

基于应用型高校大学语文课程的思政教育模式

严丽丽, 刘艺雯

西安科技大学高新学院, 陕西 西安 710109

摘要：随着中国应用型高等教育的蓬勃发展，思想政治教育在大学课程体系中的地位日益凸显。在这一背景下，如何有效地融入思政教育元素成为当前教育改革的重要议题之一。本文基于应用型高校大学语文课程的思政教育模式展开探讨，有助于为应用型高校大学语文课程的思政教育提供理论指导和实践路径，促进学生思想政治素养的全面提升，推动高等教育质量的持续提高。

关键词：应用型高校；大学语文课程；思政教育模式

Ideological And Political Education Model Based On College Chinese Course In Applied Colleges And Universities

Yan Lili, Liu Yiwen

Xi'an Kedagaoxin University, Shaanxi, Xi'an 710109

Abstract：With the vigorous development of applied higher education in China, ideological and political education plays an increasingly prominent role in the university curriculum system. In this context, how to effectively integrate the elements of ideological and political education has become one of the important issues in the current education reform. This paper discusses the ideological and political education mode of college Chinese courses in applied colleges and universities, which is helpful to provide theoretical guidance and practical path for the ideological and political education of college Chinese courses in applied colleges and universities, promote the overall improvement of students' ideological and political literacy, and promote the continuous improvement of higher education quality.

Key words：application-oriented university; college Chinese courses; ideological and political education model

引言

随着中国高等教育体制的不断发展和社会需求的日益多样化，高校教育在培养学生综合素质、提高思想道德水平方面承担着越来越重要的角色。作为高等教育的重要组成部分，大学语文课程既是学生语言文字能力培养的主要途径，也是思想政治教育的重要载体。然而，传统的语文教育往往更注重学生语言文字的表达与运用，而忽视了其在思想品德方面的培养。因此，如何将思想政治教育融入到大学语文课程中，成为当前应用型高校教育改革的重要课题之一。本文旨在探讨基于应用型高校大学语文课程的思政教育模式，旨在为构建符合时代发展要求的高校语文课程思政教育模式提供参考和借鉴。

一、语文教育与思想政治教育的内在联系

语文教育作为传承和弘扬民族文化的重要途径，不仅仅是对语言文字的传授和运用，更是对文化传统、思想观念、道德品质的传承和培养。通过学习语文，学生可以接触到丰富的文学作品、历史材料以及各种文化传统，从中汲取智慧，感悟人生。同时，语文教育也是培养学生综合素质、提高文化品位的重要途径

之一。而思想政治教育则是引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提高其思想道德水平的重要手段。通过思政教育，学生可以深入了解社会主义核心价值观、国家政策方针，增强爱国主义、集体主义等正确的思想意识，塑造积极向上的人生态度^[1]。因此，将语文教育与思想政治教育有机结合起来，不仅可以提高学生的语言文字能力，还能够更好地培养其社会责任感、创新精神和文化自信，实现全面发展。

* 作者简介：

严丽丽, 1985.11, 女, 汉族, 陕西宝鸡市, 西安科技大学高新学院, 硕士, 讲师, 汉语言文学。

刘艺雯, 1996.07, 女, 汉族, 上海市长宁区, 西安科技大学高新学院, 硕士, 无, 中国文化产业。

项目基金: 西安科技大学高新学院2024年校级教育教学改革研究项目, 项目名称: 应用型高校《大学语文》课程思政建设的研究与实践

项目编号: X20240129

二、当前应用型高校大学语文课程的思政教育中存在的问题

（一）学科知识脱离现实

在传统的语文教育中，往往过于注重语言文字的表达和修辞技巧，而忽略了语文教育与现实生活、社会实践的联系，这种情况导致了学生学习语文课程时往往只停留在文字层面，难以将所学知识与实际生活、社会问题相结合，缺乏对社会现实的敏感性和批判性思维。因此，应用型高校大学语文课程的思政教育需要更加注重将语文知识与现实生活相结合，引导学生深入思考和探究社会现实问题，培养他们的社会责任感和批判性思维能力，使其在实践中能够运用所学知识解决实际问题，真正达到知行合一的教育目标。

（二）学生思想政治教育需求不足

随着社会发展和信息技术的普及，一些学生可能对思想政治教育产生了麻痹和抵触心态，认为这些内容与自己的专业学习和个人发展无关。这种情况下，一些学生可能会对思政教育课程缺乏兴趣，只是简单地完成学分要求，而没有深入思考和参与其中。另一方面，一些学生可能出于个人价值观的原因，对思想政治教育抱有偏见或者抵触情绪，导致对相关内容的接受程度不高，甚至有所排斥。因此，应用型高校大学语文课程的思政教育需要更加贴近学生的实际需求和兴趣点，通过多样化的教学方法和内容设置，引导学生认识到思政教育对于个人成长和社会责任的重要性，激发其对思政教育的兴趣和热情，从而更好地实现教育目标。

