

建筑学专业实践课程与思政融合构建分析

邓冬玲

广西中盛建筑设计有限公司, 广西 南宁 530200

摘要： 本文旨在探讨建筑学专业实践课程与思政教育的融合构建, 分析二者融合的重要性及具体实现方法。研究表明, 建筑学专业实践课程与思政教育的融合对于提高学生的综合素质和思想道德水平具有重要作用。为了促进建筑学专业实践课程与思政教育的有机结合, 本研究建议对课程设计、教学策略和评估机制进行创新和调整, 以此增强两者融合的成效。

关键词： 建筑学专业; 实践课程; 思政教育; 融合构建

中图分类号： [J59]

文献标识码： A

文章编码： 2024010081

Construction Analysis Of Architectural Professional Practice Curriculum And Ideological And Political Integration

Deng Dongling

Guangxi Zhongsheng Architectural Design Co., LTD., Nanning, Guangxi 530200

Abstract : This paper aims to explore the integration of architectural practice courses and ideological and political education, and analyze the importance of the integration of the two and the concrete realization methods. The results show that the integration of architectural practice courses and ideological and political education plays an important role in improving students' comprehensive quality and ideological and moral level. In order to promote the organic combination of architectural practice courses and ideological and political education, this study suggests that curriculum design, teaching strategies and evaluation mechanisms should be innovated and adjusted to enhance the effectiveness of the integration.

Key words : architecture major; practical courses; ideological and political education; fusion construction

引言

建筑学专业是一门综合性很强的学科, 建筑学领域不仅包括建筑设计、结构和施工等相关知识, 还涵盖了社会、文化和历史等多个维度的内容。随着我国社会主义事业的发展, 建筑学专业越来越受到重视, 其教育课程和教学手段正持续地经历着更新和优化。

在建筑学专业教育中, 实践课程和思想政治教育是两个不可分割的组成部分。实践课程可以帮助学生掌握建筑设计的实际技能, 培养其创新能力和实践能力。思想政治教育有助于引导学生形成积极的价值观和人生观, 培养其社会责任感和公民素养。

一、建筑学专业实践课程与思政教育的现状分析

(一) 建筑学专业实践课程的现状

1. 实践课程设计不够科学合理。某些实践课程在设计中缺少科学的基础和系统的结构, 没有考虑到学生的实际情况和需求, 导致实践课程难以达到预期的效果。

2. 实践课程内容不够丰富。一些实践课程的内容过于简单, 缺乏深度和广度, 无法满足建筑学专业学生的需求。同时, 一些实践课程的内容与实际工程实践相脱节, 无法提供有效的实践经验。

3. 实践课程教学方式不够创新。一些实践课程的教学方式过于传统, 缺乏创新性和趣味性, 无法激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时, 一些实践课程的教学方式过于单一, 无法满足不同学生的学习需求。

4. 实践课程评价方式不够科学。一些实践课程的评价方式过于主观, 缺乏客观性和公正性, 无法准确反映学生的实际能力和水平。同时, 一些实践课程的评价方式过于简单, 无法全面评估学生的实践能力。

5. 实践课程与思政教育融合不够充分。一些实践课程与思政教育相脱节, 没有将思政教育融入实践课程中, 导致实践课程与

思政教育缺乏有机的联系和融合。

6. 实践课程教学资源不够丰富。一些实践课程的教学资源不足，缺乏足够的实验设备、软件和资料等，导致实践课程难以达到预期的效果。

（二）建筑学专业课程与思政两者融合的现状

思政课程在实践课程中的有效融入，为学生提供了一个更加全面和深入的学习体验。例如，在建筑设计和建筑施工的实践课程中，学生不仅能够学习到建筑技术和设计理念，还能够学习到一些道德伦理和人文关怀的知识，如尊重历史、保护环境、关注公共利益等。这些知识可以帮助学生更好地理解建筑的社会意义，提高他们的职业素养。

在课程思政教学背景下，将思政元素融入建筑学教育，使学生在接受专业教育的同时培养工匠精神、人文精神、爱国主义精神，提升个人素质修养。^[1]学生能够更好地理解建筑与社会的紧密联系，认识到建筑不仅仅是物理空间的建设，更是社会文化和价值观的体现。建筑的设计和形态不仅受到技术和功能的影响，还受到历史、文化和社会背景的影响。建筑不仅仅是一个物理空间的建设，更是社会文化和价值观的体现。^[2]

二、建筑学专业实践课程与思政融合构建的理论依据

1. 增强学生思想政治教育的实效性

将思政教育与实践课程相结合，有利于对学生进行深入、全面的思想政治教育。^[3]通过实践课程的学习，学生能够更深入地领会和吸收思想政治教育中的理论要点。此外，这些课程还有助于学生将理论知识和实践相结合，提升他们解决现实问题的能力，进而增强思想政治教育在实际应用中的效果。

2. 培养学生综合素质

将建筑学专业的实践课程与思政教育相结合，有助于学生在实际操作中培育和提升自己的专业技能及综合素养。这类课程能够锻炼学生的实际操作能力、团队合作精神、创新思维和问题解决技巧。此外，思政教育能够增强学生的道德品质、文化修养和社会责任感。通过这种融合，可以更有效地促进学生全面成长，提升其综合素养。

