

英语教学中跨文化交际能力的培养策略

徐萌萌

楚雄师范学院, 云南 楚雄 675000

摘要 : 跨文化交际能力是英语教学中的重要目标之一, 它涉及学生理解及尊重不同文化背景的人, 并能够在跨文化交流中灵活应对及解决问题。本文通过介绍培养跨文化交际能力的策略, 如强调文化意识、提供真实交流机会、多样化的教材及资源、鼓励学生跨文化交流以及学习跨文化沟通技巧, 在掌握英语技能知识的同时, 了解英语教材里的跨文化因素, 从而提高跨文化交际能力。

关键词 : 英语教学; 跨文化交际; 培养策略

Strategies For Cultivating Intercultural Communicative Competence In English Teaching

Xu Mengmeng

Chuxiong Normal University, Yunnan Chuxiong 675000

Abstract : Cross-cultural communication competence is one of the important goals in English teaching. It involves students understanding and respecting people from different cultural backgrounds, and being able to flexibly deal with and solve problems in cross-cultural communication. This paper introduces the strategies to cultivate intercultural communication competence, such as emphasizing cultural awareness, providing real communication opportunities, diversified teaching materials and resources, encouraging students to communicate across cultures and learn intercultural communication skills, so as to master English skills and knowledge while understanding cross-cultural factors in English textbooks, so as to improve intercultural communication competence.

Key words : english teaching; cross-cultural communication; cultivation strategy

随着全球化的推进, 跨文化交际能力日益重要, 而在英语教学中培养学生的跨文化交际能力也成为教师们的重要任务之一。因此在全球化和多元文化的时代背景下, 培养学生的跨文化交际能力在英语教学中显得尤为重要。跨文化交际能力不仅促进了学生对不同文化的理解和尊重, 还提高了他们在国际交流和工作中的竞争力。因此, 本文将探讨英语教学中培养学生跨文化交际能力的策略

一、在英语教学中跨文化交际能力的意义

(一) 促进学生对其他文化的理解及尊重

通过跨文化交际的学习, 学生能够接触并了解其他国家及民族的文化差异, 培养对其他文化的理解及尊重, 避免产生偏见及歧视。利用接触其他文化能够帮助学生打破对其他文化的偏见及刻板印象。当学生更加了解及接触到其他文化的人们时, 学生能够深入了解其他文化的多样性及丰富性, 从而减少对其的偏见及刻板印象。还能够通过与其他文化的人进行交流及互动, 学生能够提高自己的文化敏感性。学生会意识到每个人都有自己的文化背景及价值观念, 从而更加尊重及理解其他文化的差异。同时跨文化交际能够帮助学生拓宽自己的全球视野。通过与来自不同国家及民族的人进行交流, 学生能够了解其他文化的习俗、传统、价值观念等, 从而丰富自己的知识及视野。通过跨文化交际, 学

生不仅能够理解及尊重其他文化, 还能够学会在跨文化环境中与其他文化的人相处及合作。这有助于建立和谐的跨文化关系, 培养全球化意识及能力。综上所述, 跨文化交际的学习能够帮助学生接触及了解其他文化的差异, 从而培养学生的理解及尊重他人的能力。

(二) 帮助学生提高语言运用能力

跨文化交际需要学生具备一定的语言运用能力, 通过与其他文化背景的人交流, 学生能够提升自己的口语表达能力、听力理解能力及写作能力, 进一步提高学生在跨文化环境中的交流效果。教师能够通过创造真实的语言环境, 例如让学生与来自其他文化背景的人进行实际的交流, 使用目标语言进行口语练习及交流。这样的体验将帮助学生更好地适应及应用目标语言, 提升学生的口语表达能力及听力理解能力。组织学生进行跨文化写作活动, 例如写给其他文化背景的人的介绍信、文化观察报告等。这

