

任务式学习在小学道德与法治教学中的应用

陈定凤

湖北省十堰市丹江口市肖家沟小学, 湖北 丹江口 442700

摘要：随着新课程改革以及素质全面推进, 小学教育教学工作面临全新挑战, 教学理念、方法均发生巨大变化。道德与法治是小学阶段重要学科, 在教学过程中教师应积极运用新的教学方法, 为道德与法治教学效果提升提供支持和保障。本文以任务式学习为例, 对其在小学道德与法治教学中应用进行论述分析, 以供参考。

关键词：任务式学习; 小学; 道德与法治教学

Application Of Task-Based Learning In Moral And Rule Of Law Teaching In Primary Schools

Chen Dingfeng

Xiaojiaogou Primary School, Danjiangkou, Shiyan City, Hubei Province, Hubei Danjiangkou 442700

Abstract : With the new curriculum reform and the overall promotion of quality, the primary education and teaching work is facing new challenges, and the teaching concept and method have undergone great changes. Morality and rule of law are important subjects in primary school. Teachers should actively use new teaching methods in the teaching process to provide support and guarantee for the improvement of moral and rule of law teaching effect. Taking task-based learning as an example, this paper discusses and analyzes its application in moral and rule of law teaching in primary schools for reference.

Key words : task-based learning; primary school; ethics and rule of law teaching

小学道德与法治教学是基于自然、社会、自我等进行内容编制, 注重学生实践, 使学生更好地适应生活, 并强化思维能力和问题解决能力。任务式学习满足新课程理念需要, 尊重学生主体地位, 通过学生熟悉的内容培养学生观察生活、探究等意识, 实现学生素质能力全面提升。

一、任务式学习概述分析

1. 任务式学习含义

任务式学习是以任务为导向的一种学习方法, 在学生任务完成过程中使学习目标顺利实现^[1]。这种学习方法能够为学生创设更为真实的情境, 让学生运用所学知识解决现实问题。

2. 任务式学习重要性

任务式学习在道德与法治教学中应用具有十分重要的作用, 其能够很好地提高学生学习的积极性, 强化学生合作、解决问题的能力, 获得良好学习效果。具体而言: 首先, 任务式学习将学习内容与现实生活密切联系起来, 使学生感受到道德与法治知识离自己并不遥远, 能够在问题思考和解决过程中感受学习乐趣。与传统填鸭式教学方法相比, 任务式学习更能够提高学生的学习兴趣, 使学生主动融入到知识探究中, 并将所学知识应用到实际问题解决中, 获得良好学习效果。其次, 任务式学习需要学生之间密切合作, 在任务探究和完成过程中, 学生之间要相互交流、讨论, 发挥各自优势实现思维碰撞, 共同解决任务问题。在合作学

习中, 学生能够学会耐心倾听他人想法、观点, 并且尊重他人意见, 对于合作意识、团队精神培养有重要意义^[2]。最后, 对于任务式学习, 需要学生在问题解决过程中运用所学知识, 通过这种方法学生思维、解决问题能力均能够得到明显提升。在问题解决时, 学生需要对问题本质进行认真思考, 进而找到解决方法, 有助于学生思维能力、创造力提升。

3. 任务式学习原则

首先, 以任务为导向。任务式学习是将任务放在核心位置, 基于任务开展教育教学活动。在任务设置中, 教师应保证任务具有一定挑战性、实际意义, 需要学生通过独立思考、合作等方式解决问题。任务设计有助于提高学生学习积极性和热情, 同时要求学生深入探讨和研究问题。

其次, 注重学生主动性。任务式学习要求学生主动参与到学习中, 教师应尊重学生主体地位, 给予学生自主学习、探究机会和平台, 让学生按照自身兴趣、需求选择任务, 明确学习目标与方向。在这种方式下, 学生能够更好地展现出自身创造力、思维能力等。

再者，注重合作与交流。任务式学习关注学生之间交流合作。教师应积极引导和组织学生，将学生科学划分小组，并促进学生间互动、合作。在合作讨论、协商交流以及问题解决过程中，密切学生间联系，实现相互学习、共同进步。

最后，注重反思与评价。任务式学习需要在任务结束后进行反思和评价。不仅要求学生对自己学习过程进行思考和总结，明确自身不足与改进之处。教师也应该及时给予学生客观公正评价和及时反馈，使学生对自身学习情况有正确认知，有助于更好地提高学习效果。

