

# 供给侧改革视角下现代学徒制“1+N” 人才培养模式构建研究

徐西群

江苏省如东中等专业学校, 江苏 南通 226400

**摘要：**在社会经济领域中，开展供给侧改革，可以从教育领域开展，要求高职院校紧跟时代发展步伐，精准对接专业行业就业市场，加强校企合作，深入实施产教融合，从而提高学生的就业质量，更精准地服务区域经济。文章对“1+N”和现代学徒制两种不同人才培养方式的内涵进行分析，分析了在供给侧改革背景下，这种人才培养方式的创建，仅供相关高职院校参考和借鉴。

**关键词：**供给侧改革；现代学徒制；“1+N”人才培养模式；构建路径

中图分类号：C961

文献标志码：A

文章编码：2023030198

## Research on the construction of modern apprenticeship “1+N” talent training model from the perspective of supply-side reform

Xu Xiqun

Jiangsu Rudong Secondary Professional School, Nantong, Jiangsu 226400

**Abstract：** In the field of social economy, the reform of the supply side can be carried out from the field of education, requiring higher vocational colleges to keep up with the pace of development of The Times, accurately docking the job market of professional industries, strengthening school-enterprise cooperation, and deeply implementing the integration of industry and education, so as to improve the quality of employment of students and serve the regional economy more accurately. This paper analyzes the connotation of “1+N” and “modern apprenticeship” two different talent training methods, and analyzes the creation of this talent training method under the background of supply side reform, which is only for reference and reference of relevant higher vocational colleges.

**Key words：** supply-side reform; modern apprenticeships; “1+N” talent training mode; construction path

### 前言：

近年来，伴随着供给侧结构性改革的不断深化，高校教育领域也开始实施了供给侧改革，其目的是促进高职院校紧跟时代发展步伐，实现教育资源的优化配置，满足广大民众日益多元化的教育需求。在这样的背景下，高职教育必须转变传统的教育理念和教育思维，能够基于供给侧改革的要求，与行业企业进行深度合作，可以根据合作企业的用人需求，进行人才的培养。具体来说，就是通过加强与企业的合作，深入实施产教融合。通过共同编制人才培养方案，尤其是与企业共同组建教育团队，开展有效的人才培养，运用“双导师制”，更好地对学生进行专业能力和职业素养教育，培养他们成为“一专多能”的新时代人才。

## 一、现代学徒制和“1+N”人才培养模式内涵分析

### （一）现代学徒制内涵分析

这种制度是现代的培养人才的方法，是通过将教育理论与传统的学徒培训方式进行融合改造，企业与院校可以开展深入的

合作，作为教育教学的双主体，实行校企双导师制，老师对学生传授相关知识，而师傅在企业中对学生（学徒）开展实践教育，从而更好地培养学生的技术能力。在实际运行中，这种方式学校与企业都是主体，开展的教育相结合以及产教相融合的办法方法。而要想实施现代学徒制，高职院校与企业之间必须基于二者

作者信息：徐西群 男 汉族（1974.08.30），江苏南通人，本科，高级讲师，研究方向：现代学徒制研究，机械教学

本文系2022-2024年度江苏省职业教育教学改革立项课题“区域统筹实施1+N主体现代学徒制的实践研究——以如东中专现代学徒制机电一体化专业为例”，（课题编号：ZYP269；主持人单位：江苏省如东中等专业学校）的阶段性成果。

的共同利益展开合作，以企业职业岗位需求开展有效的培养工作。在这样的教学过程中以职业活动作为基础，让学生能有更多的时间开展实践，从而有效培养并提升学生的岗位能力。

### （二）“1+N”人才培养模式内涵分析

“1+N”人才培养是这些年开展了创新培养法。其中，“1”是指学生必须具备的一个专业文凭，而“N”则是指学生具备的多种技能。因此，“1+N”人才培养模式的内涵就是在实际教学过程中，不仅要加强学生的专业知识学习，同时引导他们可以通过职业技能考证、职业技能竞赛等方式，获得更多的技术技能，岗位适应力提升的同时，能让自己的就业竞争力能得到大幅度的提高。

