

高校数字化平台在思政教育中的应用与效果评估

乔晓妍

重庆海联职业技术学院, 重庆 401120

摘要： 高校数字化平台在思政教育中的应用本质是思想政治的数字教育，具备数实融合性、双向交互性和主客体转换性的特点。为达到特定的政治教育目标而借助数字空间有意识、有计划地把数据资源转化成智慧教育，从而改变和形塑数字个体的思想意识的数字教育行为。有。就其应用价值来说，数字化平台应用于思政教育的作用机制在于数字公共领域的思想交互，遵循和呈现的是数字价值交锋活动的矛盾统一性。就数字化平台应用实践来说，坚持以主流意识形态引导多元主体的数字参与和价值共识。据此，提出增强数字伦理保护意识及营造思政课教学氛围，以期打造思政教育新高地。

关键词： 数字化平台；思政课；政治教育；高等教育

Application And Effect Evaluation Of University Digital Platform In Ideological And Political Education

Qiao Xiaoyan

Chongqing Hailian Vocational and Technical College, Chongqing 401120

Abstract： The essence of the application of digital platform in ideological and political education is the ideological and political digital education, which has the characteristics of integration of number and reality, two-way interaction and subject-object transformation. In order to achieve specific political education goals, data resources are consciously and systematically transformed into intelligent education with the help of digital space, so as to change and shape the ideological consciousness of digital individuals. I do. In terms of its application value, the mechanism of the application of digital platform to ideological and political education lies in the ideological interaction in the digital public domain, which follows and presents the contradictory identity of digital value confrontation activities. As far as the application practice of digital platform is concerned, it adheres to the mainstream ideology to guide the digital participation and value consensus of multiple subjects. Therefore, it is proposed to strengthen the awareness of digital ethics protection and create the teaching atmosphere of ideological and political courses, in order to build a new high ground of ideological and political education.

Key words： digital platform; ideological and political lessons; political education; higher education

一、高校数字化平台在思政教育中的应用理念

（一）驱动思政育人内容数字化

随着技术迭代发展，高校数字化平台开始应用于思想政治教育中，突出强调交互体验和互动，驱动思政教育质量提升^[1]。一方面，高校教育主体可充分利用数字化平台集聚教学素材及资源，创建内容、方式多样化的教学数据库，以此吸引学生思课程参与趣味性和吸引力，更好保障思政教育质效。其二，高校教育主体在遵循思政工作规律、教学育人及学生成长规律基础上，借助数字化平台可提高思想政治教育话语的亲密度与时尚力^[2]，在信息推送上实现正能量话题倾斜^[3]，保障学生多元、优质教育内容，使思想政治教育更贴近学生，以数字化平台驱动思政教育内容数字化发展。

（二）驱动思政育人方式数字化

高校数字化平台在思政教育中的应用可培养共情的教育互动

模式，使得思想政治教育更具温度^[4]，助力学生潜移默化地认同，并接受主流意识形态的价值指引。高校数字化平台应用至思政教育可拓展思想政治教育话语空间，为学生提供丰富多元的思想政治教育资源。在应用教学实践中，高校教育主体通过数字化平台可释放渗透式、参与式、沉浸式的教学模式优势，营造更为沉浸、体验、全息立体化环境^[5]，充分盘活文字、图像、音频、视频、动画等教学资源的基础上，合理添加网络流行语中接地气的表达方式，激发学生参与课堂教学中的积极性^[6]，更好强化对思政课教学环境的数字化赋能。

二、高校数字化平台在思政教育中的应用价值

（一）数字化平台的互联互动驱动思政教育主客体实现良性互动

数字化平台在思政教育中的应用尤其强调高校教育主体与教

作者简介：乔晓妍（1986.11.13—），女，汉，黑龙江伊春人，博士研究生，重庆海联职业技术学院助教，研究方向：高校数字化转型战略。

育客体间的互动关系。相较于传统思想政治教育,数字思政教育过程更强调“在场”和“参与”状态^[7]。也就是说,受制于在场性及参与度,教师因被当作单一高校教育主体。但伴随网络的快速发展,特别是数字化平台融入思想政治教育以来,高校教育主体逐渐凸显出广泛化、多元化特征^[8],丰富了高校教育主体的形式,如辅导员、班主任、思政课教师、学生党员、学生骨干和党务工作者。一方面,高校教育主体依托数字化平台能够全面掌握学生性格特点、个人特征甚至于心理需求,为因材施教并采取富有针对性的有力措施提供数据支撑,进而更好引导学生树立正确的“三观”,最终贴合社会发展对人才的需要。另一方面,高校教育主体依托数字化平台,可有效强化线下情感沟通与交流互动,更好开展教育引导工作,提升学生的情感认同,并进一步深化对主流意识形态的认同,从而保障思想政治教育的指引力。在数字技术应用于教育工作过程中,高校思政课教师可为不同年级、教学阶段学生制定个性化教学方案,在充分尊重学生认知及情感行为规律的基础上,推进知识库更加饱含丰富智能教育潜能,驱动课程内容不断创新,营造开放情境,最终引导学生更加坚定理想信念。

