程伦理的认识仍有待深化,以便在实际工作中更好地践行这些伦理原则。

### 二、工程伦理教育的开展情况及认同程度

我们国家的基本使命就是为培养具有良好素质的、具有良好素质的、具有良好素质的人才。在此基础上,加强专业课程教学,既要重视专业理论,又要重视道德修养。但是,目前高校体育专业教师思想政治教育的状况究竟怎么样,有没有遇到什么困难,怎样才能有所突破。一份关于国内专业师资情况的问卷表明,33.33%的老师曾经在某一类专业课程中教授思想政治方面的内容,而66.67%的老师还没有这样做,但是他们已经有了这样的想法。说明虽然很多老师还没有把思想政治教育纳入自己的专业课程,但是他们的头脑里却有了这种思想,只不过要在具体的教学过程中寻找适当的途径和办法。多数老师都认同在专业课程中



进行工程道德教育的必要性，但是对于具体实施及取得较好的教学结果持怀疑态度。这表明广大中小学体育老师对德育工作的重视程度较高，但在实践中存在着怎样保证德育效果的问题；怎样才能使教师在课堂上不能机械地进行“填鸭式”教学，激发学生的学习热情，激发他们的共鸣。另外，有71.93%的人认为老师曾经在专业课程中讲授过该课程。绝大多数的大学生都是想通过学习获得更多的知识，从而促进自己的全面发展。这说明教师的思想政治教育已被广大师生所认可与认可，有利于提高大学生的整体素养。但也有将近一半的同学表示，与课程内容相融合的教学方式比较死板，有些同学对此有一定的抗拒。这就要求我们在教学方法上进行改革，使之更加生动，更加贴近学生，从而提高教学质量。

### 三、对工程伦理教育的期望和建议

工程伦理教育在我国的高等教育中占据了重要的地位。根据一项研究，工程伦理教育内容应占专业课程时间的10%到20%。这意味着，在教学过程中，教师需要有意识地将伦理教育与专业知识点相结合，以此实现思政内容的渗透。此外，为了更好地培养学生的伦理素养，教育部门建议适度将能力要素和价值要素纳入期末考评。这一举措旨在鼓励学生在学术研究、实践操作和创新思维等方面，充分展现其伦理素养和道德品质。在教学过程中，教师和学生都期望能达到一种潜移默化的教育效果。教师在讲授专业知识的同时，能融入伦理元素，引导学生自觉遵循工程伦理规范。为了实现这一目标，教师需要把握好讲授的深度与广度，以引发学生的情感共鸣。与此同时，教育部门强调需要建立基于学生伦理教育效果的科学考核评价标准。这一标准不仅能检验学生的伦理知识掌握程度，还能评估其在实际工程应用中的伦理素养。针对“如何在学生考核中加入思政评价内容”的问题，教师们提出了几种量化方法。例如，在期末试卷中设置附加题或主观题论述，以考查学生对工程伦理的理解和应用；根据相关内容制定赋分列表，让多人员对学生进行打分；将课堂提问纳入平时成绩，以考查学生的课堂表现；在考题中设置考核点，并匹配对应分值，以激励学生在考试中充分展现其伦理素养。

### 四、工程伦理教育融入专业课的影响因素及改善措施

#### （一）教师自身对工程伦理方面的知识不够了解

当前土建类专业教育中存在一些问题，其中较为突出的是“重知识，轻能力”和“重教书，轻育人”。这种现象可能导致学生在掌握大量理论知识的同时，实践能力和伦理素养得不到足够的重视。为此，我们应加强教师对工程伦理教育的认知，并形成多方共同重视的局面。在我国，学校已经组织了多种思想政治理论学习和培训，但在土建类专业中，专项培训较少，缺乏政策引导。这种情况使得教师在工程伦理教育方面的认知水平参差不齐，影响了教育质量。因此，有关部门应加大对土建类专业教师的培训力度，提高他们的伦理教育素养，以确保学生在接受专业

知识的同时，也能培养良好的伦理观念和职业素养。另一方面，教师在提高自身伦理教育水平的过程中，也应发挥主观能动性，积极参与相关培训。通过反思和实践，提炼出具有价值的观点，将这些观点融入日常教学中，从而引导学生树立正确的工程伦理观念。教师在教学过程中，不仅要关注学生的专业知识学习，更要关注学生的能力培养和人格塑造，真正实现“教书育人”的目标。总之，土建类专业教育中“重知识，轻能力”和“重教书，轻育人”的问题需要引起广泛关注。只有通过加强教师工程伦理教育的认知，提高专项培训力度，以及教师发挥主观能动性参与培训等方式，才能为我国土建类专业培养出更多具备高素质、伦理观念正确的优秀人才。在这个过程中，政府、学校、企业和社会各方都应共同努力，为土建类专业教育创造一个良好的生态环境。

#### （二）教师认为所带课程难以结合工程伦理内容

在当前的教育环境中，部分教师，特别是工科专业的教师，如土建类，存在着一种认识，即认为技术性较强的专业课程，思政元素难以挖掘，难以与课程内容完美贴合。这种观点的产生，主要源于两个方面的原因。首先，部分专业课教师对思想政治理论知识的学习不够深入。由于对相关理论的理解不透彻，因此在挖掘课程中的思政元素时，往往感到力不从心。其次，这些教师的社会实践经验不足，这也使得他们在将思政理论与实际生活相结合时，面临着一定的困难。然而，解决这一问题的有效途径在于，教师应基于建构主义思想，主动调整自己的教学方式和理念。建构主义强调，教师应充分了解学生的需求，关注与学生息息相关的身边事，从而开展更为精准的教学活动。在此基础上，教师应多观察、多思考，从新闻、生活中选择典型案例纳入课堂教学。这些案例具有较高的现实意义，可以激发学习者的兴趣，提高他们的参与度。同时，教师还应基于具体情境，将思政理论与实际案例相结合，从而提高学习者的知识、经验吸收效果。通过这种方式，教师不仅能将思政元素融入专业课程中，实现知识传授与价值引领的双重任务，还能提升自身的教学水平，实现教育教学的全面发展。

