

智能技术对新闻传播教育的影响与应对策略

吕彤彤*

南京传媒学院, 江苏 南京 211172

摘要：在当代时代，人工智能、大数据以及机器学习等技术迅猛发展，已经深刻地影响了各行各业的运作方式。尤其是在信息化和数字化程度不断提高的背景下，这些智能技术正以前所未有的速度重塑社会的各个层面。在新闻传播领域，智能技术的应用带来了革命性的变化。传统新闻采集、编辑和传播的流程被自动化和智能化工具重新定义，新闻生产效率和质量显著提升。本研究旨在深入探讨智能技术对新闻传播教育的深远影响。随着智能技术的普及和应用，新闻传播教育的内容、方法和目标都需要进行相应的调整和创新。通过系统性地分析智能技术在新闻传播教育中的应用现状和发展趋势，可以揭示其对教育体系和人才培养模式的具体影响。

关键词：智能技术；新闻传播教育；影响；应对策略

The Influence Of Intelligent Technology On Journalism And Communication Education And Countermeasures

Lv Tongtong*

Communication University of China, Nanjing, Jiangsu Nanjing 211172

Abstract： In today's era, the rapid development of technologies such as artificial intelligence, big data and machine learning has profoundly affected the operation of all walks of life. Especially in the context of increasing informatization and digitization, these smart technologies are reshaping all levels of society at an unprecedented rate. In the field of news communication, the application of intelligent technology has brought revolutionary changes. The process of traditional news gathering, editing and dissemination has been redefined by automated and intelligent tools, and the efficiency and quality of news production have been significantly improved. The purpose of this study is to deeply explore the profound impact of intelligent technology on journalism and communication education. With the popularization and application of intelligent technology, the content, methods and objectives of journalism and communication education need to be adjusted and innovated accordingly. By systematically analyzing the application status and development trend of intelligent technology in journalism and communication education, we can reveal its specific impact on education system and personnel training mode.

Key words： intelligent technology; journalism and communication education; influence; coping strategy

一、智能技术对新闻传播教育的影响

(一) 教学内容的革新

随着智能技术在新闻传播领域的全面渗透，新闻传播教育的教学内容正经历着深刻的变革。数据新闻、大数据分析和算法伦理等新课程的加入，使得学生不再仅仅局限于传统的新闻写作和编辑技能，而是需要掌握用于分析和处理海量数据的能力。数据新闻课程不仅教授学生如何利用数据进行新闻报道，还强调数据可视化技术的应用，使新闻报道更具说服力和视觉冲击力。此外，由于算法在新闻推荐和传播中的作用日益增强，算法伦理课程的设置也变得至关重要，帮助学生理解和把握算法在新闻传播中的公平性和透明性问题。传统新闻学科与技术学科之间的界限也正在逐渐消融，交叉融合成为新趋势。新闻传播教育不再是单

一学科的教育，而是与计算机科学、信息技术和数据科学等多学科的深度融合。跨学科的融合，不仅拓宽了新闻传播教育的学科边界，还为学生提供了更广阔的发展空间和更多元的职业选择。

(二) 教学方法的变革

智能技术的普及，使得在线教育和混合式学习模式成为新闻传播教育的重要组成部分。通过在线教育平台，学生可以灵活安排学习时间，自主选择学习内容，极大地提高了学习的便捷性和效率。同时，混合式学习模式将传统的课堂教学与在线学习相结合，利用智能技术提供的丰富教学资源 and 互动工具，增强了教学的互动性和趣味性。虚拟现实和增强现实技术的应用，为新闻传播教育开辟了新的视野。这些技术不仅可以用于制作沉浸式新闻报道，还被引入课堂教学，提供身临其境的学习体验。这不仅丰富了教学手段，还激发了学生的学习兴趣 and 创造力。

* 作者简介：吕彤彤（1992年11月10日），女，汉，江苏徐州，硕士研究生，职称：助教，研究方向：广播电视

（三）新闻实习与实践的变迁

在新闻实习与实践环节，智能化新闻采集与生产工具的使用已成为不可忽视的趋势。新闻学生在实习过程中，不仅要熟练掌握传统的采访、写作和编辑技能，还需要能够操作现代化的新闻采集设备，如无人机采集视频、手机直播等。同时，各类新闻生产软件，如人工智能写作助手、大数据分析工具和新闻机器人，也成为学生的必备工具。这些智能化工具的应用，使得新闻生产过程更加高效，信息处理更加精准，也为学生提供了更多参与新闻制作的机会。数据驱动新闻报道的兴起，为学生提供了更多实际操作的机会。通过与媒体和企业的合作，新闻传播高校可以组织学生参与数据新闻项目，从数据采集、数据清洗、数据分析到数据可视化的全过程，亲身体验数据新闻的制作流程。基于数据的实习和实践，不仅增强了学生的专业技能，也培养了他们的思维能力和创新意识。

