

“互联网 + 课程思政”双元视角下社会学原理教学探索

杨曰伟, 寿菊萍

浙江理工大学科技与艺术学院, 浙江 绍兴 312000

杭州师范大学, 浙江 杭州 310000

摘 要 : 培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是新时代中国高等教育必须回答的根本问题。高校在培养人才中发挥着重要作用, 不断改革和完善课程教学模式, 探索并发挥课程的育人价值, 是满足学生成长需要、培育德才兼备的高水平应用型人才的重要途径。“社会学原理”的学科性质, 决定了这门课具有较强的思政教育的特点。作为大二学生的专业基础理论课程, 社会学原理和人类生活的方方面面息息相关, 学生可以根据社会学的理论知识、社会学视角来分析生活中的现象、问题, 从而帮助学生用正确的思维来看待、思考社会问题, 理解社会的矛盾, 树立社会责任感, 培养公正意识。本文从课程教学目标入手, 基于学情分析构建融合线上线下混合式教学方式的课程思政教学改革整体思路并进行实践探索。

关 键 词 : 社会学原理; 互联网 +; 课程思政; 教学设计

Exploring the Teaching of Principles of Sociology under the Dual Perspective of “Internet + Course Ideology and Politics”

Yang Jiwei, Shou Juping

College of Science, Technology and Art, Zhejiang University of Technology, Zhejiang, Shaoxing 312000

Hangzhou Normal University, Hangzhou, Zhejiang 310000

Abstract : What kind of people to cultivate, how to cultivate people, and for whom to cultivate people are the fundamental questions that Chinese higher education must answer in the new era. Colleges and universities play an important role in cultivating talents and constantly reform and improve the curriculum teaching mode. Exploring and giving full play to the educational value of the curriculum is an important way to meet the needs of students' growth and cultivate high-level applied talents with both virtue and ability. The nature of the discipline “Principles of Sociology” determines that this course is characterized by strong ideological and political education. As a professional basic theory course for sophomore students, principles of sociology is closely related to all aspects of human life, and students can analyze the phenomena and problems in life according to the theoretical knowledge of sociology and sociological perspectives, so as to help students to look at and think about the social problems with the correct thinking, to understand the contradictions of the society, to establish a sense of social responsibility, and to cultivate a sense of justice. In this paper, starting from the teaching objectives of the course, based on the analysis of the learning situation, we construct the overall idea of the reform of the course's sociological teaching by integrating the online and offline hybrid teaching methods and carry out practical exploration.

Keywords : principle of sociology; Internet+; course ideology and politics; teaching design

习近平总书记曾明确指出“新时代中国青年, 要有家国情怀。”厚植时代新人的家国情怀, 培养担负民族复兴大任的时代新人成了高校育人的重要内容。社会学原理作为管理类学科重要的专业课程, 在培育学生家国情怀、涵养文化自信方面具有独特的现实意义。通过本课程的学习, 还可以帮助学生深入认识个人与社会的关系, 运用社会学的相关理论和技巧, 恰当理解他人的思想和行为, 在面对现实问题时, 学生能够正确看待现实问题并深入分析问题产生的根源。

一、课程教学目标

围绕学院培养“基础实、能力强、富有社会责任感和创新精

神”高素质应用型人才为核心, 针对大二人力资源管理专业学生尚未形成正确的价值认同、自主学习独立思考的能力不强、但对于信息化教学手段接受能力强等特点, 确定本课程教学目标为:

基金项目: 浙江理工大学科技与艺术学院课程思政示范课程建设项目(社会学原理, Kykc2105)浙江省一流本科课程项目(社会学原理, 2022sylvk05)

旨在培养具有思辨能力、社会责任、家国情怀的综合应用型人才，学习目标覆盖三个层次，分别是：（1）知识目标：要求学生掌握社会学的基本理论、方法、原理等；（2）能力目标：提高学生运用理论知识分析社会现象和创造性解决问题的能力，包括沟通能力、批判性思维能力和团队协作能力；（3）素质目标：注重挖掘与提炼《社会学原理》课程中蕴含的思想政治教育元素，通过课程的学习致力培养具有创新精神和大局意识，坚定文化自信，塑造正确价值取向等的综合应用型人才。