样的活动将使学生锻炼自己的写作能力，并更好地理解及了解其他文化的特点及习俗。引导学生参与跨文化话题的课堂讨论，鼓励学生自由表达自己的观点及理解，同时倾听其他学生的观点。通过这样的交流，学生不仅能加强自己的口语表达，也能提高自己对他人观点的理解及尊重。通过这些方法，学生在实际的跨文化交流中提升自己的语言运用能力，进一步加强跨文化交际的效果及质量。同时这也为学生提供了锻炼的机会，增强学生与其他文化背景的人进行有效沟通的信心及能力。

（三）培养学生的沟通能力及解决问题的能力

在跨文化交际中，学生需要具备良好的沟通能力，包括倾听及表达自己的观点。倾听是理解他人文化背景、观点及意见的关键，而表达则是有效沟通的基础。由于文化差异可能导致一些冲突及问题，学生还需要具备跨文化交际技巧以及解决问题的能力。教师能够向学生介绍跨文化差异及敏感性的概念，帮助学生了解不同文化背景的人可能有不同的思维方式、价值观念及行为习惯。这种敏感性有助于学生更好地解读及理解他人的行为及观点，减少误解及冲突的可能性。引导学生在跨文化交际中遇到问题时采取积极主动的态度，主动解决问题。学生能够学习使用开放性的问题来了解他人的观点及意见，使用非暴力沟通技巧来避免冲突，以及通过寻求妥协及共同利益的方法来解决文化冲突。鼓励学生在跨文化交际后进行反思及总结，提出问题及挑战，并思考如何改进及应对类似状况。通过反思及讨论，学生能够加深对文化差异的理解，并提高解决问题的能力。通过培养良好的沟通能力、跨文化交际技巧及解决问题的能力，学生将能够更加自信并有效地与来自不同文化背景的人进行交流及合作。这些能力不仅在跨文化交际中有价值，而且在日常生活中也会对学生有所裨益。

（四）培养学生的全球视野及国际竞争力

跨文化交际能力对学生来说是非常宝贵的，它确实能够帮助学生拓宽国际视野。跨文化交际能力能够使接触到来自不同文化及背景的人，通过与学生的交流了解其他国家及地区的社会、经济及文化发展趋势。这有助于学生更好地把握全球化背景下的机遇与挑战，并为未来的国际工作及生活做好充分准备。同时具备跨文化交际能力的学生对于公司及组织来说是非常有价值的。在全球化的背景下，许多企业及机构都在寻求拥有跨文化交际能力的人才，因为学生能够更好地适应跨国合作及多元文化环境，并且能够更好地进行国际交流及合作。

二、英语教学中跨文化交际能力培养策略

（一）强调文化意识

教师应该引导学生了解及关注不同文化之间的差异及特点，以及它们对语言及交际的影响。通过介绍相关的历史、传统、习俗等内容，增强学生对其他文化的兴趣及理解。

1. 引入文化话题

在课堂上介绍不同文化的历史、传统、习俗等内容，激发学生的兴趣，并让学生了解文化之间的差异及特点。通过展示文化

的多样性，提高学生对其他文化的理解及尊重。

2. 利用多媒体资源

使用图片、视频、音乐等多媒体资源来展示不同文化的特点及传统。通过直观的视觉及听觉效果，让学生更深入地了解其他文化，并与其语言及交际方式进行联系。

3. 比较及对比

将不同文化进行比较及对比，让学生发现它们在语言及交际方式上的差异。如通过分析不同国家的礼貌用语、沟通方式、身体语言等，让学生认识到文化对交际的影响，培养对文化差异的敏感性。