### （三）现代学徒制人才培养模式与“1+N”人才培养模式的融合点

现代学徒制是教育方式，与企业达成深度合作，其核心特征在于校企双主体、学员双身份和校企双导师。该模式的成功实践离不开企业的全力参与和深度合作，由于企业是现代学徒制成功的基础所在。在“1+N”人才的培养模式下，达成企业与学校融合一体化的工作要加强，同时以产教融合作为教育理论。企业的行业标准引入、能力标准的引入等，可以激发起企业与职业教育的主动结合，无论是企业还是学校，都会以培养人才为目标共同努力。在这样的方式下企业、行业、学校，可以一起拟定培养的方案。通过企业论证、学校课程的关键内容，把职业标准与课程内容搭建在一起，围绕职业岗位的培养，以职业标准作为基础，选择岗位任务做好课程的融合。同时，学校和企业双方的目标要保持一致，做好高素质技术的人才培养工作，让人才供给侧需求相互相通，大幅度提升人才培养的效率及质量，推动产业的发展 and 升级。由此可以说明，现代学徒制和基于1+X证书制度的“1+N”人才培养模式改革，通过深度融合校企合作，实现职业教育与产业发展的良性互动，为培养高素质技术技能人才、推动经济社会发展提供有力支撑。

## 二、供给侧改革视角下现代学徒制“1+N”人才培养模式的构建路径探讨

### （一）签订生、校、企三方协议

在供给侧改革视角下，高职院校要想实现“1+N”人才培养模式与现代学徒制的深度融合，更好地培养学生的专业能力与职业素养，首先必须签订生、校、企三方协议，明确“学校”“企业”和“学徒”三方各自的职责、权利和义务。通过签订生、校、企三方协议，不仅可以保障学生的利益，还能保障学校与合作企业的利益，从而实现“三赢”的效果。例如，学生以学徒的身份在企业跟随师傅进行岗位实习时，企业必须为学生购买意外保险，同时还要给予学生相应的薪资待遇，这样就可以保障学生的切身利益。

### （二）实施校企双主体育人

在供给侧改革视角下，高职院校要想构建现代学徒制“1+N”人才培养模式，还应积极实行校企双主体育人，这样才能

实现学校与企业教育资源的优势互补和有效融合，从而实现精准育人，将学生培养成为一专多能的新时代人才，帮助他们更快更好地适应企业岗位的需求，切实提升学生未来的就业率和就业质量。在实际施行过程中，高职院校必须保证企业在现代学徒制人才培养工作中的主体地位。目前，不少高校在与合作企业实行现代学徒制人才培育模式时，因为学校管理者存在着“学校本位”思想，教育机制改革不曾深化，并不重视合作企业，导致合作企业在育人过程中参与的时间短、任务少，主体性不强，加之企业还要承担育人以及学生就业等方面的风险，付出与回报不成正比，从而导致他们参与的意愿不强烈。为此，相关高职院校的管理者必须转变教育理念，摒弃传统的学校本位职业教育模式，加强与企业的合作，在实施现代学徒制人才培养模式过程中，积极组建由企业员工、学校专业课教师和辅导员构成的育人团队，在学校招生方面实现联合出题、联合面试，并且针对入学的学生，联合制定人才培养方案，确保学生在校学习期间，由专业课教师教育为主，企业师傅教育为辅，而在企业实训过程中，则以企业师傅育人为主，专业课教师育人为辅。而辅导员教师，则主抓学生的职业道德和思想品质的培养。

### （三）科学构建课程教学体系

在供给侧改革视角下，高职院校实行现代学徒制下的“1+N”人才培育模式，还必须科学构建课程教学体系。在实际教学中，因为校企双方作为双主体共同办学，共同育人，确保学生可以实现“一专多能”的发展。在构建专业课程教学体系过程中，高职院校必须尊重合作企业，加强与合作企业的联系沟通，邀请合作企业中的管理者以及一线骨干员工积极参与专业课程教学内容的整理，编制更适合人才培养教学需求的校本教材。在校本教材编写过程中，应适量增添本行业当前最新的理论知识与技术工艺等方面的知识，同时删减掉原教材中已经落伍的理论知识。此外，高职院校还要与合作企业结合自身的优势资源，共同打造学生技能实践基地，这样才能更好地对学生进行教育培训，促使他们能够在获取专业文凭的同时，通过学习掌握更多的职业岗位技能，不断提升自身的综合职业能力。

### （四）积极建设“双师型”教学团队

在供给侧改革视角下，高职院校要想实施现代学徒制下的“1+N”人才培养模式，还需要积极建设“双师型”教学团队。具体来说，这一教学团队是由学校的专业教师与合作企业的员工师傅所组成的双导师团队。其中，学校组织本校相关专业中理论知识丰富且有着一定实践经验的教师，作为学生理论教学的教师，对学生进行理论教育；而合作企业则组织一线骨干员工作为学生的师傅，带领学生开展实习实训。在这一过程中，学生在学校学习期间，需要认真学习理论知识，而在企业实习实训时，他们的身份则转变成为企业的“学徒”，而企业指派的岗位师傅，需要对“学徒”进行全面的岗位工作指导，从而确保学生可以将理论学习与实践操作结合起来，进而实现专业能力与综合素质的提升。

