

# 红色文化资源融入幼儿园课程的实践研究

张华<sup>1</sup>, 陈沂楠<sup>2</sup>

1. 利川市民族实验幼儿园, 湖北 利川 445400

2. 利川市清江外国语学校, 湖北 利川 445400

**摘要：** 我国历史文化悠久，红色文化也越来越受到重视。将红色文化资源有效地融入幼儿园课程中，可以丰富幼儿的学习体验和促进其全面发展。阐述了红色文化的含义，分析了红色文化的特点和红色文化对幼儿教育的重要性，并从主题绘本、手工制作活动、红色主题游戏、红色场所以及红色节日活动等方面，提出了红色文化资源融入课程的策略。研究发现，将红色文化资源融入幼儿园课程中能够营造良好的学习氛围，有利于塑造幼儿正确的价值观。本文首先分析传承当地红色文化与认同的必要性，其次探讨红色文化资源的分类，最后就红色文化资源融入幼儿园课程实践研究，以供相关工程参考。

**关键词：** 红色文化；幼儿园课程；实践研究；学习体验

**中图分类号：** G617

**文献标识码：** A

**文章编号：** 2023030140

## Research on the Practice of Integrating Red Cultural Resources into Kindergarten Curriculum

Zhang Hua<sup>1</sup>, Chen Yinan<sup>2</sup>

1. Lichuan Ethnic Experimental Kindergarten, Lichuan, Hubei 445400

2. Qingjiang Foreign Language School, Lichuan, Hubei 445400

**Abstract :** China has a long history and culture, and red culture is also increasingly valued. Effectively integrating red cultural resources into kindergarten curriculum can enrich children's learning experience and promote their comprehensive development. This article elaborates on the meaning of red culture, analyzes the characteristics of red culture and the importance of red culture in early childhood education, and proposes strategies for integrating red cultural resources into the curriculum from the aspects of theme picture books, handmade activities, red themed games, red venues, and red festival activities. Research has found that integrating red cultural resources into kindergarten curriculum can create a good learning atmosphere and help shape children's correct values. This article first analyzes the necessity of inheriting local red culture and identity, then explores the classification of red cultural resources, and finally studies the integration of red cultural resources into kindergarten curriculum practice, for reference by relevant engineering projects.

**Key words :** red culture; kindergarten curriculum; practical research; learning experience

### 引言

红色文化作为中国特色社会主义文化的关键组成部分，拥有着丰富的内涵和深厚的历史底蕴。将红色文化有机融入幼儿园的园本课程中，对于幼儿的成长和发展具有重要意义，不仅能够培养幼儿的爱国情怀，还能促进幼儿的道德发展和社会认知，为幼儿的未来奠定坚实的基础。

### 一、传承当地红色文化与认同的必要性

地方文化丰富了幼儿的生活经验，使儿童的学习活动内容更为丰富多元且具有文化内涵。儿童在不断成长的过程中逐步领会和感受当地红色文化的价值内涵。国家领导人在考察调研时反复强调要用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世代传下去。

### 二、红色文化资源的分类

红色文化资源包括红色文化作品、红色文化表演、红色文化展示、红色文化体验、群众性红色文化活动以及党史纪念活动等。红色文化作品包括红色经典文学作品、红色电影等，它们以描绘革命斗争的艰辛、英勇和胜利为主题，通过情感渲染和艺术表达，向人们传递红色文化的精神内涵。红色文化表演包括红色