二、任务式学习在小学道德与法治教学中应用策略

1. 准确布置学习任务

在小学道德与法治任务式学习过程中，教师应科学、合理、准确进行学习任务布置。由于小学阶段学生在理解力上存在不足，因此在任务布置过程中，教师应通过通俗易懂的语言将任务清晰、准确地展示给学生^[9]。同时，任务式学习能够为小学道德与法治教学开展提供服务。为此教师在任务布置时应从教学内容出发，结合教学需求、学生学习情况合理、清晰布置学习任务，让学生了解自己在课堂上需要做什么，明确学习方向和目标，从而实现良好学习效果。如在学习“说话要算数”时，教师可以为学生创设生活化情境，让学生在情境中进行任务学习和研究。教师选择几名同学扮演学生“爱保证”以及妈妈、老师、同学等角色，让他们进行情境表演，并为学生布置任务。一次早课老师发现他没有交作业，他向老师保证：这一定是最后一次忘带作业；周末起床没有叠被子，他向妈妈保证：下次一定起床就叠被子；与同学约定好时间打篮球，结果他又迟到了半小时，他向同学保证：这肯定是最后一次迟到，下次再也不会了。……任务一：猜一猜，“爱保证”还可能忘了哪些事？任务二：通过对表演中“爱保证”同学的了解，大家发现了什么，他是一个怎么的人？任务三：思考如果你是“爱保证”的同学、老师、家人、朋友，你还会信任他吗？你有哪些话想对他说。通过任务清晰地布置，学生在观看表演时会更有目的性，问题思考会更加深入和到位，也能够为教师后续教学打下良好基础。通过任务探究和思考，教师引导学生认识到说话算数是一个人十分重要的品质，如果说话不算数不仅会伤害别人，也会伤害自己，不守信用的人不能得到别人尊重。

2. 结合学生学习实际开展任务学习

任务式学习时，教师应全面了解学生学习情况、特点，注重学生学习积极性调动，让学生在学习、发展过程中感受乐趣。对于小学低年级学生比较喜欢图片、视频等生动、形象的内容，自己动作操作、绘画等任务对于他们而言更有吸引力，不仅可以享受成功的快乐，也能够对道德与法治知识产生浓厚兴趣。对于中高年级学生，这一阶段学生思维意识逐渐提高，对文字资料等都有一定分析研究能力，思维方式也向复杂化发展^[10]，因此对于一些调查性等繁琐任务比较感兴趣，越是有挑战性的任务越是积极参与。为此，教师应针对不同年级学生学习情况、特点设置不同任

务式学习，保证学习任务多样化，如查阅资料、设计调查表、写倡议书、制作表格、撰写日志等。如“合理消费”这一单元，本节课旨在引导学生思考自身消费行为，明确哪些东西是需要的，哪些是想要的。做到合理消费，形成勤俭节约的好品质。教师根据四年级学生特点，为学生布置合理任务：小明家要外出露营，请你帮助小明准备露营必需品，可以到商店查看露营装备价格，合理开支，让小明度过一次难忘的露营吧！学生们按照自己的想法制作露营物品采购表，列明每一种物品花费多少元，然后说一说自己这样选择的原因，还想要准备什么物品。然后同学间相互交流，看其他同学的选择与理由。最后从实用、经济、舒适等角度比较分析，看哪位同学的计划更为科学、可行。通过活动任务布置，学生能够对合理消费有更加深入地认知。

3. 开展问题引领任务式学习

对于任务式学习而言，在完成过程中应有一个关键性问题引领学生深入思考和研究，让学生在任务完成过程中提升思维、探究等意识能力。只有存在质疑才会主动思考、寻求问题答案，利用问题开展任务式学习，有助于学生自主学习、探究意识培养。如在学习“我们的衣食之源”时，教师为学生这样设计任务，让学生找一找生活中自己熟悉、喜欢的东西是从哪来的，并设计调查问题，制作报告。如有学生选择自己喜欢的蛋糕进行调查探究，并设置问题：蛋糕的原材料有哪些？原材料来自何处？怎样制作？还有学生调查衣服，衣服在商店售卖前，在哪里？由哪些工厂制作？怎样制作的？有哪些原料？原材料来源于哪里？通过这些问题引领，学生可以指导在国家经济发展中农业是重要基础，同时也是人民群众得以生存发展的根本，是衣食的重要来源，更深一步了解国情，促进学生社会性发展。

4. 组织合作探究

新时期，小学道德与法治教师应打破常规，凸显学生主体地位，密切双向互动交流，实现学生合作探究。为更好地提高学生兴趣，应给予学生针对性指导，发挥学生主动性，开发思维、自由思考、合作探究，保证问题得到有效解决。如学习“我们当地的风俗”时，这节课中包含诸多节日，教学旨在让学生了解和掌握众多丰富、多样化的节日形式。于是，教师为学生布置探究性任务，先利用多媒体为学生播放不同节日图片、视频等，让学生选择自己喜欢的节日，然后自由组队查阅节日相关资料，了解不同节日的庆祝形式、来历、特色、时间等^[10]。如有小组查阅春节、有小组调查端午节等，最后进行探究成果展示，让学生了解不同节日有不同庆祝方式，知道很多地区自己独有的节日，并掌握节日风俗中寄托的情感以及祝愿。

