

小学体育教学中兴趣培养策略探究

马秀英

银川景博学校, 宁夏 银川 750021

摘要： 体育这门学科虽然不是主科，但是，在小学教育中是必不可少的一个学科，小学体育可以培养学生的综合素质。小学体育教师在进行教学的过程中，不仅要教会学生基础的理论知识，还要注重培养学生对体育的兴趣。目前，有很多的小学生对上体育课提不起太大的兴趣，进而就会导致学生的体育成绩无法得到提高。体育教师根据学生的这种情况，要研究出有针对性的策略，创新优化其教学方法，才能真正解决这一问题的出现，同时还能够构建出优质的小学体育课堂，进而还能够推动小学生的全面发展。本文针对“小学体育教学中兴趣培养策略探究”这一问题，结合具体内容进行深入地研究和探讨。

关键词： 小学体育；体育教学；兴趣培养

中图分类号： G633.96

文献标识码： A

文章编号： 2023050163

Exploration Of Interest Cultivation Strategies In Primary School Physical Education Teaching

Ma Xiuying

Yinchuan Jingbo School, Ningxia, Yinchuan 750021

Abstract : Although physical education is not the main subject, it is an essential subject in primary education. Primary school physical education can cultivate students' comprehensive qualities. In the process of teaching, primary school physical education teachers not only need to teach students basic theoretical knowledge, but also pay attention to cultivating students' interest in sports. At present, many elementary school students are not very interested in attending physical education classes, which can lead to the inability to improve their physical education grades. Based on the situation of students, physical education teachers need to develop targeted strategies, innovate and optimize their teaching methods in order to truly solve this problem. At the same time, they can also build high-quality primary school physical education classrooms and promote the comprehensive development of primary school students. This article focuses on the exploration of interest cultivation strategies in primary school physical education teaching, and conducts in-depth research and exploration based on specific content.

Key words : primary school physical education; physical education teaching; interest cultivation

引言：

随着我国经济水平地不断提高，教育行业逐渐受到越来越多的人关注。小学的体育作为基础的课程之一，并且对学生的身体素质和体育素养的培养有着很大的作用。小学的体育是学生生涯中最基础的阶段，因此，要在学生小学的时候就开始提高他们的体育素养和身心健康^[1]。要想让小学生能够更好地学习体育理论知识和体育技能，教师首先要激发学生对体育的兴趣，让学生能够积极主动地去学习体育知识，这样可以有效地提高体育教学的效率。小学的体育课是小学教育中的重要组成部分，它可以锻炼学生的身体，促使其能够更好地发展。教师应分析现状，探究其在教学的过程中所存在的问题，创新其教学方式方法，让学生对体育感兴趣，为学生打造出一个快乐健康的体育课堂。

一、小学体育教学中兴趣培养的作用

(一) 兴趣可以让小学生积极主动地参与到体育锻炼中。

传统的小学体育课堂中的教学内容无非就是：跑步、立定跳

远、跳绳等，教师方法也是较为单一，缺乏新颖的教学模式，无法激发出学生对体育的兴趣，更不要说让学生积极地参与其中。

进而就导致很多的小学生缺乏适当的体育锻炼，身体素质就会变差，还会对其他学科的学习造成一定的影响^[2]。因此，作为小学

* 作者简介：马秀英，1995年7月，女，回族，籍贯宁夏银川，学历本科，职称二级职称，研究方向体育教学

的体育教师就应该转换教学方法,使学生的学习兴趣被激发出来,比如教师可以将死板的体育课程转变成游戏化、兴趣化、多元化的课程内容,这样做学生就会逐渐对体育产生兴趣,同时还会积极主动地参与到体育锻炼中,教师的教学质量也会有所提高。

(二) 兴趣可以让小学生一直坚持体育锻炼。

体育这门学科是小学义务教育中重要的环节之一,它不仅可以提高小学生的身体机能,还可以帮助学生能够健康成长、增强体质,还能磨炼其意志^[9]。要想更好地锻炼身体,这就需要长期的坚持体育锻炼,并保持良好的锻炼习惯。由于小学生的年龄特点,他们很难做到长期坚持体育锻炼,这时,教师就可以遵循“兴趣是最好的老师”这句话,先让学生对体育感兴趣,在通过兴趣地激发,让学生发自内心的感受到学习体育的价值和乐趣,这样,学生才能够愿意长期的坚持体育锻炼。

(三) 兴趣可以小学生对体育锻炼的态度有所转变。

在以前的小学体育课堂中,基本都是教师讲完话后便让学生解散进行自由活动,对学生感受和兴趣并没有过多的关注,大多数都是为了让小学生能够完成体育的测试而去安排的体育锻炼,学生属于被动的状态,因此他们的学习态度大多数都是偏于消极的、应付了事的^[4]。出现这种情况,教师就要进行教学反思,并转变教学方式方法,将体育课程的重心换成兴趣的培养和兴趣的激发,这样才能够让学生在体育课堂中感受到满足感和成就感,心理得到了很大的满足,自然而然就会对体育锻炼的态度有所转变,甚至会有明显转变。学生对体育锻炼的态度转变了,就会将体育作为强身健体的有效途径,还有利于培养学生的终身体育锻炼意识。