二、课程思政教学改革整体设计思路

一门好的课程思政教学改革设计最重要的出发点在于了解受众的需求，即学生的需求，也就是进行学情分析，教师需要对学生的知识基础、学习能力、学习特点等进行一个科学合理地把握，才能在此基础上设计出优秀的课程。本课程教学团队首先对授课群体进行了仔细深入地分析，根据他们的特点，在此基础上完成整体改革设计思路。

（一）学情分析

本课程主要面向人力资源管理专业大二学生，这些学生从高中进入大学不久，学习自主性不强、被动接受知识多，主动探索思考少；但他们成长于互联网时代，对于信息化教学手段更加容易接受。针对以上学情，结合本课程知识点多、课堂学时少的特点，总结3大痛点：

痛点1：作为一门原理性课程，理论性比较强，如何提高学生学习积极性？社会学原理教学内容多，理解和记忆负荷大，理论知识相对枯燥，单向传递式课程授课方法，学生难以保持专注，掌握知识量不够。

痛点2：如何有机的将理论与实践相结合？本课程虽然是社会学学科中基础理论课程，但毕竟是社会学学科，不可过于脱离实际只谈理论。

痛点3：如何将人文精神、正确价值观念外化于形、内化于心？社会各类现象层出不穷，好环兼而有之，低年级学生对于这些现象尚缺乏全面深刻的认知，未形成正确的价值认同，故如何引导学生在分析社会热点事件的同时，形成正确的价值观、人生观、世界观也是本课程教学的重中之重。

（二）教改思路

针对上述3个痛点问题，本课程坚持以学生为中心进行的教改思路如下：

1、借助信息化教学手段，采用“线上+线下”形式，借助超星学习通APP，系统讲述社会学的基本概念和基本理论，诸如社会、文化、社会化、社会互动、社会角色等重要概念和理论，并在课堂教学过程中运用学习通上的互动工具唤醒学生“沉睡”的大脑。新时代青年成长于互联网时代，对于信息化教学手段更容易接受和喜爱。

2、运用线上+线下相结合的方式之外，在授课过程中尽可能多的结合社会事件进行启发式教学，帮助学生更好的认识和理解我们身处的这个社会。

3、设置探究式主题任务和PBL团队任务两个环节，探究式主题任务主要结合课程中的理论知识点，设计若干学习主题，诸如“寒门能出贵子吗？范跑跑该不该跑？”等，将社会学理论与日常生活和热点话题有机结合，引导学生围绕这些问题展开自主思考与自主探究；PBL团队任务要求以4—6人的小组为单位，从社会某一热点事件切入，运用社会学理论知识，结合小组思考和分析，最终以PPT汇报的形式向全班同学展示。以此增强学生对国社民情的了解，建立运用社会学原理分析社会现象的能力，增强民族自信与文化自信。

三、课程思政建设内容和举措

（一）进一步明确课程目标，完善教学大纲

在学院相关文件及教育部下发的《高等学校课程思政建设指导纲要》的指导下，结合《社会学原理》课程性质和内涵，进一步明确课程目标，修改并完善了《社会学原理》课程教学大纲。围绕学院培养“基础实、能力强、富有社会责任感和创新精神”高素质应用型人才为核心，针对大二人力资源管理专业学生尚未形成正确的价值认同、自主学习独立思考的能力不强、但对于信息化教学手段接受能力强等特点，进一步明确本课程教学目标。

（二）优化和重构教学内容与课程体系

立足经济社会发展需求和人才培养目标，遵循“适度、精当”原则，优化重构教学内容与课程体系，将教学内容重新划分为：个体层面（人的社会化、社会互动、社会角色）群体层面（社会群体、社会组织、社区）及社会层面（社会、社会文化、社会分层与社会流动、社会变迁与社会现代化、社会问题）三大模块。

（二）挖掘思政元素，完成课程思政教学设计

思政元素1：文化自信——在有关文化章节中，通过社会的文化构成及社会文化的功能等知识点讲解，帮助学生深入了解中国传统文化的博大精深，中国自古以来的家国情怀和爱国传统；帮助学生深入了解在吸收传统优秀文化基因的基础上，中国共产党建立的自己的精神谱系，如下面对新冠肺炎病毒的抗疫精神等，由此引导学生深刻领会党中央、总书记推进社会主义文化建设的重要意义与重大决策，增强学生对民族文化的认同感和文化自信，培养学生树立科学的世界观和爱国主义情操，激发学生为中华民族伟大复兴而努力学习，不断奋斗。

