

“1+X”证书制度背景下高职计算机应用基础课程改革与实践——以塔里木职业技术学院为例

李锐¹, 张雪熠², 杨名³

塔里木职业技术学院, 新疆 阿拉尔 843300

摘 要 : “1+X”证书制度的推出, 为国家职业教育改革带来了全新的思路, 也为塔里木职业技术学院基础学科教育发展增添了新动力。通过《WPS 办公应用职业技能等级证书(初级)》考证制度的教学实施, 我们深入研究了计算机基础课程的教学体系, 通过课程标准修订、师资团队建设、精编教材、教学资源整合等方式进行课程改革, 以期适应各专业学生的发展需要, 提升他们的通用办公职业技能水平。

关 键 词 : 1+X; 计算机基础

Reform And Practice Of Basic Computer Application Course In Higher Vocational Colleges Under The Background Of “1+X” Certificate System —Take Tarim Vocational And Technical College As An Example

Li Rui¹, Zhang Xueyi², Yang Ming³

Tarim Vocational and Technical College, Xinjiang Aral 843300

Abstract : The introduction of the “1+X” certificate system has brought a new idea to the national vocational education reform, and also added new impetus to the development of basic subject education in Tarim Vocational and Technical College. Through the teaching and implementation of the verification system of WPS Office Application Vocational Skill Level Certificate (Primary), we have deeply studied the teaching system of basic computer courses, and carried out curriculum reform by revising curriculum standards, building teacher teams, compiling textbooks, integrating teaching resources, etc., in order to meet the development needs of students of various majors. Upgrade their general office career skills.

Key words : 1+X; fundamentals of computer

一、引言

2019年1月,《国家职业教育改革实施方案》由国务院印发并颁布实施,“学历证书+若干职业技能等级证书”制度(以下简称“1+X”证书制度)试点工作在职业院校、应用型本科高校启动。2019年4月,教育部、国家发改委、财政部等部门联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》。自2019年国家实施“1+X”证书制度以来,教育部门和职业院校积极研究和制定“1+X”实施策略,对接行业前沿,实行产学研一体化人才培养模式改革,积极推进人才培养方案修订、课程体系改革、教学标准建设、双师型教师队伍建设、实训基地建设^[1]。塔里木职业技术学院计算机教研室在深入学习相关文件精神后,借助“1+X”试点工作的实施为契机,将各专业人才培养方案对计算机应用基础需求与WPS办公应用职业技能等级认证标准

相融合,不断修正和完善授课教材、教学内容和教学方法,以行业赛、省职业技能比赛的备赛、参赛工作为抓手,以期形成“赛证融通、以赛促教、以赛促证、赛证融合”的教学模式^[2],进而推进“1”与“X”的有机结合,即鼓励学生在获得学历证书的同时,也能积极获取《WPS办公应用职业技能等级证书》,为各专业学生步入职场时,打下坚实基础,持证上岗做好充分准备。

二、“1+X”证书制度背景下各专业计算机应用基础课程教学现状分析

(一) 各专业人才培养方案需求和WPS“1+X”证书契合度低

各专业人才培养方案中的课程设置与证书内容契合度不高,各专业对于计算机应用基础课设置与WPS“1+X”证书内容

作者简介:

1. 李锐(1987.9—)男,满族,河北承德人,助教,本科,研究方向:计算机网络,塔里木职业技术学院

2. 张雪熠(1997.7—)女,汉族,重庆南川人,助教,本科,研究方向:电子商务,塔里木职业技术学院

3. 杨名(1995.8—)男,汉族,湖北恩施人,助教,本科,研究方向:电子商务,塔里木职业技术学院

基金项目:2023年塔里木职业技术学院校级教改类一般课题“1+X证书制度背景下高职计算机应用基础课证融通教学改革研究——以塔里木职业技术学院为例”(编号:TZY-JGZY-12)

存在差异。课程内容的设置未能充分体现证书的要求，导致学生在学习过程中无法全面掌握证书所需的知识和技能。教学内容、授课过程并未彻底与1+X证书制度融通，教材教学内容与WPS“1+X”证书考试内容不一致，课本内容与证书要求差距过大，且教学过程中，理论知识讲解占比过大，高职计算机应用基础课应注重实践教学，“1+X”证书的考核也强调实际操作能力。在计算机应用基础课的考核中，需要大幅度增加实际操作相关的考核内容，以更好的评估学生的实践能力。

