

# “课程思政”理念下ICU临床护理实习教学实践

魏颖, 闫颖, 刘漫

首都医科大学良乡教学医院, 北京 102400

**摘要:** 目的: 了解护理实习生参与课程思政理念下ICU临床护理实习教学实践的体验、收获。方法: 采用目的抽样, 对参与课程思政理念下ICU临床护理实习教学实践的20名实习生进行深度访谈, 采用Colaizzi现象学分析法进行资料分析。结果: 累计进行20次访谈, 共计532分钟, 访谈资料73156字。共提炼三个主题: 树立远大理想; 遵循“以人为本”的理念; 融入科学创新思维。结论: 护理专业学生参加基于“课程思政”理念的教学, 可提升ICU临床护理教学质量, 同时持续更新思政素材, 能够进一步凸显护理专业特色; 优化临床护理实习课程思政教育教学资源体系。

**关键词:** 课程思政; ICU临床护理实习; 护理; 教育; 质性研究

## Teaching Practice of ICU Clinical Nursing Practice under the Concept of “Curriculum Ideology and Politics”

Kui Ying, Yan Ying, Liu Man

Liangxiang Teaching Hospital of Capital Medical University, Beijing 102400

**Abstract:** Objective: To find out the experiences and gains of nursing interns in ICU clinical nursing internship teaching practice under the concept of “Curriculum Ideology and Politics”. Methods: Purposive sampling was used to conduct in-depth interviews with 20 interns who participated in the ICU clinical nursing internship teaching practice under the concept of curriculum ideology, and Colaizzi phenomenological analysis was used to analyze the data. Results: A total of 20 interviews were conducted, totaling 532 minutes and 73156 words of interview data. Three themes were extracted: to establish a lofty ideal; to follow the concept of “human-centeredness”; and to incorporate scientific and innovative thinking. Conclusion: Nursing students’ participation in the teaching based on the concept of “Curriculum Civics” can improve the quality of clinical nursing teaching in ICUs, and at the same time, the continuous updating of Civics materials can further highlight the characteristics of the nursing profession, and optimize the system of Civics education and teaching resources for clinical nursing internship courses.

**Key words:** curriculum civics; ICU clinical nursing practice; nursing; education; qualitative study

课程思政是现代教学的新理念,是现代高校思想政治教学的体现,也是高校教师授业的原则。但ICU临床护理教学期间,如何将带教内容与思想教育理念相融合,仍为教育工作者应关注的难点、热点<sup>[1]</sup>。近年来,人文教育理念已得到护理教育工作者的重视,要求高校教师重视人文课程建设<sup>[2]</sup>,但在高校学时限制下,整体教学效果不佳<sup>[3]</sup>。临床护理实习是护士融合护理理论知识与临床实操能力的重要途径,能够辅助护生掌握临床护理技能,还可规范护生行为、纠正护生不良态度,上述职业素养的培养与教学期间落实课程思政理念密切相关<sup>[4]</sup>。

本研究旨在研究ICU临床带教教师深入理解课程思政理念基础上,融合“思政育人”理念与“培养临床护理专业技能”,以在教学期间增强护生思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养<sup>[5]</sup>。为总结ICU临床护理教学期间融合课程思政理念收获,本文以质性研究方案深入探讨<sup>[6]</sup>,利用半结构访谈形式与实习生沟通,旨在完善针对性思政教学方案。

## 一、对象与方法

### (一) 研究对象

采用目的抽样,对2023年2月-10月参与课程思政理念下ICU临床护理实习教学实践的20名实习生进行半结构访谈。纳入标准:全日制护生;自愿参与;ICU临床护理实习时间≥3个月。一般资料见表1。

表1 访谈对象的一般资料(n=20)

编号	年龄(岁)	性别	学历	实习时长(周)
N1	20	男	大专	4
N2	20	女	大专	4
N3	20	女	大专	4
N4	21	男	大专	4

\* 作者简介:姓名:魏颖,主任护师,首都医科大学良乡教学医院  
首都医科大学2023教育教学改革研究课题 项目编号2023JYY495

编号	年龄(岁)	性别	学历	实习时长(周)
N5	22	男	大专	4
N6	22	女	大专	4
N7	22	女	大专	4
N8	21	女	大专	4
N9	22	女	大专	4
N10	22	女	大专	4
N11	21	女	大专	4
N12	21	女	大专	4
N13	20	女	大专	4
N14	20	男	大专	4
N15	20	女	大专	4
N16	21	女	大专	4
N17	21	女	大专	4
N18	21	男	大专	4
N19	20	男	大专	4
N20	20	女	大专	4