舞蹈、红色歌曲、红色话剧等表演，其以红色为主题，通过舞蹈动作、音乐旋律和戏剧情节引发人们的情感共鸣。红色文化展示包括红色博物馆、纪念馆等红色文化场馆中的展示活动。这些场馆通过陈列展览、实物展示和多媒体技术向人们展示红色历史和红色文化的丰富内涵，让人们感受革命斗争的壮丽史诗。红色文化体验包括参观红色景点、进行红色文化游学等。通过参观红色地区、参与农耕劳动、听红色故事，人们可以深入了解红色文化，加深对红色精神的理解与认同。群众性红色文化活动包括红色主题的庆祝活动、阅读讲座、专题展览等。这些活动号召和引导群众参与到红色文化的传承和弘扬中，增强人们对红色文化的认同和理解。党史纪念活动包括纪念党的重要历史事件和先辈们的重要纪念日。通过纪念活动，人们可以回顾党的光辉历程和先辈的丰功伟绩，激发对党的热爱之情，进而主动传承红色文化。

### 三、红色文化资源融入幼儿园课程实践研究

#### （一）引入专业的幼儿教师

在我们日常学习中虽然都接触与学习过红色文化课程，但是对于红色文化的实质内涵理解不足，在幼儿教育中，需要引入专业化的师资力量。例如，引进优秀的历史专业应届毕业生作为幼儿园的指导教师，参与幼儿红色文化课程的设计与实践教学；对于现有的幼儿园教师而言，需要接受专业的培训，提高他们的红色文化素养和教育能力。培训内容可以包括红色文化的历史背景、社会主义核心价值观、英雄人物等方面的知识，以及如何将红色文化资源融入幼儿园课程的教学方法和策略。

#### （二）选择适合幼儿年龄特点的红色文化内容

选择适合幼儿年龄特点的红色文化内容至关重要。在这个过程中，需要充分考虑幼儿的认知水平和发展阶段，选择那些生动有趣、易于理解的故事、歌曲等。这样的内容能够吸引幼儿的注意力，激发幼儿的学习兴趣，使幼儿更容易接受和理解红色文化的内涵。例如，可以选择一些与幼儿生活相关的红色故事，如红军长征中的小英雄、革命先烈的童年故事等，通过生动的讲述和形象的描绘，让幼儿感受到红色文化的魅力和力量。此外，还可以选择一些简单易学、富有节奏感的红色歌曲，如《我爱北京天安门》：这是一首经典的歌曲，旋律简洁明快，歌词朗朗上口，表达了对祖国首都的热爱和向往；如《歌唱祖国》：这首歌旋律雄壮激昂，歌词描绘了祖国的壮丽山河和繁荣景象，激发了幼儿的爱国情怀，让幼儿在欢快的歌声中体会红色文化的精神内涵。总之，选择适合幼儿年龄特点的红色文化内容是实现有效教育的关键，只有这样，才能让红色文化在幼儿心中扎根发芽，成为幼儿成长过程中不可或缺的一部分。

#### （三）将红色文化元素融入幼儿园硬环境，进行文化补偿

环境是幼儿园的隐性教育课程，可以让幼儿直观地感受红色文化。将红色文化元素融入幼儿园环境可以从以下几个方面展开：第一，在园所户外活动场所融入红色文化元素。如：井冈山等革命老区的多所幼儿园在户外活动区域设置“飞渡桥”“爬雪山”等大型设施，让幼儿在游戏中深度体验红四团在长征路上的

著名战役，以游戏的形式学习升华革命先辈们坚韧不屈的精神；桂北、百色等革命老区的红色文化所折射出的革命同志团结奋斗、平等互助等，都可以融入幼儿园环境，使其成为幼儿园思政环境的亮点，对园所文化建设工作进行文化补偿。第二，将红色文化渗透到日常的教学主题活动中。教师引导幼儿了解革命先辈的爱国事迹，使其产生对今天幸福生活的珍惜之情。幼儿园管理者应鼓励教师大胆创新，从而开创出属于我国的幼儿园红色文化教育，将革命精神在代际间发扬光大。