4. 互动学习

组织学生参与互动式的学习活动，如小组讨论、角色扮演等。让学生从不同的角度去理解及思考其他文化，同时也提供了锻炼跨文化交际能力的机会。

通过上述策略，教师引导学生了解及关注不同文化之间的差异及特点，以及学生对语言及交际的影响，从而增强学生对其他文化的兴趣及理解，进一步培养跨文化交际能力。

（二）提供真实交流机会

在课堂上模拟及让学生参与真实的跨文化交流场景，例通过组织角色扮演活动、讨论跨文化话题、邀请来自其他文化的嘉宾举办讲座等。使学生通过实际经验感受到文化差异，学会适应及处理跨文化交际中的挑战。教师能够设计跨文化交际的情境，例如商务会议、国际旅行、跨国合作等，然后让学生扮演不同文化背景的角色。通过扮演不同的角色，学生能够更好地理解及体验不同文化之间的交际差异，学会妥善应对及解决问题。教师还能够引导学生讨论一些与跨文化交际相关的话题，如礼仪习俗、价值观差异、文化冲突等。通过讨论，学生能够积极思考及互相交流，进一步理解及尊重不同文化之间的差异。同时教师能够邀请来自其他文化背景的嘉宾到课堂上举办讲座，分享学生的文化经验及观点。学生能够通过参与嘉宾的互动交流，了解并学习不同文化的交际方式及习惯。帮助学生了解及尊重其他文化，还能够实际感受到文化差异带来的挑战，并学会适应及处理跨文化交际中的问题。同时学生也能够能够在实践中提高自己的跨文化交际能力，增强自信心及应对能力。

（三）多样化的教材及资源

选择多样化的教材及资源来教授英语，如选择来自不同文化背景的文学作品作为阅读材料，如来自不同国家的小说、诗歌及戏剧。通过阅读这些作品，学生能够了解及欣赏不同文化的价值观、历史及传统，同时提升自己的阅读理解及词汇能力；使用来自不同国家的电影及纪录片作为教学资源。这些影片能够帮助学生了解其他文化的生活方式、社会问题及历史背景，同时提升学生的听说能力及跨文化理解；通过使用来自不同文化的音乐及歌曲作为教学资源，能够帮助学生学习及欣赏其他文化的音乐风格及乐器，同时提升学生的听力及表达能力。通过使用多样化的教材及资源，学生能够更全面地了解及体验其他文化的语言及传统，促进跨文化交际的理解及认同，这也能够激发学生的兴趣及好奇心，提高学生的学习积极性及学习成效。

（四）鼓励学生跨文化交流

在课堂上鼓励学生积极参与跨文化交流，教师能够给学生提供机会，让学生在课堂上展示自己的文化，通过演讲、展览、展示文化产品等方式。学生能够分享自己的文化背景、传统习俗、历史故事等，从而让其他同学了解及尊重学生的文化。教师引导学生研究及分享有关本国文化的知识，例如通过小组研究、主题展示、文化项目等形式。学生深入了解本国文化的方方面面，并通过分享给其他同学，促进跨文化交际的理解及欣赏。能够组织学生参与跨文化交流的活动，通过与来自其他文化背景的学生进行线上交流，例如通过电子邮件、视频会议、社交媒体等方式。学生能够通过与其他文化的学生交流，了解学生的生活、价值观念、语言习惯等，从而增加对其他文化的理解及尊重。学生去展示自己的文化，同时也能够了解及接触到其他文化，增加学生的自信心及跨文化交际技能。此外，通过跨文化交流，学生还能够促进跨文化理解及欣赏，提高学生的文化敏感性及包容性。

（五）学习跨文化沟通技巧

教授学生一些跨文化交际的基本技巧，比如如何尊重他人的文化差异、如何主动提问及表达理解、如何解决跨文化交际中的误解及冲突等。通过实践及反思，帮助学生提高跨文化交际能力。

1. 尊重他人的文化差异

教师能够向学生介绍尊重不同文化差异的重要性，并教授一些具体的技巧，例如避免刻板印象、尊重他人的观点及习俗、不因不理解而歧视等。学生通过了解并应用这些技巧，能够更好地与不同文化背景的人进行有效的交流及合作。