3. 强化学生对社会主义核心价值观的认同和信仰

建筑学专业实践课程与思政融合，有助于学生更加深刻地领会和掌握社会主义核心价值观的精髓。^[4]实践课程通过实际操作和亲身体验，这样的教学方式能够让学生更深刻地理解社会主义核心价值观的重要性和其在现实生活中的应用价值。思政课程进一步引导学生主动地将这些价值观融入日常生活和学习中，通过实践来深化对社会主义核心价值观的认同和信念。

4. 提高建筑学专业人才培养质量

建筑学专业实践课程与思政融合，有利于提高建筑学专业人才培养质量。^[5]实践课程可以增强学生的实践能力和综合素质，从而提高建筑学专业人才的竞争力。同时，思政课程可以培养学生的职业素养和职业道德，从而提高建筑学专业人才的职业素质。通过实践课程与思政课程的融合，可以更好地提高建筑学专

业人才培养质量。

三、建筑学专业实践课程与思政融合的具体实施路径

（一）课程目标与内容改革

1. 课程目标

（1）培养学生实践能力：通过实践课程的学习和实践，确保学生具备一定的实际操作技巧和专业能力，能够独立完成建筑学相关的设计和制作工作。

（2）培养学生思政素养：通过实践课程的学习和实践，使学生深入了解建筑行业的特点和社会需求，确立健全的职业理念和对社会的责任感。

（3）培养学生创新思维：通过实践课程的学习和实践，培养学生发展创新思维和解决难题的技能，从而提升他们的整体素质及创新本领。

2. 课程内容改革

（1）实践课程内容与思政教育相结合：在实践课程中，要将思政教育与实践内容相结合，通过实践促进学生的思政素养提升，同时，要将实践成果与思政教育相结合，推动学生在思想意识和道德素养方面的进步与提高。

（2）强化创新思维训练：在实践课程中，重要的是要培育学生的创造性思维，鼓励他们主动进行思考、识别并解决遇到的问题，通过实践促进学生的创新能力的提升。

（3）加强课程教学评价：在课程中，要加强教学评价，注重过程和结果的结合，定期提供学生学习进展和实践成果的反馈，以促进学生全面成长和发展。

（二）教学模式创新

1. 案例教学法

将思政教育与建筑学专业实践课程相结合，通过案例教学的方式，让学生在实践中了解建筑行业的职业道德和社会责任，并强调建筑行业对社会的责任和环境影响。此教学方法不仅有助于学生精通建筑学领域的知识与技巧，还能增强他们的社会责任感和职业道德，从而全面提升其整体素质。^[6]

2. 项目制教学法

在建筑学专业的实践课程中，采用小组合作与项目负责制的教学模式，将学生分成小组进行建筑项目的实际操作，这是一种创新的教学方法。这种模式通过小组合作和项目负责制的形式，让学生在实际操作中深刻理解建筑行业的职业精神和团队协作的重要性。学生可以在实践中提升自己的专业技能和团队协作能力，同时也能够理解建筑行业对社会和环境所承担的责任。这种教学方式不仅有助于学生掌握建筑学专业的知识和技能，还能够培养学生的社会责任感和职业道德，提高他们的综合素质。通过实践课程的学习，学生可以更好地了解建筑行业的发展趋势，提高自己的专业素养，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

3. 实践教学法

将思政教育与建筑学专业实践课程相结合，旨在通过实际操作的方式，让学生在实践中深入了解建筑行业的职业精神和职业

道德。这种融合强调建筑行业对于社会和环境的责任，使学生能够在实践中提升自己的道德素养和社会责任感。同时，通过实践课程，学生可以将所学的理论知识与实际操作相结合，提高自己的专业技能和综合素质。这样的教育模式有助于培养学生全面发展的能力，为他们在建筑行业的发展奠定坚实的基础，并促进建筑行业的可持续发展。

4. 探究式教学法

采用探究式教学方法，使学生通过实践活动深入了解建筑行业的专业精神和道德规范，能够激发学生对这一行业的热情，并提升他们的职业修养。^[7]通过探索和发现的过程，学生可以认识到建筑行业在社会和环境方面的责任，从而增强他们的社会责任感，并培养他们对可持续发展的认识。这样的教学策略有助于学生全面发展，为他们未来在建筑行业的职业生涯打下坚实的基础。

5. 翻转课堂教学法

将传统的课堂教学方式转变为以学生为主导的自主学习模式，教师在课堂中引导学生进行讨论和分享。在这种模式下，学生可以更好地自主学习和掌握建筑行业的职业精神和职业道德。通过自主学习，学生可以更加深入地理解和掌握建筑行业相关的知识和技能，同时培养他们的独立思考和解决问题的能力。^[8]

（三）教师队伍建设

1. 教师队伍的构成和素质

建筑学专业实践课程与思政融合构建需要有多种类型的教师参与，包括建筑学、思政学、教育学等多个领域的专家。^[9]教师队伍的素质也需要很高，必须拥有深厚的教学背景和专业的知识储备，能够有效地传授和实践课程内容，同时也需要具有较高的思想政治素质，能够将思政教育融入实践课程中。