思政元素2：家国情怀（中国梦教育、理想信念教育）——在“社会化与个体化”知识点教学中，从社会个体发展入手，使学生科学把握人的社会化与人的个体化概念内涵及内在关系，结合总书记关于构筑和实现“中国梦”的重要讲话，使学生深刻领会党中央关于构筑和实现“中国梦”的丰富内涵、重大关切与民本取向，引导学生树立远大崇高的人生理想，同时正确处理个人理想与国家事业之间的关系，把个人的理想追求融入党和国家的事业之中。

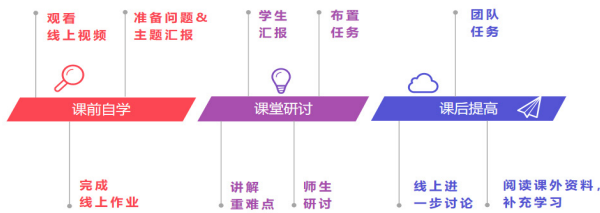
思政元素3：社会责任——在有关社会角色章节，结合新冠疫情中一大批医生、护士、志愿者等最美的逆行者，帮助学生了

解作为一个社会人，必须承担起自己的社会责任，为国家和社会发挥自己应尽的义务。

知识单元	组织育人元素	组织方法与手段
1. 社会运行与文化	文化价值、制度自信	在“社会实践与认识”知识教学中，通过社会文化价值及社会文化的功能知识讲解，使学生理解社会主义核心价值观建设的重要意义，通过社会主义核心价值观的认同和文化自信，结合当下疫情防控热点问题，将中国的坚持“动态清零”防控措施与西方“群体免疫”进行比较分析，凸显中国特色社会主义制度的优越性，培养学生的道路自信、理论自信、制度自信。
2. 社会化	责任意识、价值理想、生涯规划	1. 从组织教育引入，发现成长环境对个人成长影响因条件的重要性，从而引导学生思考作为公民之后应承担的责任，通过组织育人的成长教育，强调组织对于个体社会化的重要影响，告诉同学们要有责任心，对自己、对组织、对家庭负责，进而对国家和社会负责。 2. 在课堂中设置主题讨论：成功是这个时代最让人注目的话题，是一个美好的字眼，渴望成功是所有人的共同心理倾向，但什么是成功的人？成功的标准是什么？你希望成为什么样的人？什么品质？你的成功靠什么？成功与每个人的生活经历设计有关，与自己的理想有关，是一个不断超越自我、突破自我的过程。通过上述主题的讨论，引导学生树立正确的人生观、价值观和理想观，活出生命的真味。
3. 社会互动	合作意识	在社会互动的典型知识中，通过一种互动案例引入，在讲解此知识点时引入互动案例，随机抽取两名同学模拟互动场景，重现生动形象的让同学们了解知识的同时，有意识地引导学生树立合作意识。
4. 群体与规范	独立思维能力、辩证性思维	在介绍群体的运作——看从这个知识点，根据案例的卡片案例（参与社会案例卡片，第一张卡片上有一条红色的线，第二张卡片上有3条直线，只有一条和第一张卡片上的直线一样长，第三张卡片上有两条线，一条和第一张卡片上的直线一样长，另一条比第一张卡片上的直线短），设计课堂互动，在开始上课前告诉同学们，你会给每个同学，不管做什么，都要被表扬，并且不要害怕没有老师的这几位同学，在介绍到此知识点时，我随机抽取5位已经掌握的同学们，之前你们一定记得同学，根据案例，通过课堂互动，让同学们更加直观的了解这个案例内容及案例所传达的关键信息的内容，引导其独立思考的独立思维能力。
5. 家庭与道德	正确的价值观和道德观	本节课内容主要围绕道德与家庭展开，在课程案例讲解的过程中，首先从道德案例讲解开始，通过部分案例讲解，结合案例中出现的现实案例，与学生互动交流，分享心得，有意识地引导学生树立正确的价值观和道德观。