### (二) 教学方法

ICU临床教学期间, 带教教师基于护生实习特征, 科学选择教学方案, 具体教学实践方案见表2。实习第一周熟悉ICU环境及了解相关制度讲解中, 通过剪辑视频片段:《ICU里究竟发生了什么》引导学生尽快熟悉ICU这个特殊的科室, 去除恐惧感, 通过观看《生命缘-ICU里的生命节奏》, 融入思政课程, 激发护生学习的热情和职业的体验感, 医务人员英勇抗疫事迹, 救治重症患者案例, 对每一位重症患者尽100%努力的精神, 激发社会责任感、职业使命感。在重症患者病情观察讲解中, 通过讲述教师的亲身经历(护理慢性支气管炎急性发作、II型呼吸衰竭、感染性休克的患者时, 观察到患者腹胀明显, 及时通知医生行腹平片等相关检查, 肠管及腹腔内可见大量游离气体, 后经普外科会诊诊断为消化道穿孔具备手术指征, 医护协作下紧急手术, 使患者生命脱离危险), 言传身教“没有突然发生的病情变化, 只有突然发现的病情变化”。提升护生的临床思维, 理解预见性护理, 促进职业自豪感。在重症监护设备的实践教学, 微课和翻转课堂相结合, 护生观看重症监护设备操作微视频后参与在线答疑、讨论等环节。带教老师在课前1周将实习生进行分组, 将录制的重症监护设备操作微视频发到相应小组, 以小组为单位分配检索任务, 包括各类监护设备使用策略与相关注意事项, 组织讨论式课堂并设置任务, 各小组完成检索后, 总结、汇报ICU内各项监护仪器特点, 并分析现代新型监护设备优势。倡导创新意识、终身学习理念等。见表2《ICU临床护理实习思政育人教学实践方案》。

表2 ICU临床护理实习思政育人教学实践方案

教学内容	思政素材及融合点
熟悉ICU环境及了解相关制度	通过剪辑视频片段:《ICU里究竟发生了什么》引导学生尽快熟悉ICU这个特殊的科室, 去除恐惧感, 通过观看《生命缘-ICU里的生命节奏》, 融入思政课程, 激发护生学习的热情和职业的体验感, 医务人员英勇抗疫事迹, 救治重症患者案例, 对每一位重症患者尽100%努力的精神, 激发社会责任感、职业使命感。
病情观察	通过讲述教师的亲身经历(护理慢性支气管炎急性发作、II型呼吸衰竭、感染性休克的患者时, 观察到患者腹胀明显, 及时通知医生行腹平片等相关检查, 肠管及腹腔内可见大量游离气体, 后经普外科会诊诊断为消化道穿孔具备手术指征, 医护协作下紧急手术, 使患者生命脱离危险), 言传身教“没有突然发生的病情变化, 只有突然发现的病情变化”。提升护生的临床思维, 理解预见性护理, 促进职业自豪感。
重症监护操作	通过操作比赛获奖成果展示方案对表现优异护生进行激励, 保障护生熟练掌握经鼻吸痰操作或经口吸痰操作, 同时保障护生了解床旁心电监护操作、除颤技术操作、单人心肺复苏技术操作; 通过叙事护理, 倾听患者的故事, 并对护生进行解释、分析进行操作时的注意事项。为护生加深伦理问题的思考和关怀照护、多元文化照护的理解提供空间。通过对有机磷中毒患者护理病例讨论, 加深学习、理解习近平总书记对新时代中国青年提出六点要求, 习近平总书记回信对参与援鄂的北京大学的“90后”党员医疗队进行勉励, 提升护生的思想水平、政治觉悟。
重症监护设备	微课和翻转课堂相结合, 护生观看重症监护设备操作微视频后参与在线答疑、讨论等环节。带教老师组织讨论式课堂并设置任务, 各小组完成检索后, 总结、汇报ICU内各项监护仪器特点, 并分析现代新型监护设备优势。倡导创新意识、终身学习理念

### (三) 评价方法

#### 1. 设计访谈提纲

由1名护士长、3名带教教师、2名指导专家构成研究小组, 均接受质性研究方法培训。小组成员回顾性分析相关文献, 获取指导专家同意, 预访谈4名实习生, 访谈内容为预设定的访谈提纲。完成预访谈后, 基于访谈结果完善最终访谈提纲。最终访谈提纲要求融合思政育人理念与ICU临床护理技能。

