



让物理教学回归生活——新课标下初中物理生活化教学的探讨

胡庆利

吉林省四平市西苑中学, 吉林 四平 136000

摘要：物理源于生活高于生活又反作用于生活，这门学科与学生的实际生活紧密相连，在新课标背景下，初中物理教学也应展现出探究式与启发式的特点。然而，从现阶段初中物理实际教学情况来看，由于受到应试教育的影响，部分学校的教师在开展课堂教学活动的过程中，仍然存在着过于重视考试成绩而忽略了学生素质培养的问题，并未真正落实素质教育理念，对于学生的素质能力的提高产生了一定的不良影响。因此，文章中着重阐述了初中物理生活化教学的内涵，分析了新课标下初中物理课堂教学中运用生活化教学法的重要性，结合现阶段初中物理生活化教学中存在的问题，提出一些可行性建议，旨在进一步提升初中物理教学效率与质量。

关键词：新课标；初中物理；生活化教学；探讨

中图分类号： G424.1

文献标识码： A

文章编码： 2023110026

Let Physics Teaching Return to Life - Discussion on the Living Teaching of Middle School Physics under the New Curriculum Standard

Hu Qingli

Xiyuan Middle School, Jilin, Sping 136000

Abstract : Physics originates from life and is higher than life and reacts to life, and this subject is closely connected with students' actual life. Under the background of the new curriculum standard, junior high school physics teaching should also show the characteristics of inquiry type and inspirational type. However, judging from the actual teaching situation of junior middle school physics at the present stage, due to the influence of exam-oriented education, teachers in some schools still pay too much attention to exam results while ignoring the quality training of students in the process of carrying out classroom teaching activities, and have not really implemented the concept of quality education, which has a certain adverse impact on the improvement of students' quality and ability. Therefore, the article focuses on the connotation of the living teaching of junior high school physics, analyzes the importance of using the living teaching method in junior high school physics classroom teaching under the new standard, combines the problems existing in the living teaching of junior high school physics at this stage, and puts forward some feasible suggestions, aiming to further improve the efficiency and quality of junior high school physics teaching.

Key words : new curriculum standard; junior high school physics; living teaching; discussion

在新课标背景下，现阶段初中物理课堂教学活动需要设计出全新的教学模式，作为主要发展方向。由于物理知识与实际生活紧密关系息息相关，所以教师在进行物理教学活动时，应当注重联系生活实际，这样既有利于帮助学生形成物理观念和思维模式，又能够帮助学生准确地分析出物理知识与实际生活的联系，从而学会运用所学的物理知识解决生活中遇到的各种问题，从而有效提升学生物理综合素质。因此，在新课标背景下，初中物理教师应以培养学生物理核心素养为目标，有效运用生活化教学模式，引导学生深入探索物理知识在生活中的具体体现，推动物理课程教学改革。

一、初中物理生活化教学的内涵

所谓初中物理生活化教学，主要指的是初中物理教师在开展课堂教学活动时，应从学生的日常生活经历和实际学习能力与特点出发，结合相关教学目标，依托相关的生活经验与现象，为学

生阐述物理的概念与规律。同时，初中物理教师在采用生活化教学法时，可以让学生寻找出各种各样的生活实例，以此激发学生学习兴趣。值得注意的是，教师应当从学生列举的事例中选取典型性代表性的生活案例，既要与教学要求的物理知识息息相关，又尽量不要超出学生的理解范围^[1]。



二、初中物理生活化教学应遵循的基本原则

（一）坚持趣味性原则

在新课标背景下，初中物理教师在使用生活化教学法时，不应只局限于讲解物理知识方面，而是应当重视激发学生探索物理知识的热情，培养和发展学生的物理学思维。由此可见，教师在通过生活场景为学生创设物理学习情境时，应注重满足学生兴趣需求，尽量选择一些学生喜欢的生活场景，让物理课堂充满生活气息。

（二）坚持启发性原则

对于物理学科来说，实验探究与创新意识是其学科核心素养的主要内容。所以在物理教学活动之中，探究性教学占据着重要位置。初中阶段的学生在物理素质以及自主学习意识方面不够完善，还无法自主进行多样化的物理探究活动。因此，教师在通过生活化场景构建物理学习情境时，应始终坚持启发性原则，依托生活场景丰富学生的认知经验，为学生提供一个良好的物理探究平台，激发学生学习主动性，引导学生自主学习，通过探究获取物理知识，培养和发展学生物理核心素养，打造出良好的物理生活化课堂^[2]。

（三）坚持时代性原则

在新课标背景下，初中物理教师在构建生活化教学课堂时，如果仍然使用以往的教学手段，显然已经无法满足生活化教学要求。因此，初中物理教师在使用生活化场景，为学生构建物理学习情境时，应及时转变教学理念，始终坚持时代性原则，紧密联系时代科技发展，随时关注最新科技发展成就，为学生展现出生动、形象的生活化学习情境，这样做不仅可以确保新课标背景下的初中物理教学能追现代教育格局的发展趋势，还可以培养学生创新意识，提升学生探究能力。