(四) 改革课程教学方式，探索课程教学实施新模式

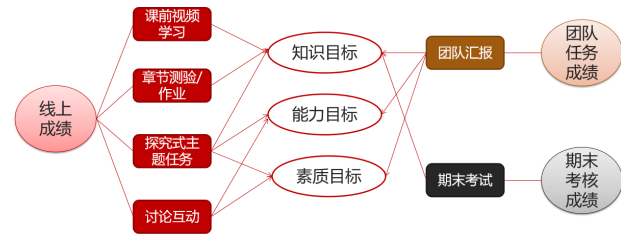
根据社会发展需求和学院人才培养方案的目标定位、立足《社会学原理》课程自身特点、结合学生学情分析，将课程内容按照“理论+实践”进行教学设计，开展以教师引导、学生参与为中心的“线上+线下”混合式教学组织与实施。不同模块采取不同的教学方法，理论知识模块主要采取“线下教师讲授+线上习题+探究式主题任务”，实践模块主要采取“启发式话题引入+互动讨论+PBL团队任务”开展自主式、探究式、研讨式的自主学习。同时，着重突出思政教育元素，鼓励和激发学生从中国社会发展全局思考问题，培养家国情怀和社会责任。混合式教学设计如下：



(五) 改革课程成绩考核方式

结合线上线下混合式教学模式，从课程教学目标出发，对课

程考核方式进行优化，设计多元化评价方式，混合教学模式下基于教学目标达成的考核设计如下：其中，过程性考核包括线上学习情况和团队任务完成情况两部分，占总评成绩的60%，终结性考核即期末考试成绩占40%。即总评成绩 = 线上学习成绩 40%+ 团队任务 20%+ 期末考试成绩 40%



四、《社会学原理》课程思政建设成效

从学生学习效果客观评价和学生主观评价两方面进行观测和比较。

(一) 学生学习效果客观评价方面：为增强可比性，我们对近两轮成绩进行纵向比较，最近一学期的总评成绩优秀人数占比提高44%。

(二) 学生主观评价方面，在学院教务系统的学评教成绩中，课程负责人最近一轮的学评教分数为4.95，名列学院课程前列，并在2021-2022-2学期获评学院“优课优酬”奖励课程。此外，学生团队任务的自选主题，在一定程度上反映了本课程的课程思政育人成效。通过下列主题不难看出，越来越多学生关注到社会热点现象/问题，并尝试运用社会学原理去分析现象背后的原因。如社会热点之我见——女大学生辱骂外卖员，如何看待偷逃税现象产生？疫情之下每个生命都值得被善待、有关网络谣言的对策等无一不直观的反映了学生积极正面的价值取向。

参考文献：

- [1] 习近平. 在纪念五四运动100周年大会上的讲话 [M]. 北京: 人民出版社, 2019:22.
- [2] 马树同. 意义·内涵·路径：“社会学概论”课程中厚植家国情怀的三维向度 [J]. 宁夏师范学院学报, 2021, 42(5):72-75.
- [3] 柳礼泉, 刘江. 习近平关于家国情怀论述的内涵要义与价值意蕴 [J]. 湘潭大学学报 (哲学社会科学版), 2020, (2):118.
- [4] 田雄. 高校哲学社会科学课程思政育人的实践研究——以“社会学概论”课程为例 [J]. 中国农业教育, 2022, 23(166): 46—54.
- [5] 钱志远, 张洁. 党的二十大精神融入“社会学概论”课程的实现路径 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2023, 4: 4-6.
- [6] 杨静慧. “社会学概论”课程思政教学改革的关键与保障 [J]. 现代教育科学, 2022 (6) : 98-103.
- [7] 马红光. 社会学概论课程融合式教学模式创新研究 [J]. 科技风, 2023 (8) : 124-126.
- [8] 陈宇, 张元园. 课程思政的元素挖掘及其教学应用——以“社会学概论”课程为例 [J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2022, 4 (20) : 24-28.
- [9] 陈怀川, 甘文秀. “立德树人”视域下社会学概论课程思政的路径探索 [J]. 克拉玛依学刊, 2023, 4 (13) : 107-114.
- [10] 杨晓玉. 公安院校《社会学概论》课程教学改革探索——以山西警察学院为例 [J]. 教育理论与实践, 2023, 12 (43) : 61-64.