

# 能力本位下中职“练学课堂”教学模式建构

陈建

江苏省如东中等专业学校, 江苏 如东 226400

**摘要：**在素质教育理念的影响下，中职教育教学工作需要实现教、学、做三者的有效统一。目前，中职学校承担着技术型人才培养的重要职责，学生职业能力发展是其教育目标核心所在。在学生能力本位下，建设“练学课堂”教学模式，能够帮助教师从目标、操作、程序、评价和教学支持等多个层面进行教学模式的改革。基于此，本文针对能力本位下的中职“练学课堂”教学模式进行研究，在分析“练学课堂”建设意义和原则的前提下，结合教学中课前、课中、课后的操作程序，分别从知识体系、教学资源整合、教师队伍和教学评价优化等方面提出相应的措施。

**关键词：**能力本位；中职教学；练学课堂

**中图分类号：**G712

**文献标识码：**A

**文章编号：**2023030174

## Construction Of The Teaching Mode Of “Practice Learning Classroom” In Secondary Vocational Schools Under The Ability Standard

Chen Jian

Jiangsu Rudong Secondary Professional School, Jiangsu Rudong 226400

**Abstract：** Under the influence of the concept of quality education, the teaching work of secondary vocational education needs to realize the effective unity of teaching, learning and doing. At present, secondary vocational schools bear the important responsibility of training technical talents, and the development of students' vocational ability is the core of their educational objectives. Based on students' ability, the construction of “practice learning classroom” teaching mode can help teachers reform the teaching mode from the aspects of objective, operation, procedure, evaluation and teaching support. Based on this, this paper studies the teaching mode of “practice learning classroom” in secondary vocational schools under the ability standard. On the premise of analyzing the significance and principles of the construction of “practice learning classroom”, combined with the operation procedures before, during and after class in teaching, corresponding measures are proposed from the aspects of knowledge system, integration of teaching resources, teacher team and optimization of teaching evaluation.

**Key words：** competency-based; secondary vocational teaching; practice class

能力本位是职业教育工作中的重要理念，是以职业能力培养为核心，在我国教育改革工作持续深化的背景下，以工作过程为导向的教学模式也在不断发展。但总体看来，目前中职学校的教学过程中，机电专业教师在教学内容、方法等方面始终存在着与企业需求发展脱轨的现象，再加上教学评价方式单一，导致整体的课堂教学效率明显下降，学生对于教师的课堂教学行为产生了过强依赖，无法结合工作需求将所学知识进行迁移和应用，对于学生的知识理解以及职业能力的发展都会产生明显的影响。中职学校教师要以学生的个性化特征、学习兴趣为基础，以课堂教学实践作为核心，在坚持能力本位的前提下，建立“练学课堂”模式，关注学生学习的有效性以及能力培养的持续性，促进学生的健康可持续发展。本文通过研究分析能力本位下中职学校“练学课堂”教学模式的程序、建设策略，为中职教育模式调整提供参考。

### 一、能力本位下中职“练学课堂”建设的意义

能力为本作为职业教育工作的核心理念，“练学课堂”教学模式可以细分为理论依据、目标、操作程序、教学支持、教学评价

等多个要素，对学生的理论知识学习以及实践能力发展都有着重要的作用。总体看来，能力本位下中职学校“练学课堂”建设具备如下意义。

一是推动学生理论知识与实践融合。在传统教学模式的影响

作者简介：陈建，男，汉族（1973.02.18——），江苏如东人，大学本科，正高级讲师。研究方向：机电专业教育教学及现代学徒制实践研究。  
江苏省职业教育教改课题《基于能力本位的中职“练学课堂”模式构建与实践研究》ZCZ74研究成果

下,即便教师关注学生专业能力的发展,但在有限的课堂教学时间内,仍旧是以理论知识作为主要教学内容,实践训练机会较少,并且集中在最后一学年,导致学生所学的理论知识、实践能力出现了独立发展倾向。随着能力本位“练学课堂”建设,教师能够帮助学生在发挥主观能动性的前提下,通过设置各种学习任务,引导学生主动探索、应用知识,确保学生能够将理论知识以及实践操作技巧及时对接,推动学生个人综合能力的发展<sup>[1]</sup>。

二是教育教学质量明显提高。在传统教学模式的影响下,教师依旧在课堂教学过程中占据主导地位,学生理论知识学习以及实践操作长时间处于被动状态,无法根据实际状况变化灵活应用基础知识,影响到最终的教学质量以及人才培养质量。能力为本的中职“练学课堂”的建设意味着教师能够从学生不同专业的能力要求出发,综合考虑其理论知识以及工作岗位要求针对教学内容以及规划进行调整,学生可以在多个工作项目的影响下,逐渐形成基础的工作岗位能力,教育教学质量明显提升。