### （五）丰富优质资源的有效供给

当前我国优质教育供给在质量上存在两大核心问题。首先，优质教育资源的稀缺性，使得不是所有受教育者都能获得满足需

求的教育机会，这反映教育资源配置的不均衡，部分地区和群体难以接触到高质量的教育资源。其次，优质教育的排他性也是一个显著问题，一旦某些群体获得了这些资源，其他人可能就被排除在外，无法享受同等的教育机会。为解决这些问题，现代学徒制成了一个重要的路径。这种教育模式需要教育工作者共同努力，以提升人才培养的质量。同时，推广现代学徒制，发挥其在互联共享中的辐射效应，也显得尤为重要，这涉及到几个关键方面。第一是创新奖励推广机制，这需要完善相关制度，对在现代学徒制实施中取得的价值成果进行认定、奖励和推广，可以激励更多的区域、学校和教师积极参与现代学徒制的实践，从而推动其真正落地生根并取得实效；不容忽视的是，设立一个健全的质量评估发布体系极为重要。建立一个权威现代学徒制质量评估与监测中心，该中心承担起定期抽查试点院校、学科专业和特定课程教学质量的职责，发布详尽的教育质量评估报告；第三，在创新路径上，“教育+互联网”的策略突出。建立丰富教育数据库，通过线上+线下教学形式推动现代学徒制互联网化。学生根据自身情况，随时随地学习。

#### （六）生源供给探索“联合招生”方式

现代学徒制被视为未来职业教育发展的核心方向，它针对性地解决了“就业难”与“用工荒”并存的难题。这一制度以“招工即招生”为核心策略，不仅加强学校与企业间的联系，还使得教育与就业更加紧密地结合，通过现代学徒制的实施，职业院校与企业携手合作，共同探索出一条新型的、紧密结合的人才培养道路。在这一过程中，中高职学校与行业企业共同参与，破解招生与培养的难题，在学院中高职衔接的基础上，借助中职学校的校企合作优势，可以满足学生在日后学习的需求。这样的招生方法构建起四方主体责任制度，包括学业、企业以及学生自己。指

导学生的除了学校的老师之外，还有企业的员工，学生可以同步开展理论和实践的学习，让自己成为一个专业型人才，除了提升人才培养针对性外，有效性也得到了加强，实现教育与产业的双赢。

#### （七）建立健全多元化评价体系

在供给侧改革视角下，高职院校要想实施现代学徒制下的“1+N”人才培养模式，还需要建立健全多元化评价体系。对于高职学生而言，积极、全面的评价会让他们树立自信心，并及时发现自身存在的不足，从而不断超越自我。因此，高职院校必须积极建立健全多元化评价体系。在实际操作中，应在现行的过程评价中引入企业导师评价，即引导企业员工师傅基于工作岗位制订学徒考核评价标准，并基于评价标准对学生在企业实训过程中的学习态度、表现和成绩等多个方面进行综合评价，使之与学校的评价体系相结合，构建更加完善的考核评价体系，更好地对学生进行全面评价，进而促进他们职业能力与综合素质的全面提升，为他们未来的就业及职场发展奠定良好基础。

#### 结语：

综上所述，随着教育领域供给侧改革的不断深化，构建现代学徒制“1+N”人才培养模式，是推进校企合作、产教融合的重要方式，更是促进学生实现“一专多能”的有效手段。因此，高职院校应予以重视，在教学实践中分析培养方式的策略，发挥院校和合作企业自身优势，为校企合作、产教融合赋能，使学校、企业和社会形成合力，更好地培养高素质人才，为经济发展输送更多的专业人才。

#### 参考文献：

- [1] 喻红艳. 供给侧改革背景下现代学徒制人才培养模式的实践探索[J]. 科教文汇, 2022, No.568, (16): 101-103.
- [2] 周惠芳. 供给侧改革视角下现代学徒制“1+N”人才培养模式研究[J]. 机械职业教育, 2022, No.433, (02): 46-49.
- [3] 仇向华. 供给侧改革视阈下中高职衔接项目利益相关方现代学徒制合作机制研究——以机电专业方向为例[J]. 山西青年, 2021, No.607, (18): 143-144.
- [4] 徐承亮, 尹方. 供给侧改革视角下现代学徒制人才培养及质量评价体系实践研究——以本校电子信息工程技术专业建设为例[J]. 现代职业教育, 2019, No.162, (24): 21-23.
- [5] 吴军箭. 供给侧改革背景下合格职业教育人才培养研究[J]. 新疆职业教育研究, 2019, v.10; No.38, (02): 13-15.