(二) 数字化平台的泛在性助推思政教育内容的精准推送

数字时代教育的最大特征强调数字泛在性^[9],主要覆盖至学生在内的所有日常行为,使该行为转化为更为精确的数据、信息特征,为思想政治教育的精准化提供数据可能。数字化平台在思政教育中的应用能够助力思想政治教育模式的创新、数据平台的搭建,达到“精准滴灌”的育人效果^[10],破除传统“大水漫灌”式的思想政治教育弊端,提升思政教育质效。其一,数字化平台在思政教育中的应用能够实现精准识别思想政治教育客体。高校教育主体可借助数字化平台收集学生思想行为状况数据,进而展开精确分析。通过此种方式,高校教育主体可有效掌握学生思想及行为变化方式,建立群体认知^[11],为思想政治教育的整体研究提供有效参考。其二,数字化平台在思政教育中的应用能够精准供

给思想政治教育内容,更高效、精准刻画对学生“画像”,以借助数字化平台泛在性实现思想政治内容的精准推送。

三、高校数字化平台在思政教育中的应用策略

(一) 提升数字素养,增强数字伦理保护意识

其一,高校思想政治教育主体是否具备高质量数字化素养在提升思想政治教育质效方面至关重要^[12-13]。数字化平台在思政教育中的应用创新以立德树人为根本教学任务,助力对思想政治教育工作者的数字化知识、数字化应用、数字化伦理等维度的培训,驱动思想政治教育者具备数字化意识,锻造数字化同职业技能迅速结合的教育优势,以提升其应用数字化平台的能力。其二,高校数字化平台在思政教育中的应用亦强调数字伦理的保护。高校教育主体在将数字化平台与思想政治教育工作进行全面深度融合,有效营造数字化和沉浸式的育人氛围的基础上,需重视潜在的数字意识伦理及隐藏风险。

(二) 构建业务系统体系,营造思政课教学氛围

其一,搭建有效平台,有利于全面整合数据信息^[14-15],实时分析并前瞻预测学生的全方位需求。高校可收集全体业务系统数据,构筑思想教育与大学生学习生活相关的应用学习体系,打造学生事务、新生报到、第二课堂、志愿服务、毕业离校、生活工具等在线服务,实现多校区学生事务“一网通办”,通过构建业务系统为学生提供一站式服务。同时,也可以转换角色,作为主体自主创作微电影、动漫、音乐等网络作品,及时发布、展示和交流学习成果;其二,数字场景的再现是实现数字思政的重要条件。这种再现不仅是现有资源的数字化复制,而是一种根本性变革和全方位重塑。数字场景的再现需要以5G、人工智能、大数据等技术为基础,实现数字化平台与思想政治教育的深度融合,推动思想政治教育资源和育人元素的重构,推动数字思政教育资源高质量生成。

参考文献:

- [1] 陈诚. 数字思政的生成机理、价值意蕴与实践路向[J]. 学校党建与思想教育, 2023(16):70-72
- [2] 颜佳华;李睿昊. 人工智能驱动的高校思政课教学模式创新论纲[J]. 湘潭大学学报(哲学社会科学版), 2022(03):118-124
- [3] 金春媛;高地. 中国高校思想政治教育创新研究的内容、问题与展望[J]. 社会科学战线, 2022(06):274-280
- [4] Jon T., Rafael B. Human digital thought clones: the;of artificial intelligence for big data[J]. Information Communications Technology Law, 2021, 30(2):140-168.
- [5] Jiuxiang L., Rufeng W. Machine Learning Adoption in Educational Institutions: Role of Internet of Things and Digital Educational Platforms[J]. Sustainability, 2023, 15(5):4000-4000.
- [6] Mathias D., Paolo L. Governing by visual shapes: university rankings, digital education platforms and cosmologies of higher education[J]. Critical Studies in Education, 2021, 62(1):17-33.
- [7] 戴健斌. 思政课教师引领课程思政建设研究——全课程育人的视角[J]. 职业教育研究, 2023(08):27-31
- [8] 信息化3.0时代网络思想政治教育的复杂性探赜[J]. 赵浚;张澍军. 思想教育研究, 2022(10):45-50
- [9] 刘珊珊, 徐礼平. 数字社会“大思政课”的育人图景、核心要旨与实践路径[J]. 思想教育研究, 2023(12):93-99.
- [10] 叶荣国. 高校思想政治理论课教学技术化倾向及其超越[J]. 教育评论, 2020(01):140-144
- [11] 徐冉, 王威喙. 无网不欢的“Z世代”与高校网络思政[J]. 高教探索, 2023(06):91-95.
- [12] 卫承霖. 大数据分析在高校思想政治教育中的应用风险与纠偏路径[J]. 高校教育管理, 2023(06):12-20.
- [13] 彭庆红. 数字化推动“大思政课”建设的依据、原则与路径[J]. 思想理论教育导刊, 2023(11):96-104.
- [14] 王海建. 高校数字思政的认知迷思、内涵意蕴与实践进路[J]. 学术探索, 2023(11):151-156.
- [15] 冯刚, 邢斐. 新时代数字思政的哲学反思[J]. 学校党建与思想教育, 2023(19):21-28.