#### （三）认为教学科研任务繁重，缺乏精力在备课中挖掘思政内容

在我国对教育工作日益关注的背景下，在当前的形势下，开展综合教学改革已经是一项重大课题。为了回应政府的要求，全国各个层次的中小学相继推出了新的职称评审与工作量评价指标，以促进老师们在“教书”的同时，更加注重“育人”。在教学活动中，老师担负着传授知识、传授知识、解决问题的重任。但是，在实际教学中，有些老师却忽略了德育的本质，致使学生误入歧途。它给大学生带来了很大的影响，给社会、单位和家庭带来了难以估计的伤害。为此，我们必须在正确理解和把握教学的德育性质的基础上，真正担负起“育人”的责任。新时期，高校的教师要对课程思政有所了解，并把它当作自己的教育与研究工作的取向。当前，我国高校德育工作面临着新形势，新形势下高校德育工作面临着新的挑战。高校思想政治理论课是高校德育工作的一项基础性工作，是高校德育工作的一个重要组成部分。在



此基础上,提出了一种新的思路,即把学生在学习过程中所面临的各种问题转变成科学研究问题,以此来推动新一轮的课程思政工作。从而提高了教师的科学研究水平,为学校的教学工作提供了强有力的支撑。在科学研究中,可以寻找更多有意义的课题,出版高质量的学术文章,从而提升自己的教育和教学能力;改善学生受教育的条件。因此,在当前新一轮的教学变革中,要正确地理解和把握德育的本质,主动地参与到新一轮的教学之中;把教育和科学研究紧密地联系在一起,为培育“德、德、美”三个方面的人才作出自己的贡献。在此基础上,还应积极营造有利于师资成长的外部条件,以促进教学质量的提高。让我们一起,在国家的教育发展过程中,为造就一代又一代杰出的学生而努力。

#### (四) 没有合适的课程思政教材

教学材料是实施“以人为本”的重要资源。但是,在国内,虽然课程思政教育在全国范围内实施,但在教学内容上存在着严重的缺陷,其中以土木建筑专业最为突出。当前,国内关于工程道德的专门教科书很少,这在一定程度上制约了它的深化。目前,我国中小学教材的发展还处于起步阶段,但这并不代表广大教育工作者还没有认识到这一点。从实际情况看,大部分老师都有主动参加教科书编制的意愿,期望以自身的力量为课程思政建设奠定更扎实的材料。但要编写出具有实用性、实用性和针对性的教科书,则必须经过长期系统的教学设计与个案编排。在编写教科书的时候,要注意与其他学科有关的内容之间的衔接,尽量减少重复,并掌握好各学科所占的比例;保证教科书的内容全面、准确。然而,也唯有如此,我们才能为新时期的“新课改”提供一套符合“新课标”要求的新教材。所幸的是,我们国家的教育方针一直在大力扶持教科书的建立。在教育方针的鼓励下,我们可以将各专业的老师联合起来,或聘请有关企业人士加入;

合作进行教科书的编制。这样既能提升教科书的品质,又能促进课程思政教育的深化。

#### (五) 缺乏工程伦理教育考评标准

在我国,高校工程伦理教育在实施环节存在一些问题。首先,教学目标和环节设计不清晰,这导致了教学过程中的操作力度不同,步调混乱。其次,专业考核方面缺乏明确的标准,使得教育质量难以保证。然而,工程伦理教育对于培养高素质的工程人才起着至关重要的作用。这种影响虽然是潜移默化的,但只有在长时间的实践中才能真正体现出来。因此,我们必须重视并改进工程伦理教育的实施环节。传统的评价方式无法全面反映学生的学习能力,这也就意味着我们需要建立一种长效的增值评价机制。这种机制不仅能更好地评估学生的学习成果,还能激发他们的学习兴趣和潜能。对于专业课程,我们应制定知识目标、能力目标以及素质目标,并采用多种评价方式,如卷面测验、课堂讨论、小组作业、实训任务等。这样可以全面评估学生的学习成果,提高他们的实践能力。此外,教师评价、学生互评和企业导师评价相结合,能更全面地评估学生的学习成果。这种评价方式不仅能提高学生的学习积极性,还能让他们在实践中不断提高自己的伦理素养。

## 五、结论

总的来说,我国土建类专业结合工程伦理教育的目标,是为了培养出一批批具有高素质、高技能的中国特色社会主义建设人才。这不仅是对行业发展的有力支持,更是对我国社会发展的重要贡献。让我们共同努力,为这一目标实现贡献自己的一份力量。

## 参考文献:

- [1]杨光军,王丽丽.理工科大学生工程伦理教育现状调查[J].计算机时代,2021(03):121-124.
- [2]徐晓军,孙权,韦雨欣.高校“课程思政”建设现状及其影响因素分析—基于华中师范大学3450份调查问卷的实证研究[J].江汉大学学报(社会科学版),2021,39(04):41-53.
- [3]蔡佳良.“贵细药材推介”课程思政实施现状的调查研究[J].职业技术,2021,22(01):76-82.
- [4]周融,刘登峰,黄强.高校专任教师对课程思政教学认知的现状分析与思考—以某大学为例[J].高教学刊,2021,8(27):37-40.