（二）教材、课程资源不匹配

WPS“1+X”证书在具体专业教学上，应当以大量的与专业应用相关的实操案例为主，学生通过大量的专业相关度高的实操案例练习，达到能够学以致用激发学习热情，既方便学生对理论知识归纳总结，又能够理实一体提升学生职业技能。目前计算机应用基础课教材中理论知识占据绝大部分篇幅，且课程的内容、难度和覆盖范围无法与WPS“1+X”证书要求的知识点相契合，同时计算机软件更新迭代快，教材、课程资源更新不及时，无法保证教材、课程资源的时效性和准确性，现有教材、课程资源和WPS“1+X”证书要求割裂，学生陷入为考证而有选择地学习、教师为考评资质突击培训的功利泥潭，重入应试教育泥淖老路，于职业技能提升无益，于高技能人才培养无益，与《国家职业教育改革实施方案》设立“1+X”制度的初衷不合。

（三）“双师型”教师队伍建设之路依然漫长

计算机应用基础课课程性质决定了实践是精进技能最佳方式，其教学标准要求教师需要丰富的工作经历与良好的实践能力。目前塔里木职业技术学院教师人均年龄30岁，应届生占据专任教师群体的绝对数量，且没有企业真实工作的经历，对企业岗位的真实需求知之甚少，存在上课就是讲理论、照着书本读的情况。同时高职院校对双师型教师的定义和标准还不够明确，对双师型教师的激励机制存在缺陷，双师型教师的评价和考核方式也存在问题，造成青年教师对成为双师型教师的动力不足，阻碍双师型教师队伍建设的不断改进和提高。

三、WPS“1+X”高职计算机应用基础课程的实践

从整个实践过程看，塔里木职业技术学院计算机应用基础课与WPS“1+X”证书课证融通需要经过修订人才培养方案、教师队伍建设、教材的开发与利用、整合教学资源构建课赛证一体化培养体系和实施效果检测五个环节。

（一）改进人才培养方案，修订课程标准

塔里木职业技术学院以《WPS办公应用职业技能等级标准》为指导，结合各二级分院各专业集群不断发展的学科特点，精心设计出符合各分院要求的公共基础课，并结合最新的技术发展趋势，完善课程教学体系，以适应各专业在通用办公方面不断变化的教学需要，着重其课程的前沿性和实用性，确保学生能够学到实用的知识和技能，同时大幅增加实践教学的比例，为学生提供更多的实践机会，让学生在实践学习和掌握知识，优化学生的评价体系，建立包括考试、作业、实践报告、竞赛等多种评价方

式，从而更加全面的评价学生的学习成果。

（二）提升专任教师能力素质，助力“双师型”教师团队迅速成长

WPS“1+X”证书设立之初历经了充分的企业岗位调研，可以反映持证者的职业技能水平和体现其职业发展的综合能力。在“1+X”课证融通模式的教学实施下，要求教师不仅仅要获得教学资格拥有良好的教学能力，还需要考取职业技能鉴定资格，具备与证书考核相当的业务能力和鉴定能力^[9]，必须成为既有扎实理论基础又有综合应用实践能力的“双师型”教师。学院积极组织相关专家召开研讨会并成功申报WPS“1+X”证书（初级）认证试点院校，同时组织教师远赴乌鲁木齐参与WPS办公应用职业技能等级证书师资培训。截止2023年7月，塔里木职业技术学院计算机教研组具备“WPS办公应用职业技能等级证书”高级培训师资格占比100%，组内66%教师还同时具有“考评员”资格。

（三）紧跟权威认证标准，精细编写对应教材

“1+X”证书制度的实施涉及职业教育育人理念的转变、教学内容的重构、教学模式的变革等“三教”改革推进，教材的重要性被提到前所未有的高度^[4]。教研室在教学过程中，发现现有计算机基础课教材内容与我校学生学情情况不符，且现有教材与WPS“1+X”办公应用职业技能等级证书（初级）认证标准不匹配。计算机教研室全体教师对WPS“1+X”办公应用职业技能等级证书（初级）认证标准进行深入的研究和理解，根据认证标准的要求，对教材内容进行精细化组织，确保教材内容涵盖认证标准所要求的各个方面，同时注重教材内容的深度和广度，确保学生能够全面掌握所需的知识和技能。在教材的编写过程中大量引入企业应用实际案例和实践经验，帮助学生更好的理解和掌握所学内容，通过大量企业实际案例和实践经验，让学生更加直观的了解所学知识在实践中的应用，提高学生的学习动力和兴趣。在教材内容的编排上，减少理论知识的占比，同时注重理论与实践的结合，在理论部分，注重知识点的系统性和连贯性；在实践部分，着重操作步骤的详细性和可操作性。通过理论与实践结合的教育方法，将课堂教学和实战相融，有效激发和培养学生的创新思维、动手能力和应用技巧。由于信息技术行业发展迅速，WPS“1+X”职业技能认证标准也在不断更新，计算机基础课的教材必须保持与权威认证标准同步，确保学生能够学到最新的知识和技能。