（四）学生能力培养的转变

面对智能技术的挑战，新闻传播教育必须强调跨学科学习和技术技能的掌握。学生不仅需要具备扎实的新闻理论基础和职业技能，还需要懂得如何应用现代科技手段解决实际问题。因此，新闻传播教育应推行跨学科课程设计，将新闻学与计算机科学、数据科学和信息技术等学科有机结合，培养学生的复合型能力。智能技术的广泛应用，对新闻伦理与职业素养提出了新的挑战。新闻传播教育应重新定义新闻伦理的内涵，将技术伦理和算法伦理引入新闻职业道德的范畴。因此，高校应加强新闻伦理课程的教学，培养学生的技术伦理意识和职业道德素养，使他们在面对智能技术的应用时，能够坚持新闻职业精神，履行社会责任。

二、智能技术对新闻传播教育的挑战

（一）师资力量短板

1. 知识结构单一，难以适应智能技术的快速变化

当前，许多新闻传播教育的师资力量存在知识结构单一的问题。大部分教师的专业背景主要集中在传统的新闻学领域，对于人工智能、大数据和机器学习等前沿技术的了解和掌握相对不足。这种知识结构的局限，使得教师在教授智能技术相关课程时，难以深入讲解和指导学生，导致教学效果不理想。此外，智能技术的快速发展要求教师不断更新自己的知识储备和技能，以适应技术的变化和教学需求。然而，许多教师由于繁重的教学任务和科研压力，难以抽出足够的时间和精力进行系统的学习和研究，从而进一步加剧了师资力量的短板。

2. 缺乏相关智能技术培训的机会

师资力量短板的另一个重要原因是缺乏相关智能技术培训的机会。尽管智能技术对新闻传播教育的重要性日益凸显，但目前针对新闻传播教师的智能技术培训项目仍然较为稀缺。许多教师缺乏系统学习人工智能、大数据和机器学习等技术的机会，无法在教学中灵活运用这些技术。培训机会的缺乏，不仅制约了教师自身的发展，也影响了学生的学习效果。因此，加强对新闻传播教师的智能技术培训，提供更多的学习和实践机会，是解决师资

力量短板的重要途径。

（二）教材与资源的滞后

1. 教材更新速度慢，难以覆盖最新技术动向

新闻传播教育的教材更新速度滞后，是智能技术应用中的另一大挑战。当前，大部分教材的编写和出版周期较长，难以及时反映智能技术的最新发展和应用成果。尤其是在智能技术迅速发展的背景下，传统教材往往无法涵盖最新的技术动向和应用案例，导致教学内容滞后，学生难以获得前沿的知识和技能。这种教材更新速度的滞后，不仅影响了教学质量，也削弱了学生的竞争力和适应能力。

2. 教学资源匮乏，实际应用难度大

除了教材更新速度慢之外，教学资源的匮乏也是智能技术应用中的重要挑战。尽管智能技术在新闻传播中的应用潜力巨大，但目前新闻传播教育领域的相关教学资源仍然较为有限。许多高校缺乏智能化的教学设备和软件，难以为学生提供实操训练和应用体验。此外，智能技术的实际应用涉及复杂的技术背景和操作流程，学生在缺乏相应资源和指导的情况下，难以有效掌握和运用这些技术。这种资源匮乏的问题，制约了新闻传播教育的智能化发展和学生的实际应用能力。

（三）教育体制的固化

1. 课程设置缺乏灵活性，难以快速适应新技术

教育体制的固化，是智能技术在新闻传播教育中面临的另一大挑战。当前，许多新闻传播高校的课程设置缺乏灵活性，难以快速响应和适应智能技术的发展和变化。传统的课程设置往往遵循固定的教学模式和内容，缺乏对新兴技术和学科的包容性和适应性。这种固化的课程体系，导致教育内容与行业需求脱节，学生难以获得与时俱进的知识和技能。为了应对这一挑战，高校需要重新审视和调整课程设置，增加对智能技术相关课程的投入和重视，增强课程的灵活性和前瞻性。

2. 评价体系难以衡量新型能力

评价体系的固化，是新闻传播教育在智能技术应用中面临的另一个重要挑战。传统的教育评价体系，主要以考试成绩和论文质量为衡量标准，难以全面反映学生在智能技术应用中的实际能力和创新能力。智能技术的应用，要求学生具备跨学科的综合能力和实际操作能力，而现有的评价体系往往无法有效衡量这些新型能力。这种评价体系的固化，制约了学生的全面发展和创新能力的培养。因此，高校需要对评价体系进行改革，探索多元化的评价标准和方法，全面衡量学生在智能技术应用中的综合素质和实际能力。

三、应对策略

（一）师资培训与专业引进

1. 定期开展智能技术相关培训

为了应对智能技术对新闻传播教育带来的挑战，首要的策略是加强师资培训。定期开展智能技术相关培训，可以帮助现有教师更新知识结构，掌握最新的技术动态和应用技能。这些培训应

涵盖数据分析、人工智能、机器学习等前沿技术，并结合新闻传播领域的具体应用案例，使教师能够将理论知识转化为实际教学内容。此外，高校可以邀请业内专家和学者进行专题讲座和工作坊，促进教师与技术专家的互动交流，提升教师的综合素质和教学水平。