#### 2. 访谈过程

遵循伦理原则, 对20名受访者进行匿名处理, 并对其编号, 充分保护受访者隐私权。访谈前先与护生敲定时间, 向受访者介绍自己的研究课题, 并告知他们是如何被选择作为访谈对象的, 自己希望从他们那里了解那些情况。在访谈开始前, 访谈者需要再次向对方许诺自愿原则, 说明在研究的过程中受访者有权随时退出, 而且不必对研究负任何责任, 并向受访者做出明确的保密承诺。保障访谈室安静, 由研究人员主导交谈, 以录音形式记录访谈内容, 访谈时间为20-30分钟。

#### 3. 资料分析方法

研究者在访谈结束24小时内, 将访谈中的录音逐字逐句整理并记录。采用Colaizzi现象学分析法对访谈内容提炼主题, 对阅读资料反复观看, 编码有意义观点, 总结所有编码涉及的理念, 升华主题。如意见不一致时, 则由课题组共同讨论决定。研究者整

合资料并穿插自己的理解和反思。

## 二、结果

访谈次数共20次，访谈总时间共532分钟，访谈资料涉及文字共73156字，编码共25个。对访谈内容归纳分析，共总结出三主题：树立远大理想；遵循“以人为本”的理念；融入科学创新思维。

### （一）树立远大理想

#### 1. 担当时代责任

受访实习生提及在临床实践中体会到了医务人员的奉献精神和责任感。N3、N6：学习了习近平总书记对参与援鄂的北京大学的“90后”党员医疗队回信，防控新冠肺炎期间，青年人与众多疫情防控人员并行，站在抗疫一线奋勇抗战，体现了舍生忘死、不畏艰险的精神，对抗疫做出了无可替代的贡献。众多青年护理人员用自身实际行动证实，中国青年是堪当大任的！让我更加坚定了自己所从事这个职业的决心，也更加明白了这份职业的社会责任。N7：疫情时，ICU全体医护人员集体上交请战书，我希望以后，在国家需要我的时候，也可以挑起救死扶伤的重任，用行动证明，我们是堪当大任的！N8：有需要的时候，我会主动报名参加重大公共卫生事件的医疗救治，学习之余，我会主动参加公益活动，帮助需要帮助的人。

#### 2. 练就过硬本领

时刻保持对专业的虔诚和敬畏。N9：实习中看到老师能准确发现临床问题，并思考解决问题方案，改善患者结局，只要有百分之一的希望就付出百分之百努力的为危重症患者争取到了生的希望，我们要以带教教师作为学习榜样，跟随教师的脚步，逐步提升，希望以后自己能成为ICU专科护士，像老师一样，技术过硬。N10：老师讲授的护理病例中有一个DIC产妇抢救的案例深深的影响到我，老师说我们所从事的职业不仅是一份工作能够维持生活，还是一份事业能够延续生命，我踏踏实实夯实自己的基础，不断提升自己的能力，希望以后能像他们一样有仁心、有能力。N15：通过观看《ICU里究竟发生了什么》视频，我对ICU有了初步的了解，也知道了游走在生死之间的ICU里，真正救人的不是仪器设备而是人，是具备丰富医学知识、扎实理论基础、高质量的沟通能力和团队合作能力的医生、护士。

### （二）遵循“以人为本”的理念

护生肩负着维护生命健康、抢救生命的重要使命，故护士是否具备生命意识直接影响着患者的生命健康。N4：临床实习中看到老师能用爱心、耐心、责任心平等对待每例患者，充分评估患者病情及需求，主动给予关怀和照护，我以后一定会秉承以人为本的理念，做有“温度”的护理人。N12：实习中看到，每次交班的时候，老师都会为病人把隔帘拉上，做操作的时候也会为病人拉上隔帘，像对待亲人一样对待患者，对老年人称呼为爷爷、奶奶、叔叔、阿姨，我遇到一位老年女性患者，她不希望别人叫她阿姨，老师们就称呼她“小姐姐”，那位患者听到这个称呼特别开心，我以后也会在工作中充分的尊重患者、保护患者的隐私。

### （三）融入科学创新思维

带教老师组织讨论式课堂并设置任务，以小组形式通过查阅文献、阅读指南，分组汇报及讨论重症监护仪器的特点。N18：实习中我了解到机械通气是生命支持和呼吸治疗的有效手段，通过老师讲解呼吸机的发展历程，1929年JAMA杂志刊登了有关应用“铁肺”成功抢救一例脊髓灰质炎女孩的论文，到现在通过不断创新，开创了机械通气的崭新局面，也给我启发，我在以后也会不断发现临床中的问题，提高循证护理能力，去思考、解决问题。