二、小学体育课程教学存在的问题

(一) 课堂教学没有以学生为主体

随着新课标地不断推进,小学体育教师也在逐渐转变传统教学方式的观念,并积极的优化创新其教学方式方法^[5]。但是,在实际教学的过程中,很多教师还是无法真正将学生作为主体进行教学,更做不到因材施教。教师还是会采用传统的教学方法将知识点传递给学生,学生被动的接受,他们很少去主动的参与体育活动,更是无法满足不同层次的学生需求。教师没有在体育活动的过程中树立学生的运动意识,更没有给学生建立自信心。

(二) 教学活动单一不够多元化

随着我国教育事业地不断发展,教育相关部门提出了趣味教学的方法。小学的体育教学也应采取这一教学方法,为小学生设计出丰富多彩的体育活动^[6]。但是目前的小学体育教师对趣味教学的方法了解的不够深入,并没有从其真正的内涵出发,更没有从教学目标出发,体育活动的内容也相对单一,缺乏更多的娱乐性的体育活动内容。再加上体育的课程相对较少,学生与体育教师的接触没有与主科教师接触的时间久,这就导致学生和体育教师之间的沟通较少。教师无法做到了解每一个学生的心理和兴趣,就导致无法真正的分析学生,进而就会导致教师设计的体育

教学环节与学生的兴趣、心理并不相符。况且体育活动的内容和方式也缺少新意,大多数都是某一项体育活动重复进行训练,这就影响了学生参与体育活动的积极性^[7]。

(三) 教学评价不够合理

只要有教学就会有教学评价,合理的教学评价可以帮助学生得到一定的提升。小学的体育教学评价可以针对学生在体育学习中的表现、意志力、身体协调性、合作性、身体素质等进行综合的考察以及测评^[8]。但是,由于目前的小学体育教学并没有将趣味教学的方法与体育教学评价相结合,教学的评价还主要是通过对学生的体育测试,并根据测试结果来进行体育评价。对学生评价的标准也相对较单一,其内容也相对较少,这就导致学生体育的综合性展示不出来,进而还会导致体育成绩相对较差的学生对学习体育产生了“厌学”的情绪。

(四) 课堂教学氛围不够活跃

小学生的这个年龄阶段正是活泼好动的阶段,一个轻松愉悦的课堂氛围可以让学生更好地喜爱学习体育。目前的小学体育教师也在不断地改进其教学方法,转变其教学思路 and 理念^[9]。但是在实际的教学过程中,大多数教师还是没有认识到课堂氛围对于学生学习的重要性。小学生的这个年纪好奇心很重,注意力也相对较差,然而大多数的体育课程都是室外,小学生就很容易被周围的事物所吸引,注意力做不到集中,教师在教授体育知识或者技巧的时候,学生就很难真正地掌握其技能。另外,大部分教师在进行体育教学的时候都是占据主导地位,学生自主发挥的机会很少,这就直接导致了课堂的氛围不够活跃,小学生就会对体育产生“厌学”的心理^[10]。

三、小学体育教学中兴趣培养策略

(一) 以学生为主体,组织展开教学活动

作为现代小学的体育教师,应做到摒弃传统的应试教学方法,转换成以学生为主体的教学方法,多鼓励学生自主参与到体育活动中^[11]。由于每一个学生的学习能力和理解能力都不同,教师应因材施教,让每一个层次的学生都能够满足其学习的需求。教师在采取以学生为主体,组织展开教学活动的时候,可以这样做:比如在教学跳绳的时候,对于不同能力的学生要求也不同,对于跳绳好的学生,可以让其在目前的水平上加快速度或者延长连续跳的时间;对于跳绳差的学生,可以让其先练习跳绳的技巧,再逐渐增加跳绳的数量,循序渐进,这样可以建立学生的自信,学生的自信心增强了,自然就会愿意参与,并能够积极参与体育活动。

(二) 利用体育游戏,激发学生学习兴趣

小学生的这个年龄特点之一就是喜欢做游戏,对游戏有着很大的兴趣。那么,体育教师在设计体育活动的时候就可以利用体育游戏,激发学生的学校兴趣。教师可以利用传统的体育游戏,也可以创新体育游戏,无论是传统的还是新颖的体育游戏,其内容都要与教学目标紧密相连。教师在设计体育游戏的时候,应考虑该体育游戏是否符合学生的实际情况,是否具有趣味性