5. 借助社会公共资源开展任务学习

新课程标准要求通过生活化内容、方式开展小学道德与法治教学。为此任务设置过程中，教师可以利用公共资源，组织开展更具特色的社会活动，使学生体会乡土文化，厚植乡土情怀。如学习“我们当地的风俗”时，教师事先通过多样化渠道掌握当地公共资源，并联系从事社会服务、文化研究方面的学生家长，借助其力量与有关组织开展任务学习。还可以与社区、公益组织联系，合作开展相关活动。整合可以利用的公共资源，为学生布置

家乡风俗的相关任务。任务一：选择实地调查、网络查阅等方式对当地风俗活动进行了解，明确活动形成方式、意义。任务二：亲自参与到活动中，拍摄记录活动过程，并制作短视频等发布到校园网中。任务三：以当地风俗为主题，设计家乡宣传报告等^[7]。通过多样化活动形式，能够让学生更加深入地了解家乡，热爱家乡。

6. 检查反思学习成果

当学生完成任务学习后，会获得一定成果，也可能制作一些报告、作品等。教师可以通过多种方式对学生学习成果进行检测，及时发现学生学习中存在的问题，从而实现良好学习效果。通常而言，学生完成任务学习后不能只是说一说自己的想法、感受，还应考查学生得出的结论、逻辑是否严谨^[8]，强化思维碰撞，让任务学习体验得以优化。教师可以通过学生间交流、分享，获得良好学习效果。如在学习“当冲突发生”后，教师从学生实际出发设计主题任务，如“当与人发生冲突后，当事人应如何面对，旁观者要怎样处理？”学生们分析研究得出，作为当事人应保持冷静，相互诚恳道歉，及时解决问题。对于旁观者而言要劝阻双方，避免矛盾升级。显然学生得出的这些结论并不全面，日常生活中发生冲突时，当事人的情绪往往比较激动，无法保持冷静，也很少有人会诚恳道歉。对于旁观者，如果不能采用合理方式劝架，火上浇油，冲突必然会进一步升级，结果更加恶劣。因此，教师应指导学生全方位分析问题，帮助学生获得冲突的正确

处理方法。

7. 科学开展任务评价

在任务式学习过程中，教师应给予学生科学评价，使学生认知得以深化，获得良好学习效果。教师应选择多样化评价方法，如小组互评、学生自评、教师总结等，让学生在评价过程中认识到自身不足，深刻反思，在今后学习中针对性调整和改进。如在学习“多次多彩的民间艺术”时，教师组织学生以项目任务的方式收集多样化民间艺术，如皮影戏、变脸、秧歌、剪纸等。学生收集资料学习后，开展学生自评、小组互评，最后由教师进行主题升华^[9]，让学生感受民间艺术多样性，激发学生对民间艺术的热爱之情。总之，科学评价有助于客观、全面分析学生学习过程与结果，更好地改进与完善。同时教师在评价过程中应做到公平、客观，将评价激励性作用充分展现出来，提高学生学习的积极性，并依据学生反馈信息对教学计划合理调整。

结束语

总而言之，任务式学习在小学道德与法治教学中有着重要作用，有助于激发学生学习积极性，主动融入到问题研究和思考中，并获得一定知识与素养，形成良好道德品质以及行为能力，实现小学道德与法治教育育人目标。

参考文献：

- [1] 赵灿. 任务导学法在小学道德与法治教学中的应用研究[J]. 教育界, 2023(5):146-148.
- [2] 徐敏. 小学道德与法治“体验一分享”教学方式探究[J]. 教学管理与教育研究, 2023,9(2):107-109.
- [3] 李雪姣. “双减”视域下小学道德与法治作业创新设计[J]. 教书育人(教师新概念), 2023(4):65-68.
- [4] 赵明霞. 体验式学习在小学道德与法治教学中的应用[J]. 教学与管理, 2023(14):61-63.
- [5] 张双钦. 立德树人视域下小学道德与法治教学实践研究[J]. 名师在线(中英文), 2023(4):29-31.
- [6] 宋英河. “五育”融合视角下小学道德与法治教学的优化策略研究[J]. 名师在线(中英文), 2023(4):44-46.
- [7] 武志伟, 周耿, 潘晨. 基于深度学习的任务驱动式翻转课堂教学实践[J]. 实验室研究与探索, 2023,42(2):288-293.
- [8] 陈美勤. 立足学习任务群巧设项目式学习活动[J]. 福建基础教育研究, 2023(3):46-48.
- [9] 陆惠凯. 立德树人理念下小学道德与法治有效教学策略[J]. 求知导刊, 2023(7):122-124.