三、基于应用型高校大学语文课程的思政教育模式设计

（一）课程设置与内容安排

1. 引导学生思考社会问题

通过引导学生深入思考和讨论社会问题，可以激发他们的批判性思维能力、社会责任感和创新精神。在课程设置和内容安排上，可以通过选取与学生生活息息相关、社会热点话题相关的文学作品、新闻报道、社会调查等多种形式，引导学生深入探讨社会问题的根源、影响和解决方案。

举例来说，可以选取一些反映当代社会现实的文学作品，如《围城》、《平凡的世界》等，通过分析作品中的人物命运、社会环境等因素，引导学生思考当前社会存在的普遍问题，如城乡差距、教育公平、职业发展等^[9]。通过与学生共同阅读、讨论，可以引导他们从多个角度思考这些社会问题的成因和解决方案，并激发他们对社会发展的关注和参与意识。

此外，课程还可以设置一些针对性的案例分析或实地调研活动，让学生亲身感受社会问题的存在和影响。例如，组织学生前往社区进行调研，了解当地居民面临的实际困难和需求；或者邀请相关领域的专家学者来校进行讲座，分享他们在解决社会问题方面的经验和观点。通过这些实践活动，学生不仅可以深入了解

社会问题的现状，还可以培养实践能力和解决问题的能力。

2. 传承中华优秀传统文化

通过深入挖掘和传承中华优秀传统文化，可以增强学生的文化自信，培养他们的民族认同感和社会责任感。在课程设置和内容安排上，可以选择一些具有代表性的中华优秀传统文化作为教学内容，如《论语》、《孙子兵法》、古诗词等，通过阅读、解读和讨论这些经典文化作品，引导学生了解中国传统文化的精髓和价值观念。例如，通过学习《论语》，可以让学生了解儒家思想中的仁义道德、人伦关系等核心观念；通过学习《孙子兵法》，可以让学生领悟到智慧战略和领导才能等方面的精髓。这些传统文化作品不仅有助于学生树立正确的人生观和价值观，还可以提升他们的文学修养和审美情趣。

此外，课程还可以设置一些与传统文化相关的实践活动，如传统文化体验活动、书法、绘画、舞蹈等工作坊，让学生通过亲身体验和参与，深入感受中华传统文化的魅力和内涵。例如，组织学生参加传统文化节日庆祝活动，学习中国传统节日的由来和习俗，感受传统文化的民俗风情；或者邀请专业书法家来校进行书法教学，让学生亲身体验中国书法艺术的魅力。

（二）教学方法与手段选择

1. 探究式教学

通过探究式教学，可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养其批判性思维能力和问题解决能力。在课程设计中，可以采用开放性的探究式学习任务，让学生自主选择感兴趣的话题或问题，并围绕这些话题展开深入探究和研究。例如，可以提出一个与当代社会相关的议题，如“如何解决城乡差距问题”或“如何应对互联网时代的信息爆炸”，然后组织学生进行团队合作，开展相关研究和讨论^[9]。学生可以通过查阅资料、采访调查、小组讨论等方式，深入探究问题的背景、原因和解决方案，并形成自己的见解和观点。

此外，探究式教学还可以结合实践活动，让学生通过实际行动来解决问题，从而增强其学习体验和实践能力。例如，针对城乡差距问题，可以组织学生前往农村地区进行实地调研，了解当地居民的生活状况和需求，然后提出相应的解决方案并实施。通过这样的实践活动，学生不仅可以将所学知识应用到实际问题中，还可以增强其团队合作能力和责任感。

2. 讨论与辩论

通过组织讨论与辩论，可以激发学生的思维活跃度，促进他们深入思考和理性表达，从而培养其批判性思维能力和团队合作精神。在课程设计中，可以选择一些具有争议性的话题或议题，如社会热点问题、伦理道德问题等，作为讨论与辩论的对象。例如，可以就“人工智能对人类生活的影响”或“网络言论自由与网络监管”的话题，组织学生进行讨论与辩论。学生可以分成不同的小组，针对不同立场或观点展开辩论，通过论据的支持和反驳，促进彼此之间的思想碰撞和交流。

此外，讨论与辩论还可以结合文学作品或历史事件，进行深入探讨和分析。例如，可以选择一些具有争议性的文学作品，如《红楼梦》、《活着》等，组织学生就作品中的人物命运、社会问

题等展开讨论与辩论,引导他们从多个角度思考和理解作品的内涵和意义。在实施讨论与辩论的过程中,教师可以充当引导者和指导者的角色,引导学生进行合理的辩论和讨论,确保讨论过程秩序井然、氛围活跃。同时,教师还可以及时总结归纳讨论的重点和结论,引导学生深入思考和反思。