#### （四）开展家校协同的阅读活动

家长是幼儿教育的重要参与者，他们应该积极参与红色文化教育。可以通过家长会、家庭作业、亲子活动等形式，加强家园合作，让家长了解和支 持幼儿园的红色文化教育工作，共同培养幼儿的爱国情感和社会责任感。创办一个红色经典故事阅读，邀请家长一起参与，可以大幅度提升红色教育效果。在阅读故事活动中，教师可以选择一些适合幼儿阅读的红色经典故事，如《红星照耀中国》《红军小将》等。在课堂上向幼儿讲解故事的背景和情节，引导他们了解红色经典故事中的英雄人物和革命精神。然后，教师提供充足的阅读读本，组织幼儿进行阅读活动。并且为幼儿提供红色经典故事的图书和绘本，丰富教学资源，让幼儿自主选择不同形式的读本进行阅读。在阅读过程中，教师可以与幼儿进行互动，与幼儿讨论故事中的情节和人物，帮助幼儿更好地了解其中所包含的红色精神。在阅读的结尾，教师可以布置相应的家庭红色阅读任务，让幼儿在家长的帮助下完成1~2个红色故事的搜集，然后制作成相应的手工作品，帮助幼儿更好地了解故事当中所蕴含的情节与人物特征。

#### （五）举办红色节日活动

借助红色节日举办升国旗、歌舞表演等活动是将红色文化资源融入幼儿园课程的重要方式。幼师选择与红色文化相关的重要节日或纪念日，如国庆节、党的生日等，作为活动的主题，有助于幼儿更深入地了解红色文化的内涵。幼师可以组织幼儿参加升旗仪式，让幼儿亲身体验升国旗的庄严场景，同时向幼儿讲解国旗的含义和重要性，帮助幼儿培养对祖国的热爱之情。幼师可以组织幼儿进行红色主题歌曲和舞蹈的表演，如演唱《东方红》《我的祖国》等，让幼儿感受红色文化的力量。幼师还可以邀请相关专家为幼儿开展主题讲座，讲述红色文化的历史背景。同时，通过讲故事和图书分享的形式，向幼儿介绍红色英雄人物的事迹，激发幼儿对英雄的敬仰和学习英雄模范的兴趣。组织幼儿认识国旗、党徽、红领巾等红色物品，强化幼儿对红色文化的感知和理解，增强幼儿对祖国的认同感和自豪感，促进幼儿综合素质发展。

#### （六）创设红色文化环境，创新高原红色文化教育形式

环境育人，重在润物细无声，犹如不言之教，无形而心成。国家领导人在学校思政课教师座谈会上指出：“坚持显性教育和隐性教育相统一”，强调既应重视显性教育，也应重视隐性教育。幼儿园创设红色文化环境既是隐形教育的体现，又是园所文化建设的物质基础。户外环境、活动区、家园联系栏、功能厅、教室环境和主题墙创设等都可融入高原红色文化。除此之外，还可利

用幼儿园的微信号和视频号等营造宣传高原红色文化的幼儿园红色形象。根据幼儿的认知特点创新红色文化教育形式。对于纪念馆、纪念碑、纪念园等物质文化遗产，可以运用多媒体技术，以互动体验等方式开展教育活动，也可以通过沉浸式参观游览、现场观摩等方式具身体验革命志士艰苦卓绝的奋斗历程和奋斗精神，拓展教育空间，增强教育实效。对于革命文献、民间革命传说故事等，可以充分挖掘整理，以生动活泼的形式融入幼儿园课程，如采取故事分享、情景表演、红色AR体验空间等红色文化实践活动，创新教育形式，促进高原红色文化入脑入心、入骨入魂，从而加深理解和感悟。同时，充分调动教师、幼儿及家长的积极性，群策群力，广泛收集高原红色文化教育资源，促进高原红色文化教育的有效实施。