三、新课标下初中物理运用生活化教学法的重要性

（一）促使学生关注生活

在新课标背景下，应用生活化教学法不仅可以展现出物理学的基本特点，还可以帮助学生明确物理和生活之间的关系，依托引入生活素材与场景，促使学生站在生活的角度去发现问题、思考问题，使其形成物理思维，有效运用所学的物理知识去解决生活中出现的问题。同时，通过对物理问题进行研究时发现，有效利用生活素材与生活场景，可以降低生活难度，让物理知识更加具体化，为学生提供多样化的探索机会。因此，生活化教学可以引导学生认真观察生活，加深学生对物理知识的理解，更加贴合了物理源于生活高于生活的学科特点，激发学生学习物理知识的兴趣。

（二）激发学生探究热情

在传统物理教学模式影响下，有的教师并未从学生的实际学习情况与思维发展规律出发，所设计出来的教学方法并不符合学生的认知规律，无法激发学生学习物理知识的兴趣。而使用生活化教学法，则可以改变这种不良局面，将生活元素与物理课堂教

学活动融为一体，既可以丰富学生的生活经验，又可以加深学生对于物理知识的理解认识，帮助学生树立起学习物理知识的自信心，提升初中物理教学效果^[3]。

（三）满足学生成长需求

学生是国家的希望，是民族的未来，而开展教育活动的主要目的是推动教育的发展，同时也是为了促使学生的全面发展，学生受教育的程度越高，其对社会产生的影响也越大。在新课标背景下，初中物理教师采用生活化教学法，可以帮助学生形成物理思维，加深学生对于物理知识的理解和感悟，拓宽学生视野，培养和发展学生物理核心素养，促使学生得到全面发展。

四、初中物理生活化教学存在的问题

（一）教学观念有待更新

现阶段，很多教师并未形成生活化教学理念，无法在教学活动中采取有效措施。同时，物理教学活动本身就是一个双向的过程，不能单纯依靠教师的生活化讲解来实现，还需要结合学生的实际生活经验通过主动学习来实现。然而，一些教师在课堂教学过程中却没有引导学生认真观察生活，未将生活与物理知识有效结合在一起，也就无法运用物理知识对于生活现象进行深入思考与判断。

（二）学生缺乏求知欲望

现阶段，初中物理课堂教学氛围比较压抑，学生参与课堂学习活动的积极性并不高，教师在课堂上始终处于主导地位，学生只能被动的跟随教师的脚步走，此种教学方式不但无法激发学生学习兴趣，还不利于培养学生思维能力。在升学压力的影响下，大多数教师都是把教学重点放在了讲解知识点与理论知识上，依托题海战术提升学生的学习效果，并将考试成绩作为评价学生学习成绩的主要标准，无法促使学生深入理解物理概念与理论知识，没有认识到物理实践活动的重要性，无法激发学生学习的主动性和求知欲，自然也无法提升学习质量。

（三）教学准备不够充分

初中物理教师在开展教学活动时，由于受到多种客观因素限制，一些教师对于生活化资源的利用率比较低。如：制作教具会占用教师的大量时间，但好的教具可以加深学生对于物理知识的理解，让原本抽象的物理知识变得更加生动、形象，而且如果在条件允许的情况下，还可以让学生参与到制作过程中，充分激发学生学习兴趣。然而，从现阶段实际教学情况来看，教师的教学任务过于繁重时间不足，使得教师只能制作出一些简单的教具，并且大多数情况下只能采用教师演示、学生观看的方式，没有相应的探究环节，没有做好教学准备工作，导致生活化教学法无法顺利进行。

五、新课标下初中物理生活化教学措施

（一）丰富生活情境，激发学生的学习兴趣

现阶段，很多学生的学习兴趣不够浓厚，尤其是对于一些物



理概念的理解存在着一定难度，部分学生常常会出现记忆模糊、认知混乱的问题。针对这种情况，在新课标背景下，初中物理教师应构建趣味性生活化的教学情境，引导学生在真实的情境之中探索物理知识，并将学到的物理知识和实际生活有效结合，发现与物理有关的问题并应用学到的物理知识解决问题。

例如：在学习“压强”相关知识时，这节课的教学目标为引导学生深入探究影响压强大小的因素。鉴于此时的学生已经初步掌握了有关压力的知识，所以教师可以先为学生构建出一些与日常生活相关的生活情境。比如：在雪地里走路时，如果我们穿的是普通的鞋子，很容易就会陷进积雪之中；而滑雪运动员穿上滑雪板之后，就不会陷进积雪中。通过生动、形象的生活事例，就可以引导学生对压强的知识进行深入思考，再让其结合自身所掌握的压力知识，对影响压强大小的因素进行深入探究^[4]。