性,是否可以更好地吸引学生的目光,这样设计出来的体育游戏,对激发学生学习体育兴趣和参与度都有很大的帮助。教师在利用体育游戏来激发学生学习兴趣的时候,可以这样做:比如可以设计“算数跑步”的体育游戏,教师首先将学生进行分组,可以根据操场跑道的数量来进行分组,之后教师进行出数学计算题,哪组的成员回答的又快又正确,哪组的成员就可以跑到终点一个人,最后看哪组跑到终点的人数最多。

(三) 注重教学评价,提高教学整体质量

教师应注重教学的评价,因为教学评价是教育过程中必不可少的一环,而且这个环节会直接影响到学生参与学习活动的积极性,还会影响其教学的整体质量。因此,小学的体育教师也应注重教学评价,在进行评价的时候需要教师掌握好其标准,多进行正面的评价。这样做可以有效地激励学生主动参与到体育活动中,每一个学生都会渴望自己能够得到教师的认可,尤其是学生在得到教师的表扬时,会非常开心,也会充满信心。教师有效的教学评价,可以及时反馈出学生在本次的教学后的成果,还可以让教师更好地了解学生的不足之处和优点,进而教师可以根据这些来调整自己的教学方法,使其更适合小学生的发展需求。教师在设计教学评价时,还可以进行多元化评价,比如,教师可以设计学生自我评价、学生之间相互评价等。

(四) 创设体育氛围,丰富课堂学习方式

无论是在小学的课堂教学中,还是高中的课堂教学中,课堂的氛围都是非常重要的。要想让学生喜欢学习体育,除了要创新教学方法,注重教学评价以外,教师还应注重创设体育课堂的氛围,以

此来丰富课堂学习的方式。传统的体育课堂过于枯燥,有的教师对学生过于严肃,这样会打击学生学习体育的热情。教师应对学生进行有效地兴趣引导,在这期间,课堂的氛围很重要。教师应结合小学生的年龄特点和发展需求,来逐渐提高体育锻炼的认知和自信,让学生通过体育来发现自己的优点,这也是坚持学习体育源源不断的动力。教师可以利用互联网技术来创设体育的氛围,比如在教学踢足球的时候,教师就可以给学生播放各个国家举办的足球比赛,或者各界奥运会中的足球比赛,让学生在观看比赛的过程中学习到踢足球的技巧,这样大大地丰富了课堂的学习方式。

结束语:

综上所述,因为教育是有延后性的,要有属于自己,适合自己的终身体育运动方式,因此教师要不断的优化和创新其教学方式方法,让学生对体育产生浓厚的兴趣。教师在进行创新体育教学方法的时候,可以以学生为主体,组织展开教学活动,因材施教可以满足每一个学生的学习需求;教师可以利用体育游戏,来激发学生的学习兴趣,这样可以有效地提高学生的体育成绩;教师可以注重教学评价,来提高教学的整体质量,还可以让学生对学习体育充满信心,并可以积极地参与到体育活动中;教师还可以创设体育氛围,来丰富课堂的学习方式,让学生在轻松愉快的体育氛围中更好地学习体育。小学的体育也是非常重要的一门学科,它不仅可以提升学生的运动能力,还可以增强学生的身体素质,让学生能够更加健康快乐地成长。

参考文献:

- [1] 徐艳贤,王春花,万张燕.小学兴趣化课改下对海派体育课堂结构化教学的思考——以四年级《篮球:行进间运球4-3、4》为例[J].体育教学,2021,41(8):56-58.
- [2] 王晓华.小学体育教学中培养学生体育兴趣的策略探究[J].考试周刊,2021(63):105-107.
- [3] 管沐麟.小学体育器材的开发与运用现状研究——基于上海市“小学体育兴趣化”课程改革[J].体育科技文献通报,2021,29(3):156-158.
- [4] 邹彬.小学体育教育专业化与兴趣化教学探究[J].当代体育科技,2021,11(3):147-149.
- [5] 孙洋.探讨体育教学对小学生的兴趣指导和培养策略[J].青春岁月,2021(5):259.
- [6] 姚述荣.让寓教于乐走进体育——小学体育教学兴趣教学法之我见[J].新课程,2021(19):165.
- [7] 陆志英,乔华杰,吴昊.聚焦上海小学体育兴趣化课程改革的有效教研[J].体育教学,2021,41(8):53-56.
- [8] 李景甲.浅析小学体育教学中提升学生学习兴趣的教学方法[J].当代体育科技,2021,11(2):153-155.
- [9] 颜晓平.小学体育教学基于学生兴趣培养有关思考[J].新课程,2021(43):162.
- [10] 孙红.体育游戏在小学体育教学中对学生兴趣的影响分析[J].考试周刊,2021(36):105-106.
- [11] 冯艺蔚.浅谈如何在小学体育教学中培养学习兴趣[J].中外交流,2021,28(5):200-201.