2. 主动提问及表达理解

教师能够教授学生如何主动提问及表达理解，特别是在跨文

化交流中。例如，鼓励学生提问相关的文化背景、价值观念、习俗等问题，以便更好地理解对方。同时，学生也需要学习如何用简单、明确及尊重的方式表达自己的理解及观点。

3. 解决误解及冲突

教师能够提供学生解决跨文化交际中误解及冲突的技巧及策略。如鼓励学生主动沟通、倾听及询问对方的意见、寻求共同点等。学生通过实践及反思，能够逐渐提高解决问题的能力，并增进跨文化交际的有效性及和谐性。

通过积极学习和实践跨文化沟通技巧，学生能够提高自己的跨文化交际能力，增进与不同文化背景的人的理解和合作。这对于他们在多元文化的社会和全球化的世界中取得成功至关重要。

总之，在英语教学中培养跨文化交际能力需要教师注重培养学生的文化意识，并提供多样化的学习资源及真实交流机会。通过教师教授上述基本技巧，学生能够更好地应对及适应跨文化交际中的挑战。而实践及反思则是帮助学生不断改进及提高的关键，教师能够提供反馈及引导，引导学生思考及总结学生在跨文化交际中的经验及教训。同时学生也需要积极主动地参与跨文化交流，并学习相关的跨文化交际技巧，才能够有效地提高自己的跨文化交际能力。

三、结论

跨文化交际能力的培养是英语教学中的重要目标之一。通过强调学生的文化意识、提供真实交流机会、多样化的教材及资源、鼓励学生跨文化交流以及学习跨文化沟通技巧等策略，能够有效地提高学生的跨文化交际能力。有助于学生在未来的国际交流中更加自信及成功地与不同文化背景的人交往及合作。

参考文献：

- [1] 周佳莹. 跨文化交际能力视角下高中英语教材中的文化内容及其教学策略研究 [J]. 阜阳师范大学, 2023(02):95.
- [2] 徐晓红. 如何在初中英语教学中培养学生跨文化交际能力 [J]. 英语广场, 2020(26):128-130.
- [3] 苑丽英. 英语专业翻译教学中跨文化意识与翻译水平的相关性 [J]. 武夷学院学报, 2021(04):70-73
- [4] 杜艳红. 课程思政视域下商务英语课程教学中跨文化交际能力培养探究 [J]. 对外经贸, 2023(12):141-143.
- [5] 陈霞, 王俊. 大学英语教学中跨文化交际能力的培养路径思考——评《大学英语教育理论与实践研究》[J]. 教育发展研究, 2023, 43(24):86.
- [6] 翟琴. 在英语阅读教学中培养学生的跨文化交际能力 [J]. 中学生英语, 2023(48):81-82.
- [7] 王鹏. 商务英语教学中跨文化交际能力的培养 [J]. 课程教育研究, 2018(50):120-121.
- [8] 毛红. 跨文化交际视域下中国文化渗入高校英语教学的研究现状 [J]. 现代英语, 2022(05):104-107.
- [9] 宋春梅, 肖学农. 商务英语教学中跨文化交际能力培养研究 [J]. 校园英语, 2021(38):29-30.
- [10] 刘岩. 高校商务英语教学中跨文化交际能力的培养研究 [J]. 海外英语, 2021(14):226-227.
- [11] 孔凡利. 高校英语教学中跨文化交际能力的培养 [J]. 漯河职业技术学院学报, 2021, 20(04):106-108.
- [12] 王玲玲. 高校商务英语教学中跨文化交际意识的培养策略分析 [J]. 英语广场, 2023(15):105-108.
- [13] 张晨霞. 本科英语教学中跨文化交际能力的培养路径探究 [J]. 当代教研论丛, 2023, 9(10):30-33.
- [14] 王凤平. 英语教学中跨文化交际能力培养策略探析 [J]. 小学教学参考, 2023(18):81-83.
- [15] 田晓娟. 试论大学英语教学中跨文化交际能力的培养 [J]. 现代英语, 2023(08):52-55.