## 二、能力本位下中职“练学课堂”教学模式建设的原则

能力本位下中职“练学课堂”教学模式的建设对于师生成长发展都有着重要的基础性作用,该教学模式的建设需要遵循如下原则:一是以学为本。中职“练学课堂”教学模式的建设始终是以学生的学习作为核心,要求教师在课堂教学中关注学生主观能动性的发挥,促进理论知识的长期性学习以及应用,保障学生能够在掌握基础理论知识的前提下,根据教师提出的学习任务以及实际工作岗位的需求对基础知识组合应用,确保学生个人的专业能力能够不断发展。二是行动导向。“练学课堂”教学模式的建设代表教师要在行为导向原则的指引下摆脱理论知识灌输教学方法限制,帮助学生在工作岗位需求以及行为要求的影响下,就所学理论知识深入进行探索,结合实际的状况灵活地进行应用,确保学生能够在实际企业发展需求的影响下,推动个人综合素质的提升。三是以练促学。“练学课堂”教学模式的建设要求教师在以练促学原则的影响下,根据教学内容以及课程标准的要求为学生设置学习任务,通过情境式的引入,引导学生产生对于学习任务的兴趣,并且在小组合作完成学习任务的过程中,利用实践训练推动学生理论知识的发展<sup>[2]</sup>。

## 三、能力本位下中职“练学课堂”教学模式操作程序

### (一) 课前的思维启迪

教师需要在课前利用在线学习平台为学生下发学习任务书,安排学生在课前自行学习、训练。在完成教师给出的教学任务之后,学生需要针对自己的知识点缺陷进行整理,就学习中遇到的问题详细记录。在线上学习过程中,学生需要登录学习平台,自主查看教师下发的学习任务,针对理论知识进行梳理,将学习问题及时上传,教师、学生都可以进行探讨。课前预习过程不仅能够帮助学生发现学习问题以及自身不足,同时学生的思维也能够

逐渐向外发散,有助于学生自主创新以及学习能力的提升。

### (二) 课中解决问题促进学生能力的发展

在“练学课堂”教学模式建设的过程中,课中教学环节可以分为导学、同练、独练、互学等多个环节。教师需要在课堂教学的初始阶段,要求学生对课前学习成果进行展示,并提出自己遇到的问题。教师可以根据课堂教学目标以及重难点知识提出相应的问题,学生可以在独立及合作思考的影响下寻找问题的解决方案,最终形成任务实施的初步决策。如果学生在自主学习以及合作训练之后依旧存在问题,需要由教师发挥其引导作用,师生共同确定任务落实计划,由学生独立进行实践操作,确保学生能够将理论知识用于问题解决中<sup>[3]</sup>。这种教学过程能够全方位发挥学生的主体作用以及教师的主导作用,而在学生完成学习任务之后,可以通过彼此之间的相互沟通和交流,对于任务实施的状况进行检测以及评价,学生也可以通过取长补短提升个人的综合能力。

### (三) 课后促进学生能力发展

在课后教学阶段,教师要以企业不同工作岗位典型任务标准为基础,安排企业导师针对学生完成任务的具体状况给出客观、公正的评价结果,并及时进行反馈,确保学生能够结合个人问题及教师指导,针对任务内容不断进行修改以及完善,课后训练能够为后续的任务学习以及学生专业能力发展奠定坚实基础。

## 四、能力本位下中职“练学课堂”教学模式构建策略

### (一) 建立完善的知识体系

能力本位下中职“练学课堂”教学模式的建设要求,机电专业教师以我国政策文件的内容为基础,确保机电专业教学内容与行业实际状况保持吻合,分析企业在工作中存在的各种问题,建立较为完善的专业知识体系。在建立完善机电专业知识体系的过程中,学校需要针对传统的课程体系进行调整,并组织科研院所专家进入学校,促进各项知识的跨学科融合,确保课程理论知识能够变得更加丰富,进一步丰富学生的知识面<sup>[4]</sup>。机电专业教师要以目前存在的力学、机械工程、控制工程、计算机科学与技术等课程内容为基础,促进专业课程知识体系的建设,帮助学生在经过专业课程学习后逐渐形成完善的理论知识框架。

例如,中职机电专业教学可以从数控车工模块、电工模块、车工模块、装配钳工模块等层面构建为职业岗位课程教学知识体系,根据该专业对应岗位工作内容及对人才培养提出的要求开展针对性的教学活动。数控车工模块课程教学知识包括机械工程材料(新增课程)、机械设计基础、设备控制基础(新增课程)、数控系统(新增课程)、数控设备与编程、数控加工实训等相关内容;电工模块课程教学知识包括机床电气、传感器、电力拖动(新增课程)、电气控制、维修电工实训等相关内容;车工模块课程教学知识包括机械制造、机械设计(新增课程)、金属材料与热处理、公差与配合、车工实训等相关内容;装配钳工模块课程教学知识包括金属材料与热处理、机械制造、机械设计(新增课程)、公差与配合、装配钳工实训等内容。