(三) 教学资源与支持

1. 网络资源与新媒体技术的应用

随着互联网的普及和新媒体技术的发展,学生获取信息和交流思想的方式发生了巨大变化,因此,将网络资源与新媒体技术融入思政教育中,能够更好地满足学生的学习需求,拓展教学内容与形式。

首先,可以利用互联网平台和在线资源丰富课堂教学内容。例如,教师可以在课堂上引导学生使用搜索引擎、在线图书馆等工具,查找相关资料和文献,以丰富课程内容,拓展学生的知识面。同时,还可以借助在线教育平台,如MOOC(大规模在线开放课程)、微课程等,引导学生学习相关课程,提升他们的综合素质^[1]。

其次,可以利用新媒体技术创新教学方法与形式。例如,通过制作微视频、微课件等多媒体教学资料,将抽象的概念以图文结合、动画演示等形式呈现给学生,使知识更加生动易懂。另外,可以利用社交媒体平台,如微信公众号、微博等,建立课程交流和讨论的平台,让学生在课后能够进行深入的思考和交流,促进学习氛围的形成。进一步地,还可以开展网络讲座、在线研讨会等活动,邀请相关领域的专家学者与学生进行线上交流和互动,拓宽学生的视野和思维,增强其对学科的兴趣和认识。同时,还可以通过虚拟实验室、在线模拟实践等方式,让学生在网络空间中进行实践活动,提升其实践能力和创新能力。

2. 校内外专家学者的支持与指导

在基于应用型高校大学语文课程的思政教育模式设计中,校内外专家学者的支持与指导具有不可忽视的重要性。他们的参与不仅可以丰富教学内容,还能够提供学术指导和实践经验,为学生提供更加全面和专业的教学资源与支持。

首先,校内外专家学者可以通过学术讲座、研讨会等形式,向学生介绍最新的学术研究成果和理论观点。例如,邀请文学界、哲学界等领域的专家学者来校进行讲座,分享他们对文学、哲学等领域的研究成果和思考,引导学生深入理解和思考学科知识,激发他们对学科的兴趣和热情。

其次,校内外专家学者还可以提供学术指导和实践经验,为学生的学术研究和实践活动提供支持。例如,针对学生的课题研究或实践项目,可以邀请相关领域的专家学者担任指导老师,提供学术指导和建议,帮助学生更好地开展研究工作。同时,专家学者还可以与学生共同参与实践项目,分享自己的实践经验和专业知识,指导学生解决实际问题,促进学生的实践能力和创新能力的提升。

此外,校内外专家学者还可以参与教学资源的开发和建设,为教学活动提供丰富多样的教学资源。例如,可以邀请专家学者参与教材编写、课程设计等工作,借助他们的学术水平和专业经验,确保教学内容的科学性和前沿性。同时,还可以建立专家学者资源库,收集整理相关领域的学术资料和教学资源,为教师和学生提供便利。

3. 线上线下结合的教学模式

通过结合线上和线下教学模式,可以充分利用现代信息技术,拓展教学资源和教学手段,实现教学内容的多样化和教学效果的最大化。线上线下结合的教学模式可以通过网络平台和在线资源,提供更加灵活和便捷的学习途径。同时,还可以利用在线学习平台开设课程论坛或在线讨论组,促进学生之间的交流与讨论,拓展教学内容和深度。

而且,线上线下结合的教学模式还可以利用虚拟实验室、在线实践平台等形式,为学生提供更加丰富和实践性的学习体验。例如,针对语文教育中的实践活动,可以设计一些在线模拟实践项目,让学生通过虚拟环境进行实践活动,提升其实践能力和创新能力。同时,还可以利用虚拟实验室,模拟文学作品创作、语言文字应用等情景,让学生在虚拟环境中进行体验和实践,丰富学习过程。

四、结论

应用型高校大学语文课程的思政教育模式应注重综合素质培养,通过探究式教学、传承中华优秀传统文化、讨论与辩论、网络资源与新媒体技术的应用以及校内外专家学者的支持与指导等方式,激发学生的思维活跃度,培养其批判性思维和创新能力,实现语文教育与思政教育有机融合,为学生成长成才提供坚实的思想和文化基础。

参考文献:

[1] 卢巍,蒋振东,杨文利,等.基于虚拟数字人建立人体解剖学自主学习平台的探讨与实践[J].中国继续医学教育.2022,14(16).

[2] 郭子毓.新媒体时代大学生思政教育工作的思考[J].办公室业务.2019,(1).

[3] 刘奕琳.推进专业课程开展思政教育的探索与思考[J].学校党建与思想教育.2021,(2).