（四）整合教学资源，构建课、赛、证一体化培养体系

教研组对于计算机应用基础课常规教学的授课方法上进行课程创新，依托于现有的信息技术对课堂的授课载体和具体的课堂形态进行合理的创新，对计算机基础课程进行改革^[6]。对照WPS“1+X”职业技能等级证书认证标准，将WPS“1+X”职业技能等级认证标准内容拆分为130个子任务编写进《WPS办公应用实战教材》；其次通过整合学校、企业、行业协会等各方面的线上、线下课程资源，建立起包括教学课件、视频教程、教学案例、学生作品、习题库、在线测试平台等多种资源于一体的立体化教学资源库^[6]；最后在整合资源的基础上，鼓励教师、学生通过参加金山办公KOS应用大赛、浙阿匠心杯WPS办公应用大赛、

新疆维吾尔自治区职业院校技能大赛 WPS 办公应用职业技能赛项(高职组)比赛、全国大学生办公软件技能大赛等赛项。在竞赛过程中,学生需要不断学习和探索新的知识和技能来解决问题,让学生更加深入的理解所学知识,并应用于实践中,让学生了解行业前沿动态和技术发展趋势;教师通过组织和参加竞赛,可以了解学生的学习情况和实际需求,从而调整教学内容和方法,竞赛可以为教师提供一个新的教学思路 and 方向,激发教师的教学创新意识和能力并将竞赛成果转化为教学资源,丰富教学内容和形式,提高教学效果。以赛代练,以赛促学,以赛促教,课、赛、证一体化培养体系可以迅速提高学生的实践能力和综合素质,促进教学和学习的效果,从而提升 WPS “1+X”证书的取证通过率。

四、实施成果

“1+X”证书制度是落实“立德树人”、完善职业教育和培训体系、深化产教融合、校企合作的一项重要制度设计^[1]。目前塔里木职业技术学院推进实施基于 WPS “1+X”办公应用认证的高职计算机应用基础课程已满一个学年,施教的学生群体为2022届学生。学年结束时,通过调查问卷和个别访谈形式对计算机应用基础课进行调研,数据统计发现,95%的同学认为我院计算机教研室编写的《WPS 办公应用实战教程》与 WPS “1+X”办公应用认证考点非常契合;90%的学生认为教材中任务场景真实体现了企业真实工作内容,体现了工学结合,学生专业技能和职业素养有明显的提升;98%的学生认为课程配套的数字化教学资源丰富,对学

生自主学习有非常大的帮助。后期针对教师和学生参加浙阿匠心杯 WPS 办公应用大赛、新疆维吾尔自治区职业院校技能大赛 WPS 办公应用职业技能赛项(高职组)比赛等进行统计,共获得一等奖3人,获得二等奖6人,获得三等奖6人;学生参加 WPS “1+X”办公应用初级认证考试的通过率达到95%。塔里木职业技术学院基于 WPS “1+X”办公应用认证的高职计算机应用基础课程的改革和实践成果斐然,极大地提升了学生的学习信心和就业自信,同时也提升了计算机基础课教师实践技能和教学成果。

五、结束语

“1+X”WPS 证书制度的实施,不仅可以帮助 WPS Office 软件的普通用户,让他们获得全面的、系统的办公技术培训,从而满足信息化时代不断变化的工作需求,此外,该制度还可以促进各地职业院校相关课程教学改革。同时,这一制度对相关课程教学质量提出了更高的要求,为课程改革提供了新的途径。通过对各专业人才培养方案进行特色优化,完善课程标准,构建丰富且具有专业特色的多元、立体化的教学资源库,促使职业技能等级证书认证内容与课程内容的融通对接,构建全新的课程教学模式。为高职毕业生适应企业相关岗位需求打下坚实基础,使他们能够更好地掌握 WPS Office 软件的应用技能,提高工作效率和竞争力。同时,“1+X”WPS 证书制度也将促进高职院校计算机基础课程的改革和创新,提高教学质量和效果,更好地满足企业对人才的需求。这将有助于推动高职院校的可持续发展,为学生和职场人士提供更全面、更专业的技能培训和培训服务。

参考文献:

- [1] 安志龙, 马丽. “1+X”证书制度下高职城市轨道交通运营管理专业课证融通实施路径及策略研究 [J]. 实验技术与管理, 2022(10):200-207.
- [2][5][6] 刘丽, 庞文涛. 基于“1+X”WPS 办公应用认证的高职计算机基础课程改革与实践——以渤海船舶职业学院为例 [J]. 电脑知识与技术, 2022(2):175-177.
- [3] 廖静云. “1+X”课证融通模式下课程设计与研究——以《建筑工程计量与计价》课程为例 [J]. 福建建筑, 2023(10):140-144.
- [4] 孙玉娣. “1+X”证书制度下课证融通活页式教材开发探索——以商务数据分析与应用课教材为例 [J]. 高教学刊, 2023(28):98-105.
- [7] 周晓慧. “1+X”证书背景下高职“课证融通”建设路径探究——以“财务大数据分析”课程为例 [J]. 林区教学, 2023(11):54-57.