2. 引进具有智能技术背景的专业教师

除了内部培训，外部引进也是加强师资力量的重要策略。引进具有智能技术背景的专业教师，能够弥补现有师资队伍在技术知识上的短板。这些教师不仅能够带来最新的技术前沿信息，还可以为课程设计和教材编写提供专业支持。通过引进高水平的技术人才，高校可以形成一支多元化、复合型的师资队伍，提升教学质量和科研水平，为学生提供更为全面和先进的教育资源。

（二）教材与资源的创新

1. 编写与时俱进的教材，融合新技术

教材是教学内容的重要载体，其更新和编写直接影响教学效果。为了跟上智能技术的发展步伐，新闻传播教育需要编写与时俱进的教材，将最新的技术动向和应用案例融入其中。这些教材应结合数据新闻、大数据分析、人工智能等内容，既要注重理论的系统性，也要突出实践的操作性。同时，可以通过校企合作，共同编写和出版相关教材，确保教材内容的专业性和实用性。

2. 建设多样化的在线学习资源平台

在线学习资源是现代教育的重要组成部分，建设多样化的在线学习资源平台，有助于学生自主学习和持续进修。这些平台应提供丰富的教学视频、在线课程、电子书籍和实操案例，覆盖智能技术在新闻传播中的各个应用领域。此外，可以利用虚拟实验室和模拟软件，让学生在虚拟环境中进行实践操作，提升学习效果。通过建设在线学习资源平台，高校可以打破时间和空间的限制，为学生提供更灵活、更便捷的学习途径。

（三）课程设计的优化

1. 推行模块化和选修制，增加灵活度

优化课程设计，是提升教学质量和适应技术发展的关键措施。推行模块化和选修制，可以增加课程的灵活度，满足不同学生的兴趣和需求。模块化课程设计将课程内容分为若干独立的模块，学生可以根据自己的兴趣和职业规划选择学习模块，形成个性化的学习路径。选修制则为学生提供更多选择的机会，使他们能够在必修课程之外，选修自己感兴趣的技术课程，增强跨学科的综合能力。

2. 加强跨学科课程设计，促进技术与新闻的融合

为了应对智能技术的发展趋势，新闻传播教育需要加强跨学科课程设计，促进技术与新闻的融合。例如，可以设置“新闻与数据分析”“人工智能与新闻生产”等跨学科课程，培养学生在新闻传播领域应用智能技术的能力。通过跨学科的课程设计，学生不仅可以掌握新闻传播的基本理论和技能，还能了解和运用最新的技术手段，提升综合素质和创新能力。

（四）实践平台与项目

1. 搭建智能新闻实验室，提供真实的新闻生产环境

实践是教学的重要环节，搭建智能新闻实验室，可以为学生提供真实的新闻生产环境。这些实验室应配备先进的新闻采集和生产设备，如无人机、智能摄像机、数据分析软件等，使学生能够在模拟的新闻现场中进行实践操作，提升实际操作能力。此外，可以通过设立新闻项目和实验课题，让学生在真实的项目中锻炼自己的技能和知识，增强学习的实践性和应用性。

2. 与科技企业合作，开展联合实习项目

校企合作是培养应用型人才的重要途径，与科技企业合作开展联合实习项目，可以为学生提供更多的实践机会。这些实习项目应结合企业的实际需求和项目内容，让学生在真实的工作环境中，应用所学知识和技能，解决实际问题。同时，企业可以提供技术指导和专业培训，帮助学生了解最新的技术发展和应用趋势，提升职业素养和就业竞争力。通过校企合作，高校可以为学生搭建从课堂到职场的桥梁，增强教学的实效性和针对性。

（五）评价体系的改革

1. 引入能力导向的评价方式，重视技术应用和创新能力

传统的评价体系往往以考试成绩为主，难以全面反映学生的综合能力和实际应用水平。引入能力导向的评价方式，可以更加科学地衡量学生在智能技术应用中的表现。这种评价方式应注重学生的技术应用能力、创新能力和跨学科综合素质，通过项目作业、实践报告、技术演示等多元化的考核方式，全面评估学生的学习成果和实际能力。

2. 多元化考核，兼顾理论与实践

为了更全面地反映学生的学习效果，评价体系需要实现多元化考核，兼顾理论与实践。在理论考核方面，可以通过开卷考试、论文写作等方式，评估学生的知识掌握和理论应用能力；在实践考核方面，可以通过项目实践、技能比赛等方式，检验学生的技术操作和创新能力。通过多元化的考核方式，高校可以全面了解学生的综合素质和发展潜力，推动教育评价体系的科学化和多样化。

参考文献：

- [1] 技能、知识与素养：中国新闻传播本科人才的培养现状与现实回应[J]. 陶建杰；林晶珂. 新闻与写作，2020(07).
[2] 从点子到模式——人工智能题材节目创新的路径探索[J]. 张越. 电视研究，2019.