## （二）关注教学资源的全面整合

能力本位背景下中职学校“练学课堂”教学模式建设要求机电学院以及教师针对教学资源全方位进行整合，强化与企业合作力度，持续完善专业网上学习平台，确保机电教师能够与企业技术人员在网络平台上上传课件、工程实例等资源，帮助学生对于教材内容深入进行理解。同时，中职学校的机电专业学院也可以与其他中职学校深化合作，就课程内容以及教学模式方面的差异，进行资源以及课程方面的开发以及共享，确保教师能够彼此进行学术交流，持续丰富教学内容体系。中职院校的机电专业需要全方位利用合作企业的资源进行实践训练，这也是“练学课堂”教学模式建设的重要内容，在综合考察当地机电企业实际状况的前提下，在校园内建立接近企业工作环境的模拟实训基地，并且要遵循相互监督、共同使用的原则要求，校企共同对实训基地进行管理。中职学校可以定期安排学生到合作企业内部开展认知实习、顶岗实习，促进学生理论知识和实践能力的综合发展。

例如，广东机电职业技术学院与白云电器建立校企合作关系，共同成立了智能电气产业学院。学校凭借白云电器国家博士后科研工作站的优势强化自身的教学水平，企业也利用与学校之间的合作共同成立课题研究组，针对行业内急于解决的问题进行研究。此外，学校和企业合作建立了产业就业培训基地，通过产教结合和校企合作定向培养行业所需的优秀人才，在整合学校和企业优势资源的基础上构建了“机制+平台+服务”创新模式，培养了更多贴合产业的优秀人才。

## （三）项目化实训教学活动的开展

项目化实训教学活动是机电专业校企合作教学的有效方式之一。学校可以围绕机电专业核心知识和关键技术制定项目化实训教学的目标和任务，引导学生通过循序渐进的学习掌握知识和要点，提升自身专业水平。考虑到机电专业融合了多方面知识和技术、有一定学习难度，因此学校在与企业合作设计项目化实训教学方案时也要从基础模块、技能模块和实训模块的角度入手，引导学生正确认识和掌握机电专业的知识。学校可以围绕机电一体化的基础概念、技术发展历史、智能制造中的应用等知识设计基础知识模块的训练任务；围绕机床电气与控制、液压与气动传动、单片机控制、机电一体化等知识设计技能模块的训练任务；围绕机床线路故障实训、气动与 PLC 综合实训、气动机械手实

训、单片机应用实训、工业机械手实训以及企业岗位设置、岗位能力要求、企业机电实践操作等知识设计实训模块的训练任务。学校和企业通过校内教学与实训基地和企业实习相结合的方式能够大大提升机电专业学生的知识水平和专业能力水平，使其得以在进入社会之后胜任岗位工作任务，在短时间内适应工作节奏。从实际效果来看，项目化实训教学活动的开展在很大程度上落实了能力本位下中职机电专业构建“练学课堂”的要求，也实现了新时期该行业对人才培养的要求。无论是对于学生、学校还是企业来说都会产生积极的影响。

## （四）教师队伍及教学评价的优化

中职学校“练学课堂”教学模式的建设使得机电课程的产教融合深度进一步深化，学校需要在思想上关注教师队伍的建设，通过引导中青年教师参与经常性的职业训练以及企业实践，推动教师知识、能力、工作经验的全面发展。同时，机电专业也需要将企业技术人员引入教师队伍中，建立“双师型”教师队伍。此外机电专业评价也是该学科的重要内容，学校可以选择利用公众性评估方法，针对各个班级选出最佳作业，同步作为期末考核的重要依据<sup>[4]</sup>。同时，要利用过程性考核方法，综合使用学生互评、家长问卷、专家评价等方法对于学生的个人能力以及情感等方面的发展给出综合性的评价结果。此外，学校要始终坚持以考核推动教学能力提升的基本理念要求，做到从学生的创造力和动手操作能力层面出发对教师的教学质量给出评价，确保教师个人教学能力能够不断提升。

## 总结

能力本位作为职业教育的重要指导理念，中职学校的“练学课堂”教学模式的建设对于学生专业能力发展以及人才培养质量的提高有着十分重要的作用。教师需要在“练学课堂”教学模式建设的过程中，针对课前、课中、课后的实际内容不断调整，并结合校内教师、专家学者的力量建立完善的专业知识体系。同时，中职院校要与其他院校、合作企业强化合作力度，进行教学资源的整合，配合实训基地、教师队伍的改善以及教学评价多面化发展，保障机电专业教学内容以及教学方法能够满足企业发展的真实需求，推动学生综合能力的提升。

## 参考文献

- [1] 李宗云. 中职教育之能力本位任务型课程建构初探 [J]. 吉林教育, 2022(27):17-19.
- [2] 陈方圆. 构筑“真学课堂”, 蕴育数学素养——以“解决问题的策略——一一列举”的教学为例 [J]. 数学教学通讯, 2022(25):48-49+55.
- [3] 妥晓艳. “三学课堂”教学模式在高中生物教学中的实践研究 [D]. 新疆师范大学, 2021: 11-12.
- [4] 孙丽娜. “五学课堂”开放导学探究 [J]. 华夏教师, 2019(02):34-35.
- [5] 何明. 研学课堂教学模式 [J]. 新课程(中),2016(06):10.