#### （七）重视幼儿深度参与，充分展示幼儿的学习成果

以幼儿为活动主体已经成为当前的主流儿童观，但在环境创设方面，仍存在部分教师大包大揽或全权包办的现象。在进行环境创设时，要体现幼儿的主体性和主观能动性，让幼儿积极、快乐地参与其中，幼儿不应是一个旁观者和直接享用者。让幼儿参与园内的环境创设工作，一方面，幼儿要积极主动地加强红色文化的学习和情感体验，可以减轻教师的工作负担，有助于教师深耕科研领域，成长为更专业的幼儿活动引领者与支持者。另一方面，教师要弱化自己的权威意识，大胆放手并鼓励幼儿深度参与，同时在幼儿开展环境创设工作时给予相应的物质和经验支持。研究表明，教师及时的鼓励和支持能让幼儿对活动产生持续的动力。如在组织班级环境创设时，教师可以带领幼儿一起开展头脑风暴，引导幼儿将自己感兴趣的红色文化元素罗列出来，主动参与到环境布置的工作中。让幼儿成为思政教育环境的设计者和参与者，充分发挥幼儿的主观能动性，倾听幼儿的声音，鼓励幼儿参与，以幼儿为主体共同构建能够支持幼儿开展游戏、学习的幼儿园思政教育环境。同时，要充分利用幼儿的爱国主义学习成果，如：将幼儿自主创作的绘画作品作为环境创设元素；播放幼儿唱红歌、讲英雄故事的视频作为幼儿园活动过渡环节，使其

取代动画片等。让幼儿能以主人翁的身份与环境进行互动，在自由地选择中探索环境、享受环境。

#### （八）创设情境和体验式学习

通过创设情境和体验式学习，让幼儿亲身参与红色文化的体验和实践。可以组织参观红色文化遗址、举办红色文化主题活动、制作手工艺品等，让幼儿通过亲身经历来感受红色文化的魅力。在这个案例中，幼儿园组织了一次红色艺术展览活动，旨在通过艺术形式展示红色文化，激发幼儿的艺术兴趣和对红色文化的认知。创设一个红色主题活动或者是红色艺术展览可以大幅度提升幼儿对于红色文化的认识。首先，教师在课堂上向幼儿介绍了红色艺术的概念和特点，包括红色艺术作品的主题、表现手法和艺术家的创作背景等。其次，教师组织幼儿参观了一些红色艺术作品的图片和视频，让他们感受红色艺术的美感和情感表达。最后，教师与幼儿一起进行艺术创作活动。他们提供了一些红色艺术创作的材料和工具，如红色画笔、红色纸张和红色颜料等。幼儿可以根据自己的想法和感受，创作属于自己的红色艺术作品。教师在创作过程中给予幼儿指导和鼓励，帮助他们表达自己的情感和理解。

## 四、结语

爱国教育在幼儿园教育活动中占据基础性地位，对于激发幼儿的爱国情感具有不可替代的作用。红色文化作为宝贵的教育资源，教育机构及幼教工作者应高度重视整合与应用，有策略地探索和发掘地域特定的红色文化资源，并将之与课程内容、日常生活、传统红色节日以及幼儿的阅读学习紧密相连。通过针对性的主题活动、特色活动构建一套系统性的教育方案，深化红色文化的学习体验打造浓厚的红色文化学习氛围，提升红色文化资源在教育过程中的开发与利用效率，为幼儿园的爱国教育提供持续且有效的支持与动力。

## 参考文献

- [1]刘朝清. 将红色文化资源融入幼儿园课程探究[J]. 广西教育, 2021(37).
- [2]刘莉. 红色文化在幼儿园区域活动中的挖掘与传承[J]. 教育艺术, 2022(01).
- [3]陈倩. 红色文化资源融入幼儿园课程的策略研究[J]. 新课程, 2021(42): 1.
- [4]米鹏旭. 红色文化资源融入幼儿园课程的实践探究[J]. 基础教育研究, 2019(20): 10-11.
- [5]谌启运. 人类学视角下幼儿教育传承红色文化的路径探索——以遵义红色文化为例[J]. 科教文汇, 2022(13): 126-128.
- [6]李复鹏, 童欢, 雷定春. 红色文化资源融入幼儿园课程的现状调查研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2022(40): 1-3.