2. 教师队伍建设的方法

为了提高教师队伍的素质，需要采取多种方法进行建设，例如：开展教师培训、进行专业评估、鼓励教师参与学术研究等。此外，还需要建立教师激励机制，激励教师积极参与实践课程与思政融合构建，提高教学质量。

3. 教师与学生的互动

教师与学生的互动对于实践课程与思政融合构建也非常重要。教师需要与学生密切合作，了解学生的需求和问题，及时给予指导和帮助。同时，教师应主动听取学生的观点和反馈，不断完善课程内容和教学方法。

4. 课程教学的评价和反馈

为了确保实践课程与思政融合构建的有效性，必须构建一个科学且合理的课程评估与反馈系统。^[10]可以通过学生评价、教师评价、课程评估等方式对教学质量进行评价，及时发现问题并进行改进。

（四）教学资源整合

1. 选用合适的教材：选择与课程内容相匹配的教材，确保教材内容能够支持实践课程与思政课程的融合。可以选用一些具有较强实践性和思政教育意义的教材，以便学生在实践过程中更好地理解和掌握思政知识。

2. 利用在线资源：通过网络平台，向学生提供大量在线学习

材料，例如专业视频、案例研究和新闻报道，以便学生更深入地把握建筑行业的动态，增强他们的专业能力。

3. 实践基地的整合：与相关企业、政府部门合作，建立稳定的实践基地。学生可以在这里进行实地考察、实习，将课堂知识应用到实践中。同时，实践基地还可以为学生提供职业规划、就业指导等服务，增强学生的实际操作能力和职场竞争实力。

4. 师资队伍的发展与提升：培养一支具备专业知识和思政教育素养的教师队伍。可以定期组织教师参加培训，提高教师的教育教学能力，确保实践课程与思政课程的有效融合。

5. 评价体系改革：建立多元化、全过程的评价体系，充分考虑学生的实践能力和思政素养。可以采用过程性评价、成果性评价、综合性评价等多种评价方式，全面了解学生的学术表现和实践能力。

结束语

建筑学专业实践课程与思政融合构建是一种可行的教学模式，可以帮助学生更好地理解和掌握建筑学知识和技能，同时也能够增强学生的思政素养和社会责任感。

将思政教育融入实践课程中，学生不仅能够从理论上了解建筑学领域的思政问题，还能够通过实际操作和实践来加深对这些问题的理解和认识，更好地培养学生全面发展的能力。实践课程还能够帮助学生锻炼自己的实践能力和团队协作能力，提高其综合素质和竞争力。

参考文献

- [1] 桂汪洋, 吴扬扬. 课程思政理念下建筑学专业教学的探索与实践[J]. 中国建设教育, 2022, (02): 132-138.
- [2] 刘旭红, 邹世杰, 罗婷. 数字化赋能课程思政改革——以建筑学课程思政资源库建设为例[J]. 重庆建筑, 2023, 22(12): 56-59.
- [3] 李有芳, 刘荣伶, 赵晓峰. 课群协同共建视角下建筑学专业课程思政体系建设研究[J]. 建筑经济, 2023, 44(S1): 451-459. DOI: 10.14181/j.cnki.1002-851x.2023S1451.
- [4] 董海荣, 薛坦, 常征. 建筑学专业课程思政体系构建的研究与实践——以常州工学院为例[J]. 教育教学论坛, 2023, (23): 101-104.
- [5] 孟雪, 李玲玲, 薛名辉. 融合思政元素的建筑学设计课程教学探析——以建筑学专业竞赛单元为例[C]//教育部高等学校建筑学专业教学指导分委员会, 中国矿业大学. 2022中国高等学校建筑教育学术研讨会论文集. 哈尔滨工业大学建筑学院, 寒地城乡人居环境科学与技术工业和信息化部重点实验室; 2023: 5. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.018623.
- [6] 柴天珑, 马骏进, 黄维拥. 应用型院校建筑学专业基础课课程思政建设的探索——以《建筑设计基础A1》为例[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2023, 25(02): 73-77.
- [7] 王昕, 赵小龙, 林冬庞. 新工科背景下与课程思政相融合的《建筑设计基础》教学实践新探索[J]. 建筑与文化, 2022, (11): 44-46. DOI: 10.19875/j.cnki.jzywh.2022.11.014.
- [8] 卞坤, 吉迎东, 靳维. 新发展理念下建筑学专业课程思政教育探索[J]. 建筑与文化, 2022, (07): 11-12. DOI: 10.19875/j.cnki.jzywh.2022.07.004.
- [9] 王炜, 陈薇妮, 林舒. 课程思政视角下建筑设计专题的教学改革研究[J]. 建筑与文化, 2022, (04): 44-46. DOI: 10.19875/j.cnki.jzywh.2022.04.014.
- [10] 杨星星, 王精明. “课程思政”示范课程的教学实践与探索——以惠州学院建筑学专业为例[J]. 教育教学论坛, 2021, (03): 125-128.