（二）结合学习情况，进行生活化教学活动

在新课标背景下，初中物理教师应从学生实际学习情况出发，结合教学目标，设计合理的生活化教学方式，以此来激发学生参与教学活动的积极性与主动性，使其可以将自身从课本上学到的物理知识，有效地运用于实际操作中。值得注意的是，初中物理教师在设置生活化教学活动时，应结合学生对知识的掌握情况，设置出难易程度不同的实践教学活动。同时，初中物理教师还应控制好教学活动的时长，因为初中学生学习任务繁重，课外活动时间比较少，所以教师要为学生留出充足的学习时间。此外，初中物理教师还应将课本知识与教学活动结合在一起，以此发挥出教学活动的巨大作用。最后，在进行生活化教学活动时，教师还要做好安全教育，尽最大努力确保学生的安全。

（三）依托生活资源，强化学生的探究能力

在物理教学活动过程中，实验占据着重要地位，是教师培养与发展学生探究能力的主要手段。物理这门学科具有生活性的特点，教师依托生活资源设计实验形式与内容，可以帮助学生形成抽象与具体思维，对于日常生活之中所发现的物理现象，可以运用学到的物理知识进行解答，使物理反作用于生活。因此，初中物理教师可以利用学生日常生活中常见的生活物品开展演示实验，以此来激发学生学习物理知识的兴趣。

例如：学习“密度”相关知识时，在讲解相关知识前，教师可以选择三个完全相同的玻璃杯，分别装上体积相同的纯净水、酒精和食物油，引导学生对它们的质量进行测量对比，以此来激发学生的学习兴趣。又比如：在学习“液体内部压强规律”相关知识时，教师可以先展示出一个装满水的塑料瓶，然后在瓶子的侧壁不同高度处戳三个小孔，通过水喷出的不同距离，让学生围绕“水为什么会喷出来？”以及“水喷出距离的远近跟什么有关？”进行思考。教师通过这些与学生日常生活相关的场景，可以进一步拓展学生的思维空间，强化学生的探究能力^[5]。

（四）通过生活现象，培养学生的科学态度

在新课标背景下，科学态度和认知是物理核心素养的基本要素之一，培养学生的科学态度和认知是初中物理教师开展教学活动的重点。要想帮助学生养成科学态度与责任，关键在于引导学生正确认识科学的本质，使其能够明确科学、社会以及环境之间

的关系，使其能够热爱自然，懂得爱护环境珍惜生命，推动国家与社会实现可持续发展。而要想实现上述教学目标，强化学生对生活化现象的认真观察尤为重要。由此可见，初中物理教师在设计生活化教学活动时，应适当为学生布置各种各样的生活观察任务，引导其主动参与到生活观察活动中，这样做不仅可以拓宽学生视野，还可以使其通过多样化的生活现象，亲身体会到科学的本质，并对物理这门学科保持强烈的求知欲和探索欲，逐渐形成严谨的科学态度。此外，通过认真观察生活现象，学生还可以对大自然中的生命萌生热爱之情，树立起环保意识，有利于提升生活化教学效果，培养和发展学生物理学科核心素养。

（五）布置生活作业，强化学生的实践能力

在初中这个关键阶段，教师在课堂上开展教学活动的时长是有限的，导致有时候无法将重点知识及时准确的传输给学生。因此，在新课标背景下，初中物理教师要想加深学生对于物理知识的理解与记忆，就要为学生布置适量的生活化物理作业。值得注意的是，教师在布置作业时，要结合物理的生活化教学，可以不直接布置教材中的原有固定物理题目，应当根据学生的学习情况灵活处理，要确保学生在完成物理课后作业后，寻找自身生活环境中的物理现象进行认真观察，这样做既可以有效提升学生的实践能力，还可以辅助教师完成物理生活化教学目标。

例如：在学习“光的反射”相关知识时，教师可以为学生布置相关的课后作业，让学生在课余时间收集和整理一些与“光反射”有关的现象，利用家里的镜子，对光反射的路径进行深入的观察探究。依托此种教学方式，学生可以加深对相关物理知识的理解认识，同时还可以培养和发展学生的动手操作能力与自主探究能力。值得注意的是，教师在进行课堂教学活动时，还应鼓励学生之间的交流合作，分享自己的观察感受和理解领悟，以此来全面了解和掌握学生课后作业的实际完成情况。

结语：

总而言之，生活化教学法在初中物理教学中具有十分重要的地位，既可以加深学生对于物理知识的理解与掌握，又可以帮助学生掌握更多的物理学习方法与技巧，帮助学生在物理学习中感受生活。所以，在新课标指导下，初中物理教师应积极地创新与优化生活化教学法，让生活元素与物理教学的各个环节融为一体，从多个角度激发学生探究物理知识的兴趣，培养和发展学生物理学科素养，促使学生实现全面发展。

参考文献：

- [1]胡波. 新课标背景下初中物理生活化课堂的构建[J]. 数理天地(初中版).2023,(2).
- [2]李玉凤. 新课程标准下初中物理生活化教学的实践[J]. 世纪之星-初中版, 2022(12):0019-0021.
- [3]窦文成. 基于核心素养下的初中物理生活化教学研究[J]. 学周刊, 2022(9):78-79.
- [4]范琛. 生活化的初中物理实验教学研究[J]. 数理天地:初中版, 2022(16):83-85.
- [5]高育林. 初中物理生活化教学的实践与思考[J]. 读与写:上旬, 2022(11):0193-0195.