## 三、讨论

### （一）课程思政引导护理实习生树立远大理想

鲁迅先生曾发表过以下言论：“民魂是最宝贵的，惟有发扬民魂，才能促使中国真正前进”。因此各高校要重视学生爱国情怀的培养，引导护生树立为祖国繁荣昌盛贡献自己力量、智慧的理想。马莉等<sup>[9]</sup>研究中，发现临床护理学习时，带教教师侧重于专业知识培训与实操技能培训，未重视护生综合素养的培养。通过观看《生命缘-ICU里的生命节奏》，融入思政课程，激发护生学习的热情和职业的体验感，医务人员英勇抗疫事迹，救治重症患者案例，对每一位重症患者尽100%努力的精神，激发社会责任感、职业使命感。介绍中国连续3年抗击新冠疫情成就，重温驰援武汉护士的“健康所系，性命相托”等誓言，感受疫情期间工作在方舱医院、隔离点的护士体现的爱国情怀，辅助学生深入理解中国特色社会主义制度优势及我国集中力量办大事所展现的力量，进而培养学生爱国精神、增强其民族自豪感。本研究结果显示，“课程思政”理念下ICU临床护理实习教学实践，能够引导护理实习生树立远大理想并且内化于心、外化于行。

### （二）课程思政引导护理实习生理解“以人为本”理念

马克思先生曾发表过以下言论：“人类历史第一前提是有生命的个人存在”。遵循“以人为本”的理念，用照顾、陪伴、理解关爱病人，情暖百家，安顿百魂<sup>[9]</sup>。带教老师授业期间，基于“以人为本”原则完成临床教学，并重视学生心灵的关怀，增加师生互动，使护生步入临床工作后，能够将有温度的护理用于ICU重症患者服务中，进而减少后期临床护理纠纷，拉近护患关系。让护理实习生感悟到生命至上、救死扶伤的医者精神，并增强对护理职业的敬畏心、责任感和使命感。

### （三）课程思政引导护理实习生形成科学创新思维

实际临床带教期间，讲授医学大家探索历程，培养学生严谨求实、开拓创新的科学精神。护理实习生以小组形式通过查阅文献、阅读指南、参考教材、与同伴讨论交流中获取新知识，能够激发护生创新意识，还可养成护生评判性思维，进而辅助护生掌握循证护理技能，使其能够自主发现、解决临床护理问题。

## 四、小结

习近平总书记多次强调，各高校办学方向为坚持社会主义道路，并将育人认为设为“立德树人”，要求高效充分利用课堂教

学渠道,打造思政理论课及各类课程协同效应,进而教育处德智体美劳全方位发展的学子,使其成为社会主义接班人<sup>[10]</sup>。护生 ICU 临床护理教学期间融合课程思政理念,能够在传授知识期间,引导学生重塑价值观,培养其法治意识与家国情怀,使临床

护理实习教学实践更接地气、更具亲和力和吸引力<sup>[11]</sup>。在今后的临床护理实习教学实践思政建设与实践中,还需不断更新思政素材,进一步凸显护理专业特色;优化临床护理实习课程思政教育教学资源体系,助力新时代护理人才培养。

## 参考文献

- 
- [1] 李惠玲,莫圆圆,李春会. 高级护理实践专业课程思政建设思考与实践 [J]. 中国护理管理, 2020,20(7): 966-970.
- [2] 李惠玲. 护理人文关怀 [M]. 北京: 北京大学医学出版社, 2015:1.
- [3] 史瑞芬. 让专业课堂“思政飘香”——从护理“人文课程”到护理“课程人文” [J]. 护士进修杂志, 2019,34(14):1253-1256.
- [4] 段志光,解军,郑金平等. 医学院校大健康人文教育模式的构建 [J]. 中华医学教育杂志, 2016,36(6):801-806.
- [5] 余江涛,王文起,徐晏清. 专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例 [J]. 学校党建与思想教育, 2018(1):64-66.
- [6] 苗金花. 试论质性研究方法在思想政治教育中的运用 [D]. 天津: 天津师范大学, 2014.
- [8] 马莉,杨益,张阳. 新疆护理本科实习生职业精神的质性研究 [J]. 中华医学教育探索杂志, 2018,17(7): 727-731. Ma L, Yang Y, Zhang Y. Qualitative research on the professionalism of nursing undergraduates in Xinjiang [J]. Chin J Med Educ Res, 2018, 17(7): 727-731.
- [9] Mortell M, Balkhy HH, Tannous EB, et al. Physician ‘defiance’ towards hand hygiene compliance: Is there a theory-practice-ethics gap? Saudi Heart Assoc, 2013,25(3):203-208.
- [10] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(1).